

Ю. И. Глаголева  
Ю. И. Архипова

# Окружающий МИР



Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль



## Входной тест.

### Что вы знаете об окружающем мире

---

Вспомните, чему вы научились во втором классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Различать государственные символы России.
- ☐ 2. Находить связи в живой и неживой природе.
- ☐ 3. Различать объекты природы и объекты, сделанные руками человека.
- ☐ 4. Измерять температуру воздуха.
- ☐ 5. Определять профессии людей.
- ☐ 6. Сравнивать объекты природы, делить их на группы.
- ☐ 7. Различать физическую и политическую карты.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** С каких слов начинается текст гимна Российской Федерации? Правильный ответ отметьте галочкой (✓).

- ☐ 1) «Россия — священная наша держава...»
- ☐ 2) «То берёзка, то рябина...»
- ☐ 3) «С чего начинается Родина...»

**2** Перед вами примеры связей в окружающем мире. Подчеркните те из них, которые показывают связи в живой природе.

1) Из земли растут цветы; 2) пчела собирает нектар; 3) белка грызёт орех; 4) над лугом идёт дождь.

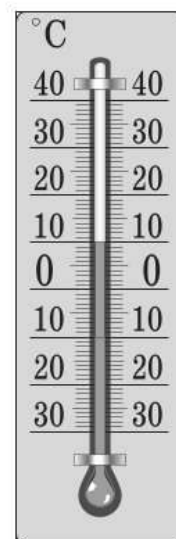
**3** Разделите перечисленные объекты на две группы. Ответ запишите в таблицу.

Воздух, карандаш, почва, дерево, стол, бумага, книга, вода.

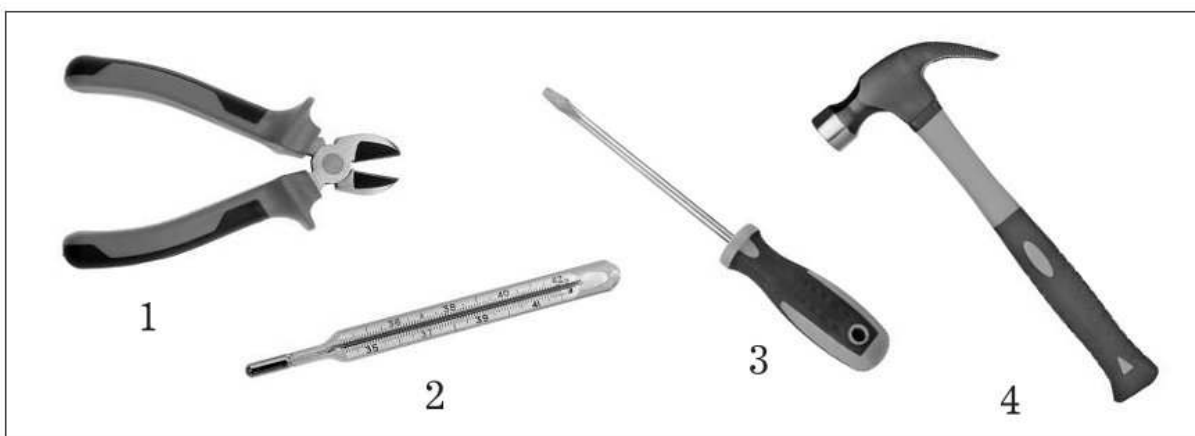
| Объекты природы | Объекты, созданные руками человека |
|-----------------|------------------------------------|
| <hr/>           | <hr/>                              |
| <hr/>           | <hr/>                              |
| <hr/>           | <hr/>                              |

**4** Рассмотрите рисунок. Какую температуру показывает термометр? Обведите номер правильного ответа.

- 1)  $-10^{\circ}\text{C}$
- 2)  $+10^{\circ}\text{C}$
- 3)  $+20^{\circ}\text{C}$
- 4)  $0^{\circ}\text{C}$



**5** Рассмотрите рисунки. Обведите номер лишнего предмета. Свой выбор поясните.



⑥ Вставьте в схему пропущенные слова.



⑦ На уроке учитель предложил ребятам разные задания на работу с картой. Какой картой нужно воспользоваться при выполнении каждого из заданий: физической (1) или политической (2)? Вставьте цифру «1» или «2» на место пропусков.

Покажите столицу России. \_\_\_\_\_

Покажите самые большие озёра нашей страны.

\_\_\_\_\_

Покажите страны Европы. \_\_\_\_\_

Покажите известные вам реки. \_\_\_\_\_

## Как устроен мир

---

### Тест 1. Природа

- 1** Заполните пропуски в схеме: допишите названия царств живой природы.



- 2** Как называется наука, которая изучает живую природу? Правильный ответ отметьте галочкой (✓).

- ☐ геология  
☐ биология  
☐ анатомия

- 3** Какую роль природа играет в жизни людей? Приведите конкретный пример.

---

---

---

---

---

**4** Как называется прибор, который позволяет изучать бактерии?

---

## **Тест 2. Человек и общество**

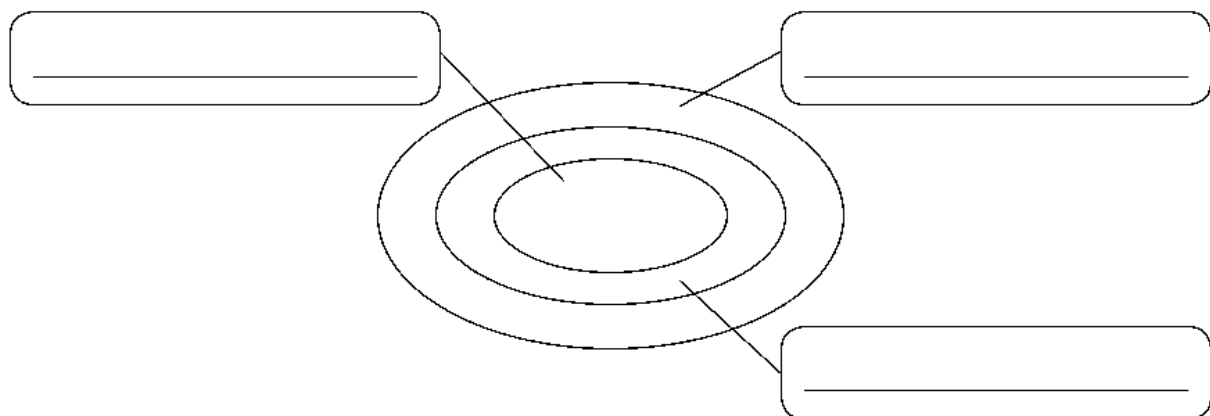
**1** Чем человек отличается от животных? Правильный ответ отметьте галочкой (✓).

- ☐ 1) Человек питается и растёт.
- ☐ 2) Человек заводит потомство.
- ☐ 3) Человек обладает разумом.

**2** Выберите верные высказывания. Отметьте их галочкой (✓).

- ☐ 1) Мы видим предметы, чувствуем запахи благодаря мышлению.
- ☐ 2) Воображение позволяет человеку фантазировать, представлять то, чего нет рядом.
- ☐ 3) Благодаря мышлению мы можем думать и делать выводы.
- ☐ 4) Память позволяет анализировать информацию, устанавливать связи между явлениями.

**3** Впишите в схему слова «семья», «человечество», «народ».



**4** Кто является главой государства в Российской Федерации? Правильный ответ отметьте галочкой (✓).

- ☐ император
- ☐ президент
- ☐ общество

### Тест 3. Экология

**1** Запишите кратко, одним предложением ответ на вопрос: «Почему нельзя уничтожать вредные или бесполезные, по мнению человека, виды животных?»

---

---

**2** Выберите наиболее точное определение. Отметьте его галочкой (✓).

- ☐ 1) Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей средой.
- ☐ 2) Экология — это правила, которые надо соблюдать в природе.

**3** Установите соответствие между терминами и их определениями. Ответ запишите в таблицу.

| Термины               | Определения                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Национальные парки | 1) Природные территории, которые находятся под строгой охраной и обычно закрыты для туристов |
| Б) Заповедники        | 2) Природные музеи под открытым небом, в которых проводятся экскурсии для любителей природы  |

Ответ: 

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

## Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«—» — иногда я испытываю трудности;

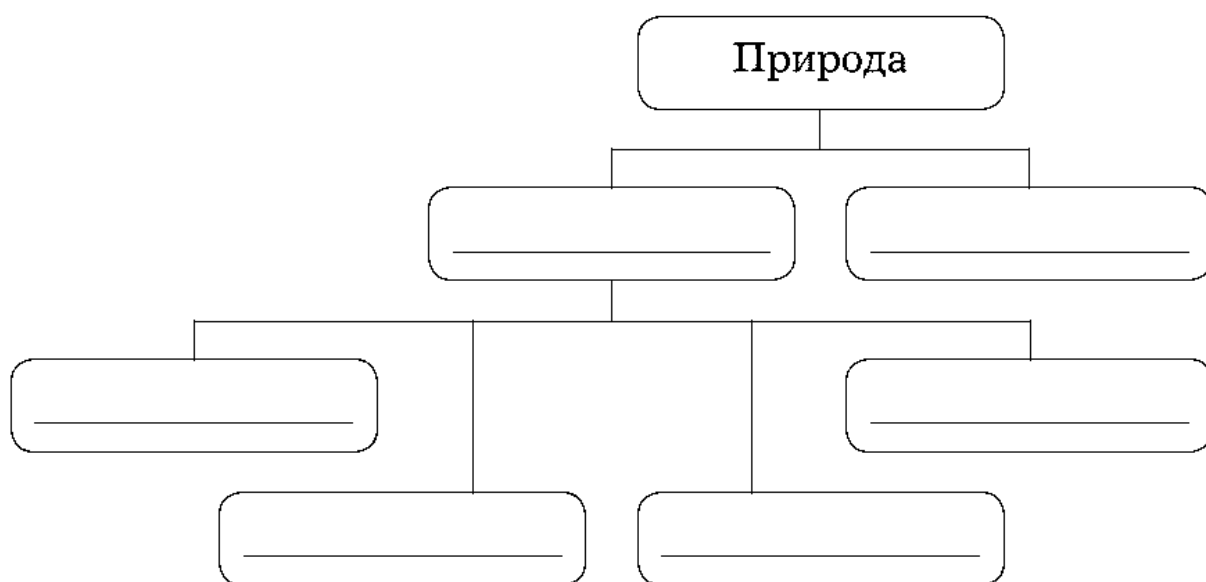
«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Классифицировать объекты природы.
- ☐ 2. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей.
- ☐ 3. Наблюдать и описывать, как человек познаёт окружающий мир.

- ☐ 4. Обнаруживать взаимосвязи в природе.
- ☐ 5. Понимать роль общества в жизни человека.
- ☐ 6. Осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

- 1** Впишите в схему следующие слова: растения, живая природа, бактерии, животные, грибы, неживая природа.



Куда можно записать слово «лишайники»?

---

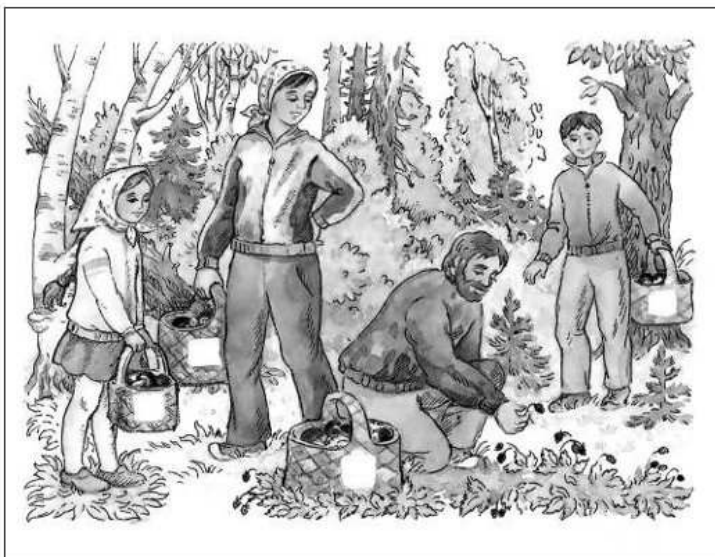


---



---

- 2** Рассмотрите рисунки. Запишите, какую роль природы играет в жизни людей.



③ Установите соответствие между терминами и их определениями. Ответ запишите в таблицу.

| Термины        | Определения                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------|
| А) Восприятие  | 1) Позволяет представлять то, чего человек не видит |
| Б) Память      | 2) Позволяет обдумывать информацию                  |
| В) Мышление    | 3) Помогает сохранить полученную информацию         |
| Г) Воображение | 4) Происходит с помощью органов чувств              |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**4** Приведите несколько примеров взаимосвязей, представленных на схеме.



---

---

---

---

---

**5** Охарактеризуйте себя как члена общества. Вставьте пропущенные слова.

Самая близкая для меня часть общества — это

\_\_\_\_\_.

Я являюсь гражданином \_\_\_\_\_, которое называется Российская Федерация.

Вместе со всеми народами Земли я являюсь частью \_\_\_\_\_.

**6** Какие меры по охране природы следует предпринимать? Обведите номера правильных ответов.

1) Не срывать растения, занесённые в Красную книгу.

2) Не посещать леса, луга, берега рек и озёр.

3) Оснастить заводы и фабрики современными очистными сооружениями.

4) Не строить дороги и новые поселения.

# Эта удивительная природа

## Тест 1. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ

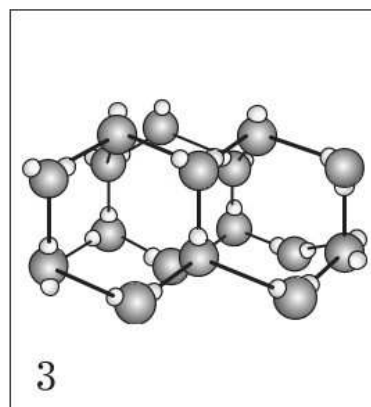
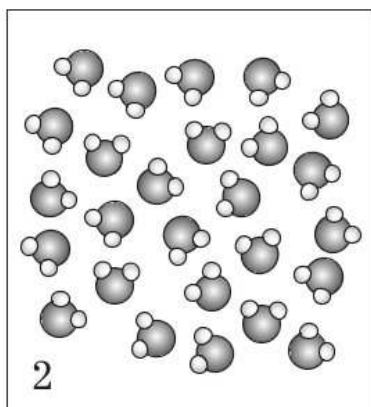
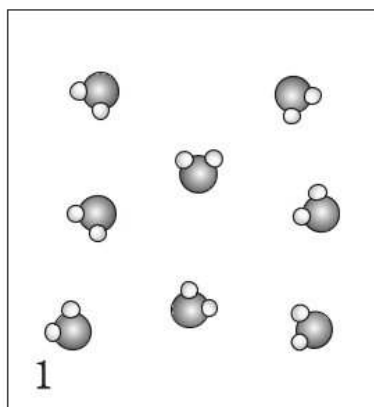
**1** Как называется наука, изучающая вещества и частицы? Правильный ответ отметьте галочкой (✓).

- ☐ биология  
☐ химия  
☐ экология

**2** Выберите из списка названия веществ. Подчеркните их.

Крахмал, проволока, сахар, соль, тесто, вода, глиняный кувшин, арбуз.

**3** Рассмотрите иллюстрации. Сделайте подписи к ним. Укажите состояние вещества: твёрдое, газообразное или жидкое.



**4** Перед вами описание вещества. Определите, что это за вещество, и запишите его название.

В природе это вещество может встречаться под землёй в виде камня. Оно растворено в морской воде. Содержится в почве и телах живых организмов. Имеет особенный вкус, поэтому используется для приготовления пищи.

---

## Тест 2. Воздух

**1** Выберите схему, показывающую правильное соотношение газов в составе воздуха. Обведите её номер.



**2** Запишите свойства чистого воздуха.

- 1) Прозрачность: \_\_\_\_\_
- 2) Цвет: \_\_\_\_\_
- 3) Запах: \_\_\_\_\_
- 4) Что происходит при нагревании? \_\_\_\_\_
- 5) Что происходит при охлаждении? \_\_\_\_\_

**3** Найдите все варианты окончания фраз. Ответ запишите в таблицу.

А) Источники загрязнения воздуха —

Б) К способам охраны воздуха относятся —

1) автомобили с двигателями внутреннего сгорания.

2) установка очистных сооружений.

3) использование электромобилей.

4) фабрики и заводы.

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | А | Б |
| Ответ: |   |   |

### Тест 3. Вода. Круговорот воды

**1** Выберите верные утверждения. Отметьте их галочкой (✓).

☐ 1) Человеку в день требуется более двух литров воды.

☐ 2) В любом живом организме содержится вода.

☐ 3) Живые организмы не могут жить в солёной воде.

**2** Запишите свойства чистой воды.

1) Прозрачность: \_\_\_\_\_

2) Цвет: \_\_\_\_\_

3) Запах: \_\_\_\_\_

4) Что происходит при нагревании? \_\_\_\_\_

5) Что происходит при охлаждении? \_\_\_\_\_

**3** Запишите, при какой температуре вода превращается из жидкого состояния в твёрдое.

---

**4** На уроке окружающего мира ребята составили план рассказа о круговороте воды в природе. Определите, каким должен быть порядок пунктов плана. Расставьте цифры от 1 до 4.

- ☐ образование облаков
- ☐ испарение воды
- ☐ выпадение осадков
- ☐ перемещение облаков с помощью ветра

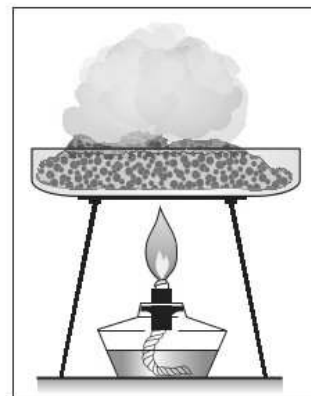
### Тест 4. Почва

**1** Отметьте галочкой (✓) главное свойство почвы.

- ☐ чёрно-коричневый цвет
- ☐ рыхлость
- ☐ плодородность

**2** Третьеклассники на уроке окружающего мира провели опыты с почвой. Какой вывод можно сделать на основе опыта, который изображён на рисунке? Обведите номер правильного ответа.

- 1) В почве содержится воздух.
- 2) В состав почвы входит песок.



- 3) В почве содержатся минеральные соли.  
4) Почва содержит перегной.

**3** Что растения получают из почвы? Подчеркните правильные ответы.

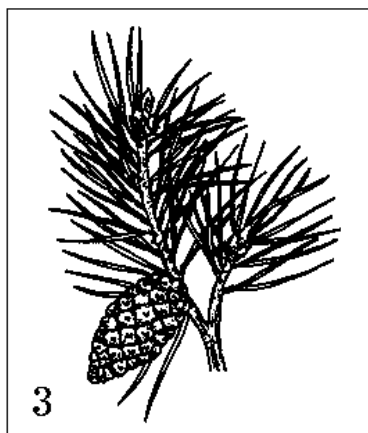
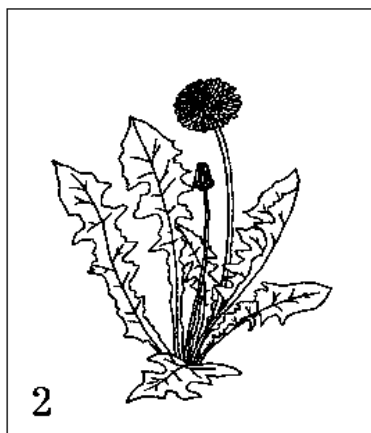
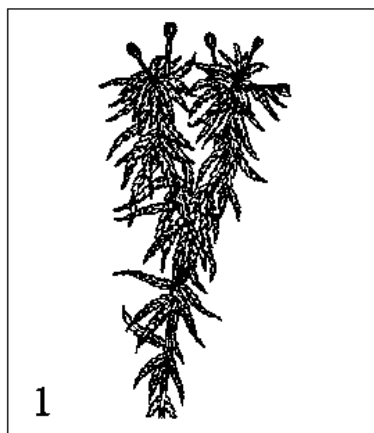
Свет, воздух, бактерии, растворённые в воде минеральные соли.

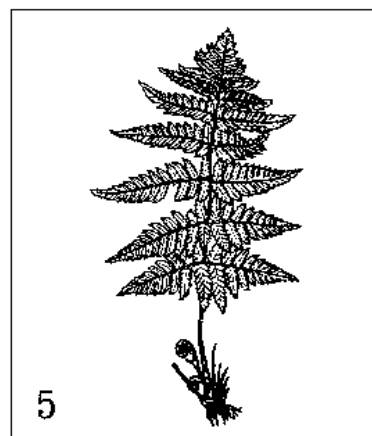
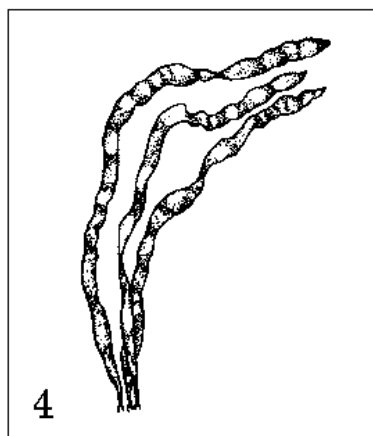
## Тест 5. Растения

**1** Как называется наука о растениях? Правильный ответ отметьте галочкой (✓).

- ☐ экология  
☐ анатомия  
☐ химия  
☐ ботаника

**2** Рассмотрите рисунки (с. 17—18). Подпишите названия групп растений.





③ Какой процесс в жизни растений характеризует следующая фраза: «Поглощают углекислый газ, выделяют кислород»? Обведите номер правильного ответа.

- 1) дыхание
- 2) питание

4 Пчёл относят к насекомым-опылителям. Запишите почему.

---



---

## Тест 6. Животные

1 Как называется наука о животных? Правильный ответ отметьте галочкой «✓».

☐

экология

☐

зоология

☐

химия

☐

ботаника

**2** Определите, о каких группах животных идёт речь в описаниях. Запишите названия групп.

1) Животные с голой, нежной кожей. Часть жизни проводят на суше, а часть — в воде. \_\_\_\_\_

2) Тело животных покрыто шерстью. Выкармливают своих детёнышей молоком. \_\_\_\_\_

3) Животные небольшого размера. Имеют мягкое тело, у некоторых оно защищено раковиной. \_\_\_\_\_

4) Тело этих водных животных покрыто чешуёй. Дышат кислородом с помощью жабр. \_\_\_\_\_

**3** Используя предложенные слова, составьте схему цепи питания.

Хищные животные, растения, растительноядные животные.



**4** Для урока окружающего мира третьеклассники подготовили карточки со стадиями развития животных различных групп (с. 20). Установите соответствие между названиями групп животных и соответствующими карточками. Ответ запишите в таблицу.

- А) насекомые
- Б) земноводные
- В) птицы

Икра  
Головастик  
Взрослое животное

1

Яйцо  
Личинка  
Куколка  
Взрослое животное

2

Яйцо  
Детёныш  
Взрослое животное

3

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

## Тест 7. Грибы

**1** Рассмотрите рисунок. Покажите стрелками части гриба.



ножка

шляпка

грибница

**2** Отметьте галочкой (✓) отличие грибов от растений.

- ☐ 1) маленький размер
- ☐ 2) не могут сами производить для себя питательные вещества
- ☐ 3) всасывают из почвы воду с минеральными солями

**3** Отметьте галочкой (✓) правила сбора грибов.

- ☐ 1) Не собирайте грибы вдоль шоссеиных дорог.
- ☐ 2) Во время поиска разройте землю и мох, чтобы не пропустить гриб.
- ☐ 3) Собирайте большие грибы — в них больше питательных веществ.
- ☐ 4) Собирайте только хорошо знакомые грибы.

**4** Запишите, как называются микроскопические грибы, с помощью которых можно приготовить тесто для хлеба и пирогов.

---

## **Тест 8. Круговорот веществ в природе**

**1** В таблице пропущены некоторые элементы. Найдите их в приведённом списке и впишите в таблицу номера, под которыми они указаны.

| Группы организмов | Характеристики                                            | Царства живой природы |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| Потребители       |                                                           | Животные              |
| Производители     | Производят питательные вещества, используя энергию Солнца |                       |
| Разрушители       |                                                           | Грибы и бактерии      |

Пропущенные элементы таблицы:

- 1) растения
- 2) потребляют питательные вещества
- 3) разрушают мёртвые остатки, создают перегной

**②** Запишите, какую роль в круговороте веществ играет почва.

---



---



---

## Контрольный тест к разделу

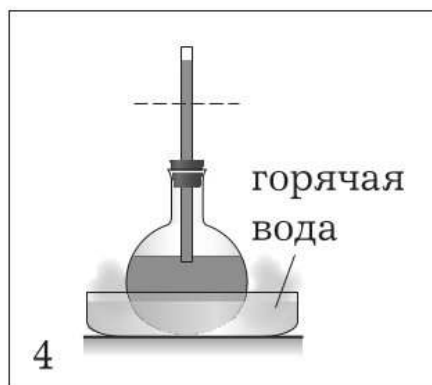
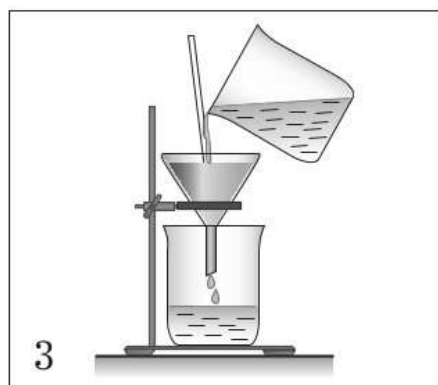
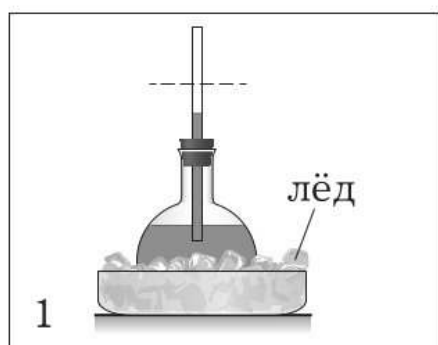
Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;  
«—» — иногда я испытываю трудности;  
«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Исследовать с помощью опытов свойства воды и воздуха.
- ☐ 2. Различать тела, вещества, частицы.
- ☐ 3. Характеризовать свойства и состав почвы.
- ☐ 4. Классифицировать растения и животных.
- ☐ 5. Раскрывать взаимосвязи в природе.
- ☐ 6. Объяснять необходимость бережного отношения к природе.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

① На уроке окружающего мира ребятам нужно было выяснить, что происходит с водой при нагревании. Обведите номер рисунка, на котором изображён нужный им опыт.



**2** Заполните пропуски в таблице.

| Тела  | Вещества |
|-------|----------|
| _____ | Дерево   |
| Банка | _____    |
| _____ | Бумага   |
| Мяч   | _____    |
| _____ | _____    |

**3** Отметьте галочкой (✓) вещества, которые входят в состав почвы.

- ☐ 1) глина
- ☐ 2) животные
- ☐ 3) воздух
- ☐ 4) перегной
- ☐ 5) вода с растворёнными минеральными солями
- ☐ 6) растения
- ☐ 7) песок

**4** Установите соответствие между названиями групп растений и их характеристиками. Ответ запишите в таблицу.

| Группы растений       | Характеристики                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| А) Папоротники        | 1) Имеют цветки, плоды, корни, стебли, листья                            |
| Б) Хвойные растения   | 2) Не имеют цветков и плодов, семена созревают в шишках                  |
| В) Мхи                | 3) Их листья похожи на перья, есть корни и стебли, но нет плодов и семян |
| Г) Цветковые растения | 4) Не имеют корней, растут во влажных местах                             |
| Д) Водоросли          | 5) Обитают в водной среде, имеют листья разнообразной формы              |

Ответ: 
 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**5** Составьте цепи питания, используя слова «волк», «кузнечик», «жёлуди», «кабан», «травя», «ящерица».

→

→

→

→

**6** Напишите три способа охраны редких растений и животных.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

## Мы и наше здоровье

### Тест 1. Организм человека. Органы чувств

**1** Соедините линиями название науки и предмет её изучения.

- |               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| А) анатомия   | 1) сохранение и укрепление здоровья человека |
| Б) физиология | 2) работа органов человека                   |
| В) гигиена    | 3) строение тела человека                    |

**2** Как называется система органов, которая управляет деятельностью всего организма человека? Правильный ответ отметьте галочкой (✓).

- ☐ нервная система
- ☐ кровеносная система
- ☐ пищеварительная система

**3** Запишите названия органов чувств человека.

Орган слуха — \_\_\_\_\_

Орган обоняния — \_\_\_\_\_

Орган осязания — \_\_\_\_\_

Орган зрения — \_\_\_\_\_

Орган вкуса — \_\_\_\_\_

**4** Объясните с научной точки зрения, почему нужно мыть тело мылом и мочалкой не реже одного раза в неделю.

---

---

## Тест 2. Системы органов

**1** Установите соответствие между системами органов и органами, которые к ним относятся. Ответ запишите в таблицу.

А) пищеварительная система

Б) кровеносная система

В) дыхательная система

Г) опорно-двигательная система

1) сосуды, сердце

2) печень, желудок, кишечник, глотка

3) мышцы, скелет

4) трахея, бронхи, лёгкие

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

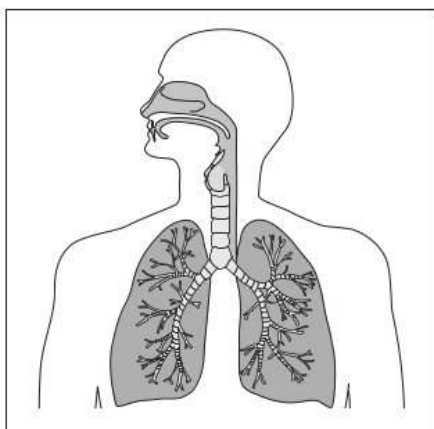
Ответ:

**2** Обведите номера верных утверждений.

1) Скелет защищает внутренние органы от повреждений.

- 2) По команде мозга кости приходят в движение.
- 3) Сильные мышцы помогают человеку сохранять правильную осанку.
- 4) Пища начинает перевариваться в кишечнике.
- 5) Сердце заставляет кровь двигаться по кровеносным сосудам.

**3** Запишите, какая система органов человека изображена на рисунке.



### Тест 3. Наше здоровье

**1** Обведите номер наиболее точного ответа на вопрос: «Что такое закаливание?»

- 1) укрепление своего здоровья с помощью воздуха, воды и солнца
- 2) своевременное лечение всех болезней

**2** Запишите два правила пребывания на солнце.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**3** Отметьте галочкой (✓) правила поведения при инфекционном заболевании.

- ☐ 1) Строго выполняйте предписания врача.
- ☐ 2) Принимайте как можно больше лекарств, чтобы быстрее выздороветь.
- ☐ 3) Как только самочувствие станет немного лучше, сразу возвращайтесь на работу или в школу.
- ☐ 4) Соблюдайте личную гигиену.

**4** Запишите не менее трёх правил здорового образа жизни.

---

---

---

## Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Устанавливать связь между строением и работой систем органов человека.
- ☐ 2. Характеризовать органы чувств человека.
- ☐ 3. Использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления здоровья.

- ☐ 4. Оказывать первую помощь при несчастных случаях.
- ☐ 5. Вырабатывать правильную осанку.
- ☐ 6. Выполнять правила рационального питания, закаливания.
- ☐ 7. Понимать необходимость здорового образа жизни.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**①** Заполните таблицу. Распределите названия внутренних органов человека на три группы и впишите их в соответствующие колонки. Запишите недостающие названия колонок.

Желудок, нервы, пищевод, сердце, головной мозг, кишечник, спинной мозг, кровеносные сосуды.

|                 |       |       |
|-----------------|-------|-------|
| Нервная система | _____ | _____ |
|                 | _____ | _____ |
| _____           | _____ | _____ |
| _____           | _____ | _____ |
| _____           | _____ | _____ |

**②** Назовите орган осязания. Какую роль он играет в жизни человека?

---



---



---

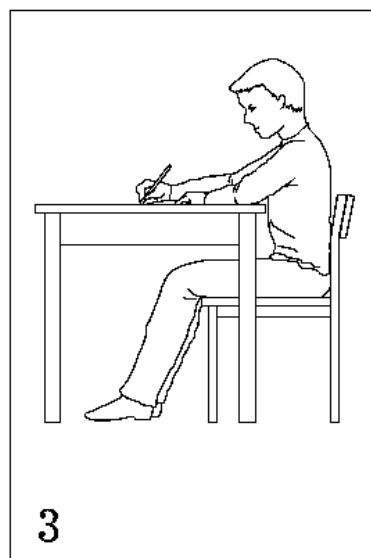
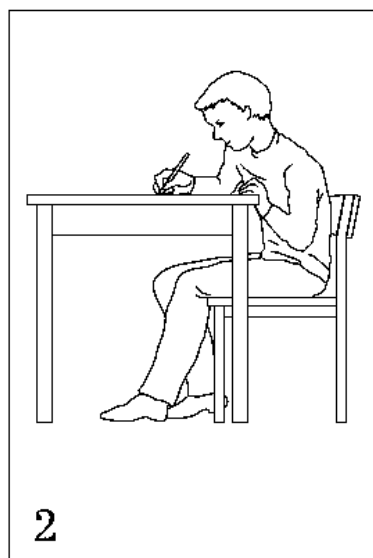
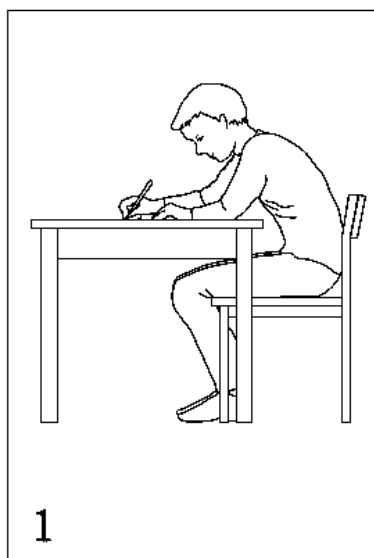
**3** Выберите верный ответ на вопрос: «Почему нужно проветривать помещение перед сном и спать с открытым окном в тёплое время года?» Обведите номер правильного ответа.

- 1) Это позволяет быстрее заснуть.
- 2) В холодном помещении приятно спать под тёплым одеялом.
- 3) При вдыхании свежего воздуха в организм поступает больше кислорода.

**4** Выберите правильные действия при обморожении рук. Отметьте их галочкой (✓).

- ☐ 1) Растереть кожу снегом.
- ☐ 2) Вернуться с улицы домой.
- ☐ 3) Опустить руки в горячую воду.
- ☐ 4) Тепло укутать руки.

**5** Рассмотрите рисунки. Выберите тот, на котором показано, как правильно сидеть за столом или школьной партой. Обведите его номер.



Запишите два правила посадки за столом, которые помогут сохранить правильную осанку.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6** Допишите правила здорового питания.

1) Нужно есть разнообразную пищу, чтобы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

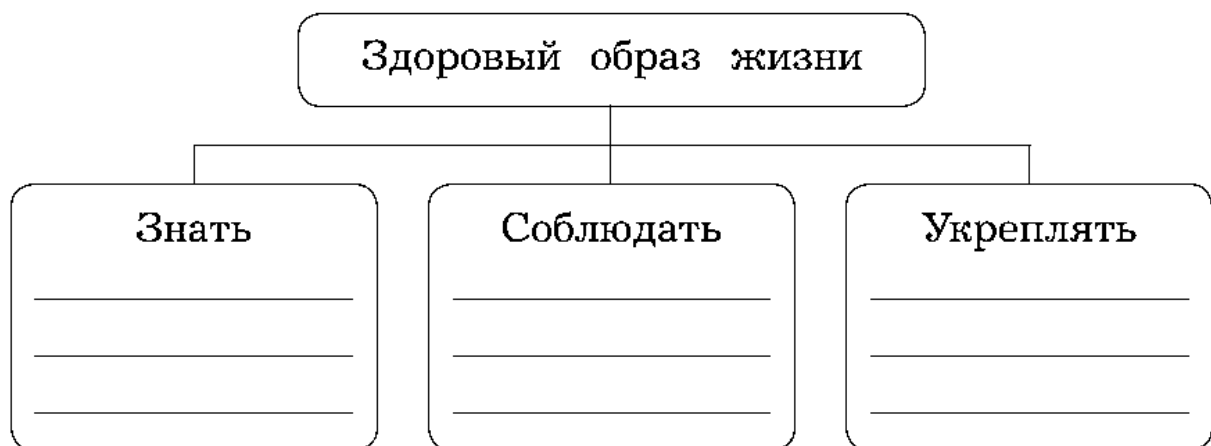
2) Чтобы не обжечь ротовую полость, глотку и пищевод, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Чтобы пища лучше усваивалась, надо стараться \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** Что значит вести здоровый образ жизни? Дополните схему.



# Наша безопасность

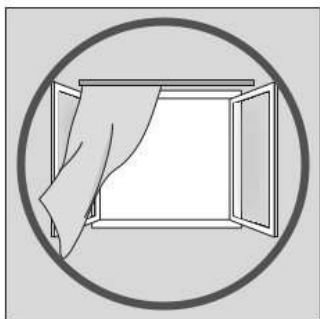
## Тест 1. Безопасность в городе

**1** Что нельзя делать во время пожара?

- ☐ 1) прятаться в квартире
- ☐ 2) дышать через мокрую ткань
- ☐ 3) звонить по телефону 101

**2** Рассмотрите рисунки. Как надо действовать, если вы почувствуете запах газа? Сделайте подписи к рисункам.

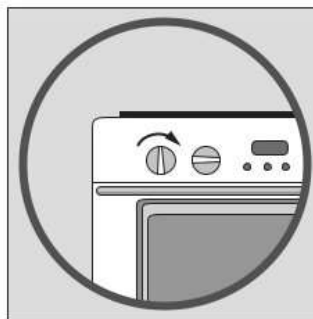
1



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

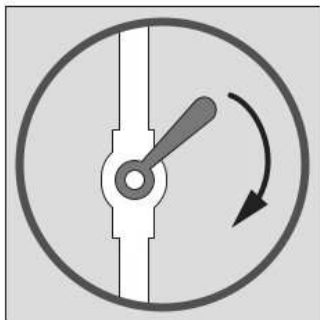
2



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_

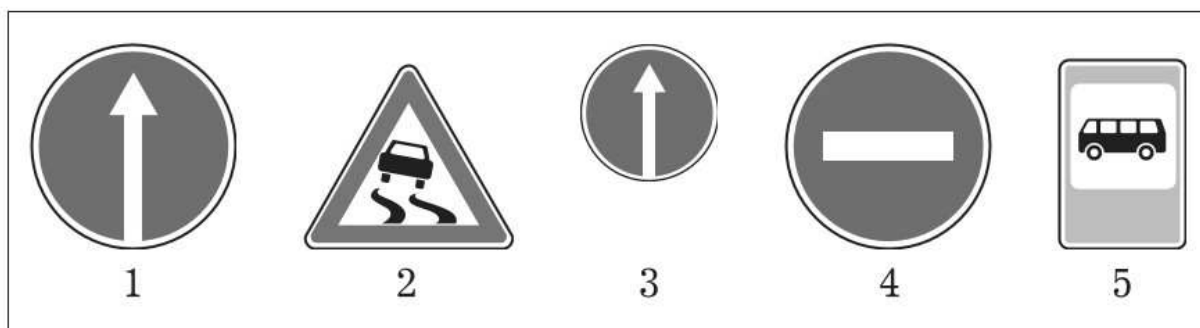
\_\_\_\_\_

**3** Укажите последовательность действий велосипедиста при пересечении проезжей части дороги. Расставьте цифры от 1 до 4.

- ☐ дождаться зелёного сигнала светофора
- ☐ продолжить движение на велосипеде
- ☐ сойти с велосипеда перед проезжей частью
- ☐ перейти дорогу по пешеходному переходу, ведя велосипед за руль

**4** Установите соответствие между названиями групп дорожных знаков и изображениями. Ответ запишите в таблицу.

- А) предупреждающие знаки
- Б) запрещающие знаки
- В) предписывающие знаки
- Г) информационно-указательные знаки
- Д) знаки сервиса



Ответ:

|  | А | Б | В | Г | Д |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |

**5** Что нужно делать, если вы застряли в лифте? Отметьте галочкой (✓) правильные действия.

- ☐ 1) громко кричать
- ☐ 2) вызвать диспетчера, нажав на кнопку «Вызов»

- ☐ 3) стараться выбраться как можно быстрее
- ☐ 4) спокойно ждать мастера, не пытаться выбраться самостоятельно
- ☐ 5) нажимать на все кнопки

## Тест 2. Безопасность в природе

**1** Что можно сделать, если гроза застала вас на открытом месте? Обведите номер правильного ответа.

- 1) встать под отдельно стоящее дерево
- 2) спрятаться в зарослях кустарника
- 3) прикрыться металлическим щитом

**2** Третьеклассники получили задание нарисовать опасные растения и грибы. Обведите номер правильного ответа.

- 1) Миша нарисовал вороний глаз, ландыш, мухомор красный.
- 2) Коля изобразил белену, крапиву, ложнодождевик.
- 3) Маша нарисовала бледную поганку, волчье лыко, белый гриб.

**3** Соберите начало и конец фраз. Ответ запишите в таблицу.

- А) После игры с кошкой или собакой ...
- Б) Когда кошка (собака) охраняет детёнышей или ест ...
- В) Чтобы избежать укуса змеи, ...
- 1) надо соблюдать осторожность в лесу.
- 2) надо обязательно помыть руки.
- 3) её нельзя трогать.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Ответ:

### Тест 3. Экологическая безопасность

① Запишите, что такое экологическая безопасность.

---

② Рассмотрите иллюстрации. На каких из них изображены источники загрязнения окружающей среды? Обведите их номера.



1



2



3



4

**3** Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Съедобные грибы, собранные в лесу, опасны для здоровья.
- ☐ 2) Пассажирское судно — это водный транспорт, который не загрязняет воду.
- ☐ 3) Грузовик — это наземный транспорт, который загрязняет воздух.
- ☐ 4) Продукты, содержащие загрязняющие вещества, влияют на здоровье человека.

### **Контрольный тест к разделу**

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
- ☐ 2. Соблюдать правила безопасности на улицах города.
- ☐ 3. Следовать указаниям дорожных знаков.
- ☐ 4. Понимать, какие места вокруг нас могут быть опасны.
- ☐ 5. Соблюдать правила безопасного поведения в природе.
- ☐ 6. Понимать, что такое экологическая безопасность.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** На уроке окружающего мира третьеклассники разыгрывали сценку «Как правильно вести себя, если в квартире лопнула батарея и потекла горячая вода». Ребята должны были вызвать диспетчера и сообщить ему сведения об аварии. Запишите, кто из ребят сообщил наиболее точную и нужную информацию.

1) Максим сообщил адрес, как зовут маму и папу и как сильно он волнуется.

2) Ира указала свой адрес, в каком классе учится, фамилию.

3) Слава сообщил свой адрес и фамилию.

**2** Рассмотрите рисунки. Запишите, какие действия велосипедистов являются правильными, а какие — нет.



Правильные действия: \_\_\_\_\_

Неправильные действия: \_\_\_\_\_

- 3** Запишите, как называется дорожный знак, который изображён на рисунке.



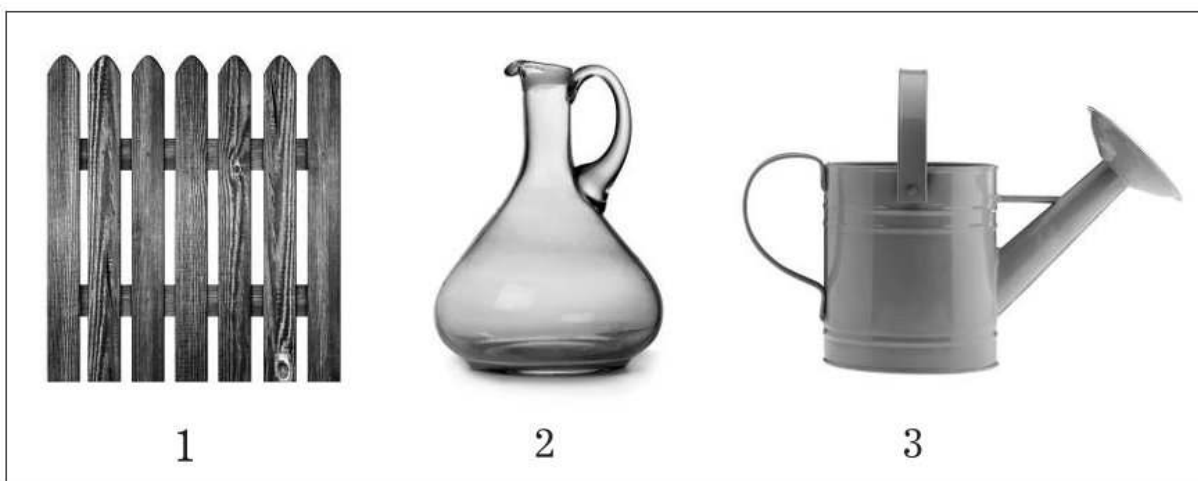
Как следует поступить водителю, если он увидит такой знак? Обведите номер правильного ответа.

- 1) поехать по другой дороге
- 2) снизить скорость и быть внимательным на дороге

- 4** Выберите правило поведения на качелях. Обведите номер правильного ответа.

- 1) можно далеко прыгать с качелей
- 2) можно очень сильно раскачивать качели
- 3) нельзя близко подходить к качелям, если кто-то качается

- 5** Рассмотрите иллюстрации (с. 40). Какой из изображённых предметов больше всего притягивает молнии во время грозы? Обведите номер нужной иллюстрации.



Запишите, как называется группа, к которой относится выбранный предмет.

---

**6** Отметьте галочкой (✓) верное определение экологической безопасности.

- ☐ 1) наука об охране окружающего мира
- ☐ 2) защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды
- ☐ 3) правила поведения в природе

## Чему учит экономика

---

### Тест 1. Полезные ископаемые

**1** Прочитайте названия полезных ископаемых. Подчеркните твёрдые полезные ископаемые красным карандашом, жидкие — синим, газообразные — зелёным.

Природный газ, железная руда, каменный уголь, нефть, гранит.

**②** Дайте название каждой группе слов.

скважина  
карьер  
шахта

железная руда  
каменный уголь  
известняк  
нефть  
гранит  
глина

**③** Определите полезное ископаемое по описанию. Запишите его название в таблицу.

| Описание полезного ископаемого                                                                                                | Название полезного ископаемого |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Твёрдый, белый, непрозрачный, плотный                                                                                         | _____                          |
| Бесцветный, прозрачный, не имеет запаха, легче воздуха, горючий                                                               | _____                          |
| Твёрдая горная зернистая порода. Бывает розового и серого цвета. Применяется для строительства набережных, памятников и т. д. | _____                          |

**④** Установите соответствие между названиями полезных ископаемых и рисунками. Ответ запишите в таблицу.

- А) каменный уголь
- Б) известняк
- В) глина



1



2



3

Ответ:

|                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| А                        | Б                        | В                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Тест 2. Растениеводство и животноводство

**1** Какая отрасль экономики включает в себя растениеводство и животноводство? Обведите номер правильного ответа.

- 1) сфера услуг
- 2) сельское хозяйство
- 3) промышленность

**2** Выберите верное определение растениеводства. Обведите номер правильного ответа.

- 1) выращивание культурных растений
- 2) сельское хозяйство
- 3) наука о редких растениях

**3** Вставьте пропущенные слова.

Пшеница, овёс, ячмень, рожь — это \_\_\_\_\_

Тимофеевка, клевер, люцерна — это \_\_\_\_\_  
Хлопчатник, лён — это \_\_\_\_\_

**4** Чем занимаются животноводы? Обведите номер правильного ответа.

- 1) охраной диких животных
- 2) разведением домашних животных
- 3) охотой на животных

**5** Рассмотрите фотографии, на которых изображены люди, работающие в сельском хозяйстве. Подпишите названия их профессий.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_

### Тест 3. Промышленность

**1** В чём состоит главная задача промышленности?  
Обведите номер правильного ответа.

- 1) выращивание культурных растений и разведение домашних животных
- 2) производство техники и товаров народного потребления

**2** Установите соответствие между отраслями промышленности и их назначением. Запишите номера в нужные ячейки таблицы.

Отрасли промышленности:

- А) пищевая промышленность
- Б) лёгкая промышленность
- В) добывающая промышленность
- Г) машиностроение
- Д) электроэнергетика
- Е) металлургия
- Ж) химическая промышленность

Назначение:

- 1) обеспечивает экономику полезными ископаемыми
- 2) производит разнообразные машины и механизмы
- 3) обеспечивает экономику металлами

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|   |   |   |   |   |   |   |

Ответ:

**3** Рассмотрите иллюстрации. Подпишите названия отраслей промышленности, которые занимаются производством изображённых продуктов.



④ Рита, Андрей и Саша поспорили, к какой отрасли промышленности относится завод, выпускающий велосипеды. Кто из ребят прав? Обведите номер правильного ответа.

- 1) Ответ Риты: «Машиностроение».
- 2) Ответ Андрея: «Электронная промышленность».
- 3) Ответ Саши: «Металлургия».

#### Тест 4. Деньги и бюджет

1 Соберите начало и конец предложения. Ответ запишите в таблицу.

А) Прямой обмен одних товаров на другие называется

Б) Обмен, в котором участвуют деньги, называется

- 1) купля-продажа.
- 2) бартер.

Ответ:

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | А | Б |
|  |   |   |

**2** Обведите номер иллюстрации, на которой изображена денежная единица Российской Федерации.



**3** Как называют человека, который коллекционирует монеты? Обведите номер правильного ответа.

- 1) филокартист
- 2) нумизмат
- 3) филателист

**4** Заполните пропуски в таблице «Семейный бюджет». Запишите название каждой колонки. Дополните таблицу своими примерами.

|                                     |                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| _____                               | _____                                                 |
| Гонорар<br>Пенсия<br>_____<br>_____ | Питание<br>Оплата жилья<br>Обучение<br>_____<br>_____ |

## Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;  
 «-» — иногда я испытываю трудности;  
 «?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Понимать роль экономики в нашей жизни.
- ☐ 2. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.
- ☐ 3. Различать отрасли экономики.
- ☐ 4. Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран.
- ☐ 5. Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.
- ☐ 6. Понимать, что такое бюджет.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** Заполните пропуски в таблице.

|                                                    | Услуги                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автомобили<br>Продукты<br>Ткань<br>Посуда<br>_____ | Экскурсия в музей<br>Ремонт автомобиля в мастерской<br>Пошив одежды в ателье<br>Стирка в прачечной<br>_____ |

**2** На уроке окружающего мира Таня и Олег привели примеры природных богатств. Кто из ребят ответил правильно? Обведите номер правильного ответа.

1) Таня назвала воду, воздух, растения и животных.

2) Олег назвал почву, полезные ископаемые, услуги и физический труд.

**3** Заполните пропуски в таблице.

| Название отрасли | Что производит                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| _____            | Пылесосы, стиральные машины, велосипеды, мотоциклы, самолёты, автомобили |
| _____            | Сода, стиральные порошки, пластмассы, резина, лаки, краски               |
| _____            | Медь, цинк, алюминий, никель                                             |

**4** Установите соответствие между странами и денежными единицами. Соедините их линией.

А) рубль

1) США

Б) доллар

2) Япония

В) йена

3) Россия

Какая денежная единица используется во многих европейских странах? \_\_\_\_\_

**5** Выберите одну из ситуаций (запишите её номер) и сделайте экологический прогноз.

1) Произошла авария нефтеналивного танкера.

- 2) На реке построили плотину.
- 3) В озеро сбросили ядовитые отходы производства.

---

---

---

---

---

⑥ Приведите примеры расходов государственного бюджета на образование и семейного бюджета на обучение третьеклассника в школе.

Государственный бюджет: \_\_\_\_\_

Семейный бюджет: \_\_\_\_\_

---

## Путешествие по городам и странам

---

### Тест 1. Путешествие по России

1 Что называют Золотым кольцом России? Обведите номер верного утверждения.

- 1) музей древних украшений и драгоценностей
- 2) главный музей России
- 3) туристический маршрут по древним городам России

**2** Отметьте галочкой иллюстрации, на которых изображены города Золотого кольца России.



☐ Кострома



☐ Санкт-Петербург



☐ Владимир



☐ Суздаль



☐ Псков



☐ Углич

**3** Во время зимних каникул дети посетили города Золотого кольца России: Плёт, Владимир, Суздаль. Какие памятники увидели экскурсанты? Обведите номер правильного ответа.

1) музей-усадьба И. Е. Репина «Пенаты», Золотые ворота, Музей деревянного творчества

2) музей И. И. Левитана, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества

**4** Как называется ваш родной город (село)? Чем он знаменит?

---

---

---

## Тест 2. Наши ближайшие соседи

Выполните задания 1—3 с помощью политической карты.

**1** Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

☐ 1) Самая северная страна, имеющая сухопутную границу с Россией, — Норвегия.

☐ 2) Варшава — столица Финляндии.

☐ 3) Эстония, Латвия и Литва расположены по берегам Балтийского моря.

☐ 4) Россия имеет морскую границу с Японией.

☐ 5) У России есть морская граница с Соединёнными Штатами Америки (США).

☐ 6) Ленинградская область — часть России, которая отделена от остальной территории страны.

② Паром «Принцесса Анастасия» ходит по маршруту Санкт-Петербург — Таллин — Стокгольм — Хельсинки — Санкт-Петербург. В каких государствах смогут побывать российские туристы, которые отправились путешествовать на этом пароме? Обведите номер правильного ответа.

- 1) в Эстонии, Швеции и Финляндии
- 2) в Литве, Белоруссии и Польше
- 3) в Белоруссии, Латвии и Норвегии

③ Подчеркните название государства, с которым Россию разделяет Берингов пролив.

Литва, Япония, США, Северная Корея.

### Тест 3. На севере и северо-западе Европы

① Соедините линиями понятия и их определения.

- |             |                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| А) Фьорд —  | 1) источник, выбрасывающий струи горячей воды и пара. |
| Б) Гейзер — | 2) узкий морской залив со скалистыми берегами.        |

② Запишите, какие страны так называют.

- 1) Страна тысячи озёр \_\_\_\_\_
- 2) Ледяная страна \_\_\_\_\_

**3** Марина вместе с родителями посетила выставку товаров из Скандинавских стран. Она хотела купить книгу о Карлсоне. В каком павильоне Марина сможет найти книгу? Обведите номер правильного ответа.

- 1) товары из Швеции
- 2) товары из Норвегии
- 3) товары из Дании

**4** Что такое Бенилюкс? Обведите номер правильного ответа.

- 1) название столицы европейского государства
- 2) название города в Европе
- 3) сокращённое название трёх стран

#### **Тест 4. В центре и на юге Европы. Франция и Великобритания**

**1** В таблице пропущены некоторые элементы. Найдите их в приведённом списке и впишите в таблицу номера, под которыми они указаны.

| Государство | Город  | Памятник                        |
|-------------|--------|---------------------------------|
| _____       | Бремен | _____                           |
| Австрия     | _____  | Памятник Иоганну Штраусу; _____ |

Пропущенные элементы:

- 1) Германия
- 2) Вена
- 3) Дом бабочек
- 4) Памятник Бременским музыкантам

**2** Запишите, в каких европейских городах находятся перечисленные достопримечательности.

1) Собор Парижской Богоматери, европейский Диснейленд, музей Лувр. \_\_\_\_\_

2) Крепость Тауэр, Букингемский дворец, здание Парламента на Темзе. \_\_\_\_\_

**3** Прочитайте текст. О каком городе идёт речь? Правильный ответ отметьте галочкой (✓).

Этот город — очень древний, его называют Вечным городом. В центре города находится грандиозное сооружение, которому уже более 2000 лет. В давние времена здесь устраивали кровопролитные представления. Это очень красивый город. В нём много фонтанов и дворцов.

- ☐ Пиза
- ☐ Венеция
- ☐ Неаполь
- ☐ Рим

**4** Рассмотрите фотографии. Запишите под каждой из них название достопримечательности.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

### Тест 5. Знаменитые места мира

**1** Установите соответствие между памятниками архитектуры и государствами, в которых они находятся. Ответ запишите в таблицу. Подпишите названия памятников, которые вам известны.



А \_\_\_\_\_



Б \_\_\_\_\_



В \_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_

- 1) Соединённые Штаты Америки
- 2) Египет
- 3) Австралия
- 4) Индия

|                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| А                        | Б                        | В                        | Г                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ответ:

**2** Закончите предложения.

- 1) Сиднейская опера — удивительное здание, крыша которого выстроена в виде \_\_\_\_\_.
- 2) Статуя Свободы была создана (в какой стране?) \_\_\_\_\_.

**3** Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Египетские пирамиды построены для защиты от врагов.
- ☐ 2) Египетские пирамиды — это гробницы фараонов.
- ☐ 3) Символом Индии является Тадж-Махал.
- ☐ 4) Символом Индии является статуя Свободы.

## Контрольный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Приводить примеры достопримечательностей городов Золотого кольца России.
- ☐ 2. Различать достопримечательности России и других стран.
- ☐ 3. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.
- ☐ 4. Приводить примеры стран — соседей России и называть их столицы.
- ☐ 5. Приводить примеры достопримечательностей и культурных ценностей разных стран.
- ☐ 6. Узнавать знаменитые места мира по иллюстрациям.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** Летом Максим планирует вместе с родителями посетить города Золотого кольца России. В каком городе он сможет увидеть Золотые ворота? Отметьте галочкой (✓) правильный ответ.

- ☐ в Суздале
- ☐ во Владимире
- ☐ в Костроме

**2** На уроке окружающего мира ученики перечисляли памятники культуры и истории, которые находятся на территории России. Обведите номер ответа, в котором допущена ошибка.

1) Троице-Сергиева лавра, Петергоф, Красная площадь

2) Успенский собор, Золотые ворота, Парфенон

**3** На уроке ребята обсуждали следующий вопрос: «Во многих городах России сохранились старинные дома. Они являются памятниками архитектуры. Как жители города должны относиться к этим домам?» Кто из ребят прав? Отметьте правильный ответ галочкой (✓).

☐ Ира: Старинные дома надо сохранять и восстанавливать.

☐ Петя: Эти дома нужно снести, а на их месте построить новые современные и удобные для жизни здания.

Обоснуйте свой выбор.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4** Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

☐ 1) Норвегия — ближайший сосед России на севере.

☐ 2) Минск — столица Казахстана.

☐ 3) Азербайджан располагается к югу от России.

☐ 4) Улан-Батор — столица Монголии.

**5** Запишите фамилию писателя, который придумал указанных героев, и название страны, в которой он жил и работал.

Чиполлино: \_\_\_\_\_

Красная Шапочка: \_\_\_\_\_

Карлсон: \_\_\_\_\_

**6** Полина собирает альбом фотографий знаменитых мест мира. В её коллекции уже много фотографий. Некоторые из них оказались без подписи. Под какой фотографией должна быть подпись «Лувр»? Обведите номер нужной иллюстрации.



1



2

## Итоговый тест

Проверьте, чему вы научились на уроках окружающего мира в 3-м классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Уметь классифицировать объекты природы.
- ☐ 2. Раскрывать взаимосвязи в природе.
- ☐ 3. Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.
- ☐ 4. Соблюдать правила безопасного поведения дома и в природе.
- ☐ 5. Раскрывать роль экономики в жизни человека.
- ☐ 6. Определять достопримечательности России.
- ☐ 7. Используя карту, характеризовать страны Европы.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

**1** Разделите приведённые слова на три группы и запишите их в соответствующие колонки таблицы, дайте название каждой колонке.

Берёза, подберёзовик, кукушка, жук, сыроежка, белка, тюльпан, подосиновик, орешник, кактус, лошадь.

|       |                             |       |
|-------|-----------------------------|-------|
| _____ | <b>Царство<br/>животных</b> | _____ |
| _____ | _____                       | _____ |
| _____ | _____                       | _____ |
| _____ | _____                       | _____ |

**② Ответьте на вопросы.**

1) Какое вещество содержится в жгучих волосках крапивы?

\_\_\_\_\_

2) Для чего нужны жгучие волоски?

\_\_\_\_\_

**③ Ответьте на вопрос и выполните задание.**

1) Как называется система органов человека, которая отвечает за измельчение и переваривание пищи в организме?

\_\_\_\_\_

2) Запишите названия внутренних органов, входящих в эту систему.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**④ Запишите не менее трёх правил безопасного поведения на водоёме во время летнего отдыха.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**5** Запишите название одной из отраслей экономики. Укажите, чем эта отрасль обеспечивает человека.

---

---

---

---

**6** Как называют туристический маршрут по древним русским городам?

---

**7** Разделите приведённые названия европейских государств на две группы и запишите их в соответствующие колонки таблицы. Дайте название каждой колонке.

Норвегия, Греция, Дания, Финляндия, Италия.

|       |       |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

## Ответы

---

### Входной тест. Что вы знаете об окружающем мире

1. 1)
2. 2), 3)
3. Объекты природы: воздух, почва, дерево, вода. Объекты, созданные руками человека: карандаш, стол, бумага, книга.
4. 2)
5. 2. Вариант пояснения: термометр — медицинский инструмент, остальные предметы — столярные инструменты.
6. Живая природа: животные, **растения**; растения: **деревья**, кустарники, **травы**.
7. 2, 1, 2, 1

### Как устроен мир

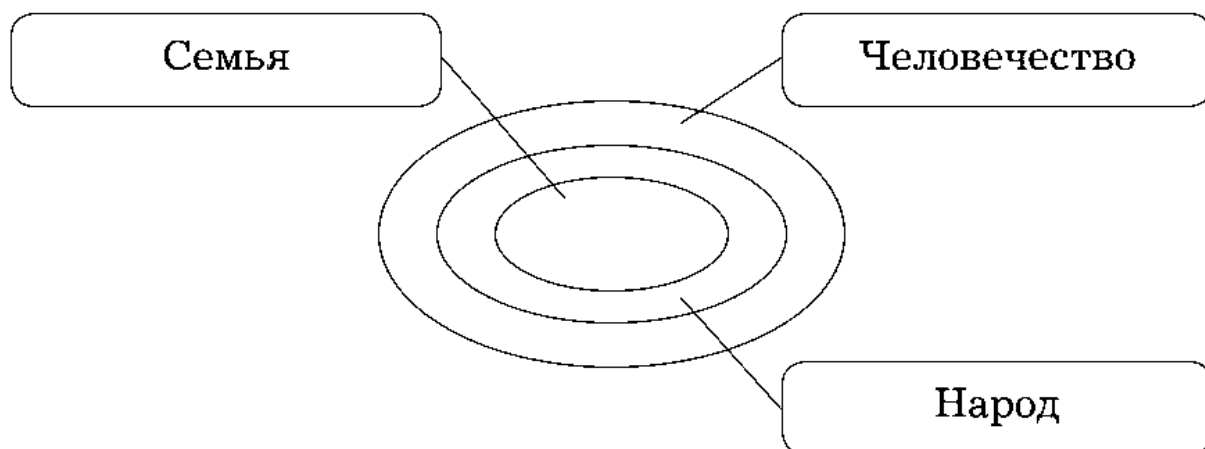
#### Тест 1. Природа

1. Грибы, бактерии.
2. Биология.
3. Возможные примеры: Солнце даёт нам свет и тепло; для жизни нам необходимы воздух и вода и т. д.
4. Микроскоп.

#### Тест 2. Человек и общество

1. 3)
2. 2), 3)

3.



4. Президент.

### Тест 3. Экология

1. Если уничтожить любой вид животных, будут нарушены экологические связи.

2. 1)

3.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 2 | 1 |

### Контрольный тест к разделу

1. Природа: живая, неживая; живая: растения, животные, грибы, бактерии.

Вариант ответа: лишайники можно отнести к царству грибов.

2. Вариант ответа: природа даёт человеку пищу; свежий воздух и солнечный свет необходимы для здоровья человека.

3.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

4. Пример взаимосвязей: насекомые питаются нектаром и способствуют размножению растений.

5. Самая близкая для меня часть общества — это **семья**. Я являюсь гражданином **государства**, которое

называется Российская Федерация. Вместе со всеми народами Земли я являюсь частью **человечества**.

6. 1), 3)

## **Эта удивительная природа**

### **Тест 1. Тела, вещества, частицы.**

#### **Разнообразие веществ**

1. Химия.
2. Крахмал, сахар, соль, вода.
3. 1. Газообразное. 2. Жидкое. 3. Твёрдое.
4. Соль.

### **Тест 2. Воздух**

1. 2
2. 1) Прозрачный; 2) бесцветный; 3) без запаха;
- 4) расширяется; 5) сжимается.

3.

|      |      |
|------|------|
| А    | Б    |
| 1, 4 | 2, 3 |

### **Тест 3. Вода. Круговорот воды**

1. 1), 2)
2. 1) Прозрачная; 2) бесцветная; 3) без запаха;
- 4) расширяется; 5) сжимается.
3. При 0 °С.
4. 2, 1, 4, 3

### **Тест 4. Почва**

1. Плодородность.
2. 4)
3. Воздух, растворённые в воде минеральные соли.

## Тест 5. Растения

1. Ботаника.
2. 1. Мхи. 2. Цветковые растения. 3. Хвойные. 4. Водоросли. 5. Папоротники.
3. 2)
4. Пчёлы опыляют цветковые растения, переносят пыльцу.

## Тест 6. Животные

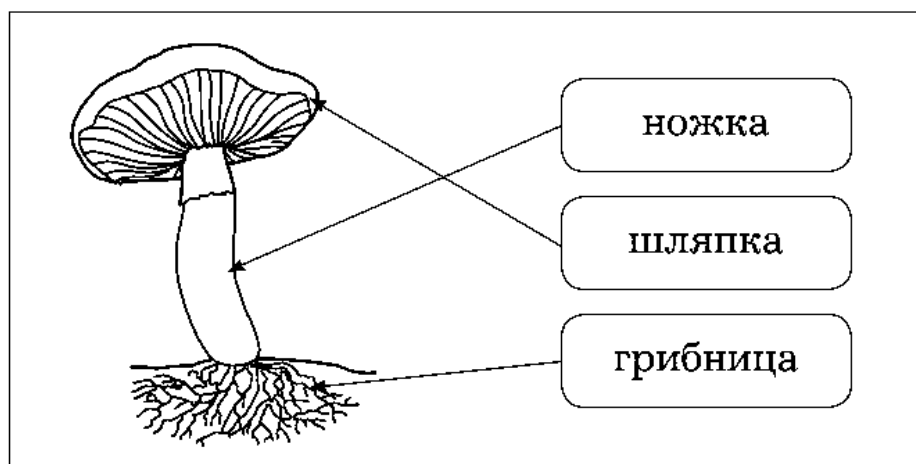
1. Зоология.
2. 1) земноводные; 2) млекопитающие; 3) моллюски; 4) рыбы.
3. Растения → Растительноядные животные → Хищные животные

4. 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

## Тест 7. Грибы

1.



2. 2)
3. 1), 4)
4. Дрожжи.

## Тест 8. Круговорот веществ в природе

1. Характеристики: 2), 3). Царства живой природы: 1).
2. Вариант ответа: в почве содержатся питательные вещества, необходимые растениям.

## Контрольный тест к разделу

1. 4
2. Тела: стол, книга или другое. Вещества: стекло, резина или другое.
3. 1), 3), 4), 5), 7)
4. 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 5 |
5. Трава → Кузнечик → Ящерица  
Жёлуди → Кабан → Волк
6. Вариант ответа: 1) создание заповедников и национальных парков; 2) внесение редких и исчезающих видов растений и животных в Красную книгу; 3) запрет охоты.

## Мы и наше здоровье

### Тест 1. Организм человека. Органы чувств

1. А) — 3), Б) — 2), В) — 1)
2. Нервная система.
3. Уши, нос, кожа, глаза, язык.
4. Необходимо удалять жир, пот, пыль, которые являются благоприятной средой для размножения бактерий.

### Тест 2. Системы органов

1. 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

2. 1), 3), 5)
3. Дыхательная система.

### **Тест 3. Наше здоровье**

1. 1)
2. Вариант ответа: 1) во время пребывания на солнце необходимо надевать головной убор; 2) нельзя находиться на солнце длительное время.
3. 1), 4)
4. Вариант ответа: необходимо соблюдать чистоту, правильно питаться, сочетать труд и отдых, больше двигаться.

### **Контрольный тест к разделу**

1. Первая колонка. Нервная система: нервы, головной мозг, спинной мозг. Вторая колонка. Пищеварительная система: желудок, пищевод, кишечник. Третья колонка. Кровеносная система: сердце, кровеносные сосуды.
2. Кожа. Защищает внутренние органы человека от повреждений, холода и жары, болезнетворных микробов.
3. 3)
4. 2), 4)
5. 3. Сидеть за столом нужно прямо, слегка наклонив голову вперёд. Расстояние между столом и грудью должно быть равно ширине ладони.
6. 1) получать необходимые питательные вещества; 2) нельзя есть слишком горячую пищу; 3) есть в одно и то же время.
7. Вариант ответа: здоровый образ жизни: знать **правила сохранения здоровья**, соблюдать **чистоту**, укреплять **здоровье**.

## **Наша безопасность**

### **Тест 1. Безопасность в городе**

1. 1)
2. 1. Открыть окно. 2. Выключить плиту. 3. Перекрыть газ. 4. Позвонить по телефону 104.
3. 3, 1, 4, 2
4. 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 4 | 1 | 5 | 3 |
5. 2), 4)

### **Тест 2. Безопасность в природе**

1. 2)
2. 1)
3. 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

### **Тест 3. Экологическая безопасность**

1. Экологическая безопасность — это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.
2. 1, 3
3. «+» — 3), 4); «-» — 1), 2)

### **Контрольный тест к разделу**

1. Слава.
2. Правильные действия: дети едут по велосипедной дорожке, надели шлемы. Неправильные действия: ребёнок не сошёл с велосипеда перед пешеходным переходом.
3. Знак «Дорожные работы»; 2).
4. 3)

5. 3. Металлические предметы.
6. 2)

## **Чему учит экономика**

### **Тест 1. Полезные ископаемые**

1. Твёрдые полезные ископаемые: железная руда, каменный уголь, гранит; жидкие — нефть; газообразные — природный газ.
2. Способы (места) добычи; полезные ископаемые.
3. Известняк; природный газ; гранит.

4.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

### **Тест 2. Растениеводство и животноводство**

1. 2)
2. 1)
3. Пшеница, овёс, ячмень, рожь — это зерновые культуры. Тимофеевка, клевер, люцерна — это кормовые культуры. Хлопчатник, лён — это прядильные культуры.
4. 2)
5. 1. Ветеринар. 2. Овощевод. 3. Пчеловод.

### **Тест 3. Промышленность**

1. 2)
2.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|   |   | 1 | 2 |   | 3 |   |
3. 1. Химическая промышленность. 2. Лёгкая промышленность. 3. Пищевая промышленность.
4. 1)

## Тест 4. Деньги и бюджет

- |   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 2 | 1 |
- 1
- 2)
- Первая колонка. Доходы: стипендия, зарплата или другое. Вторая колонка. Расходы: одежда и обувь, посещение театров или другое.

## Контрольный тест к разделу

- Первая колонка. Товары: игрушки или другое. Вторая колонка. Услуги: стрижка или другое.
- 1)
- Машиностроение; химическая промышленность; металлургия.
- А) — 3), Б) — 1), В) — 2). Евро.
- 1) Загрязнение океана, гибель живых организмов.  
2) Подтопление местности, образование болот. 3) Гибель живых организмов, загрязнение озера.
- Вариант ответа: государственный бюджет: содержание школ, секций, кружков, зарплата учителей, закупка учебников. Семейный бюджет: питание, одежда, обувь, канцелярские товары.

## Путешествие по городам и странам

### Тест 1. Путешествие по России

- 3)
- Кострома, Владимир, Суздаль, Углич.
- 2)

### Тест 2. Наши ближайшие соседи

- «+» — 1), 3), 4), 5); «-» — 2), 6)
- 1)
- США.

### **Тест 3. На севере и северо-западе Европы**

1. А) — 2); Б) — 1).
2. 1) Финляндия; 2) Исландия.
3. 1)
4. 3)

### **Тест 4. В центре и на юге Европы. Франция и Великобритания**

1. 1); 2); 4); 3).
2. 1) Париж; 2) Лондон.
3. Рим.
4. 1. Колизей. 2. Парфенон. 3. Пизанская башня.
4. Эйфелева башня.

### **Тест 5. Знаменитые места мира**

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 1. | А | Б | В | Г |
|    | 2 | 1 | 4 | 3 |

- А. Египетские пирамиды. Б. Статуя Свободы.  
В. Тадж-Махал. Г. Сиднейская опера.
2. 1) парусов; 2) во Франции.
  3. «+» — 2), 3); «-» — 1), 4)

### **Контрольный тест к разделу**

1. Во Владимире.
2. 2)
3. Ира.
4. «+» — 1), 3), 4); «-» — 2)
5. Чиполлино: Джанни Родари, Италия. Красная Шапочка: Шарль Перро, Франция. Карлсон: Астрид Линдгрен, Швеция.
6. 1

## Итоговый тест

1.

| Царство растений                       | Царство животных                  | Царство грибов                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Берёза<br>Тюльпан<br>Орешник<br>Кактус | Кукушка<br>Жук<br>Белка<br>Лошадь | Подберёзовик<br>Сыроежка<br>Подосиновик |

2. 1) кислота; 2) для защиты.

3. 1) пищеварительная система; 2) глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник.

4. Вариант ответа:

1) Необходимо надевать головной убор.

2) Купаться нужно только в отведённом для этого месте.

3) Нельзя долго находиться на солнце.

5. Вариант ответа: животноводство даёт человеку продукты питания, материалы для изготовления тканей, одежды и обуви.

6. Золотое кольцо России.

7. Варианты ответа:

1)

| Север Европы                   | Юг Европы        |
|--------------------------------|------------------|
| Норвегия<br>Финляндия<br>Дания | Греция<br>Италия |

2)

| Граничат с Россией    | Не граничат с Россией     |
|-----------------------|---------------------------|
| Норвегия<br>Финляндия | Греция<br>Италия<br>Дания |

## Методические рекомендации для учителя

Пособие позволяет учителю реализовать требования к оценке планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО:

- *комплексный подход к оценке планируемых результатов.* Задания пособия сформулированы таким образом, что позволяют учителю не только оценивать знания и умения учащихся по окружающему миру, но и осуществлять мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий;
- *уровневый подход.* В содержание контрольно-измерительных материалов включены задания базового и повышенного уровня сложности;
- *критериальное оценивание.* Тесты тематического и итогового контроля сопровождаются кодификаторами предметных знаний и умений, которые они проверяют;
- *формирование оценочной самостоятельности младших школьников.* К тестам для текущего тематического и итогового контроля предлагается кодификатор для прогностического оценивания учащимся своих знаний и умений по разделу и материалы для самопроверки (раздел «Ответы»).

Содержание контрольно-измерительных материалов полностью соответствует содержанию курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской рабочей программе и учебнику. В пособии представлены:

- входной тест, позволяющий оценить остаточные знания и умения учащихся в начале обучения в 3-м классе;
- тесты для текущего контроля знаний и умений учащихся по разделу;
- тесты для текущего тематического контроля по разделам с кодификатором умений, которые проверяет данный тест;
- итоговый тест по курсу;
- ответы.

**Текущий контроль** является инструментом обратной связи относительно содержания, форм и методов, применяемых учителем на уроках окружающего мира. Тесты для текущего контроля включают от трёх до пяти небольших заданий, проверочная работа занимает на уроке от 10 до 15 минут. При проверке результатов тестирования могут быть использованы следующие формы: проверка учителем, самопроверка по ключу (раздел «Ответы») или по учебнику и взаимопроверка.

**Текущий тематический контроль** позволяет сделать вывод об успешности освоения каждым учеником содержания изученного раздела. Тесты, предлагаемые для тематического контроля, включают в себя кодификатор, непосредственно контрольно-оценочные материалы.

При осуществлении текущего тематического контроля на уроках окружающего мира рекомендуется применять технологию развивающего контроля, включать в урок этапы мотивации, актуализации знаний, организации познавательной деятельности, рефлексии.

На этапе *мотивации* ученикам могут быть заданы следующие вопросы: «Что тебя больше всего заинтересовало при изучении данной темы?», «Что вызвало сложности?», «О чём ты хотел бы узнать (или узнал)?» и т. п. После этого ученикам предлагается ознакомиться со списком умений, которые будут прове-

ряться при выполнении теста, и оценить уровень своей готовности по каждой из позиций кодификатора (используя знаки «+», «–», возможно использование знака «?»).

На этапе *актуализации знаний* ученикам может быть предложено вспомнить основное содержание раздела, обратиться к вопросам, которые могут вызвать сложности. На этом этапе могут быть использованы индивидуальная, групповая, коллективная организационные формы, основные источники информации — учебник, рабочая тетрадь.

На этапе *организации познавательной деятельности* ученики самостоятельно выполняют тестовые задания. Этот этап не должен занимать более 30 минут урока.

На этапе *рефлексии* учащимся предлагается самостоятельно или при помощи учителя проверить свою работу по ключу (раздел «Ответы»), представленному в пособии, соотнести свои ожидания с полученными результатами, сделать выводы, обозначить круг вопросов, относительно которых должна быть проведена коррекционная работа (самостоятельно, в группах или с учителем). Используя критерии оценивания, ученик делает вывод о выполнении/невыполнении теста.

Планирование **итогового контроля** осуществляется аналогично текущему тематическому контролю. Этапы мотивации и актуализации знаний могут быть вынесены в отдельный урок, в этом случае выполнение проверочной работы будет начинаться с прогностического контроля и заканчиваться этапом рефлексии.

Для оценивания знаний учащихся можно использовать следующие критерии.

### Контрольный тест к разделу «Как устроен мир»

| Номер задания                                                              | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2 балла         | Заполнена схема, но не дан ответ на вопрос — 1 балл, задание не выполнено — 0 баллов |
| 2                                                                          | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                                   |
| 3                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                 |
| 4                                                                          | 2 балла         | Приведён один пример взаимосвязи — 1 балл, задание не выполнено — 0 баллов           |
| 5                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                 |
| 6                                                                          | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                                   |
| <i>Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов</i> |                 |                                                                                      |

Если учащийся набрал 9—10 баллов — его оценка 5, если 7—8 баллов — 4, если 5—6 баллов — 3, менее 5 баллов — 2.

### Контрольный тест к разделу «Эта удивительная природа»

| Номер задания                                                              | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 2                                                                          | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                   |
| 3                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 4                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 5                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 6                                                                          | 2 балла         | Верно указаны два способа — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов     |
| <i>Максимальный балл: 11. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов</i> |                 |                                                                      |

Если учащийся набрал 10—11 баллов — его оценка 5, если 8—9 баллов — 4, если 5—7 баллов — 3, менее 5 баллов — 2.

### Контрольный тест к разделу «Мы и наше здоровье»

| Номер задания                                                              | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 3 балла         | Верно заполнена таблица, но не озаглавлены колонки — 2 балла, допущены ошибки — 1 балл |
| 2                                                                          | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                                     |
| 3                                                                          | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                                     |
| 4                                                                          | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                                     |
| 5                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                   |
| 6                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                   |
| 7                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                   |
| <i>Максимальный балл: 12. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов</i> |                 |                                                                                        |

Если учащийся набрал 11—12 баллов — его оценка 5, если 9—10 баллов — 4, если 6—8 баллов — 3, менее 6 баллов — 2.

### Контрольный тест к разделу «Наша безопасность»

| Номер задания                                                            | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                   |
| 2                                                                        | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 3                                                                        | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 4                                                                        | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                   |
| 5                                                                        | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 6                                                                        | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                   |
| <i>Максимальный балл: 9. Тест выполнен, если набрано 4 и более балла</i> |                 |                                                                      |

Если учащийся набрал 8—9 баллов — его оценка 5, если 6—7 баллов — 4, если 4—5 баллов — 3, менее 4 баллов — 2.

### Контрольный тест к разделу «Чему учит экономика»

| Номер задания                                                              | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2 балла         | Верно заполнена таблица, но не названа колонка — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 2                                                                          | 1 балл          | Неверно — 0 баллов                                                                    |
| 3                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                  |
| 4                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                  |
| 5                                                                          | 2 балла         | Неверно — 0 баллов                                                                    |
| 6                                                                          | 2 балла         | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов                  |
| <i>Максимальный балл: 11. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов</i> |                 |                                                                                       |

Если учащийся набрал 10—11 баллов — его оценка 5, если 8—9 баллов — 4, если 5—7 баллов — 3, менее 5 баллов — 2.

**Контрольный тест к разделу  
«Путешествие по городам и странам»**

| <b>Номер задания</b>                                                     | <b>Выполнено верно</b> | <b>Выполнено неверно или не полностью</b>                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 1 балл                 | Неверно — 0 баллов                                                   |
| 2                                                                        | 1 балл                 | Неверно — 0 баллов                                                   |
| 3                                                                        | 2 балла                | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 4                                                                        | 1 балл                 | Неверно — 0 баллов                                                   |
| 5                                                                        | 2 балла                | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 6                                                                        | 1 балл                 | Неверно — 0 баллов                                                   |
| <i>Максимальный балл: 8. Тест выполнен, если набрано 4 и более балла</i> |                        |                                                                      |

Если учащийся набрал 8 баллов — его оценка 5, если 6—7 баллов — 4, если 4—5 баллов — 3, менее 4 баллов — 2.

**Итоговый тест**

| <b>Номер задания</b>                                                       | <b>Выполнено верно</b> | <b>Выполнено неверно или не полностью</b>                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2 балла                | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 2                                                                          | 2 балла                | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 3                                                                          | 2 балла                | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 4                                                                          | 1 балл                 | Неверно — 0 баллов                                                   |
| 5                                                                          | 2 балла                | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| 6                                                                          | 1 балл                 | Неверно — 0 баллов                                                   |
| 7                                                                          | 2 балла                | Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов |
| <i>Максимальный балл: 12. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов</i> |                        |                                                                      |

Если учащийся набрал 11—12 баллов — его оценка 5, если 9—10 баллов — 4, если 6—8 баллов — 3, менее 6 баллов — 2.

# Содержание

---

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| <b>Входной тест.</b>                           |           |
| <b>Что вы знаете об окружающем мире .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Как устроен мир .....</b>                   | <b>6</b>  |
| Тест 1. Природа .....                          | 6         |
| Тест 2. Человек и общество .....               | 7         |
| Тест 3. Экология .....                         | 8         |
| Контрольный тест к разделу .....               | 9         |
| <b>Эта удивительная природа .....</b>          | <b>13</b> |
| Тест 1. Тела, вещества, частицы.               |           |
| Разнообразие веществ .....                     | 13        |
| Тест 2. Воздух .....                           | 14        |
| Тест 3. Вода. Круговорот воды .....            | 15        |
| Тест 4. Почва .....                            | 16        |
| Тест 5. Растения .....                         | 17        |
| Тест 6. Животные .....                         | 18        |
| Тест 7. Грибы .....                            | 20        |
| Тест 8. Круговорот веществ в природе .....     | 21        |
| Контрольный тест к разделу .....               | 22        |
| <b>Мы и наше здоровье.....</b>                 | <b>26</b> |
| Тест 1. Организм человека. Органы чувств ..... | 26        |
| Тест 2. Системы органов .....                  | 27        |
| Тест 3. Наше здоровье .....                    | 28        |
| Контрольный тест к разделу .....               | 29        |
| <b>Наша безопасность .....</b>                 | <b>33</b> |
| Тест 1. Безопасность в городе.....             | 33        |
| Тест 2. Безопасность в природе .....           | 35        |
| Тест 3. Экологическая безопасность .....       | 36        |
| Контрольный тест к разделу .....               | 37        |
| <b>Чему учит экономика .....</b>               | <b>40</b> |
| Тест 1. Полезные ископаемые .....              | 40        |
| Тест 2. Растениеводство и животноводство ..... | 42        |
| Тест 3. Промышленность .....                   | 44        |
|                                                | 79        |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Тест 4. Деньги и бюджет.....                       | 45        |
| Контрольный тест к разделу .....                   | 46        |
| <b>Путешествие по городам и странам.....</b>       | <b>49</b> |
| Тест 1. Путешествие по России .....                | 49        |
| Тест 2. Наши ближайшие соседи.....                 | 51        |
| Тест 3. На севере и северо-западе Европы.....      | 52        |
| Тест 4. В центре и на юге Европы.                  |           |
| Франция и Великобритания .....                     | 53        |
| Тест 5. Знаменитые места мира.....                 | 55        |
| Контрольный тест к разделу .....                   | 57        |
| <b>Итоговый тест .....</b>                         | <b>60</b> |
| <b>Ответы .....</b>                                | <b>63</b> |
| <b>Методические рекомендации для учителя .....</b> | <b>74</b> |

Учебное издание

Серия «Школа России»

Глаголева Юлия Игоревна

Архипова Юнонна Ивановна

**Окружающий мир**

Предварительный контроль

Текущий контроль

Итоговый контроль

3 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Ответственный за выпуск *М. Е. Сидоренкова*. Редактор *К. Н. Гаврилина*

Художественный редактор *Я. И. Яхина*. Внешнее оформление: *В. А. Андрианов*

Художники *Л. Я. Александрова, Н. В. Каменева, Н. П. Майстер, М. В. Шамова*

Фотографии: «Фотобанк Лори». Цветоделение и обработка иллюстраций: *А. Н. Самойлов*

Компьютерная верстка: *Н. И. Беляева*. Технический редактор *Л. В. Коновалова*

Корректоры *Ю. С. Борисенко, О. Ч. Кохановская*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.

Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.06.2020. Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Journal. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,11. Тираж 1900 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,

стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —

электронная почта «Горячей линии» — [fpv@prosv.ru](mailto:fpv@prosv.ru).

Отпечатано в России.