



В. П. Канакина



Русский язык

Методические
рекомендации



4

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

**Методические
рекомендации**

Учебное пособие



4

класс

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Курс «Русский язык. 4 класс» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО)), а также с учётом учебно-методической документации, определяющей рекомендуемые объём и содержание начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и примерные условия образовательной деятельности.

Издание выходит в pdf-формате.

Канакина, Валентина Павловна.

К19 Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-104445-4. — Текст : электронный.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов.

Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 4 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, их реализация на этапе 4 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков.

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-104445-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (4 КЛАСС)

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ресурсом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке

¹ Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями**: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (4 класс) представлен учебником², пособием для учащихся «Рабочая тетрадь»³, методическими рекомендациями, а также учебными пособиями «Сборник диктантов и творческих работ»⁴, «Тетрадь учебных достижений»⁵, «Проверочные работы»⁶, «Тесты»⁷.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (4 класс) (авт. В. П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 4 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Более подробно возможности курса «Русский язык» (4 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы были рассмотрены в методических рекомендациях, предназначенных для 1, 2 и 3 классов.

² См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс : учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

³ См.: Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб. пособие. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

⁴ См.: Коробейникова Т. Н. Русский язык : сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

⁵ См.: Канакина В. П. Русский язык : тетрадь учебных достижений. 4 класс : учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2022.

⁶ См.: Канакина В. П. Русский язык : проверочные работы. 4 класс : учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

⁷ См.: Зандворова А. В. Русский язык : тесты. 4 класс : учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 КЛАСС)

Решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО представлены в предметном содержании и методическом обеспечении учебника «Русский язык».

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные), согласно требованиям ФГОС НОО, отражают способность обучающихся овладевать:

Универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (4 класс) для формирования **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы.

Способность планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

В учебниках «Русский язык» (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться.

Каждый раздел учебника для 4 класса начинается с названия и содержит

тему или несколько тем (например, в разделе «Предложение» содержится тема «Простые и сложные предложения»), далее следуют последовательно сформулированные учебные задачи (например, «Как отличить сложное предложение от простого предложения?», «Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?»). Решение этих задач будет осуществляться на уроке в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

Способность проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). В учебниках «Русский язык» (1—4 классы) в каждой теме формулируется учебная задача. Учащиеся под руководством учителя включаются в поиск ответа на основе наблюдений над предложенным языковым материалом (выдвигают предположения, обсуждают их, анализируют текст, находят в нём необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталонным определением или правилом), таким образом приобретая новые знания.

Например, тема «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе» (ч. 2, упр. 68, с. 33): «Сделайте вывод: какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос *какой?*»; тема «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» (ч. 2, упр. 29, с. 17): «Сделайте вывод: как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже?»; тема «Времена глагола» (ч. 2, упр. 147, с. 74): «Сделайте вывод: от каких глаголов в неопределённой форме можно образовать все три формы времени (настоящее, прошедшее, будущее)?».

Способность устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. В методическом аппарате каждой темы имеют место задания для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Планированию учебных действий с языковым материалом способствуют задания к упражнениям учебника, указывающие порядок выполнения действий, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебника. Приведём примеры: ч. 2, упр. 186, с. 94: «Прочитайте памятку о правописании безударных личных окончаний глаголов. Пользуясь памяткой, объясните, что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания данных в таблице глаголов»; ч. 2, упр. 187, с. 95: «Прочитайте. Объясните, пользуясь образцом рассуждения, как выбрать букву, чтобы правильно написать личное окончание каждого глагола».

В конце каждого раздела помещена рубрика «Проверь себя» (включает задания как базового, так и повышенного уровня сложности), которая позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных в начале изучения раздела. По результатам выполнения заданий рубрики «Проверь себя» учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы.

Умение контролировать свои действия заложено в таких заданиях упражнений учебника, как «Проверь себя», «Посмотри в орфоэпическом словаре, как надо правильно произносить данные слова» и др. Например, ч. 1, упр. 209, с. 111: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте написание слов по орфографическому словарю.»; ч. 1, упр. 64, с. 40: «Проверьте правильность расстановки знаков препинания в записанных предложениях по схемам».

Объясняя правильность выполненного задания, проверяя предполагаемое

значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверьте себя», участвуя в презентации своих проектов и др., ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты (т. е. то, чему он научился, и то, чему ему ещё предстоит научиться).

Способность воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, планирования своих действий (вслух и про себя), подготовки ответа на вопрос учителя, а также для формулирования своих вопросов, адресованных учителю или сверстнику, обдумывания решения орфографической задачи, подготовки к обоснованию правильности выполненной работы. Адекватное использование речевых средств предполагает решение разного рода коммуникативных задач: создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе, в процессе общения, владение диалогической речью. Ученики составляют диалог (ч. 1, упр. 270, с. 138), высказывают своё мнение (ч. 1, упр. 84, с. 52), составляют текст по рисунку (ч. 2, упр. 238, с. 115), составляют устное сообщение на заданную тему (ч. 1, упр. 44, с. 30).

Умение выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать

текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. В учебниках при работе с текстовой, графической и иллюстративной информацией школьники овладевают:

- способом поиска, например: найти (выбрать) определённый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) либо в самом содержании упражнения, либо в таблице, словаре, на иллюстрации;
- умением анализировать языковые единицы, модели слов;
- умением «читать» графическую наглядность (схемы, таблицы, модели слов);
- умением рассуждать при обосновании правильности выполненного задания.

В конце учебника «Русский язык» (4 класс) расположен раздел «Справочные материалы», содержащий памятки, словари («Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Орфоэпический словарь», «Словарь иностранных слов» и др.), к которым школьник может обращаться за помощью.

Навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, способность строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления. Учебник обеспечивает формирование навыков всех компонентов чтения: правильности, сознательности, беглости, выразительности. Первое задание каждого упражнения начинается со слова «Прочитайте». В учебнике представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, скороговорки, песенки, строки из рассказов,

стихотворений, пейзажные зарисовки, научные тексты (правила, определения, рубрика «Страничка для любознательных», тексты энциклопедического характера).

Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов (смысловое чтение — определение темы и главной мысли, выполнение грамматических заданий), этого требует и формирование речеведческих умений (информационно-содержательных, логико-композиционных, умений использовать языковые средства, редактировать). Приведём примеры заданий после прочтения предложений и текстов: «Что вы представили, читая текст?» (ч. 2, упр. 164, с. 83); «Какое сравнение использует автор в тексте? Объясните, как вы поняли значение последнего предложения» (ч. 2, упр. 174, с. 88); «Прочитайте. Определите тему текста. Озаглавьте текст» (ч. 1, упр. 158, с. 88). Смысловое погружение в текст максимально используется и при подготовке письменных изложений, большинство которых проводится с языковым анализом текста (ч. 1, упр. 95, с. 57; ч. 2, упр. 151, с. 76 и др.).

Способность осуществлять базовые логические действия: *сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.* Задания к упражнениям учебника можно рассматривать как

учебные задачи лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера, решение которых делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач школьники учатся анализировать, находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки и буквы, слоги, слова по их лексическому или грамматическому значению, предложения и др.; объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

В 4 классе ученики распределяют языковые единицы по определённому признаку, дополняют их ряды в соответствии с определённым признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение. Приведём примеры подобных заданий: «Сравните выделенные слова. Что они обозначают: признак предмета или признак действия?» (ч. 1, упр. 129, с. 73); «В чём сходство и различие предложений каждой группы?» (ч. 1, упр. 21, с. 16; ч. 1, упр. 39, с. 28 и др.).

Умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. В процессе урока уже ведётся диалог между учителем и учениками, между учениками, высказывающими своё мнение по заданным учителем вопросам. В упражнениях учебника даются специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала, например: «Выскажите своё мнение, почему эти слова иногда называют «волшебными словами» русской речи» (ч. 1, упр. 4, с. 7); «Выскажите своё

мнение: какими из данных фразеологизмов можно подписать рисунки» (ч. 1, упр. 84, с. 52) и др.

Достижению этих результатов способствует работа в паре, в группе, со взрослыми. Дети сами распределяют функции и роли в совместной деятельности с учётом интересов каждого (навыки сотрудничества описаны в личностных результатах).

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Достижению этой цели способствует состояние материально-технического и информационного обеспечения конкретной школы и уровень профессионального мастерства учителя. УМК «Русский язык» обеспечивает формирование этого умения в процессе учебной деятельности через текстовую, графическую, иллюстративную, методическую информацию, имеющуюся в содержании учебника «Русский язык», в том числе в разделах «Орфоэпический словарь», «Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Словарь слов, близких по значению», «Словарь слов, противоположных по значению»; «Рабочей тетради», методических рекомендаций, раздаточных материалов, учебных пособий «Тетрадь учебных достижений» и «Проверочные работы».

Предметные результаты

Языковой материал учебника обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных основ знаний о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса «Русский язык» (4 класс)

представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Одно из основных направлений работы по русскому языку в 4 классе связано с речевым развитием учащихся, развитием у детей дара слова, формированием умений выражать свои мысли в устной и письменной форме, приобретением опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения и выборе адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач. В этом плане имеют значение разделы «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение», «Слово в языке и речи», работа над которыми проводится на всём протяжении изучения курса «Русский язык».

Систематический курс «Русский язык» в 4 классе, как и в других классах, начинается с раздела **«Наша речь и наш язык»**, где уточняется представление о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, представление о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Воспроизводятся знания о речи и её видах, о речи как самом общении с помощью языка. Анализ высказываний о языке (И. Тургенева, К. Паустовского, Д. Лихачёва и др.), анализ русских пословиц о языке и речи позволяет учителю формировать понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека, развивает умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения её правильности и выразительности.

Языковым материалом почти каждого раздела учебника являются русские народные пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки

— в них содержится своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, присущие русскому народу и появившиеся на Русской земле, — и в этом прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка, для овладения языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике даны некоторые исторические справки (см. рубрику «Страничка для любознательных»): о членах предложения, о значениях падежей, их частотности, о частотности употребления форм глаголов, о происхождении слов и выражений и др., что позволяет представить лингвистический материал как результат исторического развития элементов и частей языковой структуры. Этот материал будет способствовать пониманию истоков культуры национального языка и динамики его развития.

В учебнике представлены варианты проектной деятельности учащихся, направленной на поиск информации об изменениях в пунктуационной системе языка, о предпочтительности использования знаков препинания писателями и поэтами (рубрика «Проектные задания»: «Похвальное слово знакам препинания», учебник, ч. 1, с. 42), о наблюдениях за речью окружающих людей и оценке её правильности (рубрика «Проектные задания»: «Говорите правильно!», учебник, ч. 1, с. 136), об использовании в русском фольклоре определённых глагольных форм (рубрика «Проектные задания»: «Пословицы и поговорки», учебник, ч. 2, с. 84) и др.

Сформированности **позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека** будет способствовать языковая среда учебника, работа со

словарями и справочными материалами (памятками), а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), работа над дикцией, индивидуальная работа с учениками, плохо владеющими русским языком. Данная задача решается при изучении всех разделов курса «Русский язык» (4 класс).

В 4 классе, как и в других классах, совершенствуются навыки правильного литературного произношения слов при работе над звуковой стороной речи: умения слышать гласные и согласные звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, определять качественную характеристику звуков русского языка, проводить звуко-буквенный анализ слова и др., при изучении частей речи школьники учатся правильно употреблять в речи формы имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, формы глаголов. Развиваются и совершенствуются интонационные навыки при работе с предложениями: разными по цели высказывания и интонационной окраске, предложениями с обращением, сложными предложениями, предложениями с однородными членами, предложениями в диалогической речи. Существенное значение имеет работа с «Орфоэпическим словарём» (учебник, ч. 1, с. 149; ч. 2, с. 151) и рубрикой «Проектные задания»: «Говорите правильно!» (учебник, ч. 1, с. 136), а также анализ своей и чужой речи при слушании себя и речи товарищей (при ответе на поставленный вопрос, при устном или письменном монологическом высказывании и др.) с точки зрения её правильности, точности, ясности содержания.

Работа над **текстом** направлена на развитие и совершенствование связной устной и письменной речи младших школьников и предусматривает анализ разных видов речи (монологической и диалогической), распознавание и анализ разных типов текста (текста-повествования, текста-описания, сравнительного описания, текста-рассуждения), анализ текстов разного стиля (научного и

художественного) и др. Текстовая работа предполагает не только анализ текста-образца, но и его воссоздание в устной и письменной форме (изложение текста) с сохранением основных языковых особенностей текста-образца, создание собственных монологических высказываний (сочинений) определённого типа, стиля и жанра (под руководством учителя и самостоятельно) на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.), сочинение текстов малых жанров (отзыв, письмо, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения). Рассматривание репродукций картин из «Картинной галереи» учебника и создание по ним текста-отзыва, а также сочинения на свободные темы, выступление учащихся перед аудиторией дают широкий простор для выражения собственного мнения и аргументации своей точки зрения на предмет изложения.

В процессе работы с текстом совершенствуются специальные речевые текстовые умения: узнавать текст по его признакам, определять и понимать тему и главную мысль, подбирать заголовок, делить текст на части, выделять микротемы и озаглавливать их, т. е. составлять план (простой или сложный); воспроизводить последовательность и логику передаваемых в тексте-изложении или в тексте-сочинении событий, явлений, размышлений; устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте; выбирать соответствующие средства языка при создании текста определённого типа и стиля, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные речевые, орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное и др.

Работа над **предложением** и **словосочетанием** направлена на дальнейшее обучение учащихся нормам построения и образования

предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи. На основе знаний о словосочетании и предложении совершенствуется синтаксический строй речи учащихся.

В 4 классе совершенствуются умения выделять предложения из речи, отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу и словосочетания, определять главные и второстепенные члены предложения и понимать их значимость в предложении, различать распространённые и нераспространённые предложения, различать виды предложений по цели высказывания и по интонации и правильно их интонировать в устной речи. Уточняются знания о предложении с обращением, о простом и сложном предложениях, о знаках препинания в предложениях с обращением, о постановке запятой между частями сложного предложения.

Учащиеся знакомятся с однородными членами предложения, определяют в предложении однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, отделяют однородные члены запятой при перечислении и перед союзами *а, но*, составляют предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми, однородными второстепенными членами. Учатся интонационно правильно, соблюдая интонацию перечисления, употреблять в речи предложения с однородными членами, производить синтаксический разбор предложения с однородными членами, отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце простого предложения и между частями сложного предложения, в предложениях с обращением, в диалоге, проводить синтаксический разбор предложения по членам и давать характеристику представленным предложениям.

На синтаксической основе осуществляется обучение нормам

произношения и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

Одной из главных задач курса «Русский язык» (4 класс) является освоение учащимися первоначальных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; основы знаний о языке имеют значение для общелингвистического развития детей, речевого и логического мышления, для практики речи, орфографической и пунктуационной грамотности.

В 4 классе совершенствуется и углубляется представление о **лексике** русского языка: о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях, антонимах и синонимах, омонимах и фразеологизмах, о словах иноязычного происхождения. Лексическая работа проводится в плане обогащения словарного запаса при изучении всех разделов курса русского языка: при выполнении специальных лексических заданий упражнений учебника, при анализе текстов разного типа, стиля и жанра, при выборе языковых средств в процессе подготовки и написания изложений и сочинений, при оценке своей и чужой речи с точки зрения правильности употребления слов и выразительности речи и др.

Продолжается работа с толковым словарём, орфоэпическим словарём, словарём синонимов и словарём антонимов, словарём омонимов и словарём фразеологизмов, словарём иностранных слов, орфографическим словарём. Учащиеся учатся находить в словарях информацию о заданном учителем или о незнакомом им слове, воспроизводить её. Школьники составляют и свои словарики, например орфографические словарики со словами на выбранные ими орфографические правила. Внимание учащихся

может быть привлечено к словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Освоение знаний о лексике будет способствовать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон (словарный запас) как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Работа над **составом слова** предусматривает уточнение и систематизацию знаний о значимых частях слова и их существенных признаках. В процессе изучения всех разделов курса «Русский язык» (4 класс) младшие школьники совершенствуют навыки морфемного и словообразовательного разбора слов, знакомятся со способами образования слов разных частей речи (наречия, имени существительного, имени прилагательного, некоторых форм глаголов), с этимологией некоторых слов.

Тема **«Части речи»** даёт возможность уточнить и систематизировать знания младших школьников об изученных признаках имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, личных местоимений, а также даёт представление о новых для учащихся признаках этих частей речи: типах склонения имён существительных, склонении имён прилагательных, изменении личных местоимений по падежам, изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам, а глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе и числам, о спряжении глаголов, о возвратных глаголах; ученики получают первое представление о неизменяемой части речи — наречии. Учащиеся в процессе изучения частей

речи знакомятся и с образованием частей речи и их форм, учатся выделять те значимые части слов, с помощью которых образованы предлагаемые для анализа слова разных частей речи. При изучении данного раздела у школьников развивается умение рассматривать слово, относящееся к определённой части речи, в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической, понимать назначение частей речи и их признаки в русском языке. От умения ребёнка распознавать части речи и свойственные им признаки зависит успешность орфографического, пунктуационного, морфологического, синтаксического и даже стилистического анализа. Морфологические знания — это тот фундамент, на котором строится обучение различным видам речевой деятельности на русском литературном языке.

Усвоение грамматических и словообразовательных понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников совершенствуются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и систематизируется лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи, овладевают учебными действиями с языковыми единицами. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, моделями, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур —

формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Установка на усвоение явлений языка и речи способна облегчить изучение грамматического курса русского языка, сделать его осознанным и основательным, потому что усваиваемые учащимися знания необходимы для языкового анализа при формировании навыков грамотного письма.

Существенным направлением работы по русскому языку в 4 классе является формирование навыков грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. Предупредительный характер обучения орфографии и пунктуации требует от самого учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание свойств языка, различение частей речи и значимых частей слова. Сформированность умений обнаруживать букву-орфограмму, определять её место в слове, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В 4 классе при изучении всех разделов курса совершенствуются приобретённые орфографические навыки, навыки правописания корня слова, приставок и суффиксов, родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов прошедшего времени, навыки правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящим согласным звуком на конце, правописания предлогов с именами существительными, частицы *не* и др. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Формируются навыки отдельного написания предлогов с личными местоимениями, правописания безударных гласных в косвенных формах личных местоимений, правописания *-тся* и *-ться* в

возвратных глаголах, правописания суффиксов в глаголах прошедшего времени и в наречиях.

Особое внимание уделяется предупреждению орфографических ошибок. Словарно-орфографическая работа со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями должна быть направлена не только на запоминание написания словарных и однокоренных им слов, но и на обогащение лексики детей этими словами, формирование умения пользоваться ими в речи, объяснять значения слов.

Предлагаемый в 4 классе объём языкового материала достаточен для того, чтобы подготовить детей к усвоению курса «Русский язык» в среднем звене школы. А это значит, что сведения о языке, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определённое время и место и обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Пособие для учащихся **«Рабочая тетрадь»** (4 класс) имеет те же разделы и темы, что и учебник «Русский язык» (4 класс), и вместе с учебником обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения русскому языку. Работа с упражнениями в пособии «Рабочая тетрадь» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах. Учитель может по своему усмотрению использовать материалы «Рабочей тетради» для дифференцированной работы с учащимися разной языковой подготовки. В пособии представлена разного рода информация для организации учебной деятельности по языку: текстовая (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно-графическая (предметные и сюжетные рисунки, звуковые обозначения — модели звуков и слов). Вопросы и задания упражнений (репродуктивного, частично-поискового, творческого характера) «Рабочей тетради» требуют от учеников не только воспроизведения знаний,

но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. Упражнения «Рабочей тетради» разнообразны по содержанию и степени сложности, не повторяют упражнений учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не потребуют много времени для их выполнения. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Использование «Рабочей тетради» будет способствовать более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 4 классе.

Методические рекомендации представляют один из возможных вариантов работы по русскому языку и созданы таким образом, чтобы не только помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания, но и одновременно открыть возможности для творческого осмысления этого опыта и пополнить его новыми способами и приёмами работы по обучению младших школьников языку в контексте реализации ФГОС НОО.

Учитель по своему усмотрению может сокращать или увеличивать количество часов, отводимых на изучение определённых разделов курса «Русский язык» в 4 классе, выборочно использовать задания учебника и пособия «Рабочая тетрадь» для вариативной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися, а также для организации повторения и закрепления изученного материала. В методических рекомендациях содержатся методические комментарии к некоторым изучаемым темам курса «Русский язык» (4 класс).

Таким образом, достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, может быть осуществлено благодаря УМК «Русский язык» (4 класс), в котором нашла своё отражение реализация основных задач образовательной области «Филология».

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 4 КЛАССА

УМК для 4 класса включает следующие издания:

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс : учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык : рабочая тетрадь. 4 класс : учеб. пособие. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык : методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

Коробейникова Т. Н. Русский язык : сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык : тетрадь учебных достижений. 4 класс: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2022.

Канакина В. П. Русский язык : проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Занадворова А. В. Русский язык : тесты. 4 класс : учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

Научно-методическая основа курса «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»):

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Приказ № 286 от 31.05.2021).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 4 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 4 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 ч. В 4 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

ЧАСТЬ 1

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности
1-я ЧЕТВЕРТЬ			
1	Повторение (11 ч)	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи:</i>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).</i> <i>Осознавать различие языка и речи;</i> <i>анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по</i>

		составление текста по рисунку с включением в него диалога	выбранной пословице. <i>Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.</i> <i>Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
2		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам.</i> <i>Определять тему и главную мысль текста.</i> <i>Подбирать заголовок к тексту.</i> <i>Соотносить заголовок и текст.</i> <i>Выделять части текста и</i>

		большой и малой родине	<i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
3		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

			теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4		Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений;</i> <i>составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений.</i> <i>Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания.</i> <i>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</i> <i>Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце</i>
---	--	--	--

			предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире

			в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7		Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных

		сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения	членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и <i>составлять</i> распространённые и нераспространённые

		по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление текста из деформированных предложений	предложения. <i>Определять</i> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <i>оценивать</i> правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---	---

10		Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.</i> <i>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.</i> <i>Выделять в предложении основу и словосочетания.</i> <i>Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	--	---

11		Проверочная работа. <i>Развитие речи:</i> выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Оценивать результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка.</i> <i>Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана.</i> <i>Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	--	---

12	Предложение (11 ч)	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	-----------------------	---	--

13		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</i> <i>Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.</i> <i>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</i> <i>Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>
----	--	--	---

14		Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	--	---	---

15		Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Анализировать лингвистический текст «Знаки препинания между однородными членами» и составлять по нему сообщение.</i> <i>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>).</i> <i>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</i> <i>Продолжать ряд однородных членов.</i> <i>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</i> <i>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</i>
----	--	---	--

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
17		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Сравнивать простые и сложные предложения.</i> <i>Находить сложные предложения в тексте.</i> <i>Выделять в сложном предложении его основы.</i> <i>Ставить запятые между частями сложного</i>

			предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно передавать</i> содержание

		составленному плану	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21		Предложения с прямой речью	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с прямой речью, <i>находить</i> их в тексте. <i>Работать</i> с памяткой «Знаки препинания в

			предложениях с прямой речью после слов автора», <i>анализировать</i> схемы предложений с прямой речью, <i>соотносить</i> схемы с предложениями из текста. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью после слов автора. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22		Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подготовка к выполнению проектного задания «Похвальное слово знакам препинания»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения с прямой речью. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, расположенной после слов автора. <i>Оценивать</i> текст с точки

			зрения пунктуационной правильности. <i>Составлять</i> предложения с прямой речью, расставляя знаки препинания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Слово в языке и речи. (21 ч)	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> (<i>выписывать</i>) значение слова, пользуясь толковым словарём

		русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку	(сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Уточнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.

		представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад»	<i>Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.</i> <i>Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.</i> <i>Работать с таблицей «Заимствованные слова».</i> <i>Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков.</i> <i>Работать со словарём иностранных слов.</i> <i>Составлять предложения и текст на тему «Листопад».</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
--	--	---	--

25		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп.</i> <i>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</i> <i>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</i> <i>Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	--	--

26		Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Наблюдать за значениями фразеологизмов.</i> <i>Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму.</i> <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор».</i> <i>Работать с фразеологическим словарём, находить в нём нужную информацию о слове.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	---	--

27		Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать в речи слова-понятия: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова.</i> <i>Выделять в слове значимые части.</i> <i>Наблюдать за способами образования нового слова.</i> <i>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i> <i>Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</i>
----	--	---	--

			<i>Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
28		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</i> <i>Распознавать значимые части слова.</i> <i>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</i> <i>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

29		Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</i> <i>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</i> <i>Моделировать слова.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
30		Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в корне, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова.</i> <i>Устанавливать наличие в</i>

			словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31		Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в корне, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании

			написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой

			«Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа

			проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Развитие речи:</i> составление объявления	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой.

			<i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35		Письменное изложение повествовательного деформированного текста. <i>Развитие речи:</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность

		работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста)	частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</i> <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры

			изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.

			<i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38		Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. Правильно произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39		Наречие как часть речи (общее представление).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		Признаки наречия. Значение и употребление в речи	<i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40		Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение и употребление в речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41		Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за

		значимыми частями слов-наречий	образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

43		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
44	Имя существительное (39 ч)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки.</i> <i>Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных</i>

			формах. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
45		Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</i> <i>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.</i> <i>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</i> <i>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

46		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять падеж имён существительных.</i> <i>Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки.</i> <i>Обосновывать правильность определения падежа.</i> <i>Правильно употреблять в речи формы имён существительных.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
47		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять падеж имён существительных.</i> <i>Различать имена</i>

		падежах	существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2-я ЧЕТВЕРТЬ			
48		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой

			«Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i>. Признаки имён существительных 1-го склонения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-госклонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого

			определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения,

			<i>проверять</i> написание без ударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написания окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Формирование представления о профессии агронома	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i>

			имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и

		том же падеже	безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написания окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	----------------------	---

53		3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения на тему «Как я понимаю, что такое совесть»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения.</i> <i>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения.</i> <i>Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях.</i> <i>Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения.</i> <i>Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.</i> <i>Выражать своё понимание таких</i>
----	--	--	---

			нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных

			3-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написания окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55		Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

56		Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с памяткой «Как определить склонение имён существительных».</i> <i>Классифицировать имена существительные по склонениям.</i> <i>Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	---	--

57		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</i> <i>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</i> <i>Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	--	---

58		Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	--	---	---

59—60		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Формирование представления о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных».</i> <i>Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.</i> <i>Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</i> <i>Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.</i> <i>Составлять предложения по данному началу. Составлять текст</i>
-------	--	---	--

			из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формирование представления о профессии хлебороба. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «В гостях у хлеборобов»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения. Приём замены этих имён существительных

			именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлеботороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Формирование представлений о здоровом образе жизни	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного

			окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формирование представления о нравственных качествах человека	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах.

			<i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с

			безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

66		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания.</i> <i>Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
67		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать имена существительные в предложном падеже.</i> <i>Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном</i>

		Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже	падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

69		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</i> <i>Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных».</i> <i>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.</i> <i>Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.</i> <i>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	---	--

70		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.</i> <i>Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.</i> <i>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
71		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять падеж имён существительных и</i>

		Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника	<i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72		Контрольный диктант	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

73		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
74		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих достижений.</i> <i>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</i> <i>Определять последовательность действий при разборе</i>

			имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75		Склонение имён существительных во множественном числе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён

			существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

77		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширение представления о богатстве русского языка	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже.</i> <i>Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей).</i> <i>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
78		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Наблюдать за правописанием</i>

		падеже. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!». Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». <i>Развитие речи:</i> составление объявления	окончаний имён существительных в родительном падеже. <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний имён существительных в форме множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---	---

—		Проектные задания «Говорите правильно!»	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
79		Винительный падеж одушевлённых имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i>

			предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

82		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». <i>Развитие речи:</i> обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений.</i> <i>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу, текст по предложенной теме.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	--	--

ЧАСТЬ 2

3-я ЧЕТВЕРТЬ			
83	Морфология (продолжение). Имя прилагательное (30 ч)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</i> <i>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</i> <i>Определять роль имён прилагательных в описательном тексте.</i> <i>Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
84		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Находить имена</i>

		Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные — синонимы и имена прилагательные — антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---	--

85		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять род имён прилагательных.</i> <i>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</i> <i>Различать начальную форму имени прилагательного.</i> <i>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</i> <i>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	---	---

86		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</i> <i>Сочинять текст о любимой игрушке.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
87		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</i> <i>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</i>

			<i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего

		рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---

89		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний.</i> <i>Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.</i> <i>Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже.</i> <i>Составлять предложения и текст из деформированных слов.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	--	---

90		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей родины на основе содержания текстов	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</i> <i>Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.</i> <i>Обосновывать правильность определения родительного падежа.</i> <i>Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	--	--

91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</i> <i>Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными.</i> <i>Обосновывать правильность определения дательного падежа.</i> <i>Писать по памяти и проверять написанное.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	--	---

92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</i> <i>Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</i> <i>Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных.</i> <i>Разбирать предложение по членам предложения</i>
----	--	--	---

93		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными;</i> <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ
----	--	--	---

			определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме

			творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки

		созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи:</i> составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)	значений имён прилагательных — синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96		Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Алгоритм определения падежа имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль.

			<i>Проводить</i> лексический анализ слов — имён прилагательных
—		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы	
97		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

98		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных — эпитетов в словосочетаниях	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</i> <i>Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</i> <i>Разбирать предложение по членам предложения.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
----	--	--	---

99		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</i> <i>Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах.</i> <i>Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными.</i> <i>Обосновывать</i>
----	--	--	--

			правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i>. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

101		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</i> <i>Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.</i> <i>Наблюдать за выразительностью</i>
-----	--	---	--

			употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и</i> <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> <i>и сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

103		Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа.</i> <i>Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа.</i> <i>Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.</i> <i>Составлять из деформированных слов предложения.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
104		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами</i>

		Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха	прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность

		художественного текста	написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых

			средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дателъный и творительный падежи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дателъный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность

			языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108		Подробное изложение повествовательного текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109		Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа,

			<i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110		Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111		Контрольный диктант	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными

			окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113	Морфология. Местоимение (8 ч)	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Формирование почтительного	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи.

		отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам	<i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

115		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.</i> <i>Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах.</i> <i>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</i> <i>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
116		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять лицо, число и</i>

		местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний; диалога по рисункам	падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	--	--

117		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах.</i> <i>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.</i> <i>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</i> <i>Работать с текстом, определять структуру текста.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
-----	--	---	---

118		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</i> <i>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</i> <i>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</i> <i>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</i>
-----	--	---	--

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119		Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120		Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i>

			предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	Глагол (34 ч)	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов.

			<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

123		Неопределённая форма глагола	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124		Неопределённая форма глагола. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида <i>(без терминов)</i>. Глагольные приставки и суффиксы. Основа	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> <i>Образовывать</i> от глаголов в

		глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе	неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---	--

125		Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	<i>Понимать и сохранять в</i> <i>памяти учебную задачу</i> <i>урока.</i> <i>Работать с таблицей</i> <i>«Изменение глаголов по</i> <i>временам».</i> <i>Образовывать от</i> <i>глаголов неопределённой</i> <i>формы временные формы</i> <i>глагола, определять</i> <i>время глаголов.</i> <i>Правильно ставить</i> <i>вопросы к глаголам</i> <i>неопределённой формы и</i> <i>образованной от неё</i> <i>временной формы.</i> <i>Соблюдать</i> <i>орфоэпические нормы</i> <i>произношения форм</i> <i>некоторых глаголов.</i> <i>Оценивать результаты</i> <i>своей деятельности</i>
126		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	<i>Понимать и сохранять в</i> <i>памяти учебную задачу</i> <i>урока.</i> <i>Подробно излагать</i> <i>повествовательный текст</i>

			по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
127		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи

			термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы в

		Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа	настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---	---

130		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени.</i> <i>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</i> <i>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
131		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</i>

			<i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Проектные задания», <i>обсуждать</i> последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

133		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени.</i> <i>Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
134		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам.</i> <i>Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать</i>

			правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
135		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написания окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

137		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять спряжение глаголов по неопределённой форме.</i> <i>Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности написания личных окончаний глаголов.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
-----	--	---	--

138		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени.</i> <i>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
-----	--	---	--

139		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударных личных окончаний глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на

			памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударных личных окончаний глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
141		Возвратные глаголы (общее представление)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

142		Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i> <i>Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
143		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Правильно писать возвратные и</i>

		будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям	невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---	--

144		Сочинение по сюжетным рисункам. <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
145		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков.</i> <i>Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание.</i> <i>Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.</i>

			<i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
146		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать глаголы в прошедшем времени.</i> <i>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</i> <i>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</i> <i>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
147		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять и образовывать формы</i>

		прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
148		Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени глагола. <i>Работать с</i>

		стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	познавательным текстом, <i>воспроизводить</i> содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
149		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i>

			морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударных личных окончаний глаголов и орфограмм в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными

			орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
152		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
153		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по

			выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
154		Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
155	Повторение (16 ч)	Язык и речь	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о

			диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
156		Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются

			разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
157— 158		Предложение и словосочетание	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения.

			<i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> сложные предложения от простых, сложные — от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
159		Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о

			лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь», со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
160		Состав слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

			урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Отличать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	--	---

161— 162		Правописание орфограмм в значимых частях слова	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове.</i> <i>Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать</i>
---------------------	--	--	--

			проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Составлять</i> текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
163— 165		Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и

		слов разных частей речи. <i>Развитие речи:</i> письмо текста по памяти или свободный диктант	различия в признаках частей речи и их частно-грамматических категориях (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимений; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. <i>Правильно употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой,
--	--	--	---

			главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
166 — 168		Звуки и буквы. Фонетико- графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста.

			<i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
169— 170		Резервные уроки. Планирование повторения пройденного материала по усмотрению учителя	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

В 4 КЛАССЕ⁸

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

⁸ Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (4 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной

деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных* УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных* УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание,

языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы правильной речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более

высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять

допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора*

слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка*

иноязычными словами;

- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки, и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- *определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;*
- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);*
- *пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;*
- *выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;*
- *определять грамматические признаки имён существительных —*

род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым*

частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - ✓ раздельное написание слов;

- ✓ сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- ✓ сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенные согласные;
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- ✓ соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- ✓ *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться*;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?)

и восклицательный (!) знаки;

✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
 - ✓ *соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
 - ✓ *е и и в суффиксах -ек-, -ик-;*
 - ✓ *запятая при обращении;*
 - ✓ *запятая между частями в сложном предложении;*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
- *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*
- *объяснять правописание личных окончаний глаголов;*
- *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

УРОК 6 (10)

Словосочетание

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия; определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову; выделять в предложении основу и словосочетания; составлять из словосочетаний предложение; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение познавательной задачи урока (учебник, ч. 1, с. 21): «Что такое словосочетание?», определение темы и целей урока.

3. Воспроизведение представлений о словосочетании.
(Словосочетание — особая синтаксическая единица языка, это два или более слова, связанных по смыслу. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании осуществляется с помощью вопросов. Вопрос ставится от главного слова к зависимому. Зависимое слово — это то слово, которое отвечает на этот вопрос. Подлежащее и сказуемое **не образуют** словосочетания.)

4. Упражнение в нахождении в предложениях главных членов предложения и выписывании словосочетаний (учебник, с. 21, упр. 28). Чтение предложений, определение, что они составляют текст. Нахождение в каждом из них главных членов предложения (подлежащего и сказуемого). Запись первого и второго предложения, подчёркивание в них главных членов, выписывание словосочетаний (по образцу, данному в учебнике).

отмечание знаком (х) главного слова, постановка вопроса от главного слова к зависимому.

5. Обобщение: ответы учащихся на вопрос «Что такое словосочетание?». Работа с рубрикой «Вспомните!» (учебник, с. 21).

6. Упражнение в разборе предложений по членам предложения (учебник, с. 21, упр. 29). Запись предложений, выделение в них основ и выписывание из предложений словосочетаний.

7. Работа над значением и правописанием словарного слова *горизонт*. (1. Видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей. 2. Всё видимое вокруг наблюдателя пространство.) Орфографическое написание данного слова и некоторых однокоренных ему слов: *горизонт, горизонталь, горизонтальный*. (Возможна запись словосочетаний: *далёкий горизонт, горизонтальная черта, поставить по горизонтали, линия горизонта*.)

8. Упражнение в составлении и записи предложения из словосочетаний с последующим выделением в нём грамматической основы (учебник, с. 22, упр. 30).

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что значит выписать из предложений словосочетания? Как это сделать?».

Домашнее задание

Повторение материала по теме «Словосочетание».

УРОК 2 (98)

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена прилагательные в именительном и винительном

падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах; составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах; разбирать предложение по членам предложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Выполнить задания в учебнике (ч. 2, с. 30, упр. 60, письменное задание). Чтение предложений — народных примет (учебник, упр. 59, с. 30). Объяснение различий окончаний имён прилагательных. (Имена прилагательные разного рода.) Нахождение предложения, в котором употреблены два имени прилагательных женского рода, но в разных падежах. (*Вечерняя радуга предвещает хорошую погоду.*) Разбор этого предложения по членам предложения и определение падежа имён прилагательных.

2. Воспроизведение темы раздела «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе». Чтение темы урока: «Именительный и винительный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Работа со схемой (учебник, упр. 60, с. 30). Ознакомление с падежными окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Составление и запись словосочетаний, состоящих из существительного и прилагательного в данных падежах.

4. Словарно-орфографический объяснительный диктант (учитель называет имя существительное, ученики записывают его вместе с именем прилагательным, выделяют окончания): *экскурсия (интересная экскурсия), заря (вечерняя заря), газета (вчерашняя газета), библиотека (сельская библиотека), сирень (душистая сирень), одежда (зимняя одежда), пшеница*

(озимая пшеница), работа (домашняя работа). Обсуждение: «В какой падежной форме имена прилагательные могут иметь такие окончания? Назовите данные словосочетания в форме винительного падежа».

5. Упражнение в определении падежной формы имён прилагательных женского рода, употреблённых в тексте (учебник, упр. 61, с. 30). Выполнение заданий:

- Выразительное чтение стихотворения.
- Определение его темы (*тема Родины*) и главной мысли (*человеку должно быть дорого всё, что связано с его большой и малой Родиной*).
- Объяснение написания слов с пропущенными буквами.
- Ответы на вопрос: «Как проверить написание падежных окончаний имён прилагательных?» (*Можно проверить с помощью вопроса к а к у ю?: в вопросе пишется окончание -ую, значит, после твёрдых согласных в форме винительного падежа надо писать окончание -ую, после мягких согласных — окончание -юю.*)

6. Упражнение в обосновании правописания пропущенных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Чтение предложений (учебник, упр. 62, с. 31). Сопоставление окончаний имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обоснование их написания. Определение падежа имён прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными именами существительными (*красного зайца, сиреневого верблюда*), по окончанию имён прилагательных женского рода (*синюю утку, зелёную лошадку*). Обсуждение: «Правильно ли подобрал цвет Алик (3-е предложение)?»

7. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных — эпитетов в словосочетаниях и составлении с ними предложений (учебник, упр. 63, с. 31). (*В упражнении представлены имена прилагательные — эпитеты,*

обладающие особой художественной выразительностью, выражающие чувства автора к изображаемому, создающие живое представление о предмете.) Чтение словосочетаний, определение, какое из двух прилагательных каждого словосочетания является эпитетом, обоснование ответа, выполнение заданий упражнения. Самостоятельная запись составленных предложений по заданию упражнения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода в именительном падеже; в винительном падеже? Проверьте себя: какие окончания имён прилагательных вы напишете в словосочетании *в студёную зимнюю пору?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 62, с. 31, письменное задание).

УРОК 123

Неопределённая форма глагола

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*); определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (ч. 2, учебник, с. 68, упр. 136).
2. Чтение темы урока «Неопределённая форма глагола», выяснение цели и задач урока: «Что такое неопределённая форма глагола?»
3. Воспроизведение знаний о неопределённой форме глагола. Ознакомление с особенностями глаголов в неопределённой форме (учебник,

упр. 137, с. 69): запись двух групп словосочетаний, сопоставление глаголов первой и второй группы, определение времени и числа у спрягаемых форм глаголов, постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме.

4. Работа с определением неопределённой формы глагола (учебник, с. 69). Ответы на вопросы: «Почему неопределённая форма так называется? На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Какие суффиксы они имеют?» Чтение глаголов из определения и их запись в тетрадь. Подбор своих примеров глаголов в неопределённой форме.

5. Чтение пословиц (учебник, упр. 138, с. 69). Наблюдение за глаголами в предложениях: на какие вопросы отвечают глаголы в предложениях? Обращается внимание на то, что и вопросы (что делать? что сделать?), и ряд глаголов в неопределённой форме (*прожить, перейти, увидеть, услышать, найти, сохранить*) заканчиваются звуком [т'], а на письме -ть. Словарная работа. Орфографическое проговаривание слова *лучше*, запись, выделение орфограмм. Списывание двух пословиц и подчёркивание глаголов в неопределённой форме.

6. Упражнение в нахождении среди выделенных слов, оканчивающихся на -ть, -ти, -чь, глаголов в неопределённой форме (учебник, упр. 139, с. 70). Определение, к каким частям речи относятся другие выделенные слова. Словарная работа: выяснение значения и правописания существительного *расстояние* (1. Пространство, разделяющее два пункта. 2. Промежуток между кем-л., чем-л.). Устная орфографическая работа: выяснение, какие буквы пропущены в словах, объяснение написания; определение, к какой части речи относится каждое выделенное слово. Наблюдение за тем, что глаголы могут иметь на конце -чь. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 70). Выполнение письменного задания к упражнению.

7. Упражнение в нахождении глаголов в неопределённой форме в тексте, постановка к каждому глаголу вопроса (учебник, упр. 140, с. 70). Обсуждение, какая тема объединяет предложения.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что вы узнали о неопределённой форме глагола?» Нахождение глаголов в неопределённой форме в «Орфоэпическом словаре» учебника (*баловать, брать, дать, клеить, облегчить, повторить, позвонить, положить, понять, премировать, углубить*), чтение вслух всех приведённых в словаре форм этих глаголов.

Домашнее задание

Выполнить письменное задание в учебнике (упр. 140, с. 70).

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация	
в УМК «Русский язык» (4 класс)	4
Пример рабочей программы	7
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс)	7
Состав учебно-методического комплекта	
«Русский язык» для 4 класса	29
Место предмета в учебном плане	30
Примерное тематическое планирование	31
Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе	172
Личностные результаты	172
Метапредметные результаты	174
Предметные результаты	177
Методические разработки уроков	193

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

Русский язык

4 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Редактор *Н. С. Вершук*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Корректор *Е. В. Плеханова*