

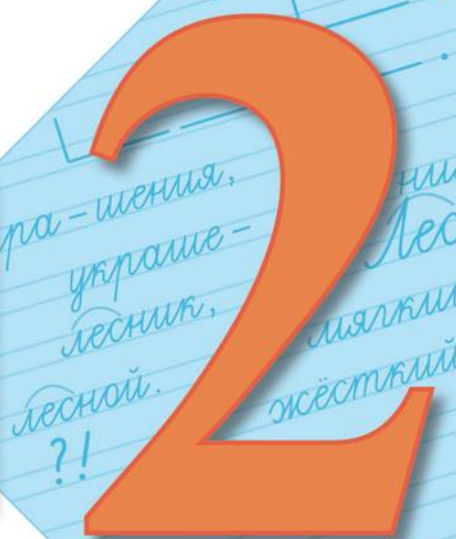


В. П. Канакина



Русский ЯЗЫК

Методические
рекомендации



ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

**Методические
рекомендации**

Учебное пособие



2
класс

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Курс «Русский язык. 2 класс» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО)), а также с учётом учебно-методической документации, определяющей рекомендуемые объём и содержание начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и примерные условия образовательной деятельности.

Издание выходит в pdf-формате.

Канакина, Валентина Павловна.

К19 Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-104443-0. — Текст : электронный.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов.

Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 2 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, их реализация на этапе 2 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков.

**УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2**

ISBN 978-5-09-104443-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС)

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹ (далее — ФГОС НОО).

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. К. Д. Ушинский в 1864 г. писал в статье «О первоначальном преподавании русского языка»: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка»².

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

² Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (2 класс) представлен учебником³, пособием «Рабочая тетрадь»⁴, методическими рекомендациями, а также учебными пособиями «Сборник диктантов и творческих работ»⁵, «Раздаточный материал»⁶, «Тетрадь учебных достижений»⁷, «Проверочные работы»⁸, «Тесты»⁹.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (2 класс) (авт. В. П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 2 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Ниже рассмотрим возможности курса «Русский язык» (2 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

³ Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: 2 кл. : учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

⁴ Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл.: учеб. пособие. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

⁵ Коробейникова Т. Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 кл.: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

⁶ Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 кл.: учеб. Пособие. — М.: Просвещение, 2023.

⁷ Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 кл.: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2022.

⁸ Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 кл.: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

⁹ Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 2 кл.: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 КЛАСС)

Личностные результаты

В содержании курса «Русский язык» (2 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (2 класс), направленные на формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Основы гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей

этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений могут быть реализованы с использованием материала учебника.

Это, например, такие тексты учебника: о Родине (ч. 2, упр. 204, с. 119), о защитниках Родины, славных богатырях земли Русской, прославленных в былинах и на полотнах русских художников (ч. 2, упр. 94, 95, с. 54), о великом достоянии нашего народа — родном русском языке, государственном языке нашей страны, Российской Федерации, о богатстве русского языка (высказывание К. Паустовского: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» (ч. 1, с. 3), высказывание А. Н. Толстого: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью» (ч. 2, упр. 148, с. 84).

Поэтические строки А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Бунина, К. Бальмонта, А. Майкова, В. Маяковского, С. Есенина, А. Блока, И. Тургенева, С. Дрожжина, К. Чуковского, С. Маршака, М. Пришвина, Н. Рубцова, А. Барто, З. Александровой, Е. Трутневой, И. Токмаковой, Б. Заходера и др. позволят второклассникам насладиться красотой, образностью, богатством слов русского языка и гордиться тем, что эти строки созданы поэтами и писателями, жившими и живущими на Русской земле, в России. Ученики составляют рассказы о своей малой родине (селе, посёлке, городе, достопримечательностях родного края).

Тексты учебника дают представление о многообразии животного и растительного мира и способствуют **экологическому воспитанию: бережному отношению к природе, неприятию действий, приносящих ей вред**

(ч. 1: упр. 51, с. 42; упр. 57; с. 45; упр. 58, с. 46; упр. 110, с. 74; упр. 111, с. 75; упр. 156, с. 102 и др.; ч. 2: упр. 75, с. 43; упр. 88, с. 51; упр. 163, с. 93; упр. 172, с. 99; упр. 208, с. 120-121 и др.). Так, рассматривая рисунки (ч. 1, упр. 111, с. 75; ч. 2, упр. 70, с. 40) и читая тексты (ч. 2: упр. 172, с. 99; упр. 180, с. 104), осмысливая их содержание, ученики задумываются о необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.

Лексика упражнений учебника охватывает слова, относящиеся к флоре и фауне России (*берёза, осина, ива, воробей, сорока, медведь* и др.), слова, отражающие предметы быта современного общества (*кресло, компас, трактор, телефон*), слова — названия профессий (*художник, лесник, вахтёр, шофёр, рабочий, музыкант, врач*), слова, обозначающие явления природы (*иней, вьюга, снег, радуга*), слова из мира Вселенной (*Марс, Юпитер, Венера, Нептун*), слова из мира спорта и др.

Формирование системы знаний о языке включает представление о его изменениях и развитии. Из текстов учебника учащиеся узнают о словах, появившихся в нашей речи совсем недавно, пришедших к нам из других языков, о происхождении слов: *диалог, монолог* (ч. 1, с. 12), *синонимы, антонимы* (ч. 1, с. 52, 54), *лопух, лопата* (ч. 1, с. 45), *земляника* (ч. 1, с. 103) и др.; о происхождении русских фамилий (ч. 2, с. 56), о названиях некоторых городов (ч. 2, упр. 106, с. 60), об изменениях в системе русского языка: о букве ё (ч. 1, с. 83), о заглавных буквах (ч. 1, с. 86), о знаке переноса (ч. 1, с. 75) и др., что непременно вызывает у школьников интерес к языку и прошлому своей страны.

В процессе выполнения упражнений учебника учащиеся формулируют ответы на вопросы, готовят сообщения: о том, где они живут, чем примечательна их малая родина (ч. 2, упр. 106, с. 60; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 66), о том, как общаться друг с другом, какой должна быть речь общающихся (ч. 1, с. 8—11), о своей родословной (ч. 1, упр. 76, с. 57) и др.

Развитию способности адаптации ребёнка к языковой деятельности

помогают учебные задания, доступные для выполнения младшими школьниками и направленные на формирование практических умений работать с языковыми единицами (выделить в словах слоги, обозначить ударение, найти многозначные слова, составить предложение из слов, найти в слове орфограммы на изученные правила письма и объяснить их написание, распознать части речи и их признаки и др.).

Одним из факторов адаптации является и умение работать с информацией. Если рассматривать информацию как совокупность данных, сведений из области языка, зафиксированных на материальном носителе (в учебнике), то сам учебник уже является источником первой учебной информацией для ученика. В нём зафиксированы *текстовая информация* (научно-познавательная и художественная), *графическая* (таблицы, схемы), *изобразительная* (репродукции картин художников: предметные и сюжетные), словари, информация на форзацах, справочные материалы. Задания учебника «Русский язык» (2 класс) позволяют развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание, определять её ценность, анализировать, приобретать с её помощью новое знание (ч. 1: упр. 43, с. 36; упр. 62, с. 48; упр. 66, с. 50; упр. 96, с. 66; упр. 119, с. 81 и др.; ч. 2: упр. 25, с. 16; упр. 71, с. 41; упр. 189, с. 109 и др.), а также умение искать информацию (например, в словарях) при работе над словом (ч. 1: упр. 53, с. 44; упр. 73, с. 54; упр. 85, с. 60; упр. 106, с. 72; упр. 122, с. 83 и др.; ч. 2: упр. 129, с. 73; упр. 133, с. 75; упр. 139 с. 78 и др.), при работе над проектами (в учебнике, в библиотеке, по Интернету), создавать свою информацию (устные сообщения, небольшие тексты по рисункам учебника, презентация проектной деятельности).

Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. С учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников в методическом аппарате учебника используются упражнения и

задания, разнообразные по форме и содержанию, степени сложности для учащихся. Большинство упражнений сопровождается красочными иллюстрациями. Языковым материалом упражнений являются чаще всего неадаптированные тексты из русской классики, произведения детских поэтов и писателей, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки, загадки, что благотворно влияет на характер учебной деятельности. Выбор упражнений соответствует изучаемой теме. Например:

- в теме учебника «Что такое однозначные и многозначные слова?» при выполнении упр. 66 (ч. 1, с. 50) понять значение многозначности и однозначности помогают рисунки на с. 49 и схема упр. 66;
- тема учебника «Что такое синонимы?» начинается со строк А. Барто «Скажи «родник»...» (ч. 1, упр. 69, с. 52), которые включают синонимы: *родник* и *ключ*, а значимость синонимов в речи показана в содержании стихотворения И. Токмаковой (ч. 1, упр. 70, с. 53): «*Зябнет* осинка, дрожит на ветру, *стынет* на солнышке, *мёрзнет* в жару...»;
- тема «Какие бывают слоги?» начинается с чтения стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (ч. 1, упр. 98, с. 68), где ряд слов разделён на слоги (определяется, почему именно так оформлено стихотворение): «Е-дем, ду-дим: «С пу-ти уй-ди!»»;
- при работе над темой «Как определить ударный слог?» дети анализируют необычную запись строк А. Пушкина (ч. 1, упр. 101, с. 70), где наглядно выделены ударные и безударные слоги.

Многообразие упражнений по каждой теме поможет легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Шмуктитулы каждого раздела учебника определяют тему, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, что настраивает

школьников на дальнейшую учебную деятельность и вызывает желание узнать новое (ч. 1: с. 5, 13, 21, 41, 77; ч. 2: с. 3, 39). Благоприятно влияет на формирование мотивов учебной деятельности рубрика «Страничка для любознательных» (ч. 1: с. 12, 20, 25, 44 и др.; ч. 2: с. 47, 56, 86 и др.). Задания типа «*Выскажите мнение...*», «*Подготовьте сообщение на тему...*» помогают учащимся освоить и иную функцию — быть в роли обучающего.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им. Языковым материалом многочисленных упражнений учебника являются отдельные слова (*вежливость, грубость, жадность, доброта* и др.), пословицы и поговорки («Каков человек, такова и его речь», «Не одежда красит человека, а добрые дела», «Тёплое слово и в мороз согревает», «Не хвались, пока люди не похвалят» и др.), заставляющие учеников задуматься над смыслом этических понятий, нравственных норм, которые вложил народ в эти высказывания.

В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, которые воспитывают в учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей (ч. 1: упр. 137, с. 92; упр. 169, с. 109; упр. 177, с. 113 и др.; ч. 2: упр. 9, с. 7; упр. 80, с. 46; упр. 82, с. 48; упр. 135, с. 76; упр. 176, с. 101; упр. 201, с. 118 и др.). Благодаря текстам формируется чувство эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, даются уроки экологической этики.

Эстетические потребности, ценности и чувства. Достижению этих личностных результатов служит художественное оформление, текстовый и иллюстративный материал.

Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений учебника, пробуждают эмоционально-оценочное отношение к языку, эмоционально-образное восприятие окружающей природы,

потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в самом обычном. Например:

- ч. 1, упр. 68, с. 51: «Почки раскрываются, шоколадные с зелёными хвостиками, и на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная светлая капля» (М. Пришвин);
- ч. 2, упр. 74, с. 43: «Светлыми звёздами нежно украшена тихая зимняя ночь» (Н. Рубцов);
- ч. 2, упр. 162, с. 93: «Светло-пушистая снежинка белая, какая чистая, какая смелая!» (К. Бальмонт) и др.

В учебнике представлена «Картинная галерея» — репродукции картин И. С. Остроухова «Золотая осень», З. Е. Серебряковой «За обедом», А. С. Степанова «Лоси», С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство», Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», А. К. Саврасова «Грачи прилетели», В. М. Васнецова «Богатыри», И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Работа с картинами не может не вызвать эстетического наслаждения и будет способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка, вызовет желание узнать больше о картинах и творчестве художников.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. С этой целью в учебник включены задания, предусматривающие работу в парах, группах, работу со взрослыми. Такие задания отмечены соответствующими условными обозначениями (ч. 1: упр. 106, с. 72; упр. 118, с. 80; упр. 119, с. 81; упр. 169, с. 109 и др.; ч. 2: упр. 14, с. 11; упр. 21, с. 13; упр. 28, с. 17 и др.).

На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелена рубрика «Проектные задания» (ч. 1, с. 127; ч. 2, с. 8, 112), материалы которой могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, библиотекарем).

Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. При выполнении некоторых упражнений учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика; развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебнике. Достижению этой цели служит содержание языкового материала упражнений, которые знакомят учащихся с людьми разных профессий и результатами их труда, с тем, что можно сделать своими руками (ч. 1: упр. 22, с. 24; упр. 110, с. 74; упр. 111, с. 75; упр. 170, с. 109; ч. 2: упр. 80, с. 46; упр. 115, с. 64; упр. 145, с. 82; упр. 201, с. 118). Проверка правильности выполнения заданий учебника, работа с рубрикой «Проверь себя», создание собственных речевых высказываний, работа над проектами не могут не вызывать у ученика чувство удовлетворения от результатов собственной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные), согласно требованиям ФГОС НОО, отражают способность учащихся овладевать:

Универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (2 класс) для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Овладение способностью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата и выстраивать последовательность выбранных действий. В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах к каждому разделу курса «Русский язык» сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, работая с данным разделом.

На шмуцтитуле к первому разделу учебника «Русский язык» (2 класс) «Наша речь» перечислены следующие цели и задачи учебной деятельности: «Вспомним: для чего нужна речь, что такое родной язык, какая бывает речь, что такое диалог. Узнаем: что можно сказать о человеке по его речи, что такое монолог. Будем учиться: различать устную и письменную речь, а также речь про себя, отличать диалог от монолога» (ч. 1, с. 5).

Каждый раздел учебника начинается с его названия, содержит тему или несколько тем (например, в разделе «Слова, слова, слова...» содержится тема «Слово и его значение»), далее последовательно сформулированы учебные задачи (например, «Что такое лексическое значение слова?», «Что такое однозначные и многозначные слова?», «Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?»). Решение этих задач будет осуществляться на уроке в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

Овладение навыком совершать базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. В учебниках «Русский язык» (1—4 классы) в каждой теме формулируется учебная задача (например, «Что такое родственные слова?», «Как определить гласные звуки?», «Как

обозначается на письме звук [й']?»), «Что такое имя существительное?» и др.). Учащиеся под руководством учителя включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, анализируют текст, находят в нём необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном—определением или правилом), таким образом приобретая новые знания. Например, тема учебника для 2 класса «Члены предложения», учебная задача «Что такое второстепенные члены предложения?» (ч. 1, с. 33). При выполнении упр. 39 (ч. 1, с. 33) после прочтения предложения *«Меж берёзок паучок сплёл красивый гамачок»* детям предлагаются задания: «О ком говорится в предложении? Докажите, что выделенные слова составляют основу предложения. О чём ещё сообщается в предложении? Что сплёл паучок? Какой гамачок? Где паучок сплёл гамачок? Сделайте вывод: какую роль выполняют в предложении слова, которые не составляют основу предложения?» Далее ученики знакомятся с определением второстепенных членов предложения в учебнике.

Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике заданиями типа «Проведите опыт!». Благодаря таким исследованиям дети узнают об основе предложения (ч. 1, упр. 37, с. 32), о значимости корня в слове (ч. 1, упр. 83, с. 60) и др.

Овладение способностью к самоконтролю: умением устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок даже в ситуации неуспеха. В методическом аппарате каждой темы имеют место задания на планирование и осуществление контрольно-оценочной деятельности.

Планированию учебных действий с языковым материалом способствуют задания к упражнениям учебника, указывающие порядок выполнения действий, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебника. Примеры:

- ч. 1, упр. 43, с. 36: «Расскажите по схеме, как найти в предложении

подлежащее и сказуемое»;

- ч. 1, упр. 150, с. 99: «Объясните, как вы будете выбирать букву из скобок, чтобы правильно написать каждое слово»;
 - ч. 1, упр. 156, с. 102: «Подготовьтесь написать этот текст под диктовку (см. Памятку 7 «Как подготовиться к диктанту» в учебнике на с. 133)».
- И др.

В конце каждого раздела помещена рубрика «Проверь себя» (она включает задания как базового, так и повышенного уровня сложности), которая позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных в начале изучения раздела. Пример: раздел учебника «Звуки и буквы», тема «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками», рубрика «Проверь себя» (ч. 2, с. 15): «1. Прочитайте. Объясните, какую «работу» выполняет в каждом слове выделенная буква. (*Мир, шишка, чайка, мяч, чудо, уют.*) 2. Прочитайте буквосочетания. Составьте свой орфографический словарь слов с каждым буквосочетанием: *чк, чн, жи, ши, ча, ща, чу, щу*. 3. Рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку текст на тему «День рождения». Подготовьтесь его рассказать».

По результатам выполнения заданий рубрики «Проверь себя» учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы.

Умение контролировать свои действия заложено в таких заданиях упражнений учебника, как «Проверьте себя», «Проверьте по толковому словарю, правильно ли вы определили значения многозначных слов», «Произнесите любой гласный звук и проверьте, действительно ли он имеет такие признаки», «Объясните, как проверить, правильно ли обозначен буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце каждого слова», «Проверьте написание слов по орфографическому словарю учебника» и др.

В методическом аппарате к упражнениям учебника имеют место задания,

требующие:

- выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки, к примеру, орфографического действия: «Чем различается подбор проверочных слов?» (ч. 1, упр. 145, с. 98), «Каким способом подобрано проверочное слово в образце?» (ч. 1, упр. 149, 150, с. 100);
- осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха (ч. 1, упр. 139, с. 94): «Произнесите слова с пропущенной буквой в безударном слоге. Легко или трудно обозначить буквой безударный гласный звук?»

Решая орфографические задачи при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение?», ученик задумывается над причиной этого явления: он либо не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово.

Начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и многое другое — этому способствует как содержание, так и задания учебника, но не прямо, а косвенно. Объясняя правильность выполнения задания, проверяя предполагаемое значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты (т. е. то, чему он научился, и то, чему ему ещё предстоит научиться).

Умение анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации.

Многие задания учебника «Русский язык» (2 класс) направлены на овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий: замещение звука буквой, составление модели слова, предложения; использование графической символики — выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения (ч. 1: упр. 43, с. 36; упр. 62, с. 48; упр. 102, с. 70; упр. 134, с. 91; упр. 181, с. 115; ч. 2: упр. 30, с. 18; упр. 54, с. 32; упр. 64, с. 36; упр. 200, с. 118 и др.).

Навык активного использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Способность воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, планирования своих действий (вслух и про себя), подготовки ответа на вопрос учителя, а также для формулирования своих вопросов, адресованных учителю или сверстнику, обдумывания решения орфографической задачи, подготовки к обоснованию правильности выполненной работы. Адекватное использование речевых средств предполагает решение разного рода коммуникативных задач: создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе, в процессе

общения, владение диалогической речью. Задания в учебнике «Русский язык» (2 класс) разнообразны: *письменно ответить на вопросы* (ч. 1: упр. 75, с. 55; упр. 111, с. 75; упр. 137, с. 92 и др.), *составить текст по данному началу и опорным словам* (ч. 1: упр. 16, с. 19 и др.), *составить небольшой текст по рисунку или репродукции картины художника* (ч. 1: рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 40; упр. 34, с. 30; упр. 130, с. 88 и др.), *составить сообщение по схеме, таблице* (ч. 1: упр. 43, с. 36; упр. 62, с. 48 и др.; ч. 2: упр. 71, с. 41 и др.), *сообщение о слове как части речи по вопросам* (ч. 2: упр. 210, с. 121; упр. 211, с. 122; упр. 213, с. 123 и др.), *составить описательный или повествовательный текст по вопросам и на основе личного опыта* (ч. 2: упр. 104, с. 59; упр. 118, с. 67; упр. 145, с. 82 и др.), *составить рассказ на тему выбранной пословицы* (ч. 2: упр. 135, с. 76 и др.) и др.

В процессе урока уже ведётся диалог между учителем и учениками, между учениками, высказывающими своё мнение по заданным учителем вопросам. В упражнениях учебника даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Примеры подобных заданий: «Какая мысль выражена в предложении? Подтвердите её своими примерами» (ч. 1, упр. 2, с. 7), «Приведите пример жизненной ситуации, когда можно сказать: *Каков человек — такова и его речь*» (ч. 1, упр. 6, с. 9), «Объясните, какую «работу» должны выполнить пропущенные знаки препинания» (ч. 1, упр. 31, с. 29), «Для чего надо знать алфавит?» (ч. 1, упр. 119, с. 81), «Понравилась ли вам картина? Чем?» (ч. 1, упр. 186, с. 117), «Прочитайте. Когда так говорят?» (*Язык заплетается. Не бросай слов на ветер...*) (ч. 1, упр. 169, с. 109), «Прочитайте слова друг другу по очереди. Послушайте, как эти слова произносит одноклассник. Проверьте по орфоэпическому словарю, правильно ли вы произнесли эти слова» (ч. 1, упр. 106, с. 72) и др.

Готовность вести совместную деятельность со сверстниками или взрослыми, конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

интересов сторон и сотрудничества. Достижению этих результатов способствует работа в паре, в группе, со взрослыми. Дети сами распределяют функции и роли в совместной деятельности с учётом интересов каждого. (Навыки сотрудничества описаны в личностных результатах.)

Навык работы с информацией: умение выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

При работе с текстовой, графической и иллюстративной информацией учебника школьники овладевают:

- способом поиска, например: найти (выбрать) определённый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) либо в самом содержании упражнения, либо в таблице, либо в словаре и др.;
- умением анализировать языковые единицы, модели слов;
- умением «читать» графическую наглядность (схемы, таблицы, модели слов, предложений и др.);
- умением рассуждать при обосновании правильности выполненного задания.

В конце учебника «Русский язык» (2 класс) расположен раздел «Справочные материалы», который содержит памятки, словари («Толковый словарь»,

«Орфографический словарь», «Орфоэпический словарь», «Словарь однокоренных слов», «Словарь синонимов (слов, близких по значению)» и «Словарь антонимов (слов, противоположных по значению)»), к которым второклассник может обращаться за помощью.

Навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Учебник обеспечивает формирование навыков, касающихся всех компонентов чтения: правильности, сознательности, беглости, выразительности. Первое задание каждого упражнения начинается со слова «прочитайте» («Прочитайте выразительно» (ч. 2, упр. 214, с. 123), «Прочитайте предложения так: в первом выделите голосом слово *осень*, во втором — слово *наступила*» (ч. 1, упр. 31, с. 29), «Прочитайте диалог из рассказа Л. Толстого так, как подсказывают знаки препинания» (ч. 1, упр. 26, с. 26), «Прочитайте вслух, не торопясь, названия всех букв алфавита» (ч. 1, упр. 119, с. 81) и др.).

В учебнике представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, скороговорки, песенки, строки из рассказов, стихотворений, пейзажные зарисовки, научные тексты (правила, определения, рубрика «Страничка для любознательных», тексты энциклопедического характера).

Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов (смысловое чтение — определение темы и главной мысли, выполнение грамматических заданий), этого требует и формирование речеведческих умений (информационно-содержательных, логико-композиционных, умений использовать языковые средства, редактировать).

Ниже приведены примеры заданий после прочтения предложений и текстов учебника: «Определите тему и главную мысль текста. Что отражает

заголовок: тему или основную мысль?» (ч. 1, упр. 14, с. 18), «Объясните, как вы понимаете значение выделенных слов. Писатели употребили эти слова в прямом или в переносном значении? Для чего?» (ч. 1, упр. 68, с. 51), «Почему в тексте выделены три части?» (ч. 2, упр. 9, с. 7), «Какая музыка подойдёт к этим строкам?» (ч. 2, упр. 73, с. 42), «Какие картины вы представили, читая каждое предложение?» (ч. 2, упр. 74, с. 43), «Прочитайте загадку. Отгадайте её. Какую историю о жизни растения рассказали нам глаголы?» (ч. 2, упр. 126, с. 71), «Почему автор так назвал своё стихотворение? О чём оно? Какие ещё хорошие привычки должны быть у ребят?» (ч. 2, упр. 134, с. 76), «Прочитайте. Объясните смысл каждой пословицы» (ч. 2, упр. 11, с. 10), «Докажите, что вы прочитали повествовательный текст» (ч. 2, упр. 144, с. 81), «Можно ли назвать этот текст описанием? Почему?» (ч. 2, упр. 166, с. 95) и др. Смысловое погружение в текст максимально будет использоваться и в последующих классах при подготовке письменного изложения (в большинстве случаев проводится с языковым анализом текста).

Текстовой, иллюстративный и графический материал учебника позволяет обучать школьников составлению собственного речевого высказывания (ч. 1: упр. 19, с. 23; упр. 76, с. 56; упр. 137, с. 92; упр. 140, с. 94; упр. 143, с. 96; упр. 171, с. 110; упр. 186, с. 117 и др.).

Умение совершать базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные

связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. Задания к упражнениям учебника можно рассматривать как учебные задачи лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера, решение которых делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач школьники учатся анализировать, находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки и буквы, слоги, слова по их лексическому или грамматическому значению, предложения и др.; объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

Второклассники учатся распределять языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определённому признаку, дополняют их ряды в соответствии с определённым признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение.

Ниже приведены примеры таких заданий учебника. «Объясните, как составить предложение из данных слов» (ч. 1, упр. 19, с. 23), «Сравните предложения: в чём их сходство и различие?» (ч. 1, упр. 35, с. 31), «Распределите слова по группам в зависимости от их лексического значения. Подберите название к каждой группе слов» (ч. 1, упр. 57, с. 45), «Являются ли однокоренными слова в каждой паре слов?» (ч. 1, упр. 87, с. 61), «Исследуйте, есть ли рифмующиеся слова в скороговорках» (ч. 2, рубрика «Проектные задания», задание 2, с. 8), «Какое слово в каждой строчке слов лишнее? Почему?» (ч. 2, упр. 91, с. 53), «В какие группы можно объединить данные имена существительные? Объясните свой ответ» (ч. 2, рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 66), «Прочитайте. Спишите предложение, в котором глагол употреблён в прямом значении» (ч. 2, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 83), «Докажите, что каждая пара выделенных слов — однокоренные. Какие

из них — имена прилагательные? Как вы это определили?» (ч. 2, упр. 161, с. 92), «Сделайте вывод: что можно узнать о собеседнике по его речи?» (ч. 1, упр. 4, с. 8) и др.

Примерами лингвистических опытов может стать деятельность учащихся по определению основы предложения (ч. 1, упр. 36, с. 32) и различий глухих и звонких согласных звуков (ч. 2, рубрика «Проведите опыт!», с. 16) и др.

Начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Учащиеся получают первоначальные представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, о языковых единицах (звук, буква, слово, часть слова, слово как часть речи, предложение, текст) и орфографических явлениях (орфограмма, проверяемые и не проверяемые орфограммы), об их сущностных характеристиках и особенностях, о нормах русского литературного языка, правилах письма, речевого этикета. Достижению этого результата способствует работа с учебником «Русский язык» (2 класс).

Базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами. Базовыми предметными понятиями данного курса являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовыми межпредметными понятиями данного курса являются: язык, речь, диалог, слово, текст, модель и др. Усвоение этих понятий происходит в процессе овладения учащимися знаниями, общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Достижению этой цели способствует состояние материально-технического и информационного

обеспечения конкретной начальной школы и уровень профессионального мастерства конкретного учителя. УМК «Русский язык» (2 класс) обеспечивает формирование этого умения в процессе учебной деятельности через текстовую, графическую, иллюстративную, методическую информацию, имеющуюся в содержании учебника, пособия «Рабочая тетрадь», учебных пособий «Тетрадь учебных достижений» и «Проверочные работы», методических рекомендаций, раздаточного материала.

Предметные результаты

Решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО представлены в предметном содержании и методическом обеспечении учебника «Русский язык» (авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого).

Предметные результаты, согласно требованиям ФГОС НОО, формируют:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном

тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путём ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (2 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с

языковыми единицами. Через овладение языком, его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, словообразовательными моделями, грамматикой, разнообразием синтаксических структур формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление его личности.

Систематический курс «Русский язык» (2 класс), как и в других классах, начинается с раздела «**Наша речь**», где уточняется представление о речи и её видах, о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Даётся представление о хорошей (правильной) речи, о том, что речь является отражением среды, быта, деятельности, души человека. В дальнейшем содержание этого раздела обеспечит ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Значимое место в курсе русского языка отводится таким разделам, как «**Текст**», «**Предложение**», они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над **текстом** предусматривает развитие специальных речевых умений, которые формируются в процессе анализа текста-образца и коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется общее представление о тексте и его признаках, совершенствуется умение определять

тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, подбирать заголовок к каждой части и ко всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение).

Развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Совершенствуется умение отличать диалог от монолога.

Овладение речеведческими сведениями создаёт действенную основу для обучения школьников созданию устных и письменных высказываний: письменному воспроизведению текста-образца (изложение) по вопросам учителя, коллективно составленному плану; созданию текста из деформированных предложений; придумыванию рассказа (сказки) по рисункам (и репродукциям картин), по рисунку и вопросам, по рисунку и опорным словам, по заданной теме, на основе личного опыта и творческого воображения; созданию под руководством учителя высказывания на грамматические темы, которое обобщает полученные знания о языке, и др.

Работа над **предложением** направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи, на понимание содержания и структуры предложения в чужой речи. Совершенствуется умение отличать предложение от слов и сочетаний слов по существенным признакам (законченности мысли и интонации конца), выделять предложения из речи, оформлять предложения в устной и письменной речи, составлять предложения

по схемам, заданной теме, рисунку, опорным словам, ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов). Учащимся даётся начальное представление о грамматической основе предложения, главных членах предложения (подлежащем и сказуемом), второстепенных членах предложения (без терминов), распространённых и нераспространённых предложениях. Второклассники учатся находить в предложении основу, распознавать главные и второстепенные члены, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами, составлять модели предложения и читать их. В ознакомительном плане даётся представление о предложениях с обращением. На синтаксической основе осуществляется обучение нормам произношения и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

Курс «Русский язык» предусматривает формирование у младших школьников представлений о **лексике** русского языка. Освоение знаний о лексике будет способствовать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбирать лексические средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон (словарный запас) как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Во 2 классе уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о тематических группах слов, об антонимах и синонимах (вводятся термины *синонимы* и *антонимы*); даётся первое представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значении. Дети наблюдают над употреблением этих слов в речи, учатся оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности

употребления слов, обогащают свой словарный запас словами разных тематических и грамматических групп, имеющимися в упражнениях учебника, а в дальнейшем словами разных частей речи, учатся узнавать о значении слов в толковом словаре учебника. Продолжается знакомство с толковым, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов. Внимание учащихся может быть привлечено к словарям при изучении любой темы курса «Русский язык».

Во 2 классе закладываются основы для формирования следующих грамматических понятий: словообразовательные понятия (*родственные, или однокоренные, слова, корень слова*); морфологические понятия (*части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, частица*). Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями, выявляется их роль в речи, вводятся термины.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников совершенствуются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и систематизируется лексический запас слов и их форм, различных частей речи, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении.

Во 2 классе, как и в 1 классе, центральное место в содержании курса «Русский язык» отводится теме «**Фонетика и графика**». Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, определять особенности гласных и согласных, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных, соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове, правильно называть буквы алфавита, проводить элементарный звуко-буквенный анализ слова. На

основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, класс, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонит, повторит, взяли — взяла). Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.*

Формирование навыков грамотного письма обеспечивается предупредительным характером обучения **орфографии** и **пунктуации**. При таком подходе обучение орфографии и пунктуации строится на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений обнаруживать букву-орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Во 2 классе совершенствуются навыки записи слов без пропусков и перестановки букв, навыки обозначения мягкости согласного звука буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*). Отрабатывается правописание слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, а также *чн, чк, нч, щн*, двойными согласными в слове (*ванна, класс*), с разделительным мягким знаком, навык переноса слов.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания в корне слов безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы *не* с глаголами. Особое внимание уделяется предупреждению орфографических ошибок.

Следует уделить достаточное количество времени работе со словарными словами (словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями). Словарно-орфографическая работа должна быть направлена не только на

запоминание написания словарных и однокоренных слов, но и на обогащение лексики детей этими словами, формирование умения пользоваться ими в речи, объяснять значения слов.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Первая часть учебника открывается разделом «Наша речь» (ч. 1, с. 5), где даются первоначальные представления о языке и речи, о значимости русского языка, о родном языке, о видах речи, о речи как важнейшей составляющей нашей жизни.

Через содержание текстов упражнений и методическую систему заданий к упражнениям учебников и методических рекомендаций, общение в процессе учебной деятельности даётся представление о том, что язык — это составная часть отечественной (национальной) культуры, средство общения людей.

Языковым материалом почти каждого раздела являются пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки — в них учащиеся находят своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, присущие русскому народу и появившиеся на Русской земле, — и в этом прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка, для овладения языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике широко представлены исторические справки (см. рубрику «Страничка для любознательных») о звуках, о буквах, об изменениях в фонетической и графической системе языка, о происхождении слов, выражений, что позволяет представить лингвоисторический материал как

результат исторического развития элементов и частей языковой структуры, и этот материал будет способствовать усвоению знаний об истоках культуры национального языка и динамике его развития.

Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Достижению этого результата будет способствовать языковая среда учебника (слова, предложения, тексты, формулировка заданий, задания, требующие от ученика объяснений и рассуждений, и др.), работа со словарями и справочными материалами (памятками), а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), работа над дикцией и индивидуальная работа с учениками, плохо владеющими русским языком.

Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Данная задача решается при изучении всех разделов курса русского языка (фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса). Широкие возможности для формирования норм правильного литературного произношения во 2 классе может дать лексика и проговаривание слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в середине слова перед согласным, с удвоенными согласными: учитель имеет возможность наблюдать правильное произношение учащимися слов из упражнений учебника и вовремя, если этого требует произношение, поправить ученика. В учебнике представлены и специальные задания, формирующие навыки правильной постановки ударения в словах (ч. 1: упр. 101, с. 70; упр. 106, с. 72), литературного произношения буквосочетаний *чн, чт* в словах типа *конечно* [шн], *чтобы* [шт] (ч. 2: упр. 8, с. 6) и др., навыки работы с орфоэпическим и орфографическим

словарями, задания, формирующие интонационные навыки при работе над предложениями, при чтении диалогов, задания, связанные с выбором языковых средств (выбор слов, например, *одевает* или *надевает* и др.) при составлении речевого высказывания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; задания, формирующие правила речевого этикета; задания, формирующие умение оценивать свои действия («Проверь написанное», «Оцени правильность выполненного задания»), и др.

Навык овладения учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Получая первоначальные представления о системе и структуре языка (по разделам: фонетика, графика, лексика, словообразование (морфемика), морфология и синтаксис), учащиеся овладевают учебными действиями с такими языковыми единицами, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение: учатся их находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами (об этом см. в главе «Метапредметные результаты»).

Таким образом, результаты образования, определяемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, могут быть достигнуты и благодаря УМК «Русский язык» (2 класс), в котором нашла своё отражение реализация основных задач образовательной области «Филология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС) И РАБОТА С НИМ

Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (2 класс)

Учебник является основой учебного процесса, ибо он выполняет в процессе обучения следующие функции: воспитательную, познавательную, функцию развития интеллекта, умственных способностей, речи. Эти три функции неразделимы, как неразделимы воспитание интереса и любви к родному языку, его познание и усвоение умственных операций (М. Р. Львов). Хорошо организованная систематическая работа по учебнику во многом определяет успех обучения — и теоретического, и практического.

Учебник «Русский язык» (2 класс) и его методический аппарат учитывают возрастные возможности детей (это проявляется в отборе языковых понятий и явлений, которыми дети могут овладеть в силу своих возрастных особенностей; в методах и приёмах, позволяющих овладевать языковыми единицами и формировать УУД; в содержании языкового материала упражнений учебника; в пропедевтике курса; в обогащении словарного запаса и его активизации; в развитии культуры речи на всех её уровнях и др.).

Учебник соответствует традициям построения большинства российских учебников. Учебник используется на уроке на разных этапах: и на этапе изучения нового материала, и на этапе его закрепления, и на этапе обобщения, и на контрольно-оценочном этапе (и при повторении, и для справок как по языковой теории, так и по правописанию).

В учебнике «Русский язык» (2 класс) представлен *систематизированный* учебный материал, данный в виде фонетических, графических, орфоэпических, лексических, синтаксических, речеведческих сведений и понятий, орфографических и пунктуационных правил, доступный, адаптированный к детскому восприятию.

Учебник объединяет в систему различные области изучаемого языка (текст, материал по грамматике, лексике, орфографии, графике, орфоэпии, развитию речи, культуре устной и письменной речи) и позволяет решать в комплексе основные задачи образовательной области «Филология».

В учебнике «Русский язык» (2 класс) выделены следующие разделы: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы», «Части речи», «Повторение».

Каждый раздел начинается с особой страницы — *шмуктитула*, на которой сформулированы основные цели изучения раздела, даны рисунки и схемы, к которым можно обратиться в процессе изучения определённой темы раздела, и некоторые ключевые слова, написанные рукописным шрифтом. Ниже приведён пример содержания шмуктитула (учебник, ч. 1, с. 21).

Название раздела: **«Предложение»**.

Учебные задачи (рубрика **«Будем учиться»**):

- *находить предложения в тексте, устанавливать связь слов в предложении, правильно оформлять предложения на письме;*
- *распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации;*
- *находить предложения в тексте, правильно оформлять предложения на письме;*
- *определять главные и второстепенные члены предложения, выделять словосочетания;*
- *находить подлежащее и сказуемое (основу предложения);*
- *различать нераспространённые и распространённые предложения;*
- *определять в предложении логическое ударение.*

Ключевые слова: *основа предложения, подлежащее, сказуемое.*

Содержание шмуктитулов каждого раздела поможет принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то,

чему конкретно дети будут учиться, осваивая данный раздел. К содержанию шмуцтитула учитель и ученики обращаются перед изучением нового раздела, в процессе изучения определённых тем раздела и в конце его изучения, с тем чтобы оценить уровень достижения предметных результатов учебной деятельности.

В каждом разделе выделены темы. Так, один из самых значительных разделов — «Звуки и буквы» — в учебнике «Русский язык» (2 класс) представлен следующими темами: «Звуки и буквы», «Русский алфавит, или Азбука», «Гласные звуки», «Согласные звуки»,», «Мягкий знак (ь)», «*Проектные задания. Пишем письмо*», «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками», «*Проектные задания. Рифма*», «Звонкие и глухие согласные звуки», «Разделительный мягкий знак (ь)».

Каждая новая тема раскрывается на основе опыта, приобретённого учениками на предыдущей ступени обучения, представляет систему упражнений, направленных на осознание второклассниками доступных их возрасту правильных научных представлений об изучаемых понятиях, правилах, закономерностях, их роли в речи.

Языковой материал каждой темы структурирован следующим образом: *общая целевая установка на изучение темы → конкретизация задач в начале каждого урока (темы) → реализация поставленных задач через систему методического аппарата учебника и «Рабочей тетради» → проверочные задания.*

Проиллюстрируем это на примерах.

Общая целевая установка на изучение темы. Например, выделена тема «Слог. Ударение. Перенос слова» и заданы её целевые установки:

- первая — в виде вопроса-задачи информационного характера: «*Какие бывают слоги?*» (информацию ученик получает в процессе выполнения заданий учебника);

- вторая — в виде вопроса-задачи операционного характера: *«Как определить ударный слог?»* (нацеливает учащихся на определение того, какие действия нужно выполнить, чтобы определить в слове ударение);
- третья — в виде вопроса-задачи информационного характера: *«Как переносить слова с одной строки на другую?»* (нацеливает учащихся на получение информации в результате анализа научного текста учебника).

Конкретизация задач в начале каждого урока (темы). На этом этапе происходит обсуждение целевой установки и формулирование конкретных задач урока, при этом ученики могут высказать свои предположения о решении этих задач на основе имеющегося у них опыта, приобретённого в период обучения в 1 классе.

Например, тема *«Предложение»* (учебник, часть 1, с. 22). Целевая установка: *«Что такое предложение?»* Учитель: «Сформулируйте конкретные задачи, которые вы будете решать на уроке». Возможные предположения, которые могут высказать дети: «Вспомним, что такое предложение. Будем учиться находить предложения в тексте. Будем учиться составлять предложения» и др. Одобрив предположения детей относительно формулировок задач, учитель обозначает и другие задачи урока: «Будем учиться различать предложения среди других записей, определять границы предложений, вспомним те знаки препинания, которые могут быть в конце предложений, узнаем, какую «работу» выполняют знаки конца предложений».

Реализация поставленных задач в содержании урока (темы, раздела) происходит с помощью системы **методического аппарата учебника и «Рабочей тетради»** (упражнений, вопросов, заданий, пояснений, памяток, алгоритмов, правил и др.), которая направлена на включение младших школьников в деятельное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно осваивать новые знания,

умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Введение новой информации (нового знания). Ознакомление учащихся с новым языковым материалом проводится в форме диалога ученика и авторов (от имени авторов диалог ведёт учитель), что позволяет учащимся лучше осознавать существенные признаки изучаемого языкового факта, явления, понятия. Это достигается с помощью решения доступных для школьников учебно-познавательных задач (лексических, фонетических, графических, орфоэпических, синтаксических, речевых), проведения микроисследований в области языка.

В учебнике используются различные способы представления новой информации (введение нового знания). Их выбор зависит от специфики языковых фактов и явлений, особенностей учебной задачи и обусловлен также возрастными особенностями учащихся. В учебнике преобладает индуктивный метод подачи знаний (метод наблюдения над языком), который позволяет вовлечь учащихся в разнообразную языковую и познавательную деятельность и формирует у них умение самостоятельно анализировать языковой материал с целью выделения в нём существенных признаков языкового факта или явления, делать выводы и обобщения. Для предъявления нового знания предназначены упражнения (одно или два, обычно это первое упражнение темы), на основе которых сообщаются сведения, выводятся правила. Для наблюдения берётся доступный материал (позволяющий выделить существенные признаки изучаемого понятия, явления, факта), представленный наглядно, в сопровождении вопросов и заданий, направляющих познавательную деятельность учащихся.

Примером использования этого метода может служить организация деятельности учителя и учащихся по определению признаков такого словообразовательного понятия, как *корень* (учебник, ч. 1, упр. 81, с. 59).

Вопросы-задачи, касающиеся анализа нового материала, направлены на анализ родственных слов, определение общего и различного в значении родственных слов, выделение их общей части, хранящей общее значение, введение термина *корень слова* и его обозначения. Поиск новой информации о корне происходит путём решения мини-задач, построенных на представлении о родственных словах и открывающих ученикам существенные признаки корня.

Другим примером может служить ознакомление с правилом написания в словах разделительного мягкого знака(ь) (учебник, ч. 2, упр. 53—54, с. 31—32). Поиск информации о новом знании происходит на основе сравнения и сопоставления значений пар слов, их произношения и написания. Вопросы-задачи к анализу языкового материала направлены на чтение пар слов *полю* (грядки) и *полью* (грядки); определение их лексического значения с опорой на рисунок; произнесение слов [пал'й'у] — [пал'у] и наблюдение над произношением звуков в данных словах (акцентируется внимание, какой звук произносится после звука [л']); наблюдение над написанием каждого слова; введение термина *разделительный мягкий знак (ь)*; выделение букв, перед которыми пишется разделительный мягкий знак (ь); знакомство с правилом.

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена и таким способом, как проведение лингвистического опыта, основанного на личном наблюдении.

Например: тема «*Однокоренные слова*». Целевая установка: «*Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?*» (учебник, ч. 1, с. 59). «Прочитайте пары однокоренных слов. Закройте полоской бумаги общую часть слова (корень) и прочитайте то, что осталось незакрытым. Можно ли назвать то, что вы прочитали, словами? Теперь вы убедились, что в слове обязательно должен быть корень. Он «хранит» общее значение всех однокоренных слов» (учебник, ч. 1, упр. 83, с. 60).

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена через анализ таблицы (например, учебник, ч. 2, тема «Части речи», с. 41), из которой ученики узнают о названиях частей речи.

В учебнике используется и дедуктивный способ познания новой информации, когда дети знакомятся с одновариантными правилами, предполагающими одно написание (*чай, жил, чудо, обещать*), однако и здесь вопросы и задания заставляют задуматься над необычностью факта или явления языка, активизируют мыслительную деятельность учащихся. Так, анализируя группы слогов (*бы, ры, ты, жи, ши* и др.), ученики произносят их, выделяют гласный звук в каждом слоге ([ы]), наблюдают, что он обозначен разными буквами (*ы, и*), находят слоги, в которых написание этих букв надо запомнить, и пытаются обосновать свой ответ, опираясь на знания, приобретённые в 1 классе. Запоминанию написания этих буквосочетаний способствует и наглядность: буквосочетания выделены другим цветом.

Работа с определением, правилом. Непременным условием должна быть установка на понимание учащимися определения (правила), его анализ и синтез.

Например, тема: «*Гласные звуки*». Учебная задача: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Определение, как подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне (учебник, ч. 1, с. 96, 97):

Чтобы проверить написание слова с **безударным гласным** звуком в корне, надо:

- а) или изменить форму слова (*моря'* — *мо́ре, у мо́ря*);
- б) или подобрать однокоренное слово — так, чтобы **безударный гласный звук** в корне стал **ударным** (*травá* — *тра́вка, зелёный* — *зе́лень*).

В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня **пишутся одинаково.**

Вопросы и задания к анализу и синтезу определения:

- Анализ: «Прочитайте правило. Для каких слов авторы предлагают нам правило? *(Для слов с безударным гласным звуком.)* Почему такие слова нужно проверять? *(Безударный гласный звук может быть обозначен в разных словах неодинаковыми буквами.)* Прочитайте, какими способами можно подобрать проверочное слово. *(Изменить форму слова либо подобрать однокоренное слово.)* Какое главное требование необходимо учитывать при подборе проверочного слова? *(В проверочном слове проверяемая буква должна обозначать ударный гласный звук.)* Правильно ли подобраны примеры для каждого способа проверки?»
- Синтез: «Что вы узнали нового из данного правила? *(Для проверки слов с безударным гласным звуком можно подобрать проверочное однокоренное слово.)* Приведите пример слова с безударным гласным в корне и проверочного для этого слова. Каким способом вы подбирали проверочное слово? А где нам потребуются знания об этом правиле?»

Закрепление, систематизация, применение в речи нового знания.

Совершенствование приобретённых знаний и умений происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих достижение планируемых результатов предметной области, учитывающих постепенность открытия детьми различных сторон изучаемого языкового факта, явления, понятия, уровень сложности и использование учениками мыслительных операций при участии зрительных, речедвигательных, слуховых восприятий и представлений, а также через такие виды наглядности, как рисунок, таблицы, схемы, алгоритмические предписания и др. Задания к упражнениям учебника

можно рассматривать так же, как учебно-познавательные задачи, которые, с одной стороны, потребуют от ученика умений анализировать, объяснять, сопоставлять, группировать явления языка, делать выводы, а с другой — будут способствовать развитию языкового мышления, совершенствованию приобретённых и вновь приобретаемых знаний и умений.

Ниже приведены примеры решаемых задач при выполнении некоторых упражнений по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (учебник, часть 1, с. 118—121).

Упр. 187, с. 118 (формируется умение работать с графической информацией, развиваются знаково-символические и логические действия с языковыми единицами): воспроизведение знаний о парных и непарных твёрдых и мягких согласных звуках и их различиях; правильное произношение по звуковым моделям твёрдых и мягких согласных звуков.

Упр. 189, с. 119 (развивается речевой слух учащихся, умение производить действия с языковыми единицами): формирование навыка грамотно писать словарные слова; произнесение слов и различение в них на слух звуков [л], [л'], нахождение в словах букв, которыми обозначены эти звуки.

Упр. 191, с. 119 (формируется смысловое чтение, умение производить лексико-фонетико-графические и орфографические действия с языковыми единицами при решении практической задачи, умение сравнивать произносимые звуки по твёрдости-мягкости): работа со скороговоркой, в которой встречаются звуки [с], [с'], но буквы (заглавная и строчная), обозначающие эти звуки, пропущены; определение «работы» пропущенных букв с в словах и их выбор для грамотной записи слов.

Упр. 193, с. 120 (формируется позитивное отношение к языку, развиваются графико-синтаксические действия с языковыми единицами): воспитание позитивного отношения к русскому языку, наблюдение над выразительными возможностями русского языка (образность языка, его

способность передавать звуки природы); формирование навыка письма по памяти и проверки написанного; развитие синтаксического умения вычленять основы.

Упр. 194, с. 121 (формируются речеведческие действия, необходимые для составления речевого высказывания, развиваются творческие способности детей): рассматривание рисунка, определение его темы и составление по рисунку текста.

Упр. 195, с. 121 (формируются фонетико-графические действия, воспитывается интерес к истории России): развитие смыслового чтения, интереса к истории Древней Руси, народным названиям месяцев года; формирование фонетико-графических действий со словом.

Авторы рассчитывают на творческий подход к упражнениям учебника: форма их предъявления может быть изменена в зависимости от цели, решаемой на данном этапе урока задачи, языковой подготовленности учащихся, фактора времени.

Например, тема *«Единственное и множественное число имён существительных»* (учебник, ч. 2, упр. 108, с. 61). Целевые установки:

- формирование грамотного письма, умение объяснять написание слов с пропущенными орфограммами;
- формирование грамматических действий с языковыми единицами: определять число имён существительных;
- формирование логических действий: сопоставлять слова по грамматическим признакам и распределять их в группы.

Варианты выполнения задания учебника:

- выполнять задания по учебнику;
- выполнять задания по учебнику выборочно: одна группа находит и записывает имена существительные в единственном числе, вторая — во множественном;

- записать слова под диктовку с объяснением написания орфограмм, далее самостоятельно указать число имён существительных;
- записать слова под диктовку с объяснением орфограмм и выборочным распределением слов по группам.

Обсуждение правильности распределения имён существительных по группам проводится коллективно. Возможны и другие задания.

Следует обратить внимание на упражнения орфографического характера, выполняя которые учащиеся познают секреты письма, готовятся к формированию таких сложных навыков, как правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне, с безударным гласным звуком в корне и др. Желательно **не изменять** в них задания, так как каждое упражнение постепенно формирует у первоклассника орфографические умения находить проверяемую букву, объяснять, почему она требует проверки на письме, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать к проверяемому слову проверочное и наоборот, объяснять написание выделенных и пропущенных в словах букв и находить буквы-орфограммы в словах и в тексте, где орфограммы не выделены. В языковом (словарном, текстовом) материале упражнений выделены орфограммы, не изучаемые в полном объёме во 2 классе, и на них должно быть обращено внимание детей при списывании текста или при письме по памяти.

Аналогичные требования можно предъявить и к упражнениям грамматического характера: каждое задание-упражнение вносит частичку нового в познание языкового понятия. Так, знакомство с глаголом как грамматическим понятием (ч. 2, упр. 117—128) предполагает упражнения, данные в следующей последовательности и направленные на различение действия реальных предметов и слов — названий предметов: введение термина *глагол* и его определение → осознание лексического значения глагола → формирование умений ставить вопросы к глаголу и различать глаголы по

данным вопросам → различать глаголы среди слов других частей речи → определять значение глаголов в нашей речи → различать глаголы среди однокоренных слов → различать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях → правильно употреблять в речи глаголы и др.

Проверочные задания. Рубрика «Проверь себя» (включает задания как базового, так и повышенного уровня) позволит учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Ниже приведён пример работы с рубрикой «Проверь себя».

Тема «Согласные звуки» (учебник, ч. 1, с. 126). Рубрика «Проверь себя» включает 6 заданий.

Достижение каких результатов мы можем проверить с помощью выполнения заданий рубрики «Проверь себя»? Это *предметные результаты* (умения различать согласные звуки и буквы, которыми они обозначены, различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, звуки и буквы, производить частичный звуко-буквенный анализ слова, создавать монологическое высказывание по изучаемой теме курса русского языка); *познавательные (логические)*: умения выделять из слова согласные звуки; выделять звуки, которые различают слова по смыслу, устанавливать сходство и различия звуков и букв в парах слов (*июль, зима, льды*); *коммуникативные*: умение с достаточной полнотой выразить свои знания так, чтобы быть понятым собеседником при объяснении своего ответа, при рассказе о «работе» буквы мягкий знак (ь) в слове; *личностные* (осознание учеником того, что он может объяснить, составить сообщение и для этого у него уже есть опыт).

По результатам выполнения заданий учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы, а также регулярно контролировать процесс достижения предметных результатов для данного этапа обучения, проводить контроль дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Задания рубрики «Проверь себя» обычно проверяются на уроке (сам процесс подготовки может быть осуществлён и дома, и в классе, а также индивидуально либо в сотрудничестве с товарищем по парте или группой учащихся) при коллективном или индивидуальном обсуждении результатов.

При обсуждении возможны такие вопросы: «Сколько заданий ты выполнил? Какие? Что тебя затруднило? Как ты думаешь, почему ты не смог выполнить это задание?»

Графический и иллюстративный материал учебника

Большое значение в усвоении знаний имеет графический (таблицы, схемы, звуковые модели) и иллюстративный (предметные и сюжетные рисунки, фотографии) материал учебника, который предназначен для разъяснения, конкретизации, наглядного представления фактов и сведений о языке, развития устной и письменной речи, активизации мыслительной и познавательной деятельности школьников.

Пример работы с графическим материалом упражнения (учебник, ч. 2, упр. 25, с. 16). Ученикам предлагается прочитать название таблицы «Согласные звуки» и задуматься над тем, какую информацию содержит таблица и для чего она предназначена.

В заданиях упр. 25 учащимся предлагается тщательно поработать с таблицей:

- сначала найти звуковые обозначения звонких согласных и правильно произнести эти звуки парами (твёрдый звонкий и мягкий звонкий согласный звук), затем ту же работу проивести с глухими согласными звуками;
- вспомнить, почему согласные получили такие названия (глухие, звонкие) и по каким признакам их можно различить (глухие и звонкие согласные выделяются по отсутствию или наличию при их

произнесении голоса (тона);

- находить непарные по глухости-звонкости согласные и правильно их произносить.

Проведение лингвистического опыта (рубрика «Проведите опыт!», ч. 1, с. 32, 60; ч. 2, с. 16) даёт возможность наблюдать ещё один признак различия глухих и звонких согласных звуков (при произнесении звонких согласных голос возникает в результате того, что голосовые связки сближены и дрожат при прохождении струи воздуха, и это явление ученики могут ощутить при проведении опыта).

Работа с таблицей может способствовать достижению *предметных результатов*: получение (на новом уровне) знания о глухих и звонких согласных и их признаках, развитие речевого слуха при произнесении звуков, умения правильно произносить звуки; *метапредметных результатов*: *познавательных* (формирование *логических* действий: дифференцировать согласные звуки, сравнивать образование звонких и глухих согласных, а также *знаково-символических* действий — воспроизведение звука по его модели); *коммуникативных* (развитие умения формулировать своё мнение, правильно строить своё высказывание при ответе на вопрос); *информационных* (приобретение навыка читать информацию, анализировать, понимать её, находить в ней содержание, соответствующее заданию).

Пример работы с текстовым и иллюстративным материалом (учебник, ч. 1, упр. 111, с. 75). Ученики рассматривают сюжетные рисунки, пытаются восстановить события, которые изобразил художник: 1) мальчик увидел в кустах зайца, с ним приключилась беда (лапка сломана либо ранена); 2) мальчик приносит домой зверька, лечит его; 3) зимой мальчик выпускает выздоровевшего зайца на волю. Учащиеся высказывают мысль о том, как бы они поступили на месте мальчика, всегда ли так надо поступать. Учитель предлагает написать по этим рисункам, вопросам и опорным словам текст: к

тексту придумывается заголовок, определяется его тема и главная мысль, соотносятся вопросы с рисунками, в содержании текста определяются три части. После предварительной подготовки записывается составленный текст.

Работа с этим упражнением способствует достижению *личностных результатов*: воспитание чувства сопереживания, возникновение желания оказать помощь нашим меньшим братьям — животным, осознание учащимся того, как он поступил бы в этой ситуации; *предметных результатов*: формирование речеведческих умений (определять тему и главную мысль, соотносить вопросы с рисунками, определять части в тексте, записывать составленный текст), орфографических умений (внимание детей обращено к выделенным орфограммам в вопросах, к опорным словам, они учатся грамотно писать и проверять написанное); *метапредметных результатов*: *познавательных* (формирование умений сопоставлять содержание рисунков и содержание вопросов, вопросы и опорные слова, которые необходимо использовать для решения речевой задачи, строить ответы на вопросы в устной и письменной форме), *коммуникативных* (развитие умения высказывать своё мнение и позицию).

Пример работы с репродукцией картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (учебник, ч. 2, упр. 146, с. 82; «Картинная галерея» учебника).

1. Вступительное слово учителя о художнике и о создании картины (первое её появление в Третьяковской галерее).
2. Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (обмен первыми впечатлениями).
3. Анализ картины по вопросам учителя.
4. Обсуждение содержания сочинения и главной мысли, частей текста.
5. Варианты заключительной части работы с картиной (письменной работы):
 - устное сочинение по картине (возможна подготовка в парах) и его

обсуждение;

- коллективная работа по подготовке письменного сочинения (с опорой на запись на доске): обсуждение частей текста, составление по опорным словам основной части текста, запись сочинения;
- самостоятельная запись нескольких предложений по картине.

Работа с этим видом иллюстративной наглядности способствует достижению *личностных результатов*: воспитание чувства прекрасного, возникновение эстетического наслаждения, желания больше узнать о художнике и его картинах, поделиться увиденным с близкими; *предметных результатов*: формирование речеведческих умений (определять тему и главную мысль текста, тип текста и части в тексте, составлять текст); орфографических умений (грамотно писать и проверять написанное); *метапредметных результатов*: *регулятивных* (принимать и сохранять цель и учебную задачу урока, оценивать результат своих действий); *познавательных* (рассматривать картину, находить в ней необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей, соотносить её содержание с собственными наблюдениями за природными явлениями); *коммуникативных* (излагать своё мнение о картине художника).

Перелистывая страницы учебника, можно заметить, что в нём присутствует «**Картинный словарь**» для слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Применительно к этим написаниям в школе бытует термин *словарные слова* (хотя это ненаучное название).

Словарные слова в учебнике выделены рукописным шрифтом, а рядом дан предметный рисунок к соответствующему слову (например, учебник, ч. 2, с. 32, словарное слово *обезьяна*; с. 43, словарное слово *месяц*; рядом со словами даны рисунки обезьяны и месяца). Также словарные слова даны в «Орфографическом словаре» учебника (ч. 2, с. 132—133).

Словарно-орфографические упражнения (имеется в виду работа со

словарными словами) должны быть направлены на:

- обогащение речи школьников словами из словаря и однокоренными словами;
- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;
- развитие умений объяснять значение слов и понимать особенности их употребления в речи;
- осмысленное написание изучаемого слова и однокоренного ему слова и его правильное употребление в устной и письменной речи.

Рубрика «Страничка для любознательных»

Материал рубрики «Страничка для любознательных» содержит интересную информацию о языке: о знаках переноса (ч. 1, с. 75), о «молодых» буквах ё, э (с. 83, 85), о больших и малых буквах (ч. 1, с. 86), о звуке [й'] (ч. 1, с. 114), о словах-терминах (ч. 1, с. 12), о происхождении слов (ч. 1, с. 107 и др.), помогает более углублённому пониманию некоторых явлений языка, закреплению или углублению знаний детей об изучаемых фактах языка, развитию познавательного интереса к языку и исследовательской деятельности. Содержание рубрики непосредственно связано с темой изучаемого раздела курса «Русский язык».

Пример работы с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Происхождение русских фамилий» (учебник, ч. 2, с. 56). Языковой материал содержит информацию о происхождении некоторых русских фамилий (возможно, дети прочитают здесь и о своей фамилии). Данная информация будет интересна и вызовет у учащихся желание узнать о происхождении своей фамилии, а это уже материал для собственной исследовательской работы.

Несомненно, на уроках можно воспроизвести содержание материала рубрики «Страничка для любознательных», данной в учебнике «Русский язык» (1 класс). Ниже приведены примеры использования на уроке материалов данной рубрики:

- при изучении темы «Звонкие и глухие согласные звуки» во 2 классе (учебник, 2 класс, ч. 2, с. 16) можно воспроизвести содержание рубрики «Страничка для любознательных» из учебника для 1 класса (учебник, 1 класс, с. 94): в ней дана информация о парных по глухости-звонкости согласных звуках и задание для проведения лингвистического опыта (почему звуки объединяются в пары);
- при изучении правописания слов с буквосочетаниями *жи—ши* (учебник, 2 класс, ч. 2, с. 10) можно вспомнить содержание рубрики «Страничка для любознательных» об изменениях в звуковой системе русского языка, о том, что в древнерусском языке все шипящие согласные звуки были только мягкими (учебник, 1 класс, с. 116), и др.

Справочный аппарат учебника

Справочный аппарат учебника содержит памятки и миниатюрные словари, назначение которых — способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности. Они позволяют обучать детей обращаться к ним при решении разного рода учебно-познавательных задач во время выполнения классной работы и во внеклассной деятельности, а также окажут реальную помощь в усвоении знаний о языке. В начале изучения курса «Русский язык» (второй год обучения), возможно, на первом уроке второклассники под руководством учителя познакомятся с условными обозначениями, принятыми в учебнике (ч. 1, с. 4; ч. 2, с. 2), содержанием, например, первого раздела и тем, что есть в этом разделе (текстовым, графическим, иллюстративным материалом), а также справочными материалами.

Работа с памятками учебника.

В разделе учебника «Справочные материалы» представлены следующие памятки:

Часть 1

- Памятка 1. «Алфавит»;
- Памятка 2. «Гласные звуки и буквы для их обозначения»;
- Памятка 3. «Согласные звуки русского языка»;
- Памятка 4. «Как найти корень слова»;
- Памятка 5. «Как научиться правильно списывать предложение»;
- Памятка 6. «Как подготовиться к письму по памяти»;
- Памятка 7. «Как подготовиться к диктанту».

Часть 2

- Памятка 1. «Как провести звуко-буквенный разбор слова»;
- Памятка 2. «Как подготовиться к диктанту»;
- Памятка 3. «Как подготовиться к письму по памяти»;
- Памятка 4. «Как найти корень слова».

Непосредственно с каждой памяткой второклассники работают при изучении того раздела, который она иллюстрирует. Уточняется значение слова *памятка* (в ней содержатся сведения о чём-либо, в данном случае о языке или последовательности действий с языковыми единицами), определяется назначение памяток.

Так, при выполнении задания по списыванию (учебник, ч. 1, упр. 3, с. 7) учитель обращает внимание детей на Памятку 5 (с. 130) «Как научиться правильно списывать предложение» (второклассники определяют назначение этой памятки, воспроизводят последовательность действий при списывании). Аналогичная памятка была и в учебнике «Русский язык» (1 класс).

Работа с Памяткой 3 «Согласные звуки русского языка» (учебник, ч. 1, с. 129) предусмотрена при изучении раздела «Звуки и буквы» и целого ряда тем,

связанных с изучением согласных звуков и обобщением знаний о согласных звуках.

Ниже представлены возможные вопросы и задания на этапе обобщения знаний о согласных звуках и буквах, которыми обозначаются согласные звуки:

- Прочитайте название Памятки 3. А как определить в слове согласные звуки? Какие названия согласных звуков можно прочитать в таблице?
- Рассмотрите изображение твёрдых и мягких согласных звуков. Подготовьтесь произнести только парные согласные звуки. Произнесите их. Произнесите непарные согласные звуки. Скажите, какие из них только твёрдые, а какие — только мягкие.
- Поработайте в парах: подберите слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука (с мягкого согласного звука); назовите слово, в котором только мягкие согласные звуки (только твёрдые согласные звуки), и др.
- Одинаково ли количество твёрдых и мягких согласных звуков? А одинаково ли количество твёрдых и мягких согласных звуков и букв, которыми обозначены эти согласные звуки?
- Рассмотрите изображение глухих и звонких согласных звуков. Подготовьтесь произнести только парные согласные звуки. Произнесите их. Произнесите непарные согласные звуки. Скажите, какие из них только звонкие, а какие — только глухие. Каких согласных звуков больше: глухих или звонких?
- Поработайте в парах: подберите слова, которые начинаются с глухого (твёрдого) согласного звука (со звонкого мягкого согласного звука), слово, в котором только глухие согласные звуки (только звонкие согласные звуки), и др. А каким согласным заканчивается слово *хирург*? Порассуждайте, одинаковыми ли согласными начинаются и заканчиваются слова *тетрадь*, *текст*, *торт*.

- Выскажите мнение: для чего дана эта памятка? Когда вы будете к ней обращаться?

Работа со словарями. В учебнике представлены разные виды мини-словарей: «Орфоэпический словарь», «Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов», «Словарь однокоренных слов». Последовательность работы с каждым словарём указана в упражнениях учебника, и первое обращение к тому или иному словарю сопровождается показом аналогичного, но полного словаря (это может быть школьный или академический словарь). Работа со словарями не ограничивается только заданиями, имеющимися в упражнениях учебника: к словарям можно обращаться при изучении всех разделов курса «Русский язык»; в дальнейшем ученики будут привлечены к созданию своих собственных (орфографических) словарей. Ниже приведены некоторые примеры работы со словарями.

Тема «Однокоренные слова». Целевая установка: «Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?» При изучении этой темы второклассники в процессе выполнения заданий упр. 82 (учебник, ч. 1, с. 59) впервые знакомятся со «Словарём однокоренных слов» (учебник, ч. 1, с. 133).

Вопросы и задания:

- Прочитайте название словаря. О чём оно вам сообщило?
- Прочитайте первую группу слов. Как вы думаете, почему в этой группе первым словом является слово *ветер*? Что оно обозначает? А что обозначает каждое из других слов в этой группе? Что объединяет эти слова?
- Какая часть во всех этих словах выделена? Как она называется? А как мы будем обозначать эту часть?
- Сколько групп слов в этом словаре? Как они расположены?
- Когда вы будете обращаться к этому словарю?

После ознакомления со словарём учитель показывает детям один из имеющихся в классной или в школьной библиотеке словообразовательных словарей (хотя более подробно дети могут узнать о словообразовательном словаре только в 3 классе).

Возможны дополнительные примеры заданий с данным словарём при изучении других тем:

- Проверьте, в алфавитном ли порядке расположены слова с корнем *-дожд-*.
- В какой группе в каждом слове звуков больше, чем букв?
- Выпишите из словаря слова, в которых звуков меньше, чем букв.
- Выпишите слова с удвоенными согласными, объясните их значение.
- Какие из слов с корнем *-двор-* являются многозначными? Составьте предложение с любым из этих слов.
- Назовите орфограмму в слове *глаз*. Какие из однокоренных слов будут проверочными для этого слова?
- Почему слова *гора* и *горе* даны в разных группах?
- В чём сходство и различия слов с корнем *-лось-*?
- Выпишите слова с корнем *-зим-* и укажите, какими частями речи они являются.
- В чём различия в значении глаголов *звонить* и *зазвонить*? И др.

Работа с форзацами учебника. На форзацах части 1 и части 2 учебника «Русский язык» (2 класс) дан иллюстративно-графический материал: «Секреты письма», «Части речи». Этот материал может быть использован при изучении соответствующих тем; на специальном повторительно-обобщающем уроке (и не только в конце 2 класса, но и в последующих классах); как справочный материал.

Рубрика «Проектные задания»

В учебнике «Русский язык» (2 класс) имеет место рубрика «Проектные задания». Таких рубрик три: «*Проектные задания. Пишем письмо*», «*Проектные задания. Рифма*», «*Проектные задания. В словари — за частями речи!*». Конечно, это условные, учебные мини-проекты, имеющие свою структуру: сформулирован замысел проекта, выбирается способ его реализации, представляется результат.

Организация проектной деятельности должна поддерживать интерес к изучаемому материалу, к самостоятельной учебно-практической деятельности и способствовать включению второклассников в активный познавательный процесс, в ходе которого младшие школьники пока ещё под руководством учителя и родителей собирают необходимую информацию, обсуждают оформление результатов — подготовленного продукта проектной деятельности, принимают участие в его презентации.

Ниже приведён пример работы с рубрикой «*Проектные задания*». Проект «Рифма» (учебник, ч. 2, с. 8—9) по типу является межпредметным, но заявлен как проект на уроках русского языка при изучении темы «Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*». Этот проект краткосрочный (для его выполнения потребуется не более недели), он может выполняться группами детей (дети сами по своему желанию подбирают себе партнёров), или индивидуально, или дома, совместно с родителями. Подготовка проекта проводится на уроке русского языка или во внеурочной деятельности.

Ниже приведён один из вариантов проведения подготовительной работы. Рубрика «Наши проекты» настраивает учащихся на осуществление проектной деятельности, на исполнение некоторого замысла. Тема проекта — «Рифма». Воспроизводится значение слова *рифма* (учебник, ч. 2, с. 8): «Рифма — это созвучие концов стихотворных строк», и идёт предугадывание, что будет конечным результатом проекта: второклассники будут учиться рифмовать, либо составлять

собственные рифмы, либо заниматься иной деятельностью.

Задание 1: чтение строк из стихотворения Д. Чиарди «Об удивительных птицах» и нахождение в них рифмующихся слов.

Задание 2 предполагает исследование, есть ли рифмующиеся слова в данных скороговорках.

Задание 3 требует от детей подобрать рифмующееся слово к незаконченной стихотворной строчке.

Чтение *заданий 4—6* даёт ребятам возможность догадаться о замысле проекта и о его конечном продукте: создание смешных двестишай, маленьких стихотворений, собственного словарика рифм к любому слову.

Обсуждается способ реализации проекта: «Какое или какие задания вы хотели бы выбрать? С кем будете работать над проектом?» Обсуждается способ оформления конечного результата (на альбомном листе или страничке тетради, с рисунками или без рисунков), выполненная работа должна быть с подписью автора. Обсуждается форма предъявления выполненной работы — презентация. Дальнейшая работа над проектом: презентация → оформление и объединение выполненных работ в специальный литературный журнал с названием «Рифма». Презентация может быть осуществлена на уроке и во внеурочной деятельности.

Пособие «Рабочая тетрадь»

Пособие для учащихся «Рабочая тетрадь» (2 класс)¹⁰ содержит те же разделы и темы, что и учебник «Русский язык» (2 класс)¹¹, и вместе с учебником обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения русскому языку. Работа в «Рабочей тетради» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах. Учитель может по своему усмотрению использовать материалы «Рабочей

¹⁰ Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл. Учеб. пособие. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

¹¹ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 кл. Учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

тетради» для дифференцированной работы с учащимися с разной языковой подготовкой.

В пособии представлена разного рода информация для организации учебной деятельности: текстовая (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно-графическая (предметные и сюжетные рисунки, звуковые обозначения — модели звуков и слов). Языковой материал представлен печатным и рукописным шрифтом, есть записи, выполненные пунктиром (эти записи предназначены не только для выполнения грамматических заданий, но и для совершенствования каллиграфического написания букв, слов, предложений).

Вопросы и задания упражнений (репродуктивного, частично-поискового, творческого характера) «Рабочей тетради» требуют от второклассников не только воспроизведения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. В «Рабочей тетради» достаточное количество и интересных заданий. Упражнения пособия разнообразны по содержанию и степени сложности, не повторяют упражнений учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не потребуют много времени для выполнения. Материал «Рабочей тетради» используется для формирования и совершенствования знаний, умений и навыков, приобретённых на уроках русского языка во 2 классе, а также для проверки, контроля и оценки достигнутых результатов.

Методические рекомендации

Методические рекомендации созданы таким образом, чтобы помочь учителю не только активно использовать свой методический опыт преподавания, но и одновременно открыть возможности для творческого осмысления этого опыта и пополнить его новыми способами и приёмами работы по обучению младших школьников языку в контексте реализации ФГОС НОО.

Учитель по своему усмотрению может сокращать или увеличивать количество часов, отводимых на изучение определённых разделов курса «Русский язык» (2 класс), выборочно использовать задания учебника и «Рабочей тетради» для вариативной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися, а также для организации повторения и закрепления изученного материала.

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2 КЛАССА

УМК «Русский язык» для 2 класса включает следующие издания:

Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: учеб. пособие. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. пособие. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Коробейникова Т. Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие / Т. Н. Коробейникова. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2022.

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 2 класс: учеб. пособие / А. В. Занадворова. — М.: Просвещение, 2023.

Научно-методическая основа курса «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»):

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Приказ № 286 от 31.05.2021).

МЕСТО ПРЕДМЕТОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 ч. Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (170 ч)

ЧАСТЬ 1

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1-я ЧЕТВЕРТЬ			
1	Наша речь (3 ч)	Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</i> <i>Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности.</i> <i>Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</i> <i>Высказывать собственное мнение.</i>

			<i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь. <i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

3		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей.</i> <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог.</i> <i>Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи.</i> <i>Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.</i> <i>Составлять по рисункам диалог и монолог.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
---	--	---	--

4	Текст (3 ч)	Что такое текст? Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Выбирать</i> из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении. <i>Осмысленно читать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5		Главная мысль текста	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осмысленно читать</i> текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.

			<i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <i>Определять</i> по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <i>Составлять</i> текст о своей малой родине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи:</i> составление нового текста на основе данного	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста.

			<i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Предложение (11 ч)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

		восклицательный знаки)	<i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложение — ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова <i>родина</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8— 9		Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и <i>обосновывать</i> его выбор.

			<i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10		Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Соотносить</i> название произведения и автора. <i>Составлять</i> из слов предложения,

			записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Оценивать результаты своей деятельности
11		Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника)	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности

12		Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</i> <i>Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</i> <i>Составлять ответы на вопросы.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
13		Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

14		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15		Распространённые и нераспространённые предложения	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение

			второстепенными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16		Связь слов в предложении	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> изученные

		Проверочная работа	синтаксические понятия и <i>пользоваться</i> ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	Слова, слова, слова... (21 ч)	Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. <i>Развитие речи:</i> воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». <i>Определять</i> слово по его лексическому значению. <i>Составлять</i> предложения по рисунку, <i>воссоздавать</i> словесные картины по поэтическим строкам. <i>Знакомиться</i> с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i>. <i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

19		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i>, что слово может быть названием многих однородных предметов. <i>Соотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Задумываться</i> над этимологией слов, <i>высказывать</i> своё мнение относительно некоторых названий предметов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20		Однозначные и многозначные слова	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым

			словарём» при определении многозначных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21		Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи:</i> наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

22		Синонимы	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23		Антонимы	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте).

			<i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами. <i>Работать</i> со «Словарём антонимов» по указанию учителя. <i>Определять</i> смысловое значение пословиц и <i>соотносить</i> их с определёнными жизненными ситуациями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24		Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»)	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>знакомиться</i> с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i>. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

25		Изложение текста. <i>Развитие речи</i> в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, подбирать к нему заголовок. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26		Родственные слова. Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i>. <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

27		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</i> <i>Осознавать значение терминов однокоренные слова, корень слова, находить однокоренные слова, выделять в них корень.</i> <i>Работать со «Словарём однокоренных слов».</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
28		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.</i> <i>Группировать однокоренные</i>

			слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29		Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в

			словах корня. <i>Работать</i> с Памяткой 4 «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30		Что такое форма слова? Что такое окончание?	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> окончание в словах. <i>Выделять</i> окончание в формах слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31		Окончание слова. Нулевое окончание	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> формы слова среди других слов. <i>Изменять</i> слова, образовывать нужную форму слова, ориентируясь на контекст.

			<i>Различать</i> однокоренные слова и формы слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32		Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Анализировать</i> схему, <i>отвечать</i> на вопросы по материалу, представленному в ней. <i>Определять</i>, приставкой или суффиксом является выделенная часть слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогуударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и <i>подбирать</i> к ним слова. <i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

35		Ударение (продолжение). Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>выделять</i> в словах ударение. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36		Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

			<i>Сравнивать</i> слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Определять</i> способы переноса. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37		Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

38	Звуки	и	Звуки и буквы.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
—	буквы		Различие звуков и букв.	
39	(60 ч)		Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот	<i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов. <i>Осознавать</i> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Наблюдать</i> модели слов (звуковые и буквенные), <i>анализировать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

40		Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Объяснять</i>, где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. <i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной. <i>Работать</i> с Памяткой 1 «Алфавит». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	--	--	---

41		Использование алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др.	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.</i> <i>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</i> <i>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах.</i> <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах).</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
42		Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»). <i>Развитие речи:</i>	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах.</i>

		коллективное составление рассказа по репродукции картины	<i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком») и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43		Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. Правильно <i>произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с Памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла,</i>

		гласный звук. Понятия: <i>гласный звук;</i> <i>буква, обозначающая</i> <i>гласный звук</i>	<i>поют.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44		Гласные звуки. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э. <i>Наблюдать</i>, из каких языков пришли в нашу речь слова. <i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовок. <i>Составлять и записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной

		Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов	задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46		Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.

			<i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо

			проверять. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Обосновывать</i> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами изучения тем системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

49		Словарный диктант. Работа над ошибками	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное.</i> <i>Оценивать результаты диктанта и выполнения грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы.</i> <i>Осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы</i>
2-я ЧЕТВЕРТЬ			
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</i> <i>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой</i>

		корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах	безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы <i>е</i> проверяется буквой <i>ё</i>	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы.

			<i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Работа с Памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Работать</i> с Памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53		Буквы безударных гласных корня, которые	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		надо запоминать. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов — названий растений и ягод этих растений	<i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю». <i>Наблюдать</i> над этимологией слов — названий растений и ягод этих растений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54		Правописание словарных слов. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание

		выразительных средств языка	которых надо проверять. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Работать</i> над значением фразеологизмов (без терминологии). <i>Объяснять</i>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>использовать</i> их при решении учебных задач.

			<i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Объяснять</i> правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки

			написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57		Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
58		Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей работы
59		Словарный диктант.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти

		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника	учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
60		Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове согласные звуки, <i>определять</i> их признаки. Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с Памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
61		Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</i> <i>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</i> <i>Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный.</i> <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</i> <i>знакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й'].</i> <i>Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое».</i> <i>Заменять звуковые модели слов буквенными.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
62		Слова с удвоенными согласными. Произношение и	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной</i>

		написание слов с удвоенными согласными	задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63		Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64		Работа над ошибками, допущенными в сочинении	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты сочинения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины

			успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. <i>Выполнять</i> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и <i>принимать</i> рекомендации к выполнению проекта: <i>находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания; <i>участвовать</i> в презентации занимательных заданий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или

			мягкость) согласного в слове. <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i>. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <i>Определять</i> качественную характеристику выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <i>Находить</i> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <i>Писать</i> предложение по памяти, <i>проверять</i> себя. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i>

			главную мысль текста. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной

		перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина	задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Объяснять</i> написание мягкого знака в словах. <i>Переносить</i> с одной строки на другую слова с мягким знаком. <i>Создавать</i> словесную картину по поэтическим строкам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
69		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему

			заголовок, <i>определять</i> части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <i>записывать</i> ответы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проектные задания «Пишем письмо»			

ЧАСТЬ 2

70	Звуки и буквы (продолжение)	Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>, <i>наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями, <i>правильно писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными
----	-----------------------------	---	--

			буквосочетаниями. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но)	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, <i>объяснять</i> правильность написанного. <i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов. <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
72		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Находить в словах изученные орфограммы.</i> <i>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
73		Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться</i>

		заданий «Рифма»	к участию в презентации выполненной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проектные задания «Рифма»			
74		Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща,</i> <i>чу—щу</i>	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу,</i> <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Запоминать</i> написание гласных в буквосочетаниях <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75		Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща,</i> <i>чу—щу в словах</i>	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правило написания

			слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Изменять</i> слова по данному образцу, <i>подбирать</i> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <i>составлять</i> слова, имеющие в своём составе буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. <i>Писать</i> текст под диктовку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76		Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах. <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов,

			<i>обсуждать</i>, составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовков, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)
77		Объяснительный проверочный диктант. <i>Развитие речи:</i> составлять по рисунку рассказ	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями <i>жи—щи, ча—ща, чу—щу</i> и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания
78		Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и

			непарные, правильно их <i>произносить, осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук

		гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём	на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Находить</i> в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта
80		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в

		проверочного и проверяемого слов. Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять</i>. <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i>, почему написание выделенных слов надо проверять. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы

		слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах	слова, подбор однокоренного слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания
82		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Единообразное написание корня в	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в

		формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами — названиями животных и качеств человека	однокоренных словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова и <i>объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами изучения тем системы языка.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
3-я ЧЕТВЕРТЬ			
85	Звуки и буквы (продолжение)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выбирать</i> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <i>Изменять</i> слова

		орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах	так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Находить</i> в словах буквы парных согласных, <i>объяснять</i> их написание. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов,	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с

		определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
87		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88		Обобщение знаний об изученных правилах	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	<i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. <i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать с текстом: определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное.

			<i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы)	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты письменного изложения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Работать</i> с Памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

91		Проверочная работа. Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Работать с Памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту».</i> <i>Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы</i>
92		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.</i> <i>Обосновывать написание пропущенных в словах букв.</i> <i>Составлять текст по опорным словам.</i>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93		Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Объяснять</i>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

94		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Использовать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с разделительным

		разделительным мягким знаком (ь)	мягким знаком (ь). <i>Переносить</i> слова с разделительным мягким знаком (ь). <i>Различать</i> слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (ь), <i>классифицировать</i> их по этому признаку. <i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согласного звука, <i>объяснять</i> написание таких слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. <i>Развитие речи:</i> составление устного	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма,

		рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста	<i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно <i>восстанавливать</i> текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97		Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Проверять</i> себя
98	Морфология (57 ч)	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

		частями речи. Формирование умения работать с графической информацией	<i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99		Употребление частей речи в тексте. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i>, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

100		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</i> <i>Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</i> <i>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных, группировать их по лексическому значению.</i> <i>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
101		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные — названия явлений	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Распознавать имя существительное среди других</i>

		природы и качеств людей	частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <i>обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — имён существительных. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <i>кто?</i>, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов —

			одушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> одушевлённые имена существительные по значению. <i>Изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103		Неодушевлённые имена существительные	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <i>Различать</i> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <i>что?</i>, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i>

			неодушевлённые имена существительные по значению. <i>Определять</i> границы предложений в записи и правильно <i>записывать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста из деформированных слов	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>различать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Обосновывать</i> правильность определения имён существительных. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <i>Составлять</i> текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

105		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106		Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> составление устного	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их написание. <i>Составлять</i> (под руководством

		рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма	учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, <i>воспитывать</i> чувство патриотизма. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107		Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. <i>Развитие речи:</i> формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной

			литературы о происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и <i>записывать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> названия и клички животных, правильно их <i>записывать</i>. <i>Составлять</i> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109		Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Развитие познавательного	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные — географические названия, <i>объяснять</i> их написание.

		интереса к истории названия своего города (посёлка)	<i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110		Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. <i>Правильно произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

111		Изменение имён существительных по числам	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Изменять</i> имена существительные по числам. <i>Писать</i> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112		Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом, определение	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное), <i>изменять</i> существительные по числам. <i>Наблюдать</i> над формами имён существительных, употребляемых в

		главной мысли, придумывание основной части сказки	одном числе: единственном или множественном, <i>подбирать</i> примеры таких имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113		Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Проверять</i> написанный текст

114		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Обобщение знаний о признаках имён существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Работать над речевыми и орфографическими ошибками.</i> <i>Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
115		Проверочная работа	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности</i>
116		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Формирование представлений об	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Распознавать глаголы среди</i>

		обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике	других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Соотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117		Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи:</i> составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль глаголов в речи. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

		определённую тему	<i>Определять</i>, каким членом предложения является глагол. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>выбирать</i> предложения из текста на определённую тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118		Признаки глагола	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов, <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Определять</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, <i>объяснять</i> их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу глаголы. <i>Составлять</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
119		Единственное и множественное число глаголов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной

		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: <i>единственное и множественное число глаголов</i>	задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
120		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>изменять</i> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим

			словарём» учебника. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
121		Правописание частицы не с глаголами. <i>Развитие речи:</i> составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i>. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. <i>Развитие речи:</i> устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах)	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> частицу <i>не</i> с глаголом отдельно. <i>Составлять</i> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i>. <i>Составлять</i> устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
122		Обобщение знаний о глаголе.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам	<i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> глаголы, <i>определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. <i>Писать</i> подготовленный диктант. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
123		Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи. <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> пословицы по данному началу. <i>Оценивать</i> свои достижения при

			выполнении заданий урока
124		Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи:</i> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i>, что такое текст-повествование. <i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Находить</i> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>записывать</i> ответ. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
125		Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. <i>Развитие речи:</i> составление текста-повествования на предложенную тему	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> устно текст-повествование на предложенную тему. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока

126		Проверочная работа	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</i>
127		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности на уроке.</i> <i>Проверять сочинение</i>
128		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Распознавать имя прилагательное</i>

		именем существительным. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык	среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
129		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i>

		существительным	их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
130		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль имён

		именем существительным	прилагательных в речи. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Ставить</i> к именам прилагательным вопросы, <i>знакомиться</i> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
131		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока.

			Проверять правильность выполненной работы
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
132	Части речи (продолжение)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях.</i> <i>Распознавать имена прилагательные-антонимы и правильно их употреблять в речи.</i> <i>Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</i> <i>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</i> <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i>
133		Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>

		прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	<i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль. <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. <i>Распределять</i> имена прилагательные по вопросам, <i>распознавать</i> имена прилагательные-синонимы. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
134		Единственное и множественное число имён прилагательных. Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i>, <i>мышь</i>,	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, <i>определять</i> число имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i>, <i>пальто</i>, <i>фамилия</i>, <i>тополь</i> и др.

		<i>фамилия, шампунь и др.</i> <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний, предложений, текста	<i>Распознавать</i> имена прилагательные среди однокоренных слов. <i>Составлять</i> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
135		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Познакомиться</i> с текстом-описанием, <i>находить</i> в нём имена прилагательные. <i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Проверять</i> написанное. <i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока

136		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных.</i> <i>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста — описания загадки.</i> <i>Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.</i> <i>Составлять текст-описание по рисункам.</i> <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i>
137		Составление текста-описания. <i>Развитие речи:</i> составление текста — описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	<i>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)</i>

138		Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. <i>Развитие речи:</i> составление текста — описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст — описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
-----	--	---	---

139		Проверочная работа	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Оценивать свои достижения</i>
140		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе)	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</i> <i>Различать местоимения и имена существительные.</i> <i>Различать в тексте диалог, инсценировать его.</i> <i>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</i> <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i>
141		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Способы замены	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>

		повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений	<i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия слова <i>местоимение</i>. <i>Заменять</i> имена существительные местоимениями. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются местоимения. <i>Составлять</i> из предложений текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Осознавать</i> способы замены в тексте повторяющихся слов. <i>Оценивать</i> свои достижения
142		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль

			в высказываниях. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
143		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе)	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> структуру текста-рассуждения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип, тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
144		Проверочная работа	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения

145		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</i> <i>Составлять предложения с предлогами.</i> <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</i>
146		Правописание предлогов с именами существительными	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами.</i> <i>Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении.</i> <i>Выписывать из предложений предлоги вместе с именами</i>

			существительными. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста. <i>Объяснять</i> значение выделенных в тексте выражений. <i>Редактировать</i> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
147		Правописание предлогов с именами существительными	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> предлоги отдельно со словами. <i>Осознавать</i>, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. <i>Составлять</i> словосочетания с предлогами. Правильно <i>употреблять</i> предлоги в речи. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
148		Правописание предлогов с именами существительными.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной

		Восстановление деформированного повествовательного текста. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись	задачи под руководством учителя. <i>Работать с текстом:</i> <i>восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.</i> <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i>
149		Проверочная работа	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Оценивать свои достижения</i>
150		Проектные задания «В словари — за частями речи!». Подготовка к презентации проекта	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».</i> <i>Находить полезную информацию в</i>

			словарях, <i>придумывать</i> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <i>участвовать</i> в презентации подготовленных заданий
Проектные задания «В словари — за частями речи!»			
151		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы
152		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной

			задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)			
153 — 154	Повторение (18 ч)	Текст. Типы текстов	—
155 — 157		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	—
158 — 159		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	—
160 — 162		Части речи	—

163		Звуки и буквы	—
164 — 166		Правила правописания	—
167 — 170		Резервные уроки	—

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ¹²

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

¹² Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (2 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом

объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как

родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и синтаксис» (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- читать тексты учебника (самостоятельно), извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять

текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия *звук* и *буква*, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику каждого звука: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (*ь*) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с гласными *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости согласного звука;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при их орфоэпическом проговаривании учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, на практическом уровне различать такие слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- *распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- *понимать значение понятия **родственные слова**, соотносить его с понятием **однокоренные слова**;*
- *владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;*
- *выполнять общий способ действия при выделении в слове корня (простые случаи); пользоваться памяткой при определении корня слова;*
- *подбирать родственные (однокоренные) слова.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;*
- *находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;*

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать *одушевлённые* и *неодушевлённые* имена существительные по вопросам *кто?* и *что?*, *собственные* и *нарицательные* имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, их роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным

признакам в указанных учителем словах;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- применять изученные правила правописания:
 - ✓ раздельное написание слов в предложении;
 - ✓ написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);
 - ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чт, чн, щн, нч*;
 - ✓ перенос слов;
 - ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - ✓ разделительный мягкий знак (*ь*);
 - ✓ знаки препинания конца предложения (*. ? !*);
 - ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- безошибочно списывать текст с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий **орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма**;*

- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила письма;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.*

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ И ТРУДНОПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

и, ш, И, Ш, п, р, т, г;

л, м, Л, М, я, Я;

у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

с, С, е, Е, о, О, а, д, б;

ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;

н, ю, Н, Ю, к, К;

В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;

Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.

Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:

Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.;

а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

УРОК 21

Прямое и переносное значение слов

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о прямом и переносном значении слов; формировать умения опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении, составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; создавать условия для представления в воображении ярких словесных образов, созданных авторами в пейзажных зарисовках; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированный словарный диктант: *дорога, звезда, шишка, лисички, язык, Родина*. Ответы на вопрос: «Чем интересны слова, которые мы записали?» (*Записанные слова — многозначные.*) Уточнение значений некоторых записанных слов.

3. Чтение познавательной задачи урока: «Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?» (учебник, ч. 1, с. 49), нахождение незнакомых слов в формулировке задачи, определение цели урока по опорным словам схемы:

Цели урока:	
<i>выяснить, что такое ...</i>	<i>учиться различать ...</i>

4. Наблюдение за прямым и переносным значением слова (учебник, ч. 1, упр. 65, с. 49), чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, ч. 1, с. 50). Работа со схемой (учебник, ч. 1, упр. 66, с. 50). Выполнение заданий

упражнения. Уточнение значения выделенных в словосочетаниях слов. Запись составленного предложения. *Для учителя:* переносные значения многозначных слов могут быть основаны не только на сходстве, но и на близости или смежности между собой предметов, явлений. Однако для учащихся младших классов будет доступным ознакомление со словами, переносное значение которых основано на сходстве.

5. Упражнение в распознавании многозначных слов, употреблённых в прямом и переносном значении (учебник, ч. 1, упр. 67, с. 51). Выполнение заданий. Обобщение: «Чему вы учились, работая с этим упражнением?»

6. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в предложениях из художественных произведений (учебник, ч. 1, упр. 68, с. 51), объяснение значения этих слов и определение их роли для создания образного представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, ч. 1, с. 51). Выполнение заданий.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового узнали о многозначных словах? Удалось ли нам достичь поставленных целей?» Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (ч. 1, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 56).

Домашнее задание

Закрепление полученных знаний по теме «Прямое и переносное значение слов».

УРОК 70

Буквосочетания с шипящими звуками

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о непарных мягких шипящих звуках [ч'], [щ'], о правописании буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*; формировать умения различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ'], находить в словах указанные буквосочетания, правильно писать их, преобразовывать звуковые модели слов в буквенные; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Знакомство с частью 2 учебника «Русский язык» (2 класс). Работа со шмуцтитлом, чтение названия раздела «Звуки и буквы», целевых установок изучения раздела «Узнаем, научимся грамотно писать» (учебник, ч. 2, с. 3). Выяснение: «Что мы узнаем и чему будем учиться, изучая звуки и буквы во второй части учебника «Русский язык»?»

3. Воспроизведение знаний о согласных звуках и буквах в ходе беседы: «По каким признакам вы отличаете согласные звуки от гласных? Приведите примеры парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Произнесите непарные твёрдые (мягкие) согласные звуки. Какие согласные звуки называют шипящими?»

4. Чтение темы урока «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» в учебнике, определение познавательной задачи урока: «Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*» (учебник, ч. 2, с. 4). Обсуждение целей урока (учиться правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч*).

5. Чтение пословиц, определение их смысла (учебник, ч. 2, упр. 1, с. 4). Произнесение непарных мягких шипящих звуков [ч'], [щ'], называние букв, обозначающих данные звуки, распознавание в словах буквосочетаний *чк, щн* (учебник, ч. 2, упр. 1, с. 4). Выполнение письменных заданий. Обобщение: «Что нужно помнить о написании буквосочетаний *чк, щн*?»

6. Наблюдение за правописанием слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* (учебник, ч. 2, упр. 2, с. 4). Повторение: «Почему в данных буквосочетаниях не обозначена на письме мягкость согласных [ч'], [щ']?» Выполнение письменных заданий.

7. Наблюдение за правописанием и произношением слов с буквосочетанием *нч* (учебник, ч. 2, упр. 3, с. 5). Обобщение: «Почему надо запомнить написание буквосочетания *нч*?»

8. Чтение правила об орфограммах — буквосочетаниях *чк, чн, чт, щн, нч* (учебник, ч. 2, с. 5). Анализ правила: «О каких буквосочетаниях идёт речь в правиле? Почему они названы орфограммами? Что надо помнить о написании данных буквосочетаний?»

9. Упражнение в нахождении и правописании слов с буквосочетанием *чк* (учебник, ч. 2, упр. 4, с. 5). Работа над изобразительно-выразительными средствами стихотворения.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*?»

Домашнее задание

Закрепление полученных знаний по теме «Буквосочетания с шипящими звуками».

УРОК 133

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать представление о понятиях *единственное* и *множественное число имён прилагательных*; формировать умение определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, распознавать имена прилагательные — синонимы; совершенствовать умение работать с текстом (определять тему и главную мысль, списывать текст без ошибок, проверять написанное); развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленного предложения (учебник, ч. 2, упр. 156, с. 89). Определение главных членов и частей речи в предложении (учебник, ч. 2, упр. 156, с. 89).

2. Воспроизведение знаний об именах прилагательных. Словарный комментированный диктант (образовать от имён существительных однокоренные имена прилагательные): *малина (малиновый), земляника (земляничный), заяц (заячий), воробей (воробьиный), берёза (берёзовый), молоко (молочный), класс (классный), город (городской)*. Ответы на вопрос: «С какими именами существительными могут быть употреблены данные имена прилагательные?»

3. Чтение темы урока «Единственное и множественное число имён прилагательных» с доски или в учебнике (ч. 2, с. 90). Обсуждение целей урока.

4. Формирование представлений о единственном и множественном числе имён прилагательных. Выполнение устных и письменных заданий учебника (ч. 2, упр. 157, с. 90).

5. Чтение и анализ определения единственного и множественного числа имён прилагательных (учебник, ч. 2, с. 90). Осмысление содержания и подбор собственных примеров.

6. Ответ на вопрос: «Как определить число имён прилагательных?» Выполнение устных заданий (учебник, ч. 2, упр. 158, с. 91): выразительное чтение текста, подбор к нему заголовка, наблюдение за тем, что имена прилагательные и имена существительные, с которыми прилагательные связаны по смыслу, стоят в одном и том же числе. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, ч. 2, с. 91). Проверочное списывание (учебник, ч.2, упр. 159, с. 91, письменное задание).

7. Работа над значением и написанием слова *облако* (запись слова дана на с. 92 учебника, рисунок есть в упр. 160, с. 92). Выяснение значения слова: 1) скопление сгустившихся водяных паров в атмосфере (*дождевое облако*); 2) сплошная масса мелких летучих частиц чего-л. (*облако пыли*). Подбор однокоренных слов: *облачко, облачный, безоблачный*, выделение в словах корня и непроверяемой орфограммы в корне. Подбор к слову имён прилагательных: *красивые, белые, серебристые, лёгкие, кучевые, дождевые, весенние* и др.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить имена прилагательные в единственном и во множественном числе? Можно ли сказать, что имена прилагательные изменяются по числам?»

Домашнее задание

Закрепление полученных знаний по теме «Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам».

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Русский язык» (2 класс)	4
Пример рабочей программы	7
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (2 класс)	7
Методические особенности УМК «Русский язык» (2 класс) и работа с ним	41
Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (2 класс)	41
Графический и иллюстративный материал учебника	53
Рубрика «Страничка для любознательных»	57
Справочный аппарат учебника	58
Рубрика «Проектные задания»	63
Пособие «Рабочая тетрадь»	64
Методические рекомендации	65
Состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 2 класса	67
Место предмета в учебном плане	68
Примерное тематическое планирование	69
Планируемые результаты по итогам обучения во 2 классе	173
Личностные результаты	173
Метапредметные результаты	174
Предметные результаты	177
Методические разработки уроков	189

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Редактор *Н. С. Вершук*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Корректор *Н. В. Белозерова*