

В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Проверочные
работы



4

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

Русский язык

Проверочные работы



Учебное пособие

8-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

4
класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

В пособии использованы художественные тексты
К. Паустовского, А. Лосева, Л. Толстого, Н. Красильникова, В. Осеевой,
М. Савинова, Х. К. Андерсена, К. Ушинского, Н. Носова,
Г. Скребицкого и В. Чаплиной, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, А. Куприна,
О. Введенской и Р. Саакьян, Г. Юдина, Ю. Мамаевой, Г. Юрмина,
А. Емельянова, А. Орловой, А. Матвиенко, Н. Лаврова, С. Поляновой,
В. Кочеткова, Г. Троепольского, Д. Мамина-Сибиряка, А. Онегова, А. Толстого,
Г. Снегирёва, В. Баркова, И. Тургенева, В. Бианки, И. Григорьян и Л. Мельниковой,
Г. Андриановой, И. Бутмана,
адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 4 класса.

Учебное пособие подготовлено к учебнику «Русский язык. 4 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

Пособие представляет собой систематизированный сборник проверочных работ по всем разделам курса «Русский язык» для 4 класса. Содержание учебного пособия позволяет организовать текущий и итоговый контроль, а также реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.

Дорогой четвероклассник!

Тебе адресовано это пособие. В нём даны проверочные работы по всем темам курса «Русский язык» в 4 классе.

Задания в пособии разные по видам языковой деятельности, по степени сложности. Наиболее сложные задания обозначены звёздочкой (*).

Задания содержат учебную задачу, которую тебе нужно решить самостоятельно. В некоторых заданиях необходимо выбрать правильный ответ (или ответы) из предложенных вариантов.

Как ты будешь выполнять каждое из предложенных заданий?

1. Сначала прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно.
2. Вспомни, что тебе потребуется, чтобы выполнить задание или найти среди предложенных вариантов правильный ответ.
3. Определи последовательность своих действий, чтобы найти среди вариантов верный ответ. Как только ты убедишься в правильности выбора, поставь перед этим ответом знак .
4. Если ты в чём-то затрудняешься или сомневаешься, обратись за помощью к учебнику, словарю, учителю, родителям.
5. Работая над выполнением задания, не спеши. Осуществляй самопроверку.

Удачи тебе в выполнении всех заданий!

Автор

Повторение

Наша речь и наш язык

1. Прочитай выразительно высказывание. С каким чувством ты читал эти строки?

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, и шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыханье грозы, детский шёпот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

(К. Паустовский)

- Что в русском языке вызывает у автора восхищение? Запиши, как бы ты ответил(а) на этот вопрос.

2. Прочитай выразительно строки из стихотворения «Прекрасна ты, осенняя пора...». Подчеркни слова, которые выражают отношение автора к осенней поре.

Прекрасна ты, осенняя порá!
Задумчивой природы увядáнье,
Седой туман в час раннего утра,
Лучей и птиц прощальная игра —
Всё будит грусть и сны очаровáнья!

(К. Фофанов)

3. Прочитай. Найди и подчеркни ту часть высказывания, которая раскрывает значение выражения «чудный дар». Спиши предложение.

...Что за чудный дар — уметь говорить, и уметь слушать, когда говорят!

(А. Лосев)

4. Прочитай. Отметь ☒ пословицу, значение которой ты можешь объяснить. Запиши, как ты понимаешь основную мысль этой пословицы.

- ☐ Слово — не воробей: вылетит — не поймаешь.
☐ Скажешь — не воротишь; напишешь — не сотрёшь.
☐ Слов много, а склади нет.
-
-
-

5. Прочитай. Подчеркни вежливые обращения.

Будьте добры!

Будьте любезны! —

Эти слова в разговоре полезны.

С ними легко на прогулке и дома:

Будет приятно их слышать любому.

(Из журнала «Весёлые картинки»)

- Составь и запиши обращение к старшему по возрасту человеку с какой-либо просьбой.
-
-
-

Текст

Текст и его план

1. Прочитай. Отметь ☒, какой заголовок наиболее точно отражает тему и главную мысль текста. Запиши выбранный заголовок перед текстом.

Нежарким солнышком согреты,
Леса́ ещё листво́й одеты.
У первоклассников букеты.
День хоть и грустный, но весёлый!
Грустишь ты:
— До свиданья, лето!
И радуешься:
— Здравствуй, школа!



(В. Берестов)

- | | |
|---|---|
| ☐ Здравствуй, школа! | ☐ Первое сентября. |
| ☐ До свиданья, лето! | ☐ Грустный день. |

2. Прочитай. Составь из предложений текст. Укажи цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст.

- ☐ Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?»
- ☐ Никто не видал.
- ☐ Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».
- ☐ Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку.
- ☐ Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал».

(Л. Толстой)

- Найди и подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль текста.

3. Прочитай. Определи и запиши тему стихотворения.

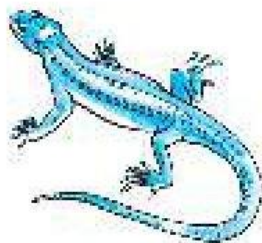
Миновáло лето,
Осень наступила.
На полях и в рощах
Пусто и уны́ло.

Птички улетели,
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Тёмны, тёмны ночи.
(А. Плещеев)

Тема: _____

4*. Прочитай. Найди в тексте три части. Отметь начало каждой части знаком **З**. Найди в тексте сочетание слов, которое будет «загадочным» названием данного текста. Запиши этот заголовок перед текстом.

Из одного своего путешествия по Средней Азии папа привёз живую ящерку. Ящерка была ушастая, чуть меньше карандаша, песочного цвета. Хвост её то сворачивался крючком, то выпрямлялся. Открывая розовую пасть и показывая острые зубки, ящерка становилась большерóтой — настоящий живой дракон. Мы поместили маленькое чудище в пустой аквáриум, на дне которого были камушки и засохшие травинки.



(Н. Красильников)

- Составь и запиши план данного текста.

1) _____

2) _____

3) _____

Типы текстов

1. Прочитай. Вспомни, из какого произведения этот текст.

...Павлик отворил дверь на кухню. Старушка снимала с протвня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

— Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась. Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке...

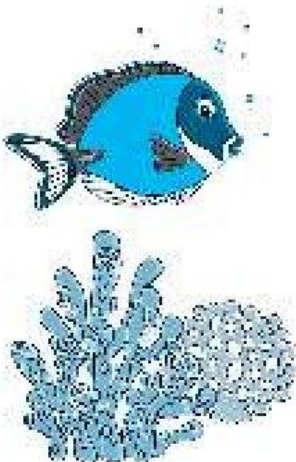
(В. Осеева)

- Найди в тексте и подчеркни «волшебное» слово.
- Какой вопрос можно задать к данному типу текста? Запиши этот вопрос.

-
- Определи и отметь ☒ тип текста.

- ☐ повествование
- ☐ рассуждение
- ☐ описание

2. Прочитай.



В Тихом и Индийском океане водится рыбка под названием «хиру́рг». А почему «хирург»? Дело в том, что на хвосте у этих рыб — острые, как скальпель, шипы. «Хранятся» эти «скальпели» в специальной выемке на коже. При опасности «хирург» мгновенно пускает свой «медицинский инструмент» в ход, превращая его в оружие защиты.

(М. Савинов)

- Найди в тексте и подчеркни слово, которое отражает главную мысль и которым можно озаглавить текст. Запиши заголовок перед текстом.
 - Какой вопрос можно задать к данному типу текста? Запиши этот вопрос.
-

- Определи и отметь ☒ тип текста.

- ☐ повествование
- ☐ рассуждение
- ☐ описание

3. Прочитай. Вспомни, из какой сказки эти строки. Назови сказку и героиню этой сказки.

...Месяц под косой блестит,
А во лбу звезда горит.
А сама-то величава,
Выступает, будто пава;
А как речь-то говорит,
Словно реченька журчит.

(А. Пушкин)



- Найди в тексте и подчеркни слова и сочетания слов, передающие дивную сказочную необычность в облике царевны.
 - Какой вопрос можно задать к данному типу текста? Запиши этот вопрос.
-

- Определи и отметь ☒ тип текста.

- ☐ повествование
- ☐ рассуждение
- ☐ описание

Предложение

Виды предложений

1. Прочитай. Определи границы предложений. Запиши, правильно обозначая начало и конец каждого предложения.

хорошо было за городом стояло лето рожь уже пожелтела овсы́ зеленели сено было смётано в стога́ по зелёному лугу расхаживал длинноногий аист за полями и лугами тянулись большие леса с глубокими озёрами

(Х. К. Андерсен)

- Подчеркни предложение по цели высказывания повествовательное и по интонации восклицательное.

2. Прочитай. Поставь пропущенные знаки препинания в конце каждого предложения.

- ☐ Закружился надо мной
дождь из листьев озорной__
- ☐ До чего же он хорош__
- ☐ Где такой ещё найдёшь —
без конца и без начала__

(Л. Разводова)



- Отметь ☒ предложение по цели высказывания повествовательное, а по интонации невосклицательное.
- Подчеркни грамматическую основу в первом предложении.

3. Прочитай. Поставь пропущенные знаки препинания в конце каждого предложения. Отметь ☒ предложение по цели высказывания побудительное, а по интонации невосклицательное.

☐ Что же ты, моя старушка,
Приумолкла у окна—

☐ Спой мне песню, как синица
Тихо за морем жила—

(А. Пушкин)

- Дай характеристику другого предложения. Впиши в предложение пропущенные слова.

По цели высказывания это предложение _____
_____, а по интонации _____.

4. Прочитай. Составь и запиши из данных слов повествовательное невосклицательное предложение.

В, дни, журавли, ясные, осенние, к, отлёту, собрались.

5. Прочитай. Дай характеристику данного предложения. Впиши в доказательство пропущенные слова.

Давайте беречь
От невзгоды любой
Большой и доверчивый
Шар голубой!

(В. Орлов)



По цели высказывания это предложение _____
_____, потому что в нём _____
_____. По интонации это
предложение _____, потому что в нём _____.

Обращение

1. Прочитай. Впиши в предложение пропущенное слово.

_____ — это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

2. Прочитай. Отметь ☒ предложение, где слово **Бишка** является обращением. Подчеркни в этом предложении обращение.

☐ — А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

☐ Понюхала собачка Бишка книжку, да и прочь пошла.

(К. Ушинский)

3. Прочитай детский анекдот. Поставь пропущенные запятую и знак перед репликами собеседников. Отметь ☒ предложение с обращением. Подчеркни обращение.

☐ — Доктор это правда, что у тех, кто ест морковку, хорошее зрение?

☐ — Конечно, вы хоть раз видели кролика в очках?
(Из журнала «Весёлые картинки»)

4. Прочитай. Составь из данных слов предложение с обращением. Запиши. Подчеркни обращение.

Мы, сегодня, лес, за, пойдём, дедушка, в, грибами.

- 5*. Составь и запиши диалог из двух реплик на тему «В библиотеке». В первом предложении употреби обращение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения

1. Прочитай. Сколько в данном предложении слов и сколько членов предложения? Запиши их количество.

На берёзе появились жёлтые листочки.

Слов: —.

Членов предложения: —.

2. Прочитай. Отметь ☒, какие из данных частей речи не являются членами предложения.

- ☐ имя существительное
- ☐ имя прилагательное
- ☐ предлог
- ☐ глагол
- ☐ союз

3. Прочитай. Отметь ☒, какие члены предложения составляют грамматическую основу предложения.

- ☐ сказуемое
- ☐ подлежащее
- ☐ второстепенный член предложения

4. Прочитай. Отметь ☒, какое сочетание слов из данного предложения составляет его грамматическую основу.

Опытный капитан вёл корабль через океан.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☐ опытный капитан | ☐ вёл корабль |
| ☐ вёл через океан | ☐ капитан вёл |

- Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

5. Прочитай. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши из предложения словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

Из травы выглядывают румяные ягодки земляники.

1) _____

2) _____

3) _____



6. Прочитай. Распространи предложение второстепенным членом, поясняющим подлежащее, и второстепенным членом, поясняющим сказуемое. Запиши распространённое предложение.

Чайки летали.

7. Прочитай. Отметь ☒ предложение с второстепенным членом, поясняющим другой второстепенный член. Подчеркни этот второстепенный член волнистой линией ~~~~~.

☐ На солнечной опушке созрела душистая малина.

☐ Чёрная смородина не боится морозов.

- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

8. Прочитай. Укажи над каждым членом предложения часть речи.

Мы шли по узкой тропинке к лесу.

- Разбери это предложение по членам предложения (учебник, часть 1; Памятка 6, с. 149).

Словосочетание

1. Прочитай. Укажи знаком ✕ главное слово в каждом словосочетании.

осенние туманы

стелются над землёй

медленно кружатся

вершины берёз

2. Прочитай. Отметь ☒ словосочетание, где главное слово (✕) указано неправильно. Составь и запиши из данных словосочетаний предложение.

☐ быстро [✕] наступает

☐ [✕] наступает в лесу

☐ осенний [✕] вечер

☐ в [✕] глухом лесу

3. Прочитай. Отметь ☒, какое сочетание слов из данного предложения не является словосочетанием.

На крыше лесной сторожки выросла рябинка.

☐ лесной сторожки

☐ выросла рябинка

☐ выросла на крыше

☐ на крыше сторожки

- Подчеркни в предложении грамматическую основу.
4. Прочитай. Подчеркни в предложении грамматическую основу и выпиши словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

Осторожная рысь вышла на лесную поляну.

Предложение

Однородные члены предложения

1. Прочитай. Отметь ☒, какие члены предложения могут быть однородными.

- ☐ сказуемые ☐ подлежащие
☐ второстепенные члены

2. Прочитай. Отметь ☒ признаки однородных второстепенных членов предложения.

- ☐ отвечают на один и тот же вопрос
☐ отвечают на разные вопросы
☐ относятся к одному и тому же члену предложения

3. Прочитай. Вспомни сказку А. С. Пушкина.

Князь у синя моря ходит,
С синя моря глаз не сводит.
...Море вдруг
Всколыхáлось вокруг,
Расплескáлось в шумном беге
И оставило на брёге
Тридцать три богатыря...



- Найди в предложениях однородные члены и отметь ☒, какие это члены предложения.

- ☐ однородные сказуемые
☐ однородные подлежащие
☐ однородные второстепенные члены

- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

4. Прочитай. Отметь ☒ предложение с однородными второстепенными членами предложения. Над каждым второстепенным однородным членом предложения поставь знак (○).

☐ Белка сушит осенью на сучках сыроежки, опята, моховики.

☐ По опушкам леса растут подосиновики, грузди, рыжики.

☐ Вокруг муравьиной кучи бегают, суетятся муравьи.

- Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

5. Прочитай. Отметь ☒, каким знаком отделяются однородные члены в предложении, если они связаны между собой перечислительной интонацией.

☐ тире

☐ точка

☐ запятая

- 6*. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые. Найди и отметь ☒ предложение, в котором есть и однородные подлежащие, и однородные сказуемые.

☐ Бежит тропинка через луг ныряет влево вправо.
(И. Суриков)

☐ Жёлтые красные листья по ветру вьются летят.
(М. Ивенсен)

☐ Закачались зашумели в тёмной чаще сосны ели!
(А. Шевченко)

☐ Зарумянились клён и рябина. (К. Романов)

- Над однородными членами во всех предложениях поставь знак (○).
- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами

1. Прочитай. Отметь ☒, как связаны между собой однородные члены в данном предложении. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Котёнок Васька сидел на полу возле комода
и ловил мух. (Н. Носов)



- ☐ перечислительной интонацией
☐ союзом

2. Прочитай. Отметь ☒ союз, перед которым не ставится запятая в предложении между двумя однородными членами.

- ☐ а ☐ но ☐ и

3. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые. Отметь ☒ предложение, в котором однородные члены связаны между собой и перечислительной интонацией, и союзом.

☐ Обернулась Василиса Премудрая серой кукушкой
и улетела в окно.

☐ Сыновья поклонились отцу взяли по стрелё вышли
в чистое поле натянули луки и выстрелили.

- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу. Над однородными членами поставь знак (○).

4. Прочитай. Запиши предложение, заменяя выделенное слово однородными членами предложения.

В магазине мы купили **овощи**.

5. Прочитай загадки. Запиши отгадку перед каждой загадкой. Вставь, где нужно, пропущенные запятые.

(_____) Что ночью сверкает и всё освещает?

(_____) Что зимой светит но не греет?

(_____) Наткёт нарядёт сядет и добычи ждёт.

(_____) Кто в воде купался а сухим остался?

- Поставь знак (○) над каждым однородным членом в предложениях.

6. Прочитай. Составь из данных слов и запиши предложение с однородными членами.

Осенью, сушит, орехи, на зиму, белка, жёлуди, и, запасает, грибы, на ветках.

- 7*. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые.

Летит мохнатый шмель сладкий сок собирает. Хоботок у шмеля длинный. Засунет его шмель поглубже в цветок наберёт соку и на другой цветок перелетит. Побывает шмель на многих цветах и полетит в своё гнездо. Гнездо шмели устраивают в земле во мху в старой норке и в ямке. Там они большой семьёй живут.



(Г. Скребицкий, В. Чаплина)

- Подчеркни в первом предложении грамматическую основу. Выпиши словосочетания из этого предложения.

Простые и сложные предложения

Простое предложение с однородными членами и сложное предложение

1*. Прочитай. Отметь ☒ сложное предложение. Вставь пропущенные запятые. Подчеркни в каждой части сложного предложения и в простом предложении с однородными членами грамматическую основу.

☐ Люту́ют ночные морозы
Холодные ветры свистят.

☐ Осины дубы́ и берёзы
Под зя́бкими звёздами спят.

(В. Орлов)

2. Прочитай. Вставь пропущенные запятые. Отметь ☒ простые предложения с однородными членами.

☐ Тихо ночь ложится на вершины гор
И луна глядится в зеркала озёр.

☐ Звёзды ме́ркнут и гаснут.

☐ Вот и солнце встаёт из-за па́шен блестит
За морями ночлег свой покинуло.

(И. Никитин)



3. Прочитай. Составь из данных слов и запиши предложение с однородными членами.

Ездят, не, на, на, Севере, лошадях, оленях, на, далёком, а, люди.

- Подчеркни грамматическую основу предложения.

- 4*. Прочитай. Вставь пропущенные запятые. Отметь ☒, что соединяет союз **и** в данных предложениях.

В саду пожелтели,	Стоит она
осыпались клёны	в тихой аллейке
и только скамейка	и дождик
осталась зелёной.	стучит по скамейке.

(А. Барто)

- ☐ однородные члены предложения
- ☐ части сложного предложения

- Подчеркни грамматическую основу в каждой части первого предложения.

- 5*. Прочитай. Вставь пропущенные запятые.

С полей с лугов с вод поднялись туманы и растаяли в небесной лазури но в лесу туманы застряли надолго.

(М. Пришвин)

- Что соединяет союз **и**? союз **но**? Впиши в предложение пропущенные слова.

Союз **и** в предложении соединяет _____

_____, а союз **но** соединяет _____

_____.

Слова для справок: однородные члены, части сложного предложения.

6. Прочитай. Найди предложение, где запятая поставлена неправильно. Зачеркни её.

Зиму и лето воробьи живут возле нашего дома. Зимой птички питаются зёрнами, и крошками, а летом они собирают с грядок гусениц и жуков.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

Слово и его значение

1. Прочитай. Какое из выделенных слов имеет значение «похожий на иней снегообразный осадок на ветвях растений»? Подчеркни это слово.

Был **за́морозок** слаб ночной,
С клумб **и́зморозь** сошла.
(Л. Мартынов)

2. Прочитай. Отметь ☒ значение выделенного слова. Подчеркни слово, которое имеет другое значение.

И **и́зморось** дрожит, как бисер рассыпной,
На паутинках и еловых лапах.
(А. Ивен)

☐ мелкие стеклянные цветные зёрнышки, бусинки со сквозными отверстиями

☐ очень мелкий дождик

3. Прочитай. Допиши название ноты так, чтобы получились слова. В скобках указано, из какого языка заимствовано это слово.

Цуна́ — (___), **орига́** — (яп.), **саля́** — (ит.)

- Запиши слова в порядке указанных значений: 1) искусство создания поделок из бумаги, 2) сорт колбасы, 3) гигантская волна на поверхности океана.

-
- Найди в словаре иностранных слов в учебнике (часть 1, с. 158) выделенное слово, укажи в скобках, из какого языка оно заимствовано.

4. Прочитай. Какое из данных слов многозначное, а какое — однозначное? Проверь значения слов по толковому словарю в учебнике (часть 1, с. 152—153).

бага́ж

сакво́яж

- Выпиши из толкового словаря значения многозначного слова.
-

5. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом предложении известное тебе многозначное слово. Объясни, в каких ещё значениях может быть употреблено каждое из подчёркнутых слов.

1) Молния блистала почти беспрерывно. (А. Куприн)

2) Однозвучно гремит колокольчик, и дорога пылится слегка. (И. Макаров)

3) Смотрит с неба месяц бледный. (И. Суриков)

4) Здравствуйте, лёгкие звёзды пушистого первого снега! (И. Тургенев)

6. Прочитай. Найди и подчеркни в предложениях слова, употреблённые в переносном значении.

Наступила золотая осень. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. Хлопьями осыпается лёгкий серебряный иней.

(И. Соколов-Микитов)

7. Прочитай. Запиши ответ на вопрос: «От какого слова образовалось слово **перчатки**?»

В давние времена палец называли **персто́м**. От этого забытого слова и было образовано название **перча́тка**. Корень **-перст-** спрятался также в словах **напёрсток**, **пе́рстень**. Ведь напёрсток, перстень, как и перчатки, надевают на палец. В слове **перчатки** мы выделяем корень **перчатк-**.

(Л. Введенская, Р. Саакьян)

Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы

1. Прочитай. Найди в предложениях и подчеркни слова, которые являются синонимами.

1) Роняет лес багряный свой убор. (А. Пушкин)

2) В красный цвет окрасил кисти куст рябиновый в бору. (О. Высотская)

3) От зари алый свет разливается. (И. Никитин)

- Выпиши из предложений синонимы к данным ниже словам.

наряд, _____

сбрасывает, _____

гро́зди, _____

окра́ска, _____

2. Прочитай. Отметь ☒, какая пара слов не является синонимами.

☐ вращать, вертеть

☐ прохлада, свежесть

☐ глаза, очи

☐ синий, сиреневый

- Подчеркни слово, которое вышло из употребления в современном литературном языке.
- Составь и запиши предложение с любым из данных слов.

-
3. Прочитай. Найди и подчеркни в предложениях антонимы.

Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то ко́со летели по ветру, то отвёсно ложились в сырую траву.
(К. Паустовский)

4. Прочитай. Вставь в пословицу антоним к выделенному слову. Подчеркни в словах изученные орфограммы.

Ранняя птичка носок прочищает, а _____ глазки продираёт.

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в предложении омонимы.

На со_нце в ч_шке ч_й перел_вается —

И в блю_це чер_з край перел_вается.

(С. Белорусец)

- Объясни, какой из омонимов имеет значение «переливаться через край», а какой — «блестеть в переливах солнца».
6. Прочитай. Отметь ☒, к какой лексической группе слов можно отнести выделенные слова.

На территории Новой Зеландии живёт необычная птица — **ки́ви**. Думаете, её назвали в честь фрукта **ки́ви**? А вот и нет! Этот фрукт назван в честь этой птицы, потому что очень похож на неё внешне — такой же овальный и мохна́тый.

(Ю. Мамаева)



☐ синонимы

☐ антонимы

☐ омонимы

7. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

М_двеж_нок Пузя топал по д_рожке куда глаза гля_дят. А глаза его глядели на дом_к л_сички Лизы, у которой на заветной по́лочке хранилась к_робка вкуснейшего зефира.

(Г. Юдин)

- Какое из выделенных сочетаний слов является фразеологизмом? Подчеркни фразеологизм и объясни его значение.
8. Прочитай. Подчеркни сочетание слов, которое не является фразеологизмом.

Голова закружилась, вешать голову, наклонить голову.

Состав слова

Значимые части слова

1. Прочитай. Отметь ☒ значимые части слова. Запиши названия значимых частей в той последовательности, в какой они располагаются в слове.

☐ корень

☐ предлог

☐ приставка

☐ суффикс

☐ окончание

☐ подлежащее

2. Прочитай скороговорку. Обозначь в словах ударение. Выдели корень в однокоренных словах.

Косарь Касьян косой косит косо.

Не скосит Касьян-косарь покоса.

- Подчеркни слово, однокоренное слову **косой** (в значении «наклонно, не отвесно»).

3. Прочитай. Определи тему стихотворения. Вставь пропущенные буквы. Объясни, как ты понял(а) значение выделенных слов.

Рыж_й дожд_к валит с н_босвода,

Вет_р рыж_е лист_я несёт...

Л_стопад,

Смена времени года,

Листоход на р_ке, листоход.

(В. Шмель)



- Найди формы одного и того же слова. Выдели в них окончания.
- Найди сложные слова. Выдели в них корни.

4. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово, не одно-коренное другим словам этого ряда.

боль, больной, большой, больница
гусь, гусеница, гусёнок, гуса́к
весть, весточка, весна, вёстник

- 5*. Прочитай. Отметь ☒ слова, в которых есть суффикс [^]-ик. Выдели в словах суффиксы.

☐ ослик

☐ коврик

☐ грузчик

☐ сварщик

☐ дворник

☐ лучик

- Подчеркни в словах суффиксы, с помощью которых образованы слова — названия профессий.

6. Прочитай. Распредели слова в группы и запиши их с указанными приставками. Выдели приставки.

Побежать, подосиновик, подождать, пообедать, подгото-
вить, пообещать, подогреть, подставка.

по- _____

под- _____

подо- _____

7. Прочитай. Распредели слова в три группы по заданным моделям состава слов. Запиши. Выдели в словах значимые части.

Заботливый, заокеанский, завтрак, предмет, предгорный,
поездка, пожарник, остренький, поезд.

 _____

 _____

 _____

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒, сколько правил нужно знать, чтобы правильно написать слова с пропущенными буквами.

Природа под_рила кл_ста́м кр_стообраз-
ный клю_, удобный для вылу́щивания с_мян
из ш_шек хвойных д_рев_ев.

☐ три

☐ четыре

☐ пять



2. Прочитай. Подчеркни орфограммы в корне данных слов. Подбери и запиши рядом ещё одно слово с орфограммой в корне на это же правило. Выдели в словах корень.

класс, _____

звёздный, _____

кружка, _____

колосок, _____

вьюга, _____

чудный, _____

дочь, _____

ночка, _____

3. Прочитай. Впиши непроверяемые орфограммы. Рядом с каждым словом напиши другое слово из словаря, в котором надо запомнить такую же букву.

м_тро, _____

к_никулы, _____

к_мба́йн, _____

мес_ц, _____

с_рень, _____

ко_екция, _____

- Подчеркни слово, которое не имеет окончания.
- Составь звуковую модель выделенного слова.

[_____]

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово по признаку орфограммы.

здра_ствуй, лес_ница, лё_чик, чу_ство

под_езд, об_яснение, в_юнок, с_ёжился

а_уратный, п_м_дор, су_икс, ба_ейн

5. Прочитай. Подчеркни в данных словах орфограммы. Выдели те значимые части слов, в которых эти орфограммы находятся.

Записал, орешек, подсказка, коржик, наушники.

6. Прочитай. Найди ошибки в употреблении слов в предложении. Напиши предложение правильно.

Пассажиры сошли с троллейбуса.

- 7*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

У пелика́нов — клювы-сачки́. Даже не клювы, а клю́вищи — дл_ннее жур_вли_ных. Снизу, под клювами, у них кожаные сумки. Н_шёл пеликан рыб_ю стайку, рази_нул клю_ да снизу сачком и п_дхв_тил добы́ч_. Л_вить удобно, а уж пеликаня́там в гн_здо рыбу н_сить — ничего лучше не пр_думаешь!

(Г. Юрмин)

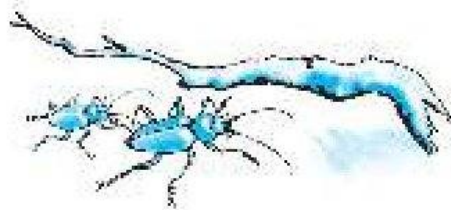
- Найди три группы однокоренных слов, выдели в них корень.
- Выпиши каждое выделенное слово, а рядом запиши проверочное слово.



Части речи

1. Прочитай. Вставь пропущенные запятые в сложном предложении. Отметь ☒, какие части речи не использованы в данном стихотворении.

Небо низкое сереет
Солнце белое не греет
Под кору жучок залез.
Оголился хмурый лес.
(И. Гурина)



- | | |
|--|---|
| ☐ имя существительное | ☐ имя прилагательное |
| ☐ имя числительное | ☐ личное местоимение |
| ☐ предлог | ☐ глагол |
| ☐ частица | ☐ союз |

- Подчеркни грамматическую основу в каждой части сложного предложения.

2. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду слов лишнее слово. Укажи над ним часть речи.

красота, смелость, честный, чувство

считать, писать, решение, сочинять

по, над, перед, он, под, на, к

каменный, школьный, шестой, весёлый

3. Прочитай. Подчеркни слова, которые могут изменяться по падежам. Укажи над ними часть речи.

Земляника любит расти на лесной вырубке.

4. Прочитай вопросы. Ответ на каждый вопрос спрятан в выделенном слове. Напиши ответы на данные вопросы.

Какой хищник прячется в кле́вере?

Кто затаился в коло́сьях?

(Н. Дружинина)

-
-
- Подчеркни в предложениях слова, которые могут изменяться по временам. Укажи над ними часть речи.
5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи над выделенными словами часть речи.

Стою на б_регу́, бер_гу́ подарок, д_журный́ врач,
д_журный́ по кла_у, острая п_ла́, п_ла́ м_л_ко.

- 6*. Прочитай. Впиши в предложения рифмующиеся слова.

Бабочка над лютиком кружи́т.

Толстый шмель над клевером _____,

Взять медку́ с него, наверно, хочет.

Дружный хор кузнечиков _____.

(Н. Радченко)

Слова для справок: стреко́чет, жужжит.



- Подчеркни в предложениях слова, которые изменяются по родам в форме единственного числа. Укажи над ними часть речи.
- Разбери первое предложение по членам предложения и по частям речи.

Наречие

1. Прочитай. Укажи над выделенными словами часть речи и отметь ☒ признаки этой части речи.

Пчёлы **лениво** и **сонливо** жужжали в кустах сирени.

Часть речи: ☐ изменяемая ☐ неизменяемая

Обозначает признак: ☐ предмета ☐ действия

Поясняет: ☐ имя существительное ☐ глагол

Отвечает на вопрос: ☐ какие? ☐ как?

2. Прочитай. Вставь пропущенную запятую. Найди в предложении наречия и подчеркни их так: — · — · — ·.

Сверху солнышко печёт

А внизу река течёт.

(С. Михалков)

- Выпиши из предложения словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

3. Прочитай. Запиши в скобках вопрос, на который отвечает каждое наречие. Подчеркни в наречиях изученные орфограммы.

увидел (————) сейчас

стоял (————) сзади

летел (————) высоко́

свернул (————) налево

пошёл (————) домой

бежал (————) быстро

4. Прочитай. Отметь ☒ пары слов, где даны только наречия. Над словами других пар укажи часть речи.

☐ приветливо, приветливый

☐ налево, левша́

☐ сверху, верхо́м

☐ далеко, вдалеке́

5. Прочитай. Подбери к каждому наречию антоним. Запиши, заменяя каждое из данных наречий антонимом.

Впра́во, впе́рёд, сна́чала, напра́во, спе́реди, за́втра.

6. Рассмотрите схемы состава слов. Прочитай слова. Соедини линиями слово, схему его состава и часть речи, к которой относится это слово. Выдели в словах значимые части.



интересный

наречие



интересно

имя существительное



интерес

имя прилагательное

7. Прочитай. Отметь ☒ ряд, в котором во всех наречиях пропущен суффикс **-а**. Вставь пропущенные буквы.

☐ аккура́тн___, слéв___, снiз___, напра́в___

☐ налёв___, вме́ст___, сза́д___, бы́стр___

☐ спра́в___, за́втр___, сна́чал___

- Составь и запиши предложение с любым наречием.

8. Прочитай. Какие наречия пропущены в загадке? Впиши эти слова.

Про меня говорят,

Будто пýчусь я _____.

Не _____, а _____,

Только _____.



(В. Орлов)

Слова для справок: впе́рёд, за́дом напе́рёд, назад.

9. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в предложениях наречия.

Я шёл по д_роге через л_сок. Надо мной звенящим обл_чком вилась м_шкара́. Вдру_ вп_р_ди бесшумн_ пр_неслась острокрылая птица и исчезла в кро́не дуба. Неож_данно она вновь вынырнула из гу́щи ветвей и — хватить стайку м_шкары́ шир_чénным ртом. Это н_чной охотн_к козодой, он хв_тает мошек сотнями.

(А. Емельянов)

10. Прочитай. Исправь ошибки в употреблении наречий в предложениях. Запиши пословицы правильно.

- 1) Вместе скучно, а врозь — тесно.
- 2) Думай поутру́, что делать ввечеру́.
- 3) Лучше скоро, да вперёд, чем тихо, да назад.
- 4) Лучше никогда, чем поздно.

- Подчеркни наречия, которые отвечают на вопрос **когда?**

11. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ пары слов, где даны наречия-синонимы.

☐ спёр_д_, сза́д_

☐ здесь, тут

☐ т_пéрь, с_йча́с

☐ с_го́дн_, за_тр_

☐ бы́стр_, скóр_

☐ в_здé, всю́ду

Проверочная работа (за 1-ю четверть)

- Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст, чтобы в нём была выражена и тема, и главная мысль.

Однажды ноч__ю я пр__снулся. В__круг была тишина. Белый и ровный свет н__полнял комн__ту. Я встал и подош__л к окну. Выс__ко́ в небе ст__яла од__нокая луна, и в__круг неё перел__ва́лся ж__лтовáтый круг. Б__льшая серая птица села на ветку клёна. Ветка зак__чалась, с неё п__сыпался снег. Птица медл__нно поднялась и ул__тела, а снег всё сыпался. Когда же выпал первый снег? Было два часа ночи. З__мля стала нарядная. Первый снег очень к л__цу з__мле.

(К. Паустовский)

Грамматические задания к тексту

- Найди предложение с однородными сказуемыми. Подчеркни в нём грамматическую основу.
- Найди в тексте любое сложное предложение, подчеркни в нём грамматические основы.
- Укажи над каждым словом первого предложения часть речи.
- Найди в тексте любое наречие и выпиши его с тем словом, к которому оно относится.

-
- Выпиши выделенное слово. Выдели в нём все части слова.
-

Имя существительное

1. Прочитай. Подчеркни в предложении имена существительные.

Все должны об этом знать,
Чувств у человека — пять:
Это обоня́ние,
Вкус и осяза́ние,
Не забудь о главных двух:
Это зрение и слух.

(М. Шварц)

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания. Над именами существительными укажи часть речи. Подчеркни главные члены предложения.

Пш__ни́цу рож__ овё__ ячме́нь
Убрали люди с поля.

(С. Маршак)

3. Прочитай. Впиши пропущенные имена героев сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Столя́р ____, шарма́нщик ____, де-
ревянный челове́чек ____, поэт ____,
пудель ____, девочка с голубыми волоса-
ми ____, кот ____, лиса ____,
черепаха ____, хозяин кукольного театра синьо́р
_____.

Слова для справок: Торти́ла, Артемо́н, Ка́рло, Джузе́ппе, Ка-
раба́с Бараба́с, Мальви́на, Али́са, Пьеро́, Бази́лио, Бурати́но.

- Подчеркни заглавную букву в собственных именах существи-
тельных.

4. Прочитай. Отметь ☒ слова, которые имеют одну форму числа. Запиши изменяемые слова в форме другого числа.

☐ топор	☐ ножницы	☐ лопата	☐ щипцы
☐ Луна	☐ картина	☐ золото	☐ облако

5. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Проверь по орфоэпическому словарю в учебнике (часть 1, с. 151) правильность постановки ударения.

каталог, договор, простыня
хозяин, шоссе, столяр, компас
статуя, искра, портфель, туфля

- Найди и подчеркни в каждом ряду лишнее имя существительное по признаку рода. Укажи над подчёркнутыми словами род.
6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Ока́ — правый приток Волги. На б__р__гах р__ки Оки́,
в с__лё Константи́ново, р__дился и пр__вёл детство и юность
ру__кий поэт Сергей Есенин.

(А. Орлова)

- Найди в предложениях неодушевлённые нарицательные имена существительные. Укажи над ними род.
7. Прочитай. Узнай слова — имена существительные из орфографического словаря в учебнике (часть 1, с. 150). Допиши пропущенные части слов.

_____те́ка	_____на́вт	_____жи́р
_____ше́ствие	_____зо́нт	_____ме́тр

Изменение по падежам имён существительных

1. Прочитай. Запиши пропущенные в предложениях слова и названия падежей в нужном порядке.

Имена существительные могут изменяться по _____
и по _____. В русском языке _____ падежей:

_____.

2. Прочитай. Продолжи склонение данных имён существительных.

И. п.	кто?	дрозд	что?	заря
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

3. Прочитай. Укажи цифрами (1, 2) последовательность определения падежа выделенного имени существительного.

Алёша увидел у **крыльца** ёжика.

- ☐ по падежному вопросу и предлогу определяю падеж
☐ нахожу слово, с которым это имя существительное
связано по смыслу, и ставлю от него вопрос

- Выпиши словосочетание с выделенным именем существительным, ставя вопрос от главного слова к зависимому. Над именем существительным укажи падеж.
- _____

4. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы. Укажи над выделенными именами существительными их падеж.

1) **Рож**__ п__спела, берись за **дело**. 2) __сина и без **ве-тра** шумит. 3) По **капле** и **море** собирается. 4) С **лож**__ю правда не дружит. 5) В **огне** и ж__лезю плавится.

5. Прочитай. Укажи падеж каждого имени существительного. Отметь ☒, по каким признакам можно различить падеж выделенного имени существительного.

Наш бегемот провалился в **болото!** (К. Чуковский)

- ☐ нет предлога ☐ есть предлог
☐ отвечает на вопрос **что?**
☐ отвечает на вопрос **кого?**
☐ отвечает на вопрос **куда?**
☐ второстепенный член предложения
☐ главный член предложения: подлежащее

6. Прочитай. Назови сказку. Укажи падеж над каждым выделенным именем существительным.

...И **вы́вихнуто** плечико
У бедного **кузнечика**;
Не прыгает, не скачет он,
А горько-горько плачет он
И **доктора** зовёт...

(К. Чуковский)



- 7*. Прочитай. Подчеркни неизменяемое имя существительное. Укажи над каждым именем существительным в форме единственного числа падеж.

Рыжий **по́ни**
Бегаёт в попо́не.

Ходит на руках
Циркач по по́ни.
(С. Белорусец)

Три склонения имён существительных

1. Прочитай. Впиши признаки, по которым можно узнать склонение имён существительных в начальной форме. Запиши имена существительные каждого склонения.

	род	окончание	имя существительное
1-е скл.	_____	_____	_____
2-е скл.	_____	_____	_____
3-е скл.	_____	_____	_____

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ ряд, в котором все имена существительные 1-го склонения.

- ☐ окрес__ность, к__ртоф__ль, под__езд
☐ деду__ка, дев__чка, сем__я
☐ сер__це, м__лодёж__, меб__ль

3. Прочитай. Образуй от каждого имени существительного однокоренное имя существительное, но другого склонения. Укажи над именами существительными склонение.

морковь, _____ школа, _____
сахар, _____ медведь, _____

4. Прочитай. Отметь ☒ пары слов, где даны имена существительные одного склонения. Укажи склонение каждого имени существительного.

- ☐ мудрость, совесть ☐ рысь, карась
☐ медаль, корабль ☐ деревня, юноша

5. Прочитай. Запиши, в чём сходство и различие в грамматических признаках данных имён существительных.

Марс

Венера

Сходство: _____

Различие: _____

6. Прочитай. Отметь ☒ словосочетания, в которых есть имя существительное 1-го склонения в дательном падеже.

☐ помощь другу

☐ подарок дяде

☐ письмо сестре

☐ песня соловья

- Укажи над именами существительными склонение.

7. Прочитай. Укажи цифрами последовательность определения склонения имени существительного.

☐ определить род, выделить окончание имени существительного

☐ определить начальную форму имени существительного (именительный падеж единственного числа)

☐ по роду и окончанию в начальной форме определить склонение

8. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором все имена существительные одного и того же склонения. Укажи над именами существительными склонение.

☐ Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

☐ Волк коню не товарищ.

☐ Вода и землю точит, и камень долбит.

Правописание безударных падежных окончаний

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

1. Прочитай. Выдели безударные падежные окончания имён существительных. Укажи падеж над именами существительными.

Ящерка любит тепло. Она греется под жарким солнышком на старом пне или на камне.

2. Прочитай. В каких падежах и в каком склонении у имён существительных в форме единственного числа будет окончание **-е**? окончание **-и**? Впиши эти окончания.

	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р. п.	_____	_____	_____
Д. п.	_____	_____	_____
П. п.	_____	_____	_____

- 3*. Прочитай. Подчеркни имена существительные, у которых в родительном падеже будет окончание **-и**. Над именами существительными укажи склонение.

Вьюга, метель, бура́н, пурга́.

- Составь и запиши с любым из подчёркнутых имён существительных два предложения: в первом употреби это имя существительное в именительном падеже, во втором — в родительном падеже.

4. Прочитай. Отметь ☒ пословицу, в которой есть имя существительное 3-го склонения в дательном падеже. Вставь пропущенные окончания. Укажи над именами существительными склонение.

- ☐ Работ__ время, а потёх__ час.
☐ Азбука — к мудрост__ ступенька.
☐ Собирай по ягодк__ — наберёшь кузово́к.

5. Прочитай. Отметь ☒, в каком падеже нужно поставить фамилию, имя и отчество человека, которому адресуется письмо.

- ☐ Р. п. ☐ Д. п.

6. Прочитай. Вставь пропущенные окончания.

Кому? Ивановой Ольг__ Ивановн__, Озеровой
Татьян__ Васильевн__, Гужовой Ирин__ Владимировн__
От кого? Степановой Ольг__ Петровн__, Петровой
Наталь__ Павловн__, Смирновой Елен__ Сергеевн__

7. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все имена существительные в родительном, дательном и предложном падежах будут иметь окончание **-и**.

- ☐ волк, рысь, лиса, мышь
☐ смелость, красота, совесть
☐ медаль, скатерть, ладонь

8. Прочитай. Отметь ☒ пословицу, в которой есть имя существительное 2-го склонения в предложном падеже. Вставь пропущенные окончания.

- ☐ В большом хозяйств__ и ма́лое сгодится.
☐ В ли́хост__ и за́вист__ нет ни про́ка, ни радост__.
☐ В пустой бочк__ звону больше.

9. Прочитай. Отметь ☒ ряд, в котором все имена существительные одного и того же склонения и имеют одинаковые окончания. Допиши окончания. Укажи падеж имён существительных.

☐ портрет юнош___, рисовать карандаш___

☐ идти с товарищ___, шёл по тропинк___

☐ жил в Сибир___, стоял на площад___

10. Прочитай. Запиши словосочетания, подбирая к каждому слову подходящее по смыслу имя существительное. Укажи падеж над этими именами существительными. Выдели их окончания.

окраина _____ варенье из _____

служить _____ смеяться от _____

написать о _____ подъехал к _____

11. Прочитай скороговорку. Найди среди имён существительных с пропущенными окончаниями лишнее. Подчеркни это имя существительное. Допиши пропущенные окончания. Укажи падеж над именами существительными с пропущенными окончаниями.

Саша Паш___ выше, Паша Саш___ ниже,

Потому что Саша сидит сейчас на крыш___.

(Э. Красноруцкий)

12. Прочитай слова. Подумай, одинаковые ли окончания будут у данных имён существительных в дательном падеже. Составь с каждым именем существительным предложение, употребив в нём это имя существительное в дательном падеже. Запиши составленные предложения.

лошадь

лошадка

13*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и допиши окончания имён существительных. Подбери и запиши название к тексту.

Как ч__дэсен зимний п__йза́ж леса! После метел__ лес
ст__ял как в сказк__. Ель была в хво́йной кольчу́г__. На
маку́шк__ с__сны снежная шапка. У берёзк__ в__юга посе-
р__бри́ла и́не__м ги__кие ветви. Изд__лека́ видны красные
грозд__я рябинк__. Сколько сл__дов на полянк__ у тро-
пинк__! Вот за__ц хитри́л, п__тля́л, прислушивался к зву-
кам зимней ноч__. В поисках добы́ч__ проб__жала л__сица.
В вершин__ ел__ з__тайлась рысь.

- Найди и выпиши из текста два словосочетания: 1) с име-
нем существительным 2-го склонения в творительном падеже,
2) с именем существительным 1-го склонения в предложном
падеже.

1) _____

2) _____

- Укажи падеж и склонение выделенного имени существитель-
ного.

14. Прочитай. Определи лексическое значение данных слов. Ука-
жи сходство и различие в грамматических признаках данных
имён существительных.

груздь

грусть

Лексическое
значение:

Сходство:

Различие:

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные, употреблённые в переносном значении. Над именами существительными в форме множественного числа укажи падеж.

Куда ни глянь в лесу, как в волшебной ска__ке. Направ__ — сверкают изумрудами шубки ёлей и со́сен. Налев__ — искрятся алмазные доспёхи б__рёзок, __си́нок, р__би́нок. Жёмчуг__м перел__ваются закованные в леды́шки вет__чки. Т__шина и покой...

(А. Матвиенко)

2. Прочитай. Отметь ☒ ряд, в котором все имена существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание **-а**. Допиши окончания. Обозначь над словами ударение.

☐ агроном__, слесар__, директор__

☐ адрес__, паспорт__, сторож__

☐ шофёр__, повар__, доктор__

- Проверь правильность написания имён существительных в учебнике (часть 1, упр. 254, с. 133).

3. Прочитай. Допиши окончания имён существительных, употреблённых в форме именительного падежа множественного числа. Обозначь над словами ударение.

Торт__, герб__, договор__, компас__, километр__,
сирот__, форзац__, документ__, дупл__.

4. Прочитай. Отметь ☒ имена существительные, у которых в форме родительного падежа будет нулевое окончание.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ банты _____ | ☐ ученики _____ |
| ☐ туфли _____ | ☐ апельсины _____ |
| ☐ места _____ | ☐ кровати _____ |
| ☐ носки _____ | ☐ каникулы _____ |

- Запиши данные имена существительные в форме родительного падежа. Обозначь в словах ударение.
- Подчеркни имя существительное, которое не имеет формы рода.

5. Прочитай. Отметь ☒, какая форма употребления родительного падежа множественного числа является неправильной.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☐ килограмм яблоков | ☐ пара чулок |
| ☐ килограмм яблок | ☐ пара чулков |

6. Прочитай. Вставь пропущенные окончания имён существительных в форме множественного числа.

1) Иней на деревь_____ — к мороз_____, туман — к от-тепел_____.

2) Снег на разных деревь_____ лежит по-разному: на кедр_____ — клока́ми, ко́мь_____, на ёлк_____ — белыми подушк_____, на ветвях засохшего тополя нани́зан шарáми, в развй́лк_____ голых осин скопился шапк_____.

(Н. Лавров)

- Укажи над выделенными именами существительными падеж.

Проверочная работа (за 2-ю четверть)

1. Прочитай. Впиши пропущенные в слова буквы и допиши падежные окончания. Вставь пропущенные запятые.

Ребята жили в д_ревн_ нед_леко от леса. На лесной опушк_ под ёлк_ **они** устроили птич_ю ст_ловую. Ветки ел_ защ_щали к_рмушку от выюг_. Пищ_ для птиц дети заготовили ещё с осен_.

С_годня ребята шли по узкой тр_пинк_ н_вестить друзей. На скáтерт_ снегов видны лис_и заяч_и птич_и следы. Ине_м украсил м_роз ветви б_рёз ел_ сосен и _син. В домик_ уже за́тракала с_ничка. Из чащ_ л_тела к к_рмушк_ стайка щеглóв. Вдру_ на в_рхушк_ ел_ п_явилась белка. Пуш_стый зв_рёк огляделся и прыгнул на **птичий** дом_к. Ре_кая гост_я ло_ко стала об_едать яг_дки с кист_ рябинк_.

2. Определи и запиши тему и главную мысль текста.

Тема: _____

Главная мысль: _____

3. Подбери к тексту название и запиши заголовок перед текстом. Отметь ☒, что отражено в заголовке.

☐ тема

☐ главная мысль

Грамматические задания к тексту

- Отметь ☒, в каких предложениях были пропущены запятые.
☐ в сложных предложениях
☐ в простых предложениях с однородными членами
 - Подчеркни в первом предложении грамматическую основу, выпиши словосочетания.
-
-

- Укажи над каждым выделенным словом часть речи.
 - Найди и выпиши из предложений первой части текста любое словосочетание с именем существительным 3-го склонения в родительном падеже.
-

- Найди в тексте любое одушевлённое имя существительное 1-го склонения и укажи над ним падеж.
 - Найди и выпиши любое имя существительное с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука, рядом напиши проверочные слова.
-

- Выпиши из последнего предложения любое имя существительное, укажи его начальную форму и грамматические признаки: одуш., неодуш.; собств., нариц.; род, склонение, число, падеж, член предложения.
-

— суц., н. ф. —

Имя прилагательное

Повторение

1. Прочитай. Укажи над каждым словом часть речи.

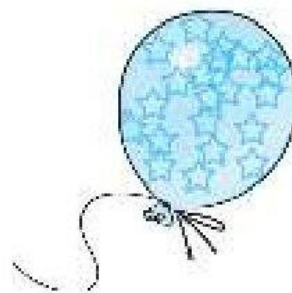
Хорошо гуляется

Летом налегке.

Три воздушных шарика

Я держу в руке.

(Н. Радченко)



- Подчеркни имя прилагательное. Стрелкой (↪) укажи, с каким словом имя прилагательное связано по смыслу.

2. Прочитай. Подчеркни слова (~~~~~), которые обозначают признак предмета. Укажи над ними часть речи.

Посреди лесного озерца расцвела жёлтая кувшинка.

- Отметь ☒, каким членом предложения являются подчёркнутые слова.

☐ подлежащим

☐ сказуемым

☐ второстепенным членом

- 3*. Прочитай. Отметь ☒ имена прилагательные, которые могут быть употреблены с данными именами существительными.

небо

☐ звёздное

☐ безоблачное

☐ дождливое

☐ голубое

глаза

☐ умные

☐ коричневые

☐ серьёзные

☐ карие

- Разбери по составу подчёркнутое слово.

4. Прочитай. Отметь ☒ среди данных слов имена прилагательные.

☐ верхушка

☐ вверху

☐ верхний

☐ далеко

☐ далёкий

☐ даль

- Выдели корень в однокоренных словах.

5. Прочитай. Запиши словосочетания, подбирая подходящее по смыслу слово к данным именам прилагательным.

рыбий _____

рыбный _____

соседняя _____

соседская _____

конный _____

конский _____

злой _____

злостный _____

Слова для справок: спорт, хвост, дача, поступок, топот, суп, деревня, человек.

6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в тексте имена прилагательные.

Щ_нок был похож на кро́хотного м_двеж_нка.
У него были ш_рокие круглые уш_, ч_рный подвижный
нос и толстые м_хнатые щёки. Они придавали щ_нку
важный вид.

(В. Кочетков)

- Отметь ☒, к какому типу относится данный текст.

☐ повествование

☐ описание

7. Прочитай. Подбери к данному имени прилагательному сначала синоним, затем антоним.

горячий, _____ горячий — _____

Род и число имён прилагательных

1. Прочитай. Отметь ☒ те признаки, по которым можно узнать имена прилагательные в форме мужского рода.

Вопросы:

- ☐ какая?
☐ какое?
☐ какой?

Окончания:

- ☐ -ое ☐ -ее
☐ -ий ☐ -ой ☐ -ый
☐ -ая ☐ -яя

- 2*. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Отметь ☒ словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в женском роде. Допиши окончания.

- ☐ к__люч__ ёрш__
☐ л__туч__ мыш__
☐ л__сн__ глуш__

- ☐ т__жёл__ б__гаж__
☐ з__лот__ рож__
☐ з__лот__ ключ__

- Подчеркни имя прилагательное, которое употреблено в переносном значении.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в среднем роде. Допиши окончания.

- ☐ зимн__ п__льто
☐ утренн__ з__ря
☐ детск__ кафе́

- ☐ ч__рн__ леб__д__
☐ душ__ст__ с__рен__
☐ к__ртоф__льн__ пюре́

4. Прочитай. Отметь ☒, в форме какого числа у имён прилагательных можно определить род.

- ☐ единственное число
☐ множественное число
☐ единственное и множественное число

5. Прочитай. У каких имён прилагательных в данном тексте можно определить род? Укажи над ними род. Над другими именами прилагательными укажи число.

У птиц различный цвет глаз. Лимонно-жёлтый — у фазана. Карие глаза у пустельги, оранжевые — у ушастой совы. У чёрного дятла — белые, у галки — голубые.
(Из журнала «Юный натуралист»)

- Подчеркни название птицы, которую ты не знаешь. Узнай о ней из энциклопедии о птицах.
6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и слово — название птиц. Объясни, как ты понимаешь значение выделенного сочетания слов.

И вот прилетели к нам _____. Милые, чёрные, умные и такие родные, российские птицы, **спутники хлбопашца во все времена**. Серьёзные и сосредоточенные, они хлпочут над парком, голосисто перекликаются.



(Г. Троепольский)

- Отметь ☒, в каком числе употреблены все имена прилагательные в данных предложениях.
 - ☐ единственное число
 - ☐ множественное число
 - ☐ единственное и множественное число
7. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в каждой строке лишнее словосочетание. Укажи род над именами прилагательными в единственном числе.

1) Вечернее солнце, синяя лента, свежие овощи.

2) Осенние туманы, чёрный кофе, тенистые аллеи.

Изменение по падежам имён прилагательных

Падеж имени прилагательного

1. Прочитай. Отметь ☒, как изменяется каждое из данных имён прилагательных.

могучий (лось)

- ☐ по родам
☐ по числам
☐ по падежам

лесные (чащи)

- ☐ по родам
☐ по числам
☐ по падежам

2. Прочитай. Впиши пропущенные падежи и вопрос, на который отвечает выделенное имя прилагательное в каждом из падежей. Выдели окончания имён прилагательных.

красный (шарф)

И. п.	какой?	красный
_____	_____	красного
_____	_____	красному
_____	_____	красный
_____	_____	красным
_____	(о) _____	красном

зимняя (шапка)

И. п.	какая?	зимняя
_____	_____	зимней
_____	_____	зимней
_____	_____	зимнюю
_____	_____	зимней
_____	(о) _____	зимней

3. Прочитай. Выпиши из предложения два словосочетания:
1) для определения падежа имени существительного, с которым связано имя прилагательное; 2) для определения падежа имени прилагательного. Поставь в скобках вопросы для определения падежа и укажи падеж.

Мы желаем всем доброго здоровья.

- 1) _____ (_____) _____ (_____. п.)
2) _____ (_____) _____ (_____. п.)

4. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором имя прилагательное употреблено в именительном падеже. Подчеркни в этом предложении грамматическую основу.

☐ Взошло над лесом зимнее солнце.

☐ Лучи солнца осветили сосновый бор.

5. Прочитай. Выпиши из предложения словосочетания с именами прилагательными, ставя вопрос от имени существительного к имени прилагательному и указывая в скобках падеж имени прилагательного.

Тонкий серп молодого месяца освещал ночное небо.

Серп (какой?) _____ (_____. п.)

6. Прочитай. Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное мужского рода, употреблённое в форме винительного падежа. Над другими именами прилагательными укажи падеж.

На белом листочке в линейку косую

Я белого-белого зайца рисую.

(Н. Волкова)

7. Прочитай. Укажи падеж над именами прилагательными.

В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. (Д. Мамин-Сибиряк)

- Составь и запиши предложение на тему, заключённую в данном предложении.
-
-

Правописание падежных окончаний

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

1. Прочитай. Допиши окончания имён прилагательных, употреблённых в начальной форме. Обозначь в словах ударение.

Зубр — это дик__й, свиреп__й, громадн__й лесн__й бык, самый крупн__й и самый тяжёл__й европейск__й зверь.

(Из журнала «Мурзилка»)

2. Прочитай. Спиши, ставя выделенные слова из скобок в нужную падежную форму. Над именами прилагательными укажи род и падеж.

Под лучами _____ (весенний) солнца начал таять сугроб. Доберётся _____ (весенний) вода до земли, и подснежники пробудятся от _____ (зимний) сна.

(А. Онегов)



- 3*. Прочитай. Вставь пропущенные окончания. Отметь ☒ сочетания слов, в которых есть имена прилагательные мужского рода в форме родительного падежа.

- ☐ с ранн__ утра до поздн__ вечера
☐ встретил да́вн__ верн__ товарища
☐ гость с далёк__ северн__ края

- Составь и запиши предложение с выделенным сочетанием слов.

4. Прочитай. Составь и запиши два предложения, употребляя словосочетание **колючий ёжик** сначала в родительном падеже, затем в винительном падеже.

1) _____

2) _____

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Соедини линиями части предложений, чтобы получились пословицы.

Плох _____ начало — цены нет.

Больш _____ кораблю — не к добр _____ концу.

Верн _____ другу больш _____ плавание.

6. Прочитай. Отметь ☒, в окончаниях каких имён прилагательных пропущена буква **е**. В скобках укажи род и падеж имён прилагательных.

☐ по весенн _____ му небу (____. р., _____. п.)

☐ от сильн _____ го мороза (____. р., _____. п.)

☐ к горяч _____ му источнику (____. р., _____. п.)

☐ у син _____ го моря (____. р., _____. п.)

7. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы. Отметь ☒, в каком падеже употреблены выделенные имена прилагательные и на какой вопрос они отвечают.

Никита распахнул дверь на крыл _____ це. Весь остр _____ й, чист _____ й воздух был по́лон мягк _____ м и сильн _____ м шумом падающей воды. Это множество сн _____ говых руч _____ ёв б _____ жало в овра́ _____ ки. Полные до краёв овраги гнали ве́шн _____ е воды в реку.

(А. Толстой)

☐ П. п.

☐ каком?

☐ каким?

☐ Т. п.

8. Прочитай. Отметь ☒ предложения, в которых имена прилагательные употреблены в форме предложного падежа. Вставь пропущенные окончания.

☐ Молоко кипятилось в глинян_____ горшочк_____.

☐ Крепк_____ наст_____ покрылась лесн_____ поляна.

☐ На вечерн_____ небе появились первые звёздочки.

9. Прочитай. Отметь ☒, в окончании какого имени прилагательного пропущена буква **и**. В скобках укажи род и падеж имён прилагательных.

☐ в серебрист_____м инее (_____. р., _____. п.)

☐ солнечн_____м утром (_____. р., _____. п.)

☐ на свеж_____м воздухе (_____. р., _____. п.)

☐ с хорош_____м человеком (_____. р., _____. п.)

10. Прочитай. Вставь пропущенные окончания в именах прилагательных из скобок. Распространи каждое предложение данными в скобках словосочетаниями и запиши составленные предложения.

1) Солнце взошло и осветило (зимн_____ солнце, янтарн_____ блеском, осветило снега).

2) Следы переплетаются (следы птиц, на бел_____ снегу, затейлив_____ узором).

3) Узор засверкал (снежн_____ узор, на оконн_____ стекле, ярк_____ огоньком).

1) _____

2) _____

3) _____

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

1. Прочитай. В каком падеже имена прилагательные женского рода имеют такие окончания? Соедини линиями падеж и окончания в данном падеже.

И. п.	-ую (-юю)	В. п.
	-ая (-яя)	
Р. п.	-ой (-ою)	Т. п.
	-ой (-ей)	
Д. п.		П. п.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Составь из слов предложения. Отметь ☒ предложение, в котором имя прилагательное женского рода будет употреблено в винительном падеже. Запиши составленные предложения.

☐ летн__я, кончилась, ночь, тёпл__я

☐ покрыта, росой, трава, прохладн__й

☐ взойдёт, скоро, и, солнышко, росу, обсушит, утренн__ю

3. Прочитай. Допиши окончания имён прилагательных. Подчеркни лишнее словосочетание. Укажи род имён прилагательных.

Влажн____ землю, в дальн____ дорогу, на песчан____ берег, про интересн____ экскурсию.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни словосочетания с именами прилагательными, употреблёнными в единственном числе в родительном падеже.

Из чего только люди не м_стерили лодки! Инд́ейск_я пиро́га — из древе́сн_й коры, кая́к* — из тюлень_й или моржо́в_й шкуры, лодка древних египтя́н — из стеблей трос_ника-папи́руса. На папи́русной лодк_ уже появился парус.

(Г. Юрмин)

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и окончания имён прилагательных. Укажи падеж над именами прилагательными женского рода.



Вдоль Тихоокеанск_ поб_режья Сев_р_н_ и Южн_ Америки можно встретить уд_вительн_ птицу с лапами необыкновен_н_ цвета — голубоног_ о́лушу.

(Ю. Мамаева)

6. Прочитай. Выпиши из предложения словосочетания с именами прилагательными, ставя вопрос от имени существительного к имени прилагательному и указывая в скобках род и падеж имени прилагательного.

В красной шапочке серенький дятел
Застучал по сосновой коре.

(Е. Стюарт)

Дятел (какой?) _____ (____. р., _____. п.)

* Кая́к — лодка народов Арктики (эскимосов, алеутов).

7. Прочитай. Отметь ☒ вопросы, на которые могут отвечать имена прилагательные женского рода в творительном падеже в единственном числе.

☐ какой?

☐ какую?

☐ какою?

8. Прочитай. Впиши пропущенные имена прилагательные в нужной падежной форме, выбрав их из правого столбика слов.

На пушистых ветках

белой

_____ каймой

снежной

Распустились кисти

снежною

_____ бахромой.

белою

(С. Есенин)

- Проверь правильный выбор имён прилагательных по тексту стихотворения С. Есенина «Берёза».
9. Прочитай. Отметь ☒ словосочетание, в котором имя прилагательное отличается от других имён прилагательных по признаку рода. В скобках укажи род и падеж имён прилагательных.

☐ на утренн_____ заре (____. р., _____. п.)

☐ над колюч_____ ёлкой (____. р., _____. п.)

☐ в больш_____ водопаде (____. р., _____. п.)

☐ из слонов_____ кости (____. р., _____. п.)

☐ по шоссейн_____ дороге (____. р., _____. п.)

- Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.

Склонение имён прилагательных во множественном числе

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Найди имена прилагательные в форме множественного числа, укажи над ними падеж и выдели окончания.

Пустыня — как море, только вместо воды п__сок. По
зыб__чим п__скам лучше всего ехать на верблюде. Ш__рокие
мозолистые подошвы не дают верблюду увязнуть в п__ске.
Верблюд может несколько дней не есть и не пить. Сухих и
жёс__ких к__лючек ему хватает, чтобы быть сытым. Хор__-
шо ехать между верблюж__ими горбами: похоже, как будто
плывёшь на лодке. Без верблюда люди не могли бы ж__ть
в горячих туркме́нских пустынях.

(Г. Снегирёв)

- Запиши название падежа, в котором не употреблены имена прилагательные в форме множественного числа.

В _____ падеже.

2. Прочитай. Подчеркни грамматическую основу предложения. Укажи, в чём сходство и различие в грамматических признаках имён прилагательных в данном предложении.

Бушевали ночные метели,
Заметали лесные пути.

(А. Блок)

Сходство: _____

Различие: _____

- Разбери любое имя прилагательное по составу.

3*. Прочитай. Допиши пропущенные окончания. Отметь ☒ предложение, в котором имена прилагательные в форме множественного числа употреблены не в родительном падеже.

☐ В Арктике, Гренландии, в северн_____ районах Северной Америки и Азии можно встретить бел_____ медведей.

☐ Случаи нападений бел_____ медведей на людей известны из рассказов полярн_____ путешественников.

- Укажи падеж над именами прилагательными.

4. Прочитай. Допиши окончания имён прилагательных. Запиши, в чём различие в грамматических признаках имён прилагательных в данном предложении.

Там на неведом_____ дорожках

Следы невидан_____ зверей.

(А. Пушкин)

Различие: _____

5*. Прочитай. Допиши пропущенные окончания. Отметь ☒ сочетания слов, в которых у имён прилагательных одинаковые окончания. В скобках укажи падеж имён прилагательных.

☐ от весенн_____ солнечн_____ лучей (_____. п.)

☐ по дремуч_____ таёжн_____ лесам (_____. п.)

☐ о русск_____ народн_____ сказках (_____. п.)

☐ над высок_____ горн_____ вершинами (_____. п.)

6. Прочитай. Найди орфографическую ошибку. Внеси исправление в слово.

По синему-синему небу плыли облака, точно кучи снега. Весенние ветерки пахну́ли свежий травой и птичьими гнёздами.

(А. Толстой)

Обобщение

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Над Москвой велик__й, златоглав__ю,
Над стеной кремлёвск__й, белокаменн__й,
Из-за дальн__х лесов, из-за син__х гор,
По тесов__м кровелькам играючи,
Тучки сер__е разгоняючи,
Заря ал__я поднимаётся;
Разметала кудри золотист__е,
Умывается снегами рассыпчат__ми...

(М. Лермонтов)

- Подчеркни словосочетания с именами прилагательными в форме родительного падежа множественного числа.
- Укажи падеж над именами прилагательными в форме единственного числа.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и окончания имён прилагательных.

Утро на б__р__гу речки было волшебн__м. Со__нце поднялось над в__рхушками д__рев__ев, и всё кругом стало необыкновенно красочн__м.

На прогáлине, среди осóки, п__явилась б__льш__ з__лён__ л__гушка, очень красив__, ярк__, с толст__ брюшком жёлт__ цвета в тёмн__ крапинках. Ну прямо ц__ревна-л__гушка!

(В. Барков)



- Отметь ☒ тип текста.

☐

повествование

☐

описание

3. Прочитай. Составь и запиши предложение, употребляя в нём любое из данных словосочетаний в указанном падеже.

зимнее пальто (П. п.)

маленький по́ни (В. п.)

4. Прочитай. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных и укажи падеж имён прилагательных.

Хорошо в зимн_____ день ходить по высок_____ сугробам за зайцами, дышать морозн_____, остр_____ воздухом, невольно щуриться от ослепительн_____ мелк_____ сверканья мягк_____ снега, любоваться зелён_____ цветом неба над красноват_____ лесом!

(И. Тургенев)

5. Прочитай. Впиши пропущенные сочетания слов из скобок в нужной падежной форме.

Самый красивый домик у пёночки-пересмёшки. Она свила себе гнёздышко на _____ (берёзовая ветка), убрала его лишайником и _____ (лёгкая берёзовая кожанка) и вплела для украшения кусочки _____ (разноцветная бумага).

(В. Бианки)

6. Выпиши любое из имён прилагательных (упр. 4, 5) и разбери его как часть речи.

_____ — прил., н. ф. — _____,
_____ (ж. р., м. р., ср. р.), _____ (падеж), _____ (ед. ч.,
мн. ч.), _____ (чл. предл.)

Проверочная работа (за 3-ю четверть)

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подбери и запиши заголовки к тексту.

Мшáры — это глубок_е озеро с х_лодн_й и прозрач_н_й водой. Могуч_й дубов_й лес стоит по б_р_гам озера. Осен_ю оно бывает з_ва́лено сух_ми лист_ями дубов, р_бин, черёмух_, липы, _решника. В озер_ водятся юрк_е óкуни с бел_й чешуёй на брюшк_ и нежн_я сер_б_ристая плотва́.

Однажд_ вéч_ром я с_дел с удочк_й возле длинн_й коря́ги. Б_льш_й ч_рн_й жук стукнулся о корягу и упал в озеро. Вдру_ со дна медленн_ поднялась громад_н_я щука. Она спокойно прогл_тила жука и уставилась на меня кругл_м ж_лт_м глаз_м. П_том она плесну́ла по воде **си́льн_м** хвостом и скрылась в глубок_м озер_.

(С. Никитин)

2. Определи тему текста. Запиши, как ты её понимаешь.

Тема: _____

3. Подбери и запиши заголовки к каждой части текста.

1) _____

2) _____

- Отметь ☒, к какому типу относится вторая часть текста.

☐ повествование

☐ описание

Лексические задания

- Прочитай. Запиши, как ты понимаешь значение данных словосочетаний.

Дубовый лес — _____

Юркие окуни — _____

- Подбери антонимы к данным именам прилагательным.

Глубокое (озеро) _____, прозрачная (вода)
_____, сухие (листья) _____.

- Подбери синонимы к данным именам прилагательным.

Громадная (щука) _____, холодная (вода)
_____, сильный (хвост) _____.

Грамматические задания

- Укажи род над именами прилагательными в первом предложении.
 - Выпиши выделенные слова. Обозначь в каждом из них все части слова.
-

- Подчеркни в последнем предложении первой части текста грамматическую основу. Над именами прилагательными укажи падеж.
 - Над каждым словом первого предложения второй части текста укажи часть речи.
 - Найди во второй части текста и выпиши словосочетание с именем прилагательным, употреблённым в предложном падеже, укажи род имени прилагательного.
-

Местоимение

Личные местоимения

Роль местоимений в речи

1. Прочитай диалог. Почему ты улыбнулся?

— Ты принёс гербарий?

— Нет.

— Почему?

— Я не знаю, где он растёт.

(Из журнала «Весёлые картинки»)

- Найди и подчеркни личные местоимения.
 - Объясни значение выделенного слова. Запиши.
-
-

2. Прочитай. Отметь ☒ правильное высказывание о личном местоимении.

☐ часть речи, которая называет предмет

☐ часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его

☐ часть речи, которая обозначает признак предмета

3. Вспомни и запиши местоимения, которые указывают на того:

1) кто говорит: _____

2) к кому (к чему) обращаются с речью: _____

3) о ком (о чём) говорят: _____

4. Прочитай. Укажи лицо и число каждого из данных местоимений.

	ТЫ	ВЫ	МЫ	Она
лицо	_____	_____	_____	_____
число	_____	_____	_____	_____

- Составь и запиши предложение с любым из этих местоимений.
-

5. Прочитай. Вставь пропущенные местоимения.

В воскресенье _____ пришли в лес. В этот день солнце было яркое и весёлое, _____ даже немного пригревало. Деревья стояли в красивом снежном уборе. _____ были украшены серебристым инеем. Неожиданно _____ увидел дятла. Своим крепким клювом _____ долбил кору дерева. А вот и белка. _____ ловко прыгала по веткам сосны.

- Подчеркни грамматическую основу первого предложения.
- Найди во втором предложении и подчеркни имя существительное, на которое указывает местоимение.
- Над личными местоимениями множественного числа укажи форму лица.

6. Составь и запиши предложение, в котором обращаются с просьбой к человеку, старшему по возрасту.
-
-

- Отметь ☒, какое местоимение нужно употребить в записанном предложении.

☐

вы

☐

ты

☐

Вы

Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений

1. Прочитай. Вставь пропущенные падежные формы любого из данных местоимений **я** или **ты**. Укажи над ними падеж.

Спросил у _____, подошёл ко _____, встретился со _____, беспокоился обо _____.

2. Прочитай. Отметь ☒ словосочетание с местоимением, употреблённым в родительном падеже. Подчеркни местоимения, в скобках укажи лицо, число, падеж местоимений.

- | | |
|---|-------------------------------|
| ☐ говорил с нами | (____-е л., ____ ч., ____ п.) |
| ☐ встретил тебя | (____-е л., ____ ч., ____ п.) |
| ☐ вспомнил о нас | (____-е л., ____ ч., ____ п.) |
| ☐ приготовил для вас | (____-е л., ____ ч., ____ п.) |

3. Прочитай диалог из сказки «Хвосты». Впиши пропущенные падежные формы местоимений **я** и **ты**.

Муха обратилась с просьбой к рыбе:

— Отдай _____ твой хвост! Он у _____ для красоты.

— Совсем не для красоты, — отвечает рыба. — Хвост у _____ — руль. Видишь: надо _____ направо повернуть, я хвост вправо поворачиваю. Надо налево, я налево хвост кладу. Не могу я _____ свой хвост отдать.

(В. Бианки)



- Подчеркни местоимение 2-го лица единственного числа в дательном падеже.

4. Прочитай предложения из рассказа «Кто наказал его?». Подчеркни местоимения.

Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.

(В. Осеева)

- Подготовься ответить на вопрос: «Почему автор так построил первые четыре предложения, что каждое начинается с местоимения **я**?»
 - Соедини первые четыре простых предложения в одно простое предложение с однородными членами. Запиши составленное предложение.
-
-

5. Прочитай. Отметь ☒, в каком предложении местоимение является второстепенным членом.

☐ Вы пойдёте сегодня в театр?

☐ Брат всегда заботится обо мне.

- Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

6. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни местоимения. Над местоимениями 3-го лица укажи падеж.

(О)пять (вы)глянуло солнышко, да такое весёлое, яркое! Оно даже (при)грело немножко, (с)крыш (по)висли (со)сульки, и (по)ним (за)струилась вода.

(В. Бианки)

7. Прочитай. Замени имена существительные в данных сочетаниях слов местоимениями в той же падежной форме.

☐ Встретить товарища, бабушку (_____, _____)

☐ Спросить у инженера, у мамы (_____, _____)

☐ Подарить отцу, школе (_____, _____)

- Отметь ☒ сочетания с именами существительными (местоимениями), употреблёнными в винительном падеже.

8. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Восстанови предложения из рассказа К. Паустовского «Барсучий нос»: замени повторяющиеся имена существительные местоимениями в той же падежной форме. Запиши.

С нами был мал_нький мальч_к. Мальч_ку было всего девять лет, но мальч_к хор_шо переносил н_чёвки в лесу и хол_д осенних рассветов.

9. Прочитай предложения, которые написал ученик при изложении рассказа К. Паустовского «Заячи лапы». Подумай, правильно ли было начинать второе предложение с местоимения. Запиши своё объяснение.

Ваня Малявин пришёл к ветерина́ру и принёс маленького тёплого зайца. Он плакал и часто морга́л красными от слёз глазами.

10. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Узнай сказку.

Сев__рный олень п__дпрыгнул от радост__. Мал__нькая разбойница пос__дила на н__го Герду, крепко прив__зала __ё, ради осторожност__, и п__дсунула под н__ё подушечку, чтобы ей было удобнее с__деть. <...>

Герда в__шла в огромную пустынную л__дяную залу и увидела Кая. Д__вочка с__йч__с же узнала __го, бросилась __му на шею, крепко обняла __го.

(Х. К. Андерсен)

- Прочитай первый абзац. Подчеркни местоимения. Укажи падеж над падежными формами местоимения **она**.
- Прочитай второй абзац. Подчеркни имя существительное, которое заменено местоимениями. Укажи над местоимениями падеж.

11. Прочитай. Узнай сказку. Вставь пропущенные местоимения.

...Долго у моря ждал _____ ответа,
Не дождался, к старухе воротился —
Глядь: опять перед _____ землянка;
На поро́ге сидит _____ старуха,
А пред _____ разбитое корыто.

(А. Пушкин)

- Выпиши любое местоимение с предлогом, укажи его признаки (начальная форма, лицо, число, род, падеж).

_____ — мест., н. ф. _____, _____ лицо,
_____. ч., _____. р., _____. п.

Глагол

Повторение

Роль глаголов в языке

1. Прочитай. Впиши в предложения пропущенные слова.

Глагол — это часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Примеры глаголов: _____.

2. Прочитай. Найди среди данных слов и словосочетаний глаголы. Подчеркни их. Составь и запиши из данных слов и словосочетаний сложное предложение.

В весеннем лесу, громко стучат, зелёные кузнечики, дикие голуби, жалобно кукуют, воркуют, пёстрые дятлы, трещат в траве, кукушки.

- Подчеркни грамматическую основу в каждой части сложного предложения.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы. Обведи глагол, который употреблён в значении «искрится».

Ст_яла уд_вительная п_года. Т_пло, ясно. Со_нце вес_ло играет на та́лом снеге. Всё блестит, дымится, ка́плет. Вороб_и, как сумасшедшие, кр_чат около отпотёвших заборов. В_сна, в_сна идёт!

(И. Тургенев)

4. Прочитай. Запиши по памяти или выпиши из словаря синонимов в учебнике (часть 1, с. 154) синонимы к данным глаголам.

Блестеть, _____

Разговаривать, _____

5. Прочитай. В каком значении употреблён многозначный глагол **ставить** из стихотворения Г. Демыкина? Выбери и запиши для объяснения значения этого глагола синонимы из слов для справок.

Пять рабочих **ставят** дом. _____

Ставит опыт агроном _____

(Он растит такую рожь —
С головой в неё уйдёшь).

Ставит счётчики монтажёр. _____

<...>

А диагноз **ставит** врач: _____

«Просто насморк. Спи, не плачь!»

Если кончится рассказ,

Ставить точку самый раз. _____

Слова для справок: строят, организует, проводит, устанавливает, определяет, делает, писать, поставить.

6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и запятые. Подчеркни глаголы. Задумайся, чем интересны эти глаголы.

Пр_снулась тайга́-х_зья́йка. Вздохнул и пр_будился в_т_рок — мальчи_ка на побегу́шках. Шалун спугнул с_ницу с ветки с_рвал лист с м_лод_нькой осинки з_путался в густых к_лючках ели рассердился у́хнул в выши_не и умч_лся.

(Г. Андрианова)

- Отметь ☒ тип данного текста.

☐ повествование

☐ описание

☐ рассуждение

Время глагола

1. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Глаголы изменяются по _____ и _____.

Глаголы бывают _____, _____
и _____ времени.

2. Прочитай. Отметь ☒, в каком времени глаголы обозначают действие, которое будет происходить после момента речи, и отвечают на вопрос **что сделает? что будет делать?**

☐ настоящее время

☐ прошедшее время

☐ будущее время

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Над глаголами укажи время.

Вдру__ в пуш__стые к__мочки

Превратились дружно почки.

Что всё это означ__ет?

Наша верба расцв__тает!

Пр__сыпается она

Сразу, как придёт в__сна!

(М. Дружинина)



- Объясни, как ты определял(а) время выделенного глагола.

4. Прочитай. Отметь ☒ ряд, в котором все глаголы стоят в форме настоящего времени. Обозначь время над другими глаголами.

- ☐ спросила, бежит, читали
- ☐ летает, расскажет, объясняет
- ☐ печатает, встречается, рисует

5. Прочитай. Отметь ☒ глагол, от которого можно образовать все три формы времени. Образуй и запиши эти формы от данного глагола.

- ☐ шить _____
- ☐ написать _____

6. Прочитай. Обозначь в глаголах ударение. Проверь правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю в учебнике (часть 2, с. 155).

Понял, поняла; начал, начала; брала, брали.

7. Прочитай. Укажи время над глаголом. Запиши это предложение, употребляя глагол в форме прошедшего времени.

Звенит по камушкам ручей.

8*. Прочитай предложения. Подчеркни в каждом предложении глагол, который употреблён не в том времени. Напиши предложения правильно.

1) Мама достала из комода синюю ленту и заплетает Маше косичку. 2) Маленькие глухарята ловят в траве мошек и клевали сладкую землянику.

Неопределённая форма глагола

1. Прочитай высказывания. Отметь ☒ то высказывание, в котором все глаголы употреблены в неопределённой форме.

☐ Люди перестают мыслить, когда перестают читать.
(Д. Дидро)

☐ Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо с помощью книг. (М. Ломоносов)

- Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

2. Прочитай. Отметь ☒ признаки, по которым можно узнать глагол в неопределённой форме.

☐ изменяемая форма ☐ неизменяемая форма

☐ можно определить время и число

☐ нельзя определить время и число

Отвечает на вопросы: ☐ что делать?

☐ что делает?

☐ что делал?

☐ что сделать?

Оканчивается на: ☐ -ть ☐ -ти ☐ -чь ☐ -ешь

3. Прочитай. Отметь ☒ ряд, где даны только глаголы в неопределённой форме. Подчеркни в других рядах слова, которые не являются глаголами. Укажи над ними часть речи.

☐ нести, везти, найти, гости

☐ стричь, жечь, речь, беречь

☐ ходить, помочь, идти, учить

4. Прочитай. Укажи над выделенными словами часть речи.

1) В углу раздался детский **плач**, и кто-то вдруг сказал: «Не **плачь**!»

2) На то и **печь**, чтобы в ней хлеба **печь**.

5. Прочитай. Подбери и запиши глаголы в неопределённой форме, отвечающие на данные вопросы.

Что делать? _____

Что сделать? _____

6. Прочитай. Подбери к каждому глаголу однокоренные глаголы в неопределённой форме с приставками. Запиши. Выдели в глаголах приставки.

Лить — _____.

Плыть — _____.

Ехать — _____.

Клеить — _____.

7. Прочитай словосочетания. Укажи линиями, в каком значении употреблён глагол в каждом словосочетании.

закрыть сундук

прекратить

закрыть зонтик

накрыть крышкой

закрыть собрание

сложить

8. Прочитай. Выпиши из текста глаголы в неопределённой форме, подчеркни в глаголах изученные орфограммы.

Один древнеславянский обычай сохранился до сих пор — дарить ножницы и ножи нельзя! Их можно только продавать, получив в обмен хотя бы одну копейку. Знаете, для чего это делается? Оказывается, для того, чтобы ножницы не могли «разрѣзать» дружбу.

(И. Бутман)

Спряжение глагола

1. Прочитай. Вставь пропущенные в определении слова.

Изменение глаголов по _____ и _____
в форме _____ и _____ времени называется
спряжением глагола.

2. Прочитай. Запиши каждый глагол из слов для справок соответственно его лицу и числу. Выдели личные окончания глаголов.

ед. ч.

мн. ч.

1-е л. _____

2-е л. _____

3-е л. _____

Слова для справок: пишу, дышит, смотрим, говорите, спешишь, рисуют.

3. Прочитай. Допиши, где нужно, мягкий знак (ь). Отметь ☒ глаголы. Рядом с каждым глаголом напиши его время, лицо и число.

☐ брош _____

☐ обидиш _____

☐ камыш _____

☐ читаеш _____

4. Прочитай. Спиши пословицу, раскрывая скобки. Выдели окончания глаголов. Укажи над глаголами время.

Коровушку (не)(на)поишь — и молочка (не)(на)доишь.

5. Прочитай. Подчеркни глагол, который отличается от других глаголов формой лица и числа. Выпиши этот глагол, укажи его время, лицо и число.

Вы смóтрите на морскую свинку. Какая она красивая, пёстренькая, глазки чёрные, ушки круглые! Сидит свинка и морковку грызёт.

(Г. Скребицкий и В. Чаплина)



6. Прочитай. Отметь ☒ пословицу, в которой глаголы употреблены в единственном числе. Вставь пропущенные буквы. Укажи над глаголами лицо. Выдели личные окончания глаголов.

☐ По одежке встр_чают, по уму пров_жают.

☐ Куда в_рона л_тит, туда и гл_дит.

☐ Без т_пора по дрова не ходят.

7. Прочитай. Отметь ☒ ряд, в котором все глаголы одного и того же времени, лица и числа. Укажи в скобках после глаголов этого ряда время, лицо и число глаголов.

☐ строят, встретят, спросят _____

☐ дружит, грызёт, шумишь _____

☐ придём, бросим, склеим _____

8. Прочитай. Образуй от данных глаголов форму настоящего или будущего времени указанного лица и числа.

2-е л., ед. ч.

3-е л., ед. ч.

3-е л., мн. ч.

плыть _____

стучать _____

I и II спряжение глаголов

1. Прочитай. Подчеркни личные окончания глаголов II спряжения.

-ут, -ят, -ете, -ешь, -ишь, -ите, -ет, -ит, -ем, -им, -ат, -ют

2. Прочитай. Отметь ☒ пословицы, в которых даны глаголы I спряжения. Выдели окончания глаголов, над глаголами укажи лицо.

☐ Солнышко не осветит, месяц не увидит.

☐ Всякое семя сеют в своё время.

☐ Крепкий орешек сразу не **раскусишь**.

☐ Что посеешь, то и пожнёшь.

- Выпиши выделенный глагол и выдели в нём все значимые части слова.

3. Прочитай. Выдели личные окончания глаголов. Укажи над глаголами спряжение.

Высоко-высоко, под облаками, кружит орёл. Кружит он медленно, плавно, а сам зорко на землю смотрит. Заметит зверька или птицу, сло́жит крылья, камнем вниз упадёт и схватит добычу.

(Г. Скребицкий)



- Подчеркни глаголы в форме будущего времени.

4. Прочитай. Определи по неопределённой форме спряжение глаголов. Отметь ☒ глаголы II спряжения.

☐ сеять	☐ строить	☐ мечтать
☐ солить	☐ болеть	☐ вертеть

5. Прочитай. Отметь ☒ ряд, где даны все глаголы-исключения II спряжения. Над другими глаголами укажи спряжение.

☐ купить, сверкать, лечить

☐ гнать, держать, шутить

☐ дышать, смотреть, видеть

6. Прочитай. Над глаголами укажи спряжение. Образуй от глаголов неопределённой формы глаголы настоящего или будущего времени в указанном лице и числе.

	3-е л., ед. ч.	3-е л., мн. ч.
☐ жалеть	_____	_____
☐ услышать	_____	_____
☐ мечтать	_____	_____
☐ склеить	_____	_____

- Отметь ☒ глаголы будущего времени.

7. Прочитай. Определи по окончанию **-ишь**, к какой части речи относится слово и какие имеет грамматические признаки. Закончи предложение.

Если слово имеет окончание **-ишь**, то это слово —

Правописание глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

1. Прочитай. Вставь пропущенные окончания. Выдели в глаголах те личные окончания, проверять которые не нужно. Продолжи объяснение, почему не нужно проверять эти окончания.

Что по реке пльв____, того не перелóв____,
а что люди говор____, всего не переслу́ша_____.

Личные окончания в глаголах _____
не нужно проверять, потому что _____

- Укажи над глаголами спряжение.

2. Прочитай. Укажи, в каком лице, числе и в каком спряжении могут быть у глагола данные окончания.

-ут, -ют _____ лицо, _____ число, _____ спр.

-ешь _____ лицо, _____ число, _____ спр.

-ат, -ят _____ лицо, _____ число, _____ спр.

-ишь _____ лицо, _____ число, _____ спр.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и окончания глаголов. Над глаголами укажи спряжение.

Б_рёзовая роща звенит от птич_их гол_сов. Похóд____
по б_рёзовому солнечному лесу, потро́га____ белые стволы́
и клéйкие л_сточки, посмотри____, как ветер сдува____ жёл-
тую пыльцу́ с с_рёжек, послуша____, как поёт скв_рец, —
и ста́н____ тебе легко и радос_но.

(Г. Снегирёв)

4. Прочитай загадки. Вставь пропущенные окончания глаголов. В скобках к каждому глаголу запиши глагол в неопределённой форме, по которому ты проверял(а) написание безударного личного окончания глагола.

1) Тро́н_____ пальцем — гладко, (_____)

А отку́с_____ — сладко. (_____)

(Я_____о)

2) Белый камень в воде та́____. (_____)

(С_____р)

5. Прочитай. Отметь ☒ ряд, где в личных окончаниях глаголов пропущена буква **е**. Вставь пропущенные буквы. Над выделенными глаголами укажи спряжение.

☐ обижа_шь, расскаж_шь, **напиш_шь**

☐ услыш_шь, **запомн_шь**, пожале_шь

☐ **посмотр_шь**, посе_шь, помож_шь

6. Прочитай. Вставь пропущенные окончания. Запиши к каждому глаголу антоним в том же лице и числе.

светле́_т — _____ хва́л_т — _____

вспо́мн_т — _____ лома́_т — _____

нахо́д_т — _____ встреча́_т — _____

7. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Запиши сходство и различие в грамматических признаках глаголов.

Слово — не вор_бей, **вы́лет_т** — не **пойма_шь**.

Сходство: _____

Различие: _____

Правописание возвратных глаголов

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ пословицу, в которой возвратные глаголы употреблены в неопределённой форме и отвечают на вопрос **что сделать?**

- ☐ Друг за друга д__ржаться — ничего не б__яться.
☐ С умным разг__вориться — что мёду н__питься.

2. Прочитай. Образуй от данных глаголов формы настоящего или будущего времени в указанном лице и числе.

2-е л., ед. ч.

3-е л., ед. ч.

купаться

улыбаться

трудиться

3. Прочитай. Отметь ☒ возвратный глагол будущего времени в 3-м лице множественного числа II спряжения.

☐ катаются

☐ учимся

☐ сердится

☐ здороваются

☐ увидятся

☐ слушаешься

4. Прочитай. Допиши в глаголах буквосочетание **-тся** или **-ться**. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

1) Чтобы хорошо учи_____ — не надо лени_____.

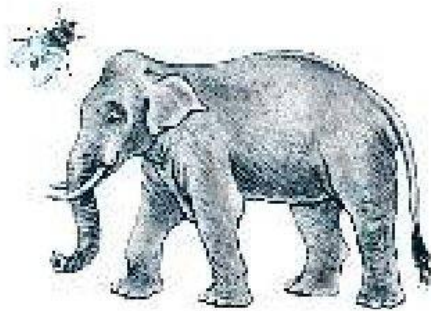
2) Скоро сказка сказывае_____, да не скоро дело де-
лае_____.

3) Не беда ошиби_____, беда не исправи_____.

4) Доброе дело без награды не остане_____.

5. Прочитай. Вставь, где нужно, мягкий знак (ь). Запиши, в чём сходство и различие в грамматических признаках выделенных глаголов.

Что должно приснит__ся мухе,
У слона уснувшей в у́хе?
А что должно слону приснит__ся,
Если мухе плохо спит__ся?
(М. Бартенев)



Сходство: _____

Различие: _____

6. Прочитай. Вставь пропущенные в окончаниях глагола буквы и, где нужно, мягкий знак (ь) в возвратных глаголах.

Увид__шь ежа, сразу даже не подума__шь, что это зве-
рёк. Будто маленькая муравьиная кочка в траве сере́__т.
Как только слы́ш__т ёж опасность, сейчас же в клубок
свернёт__ся. Спряч__т мордочку и лапки, во все сто́роны
колючки вы́став__т — к нему и не подсту́п__ш__ся. А захо-
ч__шь дотро́нут__ся, ёж запыхти́т, подпры́гн__т и больно
уко́л__т руку.

(Г. Скребицкий и В. Чаплина)

- Подчеркни возвратный глагол, употреблённый не в начальной форме. Укажи над ним лицо и число.
7. Прочитай загадку. Вставь пропущенные окончания. Напиши от-
гадку. Укажи над глаголами спряжение.

Глад_____ — ласка_____ся.

Дразн_____ — куса_____ся.

(С_____)



Правописание глаголов в прошедшем времени

1. Прочитай. В каком значении употреблены глаголы в стихотворении? Запиши значение каждого глагола.

Август... Осень на носу.
И грибы пошли в лесу.
А потом пошли за ними
Мы с корзинами большими.
(Е. Ярышевская)



2. Прочитай. Отметь ☒, какой из данных глаголов изменяется по родам. Укажи над ним время и род.

☐ шумит ☐ сеять ☐ блестели ☐ прочитала

- Обозначь в выделенном глаголе все значимые части слова.

3. Прочитай. Образуй от данных глаголов все формы прошедшего времени. Обозначь в глаголах ударение.

	м. р.	ж. р.	ср. р.	мн. ч.
братъ	_____	_____	_____	_____
отдать	_____	_____	_____	_____
взять	_____	_____	_____	_____

- Выдели окончания глаголов. Составь и запиши предложение с любым глаголом.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы в корнях и в окончаниях глаголов. Укажи над глаголами в прошедшем времени род. Подчеркни в последнем предложении обращение.

Ст_рик отправился к морю

(Поч_рнел_ синее море).

Стал он кли́кать з_л_тую ры_ку,

Приплыл_ к н_му ры_ка, спр_сил_:

«Чего т_бе на́добно, ста́рче?»

(А. Пушкин)

5. Прочитай скороговорки. Обозначь в любом глаголе все значимые части слова.

Варвара варенье варила, да не выварила.

Милу мама мылом мыла.

6. Прочитай. Образуй от данных глаголов глаголы в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода. Выдели одинаковые суффиксы в каждой паре глаголов.

обидеть — _____ таять — _____

клеить — _____ слушать — _____

7. Прочитай. Вставь пропущенные окончания глаголов. Над глаголами укажи род.

Ветер между тем час от часу становился сильнее. Облачко обратил_сь в белую тучу, которая тяжело подымал_сь, росл_ и постепенно облега́л_ небо. Пошёл мелкий снег — и вдруг повалил хлопьями. Ветер завыл; сделал_сь метель.

(А. Пушкин)

- Отметь ☒, какой это тип текста.

☐

описание

☐

повествование

Проверочная работа (за 4-ю четверть)

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Март

С утра выгл_нул_ в_сенн_е со_нце. Оно осв_тил_ лес ярк_м свет_м. На утренн_м солнышк_ з_св_ркали на ветках с_сульки. На скатерт_ снегов з_сияли с_р_б_ристые ог_ньки. Выс_ко в неб_ з_стыли лё_кие обл_ка.

Ч_тк_е ухо лов_т первые звуки в_сны. Чуть пахн_т см_лою, с_сновой и ело́вой хво́_й. Слыш_ш_ барабан_ную трель пёстр_го дятла. С тих_м свист_м л_тят к ел_хл_п_тливые клесты́. Стоиш_ и любу_ш_ся этими шу_стрыми птичками. Св_ими кр_выми клювами клесты те_ребят ш_шки, выбирают из них с_м_на́. Вес_ло тень_ка_т синички. Вид_ш_, как справ_ и слев_ из снежных лунок вырыва_тся т_терева́. Праз_ник_м света называ_т в народ_ мес_ц март.

(И. Соколов-Микитов)

2. Определи и запиши тему текста.

Тема: _____

Грамматические задания

- Подчеркни грамматическую основу во втором предложении. Укажи, какой частью речи является каждое слово в этом предложении.

- Выпиши выделенные слова и разбери их по составу. Обозначь в словах значимые части.
-
-
-

- Найди в первой части текста глаголы в форме прошедшего времени единственного числа и укажи над ними род.
 - Выпиши любой глагол в форме прошедшего времени множественного числа. Запиши этот глагол в форме другого времени. Укажи над глаголами время.
-

- Выпиши из второй части текста глаголы со следующими грамматическими признаками.

_____ — наст. вр., I спр., 3-е л., ед. ч.

_____ — наст. вр., II спр., 3-е л., мн. ч.

_____ — наст. вр., II спр., 2-е л., ед. ч.

- Прочитай предложение о синичке. Объясни написание личного окончания глагола из этого предложения.

В глаголе _____ пишется окончание _____,
так как это глагол _____

- Найди в тексте любой возвратный глагол. Укажи над ним спряжение.
- Подчеркни любой глагол, в котором звуков меньше, чем букв.

Итоговые проверочные работы

Проверочное списывание

- Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Какое наслаждение выехать в__сной на охоту до з__ри.
Вы выход__те на крыл__цо... На тёмно-сер__м неб__ кое-где
м__гают звёзды. Влажный вет__рок изре__ка наб__гает лё__-
кой в__льной. Д__рев__я слабо шумят.

Вот вы от__ехали версты́ ч__тыре от деревн__. Край
неба алé__т. В б__рёзах пр__сыпа́__тся и нело__ко п__р__-
лётывают гáлки. Вороб__и чирика__т ок__ло тёмных скирд.
Св__тле__т воздух, яснé__т небо, б__леют тучки, з__лене__т
поля.

А между тем з__ря разгора́__тся. Вот уже з__л__тые
пол__сы пр__т__нулись по небу, в овра́гах клубя́тся пары.
Жаворонки звонк__ п__ют, пр__драссвётный вет__р п__-
дул — и тихо всплыва__т багровое со__нце.

(И. Тургенев)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дорогой четвероклассник!	3
Повторение	4
Наша речь и наш язык	4
Текст	6
Текст и его план	6
Типы текстов	8
Предложение	10
Виды предложений	10
Обращение	12
Главные и второстепенные члены предложения.	
Основа предложения	13
Словосочетание	15
Предложение	16
Однородные члены предложения	16
Запятая между однородными членами,	
соединёнными союзами	18
Простые и сложные предложения	20
Простое предложение с однородными членами	
и сложное предложение	20
Слово в языке и речи	22
Лексическое значение слова	22
Слово и его значение	22
Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы	24
Состав слова	26
Значимые части слова	26
Правописание гласных и согласных	
в значимых частях слова	28
Части речи	30
Наречие	32
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (за 1-ю четверть)	35
Имя существительное	36
Изменение по падежам имён существительных	38
Три склонения имён существительных	40
Правописание безударных падежных окончаний	42
Правописание безударных падежных окончаний имён	
существительных в единственном числе	42

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	46
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (за 2-ю четверть)	48
Имя прилагательное	50
Повторение	50
Род и число имён прилагательных	52
Изменение по падежам имён прилагательных	54
Падеж имени прилагательного	54
Правописание падежных окончаний	56
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	56
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	59
Склонение имён прилагательных во множественном числе	62
Обобщение	64
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (за 3-ю четверть)	66
Местоимение	68
Личные местоимения	68
Роль местоимений в речи	68
Изменение личных местоимений по падежам.	
Правописание местоимений	70
Глагол	74
Повторение	74
Роль глаголов в языке	74
Время глагола	76
Неопределённая форма глагола	78
Спряжение глагола	80
I и II спряжение глаголов	82
Правописание глаголов	84
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	84
Правописание возвратных глаголов	86
Правописание глаголов в прошедшем времени	88
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (за 4-ю четверть)	90
ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	92



Учебное издание
Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Редакция русского языка и литературного чтения

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Редактор *Н. С. Вершук*

Художник *И. Н. Ситников*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Компьютерная вёрстка *А. В. Беляева*

Технический редактор *Л. М. Абрамова*

Корректоры *М. Г. Волкова, Н. В. Игошева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 19.02.19.

Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,28. Тираж 20 000 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.