



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК


Тетрадь учебных
достижений




4

Дорогой четвероклассник!


Тебе адресована эта тетрадь. С её помощью ты сможешь проверить свои знания, умения и навыки по русскому языку. Каждое упражнение в тетради содержит учебную задачу, которую тебе нужно решить самостоятельно. Задания со звёздочкой (*) более трудные, но интересные.

Как ты будешь работать с тетрадью? Прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно. Определи последовательность своих действий. Как только ты убедишься в правильности выбора, поставь перед этим ответом знак .

В таблице «Мои успехи» с помощью смайликов ты можешь оценить результат выполненного задания, степень трудности выполнения и удовлетворённость своим результатом.

 — с заданием справился легко и успешно!
Я доволен собой!

 — было трудно, но я справился!

 — задание для меня трудное.
Мне нужна помощь!

В таблице ты можешь указать номера тех заданий, которые интересно было выполнять.

Успехов тебе, дорогой друг!

Повторение

Наша речь и наш язык

- 1*. Прочитай. Подумай, что значат эти слова. Запиши, о каком языке писатель говорит в этих строках.

Язык свободный, мудрый и простой
Нам поколения в наследство подарили.
Крылов и Пушкин, Чехов и Толстой
Его в своих твореньях сохранили.

(И. Тургенев)

В данных строках речь идёт о _____.

2. Прочитай. О каком времени года говорится в строках? Подчеркни слова и выражения, которые ты считаешь особенно выразительными.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

- Кому из русских поэтов принадлежат эти строки? Отметь автора строк.



А. Пушкин



Ф. Тютчев



С. Есенин

3*. Прочитай. Определи тему и главную мысль текста. Подчеркни в тексте те мысли, которые ты считаешь главными. Отметь пословицу, которая наиболее точно передаёт главную мысль текста.

Каждый человек должен писать так же хорошо, как и говорить. Речь, письменная или устная, характеризует человека в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать... В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим людям...

(Д. Лихачёв)

Встречают по одежке, а провожают по уму.

Встречают по одежке, судят по речи, а провожают по уму.

4. Прочитай формулы обращения для изложения признательности, приветствия, прощания. Подчеркни в каждой строке лишнее обращение.

1) Спасибо... Благодарю... Будьте добры...

2) Добрый день... Всего доброго... Здравствуйте...

3) До свидания... До встречи... Извините, пожалуйста...

Мои успехи

Задание	1*	2	3*	4	Всего
					
					
					
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____					

Текст

1. Прочитай. Составь из предложений текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

Даже старые пни помолодели, надев на головы снежные шапки.

В лесу стало нарядно.

Каждый куст, каждое дерево украсились кружевными арками.

(Э. Шим)

- Подчеркни предложение, в котором выражены и тема, и главная мысль.

- 2*. Прочитай. Найди в тексте три части. Отметь начало каждой части знаком «Z». Озаглавь текст. Запиши заголовок перед текстом.

В лесной тишине раздался протяжный крик. Это проснулся и полетел на охоту филин. Филин — ночной хищник. На голове у филина перья мягкие и пушистые. Нос крючком, а глаза круглые и жёлтые. Когти острые и сильные. Филин охотится на птиц и зверьков. Схватит добычу — не выпустит.



(Г. Скребицкий)

- Задай вопросы к каждой части текста. Запиши вопросы.

1) _____

2) _____

3) _____

3. Прочитай заголовки к сочинениям. Отметь , в каком из них выражена главная мысль.

- Как мы ловили рыбу на озере.
- Удачная рыбалка.
- Ловись, рыбка, большая-пребольшая!



4*. Прочитай. Подбери название к тексту и запиши его перед текстом. Подчеркни в тексте сравнения.

1. У нашего пастуха есть помощник — небольшая собака. Зовут её Гармошка. Она вся чёрная, будто из печной трубы вылезла. Одно ухо вверх, другое — вниз. Хвост бубликом. Катится Гармошка на своих коротеньких лапках, несёт службу.

2. Лает Гармошка на разные голоса. То страшным басом, а то заливисто и тоненько. Оттого её и прозвали Гармошкой.

(Э. Шим)

• Определи и укажи цифрами (1, 2) тип каждой части текста.

- повествование
- описание
- рассуждение

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	Всего
😊					
😐					
☹️					
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____					

Предложение

1. Прочитай. Отметь группу слов, из которых нельзя составить предложение. Составь и запиши из других групп предложения и поставь в конце нужные знаки препинания.

- Пингвины, из, камушек, гнёзда.
 - Заря, край, восточный, осветила, неба.
 - Пингвины, камушки, куда, носят, морские.
-
-

2. Прочитай. Отметь правильное утверждение.

- По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные, восклицательные.
- По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные, вопросительные.

- 3*. Прочитай. Определи вид предложений по цели высказывания. Поставь знаки препинания в конце предложений. Укажи цифрами номер предложения, который соответствует его виду по цели высказывания.

- 1) Начался урок русского языка__
- 2) Откройте тетради и запишите число__
- 3) Какие орфограммы есть в слове **город**__

- повествовательное предложение
- вопросительное предложение
- побудительное предложение

4. Прочитай. Отметь правильные утверждения.

В конце повествовательного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставится восклицательный знак (!)

В конце вопросительного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставятся вопросительный и восклицательный знаки (!?)

В конце побудительного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставится точка (.)

5*. Прочитай. Отметь предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.

Как быстро пролетело лето!

Куда же спрятался котёнок?!

Не спеши языком, торопись делом!

6. Прочитай. Запиши вопрос к этому предложению.

Гонялся кот за воробьями.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6	Всего
							
							
							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Обращение

1. Прочитай. Подчеркни обращения.

— Расскажи, мотылёк,
Чем живёшь ты, дружок?
(Л. Модзалевский)



2. Прочитай диалог из сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Отметь предложения с обращением. Вставь пропущенные запяты.

— Здравствуй девочка.

— Здравствуй дяденька.

— Я не дяденька, а дедушка. Я старик-боровик, главный начальник над всеми грибами.

3*. Прочитай. Подчеркни обращения. Отметь предложение, где обращение выделено верно. Вставь пропущенные запяты.

— Спи, мой мальчик, мирно, сладко. (В. Брюсов)

— Дети весна на дворе! (Д. Садовников)

— Мама я тебе огурцов принёс! (Н. Носов)

Мои успехи

Задание	1	2	3*	Всего
				
				
				
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____				

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения

1. Прочитай. Отметь , какие члены предложения составляют грамматическую основу предложения.

- подлежащее
- сказуемое
- второстепенный член предложения

2. Прочитай. Отметь предложение, в котором неверно подчеркнута грамматическая основа предложения.

- По опушкам лесов растут грибы.
- Улетают на юг певчие птицы.

3. Прочитай. Отметь , какое сочетание слов из данного предложения составляет его грамматическую основу.

В лесу тихо журчал ручей.

- тихо журчал
- журчал в лесу
- ручей журчал

4*. Прочитай. Отметь предложение с второстепенным членом, поясняющим подлежащее. Подчеркни этот второстепенный член волнистой линией ~~~~~.

- Солнце ласково пригревало землю.
- Серебристый месяц осветил окрестность.
- И пчела летит на красный цветок.

5*. Прочитай. Отметь предложение с второстепенным членом, поясняющим сказуемое. Подчеркни этот второстепенный член пунктирной линией — — — — —.

Ребята смотрели интересный спектакль.

Наступила поздняя осень.

- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

6*. Прочитай. Отметь предложение с второстепенным членом, поясняющим другой второстепенный член предложения. Подчеркни этот второстепенный член волнистой линией ~~~~~.

По небу плывут осенние облака.

Земля покрылась разноцветными листьями.

7*. Прочитай. Распространи предложение второстепенными членами, выбрав слова из скобок. Запиши составленное предложение. Подчеркни в нём подлежащее.

Ёж готовит (в, осенние, хлопотливый, тёплое, дни, себе, зимовище).

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Словосочетание

1*. Прочитай словосочетания. Отметь словосочетание, где главное слово указано (X) неправильно.

- летели в небе
- белые лебеди
- медленно летели
- в голубом небе



2. Прочитай. Отметь , какие сочетания слов из данного предложения являются словосочетаниями.

На листьях ярко блестели дождевые капли.

- блестели на листьях
- капли блестели
- дождевые капли
- ярко блестели

3. Прочитай словосочетания. Составь и запиши из данных словосочетаний предложение. Подчеркни грамматическую основу в записанном предложении.

Расцвели в саду, осенью расцвели, жёлтые астры.

Мои успехи

Задание	1*	2	3	Всего
😊				
😐				
☹️				
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____				

Предложение

Однородные члены предложения

1. Прочитай. Отметь верные утверждения.
 - Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.
 - Однородными могут быть те члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос.
 - Однородными членами могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.
2. Прочитай. Отметь предложение с однородными членами.
 - Сентябрь птиц в дорогу торопит.
 - Сентябрь лето провожает, осень золотую встречает.
3. Прочитай. Вставь пропущенные запятые. Отметь предложение с однородными подлежащими. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу. Над однородными членами предложений поставь знак «○».
 - Улетели на юг стрижи ласточки скворцы.
 - Летучие мыши прячутся в дупла в пещеры.
 - Лягушки ныряют на дно пруда забиваются в ил.
4. Прочитай. Составь из слов предложение с однородными сказуемыми. Запиши составленное предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу.

Летит, в, клюве, шишку, дятел, сосновую, несёт, пёстрый.

5. Прочитай. Отметь правильное продолжение высказывания.
Запятая между двумя однородными членами ставится, если они соединены между собой:

союзами **а, но** союзом **и** интонацией

6*. Прочитай. Поставь, где нужно, пропущенные запяты.

1) Ходит по лесу осень развешивает по кустам хрустальные сети паутины убирает в золото осинки и берёзки. (Е. Носов)

2) По опушкам лесов растут красноголовые подосиновики зеленоватые и розовые подберёзовики скользкие грузди и душистые рыжики. (И. Соколов-Микитов)

3) Я видел листву не только золотую и пурпурную но и алую фиолетовую коричневую серую и почти белую. (К. Паустовский)

7. Прочитай. Составь из двух предложений одно, но с однородными членами.

Зимой солнце светит. Зимой солнце не греет.

- Подчеркни в предложении грамматическую основу.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Простые и сложные предложения

Простое предложение с однородными членами и сложное предложение

1. Прочитай. Отметь сложное предложение. Подчеркни в нём грамматические основы.

Густая рожь стоит стеной! (Ф. Глинка)

Осыпаются астры в садах,
Стройный клён под окошком желтеет. (И. Бунин)

Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щёлы. (Г. Ладонщиков)

2. Прочитай. Отметь сложное предложение, в котором три грамматические основы. Вставь пропущенные запяты.

Роняет лес багряный свой убор
Сребрит мороз увянувшее поле.
(А. Пушкин)

Гаснет вечер скрылось солнце
Лишь закат краснеет.
(И. Бунин)

3*. Прочитай. Отметь простое предложение с однородными членами. Подчеркни в сложном предложении его грамматические основы.

День как будто дремал. С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды. Капли мутнели, смерзались и скатывались на землю, как бисер.

(К. Паустовский)

4. Прочитай. Отметь , что соединяет союз **а** в данном предложении-загадке.

Собака не лает, а в дом не пускает. (Замóк)

- части сложного предложения
 однородные члены предложения



- 5*. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые. Отметь простые предложения с однородными членами.

Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет... (А. Пушкин) Весной мы бродили по лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц. (М. Пришвин) Сорока по лесу летает стрекочет а к гнезду подлетает молча. (Г. Снегирёв) В саду поселилась осень но листья нашей берёзы оставались зелёными. (К. Паустовский)

- 6*. Прочитай. Выбери слова, из которых можно составить сначала сложное предложение, а затем простое предложение с однородными сказуемыми. Запиши предложения.

Ветер, дождь, гром, молния, деревья, резкий, кусты, и, шёл, сверкала, гремел, раскачивал.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6*	Всего
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

Слово и его значение

1. Прочитай. Отметь верное лексическое значение слова **иллюстрация**.

воспроизведение картин, рисунков путём фотографии

изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий её содержание

- Проверь значение слова по толковому словарю в учебнике (часть 1, с. 152–153).

2. Прочитай. Какое из выделенных слов имеет значение «издавать длительный однотонный звук»? Подчеркни это слово.

Гудят пчёлы и осы. **Басят** шмели. (М. Пришвин)

3*. Прочитай. Найди в словаре иностранных слов в учебнике (часть 1, с. 158) значение слова **гала́ктика**. Запиши это слово и его значение. В скобках укажи, из какого языка оно заимствовано.

_____ (_____) _____

4. Прочитай. Найди и подчеркни лишнее слово в каждом ряду слов.

1) Корень, суффикс, приставка, предложение.

2) Предлог, союз, словосочетание, частица.

3) Точка, подлежащее, запятая, тире.

5*. Прочитай. Подчеркни слова, которые имеют одно значение (однозначные слова).

Комбайнёр, календарь, библиотека, шофёр.

6*. Прочитай. Найди и подчеркни в предложении слова, которые имеют несколько значений (многозначные слова).

Орех цветёт, но ещё не пылят жёлтой пылью его серёжки. (М. Пришвин)

7*. Прочитай. Отметь предложения, в которых употреблены слова в переносном значении. Подчеркни эти слова.

Зашумел в лесу золотой дождь. (Н. Сладков)

Серые туманы плывут к облакам. (А. Пушкин)

С холоду щёки горят. (А. Майков)

Листья пожелтёлые по ветру летят. (А. Толстой)

8. Прочитай. Подчеркни в данном предложении устаревшее слово, которому соответствует в русском языке слово **холод**.

Дохну́л осенний хлад — дорога промерзает.

(А. Пушкин)

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6*	7*	8	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы

1. Прочитай. Найди и подчеркни слова, которые являются синонимами. Отметь синоним, который передаёт значение слова **отвёсно** в данном предложении.

Слово «спóрый» означает — быстрый, скорый. Спóрый дождь льётся отвёсно, сйльно. (К. Паустовский)

вертикально горизонтально

- 2*. Прочитай. Отметь , какая пара слов не является синонимами.

вежливый, важный надёжный, верный
 шалун, баловник блестеть, сверкать

3. Прочитай. Отметь пословицы, в которых есть антонимы. Выпиши из пословиц антонимы.

Дождик вы́мочит, а солнышко вы́сушит.
 Лучше горькая правда, чем сладкая лесть.
 Кому честь, тому и почёт.

-
4. Прочитай. Отметь , какая пара слов не является антонимами.

грубый — вежливый грубый — добрый
 грубый — ласковый грубый — нежный

5. Прочитай. Вставь пропущенные антонимы в пословицу.

Не откладывай на _____ то,
что можно сделать _____.

6*. Прочитай. Отметь , к какой лексической группе относятся выделенные слова.

Объехал весь свет, заметил свет от свечи.

синонимы омонимы одно и то же слово

7. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом предложении слово, у которого есть омоним.

1) Коса — дёвичья краса.

2) Упал с берёзы жёлтый лист.

8. Прочитай. Соедини линией каждый фразеологизм и его значение.

Бить баклуши — постоянно помнить.

Держать в уме — поменьше говорить.

Придерживать язык — бездельничать.

9*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду лишнее сочетание слов, которое не является фразеологизмом.

1) Клевáть носом, читать книгу, с гу́лькин нос.

2) Считать ворóн, решать задачу, висе́ть на телефоне.

3) Помочь другу, взять на букси́р, наостри́ть уши.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5	6*	7	8	9*	Всего
										
										
										
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____										

Состав слова

Значимые части слова

1. Прочитай. Отметь , в какой значимой части слова заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

корень

приставка

суффикс

окончание

2*. Прочитай. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными.

коса́, коси́ща, ко́сонька, косы́нка

сказа́ть, сказа́ть, сказа́, сказа́

варить, варёный, самовар, варенье

3. Прочитай. Отметь , какие значимые части слова служат для образования новых слов.

корень

приставка

суффикс

окончание

4. Прочитай. Отметь формы одного и того же слова.

жёлтый — жёлтые

читает — читают

белый — беловатый

облако — облака

завтрак — завтракать

дорога — дорожка

5*. Прочитай. Найди и подчеркни слова, которые имеют нулевое окончание .

Ночь темна, на небе тучи,

Белый снег кругом.

(Н. Огарёв)



6. Прочитай. Найди слова с приставками. Выдели приставки в словах.

Зашумела, разгулялась
 В поле непогода;
 Принакрылась белым снегом
 Гладкая дорога.



(И. Никитин)

- 7*. Рассмотрите схемы. Отметь , какая схема подходит к слову **пограничники**.



- 8*. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово, которое по своему составу отличается от других слов данного ряда.

- 1) **Зёрнышко**, ромашка, дождливый.
- 2) **Подземный**, заморский, прозрачный.
- 3) **Лесник**, школьник, веник, лыжник.

- Разбери выделенные слова по составу.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5*	6	7*	8*	Всего
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

1. Прочитай. Подчеркни в данных словах орфограммы. Обозначь значимые части слов, в которых эти орфограммы находятся.

Подосиновик, приветливый, подорожник.

- 2*. Прочитай. Подчеркни орфограммы в корнях слов. Обозначь в словах корень.

Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин)

- Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв. Составь звуковую модель каждого из записанных слов.

-
- 3*. Прочитай. Отметь слова, в корне которых нет орфограммы. Подчеркни в других словах орфограммы в корне.

белка стрела заморский
 светлый вишнёвый морковка

4. Прочитай. Отметь ряд слов, где во всех словах пропущены орфограммы на одно и то же правило. Вставь пропущенные буквы.

сер__це, улы__ка, мес__ность, здра__ствуй
 обез__яна, об__явление, под__езд, варен__е
 сколь__кий, верё__ка, ко́__ти, лё__кий

5. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы. Подчеркни в корне слов все непроверяемые орфограммы.

Ч__л__век, в__т__рок, б__рё__ка, п__сс__жир, в__кзал,
х__зьяйство, г__р__док, б__р__жок, в__р__бей.

6*. Прочитай. Отметь слова, в суффиксе которых пропущена буква **е**. Вставь пропущенные буквы.

фартуч__к

кирпич__к

горош__к

ореш__к

ящич__к

огурч__к

- Составь предложение с любым из данных слов. Напиши это предложение.
-
-

7. Прочитай. Вставь пропущенные запятые.

Доехали друзья до берега Сафат-реки поставили белый шатёр. Алёша с коня соскочил в шатёр вошёл лёг на зелёную траву и заснул крепким сном. А Еким коней расседлал напоил прогулял и в луга пустил, только тогда отдыхать пошёл.

(Из былины
«Алёша Попович и Тугарин Змеевич»)

- Найди слова с приставками. Выдели приставки и подчеркни орфограммы в приставках.

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Проверочные задания (за 1-ю четверть)

Проверочная работа

1. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы и запятыe.

Поз__няя осень

П__ду́л х__лодный ре__кий ветер. Закруж__лись в воз-
духе и п__л__тэли разноцветные лист__я. Л__тит с б__-
рё__ки ж__лтая листва. На д__ро__ках л__жат красные
лист__я __сínки б__рые лист__я то́поля и ол__хи́. Осе__-
__ие лист__я рассыпаны на ветках д__рев__ев на земле.
Со__нце светит но не греет. Скор__ п__шли д__жди
а по утрам стало п__дм__ра́живать. Ноч__ т__перь дли__-
__ая а день к__роткий. Ул__тают последние п__р__лётные
птицы. Из окрес__ных сёл и д__р__вень на рынок в__зут
к__ртоф__ль м__рко__ь к__пусту.

2. Подбери проверочное слово к каждому слову из скобок.

_____ (ре__кий), _____ (со__нце).

3. Разбери по составу любое выделенное слово.

Мои успехи

Задание	1	2	3	Всего
				
				
				
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____				

Части речи

1. Прочитай скороговорку. Укажи над каждым словом часть речи.

Хитрую сорóку поймать морóка,
А sóрок сорóк — sóрок морóк.



- 2*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду лишнее слово. Укажи над ним часть речи.

1) Играть, путешествовать, рисование.

2) Строитель, он, постройка, тройка.

3) Алый, небесный, зеленеть, воздушный.

3. Прочитай. Подчеркни в предложении грамматическую основу. Над подлежащим укажи, какой частью речи оно выражено.

Я оделся и вышел в осенний сад.

- 4*. Прочитай. Найди и подчеркни предлоги.

Он, но, на, я, под, и, от, в, а, не, до, к, оно, за.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	Всего
😊					
😐					
😞					
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____					

Наречие

1. Прочитай. Укажи над выделенными словами часть речи и отметь , что обозначают эти слова. Поставь знак (X) над словом, с которым связано по смыслу каждое из выделенных слов.

Осенний дождь мелко сѣется,
да долго тянется.

(Пословица)

- признак действия
 признак предмета



2. Прочитай. Отметь пословицы, в которых есть наречия. Подчеркни наречия.

- Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
 Доброе дело без награды не останется.
 Легко друзей найти, да трудно сохранить.

- 3*. Прочитай. Над главным словом в словосочетаниях поставь знак (X). Отметь словосочетания, составленные из глагола и наречия.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> весёлый человек | <input type="checkbox"/> ночевать в лесу |
| <input type="checkbox"/> веселить ребят | <input type="checkbox"/> ночью приехал |
| <input type="checkbox"/> весело играть | <input type="checkbox"/> тёмная ночь |

- 4*. Прочитай. Отметь неизменяемую часть речи, в которой выделенная часть является суффиксом. Укажи над этим словом часть речи.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> облако | <input type="checkbox"/> радио |
| <input type="checkbox"/> хорошо | <input type="checkbox"/> сверкало |

5*. Прочитай. Отметь ряд, в котором все наречия отвечают на вопрос **где?** Напиши вопрос, на который отвечают наречия в других рядах слов.

вверх, вниз, вправо, вперёд _____

здесь, вдалеке, впереди, внизу _____

сегодня, сейчас, вчера, потом _____

6*. Прочитай. Отметь ряд, в котором во всех наречиях пропущена буква **о**. Вставь пропущенные буквы.

ме́дленн__, слéв__, спрáв__, сзáд__

налёв__, напра́в__, впра́в__, влёв__

прекра́сн__, зáвтр__, вдру__, снача́л__

7*. Прочитай. Подчеркни наречия. Впиши противоположные по значению наречия в каждое предложение.

1) Петя хорошо _____, а говорить поро́знь.

2) Легко подружиться, _____ разлучи́ться.

3) Думай медленно, а работай _____.

4) Сначала подумай, _____ говори.

5) Вперёд не суйся, а _____ не отставай.

Слова для справок: сзáди, быстро, потом, вместе, тяжело.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5*	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Имя существительное

Повторение

1. Прочитай. Отметь , что обозначает имя существительное.
 предмет признак предмета
- 2*. Прочитай. Отметь ряд, где все слова являются именами существительными. Подчеркни слово, которое не является именем существительным.
 человек, совесть, красота, школа
 космос, расстояние, стоять, Земля
3. Прочитай. Сравни слова по лексическому значению и подчеркни лишнее слово в каждом ряду слов.
1) Жук, кузнечик, чиж, стрекоза.
2) Иней, метель, месяц, снег, град.
4. Прочитай. Отметь одушевлённые имена существительные.
 рыбалка рыбак рыбка
 учитель училище ученица
• Подчеркни слова с нулевым окончанием.
5. Прочитай. Отметь собственные имена существительные. Запиши имена существительные, выбрав нужную букву из скобок.
 (И, и)мя _____ (М, м)осква _____
 (И, и)лья _____ (М, м)осквичи _____

6*. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Отметь имена существительные, которые не употребляются в форме единственного числа.

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> директора | <input type="checkbox"/> каникулы | <input type="checkbox"/> простыни |
| <input type="checkbox"/> ножницы | <input type="checkbox"/> договоры | <input type="checkbox"/> джинсы |

7*. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду имя существительное, которое отличается от других по признаку рода. Укажи над ним род.

- 1) Приятель, эскимо, сухарь, урожай.
- 2) Мышь, морковь, картофель, помощь.
- 3) Письмо, смелость, объявление, облако.

8*. Прочитай. Запиши пропущенные в предложениях слова и названия падежей в нужном порядке.

Имена существительные могут изменяться по _____ и по _____. В русском языке _____ падежей:

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Изменение по падежам имён существительных

1*. Прочитай. Обведи те названия падежей, где допущена ошибка в падежных вопросах. Зачеркни неправильный вопрос и рядом напиши правильный.

И. п. кто? что? _____

В. п. кто? что? _____

Р. п. кого? чего? _____

Т. п. кем? чем? _____

Д. п. кому? чем? _____

П. п. о ком? о чём? _____

2. Прочитай. Отметь , каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже.

подлежащее

второстепенный член предложения

3. Прочитай. Обозначь над именами существительными падеж. Подчеркни грамматическую основу предложения.

В тёмный лес дремучий заглянула осень.

(Е. Трутнева)

4. Прочитай. Отметь падеж выделенного имени существительного.

Туристы осматривали Московский Кремль.

именительный падеж

винительный падеж

5*. Прочитай. Отметь предложение, в котором выделенное имя существительное употреблено в родительном падеже.

А знаешь ли ты, почему зайца называют косы́м?

Глаза у зайца навь́кат и расположены по бокам головы, поэтому он может видеть, что делается впередí, сбóку и сза́ди.

6*. Прочитай. Отметь словосочетания, в которых имя существительное употреблено в предложном падеже.

смотреть на солнце

загорать на солнце

встретиться в метро

войти в метро

7*. Прочитай. Впиши в словосочетания нужные предлоги и укажи над именами существительными падеж.

Прийти _____ школы, работать _____ магазине,
уехать _____ Сибирь, прилететь _____ Урала.

8*. Прочитай. Обозначь над выделенными именами существительными с предлогами падеж.

Есть у скворцов такое правило: перед отлётом прилетать к гнезду, посидеть в тишине, пёрышки на солнце почистить, помурлыкать под нос. А потом лететь на юг.
(Н. Сладков)



- Выпиши словосочетание с именем существительным, употреблённым в форме творительного падежа. Поставь вопрос от главного слова в словосочетании к зависимому.

Мои успехи

Задание	1*	2	3	4	5*	6*	7*	8*	Всего
😊									
😐									
☹️									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Три склонения имён существительных

1. Прочитай. Отметь , какого склонения будет имя существительное женского рода, если в именительном падеже оно имеет нулевое окончание.

1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.

2. Прочитай. Отметь , какого склонения будет имя существительное мужского рода, если в начальной форме оно имеет окончание **-а** или **-я**.

1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.

3. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Укажи в скобках склонение имён существительных.

компас (_____)

шоссе (_____)

статуя (_____)

туфля (_____)

свитер (_____)

портфель (_____)

карамель (_____)

помощь (_____)

- 4*. Прочитай. Отметь пары слов, где даны имена существительные одного склонения.

день, тень

кость, гость

дядя, няня

море, окунь

соль, цель

мышь, рожь

- 5*. Прочитай. Укажи склонение над именами существительными.

За ночь землю подморозило,

Весь орешник в серебре.

(О. Высотская)

6*. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее имя существительное по признаку склонения.

1) Дедушка, старик, юноша, девочка.

2) Стебель, сирень, корень, стúдень.

3) Скатерть, брошь, дождь, кровать.

7*. Прочитай. Отметь словосочетания, где есть имя существительное 2-го склонения в родительном падеже.

портрет космонавта

ветка сирени

встретил друга

дупло дятла

8*. Прочитай. Подчеркни имя существительное 1-го склонения в форме винительного падежа.

Каждый день прибавляет частицу мудрости.

9*. Прочитай. В чём сходство в грамматических признаках данных имён существительных? Запиши эти признаки.

Небо, воздух, облако, дождь.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7*	8*	9*	Всего
										
										
										
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____										

Правописание безударных падежных окончаний

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

1. Прочитай. Отметь , в каких падежных формах имена существительные 3-го склонения имеют окончание **-и**.

Р. п. Т. п. Д. п. П. п.

2. Прочитай. Отметь , какое окончание имеют имена существительные 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.

-и -е

3. Прочитай. Отметь , в каких падежных формах имена существительные 1-го склонения имеют окончание **-е**.

Р. п. Т. п. Д. п. П. п.

4. Прочитай. Отметь имена существительные, у которых в предложном падеже будет окончание **-е**.

<input type="checkbox"/> площадь	<input type="checkbox"/> весна	<input type="checkbox"/> зеркало
<input type="checkbox"/> мышь	<input type="checkbox"/> кисель	<input type="checkbox"/> жизнь
<input type="checkbox"/> ночь	<input type="checkbox"/> борщ	<input type="checkbox"/> метель

5*. Прочитай. Отметь ряд, в котором все имена существительные с пропущенными окончаниями одного и того же склонения и имеют одинаковые окончания. Допиши окончания.

ветка черёмух__, ел__, сирен__

плоды вишн__, яблон__, груш__

идти по тропинк__, по дорожк__, по степ__

6*. Прочитай. Отметь имена существительные, у которых в предложном падеже будет окончание **-и**.

юноша

радость

мебель

кольцо

книга

яблоня

ладонь

альбом

сказка

7*. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из скобок, и напиши своё объяснение. Допиши окончания.

Имена существительные **тетрадь** и **тетрадка** в предложном падеже имеют _____ (одинаковые, разные) окончания, потому что _____

Примеры: пишу в тетрад__, написал в тетрадк__.

8*. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее имя существительное. Допиши окончания.

1) Побывал в Сибир__, на Урал__, на Кавказ__.

2) Рассказывал о доброт__, совест__, вежливост__.

3) Доволен товарищ__, сестриц__, учител__.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5*	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

1. Прочитай. Укажи падеж над именами существительными в форме множественного числа. Подчеркни грамматическую основу предложения.

И вот уже трещат морозы
И серебрятся средь полей.
(А. Пушкин)



2. Прочитай. Отметь имена существительные, которые в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание **-а**. Допиши в словах окончания. Обозначь, где нужно, ударение.

шофёр__ договор__ повар__
 доктор__ паспорт__ шахтёр__

3. Прочитай. Отметь имена существительные, которые в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание **-ы**. Допиши в словах окончания.

слесар__ инженер__ учител__
 агроном__ сторож__ музыкант__

- 4*. Прочитай. Отметь , какая форма употребления родительного падежа множественного числа является неправильной. Исправь ошибку.

много дел нет местов пара сапог

5. Прочитай. Отметь ошибку в образовании формы именительного падежа множественного числа имени существительного. Запиши это словосочетание правильно.

лучшие инженеры — _____

адреса друзей — _____

директора заводов — _____

6. Прочитай. Отметь ошибку в образовании формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Запиши это словосочетание правильно.

килограмм яблок — _____

пять апельсинов — _____

несколько абрикосов — _____

7*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи падеж над именами существительными в форме множественного числа.

Мы шли к л_сным _зёрам. По ст_р_нам д_рог_ росли лило́вые к_локольчики. В кустах шиповника гу_дели пчёлы с з_л_тистыми п_лосками на спине.

(К. Паустовский)

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								


Проверочные задания (за 2-ю четверть)

Проверочная работа

1. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы и запятыe.

Ноч__ю ш__л снег. К__ утру п__св__тлело. Люди увидели землю в белом наряд___. Был лё__кий м__роз. В воздух__ медл__нно круж__лись од__нокие сн__жинки. Дерев__я ст__яли в и__не___. На в__твях б__рёзк__ осинк__и з__лёной ел__ в__села ч__десная бахрома́. Выгл__нуло со__нце. Вид всей мес__ност__ изменился. Всё з__сверкало з__блестело. Искрами з__сияли сн__жинки на скатерт__снего___. Как радос__но см__треть на окружающий мир!

2. Определи тему текста. Придумай и напиши перед текстом заголовков, в котором была бы выражена тема этого текста.
- 3*. Найди в тексте и выпиши предложения с однородными членами. Подчеркни в предложении с однородными второстепенными членами грамматическую основу. Укажи склонение над именами существительными в единственном числе.

- 4***. Укажи над каждым выделенным словом часть речи.
- 5.** Укажи падеж над именами существительными в третьем предложении. Подчеркни грамматическую основу этого предложения.
- 6***. Найди и подчеркни в седьмом предложении имя существительное 3-го склонения. Укажи над ним падеж.
- 7.** Найди в тексте имя существительное, имеющее такой состав: . Выпиши это имя существительное и разбери его по составу.

- 8***. Найди и выпиши из текста любое имя существительное с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука, рядом напиши проверочное слово.



Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5	6*	7	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Имя прилагательное

Повторение

1. Прочитай. Подчеркни имена прилагательные и отметь , что обозначают эти слова.

Пчела за дáнью полевóй
Летит из кéльи восковóй.

(А. Пушкин)



признак предмета

предмет

признак действия

- 2*. Прочитай. Отметь , в каком ряду все слова являются именами прилагательными. Над лишними словами укажи часть речи.

тёмный, серый, вдалеке, близкий

красный, жёлтый, зеленеть, синий

дружный, известный, хрустальный

3. Прочитай. Выпиши из предложения словосочетания с именами прилагательными. Над главным словом в каждом словосочетании поставь знак (X).

Белый снег сверкает синим огоньком.

(И. Никитин)

4. Прочитай. Отметь словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении.

кудрявая берёзка

хрустальный воздух

кудрявый мальчик

хрустальный стакан

5. Прочитай. Отметь имена прилагательные, которые не являются синонимами.

быстрый, стремительный

скупой, жадный

хитрый, хищный

коричневый, кофейный

6*. Прочитай. Отметь словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в мужском роде. Допиши окончания.

вкусн_____ карамель

утренн_____ заря

жарен_____ картофель

чёрн_____ кофе

7*. Прочитай. Отметь словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в женском роде. Допиши окончания.

летуч_____ мышь

известн_____ фамилия

интересн_____ имя

московск_____ метро

8*. Прочитай. Допиши окончания. Подчеркни имена прилагательные с окончанием **-ие**. Укажи число имён прилагательных.

Свеж_____ овощи, ранн_____ утро, колюч_____ кусты, жёлт_____ листья, русск_____ сказки, горяч_____ молоко.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Изменение по падежам имён прилагательных

Падеж имени прилагательного

1. Прочитай. Впиши в предложение пропущенные слова.

Имена прилагательные изменяются по _____, или склоняются.

2*. Прочитай. Отметь , в каком падеже имена прилагательные мужского рода отвечают на вопросы **какого? какой?**

И. п.

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

3*. Прочитай. Отметь , в каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос **какой?**

И. п.

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

4. Прочитай. Укажи цифрами (1, 2, 3) последовательность определения падежа имени прилагательного в предложении.

по падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного

найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное

определить падеж имени существительного

5. Прочитай. Укажи падеж над именами прилагательными.

Тонкий серп молодого месяца стоял по-
среди неба. (А. Куприн)



6*. Прочитай. Отметь предложение, в котором имя прилагательное употреблено в именительном падеже. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

- Мороз укрыл речку тонким льдом.
- Летит пчела и издаёт протяжный звук.
- В траве стрекотал маленький кузнечик.

7*. Прочитай. Отметь сочетание слов, в котором имя прилагательное мужского рода употреблено в родительном падеже.

- встретить хорошего человека
- лучи зимнего солнца
- пожелать приятного аппетита

8*. Прочитай. Отметь сочетание слов, в котором имя прилагательное женского рода употреблено в предложном падеже. Укажи падеж над другими именами прилагательными.

- книга из школьной библиотеки
- пойти на книжную выставку
- встать на утренней зорьке

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Правописание падежных окончаний

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

- 1*. Прочитай. Обозначь падеж имён прилагательных. Допиши окончания. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Как на тоненьк__ ледок

Выпал беленьк__ снежок.

2. Прочитай. Напиши окончания, которые имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в форме родительного падежа в единственном числе.

3. Прочитай. Отметь словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в форме мужского рода в родительном падеже и имеет окончание **-его**. Допиши окончания.

добр_____ здоровья

домашн_____ тепла

хорош_____ отдыха

приятн_____ сна

- 4*. Прочитай. Отметь вопрос и окончания, которые имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в форме творительного падежа в единственном числе.

какой?

каким?

каком?

-ом

-им

-ем

-ым

5*. Прочитай. Отметь сочетание слов, в котором имя прилагательное употреблено в форме предложного падежа и имеет окончание **-ем**. Допиши окончания. Укажи падеж над именами прилагательными.

- отдыхать под тенист_____ дубом
- ехать на пассажирск_____ поезде
- дышать свеж_____ воздухом
- жил в дальн_____ посёлке

6*. Прочитай. Отметь предложение, в котором имя прилагательное употреблено в форме мужского рода в творительном падеже. Допиши окончания. Укажи падеж над именами прилагательными.

- В зимн_____ небе повисло снежн_____ облако.
- Крепк_____ настом покрыты лесные поляны.
- Можно без лыж идти по хрустящ_____ снежн_____

паркёту.

7*. Прочитай. Найди и исправь ошибку в написании окончания имени прилагательного.

С раннего утра и до позднего вечера слышны птичьи голоса.

Мои успехи

Задание	1*	2	3	4*	5*	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

1. Прочитай. Допиши окончания. Укажи над именами прилагательными падеж. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Утренн_____ радуга предвещает дождлив_____ погоду.

2. Прочитай. Отметь , в каких падежах имена прилагательные женского рода будут иметь окончание **-ой** или **-ей**.

И. п.

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

3. Прочитай. Допиши окончания. В скобках укажи падеж имён прилагательных, употреблённых в каждом сочетании слов.

1) У высок_____ мохнат_____ ели (_____).

2) На син_____ шёлков_____ скатерти (_____).

3) Над глух_____ дремуч_____ чащей (_____).

4) По зимн_____ просёлочн_____ дороге (_____).

- 4*. Прочитай. Укажи падеж над именами прилагательными в форме женского рода. Выдели их окончания.

Над глухою степью

В неизвестный путь

Бесконечной цепью

Облака плывут.

(И. Никитин)



5*. Прочитай. Отметь , в каком падеже имена прилагательные женского рода могут иметь окончания **-ой, -ей, -ою, -ею**.

В. п.

Т. п.

6*. Прочитай. Выбери из скобок правильное окончание имён прилагательных. Допиши окончания. Укажи падеж над именами прилагательными женского рода.

Кругом с тоской глубок____ (-ою, -ую)

Плывут в страну далёк____ (-ою, -ую)

Седые облака.

(С. Есенин)

7. Прочитай. Допиши окончания. Отметь различия в грамматических формах имён прилагательных в предложениях.

Англичане называют подснежник снежн____ каплей или снежн____ серёжкой, а немцы — снежн____ колокольчиком.

в падеже

в окончании

в роде

в числе

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Склонение имён прилагательных во множественном числе

1. Прочитай. Отметь , как изменяются имена прилагательные в форме множественного числа.

изменяются по падежам

изменяются по родам

2*. Прочитай. Укажи падеж над именами прилагательными. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Гони́мы ве́шними лучами,
С окрѣстных гор уже снега
Сбежали му́тными ручьями
На потоплённые луга.

(А. Пушкин)

3*. Прочитай. Допиши окончания. Отметь сочетания слов с именами прилагательными в форме родительного падежа. Укажи падеж над другими именами прилагательными.

букет весенн____ цветов

почки на берёзов____ ветках

рассказ про весёл____ медвежат

в гостях у добр____ друзей

4. Прочитай. Допиши окончания. Подчеркни словосочетание с именем прилагательным в форме дательного падежа.

Одним из замечательн____ художников-иллюстрáторов был Иван Яковлевич Били́бин. Он создал множество рисунков со сказочн____ сюжетами к удивительн____ сказкам Александра Сергеевича Пушкина.

5*. Прочитай. Допиши окончания. Отметь различие в грамматических формах имён прилагательных в предложениях.

1) Высок _____ камышом заросло болото в лесу.

2) Над светл _____ реками и син _____ лесами летят на родину журавли.

в падеже

в роде

в окончании

в числе

6*. Прочитай. Допиши пропущенные окончания.

Ласково пригревает в редк _____ лесу весенн _____ солнышко. Уже надулись на деревьях душист _____ клéйк _____ почки. Из берёзов _____ ветки прозрачн _____ каплями сочётся сладк _____ сок. Золот _____ пухóвками распустилась ива. Над син _____ лужами в золотист _____ лучах тёпл _____ солнца толкúтся комары. Хорошо пахнет в весенн _____ лесу!

(И. Соколов-Микитов)

• Отметь , какой это текст.

повествование

описание

рассуждение

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Проверочные задания (за 3-ю четверть)

Проверочная работа

1. Прочитай. Допиши окончания и вставь пропущенные запяты.

Взошло заиграло над лесом зимн____ солнце. Лучи ярк____ света янтарн____ блеском зажгли снега. Серебрист____ инеем украсились гибк____ ветви берёз. На белоснежн____ скатерт____ полян видны чудесн____ узоры зверин____ и птичь____ следов. С тих____ свистом летят к высок____ ёлям клесты́. Вдалеке пустил весенн____ трель пёстрый дятел. Проворн____ белочка перемахнула с елов____ ветк____ на соседн____ дерево. Пропищала под кочкой в зимн____ гнезде мышь. Из мягк____ снега вылетели красавцы тетерева́ расселись на берёзах и стали клевать душист____ почки. Эти нарядные птицы живут дружн____ стаями.

- 2*. Отметь , какое название подойдёт к тексту. Запиши его.

Стайка тетеревов

Зимнее утро в лесу

Птицы леса

Зимний лес

- 3*. Подчеркни имя прилагательное, имеющее значение «дивные, сказочные».

4. Выпиши из первого предложения имя прилагательное и определи, в каком роде, числе и падеже употреблено это имя прилагательное.

_____ — в _____ р., в _____ ч., в _____ п.

5. Найди предложение о дятле. Подчеркни в нём грамматическую основу. Укажи падеж над именами прилагательными.

6*. Найди в тексте словосочетание с именем прилагательным, употреблённым в среднем роде, в единственном числе, в предложном падеже. Выпиши это словосочетание.

7*. Прочитай последнее предложение. Найди в нём имена прилагательные. Отметь , какие признаки можно определить у этих имён прилагательных.

род

число

падеж

8. Выпиши любое из выделенных имён прилагательных и разбери его по составу.

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5	6*	7*	8	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Местоимение

Личные местоимения

1. Прочитай. Отметь верное утверждение.
- Местоимение — это часть речи, которая называет предмет (лицо).
- Местоимение — это часть речи, которая указывает на предмет (лицо), но не называет его.

2. Прочитай. Подчеркни в предложении местоимение. Отметь , каким членом предложения является это местоимение.

Мы медленно шли по аллее парка.

- второстепенный член подлежащее

3. Запиши по памяти все личные местоимения.

-
- 4*. Прочитай. Подумай, когда так говорят. Подчеркни личные местоимения. Отметь предложение, в котором местоимение указывает на того, о ком говорят.

- Мы сами с усами. Он и усом не ведёт.

- 5*. Прочитай. Отметь местоимение, употребляемое в письменной речи при обращении к старшим по возрасту.

- ты Вы вы

- 6*. Прочитай. Отметь , какие грамматические признаки можно определить у личного местоимения **я**.

- лицо число род

7*. Прочитай. Отметь слово, которое можно заменить личным местоимением. Рядом запиши это местоимение.

- завтра — _____
- читал — _____
- солнце — _____
- восемь — _____

8*. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые и впиши пропущенные местоимения. Подчеркни слова, которые заменяют местоимения.

1) Всю долгую зиму белки жили в высоком лесу. От ветра и стужи _____ прятались в тёплых гнёздах забирались в глубокие дупла деревьев.



2) Белая цапля обитает в болотистой местности. _____ питается рыбами насекомыми и другими мелкими животными.

3) Высоко под облаками кружит орёл. Кружит _____ медленно плавно а сам зорко на землю смотрит.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7*	8*	Всего
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений

1. Прочитай. Запиши местоимения в порядке расположения падежей.

У меня, ко мне, про меня, обо мне, со мной, я.

И. п. _____ Р. п. _____ Д. п. _____

В. п. _____ Т. п. _____ П. п. _____

- 2*. Прочитай. Подчеркни местоимения. Отметь , в каком падеже и в каком лице употреблено выделенное местоимение.

«Не оставь **меня**, кум **милой!**

Дай ты мне собраться с силой

И до вёшних только дней

Прокорми и обогрей».

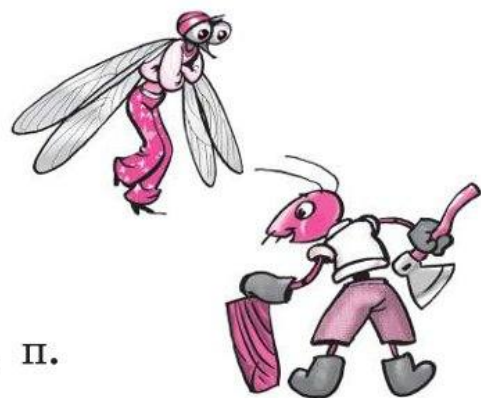
(И. Крылов)

В. п.

Р. п.

1-е лицо

2-е лицо



- 3*. Прочитай строки из произведений А. Пушкина. Подчеркни личные местоимения. Отметь предложение, в котором употреблено местоимение 3-го лица единственного числа женского рода в предложном падеже.

Ель растёт перед дворцом,
а под ней хрустальный дом.

В темнице там царевна тужит,
а бурый волк ей верно служит.

Сказка ложь, да в ней намёк!
Добрым молодцам урок.

4*. Прочитай. Отметь словосочетания, в которых допущена ошибка в употреблении и в написании местоимения. Запиши эти словосочетания правильно.

смотрел на него

беспокоился о нём

спросил их

извинился перед им

увидел неё

встретил его

5. Прочитай строки из рассказа «Волшебное слово». Замени выделенные имена существительные местоимениями. Запиши предложения.

Павлик взял краску, **подержал краску** в руках, **походил с краской** по комнате и **отдал сестре**. **Павлику** не нужна была краска. **Павлик** думал теперь о волшебном слове.

(В. Осеева)

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4*	5	Всего
						
						
						
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____						

Глагол

Повторение

1. Прочитай. Отметь верное утверждение.
- Глагол — это часть речи, которая обозначает предмет.
- Глагол — это часть речи, которая обозначает признак действия.
- Глагол — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета.

2. Прочитай. Укажи над выделенными словами часть речи. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

Вчера купила я **белила**.

Сегодня потолок **белила**.

(С. Белорусец)

3. Прочитай. Отметь глаголы.

движение

бежать

крик

стучать

объезд

спать

стоять

бегство

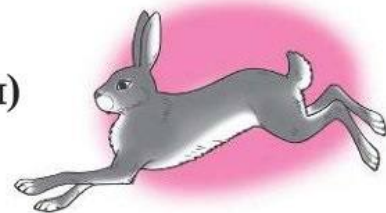
идти

- 4*. Прочитай. Подчеркни в предложении глагол и отметь его значение.

Шнырял зайчонок по лесу. (Э. Шим)

искал что-то

спешно двигался в разных направлениях



5. Прочитай. Отметь глаголы со значением «проявление какого-либо чувства».

любить

сверкать

размышлять

грустить

6*. Прочитай. Отметь словосочетания с глаголом, употреблённым в переносном значении.

ловить такси

потерять деньги

ловить рыбу

потерять надежду

7*. Прочитай. Отметь ряд, в котором все глаголы являются синонимами.

беспокоиться, помогать, тревожиться

вдеть, продеть, вдёрнуть, выдернуть

блестя́ть, блиста́ть, сверка́ть

8*. Прочитай. Подчеркни многозначные слова. Составь и запиши предложение с любым глаголом.

Бежать, рыбачить, лететь, стыдить, гореть.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Время глагола

1. Прочитай. Отметь , как изменяются глаголы.
 - по падежам
 - по числам
 - по временам
2. Прочитай. Отметь , в каком времени глаголы обозначают действие, которое происходит в момент речи, и отвечают на вопрос **что делает?**
 - настоящее время
 - прошедшее время
 - будущее время
3. Прочитай. Отметь сочетания слов с глаголами в будущем времени.
 - ехал домой поездом
 - будем учиться в школе
 - собираем урожай овощей
 - побываем на выставке художника
- 4*. Прочитай пословицы. Отметь , в каком предложении глагол употреблён в форме прошедшего времени. Обозначь время над другими глаголами. Спиши любую пословицу.
 - Будет и на нашей улице праздник.
 - Сердце матери лучше солнца греет.
 - Кто раз солгал, тот навек лгуном стал.
 - День придёт и заботу принесёт.

5*. Прочитай. Отметь глаголы, от которых можно образовать все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.

жить

написать

сверкнуть

освещать

6. Прочитай. Отметь строку, в которой все глаголы даны в будущем времени.

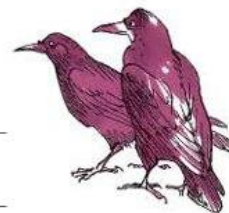
поедут, летают, звонил

напишут, прочитают, найдут

расскажет, читала, встречали

7*. Прочитай предложение. Подчеркни глагол, который употреблён не в том времени. Запиши предложение правильно.

Скоро настанет март, растают снега, с юга прилетают грачи.



Отметь , в каком времени употреблены глаголы в записанном предложении.

в настоящем времени

в будущем времени

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6	7*	Всего
😊								
😐								
☹️								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Неопределённая форма глагола

1. Прочитай. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Давайте землю украшать,
Беречь её, любить,
Леса зелёные сажать.
А не губить!



(В. Степанов)

2. Прочитай. Отметь верные утверждения.

Неопределённая форма глагола — это:

- начальная форма глагола
- изменяемая форма глагола
- неизменяемая форма глагола

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы:

- что делать? что сделать?
- что делает? что сделает?

3. Прочитай. Отметь пословицу, в которой все глаголы употреблены в неопределённой форме. Подчеркни глаголы, которые отвечают на вопрос **что делать?**

- Легко друзей найти, да трудно сохранить.
- Не дразни собаку, и лаять не станет.
- Хорошо того учить, кто слушает.

- 4*. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Подчеркни глагол, в котором ударение падает на второй слог.

Повторить, облегчить, наклеить, баловать, положить.

5. Прочитай. Впиши в каждую строку глагол, от которого образовались другие глаголы этой строки. Выдели в глаголах приставки. Подчеркни глаголы, отвечающие на вопрос **что делать?**

_____ → загореть, обгореть, подгореть.

_____ → довезти, перевезти, увезти.

_____ → отстричь, подстричь, состричь.

- 6*. Прочитай. Допиши, где нужно, букву «мягкий знак» (ь). Отметь глаголы в неопределённой форме.

обруч__

сжеч__

доч__

полноч__

ключ__

береч__

7. Прочитай. Отметь фразеологизм со значением «оставаться безнаказанным». Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

обвести вокруг пальца

выходить сухим из воды

можно по пальцам пересчитать

- Объясни, как ты понимаешь значение других фразеологизмов.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Спряжение глагола

1. Прочитай. Отметь верное утверждение.

Спряжение глагола — это изменение глаголов:

- в настоящем и будущем времени по лицам и числам
- в прошедшем времени по числам

2. Прочитай. Найди в загадках глаголы, у которых можно определить время, лицо и число. Подчеркни эти глаголы, укажи над ними время.

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз.)

В воде родилась, а в ней мало бывает. (Лягушка.)

3. Прочитай. Отметь пословицу, в которой глагол употреблён в форме будущего времени в 3-м лице, в единственном числе. Подчеркни этот глагол.

Чужим умом умён не будешь.

Плохая шутка до добра не доведёт.

4. Прочитай. Отметь пословицу, в которой глагол употреблён в форме настоящего времени в 3-м лице, во множественном числе. Подчеркни этот глагол.

Пословица да присказка беседу красят.

Под лежачий камень вода не течёт.

- 5*. Прочитай. Обозначь в глаголе ударение. Определи время, лицо и число глагола.

Позвоним — _____ вр., _____ л., _____ ч.

6. Прочитай. Отметь глагол, от которого нельзя образовать форму 1-го лица единственного числа.

победить гудеть играть

7*. Прочитай. Отметь личные окончания глаголов II спряжения. Подчеркни окончания глаголов во 2-м лице множественного числа.

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят

8*. Прочитай. Отметь пары глаголов одного и того же спряжения, времени, лица и числа.

плачешь, бросаешь услышишь, говоришь

плачут, кричат спросим, объясним

9*. Прочитай. Укажи над глаголами спряжение.

Фырч¹ит, рычит, ветки ломает,

Пыль поднимает, тебя с ног сбивает.

Слышишь его, да не видишь его.

(Ветер.)



Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5*	6	7*	8*	9*	Всего
😊										
😐										
☹️										
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____										

Правописание глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

1. Прочитай. Найди глаголы с безударным личным окончанием и выдели в них окончание.

В сосновом бору зяблик гремит, дятел постукивает, сойка хрипит. (Н. Сладков)

Если живёт в лесу дятел, ты его сразу услышишь. Целый день он клювом стучит, насекомых из-под коры добывает. (Г. Скребицкий)

- 2*. Прочитай. Найди в каждой строке глагол, который отличается от других признаком спряжения. Подчеркни этот глагол и укажи над ним спряжение.

1) Греть, зеленеть, светить, тянуть.

2) Служить, решать, решить, косить.

3) Увидеть, дышать, обидеть, помогать.

3. Прочитай. Отметь , какое окончание будут иметь глаголы **держать, слышать** в 3-м лице множественного числа.

-ут

-ют

-ат

-ят

- 4*. Прочитай. Отметь пословицы, в которых в окончаниях глаголов пропущена буква **е**. Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение над глаголами.

Язык мы вид__м, а речи слыш__м.

Солнца не закро__шь, а правду не скро__шь.

Тише ед__шь — дальше буд__шь.

Собака помн__т, кто её корм__т.

5. Прочитай. Отметь ряд глаголов, где в личных окончаниях пропущена буква **и**. Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение над выделенными глаголами.

напиш__шь, увид__шь, встреча__шь

услыш__шь, подар__шь, спрос__шь

посмотри__шь, **накле__шь**, расскаж__шь

6*. Прочитай. Отметь пословицу, в которой употреблён глагол II спряжения в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени. Вставь пропущенные буквы.

После драки кулаками не маш__т.

На сухом берегу рыбу не лов__т.

Поживём — увид__м.

7*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Запиши сходство и различие в морфологических признаках данных глаголов.

Посе__шь с лукошко, так и выраст__т немножко.

Сходство: _____

Различие: _____

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	5	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Правописание возвратных глаголов

1. Прочитай. Подчеркни слова, в которых последний слог произносится одинаково — [ца]. Укажи над ними часть речи.

Метелица, метелица

Свой танец завела.

Позёмка так и стелется,

Земля белым-белá.

(Н. Радченко)



2. Прочитай. Отметь , какие пары слов являются возвратными глаголами. Подчеркни глаголы с противоположным значением.

мириться, ссориться

стричься, пришить

бояться, бросать

здороваться, прощаться

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь пословицу, в которой возвратный глагол употреблён в настоящем времени. Укажи спряжение над возвратными глаголами.

За чужим погон_шься — своё потеря_шь.

Всё хорошо, что хорошо конча_тся.

- 4*. Прочитай. Вставь пропущенную запятую и пропущенную букву. Выпиши глагол и определи его морфологические признаки (спряжение, время, лицо, число).

По зеркальной воде по кудрям лознякá

От зари алый свет разлива_тся.

(И. Никитин)

5. Прочитай. Соедини линиями форму возвратного глагола и буквосочетание, которым заканчивается этот глагол.

3-е л., ед. ч., мн. ч.

-ТЬСЯ

неопределённая форма

-ТСЯ

- 6*. Прочитай. Допиши в глаголах буквосочетание **-ТСЯ** или **-ТЬСЯ**. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Надо наклони_____, чтобы из ручья напи_____.

Недаром говори_____, что дело мастера бои_____.

Кто любит труди_____, тому без дела не сиди_____.

От малой искры сыр-бор загорае_____.

7. Прочитай. Вставь, где нужно, мягкий знак (**ь**).

Снежинкам не сидит_ся

На туче снеговой.

Им нравится кружит_ся

У нас над головой!

(Н. Карпова)



Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	7	Всего
😊								
😐								
😞								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Правописание глаголов в прошедшем времени

1. Прочитай. Отметь верные утверждения.

Глаголы в прошедшем времени изменяются:

- по числам по родам по лицам
 по родам в единственном числе

2. Прочитай. Отметь слова, которые в единственном числе изменяются по родам. Укажи над ними часть речи.

- ромашка бежал жужжит
 белый завтра обиделся

3. Прочитай. Найди глаголы в прошедшем времени в единственном числе и укажи над ними род.

Думал, случайный ветерок шевельнул старым листом, а это вылетела первая бабочка. Думал, в глазах это зарыбило, а это показался первый цветок.

(М. Пришвин)



- 4*. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Отметь ряд, в котором ударение во всех глаголах падает на последний слог.

- ждала, ждали, подождала
 понял, поняли, поняла
 начал, начали, начала
 повторил, положил, позвонил

5. Прочитай. Отметь глагол, который имеет такой состав:

. Выдели в этом глаголе все значимые части слова.

прочитали смотрела повисли

6*. Прочитай. Найди ошибку в употреблении формы глагола в прошедшем времени. Напиши предложение правильно.

Какаду́ улетел. Кафе́ открылся. Ко́фе сварился.

7*. Прочитай. Вставь пропущенные окончания.

Опять выглянул__ солнышко, да такое весёлое, яркое. Оно даже пригрел__ немножко. С крыш повисл__ сосульки, и по ним заструил__сь вода.

(В. Бианки)

• Отметь , какие грамматические признаки можно определить у выделенного глагола. Запиши эти признаки.

_____ время _____ лицо
 _____ число _____ род

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Проверочные задания (за 4-ю четверть)

Проверочная работа

1. Прочитай. Впиши пропущенные в словах буквы.

Вот она — весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне снег тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертятся, хвостами качаются и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

(Н. Плавильщиков)

2. Прочитай текст и заголовок. Отметь , что отражено в заголовке.

- тема
 главная мысль
 тема и главная мысль

3. Найди предложение с однородными членами. В нём говорится о вороне. Подчеркни в этом предложении грамматическую основу.

4. Найди в тексте глаголы в форме настоящего времени во 2-м лице единственного числа. Обозначь над ними спряжение, выдели окончания.
5. Прочитай предложение о сороках. Найди в нём глаголы II спряжения в форме настоящего времени. Укажи над ними лицо.
6. Найди в тексте глагол в форме прошедшего времени в единственном числе. Укажи над ним род.
7. Выпиши любое из выделенных слов и разбери его по составу (выдели все значимые части слова).

8. Прочитай в тексте предложение о снеге. Найди в этом предложении глагол. Впиши этот глагол в данное ниже предложение. Объясни написание личного окончания в этом глаголе.

В глаголе _____ пишется окончание _____, так как это глагол _____.

9. Найди в последнем предложении местоимение. Укажи над ним лицо и число.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
										
										
										
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____										

Повторение

Слово и слог. Звуки и буквы

1. Прочитай. Отметь слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

подъезд

мышь

ягода

пальцы

вьюга

поют

2*. Прочитай. Произнеси слова. Отметь в каждом столбике слово, в котором нет согласного звука [й'].

ёлка

пять

съёмка

ящерица

лётчик

семья

- Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

3*. Прочитай. Произнеси слова. Отметь в каждом столбике слово, в котором нет непроизносимого согласного звука. Запиши данные слова правильно и в алфавитном порядке.

со[?]нце

сер[?]це

вес[?]ник

прекрас[?]ный

опас[?]ный

чу[?]ство

4. Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначен звук [з'].

Просьба, друзья, гроза, грязь, зима, берёзка.

- Подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие.

5*. Прочитай. Произнеси звуки. Отметь ряд, в котором допущена ошибка в характеристике звуков. Обведи звук (звуковое обозначение), где допущена ошибка.

[н], [р], [з] — парные по твёрдости-мягкости согласные звуки;

[ж], [в], [п] — парные по глухости-звонкости согласные звуки;

[ц], [х], [ш] — непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

6*. Прочитай. Вставь пропущенные запятые.

Прозрачный лес один чернеет

И ель сквозь иней зеленеет

И речка подо льдом блестит.

(А. Пушкин)

- Какие слова начинаются с гласного звука? Подчеркни в этих словах букву этого гласного звука.
- Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.
- Обведи в словах буквы, которыми обозначены два звука: согласный звук [й'] и последующий гласный звук.
- Составь звуковую модель слова **ель**: [_____].

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____			
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Итоговые проверочные работы

Контрольное списывание

- Прочитай. Выбери из последнего предложения сочетание слов, которое может быть заголовком к данному тексту. Запиши заголовок и спиши текст.

Почки раскрываются, шоколадные, с зелёными клювиками. На каждом клювике висит большая прозрачная капля. Почки на черёмухе сегодня превратились в зелёные копыя. Ореховые серёжки начали пылить. На молодых берёзках везде видишь ярко-зелёные листики. Зеленеют почки на липе. Возьмёшь одну почку, разотрёшь её между пальцами, потом долго будут пахнуть руки берёзой, тополем, черёмухой. Интересно наблюдать весенний расцвет деревьев наших лесов.

(М. Пришвин)

- Проверь написанное и оцени результат списывания.

Проверочная работа

Весенн__е утро

- Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

Как хор__шо весенн__е утро! Из-за син__й п__лоск__-
леса пок__залось со__нце. В его лучах кр__снеют верш__-
ны гиган__ских сосен. Над рекой зол__тист__м дымком
клуби́тся туман. Вот туман пр__пада́т в прозрачн__м
воздух__ и открывает син__ю гла__ь реки. В з__ркаль-
н__й воде вид__шь голубое небо и обл__ка. На ярк__й
зёлен__ блестит роса. Лё__кий вет__рок покачива__т и́во-
вые серё__ки. Дрозд на елов__й м__кушк__ высвистыва-
__т песенку. Он св__стит и слуша__т. А в ответ ему
уд__вительная тиш__на.

- Выпиши любое слово с пропущенными буквами и подбери к нему проверочное слово.

- Укажи часть речи над выделенными словами.

Мои успехи

Задание	Контрольное списывание	Проверочная работа	Всего
			
			
			
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____	

Работа с текстом

1. Прочитай. Определи тему и главную мысль текста.

Есть в Болгарии красивая легенда. В первый день марта, едва пригрело солнышко, вышла на опушку леса красавица Весна. Оглядела она полянку и заметила, что под кустом терновника, с трудом раздвигая снег, пробивается первый подснежник. Решила она помочь хрупкому цветку. Опустилась перед ним на колени и стала расчищать снег вокруг подснежника, раздвигать колючие ветви терновника. Увидела это Зима и разозлилась не на шутку. Дунула изо всех сил, и закружился колючий холодный ветер. Набросился он на Весну, стал засыпать её снегом, хлестать снежными плетьюми. А Весна наклонилась над маленьким цветком, подышала на него тёплым дыханием, прикрыла ласковыми руками. Колючий терновник исколол ей ладони, и капля горячей крови упала прямо на подснежник. Цветок ожил, расправил свои лепестки, распрямился гордо, раздвинув снег. Испугалась Зима силы маленького подснежника и отступила.

(Эстер Ро)

2. Отметь , какое название отражает тему текста. Запиши его.

- Подснежник
- Красивая легенда
- Борьба Весны с Зимой

- 3.** Прочитай текст ещё раз. Определи части текста.
- Какое предложение можно считать вводной частью? Отметь это предложение знаком «**Z**».
 - Какое предложение можно назвать заключительной частью? Отметь это предложение знаком «**Z**».
 - Выдели в основной части три части. Отметь каждую часть знаком «**Z**».
- 4.** Прочитай ещё раз каждую часть. Составь план прочитанного текста. Запиши составленный план.

Вводная часть

Основная часть

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Заключительная часть

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	Всего
					
					
					
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____					

К учителю

В современной школе система оценивания выступает «не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения»¹.

Данное пособие является одним из вариантов оценивания результатов обучения четвероклассников русскому языку.

Материалы пособия «Тетрадь учебных достижений» отражают основные разделы программы обучения русскому языку в 4 классе², соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки четвероклассников.

Пособие включает традиционные и тестовые задания.

Тестовые задания — это такие учебные задания, которые предназначены для измерения обученности четвероклассников, направлены на проверку приобретённых теоретических знаний о речи, предложении, тексте, словах, звуках и буквах, а также практических умений и навыков.

Тестовые задания предполагают **выбор** ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными.

Выбранный ответ отмечается знаком .

К числу **традиционных заданий**, представленных в пособии, можно отнести следующие:

- определение из ряда возможных правильного высказывания;
- звуко-буквенный разбор слова (полный либо частичный);

.....
¹ Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. — М.: Просвещение, 2009.

² См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык: Примерные рабочие программы. 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — (Школа России).

- классификация слов по определённому признаку (количеству звуков и букв, месту ударения в слове, по лексическому значению, по составу слова, по морфологическим признакам частей речи, по наличию или отсутствию орфограммы в слове и др.);

- морфемный, морфологический, синтаксический разбор (полный или частичный, устный либо письменный);

- составление звуковых, морфемных моделей слов, синтаксических моделей предложений, определение и подбор слов, предложений по заданным моделям;

- подбор, выбор из данных слов и форм слов по определённым признакам; составление, выбор из предложения словосочетания заданного типа; выбор из текста либо самостоятельное составление предложений (по цели высказывания, по интонации, простого и сложного предложений, с однородными членами, с обращением) и др.

- выбор пропущенных орфограмм, подбор проверочных слов, правильная запись этих слов; выбор и обоснование пропущенного знака препинания в конце и внутри предложения;

- составление текста из предложений, определение типа текста, подбор к тексту заголовка, составление плана и др.;

- грамматические задачи, требующие от учеников анализа, сравнения, сопоставления, обоснования, доказательства.

Задания повышенной сложности выделены знаком «*».

Выполнение заданий синтаксического, лексического, фонетико-графического, орфографического характера потребует от учащихся воспроизведения приобретённых знаний, умений и навыков, а также умения пользоваться такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение.

Итоговые проверочные работы включают контрольное списывание с заданием и проверочную работу.

Контрольное списывание предполагает списывание текста без задания или с орфографическим заданием (по выбору учителя).

Проверочная работа представлена упражнением со вставкой пропущенных букв и несколькими грамматико-орфографическими заданиями. Проверочную работу учитель может предъявить в форме диктанта.

Предложенные в пособии задания учитель может использовать по своему выбору в процессе изучения темы, при её завершении, при повторении изученного материала либо в качестве домашней работы (в этом случае к оценке качества выполнения заданий могут быть привлечены и родители).

Учитель сам планирует количество заданий, которые можно предложить детям. На выполнение заданий не следует отводить более 10 минут. Оценка результатов выполнения работы проводится самими учащимися с помощью таблицы «Мои успехи».

Учителю необходимо познакомить детей с системой самооценивания. В таблице ученик отражает то, насколько хорошо (верно, точно) он выполнил каждое задание. Учащийся может проверить и оценить свои ответы, сверив их с образцом, расположенным в разделе «Ключи».

Ниже представлен пример выполнения и оценивания задания.

1. Прочитай. Отметь , какие члены предложения составляют грамматическую основу предложения.

подлежащее

сказуемое

второстепенный член предложения

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	Всего
	<input checked="" type="checkbox"/>							
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Если выполнены все задания по теме, то есть возможность оценить работу в целом. Для этого в таблице дана графа «Всего», где можно посчитать, сколько и каких смайликов получено по данному разделу. Ниже расположены графы «Отлично», «Хорошо», «Было трудно», в которых ученик отмечает свой результат по итогам выполнения всей работы.

При выполнении всех заданий по теме таблица заполняется, например, так:

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	Всего
😊	✓	✓		✓		✓	✓	5
😐			✓		✓			2
☹️								
Отлично _____	Хорошо ✓		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								4, 7

Желательно, чтобы выполнение и оценивание первого задания четвероклассниками проводились под руководством учителя. Задание прочитывается учителем (или учащимися), выясняется, насколько оно понято, после этого учащиеся приступают к его выполнению.

Выполненную работу учитель предлагает проверить в разделе пособия «Ключи». Однако эффективнее проверить работу коллективно: важно послушать, в какой последовательности дети выполняли задания, какие умения при этом использовали, какие объяснения приводили.

В процессе беседы устанавливаются и причины трудностей, возникающих у четвероклассников при выполнении задания, что даёт возможность учителю поработать на последующих уроках над их преодолением.

Варианты ответов, требующих от детей составления предложения из данных слов, по заданной теме, по рисунку и т. д., не представлены в разделе «Ключи», так как это творческая работа ученика, однако обсуждение составленных предложений может быть организовано на уроке.

Учащимся предлагается оценить свою работу по критериям, данным в таблице «Мои успехи», и обсудить оценку результата выполненной работы.

Результаты выполнения заданий и оценка самими учащимися их выполнения помогут учителю определить уровень понимания детьми изучаемого языкового материала, выявить трудности в его усвоении и восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках четвероклассников.

Причинами трудностей могут быть неразвитость речевого слуха, бедность словарного запаса, непонимание значения слова, недостаточно полное представление об изучаемых языковых понятиях и явлениях, их признаках, орфографических и пунктуационных правилах письма, неумение владеть мыслительными операциями при решении грамматических задач и т. д.

КЛЮЧИ

Повторение

Наша речь и наш язык

1*. В данных строках речь идёт о русском языке.

2. В четверостишии говорится об осени.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Ф. Тютчев

3*. Каждый человек должен писать так же хорошо, как и говорить. Речь, письменная или устная, характеризует человека в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать... В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим людям...

(Д. Лихачёв)

Встречают по одежке, судят по речи, а провожают по уму.

4. 1) Спасибо... Благодарю... Будьте добры...

2) Добрый день... Всего доброго... Здравствуйте...

3) До свидания... До встречи... Извините, пожалуйста...

Текст

1. Даже старые пни помолодели, надев на головы снежные шапки.

В лесу стало нарядно.

Каждый куст, каждое дерево украсились кружевными арками.

(Э. Шим)

2*. Варианты заголовка: Ночной хищник. Филин.

З В лесной тишине раздался протяжный крик. Это проснулся и полетел на охоту филин. З Филин — ноч-

ной хищник. На голове у филина перья мягкие и пушистые. Нос крючком, а глаза круглые и жёлтые. Когти острые и сильные. **З** Филин охотится на птиц и зверьков. Схватит добычу — не выпустит.

(Г. Скребицкий)

- 1) Кто проснулся и полетел на охоту?
- 2) Как выглядит ночной охотник?
- 3) На кого охотится филин?

3. Удачная рыбалка.

4*. Вариант заголовка: Гармошка.

1. У нашего пастуха есть помощник — небольшая собака. Зовут её Гармошка. Она вся чёрная, будто из печной трубы вылезла. Одно ухо вверх, другое — вниз. Хвост бубликом. Катится Гармошка на своих коротеньких лапках, несёт службу.

2. Лает Гармошка на разные голоса. То страшным басом, а то заливисто и тоненько. Оттого её и прозвали Гармошкой.

(Э. Шим)

1 описание

2 рассуждение

Предложение

1. Пингвины, из, камушек, гнёзда.

Заря осветила восточный край неба.

Куда пингвины носят морские камушки?

2. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные, вопросительные.

3*. 1) Начался урок русского языка.

2) Откройте тетради и запишите число.

3) Какие орфограммы есть в слове **город**?

1 повествовательное предложение

3 вопросительное предложение

2 побудительное предложение

4. В конце повествовательного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставится восклицательный знак (!)

В конце вопросительного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставятся вопросительный и восклицательный знаки (!?)

5*. Не спеши языком, торопись делом!

6. Варианты вопросов к предложению: Что делал кот?
Кто гонялся за воробьями? За кем гонялся кот?

Обращение

1. — Расскажи, мотылёк,
Чем живёшь ты, дружок?
(Л. Модзалевский)

2. — Здравствуй, девочка.

— Здравствуй, дяденька.

3*. — Спи, мой мальчик, мирно, сладко. (В. Брюсов)

— Дети, весна на дворе! (Д. Садовников)

— Мама, я тебе огурцов принёс! (Н. Носов)

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения

1. подлежащее сказуемое

2. Улетают на юг певчие птицы.

3. ручей журчал

4*. Серебристый месяц осветил окрестность.

5*. Ребята смотрели интересный спектакль.

Наступила поздняя осень.

6*. Земля покрылась разноцветными листьями.

7*. В осенние дни хлопотливый ёж готовит себе тёплое зимовище.

Словосочетание

- 1*. медленно летели
2. блестели на листьях
 дождевые капли
 ярко блестели
3. Осенью расцвели в саду жёлтые астры.

Предложение

Однородные члены предложения

1. Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.

Однородными членами могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

2. Сентябрь лето провожает, осень золотую встречает.

3. Улетели на юг стрижи, ласточки, скворцы.

Летучие мыши прячутся в дупла, в пещеры.

Лягушки ныряют на дно пруда, забиваются в ил.

4. Летит пёстрый дятел, несёт в клюве сосновую шишку.

5. союзами **а, но** интонацией

6*. 1) Ходит по лесу осень, развешивает по кустам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки. (Е. Носов)

2) По опушкам лесов растут красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые подберёзовики, скользкие грузди и душистые рыжики. (И. Соколов-Микитов)

3) Я видел листву не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, коричневую, серую и почти белую. (К. Паустовский)

7. Зимой солнце светит, но не греет.

Простые и сложные предложения

Простое предложение с однородными членами
и сложное предложение

1. Осыпаются астры в садах,
Стройный клён под окошком желтеет.
(И. Бунин)
2. Роняет лес багряный свой убор,
Сребрит мороз увянувшее поле.
(А. Пушкин)
- Гаснет вечер, скрылось солнце,
Лишь закат краснеет.
(И. Бунин)
- 3*. День как будто дремал. С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды. Капли мутнели, смерзались и скатывались на землю, как бисер.
(К. Паустовский)
4. однородные члены предложения
- 5*. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет... (А. Пушкин) Весной мы бродили по лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц. (М. Пришвин)
- Сорока по лесу летает, стрекочет, а к гнезду подлетает молча. (Г. Снегирёв) В саду поселилась осень, но листья нашей берёзы оставались зелёными. (К. Паустовский)
- 6*. Варианты предложений:
Сверкала молния, гремел гром, шёл дождь.
Резкий ветер раскачивал деревья и кусты.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

Слово и его значение

1. изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий её содержание

2. Гудят пчёлы и осы. Басят шмели. (М. Пришвин)

3*. Галактика (греч.). Звёздная система.

4. 1) Корень, суффикс, приставка, предложение.

2) Предлог, союз, словосочетание, частица.

3) Точка, подлежащее, запятая, тире.

5*. Комбайнёр, календарь, библиотека, шофёр.

6*. Орех цветёт, но ещё не пылят жёлтой пылью его серёжки. (М. Пришвин)

7*. Зашумел в лесу золотой дождь. (Н. Сладков)

Седые туманы плывут к облакам. (А. Пушкин)

С холоду щёки горят. (А. Майков)

8. Дохнул осенний хлад — дорога промерзает.

(А. Пушкин)

Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы

1. Слово «спóрый» означает — быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. (К. Паустовский)

вертикально

2*. вежливый, важный

3. Дождик вымочит, а солнышко высушит.

Лучше горькая правда, чем сладкая лесть.

Вымочит — высушит, горькая — сладкая.

4. грубый — добрый

5. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

6*. омонимы

7. 1) Коса — девичья краса.

2) Упал с берёзы жёлтый лист.

8. Бить баклуши — ~~постоянно помнить.~~

Держать в уме — ~~поменьше говорить.~~

Придерживать язык — ~~бездельничать.~~

- 9*. 1) Клевáть носом, читать книгу, с гу́лькин нос.
 2) Считать ворон, решать задачу, висéть на телефоне.
 3) Помочь другу, взять на букси́р, наостри́ть уши.

Состав слова

Значимые части слова

1. корень
 2*. варить, варёный, самовар, варенье
 3. приставка
 суффикс
 4. жёлтый — жёлтые
 читает — читают
 облако — облака

- 5*. Ночь темна, на небе тучи,
 Белый снег кругом.
 (Н. Огарёв)

6. Зашумела, разгулялась
 В поле непогода;
Принакрылась белым снегом
 Гладкая дорога.
 (И. Никитин)

- 7*. 

- 8*. 1) Зёрнышко, ромашка, дождливый.
 2) Подземный, заморский, прозрачный.
 3) Лесник, школьник, веник, лыжник.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

1. Подосиновик, приветливый, подорожник.

- 2*. Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин)
 Солнце [со́нцэ], день [д'э́н'].

- 3*. белка стрела заморский
 светлый вишнёвый морковка
 4. сердце, улыбка, местность, здравствуй
 обезьяна, объявление, подъезд, варенье
 скользкий, верёвка, ко́гти, лёгкий

5. Че́ловек, вете́рок, бе́рёзка, па́ссажи́р, во́кзал, хо́зяйство, горо́док, бере́жок, воро́бей.

6*. фарту́чек кирпи́чик горо́шек
 оре́шек ящи́чек огу́рчик

7. До́ехали дру́зья до бере́га Сафа́т-реки, по́ставили бе́лый ша́те́р. Але́ша с ко́ня со́скочил, в ша́те́р вошёл, лёг на зе́лёную тра́ву и за́снул кре́пким сно́м. А Е́ким ко́ней ра́сседлал, напо́ил, про́гулял и в лу́га пу́стил, то́лько то́гда отды́хать по́шёл.

(Из былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»)

Проверочные задания (за 1-ю четверть)

Проверочная работа

1, 3. Поздняя осень

Поду́л холо́дный ре́зкий ве́тер. За́кружились в возду́хе и полете́ли разно́цветные ли́стья. Летит с бе́рёзки же́лтая ли́ства. На до́рожках ле́жат красные ли́стья осинки, бу́рые ли́стья то́поля и ольхи́. Осенние ли́стья рассы́паны на ветках дере́вьев, на земле. Со́лнце светит, но не гре́ет. Скоро по́шли дожди́, а по утра́м стало подморáживать. Но́чь те́перь дли́нная, а де́нь ко́роткий. Уле́тают последние перелётные пти́цы. Из о́крестных се́л и дере́вень на ры́нок ве́зут карто́фель, морко́вь, ка́пусту.

2. Ре́зок (ре́зкий), со́лнышко (со́лнце).

Части речи

1. прил. сущ. гл. сущ.
Хитрую́ со́року пойма́ть моро́ка,

сою́з числ. сущ. — числ. сущ.
А со́рок со́рок — со́рок моро́к.

2*. 1) Играть, путеше́ствовать, рисование.^{сущ.}

2) Строи́тель, он,^{мест.} по́стройка, тро́йка.

3) А́лый, небе́сный, зеленеть,^{гл.} возду́шный.

3. ^{мест.} Я оделся и вышел в осенний сад.

4*. Он, но, на, я, под, и, от, в, а, не, до, к, оно, за.

Наречие

1. Осенний дождь ^{нареч.} мелко сеется, да ^{нареч.} долго тянется.

признак действия

2. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

Легко друзей найти, да трудно сохранить.

3*. весёлый ^{человек} ^{ночевать} в лесу

^{веселить} ребят ^{ночью} ^{приехал}

весело ^{играть} ^{тёмная} ^{ночь}

4*. ^{нареч.} хорошо

5*. вверх, вниз, вправо, вперёд (куда?)

здесь, вдалеке, впереди, внизу (где?)

сегодня, сейчас, вчера, потом (когда?)

6*. медленно, слева, справа, сзади

налево, направо, вправо, влево

прекрасно, завтра, вдруг, сначала

7*. 1) Петя хорошо вместе, а говорить порознь.

2) Легко подружиться, тяжело разлучиться.

3) Думай медленно, а работай быстро.

4) Сначала подумай, потом говори.

5) Вперёд не суйся, а сзади не отставай.

Имя существительное

Повторение

1. предмет

2*. человек, совесть, красота, школа

космос, расстояние, стоять, Земля

це почистить, помурлыкать под ^{В. п.}нос. А потом лететь
на ^{В. п.}юг. (Н. Сладков)

Прилётать перед (чем?) отлётом.

Три склонения имён существительных

1. 3-е скл.

2. 1-е скл.

3. Кóмпас (2-е скл.), ста́туя (1-е скл.), сви́тер (2-е скл.),
карамель (3-е скл.), шоссé (2-е скл.), ту́фля (1-е скл.),
портфёль (2-е скл.), помощь (3-е скл.).

4*. дядя, няня

море, окунь

соль, цель

мышь, рожь

5*. За ^{3-е скл.}ночь ^{1-е скл.}землю подморозило,

Весь ^{2-е скл.}орешник в ^{2-е скл.}серебре.

(О. Высотская)

6*. 1) Дедушка, старик, юноша, девочка.

2) Стебель, сирень, корень, стúдень.

3) Скатерть, брошь, дождь, кровать.

7*. портрет космонавта дупло дятла

8*. Каждый день прибавляет частицу мудрости.

9*. Небо, воздух, облако, дождь.

1) Отвечают на вопрос **что?**, неодушевлённые, нарицательные.

2) 2-е склонение.

3) Могут быть употреблены в И. п. и В. п.

4) Ед. ч.

Правописание безударных падежных окончаний

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

1. Р. п. Д. п. П. п.

2. -е

3. Д. п. П. п.

4. весна кисель борщ зеркало

5*. ветка черёмухи, ели, сирени
 плоды вишни, яблони, груши

идти по тропинке, по дорожке, по степи

6*. ладонь радость мебель

7*. Имена существительные **тетрадь** и **тетрадка** в предложном падеже имеют разные окончания, потому что имя существительное **тетрадь** — 3-го склонения, в П. п. имеет окончание **-и**, а имя существительное **тетрадка** — 1-го склонения, в П. п. имеет окончание **-е**.

Примеры: пишу в тетради, написал в тетрадке.

- 8*. 1) Побывал в Сибири, на Урале, на Кавказе.
2) Рассказывал о доброте, совести, вежливости.
3) Доволен товарищем, сестрицей, учителем.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

1. И вот уже трещат ^{И. п.} морозы

И серебрятся ^{Р. п.} среди полей.

(А. Пушкин)

2. шофёры договóры повара́
 докторá паспортá шахтёры

3. слесари инженеры учителя
 агрономы сторожа музыканты

4*. нет местóв

5. адреса друзей — адреса друзей

6. пять апельси́н — пять апельсино́в

7*. Мы шли к лесным ^{Д. п.} озёрам. По ^{Д. п.} сторонам дороги росли

лиловые колокольчики. В ^{И. п.} кустах ^{П. п.} шиповника гудели

^{И. п.} пчёлы с ^{Т. п.} золотистыми полосками на спине.

Проверочные задания (за 2-ю четверть)

Проверочная работа

1, 2, 4*, 5, 6*. Зимнее утро

^{нареч.} Ночью шёл снег. К утру посветлело. ^{И. п.} Люди уви-
дели ^{В. п.} землю в белом ^{П. п.} наряде. Был лёгкий мороз. В воз-
духе ^{нареч.} медленно кружились ^{прил.} одинокие снежинки. Деревья
стояли в и́нее. На ветвях берёзки, осинки и зелёной
^{Р. п.} ели висела чудесная ^{сущ.} бахрома́. Выглянуло солнце. Вид
всей местности изменился. Всё засверкало, заблестело.
Искрами засияли снежинки на скатерти снегов. Как ра-
достно ^{гл.} смотреть на окружающий мир!

3*. Всё засверкало, заблестело. На ветвях ^{1-е скл.} берёзки, ^{1-е скл.} осин-
ки и зелёной ^{3-е скл.} ели висит ^{1-е скл.} чудесная бахрома.

7. Снежинки, берёзки, осинки.

8*. Снег — снега, мороз — морозы, берёзки — берёза.

Имя прилагательное

Повторение

1. Пчела за данью полевой
Летит из кельи восковой.
(А. Пушкин)

признак предмета

2*. тёмный, серый, ^{нареч.} вдалеке, близкий

красный, жёлтый, ^{гл.} зеленеть, синий

дружный, известный, хрустальный

3. Белый [×] снег, синим [×] огоньком.

4. кудрявая берёзка хрустальный воздух

5. хитрый, хищный
- 6*. вкусная карамель утренняя заря
 жареный картофель чёрный кофе
- 7*. летучая мышь известная фамилия
 интересное имя московское метро
- 8*. ^{мн. ч.} Свежие овощи, ^{ед. ч.} раннее утро, ^{мн. ч.} колючие кусты, ^{мн. ч.} жёлтые листья, ^{мн. ч.} русские сказки, ^{ед. ч.} горячее молоко.

Изменение по падежам имён прилагательных

Падеж имени прилагательного

1. Имена прилагательные изменяются по падежам, или склоняются.

2*. В. п.

3*. Р. п. Д. п. Т. п. П. п.

4. по падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного

найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное

определить падеж имени существительного

5. ^{И. п.} Тонкий серп ^{Р. п.} молодого месяца стоял посреди неба.
(А. Куприн)

6*. Мороз укрыл речку тонким льдом.

Летит пчела и издаёт протяжный звук.

В траве стрекотал маленький кузнечик.

7*. пожелать приятного аппетита

8*. книга из ^{Р. п.} школьной библиотеки

пойти на ^{В. п.} книжную выставку

встать на утренней зорьке

Правописание падежных окончаний

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

- 1*. Как на тоненький ледок ^{В. п.}
Выпал беленький снежок. ^{И. п.}
2. -ого, -его
3. доброго здоровья хорошего отдыха
 домашнего тепла приятного сна
- 4*. каким? -им -ым
- 5*. отдыхать под тенистым дубом ^{Т. п.}
 ехать на пассажирском поезде ^{П. п.}
 дышать свежим воздухом ^{Т. п.}
 жил в дальнем посёлке ^{П. п.}
- 6*. В зимнем небе повисло снежное облако. ^{П. п.} ^{И. п.}
 Крепким настом покрыты лесные поляны. ^{Т. п.} ^{И. п.}
 Можно без лыж идти по хрустящему снежному паркету. ^{Д. п.}
- 7*. С раннего утра и до позднего вечера слышны птичьи голоса. ^е

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

1. Утренняя радуга предвещает дождливую погоду. ^{И. п.} ^{В. п.}
2. Р. п. Д. п. Т. п. П. п.
3. 1) У высокой мохнатой ели (Р. п.).
2) На синей шёлковой скатерти (П. п.).
3) Над глухой дремучей чащей (Т. п.).
4) По зимней просёлочной дороге (Д. п.).

4*. Над ^{Т. п.}глух^{ОЮ} степью
В неизвестный путь
^{Т. п.}Бесконечн^{ОЙ} цепью
Облака плывут.
(И. Никитин)

5*. Т. п.

6*. ^{Т. п.}Кругом с тоской глубокою
^{В. п.}Плывут в страну далёкую
Седые облака.
(С. Есенин)

7. Англичане называют подснежник снежной каплей или снежной серёжкой, а немцы — снежным колокольчиком.

в роде

в окончании

Склонение имён прилагательных во множественном числе

1. изменяются по падежам

2*. Гонимы ^{Т. п.}вёшними лучами,
С ^{Р. п.}окрестных гор уже снега
Сбежали ^{Т. п.}мутными ручьями
На ^{В. п.}потоплённые луга.
(А. Пушкин)

3*. букет весенних цветов

почки на берёзовых ^{„П. п.}ветках

рассказ про весёлых ^{В. п.}медвежат

в гостях у добрых друзей

4. Одним из замечательных художников-иллюстраторов был Иван Яковлевич Билибин. Он создал множество рисунков со сказочными сюжетами к удивительным сказкам Александра Сергеевича Пушкина.

5*. 1) Высоким камышом заросло болото в лесу.

2) Над светлыми реками и синими лесами летят на родину журавли.

в окончании

в числе

6*. Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из берёзовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок. Золотыми пуховками распустилась ива. Над синими лужами в золотистых лучах тёплого солнца толкуются комары. Хорошо пахнет в весеннем лесу!

(И. Соколов-Микитов)

описание

Проверочные задания (за 3-ю четверть)

Проверочная работа

1, 3*, 5.

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветви берёз. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке ^{В. п.} пустил весеннюю трель ^{И. п.} пёстрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мыш. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на берёзах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.

2*. Зимний лес Зимнее утро в лесу

4. Зимнее — в ср. р., в ед. ч., в И. п.

6*. В зимнем гнезде.

7*. число падеж

8. Зимнее, душистые, нарядные.

Местоимение

Личные местоимения

1. Местоимение — это часть речи, которая указывает на предмет (лицо), но не называет его.

5. Павлик взял краску, подержал её в руках, походил с ней по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь о волшебном слове. (В. Осеева)

Глагол

Повторение

1. Глагол — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета.

2. Вчера купила я ^{сущ.} белила.
Сегодня потолок ^{гл.} белила.
(С. Белорусец)

3. стучать бежать спать
 стоять идти

4*. Шнырял зайчонок по лесу. (Э. Шим)

поспешно двигался в разных направлениях

5. любить грустить

6*. ловить такси потерять надежду

7*. блестя́ть, блиста́ть, сверка́ть

8*. Бежать, рыбачить, лететь, стыдить, гореть.

Вариант предложения:

Приятно бежать по скошенному лугу.

Время глагола

1. по числам по временам

2. настоящее время

3. будем учиться в школе

побываем на выставке художника

4*. Будет и на нашей улице праздник.

Сердце матери лучше солнца ^{наст. вр.} греет.

Кто раз солгал, тот навек лгуном стал.

День ^{буд. вр.} придёт и заботу ^{буд. вр.} принесёт.

- 5*. жить освещать
6. напишут, прочитают, найдут
- 7*. Скоро настанет март, растают снега, с юга прилетают грачи.
Скоро настанет март, растают снега, с юга прилетят грачи.
 в будущем времени

Неопределённая форма глагола

1. Давайте землю украшать,
Беречь её, любить,
Леса зелёные сажать.
А не губить!
(В. Степанов)
2. Неопределённая форма глагола — это:
 начальная форма глагола
 неизменяемая форма глагола
Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы:
 что делать? что сделать?
3. Легко друзей найти, да трудно сохранить.
 Не дразни собаку, и лаять не станет.
 Хорошо того учить, кто слушает.
- 4*. Повторить, облегчить, наклеить, баловать, положить.
5. гореть → загореть, обгореть, подгореть.
везти → довезти, перевезти, увезти.
стричь → отстричь, подстричь, состричь.
- 6*. обруч сжечь дочь
 полночь ключ беречь
7. обвести вокруг пальца
 выходить сухим из воды
 можно по пальцам пересчитать

Спряжение глагола

1. Спряжение глагола — это изменение глаголов:

в настоящем и будущем времени по лицам и числам

2. Без рук, без ног, а рисовать ^{наст. вр.} умеет. (Мороз.)

В воде родилась, а в ней мало ^{наст. вр.} бывает. (Лягушка.)

3. Плохая шутка до добра не доведёт.

4. Пословица да присказка беседу красят.

5*. Позвони́м – буд. вр., 1-е л., мн. ч.

6. победить гудеть играть

7*. -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят

8*. плачешь, бросаешь спросим, объясним

9*. ^{II спр.} Фырчит, ^{II спр.} рычит, ^{I спр.} ветки ломает,

^{I спр.} Пыль поднимает, ^{I спр.} тебя с ног сбивает.

^{II спр.} Слышишь его, ^{II спр.} да не видишь его. (Ветер.)

Правописание глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

1. В сосновом бору зяблик гремит, дятел постукива^{ет}, сойка хрипит. (Н. Сладков)

Если живёт в лесу дятел, ты его сразу услыши^{шь}.
Целый день он клювом стучит, насекомых из-под коры добыва^{ет}. (Г. Скребницкий)

2. 1) Греть, зеленеть, ^{II спр.} светить, тянуть.

2) Служить, ^{I спр.} решать, решить, косить.

3) Увидеть, дышать, обидеть, ^{I спр.} помогать.

3. -ат
- 4*. Язык мы видим, а речи слышим.
II спр. II спр.
- Солнца не закроешь, а правду не скроешь.
I спр. I спр.
- Тише едешь — дальше будешь.
I спр. I спр.
- Собака помнит, кто её кормит.
II спр. II спр.
5. напишешь, увидишь, встречаешь
 услышишь, подаришь, спросишь
- посмотришь, **наклеишь**, расскажешь
II спр.
- 6*. После драки кулаками не машут.
 На сухом берегу рыбу не ловят.
 Поживём — увидим.
- 7*. Посеешь с лукошко, так и вырастет немножко.
 Сходство: I спр., ед. ч., буд. вр.
 Различие: посеешь — 2-е л., вырастет — 3-е л.

Правописание возвратных глаголов

1. Метелица, метелица
сущ. сущ.
 Свой танец завела.
 Позёмка так и стелется,
гл.
 Земля белым-белá.
 (Н. Радченко)
2. мирится, ссорится здороваться, прощаться
3. За чужим погонишься — своё потеряешь.
II спр.
 Всё хорошо, что хорошо кончается.
I спр.
- 4*. По зеркальной воде, по кудрям лозняка́
 От зари алый свет разливается.
 (И. Никитин)
 Разливается — I спр., наст. вр., 3-е л., ед. ч.

5. 3-е л., ед. ч., мн. ч. ~~-ться~~
 неопределённая форма ~~-тся~~
- 6*. Надо наклониться, чтобы из ручья напиться.
 Недаром говорится, что дело мастера боится.
 Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
 От малой искры сыр-бор загорается.
7. Снежинкам не сидится
 На туче снеговой.
 Им нравится кружиться
 У нас над головой!
 (Н. Карпова)

Правописание глаголов в прошедшем времени

1. по числам по родам в единственном числе
2. ^{прил.} белый ^{гл.} бежал ^{гл.} обиделся
3. ^{м. р.} Думал, ^{случайный} ветерок ^{шевельнул} ^{м. р.} старым ли-
 стом, а это ^{ж. р.} вылетела ^{первая бабочка}. ^{м. р.} Думал, в глазах
 это ^{ср. р.} зарябило, а это ^{м. р.} показался ^{первый цветок}.
 (М. Пришвин)
- 4*. ждала́, жда́ли, подожда́ла
 по́нял, по́няли, поняла́
 на́чал, на́чали, начала́
 повто́рил, положи́л, позвони́л
5. смотре́ла
- 6*. Кафе открылось.
- 7*. Опять выглянуло солнышко, да такое весёлое, яр-
 кое. Оно даже пригрело немножко. С крыш повисли со-
 сульки, и по ним заструилась вода.
 (В. Бианки)

- прош. время мн. число

Проверочные задания (за 4-ю четверть)

Проверочная работа

1, 3, 4, 5, 6, 9. Вот она — весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло ^{I спр.}чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне снег тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и **выглядят** нарядными. На ветку берёзки ^{ж. р.}взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки ^{3-е л.}головами вертят, хвостами ^{3-е л.}качают и ^{II спр.}трещат. Вот слышишь ^{3-е л., ед. ч.}нежную песенку овсянки. Её песенка **позванивает**, как маленький колокольчик.

(Н. Плавильщиков)

2. тема и главная мысль

7. Выглядят, кричит, позванивает.

8. В глаголе **тает** пишется окончание **-ет**, так как это глагол I спряжения, 3-го лица, единственного числа.

Повторение

Слово и слог. Звуки и буквы

1. подъезд

вьюга

2*. лётчик

пять

семья

3*. опас[?]ный

прекрас[?]ный

Вестник, опасный, прекрасный, сердце, солнце, чувство.

4. Просьба, друзья, гроза, грязь, зима, берёзка.

5*.  [ц], [х], ([ш]) — непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

6*. Прозрачный лес один чернеет, ель [й'эл']
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.
(А. Пушкин)

Итоговые проверочные работы

Контрольное списывание

Вариант заголовка: Весенний расцвет деревьев.

Проверочная работа

Весеннее утро

Как ^{нареч.} хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В ^{мест.} его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком ^{гл.} клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой ^{сущ.} зелени блестит роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд ^{предл.} на еловой макушке высвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему ^{прил.} удивительная тишина.

Варианты слов: гигантских — гигант, гладь — гладок, лёгкий — лёгок.

Работа с текстом

1, 3. Красивая легенда

Z Есть в Болгарии красивая легенда. Z В первый день марта, едва пригрело солнышко, вышла на опуш-

ку леса красавица Весна. Оглядела она полянку и заметила, что под кустом терновника, с трудом раздвигая снег, пробивается первый подснежник. Решила она помочь хрупкому цветку. Опустилась перед ним на колени и стала расчищать снег вокруг подснежника, раздвигать колючие ветви терновника. **З** Увидела это Зима и разозлилась не на шутку. Дунула изо всех сил, и закружился колючий холодный ветер. Набросился он на Весну, стал засыпать её снегом, хлестать снежными плетьюми. **З** А Весна наклонилась над маленьким цветком, подышала на него тёплым дыханием, прикрыла ласковыми руками. Колючий терновник исколол ей ладони, и капля горячей крови упала прямо на подснежник. **З** Цветок ожил, расправил свои лепестки, распрямылся гордо, раздвинув снег. Испугалась Зима силы маленького подснежника и отступила.

(Эстер Ро)

2. Красивая легенда

4. Вариант составленного плана текста:

Вводная часть

В Болгарии есть красивая легенда.

Основная часть

- 1) Весна решила помочь хрупкому цветку.
- 2) Зима разозлилась не на шутку.
- 3) Весна спасает подснежник.

Заключительная часть

Подснежник победил Зиму.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дорогой четвероклассник!	3
Повторение	4
Наша речь и наш язык	4
Текст	6
Предложение	8
Обращение	10
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	11
Словосочетание	13
Предложение	14
Однородные члены предложения	14
Простые и сложные предложения	16
Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	16
Слово в языке и речи	18
Лексическое значение слова	18
Слово и его значение	18
Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы	20
Состав слова	22
Значимые части слова	22
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	24
Проверочные задания (за 1-ю четверть)	26
Части речи	27
Наречие	28
Имя существительное	30
Повторение	30
Изменение по падежам имён существительных	32
Три склонения имён существительных	34
Правописание безударных падежных окончаний	36
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	36
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	38
Проверочные задания (за 2-ю четверть)	40

Имя прилагательное	42
Повторение	42
Изменение по падежам имён прилагательных	44
Падеж имени прилагательного	44
Правописание падежных окончаний	46
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	46
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	48
Склонение имён прилагательных во множественном числе	50
Проверочные задания (за 3-ю четверть)	52
Местоимение	54
Личные местоимения	54
Изменение личных местоимений по падежам.	
Правописание местоимений.....	56
Глагол	58
Повторение	58
Время глагола	60
Неопределённая форма глагола	62
Спряжение глагола	64
Правописание глаголов	66
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	66
Правописание возвратных глаголов	68
Правописание глаголов в прошедшем времени	70
Проверочные задания (за 4-ю четверть)	72
Повторение	74
Слово и слог. Звуки и буквы	74
Итоговые проверочные работы	76
Контрольное списывание	76
Проверочная работа	77
Работа с текстом	78
К учителю	80
КЛЮЧИ	84



Учебное издание
Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь учебных достижений

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Редакция русского языка и литературного чтения

Заведующий редакцией *И. А. Игушева*
Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*
Редактор *Н. С. Вершук*

Художники *И. Н. Ситников, А. М. Логинов*

Макет и компьютерная вёрстка *А. В. Беляева, В. В. Верженской*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.02.20.

Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,48. Тираж 5 000 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpu@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в ООО «ИПК Парето-Принт».
170546, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А.
www.pareto-print.ru