



В. П. Канакина



Русский ЯЗЫК

Методические
рекомендации



1

[звук 'и']

торт –
Цветёт
душистая

русский
акравит

р'э'и
т'орты

сирень.

кот

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

**Методические
рекомендации**

Учебное пособие



1

класс

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Курс «Русский язык. 1 класс» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО)), а также с учётом учебно-методической документации, определяющей рекомендуемые объём и содержание начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и примерные условия образовательной деятельности.

Издание выходит в pdf-формате.

Канакина, Валентина Павловна.

К19 Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-104442-3. — Текст : электронный.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов.

Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, их реализация на этапе 1 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков.

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-104442-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 КЛАСС)

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)¹.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. К. Д. Ушинский в 1864 г. писал в статье «О первоначальном преподавании русского языка»: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка»².

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность, и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников

¹ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Приказ № 286 от 31.05.2021).

² Ушинский К. Д. Собр. соч. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное усложнение материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (1 класс) представлен учебником «Русский язык»³, пособием для учащихся «Рабочая тетрадь»⁴, методическими рекомендациями, а также учебными пособиями «Сборник диктантов и творческих работ»⁵, «Тетрадь учебных достижений»⁶, «Проверочные работы»⁷, «Тесты»⁸.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (1 класс) (авт. В. П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 1 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку на основе формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Ниже будут рассмотрены возможности курса «Русский язык» (1 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

³ См.: Канакина В. П. Русский язык: 1 кл.: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023.

⁴ См.: Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 кл.: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

⁵ Коробейникова Т. Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 кл.: учеб. пособие / Т. Н. Коробейникова. — М.: Просвещение, 2023.

⁶ Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 кл.: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2022.

⁷ Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 кл.: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

⁸ Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 1 кл.: учеб. пособие / А. В. Занадворова. — М.: Просвещение, 2023.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1 КЛАСС)

Личностные результаты

В содержании курса «Русский язык» (1 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программе воспитания.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (1 класс), направленные на формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Тексты учебника позволяют учителю развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа — русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям и др.

Это такие тексты, как «Русский язык — государственный язык Российской Федерации» (текст с условным обозначением «Сведения о языке», с. 8); высказывание К. Паустовского о богатстве русского языка: «Для всего, что существует в природе... в русском языке есть великое множество хороших слов и названий» (упр. 2, с. 19); текст о том, что в мире есть и иные народы и у каждого из них есть свой родной язык: «Русский язык — мой родной язык»

(упр. 5, с. 8); стихотворение Е. Трутневой «В любом краю любой страны ребята не хотят войны...» о сохранении мира в своей стране и во всём мире (упр. 6, с. 84).

Поэтические строки А. Майкова, И. Сурикова, А. Блока, А. Фета, А. Плещеева, С. Маршака, Е. Благиной, А. Барто, З. Александровой, Е. Трутневой и др. позволят первоклассникам насладиться красотой, образностью, богатством русского языка и гордиться тем, что эти строки созданы поэтами и писателями, жившими на Русской земле и живущими в России.

Тексты учебника дают представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.

Лексика упражнений учебника охватывает слова, относящиеся к флоре и фауне России (*берёза, осина, ива, воробей, сорока, медведь* и др.), к миру экзотических животных (*бегемот, эму, кенгуру* и др.), слова, называющие предметы быта современного общества (*кресло, компас, трактор, телефон*), слова — названия профессий (*художник, лесник, вахтёр, шофёр, рабочий, музыкант, врач* и др.).

Читая текст Н. Омельченко (упр. 20, с. 103) и осмысливая его содержание, ученики задумываются о необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.

Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование системы знаний о языке включает представление о его изменениях и развитии. Школьники узнают о словах, появившихся в нашей речи совсем недавно, пришедших к нам из других языков (упр. 10, с. 62), о происхождении слов: *здравствуйте, благодарю, пенал* (с. 29), *алфавит* (с. 53), *тетрадь* (с. 96), *карандаш* (с. 107) и др., о названиях некоторых городов (с. 123), об изменениях в звуковой системе языка: «В древнерусском языке все шипящие согласные звуки были только мягкими» (с. 116), что непременно вызывает у них интерес к языку и прошлому страны.

В процессе выполнения упражнений учебника школьники дают ответы на вопросы: о том, как зовут их близких (упр. 7, с. 125), о том, как надо обращаться к сверстникам с просьбой (упр. 19, с. 28), о назначении вежливых слов, формул приветствий и прощаний.

Такие упражнения формируют навыки вежливого обращения, потребность в доброжелательном общении, развивают у детей эстетические и духовно-нравственные способности, помогают понять, что вежливость — одно из важнейших качеств культурного человека.

Развитию способности к адаптации ребёнка к языковой деятельности помогают учебные задания, доступные для выполнения младшими школьниками и направленные на формирование практических умений работы с языковыми единицами (выделить в словах слоги, обозначить ударение, найти многозначные слова, составить предложение из слов, найти в слове орфограммы на изученные правила письма и объяснить их написание и др.).

Одним из факторов адаптации является и умение работать с информацией. Если рассматривать информацию как совокупность данных, сведений из области языка, зафиксированных на материальном носителе (в учебнике), то сам учебник уже является первой учебной информацией для ученика. В нём зафиксированы *текстовая* (научно-познавательная и художественная), *графическая* (таблицы, схемы), *изобразительная* информация (репродукции картин художников — предметные и сюжетные), есть словари, информация на форзацах, справочные материалы. Задания учебника уже в 1 классе позволяют развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание, определять её ценность, анализировать её, приобретать с её помощью новое знание (с. 6, 8, 12, 21, 62, 64, 83, 93, 94, 122 и др.), а также умения искать информацию при работе над словом (например, в словаре — упр. 15, с. 26; упр. 5, с. 41; упр. 27, с. 70; упр. 30, с. 72 и др.), при работе над проектами (в учебнике, в библиотеке,

в Интернете), создавать свою информацию (устные сообщения, небольшие тексты по рисункам учебника, презентация проектной деятельности).

Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. С учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников в методическом аппарате учебника используются упражнения и задания, разнообразные по форме и содержанию, степени сложности их выполнения учащимися. Большинство упражнений сопровождается красочными иллюстрациями.

Языковым материалом упражнений являются чаще неадаптированные тексты из русской классики, произведения детских поэтов и писателей, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки, загадки, что благотворно влияет на характер учебной деятельности. Выбор упражнений соответствует и изучаемой теме. Например, тема «Слово и слог» включает «Считалку» С. Маршака (упр. 5, с. 34), с помощью которой можно посчитаться, произнося слово по слогам; строки из сказки «Репка» (упр. 7, с. 35) дети разыгрывают с помощью жестов, показывая, как герои сказки тянут репку, и произносят слова по слогам: «Тянет, потянет, вытянуть не может». Тема «Ударение» начинается со стихотворения А. Шибеева «Ударный слог, ударный слог...» (упр. 1, с. 39), в словах которого уже выделены ударные слоги. Сам текст не только вызывает интерес к теме, но и помогает её усвоить. С вопроса «О каком невидимке-молотке говорится в стихотворении?» начинается познание такого языкового понятия, как *ударение*. Многообразие упражнений по каждой теме поможет легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Шмуктитулы каждого раздела (с. 5, 9, 17, 31, 45) определяют тему раздела, формулируют задачи его изучения, здесь же даются рисунки или схемы, которые настраивают школьников на дальнейшую учебную деятельность и вызывают желание узнать новое.

Благотворно влияет на формирование мотивов учебной деятельности рубрика «Страничка для любознательных» (с. 29, 48, 53, 94, 96, 105, 107 и др.). Задания типа «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...», «Дай совет другу...» помогают учащимся освоить и иную функцию — быть в роли обучающего.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им. Языковым материалом многочисленных упражнений учебника являются отдельные слова (*вежливость, грубость, жадность, доброта* и др.), пословицы и поговорки: «У лодыря Егорки всегда отговорки», «Яков, Яков! Не всё бы ты якал» (упр. 11, с. 127), которые заставляют учеников задуматься над смыслом этических понятий и нравственных норм.

В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, которые воспитывают у детей чувства доброжелательности, взаимопонимание и взаимопомощь, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей (упр. 19, с. 28; упр. 8, 9, с. 90; упр. 10, с. 91; упр. 5, с. 124 и др.). Через тексты формируется чувство эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, с их помощью даются уроки экологической этики.

Эстетические потребности, ценности и чувства. Достижению этих личностных результатов служит художественное оформление, текстовой и иллюстративный материал учебника. Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений, пробуждают эмоционально-оценочное отношение к языку, эмоционально-образное восприятие описания окружающей природы, потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в повседневном. Например, тексты А. Цветова «Здравствуйте! Доброе утро! Так на земле начинается день...» (упр. 18, с. 28); Г. Цыферова «Показала верба почки-пальчики и надела на них меховые варежки...» (упр. 5, с. 38); строки из стихотворения А. Плещеева: «Ай! Уймись

ты, буря! Не шумите, ели!..» (упр. 10, с. 86) и др.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. С этой целью в учебнике предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми, которая учит детей общаться и сотрудничать. Эти задания отмечены соответствующим условным обозначением «Работа в парах» (упр. 7, с. 14; упр. 8, с. 15; упр. 5, с. 34; упр. 8, с. 56; упр. 2, с. 58 и др.). На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены учебные проекты (рубрика «Проектные задания»: «Скороговорки», с. 108, «Сказочная страничка», с. 129), они могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, библиотекарем).

Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, нацеленность на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. При выполнении некоторых упражнений учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика (упр. 6, с. 89); развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Проектные задания». Достижению этой цели служит содержание языкового материала упражнений, который знакомит учащихся с людьми разных профессий и результатами их труда (упр. 11, с. 24; упр. 8, с. 56). Правильное выполнение заданий учебника, рубрики «Проверь себя», создание собственных речевых высказываний, работа над проектами не могут не вызывать у ученика чувства удовлетворения от результатов собственной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные), согласно требованиям ФГОС НОО, отражают способность обучающихся овладевать следующими действиями.

Универсальные учебные **регулятивные** действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Универсальные учебные *познавательные* действия:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель,

планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные **коммуникативные** действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (1 класс) для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления, планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

В учебниках «Русский язык» (1—4 классы) на шмуцтитутах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться.

Шмуцтитул к первому разделу учебника «Русский язык» (1 класс) «Наша речь» содержит следующие цели и задачи учебной деятельности, заключённые в рубрике «Что узнаем, чему будем учиться»: «Узнаем, что такое речь и что такое язык. Порассуждаем, может ли быть речь без слов. Научимся различать письменную и устную речь» (с. 5).

Каждый раздел учебника начинается с названия и содержит тему или несколько тем (например, в разделе «Наша речь» содержится тема «Язык и речь»), далее следуют последовательно сформулированные учебные задачи (например, «Для чего нужна речь?», «Какая бывает речь?», «Что такое родной язык?»). Решение этих задач будет осуществляться на уроке в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

Способы решения проблем творческого и поискового характера. Способность проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). В учебнике «Русский язык» (1—4 классы) в каждой теме

формулируется учебная задача. Учащиеся под руководством учителя включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, анализируют текст, находят в нём необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном-определением или правилом), таким образом приобретая новые знания. Например, тема «Ударение» (упр. 4, с. 41): «Сделай вывод: как ещё можно найти в слове ударный слог»; тема «Мягкий знак (ь)» (упр. 7, с. 89): «Сделай вывод: как переносятся слова с буквой «мягкий знак» (ь) с одной строки на другую»; тема «Русский алфавит, или Азбука» (упр. 9, с. 56): «Сделай вывод: как расположены слова в словаре»; тема «Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?» (упр. 9, с. 97): «Сделай вывод: как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова?»; тема «Заглавная буква в словах» (упр. 1, с. 122): «Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они называют? Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?» (чтение и анализ групп слов в таблице помогает первоклассникам на основе прежнего опыта самим установить правило, какие слова пишутся с заглавной (прописной) буквы).

Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике заданиями типа «Проведи опыт». Благодаря таким исследованиям дети узнают о новом способе определения в слове слогов (упр. 1, с. 32), узнают, почему так названы согласные: глухие и звонкие («Страничка для любознательных», с. 94) и др.

Способность устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. В методическом аппарате каждой темы приведены задания для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Освоению навыка планирования учебных действий с языковым материалом

способствуют задания к упражнениям учебника, указывающие порядок выполнения действий, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебника.

Приведём примеры:

- упр. 12, с. 63: «Познакомься с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» (с. 132). Пользуясь Памяткой 2, объясни, какой гласный звук в каждом из данных ниже слов ударный, а какой — безударный»;

- упр. 20, с. 67: «Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным. Запиши проверочные и проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы».

В конце каждого раздела помещена рубрика «Проверь себя» (включает задания как базового, так и повышенного уровня сложности), которая позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных в начале изучения раздела. Приведём пример: тема «Слово и слог», рубрика «Проверь себя», с. 35: «1. Как узнать, сколько в слове слогов? 2. Прочитай. Раздели слова на слоги. (*Слива, радуга, лилия.*) 3. Прочитай. Запиши слова в порядке увеличения в них количества слогов. (*Утюг, лист, осина.*)». По результатам выполнения заданий рубрики «Проверь себя» учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы.

Умение контролировать свои действия заложено в таких заданиях упражнений учебника, как «Проверь себя», «Проверь, одинаковой ли буквой обозначен парный согласный звук на конце слова и этот же согласный в проверочном слове», «Посмотри в орфоэпическом словаре, как надо правильно произносить данные слова» и др.

В учебнике имеют место задания, требующие от ученика осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Например, упр. 5, с. 8: сопоставляя

рисунки с изображением людей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно прочитать и понять написанное.

Умение осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и многое другое — этому способствует как содержание, так и задания учебника, но не прямо, а косвенно. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя предполагаемое значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., ученик оценивает свои знания и умения, свои мысли, свои результаты (т. е. то, чему он научился, и то, чему ещё предстоит научиться).

Способность воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, планирования своих действий (вслух и про себя), подготовки ответа на вопрос учителя, а также для формулирования своих вопросов, адресованных учителю или сверстнику, обдумывания решения орфографической задачи, подготовки к обоснованию правильности выполненной работы. Адекватное использование речевых средств предполагает решение разного рода коммуникативных задач: создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе, в процессе общения; владение диалогической речью. Уже в учебнике для 1 класса ученики составляют диалог (упр. 4, с. 16), учатся правильно отвечать на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» (упр. 17, с. 27), разыгрывают сценку-диалог: «Обратись к товарищу с просьбой дать тебе книгу, ручку или карандаш»

(упр. 19, с. 28), коллективно составляют основную часть сказки по данному началу и концу (упр. 11, с. 44), составляют небольшой текст по рисунку и опорным словам (упр. 31, с. 72—73), передают содержание знакомой сказки (упр. 6, с. 13; упр. 8, с. 90; упр. 11, с. 120), составляют ответы на вопросы о себе (упр. 7, с. 125) и др.

Навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением. Умение выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. В учебниках при работе с текстовой, графической и иллюстративной информацией школьники овладевают:

- способом поиска, например: найти (выбрать) определённый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) либо в самом содержании упражнения, либо в таблице, словаре, на иллюстрации;
 - умением анализировать языковые единицы, модели слов;
 - умением читать графическую наглядность (схемы, таблицы, модели слов
- (упр. 6, с. 21; упр. 2, с. 40; упр. 5, с. 48; упр. 7, с. 60; упр. 5, с. 83; упр. 5, с. 94;

упр. 1, с. 122 и др.);

- умением рассуждать при обосновании правильности выполненного задания (упр. 24, с. 69; упр. 4, с. 82; упр. 5, с. 94 и др.).

В конце учебника «Русский язык» (1 класс) расположен раздел «Справочные материалы», содержащий памятки, словари («Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Орфоэпический словарь», «Словарь слов, близких по значению» и «Словарь слов, противоположных по значению»), к которым первоклассник может обращаться за помощью.

Навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Учебник обеспечивает формирование навыков всех компонентов чтения: правильности, сознательности, беглости, выразительности. Первое задание каждого упражнения начинается со слова «Прочитай» («Читай текст, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузы между предложениями» (упр. 2, с. 11; упр. 6, с. 13); «Прочитай получившееся стихотворение. Вспомни, кто автор этих строк» (упр. 5, с. 117), «Прочитай выразительно народную песенку» (упр. 3, с. 40), «Прочитай слова, написанные с заглавной буквы» (упр. 1, с. 122), «Прочитай скороговорку «В саду» так: сначала сверху вниз первый столбик слов, затем второй, потом третий» (упр. 9, с. 126).

В учебнике представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, скороговорки, песенки, строки из рассказов, стихотворений, пейзажные зарисовки, научные тексты (правила, определения, рубрика «Страничка для любознательных», тексты энциклопедического характера).

Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов (смысловое чтение — определение темы и главной мысли, выполнение грамматических заданий), этого требует и формирование речеведческих умений (информационно-содержательных, логико-

композиционных, умений использовать языковые средства, редактировать). Приведём примеры заданий после прочтения предложений и текстов: «Почему это стихотворение называется потешкой? Что в нём необычного?» (упр. 8, с. 15); «Какая мысль заключена в предложении?» (упр. 2, с. 19); «Подходит ли заголовок к тексту? Кого так называют?» (упр. 15, с. 26); «Как надо читать это стихотворение: громко или тихо, быстро или медленно? А можно ли спеть стихотворение? Попробуй сочинить свою мелодию к колыбельной песне» (упр. 10, с. 86); «Скажи, какую картину можно представить, читая эти строки. Как можно её назвать?» (упр. 11, с. 63); «О ком и о чём говорится в тексте? О чём самом главном хотел сказать автор? Придумай к тексту заголовок» (упр. 20, с. 103); «Когда так говорят?» (упр. 11, с. 127) и др. Смысловое погружение в текст максимально будет использоваться в последующих классах при подготовке письменных изложений, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

Способность строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления. Текстовой, иллюстративный и графический материал учебника позволяет обучать составлению собственного речевого высказывания (упр. 6, с. 13; упр. 31, с. 72; упр. 11, с. 127; упр. 13, с. 130; упр. 5, с. 132 и др.).

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Способность осуществлять базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить

закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Задания к упражнениям учебника можно рассматривать как учебные задачи лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера, решение которых делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения этих задач школьники учатся анализировать, находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки и буквы, слоги, слова по их лексическому или грамматическому значению, предложения и др.; объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

В 1 классе ученики распределяют языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определённому признаку, дополняют их ряды в соответствии с определённым признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение. Приведём примеры подобных заданий: «Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?» (упр. 4, с. 12); «Найди лишнее слово в каждой строчке» (упр. 9, с. 23); «Распредели слова по группам, к которым они относятся» (упр. 10, с. 23); «Скажи, какую «работу» в словах выполняют выделенные буквы» (упр. 8, с. 60); «Произнеси каждое слово — название предмета. Послушай, какими звуками они различаются» (упр. 2, с. 81); «Почему слова *спасибо, благодарю, извините* называют вежливыми?» (упр. 14, с. 25); «Чем различаются слова каждой пары

(*Роза и роза*)?» (упр. 10, с. 127) и др. Примерами проведения лингвистических опытов могут стать следующие: опыт определения в слове слогов (упр. 1, с. 32), опыт по наблюдению над произношением парных по глухости-звонкости согласных звуков (рубрика «Страничка для любознательных», с. 94) и др.

Многие задания учебника «Русский язык» (1 класс) направлены на овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий: замещение звука буквой, составление модели слова, предложения; использование графической символики — выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения (упр. 4, с. 12; упр. 5, с. 34; упр. 2, с. 40; упр. 5, с. 48; упр. 3, с. 59; упр. 6—8, с. 60 и др.).

Умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. В процессе урока уже ведётся диалог между учителем и учениками, между учениками, высказывающими своё мнение по заданным учителем вопросам. В упражнениях учебника даются специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Приведём примеры подобных заданий: «Выскажи мнение: для чего нам нужна речь?» (упр. 2, с. 6); «Составь устно диалог по рисунку» (рубрика «Проверь себя», с. 16); «Объясни, как ты понимаешь смысл скороговорки» (упр. 9, с. 43); «Как ты думаешь, почему надо уметь хорошо читать?» (упр. 3, с. 53); «Выскажи мнение: где и когда тебе потребуется знание алфавита?» (рубрика «Проверь себя», с. 57); «Выскажи мнение: подходит ли текст к рисунку?» (упр. 17, с. 127) и др.

Достижению этих результатов способствует работа в паре, в группе, со взрослыми. Дети сами распределяют функции и роли в совместной деятельности с учётом интересов каждого (навыки сотрудничества описаны в

личностных результатах).

Начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Учащиеся получают первоначальные представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, о языковых единицах (звук, буква, слово, часть слова, предложение, текст), об их сущностных характеристиках и особенностях, о нормах русского литературного языка, правилах письма, речевого этикета. Достижению этого результата способствует материал учебника «Русский язык».

Базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами. Базовыми предметными понятиями данного курса являются языковые единицы: *звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст* и др. Базовыми межпредметными понятиями данного курса являются: *язык, речь, диалог, слово, текст, модель* и др. Освоение этих понятий происходит в процессе овладения учащимися знаниями, общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Достижению этой цели способствует состояние материально-технического и информационного обеспечения конкретной школы и уровень профессионального мастерства учителя. УМК «Русский язык» обеспечивает формирование этого умения в процессе учебной деятельности через текстовую, графическую, иллюстративную, методическую информацию, имеющуюся в содержании учебника «Русский язык», в том числе в разделах «Орфоэпический словарь»,

«Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Словарь слов, близких по значению», «Словарь слов, противоположных по значению»; в содержании «Рабочей тетради», методических рекомендаций, дидактических материалов, раздаточных материалов, учебных пособий «Тетрадь учебных достижений» и «Проверочные работы».

Предметные результаты

Решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО представлено в предметном содержании и методическом обеспечении учебника «Русский язык».

Предметные результаты, согласно требованиям ФГОС НОО, формируют:

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- навык овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (1 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса «Русский язык» представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль,

функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком, его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, словообразовательными моделями, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Систематический курс «Русский язык» (1 класс) начинается с раздела **«Наша речь»**, где даётся первое представление о речи и её видах, о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. В дальнейшем содержание этого раздела обеспечит ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формой языка, культурой речи. Первоклассники научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Значимое место в курсе «Русский язык» (1 класс) отводится теме **«Текст, предложение, диалог»**, которая наиболее явственно обеспечивает формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над *текстом* предусматривает формирование следующих речевых умений: получив первое представление о тексте, уметь отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Первоклассники учатся

читать и осмысливать такие типы текстов, как стихотворный и прозаический, художественный и научный (лингвистический), получают первоначальные знания о диалоге. Овладение речеведческими сведениями создаёт действенную основу для обучения созданию текстов: дети учатся создавать свои собственные речевые высказывания (при ответе на вопросы, при воспроизведении содержания знакомой сказки по данной в учебнике иллюстрации, при составлении собственного текста по рисунку и опорным словам, по началу либо концу текста), учатся создавать под руководством учителя высказывания на грамматические темы, обобщая полученные знания о языке, и др.

Работа над *предложением* в 1 классе направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на понимание содержания и структуры предложения в чужой речи. Первоклассники учатся отличать предложение от слов и сочетаний слов по существенным признакам (законченности мысли и интонации конца фразы). Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся выделять предложения из речи, составлять предложения по схемам, заданной теме, рисунку, опорным словам. На синтаксической основе осуществляется и обучение нормам произношения, и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

Курс русского языка предусматривает формирование у младших школьников первоначальных представлений о *лексике* русского языка. Усвоение знаний о лексике будет способствовать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского

языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон (словарный запас) как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Первоклассники получают первое представление о *слове* как единстве звучания и значения, о словах – названиях предметов (признаков предметов, действий предметов) окружающего мира, об однозначных и многозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению, вежливых словах; группируют слова по значению в тематические группы, наблюдают над употреблением этих слов в речи, учатся оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности употребления слов, обогащают свой словарный запас словами разных тематических и грамматических групп, имеющимися в упражнениях учебника, учатся узнавать о значении слов в толковом словаре учебника.

Центральное место в содержании курса «Русский язык» (1 класс) отводится теме «**Звуки и буквы**»: формированию фонетико-графических представлений о гласных и согласных звуках, согласных звуках твёрдых и мягких, парных и непарных, согласных глухих и звонких, парных и непарных, шипящих согласных звуках и буквах русского языка; овладению первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Знания, приобретённые первоклассниками в период обучения грамоте, уточняются, обобщаются и расширяются.

Формирование навыков грамотного письма обеспечивается предупредительным характером обучения орфографии и пунктуации. При таком подходе обучение орфографии и пунктуации строится на основе

формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений обнаруживать букву-орфограмму, определять её тип, соотносить орфограмму с подходящим правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Учебник открывается разделом «Наша речь», где даются первоначальные представления о языке и речи, о значимости русского языка, о родном языке, о видах речи, о речи как важнейшей части нашего поведения в жизни.

Через содержание текстов упражнений и методическую систему заданий к упражнениям учебника и методических рекомендаций, общение в процессе учебной деятельности даётся представление о том, что язык — это составная часть отечественной (национальной) культуры, средство общения людей.

Языковым материалом почти каждого раздела являются русские народные пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки, которые содержат своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, присущие русскому народу и появившиеся на Русской земле. Таким образом прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка, для овладения языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике широко представлены исторические справки (рубрика «Страничка для любознательных»): о звуках, буквах, об изменениях в

фонетической и графической системе языка, о происхождении слов, выражений, что позволяет представить лингвоисторический материал как результат исторического развития элементов и частей языковой структуры. Этот материал будет способствовать пониманию истоков культуры национального языка и динамики его развития.

Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Достижению этого результата будет способствовать языковая среда учебников (слова, предложения, тексты, формулировка заданий, задания, требующие от ученика объяснений и рассуждений, и др.), работа со словарями и справочными материалами (памятками), а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), работа над дикцией и индивидуальная работа с учениками, плохо владеющими русским языком.

Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Данная задача решается при изучении всех разделов курса «Русский язык»: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса.

Широкие возможности для формирования норм правильного литературного произношения в 1 классе могут дать слова с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в середине слова перед согласным, с удвоенными согласными: учитель имеет возможность пронаблюдать правильное произношение учащимися слов из упражнений учебника и вовремя, если это требуется, поправить ученика.

В учебнике представлены и специальные задания, формирующие навыки постановки правильного ударения в словах (упр. 9, с. 43), литературного

произношения буквосочетаний *чн, чт* в словах типа *конечно [шн], чтобы [шт]* (упр. 4, с. 111), навыки работы с орфоэпическим и орфографическим словарями (упр. 5, с. 41; упр. 10, с. 56; упр. 27, с. 70; упр. 4, с. 111); задания, формирующие интонационные навыки при работе над предложениями, при чтении диалогов; задания, связанные с выбором языковых средств (выбор слова, например: *невежа* и *невежда, колючий* и *пушистый, будьте добры, пожалуйста* и др.) при составлении речевого высказывания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (упр. 19, с. 28); задания, формирующие правила речевого этикета; задания, формирующие умения оценивать свои действия («Спиши скороговорку. Проверь себя», упр. 9, с. 43, «Оцени результат своей работы», рубрика «Проектные задания», с. 109 и др.).

Навык овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Получая первоначальные представления о системе и структуре языка (по разделам: фонетика, графика, лексика, словообразование (морфемика), морфология и синтаксис), учащиеся овладевают учебными действиями с такими языковыми единицами, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение: учатся их находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами (об этом было рассказано подробнее в теме «Метапредметные результаты» данного пособия).

Приведём примеры заданий, направленных на овладение учебными действиями и умениями использовать знания для решения учебных задач по теме «Гласные звуки» («Какие звуки называются гласными?», с. 58—62) раздела «Звуки и буквы» учебника «Русский язык»(1 класс): «Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки» (упр. 1, с. 58); «Назови три главных

признака гласных звуков» (упр. 3, с. 59); «Произнеси гласные звуки» (упр. 4, с. 59); «Догадайся, какой гласный звук выбрал для распевки каждый хорист» (учащиеся распознают звук по артикуляции) (упр. 3, с. 59); «Скажи, чего больше: гласных звуков или букв, которые их обозначают» (упр. 4, с. 59); «Назови пары слов, в которых есть одинаковый гласный звук. Произнеси этот звук» (упр. 5, с. 59); «Когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают в слове два звука: согласный звук и последующий гласный звук? А когда один гласный звук? Приведи примеры таких слов» (упр. 7, с. 60); «Скажи, какую «работу» в словах выполняют выделенные буквы» (упр. 8, с. 60).

Названный выше материал курса «Русский язык. 1 класс» даёт возможность реализации воспитательного потенциала уроков:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к идеям в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, результаты образования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, могут быть достигнуты и благодаря УМК «Русский язык» (1 класс), в котором нашла своё отражение реализация основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 КЛАСС)

И РАБОТА С НИМ

Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (1 класс)

Учебник является основой учебного процесса, так как он выполняет в процессе обучения следующие функции: воспитательную, познавательную, функцию развития интеллекта, умственных способностей, речи. Эти три функции неразделимы, как неразделимы воспитание интереса и любви к родному языку, его познание и усвоение умственных операций (М. Р. Львов). Хорошо организованная систематическая работа по учебнику во многом определяет успех обучения — и теоретического, и практического.

Учебник «Русский язык» (1 класс) и его методический аппарат учитывают возрастные возможности детей (это проявляется в отборе языковых понятий и явлений, которыми дети могут овладеть в силу своих возрастных особенностей; в методах и приёмах, позволяющих овладевать языковыми единицами и формировать УУД; в содержании языкового материала упражнений учебника; в пропедевтике курса; в обогащении словарного запаса и его активизации; в развитии культуры речи на всех её уровнях и др.).

Учебник соответствует традициям построения большинства российских учебников. Учебник используется на уроке на разных этапах: и на этапе изучения нового материала, и на этапе его закрепления, и на этапе обобщения, и на контрольно-оценочном этапе (и при повторении, и для справок как по изучению языковой теории, так и по правописанию).

В учебнике «Русский язык» (1 класс) представлен систематизированный учебный материал, данный в виде фонетических, графических, орфоэпических, лексических, синтаксических, речеведческих сведений и понятий, орфографических и пунктуационных правил, доступный, адаптированный к детскому восприятию.

Учебник объединяет в единую систему различные области изучаемого языка (текст, материал грамматики, лексики, орфографии, графики, орфоэпии, развития речи, культуры устной и письменной речи) и позволяет решать в комплексе основные задачи образовательной области «Филология».

В учебнике «Русский язык» (1 класс) выделены пять больших разделов курса русского языка: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слова, слова...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы».

Каждый раздел начинается с особой страницы — *шмуцтитула*, на которой сформулированы основные цели изучения раздела, даны рисунки и схемы, к которым можно обратиться в процессе изучения определённой темы раздела, и некоторые ключевые слова, написанные рукописным шрифтом.

Пример содержания шмуцтитула (учебник, с. 31).

Название раздела: **«Слово и слог. Ударение»**.

Учебные задачи (рубрика **«Будем учиться»**):

- выделять слоги в слове,
- переносить часть слова с одной строки на другую по слогам,
- обозначать ударение в словах,
- произносить слова правильно.

Ключевые слова: *Россия, стра|на, орфоэпический словарь, ударение, ту́фля, ба́нты.*

Содержание шмуцтитулов каждого раздела поможет принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно школьники будут учиться, изучая данный раздел. К содержанию шмуцтитула учитель и ученики обращаются перед изучением нового раздела, в процессе изучения определённых тем раздела и в конце его изучения, с тем чтобы оценить достижение предметных результатов учебной деятельности.

В каждом разделе выделены темы. Так, один из самых значительных

разделов — это раздел «Звуки и буквы», который включает 12 тем: «Звуки и буквы», «Русский алфавит, или Азбука», «Гласные звуки», «Согласные звуки» и др. Каждая новая тема раскрывается на основе опыта, приобретённого учениками в период обучения грамоте, представляет систему упражнений, направленных на осознание первоклассниками доступных их возрасту правильных научных представлений об изучаемых понятиях, правилах, закономерностях, их роли в речи.

Языковой материал каждой темы структурирован следующим образом: *общая целевая установка на изучение темы, конкретизация задач в начале каждого урока (темы), реализация поставленных задач через систему методического аппарата учебника и «Рабочей тетради», проверочные задания.*

Проиллюстрируем это на примерах.

Общая целевая установка на изучение темы. Например, выделена тема «Слово и слог» (с. 32) и задана её целевая установка в виде вопроса-задачи операционного характера: «*Как определить, сколько в слове слогов?*» (вопрос-задача нацеливает детей на то, какие действия нужно выполнить, чтобы определить в слове слоги).

Выделена тема «*Заглавная буква в словах*» (с. 122), и задана целевая установка в виде вопроса-задачи информационного характера: «*Какие слова пишутся с заглавной буквы?*» (вопрос-задача нацеливает учащихся на получение информации в результате выполнения заданий учебника).

Конкретизация задач в начале каждого урока (темы). На данном этапе происходит обсуждение целевой установки и формулирование конкретных задач урока, при этом ученики могут высказать свои предположения о решении этих задач на основе имеющегося у них опыта, приобретённого в период обучения грамоте.

Например, тема «Звуки и буквы» (с. 46). Целевая установка: «*Как отличить*

звуки от букв?» Учитель: «Сформулируйте конкретные задачи, которые вы будете решать на уроке». Возможные предположения, которые могут высказать дети: «Вспомним, что такое звуки. Вспомним, что такое буквы. Вспомним, какие мы знаем звуки. Будем учиться отличать звуки от букв». Одобряя предположения детей относительно формулировок задач, учитель обозначает и другие задачи урока: «Будем наблюдать, как образуются звуки речи, выделять звуки из слова и правильно их произносить, составлять модель звука».

Реализация поставленных задач в содержании урока (темы, раздела) происходит через систему **методического аппарата учебника и «Рабочей тетради»** (упражнений, вопросов, заданий, пояснений, памяток, алгоритмов, правил и др.), которая направлена на включение младших школьников в деятельное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Введение новой информации (нового знания). Ознакомление учащихся с новым языковым материалом проводится в форме диалога ученика и авторов (от имени авторов диалог ведёт учитель), что позволяет учащимся лучше осознавать существенные признаки изучаемого языкового факта, явления, понятия. Это достигается с помощью решения доступных для школьников учебно-познавательных задач (лексических, фонетических, графических, орфоэпических, синтаксических, речевых), проведения микроисследований в области языка.

В учебнике используются различные способы представления новой информации (введение нового знания). Их выбор зависит от специфики языковых фактов и явлений, особенностей учебной задачи и обусловлен также возрастными особенностями учащихся. В учебнике преобладает индуктивный метод подачи знаний (метод наблюдения над языком), который позволяет

вовлечь учащихся в разнообразную языковую и познавательную деятельность и формирует у них умение самостоятельно анализировать языковой материал с целью выделения в нём существенных признаков языкового факта или явления, делать выводы и обобщения. Для предъявления нового знания предназначены упражнения (обычно это первое упражнение темы), на основе которых сообщаются сведения, выводятся правила. Для наблюдения берётся доступный материал (позволяющий выделить существенные признаки изучаемого понятия, явления, факта), представленный наглядно в сопровождении вопросов и заданий, направляющих познавательную деятельность учащихся.

Примером использования этого метода может служить организация деятельности учителя и учащихся по определению признаков глухих и звонких согласных звуков (учебник, тема «Глухие и звонкие согласные звуки», упр. 1, 2, с. 92—93). Вопросы-задачи к анализу нового материала направлены на произношение слов — названий изображённых предметов; вычленение из слов согласных звуков и наблюдение над их произнесением; сопоставление согласных звуков по звучанию (одни из них состоят из шума, другие — из голоса и шума); подведение к выводу об отличии звонких согласных от глухих согласных и о том, почему согласные получили такое название: глухие и звонкие. Поиск новой информации о согласных осуществляется на основе слуховых восприятий, на уровне произнесения звуков в словах индивидуально с опорой на рисунки.

Другим примером использования этого метода может служить следующее: ознакомление с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова (учебник, тема «Глухие и звонкие согласные звуки», упр. 9, с. 97). Поиск информации о новом знании происходит на основе как зрительного, так и слухового восприятия при произнесении данных в упражнении слов. Вопросы-задачи к анализу языкового материала направлены на чтение пар слов (*гриб* — *грибы*); сравнение их по значению и произнесению

звуков, обозначенных выделенными буквами (звуки обозначены [п], [б]); сравнение написания и произнесения выделенных букв; наблюдение, в каких словах написание расходится с произнесением: перед гласным или на конце слова; определение проверяемой буквы и проверочного для неё слова; формулирование вывода: как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный на конце слова.

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена и таким способом, как проведение лингвистического опыта, основанного на личном наблюдении, ощущениях, возникающих, например, при произнесении разных звуков. Например, тема «Слово и слог» (упр. 1, с. 32): «Проведи опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово *мама*. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове *мама*? А сколько гласных звуков в этом слове?»

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена через анализ таблицы (например, тема «Заглавная буква в словах», упр. 1, с. 122), при котором ученики акцентируют внимание на словах, написанных с заглавной буквы (Александр Сергеевич Пушкин, город Москва, река Волга, площадь Победы и др.), осознают их значение и самостоятельно устанавливают правило правописания слов с заглавной буквы.

Способом предъявления новой информации может стать и научно-познавательный текст, из которого дети узнают о причинах появления в языке того или иного факта, например необычного написания букв: почему буквосочетания *жи* и *ши* пишутся с буквой *и* (рубрика «Страничка для любознательных», с. 116) и др.

В учебнике используется и дедуктивный способ познания новой информации, когда дети знакомятся с одновариантными правилами, предполагающими одно написание (*чай, жил, чудо, обещать*), однако и здесь вопросы и задания заставляют детей задуматься над необычностью факта или

явления языка, активизируют мыслительную деятельность. Так, анализируя в учебнике группы слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* (упр. 1, с. 115), определяя по заданию учителя, какую «работу» выполняют в этих словах буквы *и, а, у*, ученики задумываются над вопросом, почему надо запоминать написание гласных в данных буквосочетаниях. Запоминанию написания этих буквосочетаний способствует и наглядность: буквосочетания выделены цветом, также другим цветом и величиной выделены в словах буквы, которые нужно запомнить.

Работа с определением, правилом. Считаем, что нецелесообразно требовать от первоклассников дословного заучивания терминов, правил, определений (в учебнике они выделены цветом и рядом поставлено условное обозначение «Сведения о языке»), многие из них будут предметом изучения в последующих классах. Однако непременным условием должна быть установка на их понимание, осознание того, что требует запоминания, на анализ и синтез правила или определения. Проиллюстрируем вышесказанное примером работы с определением понятия *ударение* (тема «Ударение», с. 39).

Ударение — это выделение в слове голосом одного из слогов.

Слог, который произносится в слове с большей силой голоса, называется **ударным**. Другие слоги (или слог) называются **безударными**.

Вопросы и задания к анализу и синтезу определения:

- *Анализ:* «Прочитай определение. Сколько частей в нём выделено? (Две части.) Прочитай первую часть. О чём в ней говорится? Что же такое ударение? Произнеси своё имя так, чтобы все услышали ударный слог. Прочитай вторую часть определения. О чём в ней говорится? Прочитай только об ударном слоге. Какой слог называют ударным? Прочитай о безударном слоге. Какой слог называют безударным? Произнеси своё имя и скажи, какой слог в этом слове

ударный, а какой — безударный».

- *Синтез*: «Что ты узнал об ударении? Как же отличить ударный слог от безударного? А где нам потребуются знания об ударении?»

Закрепление, систематизация, применение в речи нового знания.

Совершенствование приобретённых знаний и умений происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих достижение планируемых результатов предметной области, учитывающих постепенность открытия детьми различных сторон изучаемого языкового факта, явления, понятия, уровень сложности и использование учениками мыслительных операций при участии зрительных, речедвигательных, слуховых восприятий и представлений, а также через такие виды наглядности, как рисунок, таблицы, схемы, алгоритмические предписания и др. Задания к упражнениям учебника можно рассматривать так же, как учебно-познавательные задачи, которые, с одной стороны, потребуют от ученика умений анализировать, объяснять, сопоставлять, группировать явления языка, делать выводы, а с другой — будут способствовать развитию языкового мышления, совершенствованию приобретённых и вновь приобретаемых знаний и умений.

Приведём примеры решаемых задач при выполнении упражнений по теме «Звуки и буквы» (учебник, упр. 1—10, с. 46—51).

Упр. 1, с. 46 (*наблюдаем формирование навыка смыслового чтения, использование в речи правил вежливого обращения, развитие фонетико-графического анализа слова, умения списывать предложение*): формирование навыка смыслового чтения текста, выделение в нём формул приветствия; чтение и произношение слова *пою* и соотнесение в нём количества звуков и букв, объяснение причин расхождения (это сложная задача, с ней ученики в упражнении данного учебника встречаются впервые, для ответа необходимо воспроизвести знания, приобретённые в период обучения грамоте); формирование навыка грамотного списывания.

Упр. 2, с. 46 (*наблюдаем взаимосвязь решения фонетико-графической и синтаксической задачи и развития речи*): воспроизведение знаний о звуках и буквах и их различий; составление предложений с помощью выбора нужных слов из «Слов для справок»; выбор для записи такого составленного предложения, в котором говорится только о звуках.

Упр. 3, с. 47 (*развиваем интерес к исследованию единиц языка, мотивацию к учебной деятельности*): наблюдение над образованием звуков — каждый ученик принимает участие в проведении микроисследования: произносит слова, наблюдает в зеркальце за движением губ при произнесении первого звука каждого слова, объясняет, что он почувствовал (одинаково ли движутся губы, как ведёт себя язык и др.).

Упр. 4, с. 47 (*развиваем речевой слух, формируем знаково-символические и логические действия с языковыми единицами*): формирование слуховых представлений о составе слова; развитие навыков моделирования звукового состава слова; преобразование звуковой модели слова в буквенную модель; соотнесение звукового и буквенного состава слов. Формированию этих представлений способствует и выполнение заданий упр. 2, 3 (с. 23—24) в «Рабочей тетради».

Рубрика «Страничка для любознательных», с. 48: формирование смыслового чтения лингвистического текста; сопоставление моделей слов, различающихся обозначением согласных звуков [к] и [к']; приобретение нового знания об обозначениях звуков; формирование интереса к явлениям языка, моделированию.

Упр. 5, с. 48 (*формируем знаково-символические и логические действия ребёнка, а также умение использовать новое знание в иной практической деятельности, при составлении собственных моделей слов*): формирование умения сравнивать, сопоставлять звуковые модели слов и их буквенные обозначения; обучение на основе приобретённого нового знания о

моделировании звуков (рубрика «Страничка для любознательных», упр. 5) составлению звуковых обозначений слов.

Упр. 6—8, с. 49—50 (*формируем знания о материальной природе языкового знака, развиваем интерес к слову и его значению*): формирование понимания единства звучания и значения в слове — материальной природы языкового знака (формированию этих представлений способствует и выполнение заданий в «Рабочей тетради», упр. 5, с. 25); формирование представлений о смысловоразличительной роли звуков (букв) в слове (учебник, упр. 7); развитие правильности произношения звуков, обозначенных выделенными буквами (учебник, упр. 7); развитие интереса к словам русского языка, выделение из каждого данного слова той части, которая может составить новое слово, объяснение его значения (учебник, упр. 8).

Упр. 9, с. 50 (*формируем фонетико-графические представления и действия сравнения и сопоставления при работе со звуками и буквами*): формирование умений читать скороговорку и понимать её назначение; сопоставление повторяющихся букв *к*, *с* и их значений в слове: обозначение согласного звука [к'] буквой *к* и обозначение согласного звука [с] — [с'] буквой *с*; умение называть букву и произносить звук, обозначенный этой буквой.

Упр. 10, с. 51 (*формируем позитивное отношение к языку*): воспитание позитивного отношения к русскому языку; наблюдение над выразительными возможностями русского языка (образность языка, его звучание может передавать звуки природы); формирование навыков выразительного чтения.

Авторы рассчитывают на творческий подход к упражнениям учебника: форма их представления может быть изменена в зависимости от цели решаемой на данном этапе урока задачи, языковой подготовленности учащихся, фактора времени.

Например, тема «Буквы *Й* и *И*» (упр. 4, с. 79): орфографическое задание данного упражнения требует прочтения словосочетаний с пропущенными

буквами, объяснения написания этих букв и списывания пяти словосочетаний; лексическое задание требует подбора к выделенным словам слов, противоположных по значению.

Варианты изменения формы представления орфографического задания:

- Проведение устного орфографического диктанта: к примеру, учитель читает словосочетание *прилежный ученик* и просит назвать в словарном слове непроверяемую букву, написание которой надо запомнить. Ученик называет словарное слово (*ученик*) и букву *е* либо показывает сигнальную карточку с этой буквой.

- Выборочное списывание или списывание по вариантам (после выполнения устного орфографического задания): записать только те словосочетания, где в пропущенном слове надо написать букву *я* (*е, а, о, удвоенную согласную*).

Варианты изменения формы представления лексического задания:

- Найди данные слова в «Словаре слов, противоположных по значению», назови для каждого слово, противоположное по значению, запиши слова парами.

- Какое из слов, противоположных по значению (*большой, огромный, громадный*), можно подобрать к слову *маленький* в словосочетании *маленький воробей*?

Следует обратить внимание на упражнения орфографического характера, при выполнении которых первоклассники впервые познают секреты письма, готовятся к формированию таких сложных навыков, как правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, правописание двусложных слов с безударным гласным звуком и др. Желательно **не изменять** в них задания, так как каждое упражнение постепенно формирует у первоклассника орфографические умения находить проверяемую букву, объяснять, почему она требует проверки на письме, различать проверочное и

проверяемое слова, подбирать к проверяемому проверочное слово и, наоборот, объяснять написание выделенных и пропущенных в словах букв и находить буквы-орфограммы в словах и в тексте, где орфограммы не выделены. В языковом материале упражнений выделены орфограммы, не изучаемые в полном объёме в 1 классе, и на них должно быть обращено внимание детей при списывании текста или при письме по памяти.

Проверочные задания. Изучение каждой темы заканчивается рубрикой «Проверь себя» (рубрика включает задания как базового, так и повышенного уровня сложности), что позволит учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Приведём пример.

Тема «Гласные звуки», рубрика «Проверь себя», с. 62.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет другу, как определить гласный звук в слове.
2. Докажи, что в слове *лист* только один гласный звук.
3. Произнеси любой гласный звук и назови слово, в котором есть этот гласный:
[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

Достижение каких результатов мы можем проверить на данном примере? Это *предметные* результаты: умение различать гласные звуки по их существенным признакам, правильно их произносить, приводить примеры слов с конкретным звуком, умение создавать монологическое высказывание-совет так, чтобы друг понял этот совет (оценка словарного запаса учащегося); *метапредметные* результаты: *познавательные* (логическое: умение выделять из слова гласный звук и доказывать, почему он гласный; *знаково-символическое*: распознавание и понимание звуковых обозначений); *коммуникативные*: умение с достаточной полнотой выразить свои знания так, чтобы быть понятым собеседником; *личностные* (осознание учащимся того, что он может объяснить, дать совет и для этого у него уже есть опыт).

По результатам выполнения заданий учитель сможет определить, что нужно

повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы, а также регулярно контролировать процесс достижения предметных результатов для данного этапа обучения, проводить контроль дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Задания рубрики «Проверь себя» обычно выполняются на уроке (сам процесс подготовки может быть осуществлён и в классе, и во внеурочной деятельности). Проверка знаний и умений может быть проведена индивидуально либо в сотрудничестве (с одноклассником либо с группой учащихся) при коллективном или индивидуальном обсуждении результатов.

При обсуждении возможны такие вопросы: «Сколько заданий ты выполнил? Какие? Что тебя затруднило? Как ты думаешь, почему ты не смог выполнить это задание?»

Задания под рубрикой «Проверь себя» представлены и в электронном приложении к учебнику, в котором дети тоже могут проверить свои знания по теме.

Графический и иллюстративный материал учебника

Большое значение в усвоении знаний имеет графический (таблицы, схемы, звуковые модели) и иллюстративный (предметные и сюжетные рисунки, фотографии) материал учебника, который предназначен для разъяснения, конкретизации, наглядного представления фактов и сведений о языке, развития устной и письменной речи, активизации мыслительной и познавательной деятельности школьников.

Приведём *пример работы с текстовым и иллюстративным материалом учебника* (упр. 19, с. 103).

Ученики рассматривают рисунки и читают текст, осмысливают содержание текста (в тексте рассказывается о том, как мальчик укрыл птенцов от дождя кепкой, а потом о них заботился), определяют главную мысль (мальчик спас

птенцов от гибели), высказывают мысль о том, как бы они поступили на месте мальчика, всегда ли так надо поступать, придумывают к тексту заголовки, соотносят текст с рисунками и записывают только те предложения, которые соответствуют им.

Работа с этим упражнением способствует достижению *личностных результатов*: воспитанию чувства сопереживания, готовности оказать помощь нашим братьям меньшим, осознанию того, как каждый из детей поступил бы в этой ситуации; *предметных результатов*: формированию речеведческих умений (осознанно читать, определять тему и главную мысль, выбирать из текста то содержание, которое соответствует рисунку), орфографических умений (внимание детей обращено к выделенным орфограммам, необходимо правильно записать выбранные предложения); *метапредметных результатов*: формированию познавательных УУД (использование умения сопоставлять содержание и рисунок и выбирать нужную информацию из текста для решения речевой задачи).

Приведём пример работы с графическим материалом учебника (упр. 5, с. 83).

Ученикам предлагается прочитать название таблицы «Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами», задуматься над тем, какую информацию содержит таблица (слова, звуки, буквы, выделенные в словах буквы) и для чего она предназначена.

Рубрика «Обрати внимание» направляет внимание учеников на звуки, которые даны парами. Дети произносят звуки, определяют, что это разные звуки. Сопоставляют произношение звуков ([б] — [б'], [в] — [в'] и др.) и их обозначение на письме (*булка* — *белка*, *воз* — *вёз* и др.), делают вывод, что пары звуков по твёрдости-мягкости обозначаются на письме одинаковой буквой (б, в). Одновременно выясняется и значение незнакомых слов.

Далее ученики произносят непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки

и приводят свои примеры слов, в которых могут быть эти звуки (*жук, шляпа, цапля, йод, чашка, щека* и др.)

Последнее задание требует от детей поделиться своим мнением: для чего в таблице даны буквы, обозначающие гласные звуки, и буква «мягкий знак» (*ь*). (После буквы, обозначающей согласный звук, эти буквы могут указывать на твёрдость или мягкость предшествующего согласного звука.)

Обобщением могут служить ответы на следующие вопросы: «Чем может быть нам полезна эта таблица? В каких случаях мы можем к ней обратиться?»

Работа с этим упражнением может способствовать достижению *предметных результатов*: получению знания о твёрдых и мягких согласных и их обозначении на письме, формированию умения различать слово, звук и букву, правильно произносить согласные звуки; *метапредметных результатов*: формированию *познавательных УУД* (логические умения сравнивать и сопоставлять букву, звук, слова, твёрдые и мягкие согласные, произношение звуков и их обозначение буквой; умение работать в информационной среде: приобретение навыка читать информацию, анализировать, понимать её, находить в ней содержание, соответствующее заданию), *коммуникативных УУД* (умение формулировать своё мнение, правильно строить своё высказывание при ответе на вопрос).

Перелистывая страницы учебника, можно заметить, что в нём присутствует «**картинный словарь**» для слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Применительно к этим написаниям в школе бытует термин *словарные слова* (хотя это не научное название).

Словарные слова в учебнике выделены рукописным шрифтом, а рядом дан предметный рисунок, изображающий словарное слово (например, с. 43, словарное слово *сорока*; с. 76, словарное слово *класс* и фотографии к этим словам). Также словарные слова даны в «Орфографическом словаре» учебника (с. 135).

Словарно-орфографические упражнения (имеется в виду работа со словарными

словами) должны быть направлены на:

- обогащение речи школьников словами из словаря;
- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;
- развитие умений объяснять значение слов и понимать особенности их употребления в речи;
- осмысленное написание изучаемого слова и его правильное употребление в устной и письменной речи.

Рубрика «Страничка для любознательных»

Языковой материал рубрики «Страничка для любознательных» содержит интересную информацию о языке (с. 94, 105), о принятых в языке обозначениях (с. 48), о происхождении слов (с. 29, 53, 96, 107, 123), способствует более углублённому пониманию некоторых явлений языка (с. 116), закрепляет или углубляет знания детей об изучаемых фактах языка, развивает познавательный интерес к языку и исследовательской деятельности. Содержание рубрики непосредственно связано с темой изучаемого раздела курса «Русский язык».

Приведём примеры работы с данной рубрикой на уроках русского языка:

- рубрика «Страничка для любознательных», подзаголовок «Глухие и звонкие согласные» (с. 94). Языковой материал содержит информацию о парных по глухости-звонкости согласных звуках и задание для проведения лингвистического опыта (для выяснения причины объединения в пары некоторых глухих и звонких согласных звуков);
- рубрика «Страничка для любознательных», подзаголовок «О происхождении названий городов» (с. 123). Языковой материал содержит информацию о происхождении некоторых названий городов (возможно, дети прочитают здесь и о своём городе), а также задание: узнать, какие слова из рубрики написаны с заглавной буквы и почему. Несомненно, данная

информация будет интересна и вызовет у учащихся желание узнать о названии своего города, а предложенное задание акцентирует внимание детей на словах, которые написаны с заглавной буквы.

Справочный аппарат учебника

Справочный аппарат учебника содержит памятки и миниатюрные словари, назначение которых — способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности. Они позволяют обучать детей обращаться к ним при решении разного рода учебно-познавательных задач во время выполнения классной работы и во внеклассной деятельности, а также окажут реальную помощь в усвоении знаний о языке.

В начале изучения курса «Русский язык», возможно на первом уроке, первоклассники под руководством учителя знакомятся с условными обозначениями, принятыми в учебнике (с. 4), содержанием (с. 143) (подробно изучат содержание первого раздела и темы этого раздела), текстовым, графическим, иллюстративным материалом, а также справочными материалами.

Работа с памятками учебника. В учебнике представлено 5 памяток:

- Памятка 1 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст»;
- Памятка 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»;
- Памятка 3 «Гласные звуки и буквы для их обозначения»;
- Памятка 4 «Согласные звуки русского языка»;
- Памятка 5 «Алфавит».

Непосредственно с каждой памяткой первоклассники работают при изучении того раздела, который она иллюстрирует.

Уточняется значение слова *памятка* (в ней содержатся сведения о чём-либо, в данном случае о языке или последовательности действий с языковыми

единицами), определяется назначение памяток.

Так, при выполнении первого задания по списыванию учитель обращает внимание детей на Памятку 1 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст» (с. 132). Первоклассники определяют назначение этой памятки, воспроизводят в памяти последовательность действий в процессе списывания.

Работа с Памяткой 3 «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (с. 133) предусмотрена при изучении сразу двух разделов — «Гласные звуки» (с. 58) и «Твёрдые и мягкие согласные звуки» («Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?») (с. 81—82).

Возможные вопросы и задания при работе с таблицей: «Прочитай название Памятки 3. Сколько гласных звуков выделено в таблице? Произнеси их. Назови буквы, обозначающие гласные звуки. Сколько букв? Какую работу в слове они могут выполнять? Выскажи мнение, для чего дана эта памятка. Когда ты будешь к ней обращаться?»

Работа со словарями. В учебнике представлены разные виды мини-словарей: «Орфоэпический словарь», «Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Словарь слов, близких по значению», «Словарь слов, противоположных по значению». Последовательность работы с каждым словарём и обращения к этим словарям указана в упражнениях учебника. Первое обращение к тому или иному словарю сопровождается показом аналогичного, но полного словаря (это может быть школьный или академический словарь). Работа со словарями не ограничивается только заданиями, имеющимися в упражнениях учебника: к словарям можно обращаться при изучении всех разделов курса «Русский язык»; в дальнейшем ученики будут привлечены к созданию своих собственных словарей.

Приведём некоторые примеры. Тема «Ударение». При изучении этой темы первоклассники впервые знакомятся с «Орфоэпическим словарём» учебника

(с. 134). Возможны следующие вопросы и задания:

- Прочитайте название словаря. Обратите внимание на слово *орфоэпический* и его значение (*орфо* — от греч. orthos — правильный и *эпос* — от греч. epos — речь); словарь показывает нам, как надо правильно (в соответствии с нормами русского литературного языка) произносить слова.

- Прочитайте каждое слово так, как оно написано, по слогам, а теперь прочитайте каждое слово целиком, усиливая голос на ударном слоге.

- Что вы заметили, читая каждое слово? (Ударные гласные выделены; указано в скобках произношение подчёркнутых сочетаний слов, не поставлен знак ударения в словах *шофёр, свёкла*.)

- Произнесите правильно слова с подчёркнутыми буквосочетаниями. Одинаково ли произносятся и пишутся эти слова?

- Чему учит «Орфоэпический словарь»? Когда вы будете к нему обращаться?

После ознакомления со словарём учебника учитель показывает детям один из имеющихся в классной или школьной библиотеке орфоэпических словарей.

Возможны дополнительные вопросы и задания с «Орфоэпическим словарём» при изучении других тем:

- Проверьте по словарю, как правильно произнести слово *туфля* (слово записано на карточке).

- Выпишите слова с ударным гласным ё, объясните их значение.

- Составьте предложение со словом *шофёр*, произнесите предложение вслух.

- Как назвать одним словом слова *молоток, топор, пила*? Проверьте произношение этого слова по словарю.

- Выпишите из словаря слова, в которых звуков меньше, чем букв.

- Выпишите слово, которое отвечает на вопрос *какой?*, составьте с ним предложение, произнесите предложение вслух.

- Выпишите слово, близкое по значению слову *азбука*, произнесите это слово.

- Выпишите слова с буквосочетанием *чт*, произнесите их.

- Прочитайте слова, которые начинаются со звонкого твёрдого согласного звука и др.

Работа с форзацами учебника. На форзацах дан иллюстративно-графический материал: «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Этот материал может быть использован:

- при изучении соответствующих тем и понятий на разных этапах урока (темы «Звуки и буквы», гласных звуков, согласных, парных по твёрдости-мягкости и по глухости-звонкости, непарных согласных, букв, обозначающих гласные и согласные звуки русского языка, правил правописания некоторых буквосочетаний);

- на специальном повторительно-обобщающем уроке (не только в конце 1 класса, но и в последующих классах);

- как справочный материал.

Рубрика «Проектные задания»

В учебнике для 1 класса таких рубрик две: «Проектные задания. Скороговорки» и «Проектные задания. Сказочная страничка». Конечно, это условные учебные мини-проекты, имеющие свою структуру: сформулирован замысел проекта, выбирается способ его реализации, представляется результат. Организация проектной деятельности должна поддерживать интерес к изучаемому материалу, к самостоятельной учебно-практической деятельности и способствовать включению первоклассников в активный познавательный процесс, в ходе которого младшие школьники пока ещё под руководством учителя и родителей собирают необходимую информацию, обсуждают оформление результатов — подготовленного продукта проектной деятельности, принимают участие в его презентации.

Ниже приведён пример работы с рубрикой «Проектные задания». Проект «Скороговорки» (учебник, с. 108—109) по типу является межпредметным, но заявлен как проект на уроках русского языка при изучении темы «Шипящие согласные звуки» (предметом проекта являются скороговорки; как жанр скороговорка изучается на уроках литературного чтения и довольно часто используется на уроках русского языка для выделения и правильного произношения повторяющихся звуков). Этот проект краткосрочный (для его выполнения потребуется не более недели), он может выполняться группами детей (дети по своему желанию подбирают себе партнёров), индивидуально или совместно с родителями. Подготовка проекта проводится на уроке русского языка или во внеурочной деятельности.

Один из вариантов проведения этого занятия: учитель даёт первое представление о том, что проект — это исполнение некоторого замысла (художественного, музыкального, театрального и др.); ученики, глядя на название «Скороговорки», предугадывают, что будет конечным результатом проекта, выполняют задания 1 и 2, придумывают свои рисунки к скороговоркам, читают скороговорки медленно, затем с каждым разом темп ускоряется. В таком же темпе произносятся шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ']. Чтение задания 3 даёт ребятам возможность понять замысел проекта и его конечный продукт — книгу «Весёлые скороговорки». Далее ребята высказывают мнения о том, где может пригодиться эта книга.

При выполнении задания 4 обсуждается способ реализации проекта («С кем ты будешь работать над проектом? Где будешь находить скороговорки? Какое условие нужно соблюсти при выборе скороговорки?»). Обсуждается способ оформления конечного результата (например, на альбомном листе или страничке тетради записывается каждая скороговорка и к ней рисуется весёлая картинка, выполненная работа подписывается). Обсуждается форма предъявления выполненной работы — презентация. Выясняется значение этого

слова (*представление проекта* ученикам своего класса или ученикам других классов); обсуждается способ представления проекта (выразительно прочитать скороговорку, доказать, что она соответствует замыслу, рассказать о выполненном рисунке к скороговорке). Дальнейшая работа над проектом — оформление и объединение скороговорок в книгу. Презентация может быть осуществлена на уроке и во внеурочной деятельности.

Пособие «Рабочая тетрадь»

Пособие для учащихся «Рабочая тетрадь» (1 класс) содержит те же разделы и темы, что и учебник «Русский язык» (1 класс), и вместе с учебником обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения русскому языку. Работа в «Рабочей тетради» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах. Учитель может по своему усмотрению использовать материалы «Рабочей тетради» для дифференцированной работы с учащимися с разной языковой подготовкой.

В «Рабочей тетради» представлена разного рода информация для организации учебной деятельности: текстовая (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно-графическая (предметные и сюжетные рисунки, звуковые обозначения — модели звуков и слов). Языковой материал представлен печатным и рукописным шрифтом, есть записи, выполненные пунктиром (эти записи предназначены не только для выполнения грамматических заданий, но и для совершенствования каллиграфического написания букв, слов, предложений).

Вопросы и задания упражнений «Рабочей тетради» (репродуктивного, частично поискового, творческого характера) требуют от первоклассников не только воспроизведения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. В пособии достаточное количество и интересных заданий по русскому языку. Упражнения «Рабочей тетради» разнообразны по

содержанию и степени сложности, не повторяют упражнений учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не потребуют много времени для их выполнения. Материал «Рабочей тетради» используется для формирования и совершенствования у детей знаний, умений и навыков по языку и речи, а также для проверки, контроля и оценки достигнутых результатов.

Методические рекомендации

Методические рекомендации помогут учителю в творческом осмыслении собственного опыта и пополнении его новыми способами и приёмами работы по обучению школьников языку в контексте реализации ФГОС НОО.

Учитель по своему усмотрению может сокращать или увеличивать количество часов, отводимых на изучение определённых разделов курса «Русский язык» (1 класс), выборочно использовать задания учебника и «Рабочей тетради» для вариативной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

Домашнее задание в 1 классе не предусмотрено. В этой связи рекомендации для занятий в семье учитель также может использовать выборочно.

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1 КЛАССА

УМК для 1 класса включает следующие издания:

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2022. — (Школа России).

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023. — (Школа России).

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Коробейникова Т. Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 кл.: учеб. пособие / Т. Н. Коробейникова. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 кл.: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2022.

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 кл.: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 1 кл.: учеб. пособие / А. В. Занадворова. — М.: Просвещение, 2023.

Научно-методическая основа курса «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»): «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Приказ № 286 от 31.05.2021).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (50 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности учащихся
1	Наша речь (2 часа)	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Познакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника).</i> <i>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.</i> <i>Познакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
2		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.</i> <i>Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа.</i>

		язык — государственный язык Российской Федерации	<i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов. <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
3	Текст, предложение, диалог (3 часа)	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с текстом как единицей речи. <i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам. <i>Познакомиться</i> с последовательностью действий при списывании (по Памятке 1 в учебнике). <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике,

			<i>анализировать</i> её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, <i>соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, <i>выбирать</i> знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, <i>соотносить</i> их с определённым предложением. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности по учебнику
5		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с диалогической речью. <i>Выделять</i> диалог в тексте. <i>Наблюдать</i> над оформлением

		Знаки препинания конца предложения	предложений в диалогической речи. Выразительно <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного по рисунку текста) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронной форме учебника
6	Слова, слова, слова... (Лексика) (4 часа)	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Иметь представление</i> о слове как единстве звучания и значения. <i>Иметь представление</i> о том, что русский язык богат словами. <i>Определять</i> роль слов в нашей речи. <i>Распознавать</i> слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима»). <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,

			действие предмета). <i>Составлять</i> (устно) текст по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Приобретать</i> опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам – названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Классифицировать</i> и <i>объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Различать</i> слова, называющие людей и животных, и другие слова, <i>ставить</i> к ним вопросы кто? и что? <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

8		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</i> <i>Работать со словарями учебника (с «Толковым словарём», «Словарём слов, близких по значению» и «Словарём слов, противоположных по значению»), находить в них нужную информацию о слове.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
9		Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»</i> <i>Различать вежливые слова и использовать их в речи. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.</i> <i>Работать с рубрикой «Страничка</i>

			для любознательных»: <i>наблюдать</i> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	Слово и слог. Ударение (6 часов)	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выделять</i> слоги в словах разными способами. <i>Составлять</i> слова из

			слов. <i>Анализировать</i> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и <i>находить</i> слова по данным моделям. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Сотрудничать</i> с партнёром при разыгрывании сценки из сказки. <i>Составлять</i> речевое высказывание на заданную тему. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12		Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). <i>Наблюдать</i> за словом как средством создания художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13		Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с правилами переноса слов. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса с одной строки на другую (<i>ива, пою, ученик</i>). <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Понимать</i> читаемый текст, <i>находить</i> в предложениях текста сравнения, <i>осознавать</i>, с какой целью они использованы авторами. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение термина <i>ударение</i>, <i>понимать</i>, что такое ударный и безударный слоги. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, <i>осознавать</i> его значимость в речи.

		Работа с «Орфоэпическим словарём»	<i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и <i>подбирать</i> к ним слова. <i>Выразительно читать</i> текст. <i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Познакомиться</i> с орфоэпическим словарём, <i>находить</i> в нём информацию по заданию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15		Ударение. Словообразующая роль ударения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Составлять</i> текст-сказку по началу, заключительной части и рисункам к сказке, данным в учебнике.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Звуки и буквы (34 часа)	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно читать. Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать, произносить</i> звуки, <i>выделять</i> звуки из слова. <i>Составлять</i> звуковые модели слов. <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-

			символические действия при моделировании звуков. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Различать</i> звуки в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> о значимости изучения алфавита. Правильно <i>называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Работать</i> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Правильно <i>называть</i> буквы алфавита, <i>определять</i> их последовательность. <i>Классифицировать</i> буквы по

			сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно читать</i> текст. <i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать</i> и <i>произносить</i> правильно гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», Памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Анализировать</i> слова с целью

			выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. <i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей. <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной функцией гласных в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

22		Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.</i> <i>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.</i> <i>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</i> <i>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <i>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</i> <i>Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Х. К. Андерсена «Дюймовочка».</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>
----	--	---	--

23		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.</i> <i>Познакомиться с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</i> <i>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
24		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</i> <i>Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки</i>

			написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Использовать приём планирования учебных действий</i> при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения

		путём изменения формы слова	формы слова. <i>Использовать приём планирования учебных действий</i> при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Обосновывать</i> написание двусложного слова с безударным гласным звуком. <i>Определять</i> трудности при обосновании написания слова и <i>объяснять</i> их причины. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным звуком,

		Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём»	<i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина <i>однокоренные слова</i>). <i>Познакомиться</i> с орфографическим словарём. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о правописании слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27		Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным и <i>объяснять</i> их правописание. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой для 1 класса. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника, <i>овладевать</i> умением пользоваться «Орфографическим словарём» при

			затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Учиться</i> работать с иллюстративной информацией, <i>составлять</i> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам. <i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>уметь</i> правильно их <i>произносить</i>. <i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <i>Писать</i> грамотно словарные слова.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами. <i>Выделять</i> в словах согласные звуки и правильно их <i>произносить</i>. <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. <i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30		Буквы <i>й</i> и <i>и</i>. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (<i>й</i>)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> согласный звук [й'] («и краткое») и гласный звук [и], <i>обозначать</i> эти звуки буквами. <i>Работать в парах: составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

			<i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой <i>й</i> (<i>май-ка</i>). <i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой <i>й</i> (<i>чай-ка</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их <i>произносить</i>. <i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласного звука в словах. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

32		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</i> <i>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</i> <i>Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.</i> <i>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами, понимать главную мысль текста: каждый гражданин России несёт ответственность за сохранение мира в своей стране.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
33		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Определять «работу» букв е, ё, ю, я, и, ь после согласных в слове.</i>

			<i>Классифицировать</i> слова по той роли, которую в них выполняют буквы <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>. <i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <i>Писать и обосновывать</i> правописание слов (с изученными орфограммами). <i>Учиться</i> понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34		Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль буквы «мягкий знак» (ь) в словах (<i>уголь, угольки</i>). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть — шест</i>. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел — мель</i>. <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <i>Находить</i> слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь).

			<i>Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</i> <i>Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик).</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
35		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>«Читать», составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» (ь) типа [гус'], [п'ат'], преобразовывать их в буквенные.</i> <i>Писать слова с мягким знаком (ь) и объяснять их написание.</i> <i>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов, накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (пальцы, пальто).</i> <i>Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</i>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36		Правописание слов с мягким знаком (ь). <i>Работа с текстом:</i> составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте слова с мягким знаком (ь), <i>определять</i> его роль в слове. <i>Понимать</i> смысловое содержание текста и слов в тексте. <i>Учиться осознавать</i> (на основе текста) нравственные нормы (<i>вежливость, жадность, доброта</i> и др.), <i>понимать</i> важность таких понятий, как <i>взаимовыручка, взаимопомощь</i>. <i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений: <i>определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, <i>составлять</i> текст из предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37		Особенности глухих и звонких согласных звуков	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных.

			<i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию. <i>Определять и правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Запоминать</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Определять</i> их в слове и <i>правильно произносить</i>. <i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Наблюдать</i> над произнесением

			парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>). <i>Работать</i> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с Памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>Сотрудничать</i> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39		Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. <i>Понимать</i> значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного

			согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой

			буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Писать</i> слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. <i>Работа с текстом:</i> определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина <i>однокоренные слова</i>). <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок, <i>соотносить</i> текст и рисунки, <i>выбирать</i> и <i>записывать</i> предложения, которыми можно подписать рисунки. <i>Высказываться</i> о бережном отношении к природе и всему

		данным рисункам	живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42		Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Дифференцировать</i> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. <i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с происхождением названия <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проектные задания «Скороговорки»			Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности
43		Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания <i>чк, чн,</i>

		Произношение слов с буквосочетаниями <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём»	<i>чт.</i> <i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>; <i>запоминать</i> правило написания этих буквосочетаний. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Произносить</i> слова с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>скучно, чтобы</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов. <i>Писать</i> слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	--	--

		Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>⁹	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Находить в словах сочетания чк, чн, чт.</i> <i>Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</i> <i>Сопоставлять правила обозначения мягкости согласного мягким знаком (ь) и отсутствие мягкого знака (ь) в написании буквосочетаний чк, чн. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</i> <i>Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующиеся слова к данным.</i> <i>Выразительно читать. Наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
44		Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> Правило	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Находить в словах сочетания жи—ши,</i>

⁹ Урок возможен как дополнительный.

		правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	ча—ща, чу—щу. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Применять</i> правило при написании слов с данными буквосочетаниями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45		Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи—ши с его обозначением на письме буквой и. <i>Уметь работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <i>Уметь работать</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв». <i>Писать</i> слова в соответствии с изученными правилами письма. <i>Восстанавливать</i>

			деформированные строки в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46		Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>ча—ща, чу—щу</i>, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Распространять</i> предложения другими словами, <i>составлять</i> из частей предложения скороговорки; <i>передавать</i> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. <i>Осознавать</i> (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашают в гости. <i>Уметь</i> <i>работать</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв». <i>Писать</i> слова с сочетаниями <i>ча—ща, чу—щу</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Правописание слов с изученными буквосочетаниями¹⁰. Проверочный диктант	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма.</i> <i>Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
47		Заглавная буква (общее представление)	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</i> <i>Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</i> <i>знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов.</i> <i>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</i> <i>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

48		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия.</i> <i>Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику.</i> <i>Составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</i> <i>Применять правила написания заглавной буквы.</i> <i>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
49		Заглавная буква в кличках животных	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Различать слова – названия животных и клички животных.</i> <i>Познакомиться с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.</i> <i>Сопоставлять правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица).</i> <i>Составлять текст по рисунку.</i>

			<i>Применять</i> правило написания заглавной буквы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	Проектные задания «Сказочная страничка»		<i>Создавать</i> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <i>Участвовать</i> в её презентации
50	Повторение изученного материала (1 час)		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ¹¹

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (о доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в процессе проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

¹¹ Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (1 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горького разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной

форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
- делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;
- подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- слушать и понимать речь собеседника;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать

собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно

озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты, мебель, посуда* и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения (законченность мысли и интонацию конца предложения);
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (*ь*) после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);

- безошибочно списывать текст с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

1 КЛАСС

УРОК 5

Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения

Целевые установки урока: дать первоначальное представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог, находить диалог в тексте, наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи, развивать монологическую речь на основе воспроизведения конца сказки «Три медведя», ввести в активный словарный запас учащихся термин *диалог*; формировать навык смыслового выразительного чтения, составлять диалог по рисунку; воспитывать (через содержание рисунка) чувство уважительного и заботливого отношения к старшим, развивать навык сотрудничества с одноклассниками при чтении по ролям, при составлении диалога; оценивать результаты выполнения задания.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о предложении и тексте. Упражнение в определении границ предложений (учебник, упр. 6, с. 13). Выполнение заданий упражнения. Запись первого предложения.

2. Знакомство с темой урока «Диалог». Определение познавательных задач урока: «Что такое диалог?» (учебник, с. 14).

3. Прослушивание фрагмента стихотворения К. Чуковского «Телефон» (выразительное чтение учителем либо чтение наизусть заранее подготовленным учеником), определение, из какого стихотворения эти строки, кто их автор. Выразительное чтение фрагмента стихотворения учащимися. Ответ на вопрос учителя: «Почему в конце предложений поставлены разные знаки?»

В ы в о д: знаки указывают на интонацию чтения, подсказывают, какое чувство испытывает говорящий (испуг, радость, удивление), какова цель высказывания (сообщить о чём-либо, спросить о ком-либо или о чём-либо).

Определение количества персонажей, принимающих участие в разговоре (автор и Носорог). Определение реплик, принадлежащих каждому участнику разговора: кто задаёт вопросы, кто отвечает?

В ы в о д: данная речь — это разговор двух лиц, и такой текст в русском языке мы будем называть диалогом.

4. Чтение сведений о языке (учебник, с. 14), ответ на вопрос: «Что такое диалог?»

5. Подготовка к инсценированию диалога в парах, выбор участников диалога. Инсценирование диалога. Списывание первых двух предложений.

6. Чтение сведений о правилах оформления диалогической речи (учебник, рубрика «Обрати внимание!», с. 15).

7. Подготовка и выразительное чтение стихотворения-потешки (учебник, упр. 8, с. 15). Выполнение заданий упражнения (определение части текста, где есть диалогическая речь; определение количества участников диалога, выделение предложений, которые произносят участники диалога; наблюдение над интонацией предложений в диалоге, их оформлением на письме; инсценирование диалога; списывание выделенных предложений).

8. Ответ на вопрос учителя: «Часто ли мы пользуемся диалогом в устной речи?». Обсуждение: «Всегда ли в жизненных ситуациях вы уважительно и заботливо относились к старшим?»

9. Знакомство с рубрикой «Проверь себя» и её назначением (учебник, с. 16).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о диалоге? В каких случаях вы пользуетесь диалогом?»

Рекомендации для занятий в семье

Для закрепления знаний по теме «Диалог» родителям рекомендуется помочь ребёнку устно выполнить задания рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 16). При проверке следует задать ребёнку следующие вопросы: «Сколько заданий удалось выполнить? Какие задания вызвали затруднение?»

УРОК 6

Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

Целевые установки урока: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения; показать, что в русском языке для называния всего существующего в реальном мире есть великое множество слов; учить различать предметы (признаки, действия) и слова, называющие предметы (признаки, действия), ставить вопросы к словам, различать слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; учить составлять текст по рисунку и опорным словам и рассказывать составленный текст.

Ход урока

1. Изучение содержания шмуктитула (учебник, с. 17). Чтение названия раздела «Слова, слова, слова...». Определение целевой установки изучения раздела «Будем знакомиться со словами русского языка».

2. Чтение темы «Слово». Определение учебной познавательной задачи урока: «Что такое слово?» (учебник, с. 18). Выслушивание мнений детей.

3. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 1, с. 18).

Рассуждение о том, является ли сочетание букв *плим* словом.

4. Чтение сведений о языке (учебник, с. 18), формулирование ответов на вопросы: «Что такое слова? Для чего они нам нужны?»

5. Комментированная запись слов под диктовку: *стол, воробей, ворона*.
 Ответы на вопросы учителя: «Можно ли назвать словами то, что вы записали? Что называет каждое слово? Какое слово является лишним? (*Лишнее слово — **стол**, это название мебели; другие слова — названия птиц.*) Какие названия других птиц вы знаете?»

6. Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Для чего нужны слова?»
 (*Слова служат для наименования, обозначения окружающих человека предметов и явлений, их признаков и действий.*)

7. Чтение высказывания К. Паустовского о слове (учебник, упр. 2, с. 19), выявление главной мысли этого высказывания и подтверждение её подбором примеров слов.

8. Определение значений слов, выделение тематических групп слов, которые можно объединить темой «Весна» («Зима», «Лето»).

- Чтение слов (учебник, упр. 3, с. 19). Соотнесение слова и образа, вызванного словом.
- Ответы на вопросы учителя: «Что или кого называет каждое из данных слов? К каким словам можно задать вопрос *к т о ?*, а к каким словам — вопрос *ч т о ?*»
- Отбор слов, которые можно объединить темой «Весна» («Зима», «Лето»).
- Устное составление предложений с любым словом.
- Задание на выбор: списать два «весенних» слова или записать предложение с любым из «весенних» слов.

9. Объяснение значений слов *подснежник, ледоход*. Выбор слов, из которых можно составить рассказ о весне (учебник, упр. 3, с. 19).

10. Сопоставление реально существующего предмета (признака или действия) и слова — названия этого предмета (признака или действия). Рассматривание рисунка (учебник, упр. 4, с. 20). Выполнение заданий: необходимо обратить внимание на то, что предмет (его признак или действие) и слово, называющее этот предмет (его признак или действие), не одно и то же. Например, учитель может вести беседу так: «Что за предмет вы видите? (*Сосуд, в котором живут рыбки.*) А что можно сделать с этим стеклянным сосудом? (*Передвинуть с места на место, налить в него воды, нечаянно разбить...*) А как называют этот предмет? (*Аквариум.*) Проговорите это трудное слово по слогам. Что можно сделать со словом *аквариум*? (*Произнести; написать; определить, на какой вопрос отвечает это слово; составить с этим словом предложение.*) Слово *аквариум* и предмет, который называется этим словом, — это одно и то же или нет? Почему?» И т. д.

11. Чтение сведений о значениях слов (учебник, «Обрати внимание!», с. 20) и обсуждение прочитанного.

12. Составление текста (устно) по рисунку и опорным словам (учебник, упр. 5, с. 20). Примерный текст: «В аквариуме плавают маленькие рыбки. За ними наблюдает любопытный кот. Хитрый плутишка хочет поймать красивую рыбку. Ну и котик-коток!»

13. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Когда сочетание букв является словом? Для чего нужны слова в речи? Что могут называть слова? Предмет и слово — название этого предмета — это одно и то же?»

Рекомендации для занятий в семье

Закрепление знаний по теме «Слово».

УРОК 47

Заглавная буква (общее представление)

Целевые установки урока: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки; анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); вызвать интерес к словам – названиям городов через содержание рубрики «Страничка для любознательных» и к слову – названию города, где живёт ученик; вводить в активный словарный запас учащихся имена собственные (на материале упражнений учебника); слово с непроверяемым написанием *Москва*.

Ход урока

1. Чтение темы «Заглавная буква в словах» и познавательной задачи урока «Какие слова пишутся с заглавной буквы?». Обсуждение задачи урока (учебник, с. 122).

2. Чтение слов и анализ таблицы (учебник, упр. 1, с. 122) с целью поиска сведений об именах собственных — словах, которые нужно писать с заглавной буквы. **Формулирование правила:** имена, отчества, фамилии, названия городов, улиц, рек, озёр и др. пишутся с заглавной буквы. Ответ на вопрос учителя: «А когда ещё вы употребляете при письме заглавную букву?» (*Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.*) Запись любой группы слов таблицы.

3. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: чтение текста о происхождении названий некоторых городов (учебник, с. 123). Ответы на вопросы учителя: «Чем тебя заинтересовала страничка? А знаешь ли ты, почему так называли твой город? А как называют жителей города, в котором ты

живёшь? Какое слово надо написать с заглавной буквы: *Орехово-Зуево* или *ореховозуевцы*, *Тобольск* или *тобольчане*, *Ярославль* или *ярославцы*?»

4. Работа со словом *Москва*: рассматривание картинки, где изображён город Москва (Кремль) и река Москва, чтение слова *Москва* (учебник, упр. 2, с. 123); выяснение значения слова *Москва*, его написание.

5. Выполнение заданий на выбор учителя:

- упражнение в дифференцировании имён (учебник, упр. 3, с. 124, устно): полного и неполного (сокращённого). Выбор пары имён: полного и неполного (сокращённого), запись нескольких пар имён;

- нахождение полной и неполной (сокращённой) формы имени, запись своего полного и неполного (сокращённого) имени. Выполнение устных заданий учебника (упр. 4, с. 124).

6. Упражнение в подборе ласковых форм имён (упр. 5, с. 124). Запись ласковой формы имени. Ответ на вопрос: «Когда употребляют в речи ласковые формы имён?»

7. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Какие слова надо писать с заглавной буквы? Приведите примеры таких слов».

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 6, с. 125).

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Русский язык» (1 класс)	4
Пример рабочей программы	7
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (1 класс)	7
Методические особенности УМК «Русский язык» (1 класс) и работа с ним	37
Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (1 класс)	37
Графический и иллюстративный материал учебника	49
Рубрика «Страничка для любознательных»	52
Справочный аппарат учебника	53
Рубрика «Проектные задания»	56
Пособие «Рабочая тетрадь»	58
Методические рекомендации	59
Состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 1 класса ...	60
Место предмета в учебном плане	61
Примерное тематическое планирование	62
Планируемые результаты по итогам обучения в 1 классе	100
Личностные результаты	100
Метапредметные результаты	100
Предметные результаты	103
Методические разработки уроков	109

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

Русский язык

1 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Редактор *Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Корректор *Н. В. Белозерова*