

ШКОЛА РОССИИ

**Л. Л. Тимофеева
И. В. Бутримова**

Окружающий МИР

**Методические
рекомендации**

Учебное пособие

4-е издание,
переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

1
класс

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0
Т41

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Авторы:
Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова

Тимофеева, Лилия Львовна.
Т41 Окружающий мир : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — (Школа России).
ISBN 978-5-09-104462-1.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Окружающий мир» автора А. А. Плешакова, их реализация на этапе 1 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков. В пособие также включены материалы по особенностям реализации ФГОС НОО, Примерной программы воспитания и примерной рабочей программы по предмету.

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0

ISBN 978-5-09-104462-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2021,
2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021,
2023
Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1 КЛАСС)

Линия учебников «Окружающий мир» в УМК «Школа России» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках и учебных пособиях реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусмотрено формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Содержание учебников соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе всех видов учебного плана.

Курс «Окружающий мир» данной предметной линии имеет эколого-этическую направленность, которая определена особой актуальностью нравственного воспитания и экологического образования в современных условиях.

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

Основная концептуальная **идея** курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение». Отсюда вытекают **ведущие идеи** курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных

и обществоведческих знаний и определяют содержание и ценностные ориентиры курса: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В 1 классе ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? и др. Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первая группа вопросов, содержащихся в разделе «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (раздел «Как, откуда и куда?») способствует познанию учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третья группа вопросов (раздел «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвёртая (раздел «Почему и зачем?») обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебный материал 1 класса предусматривает начало развёртывания основных содержательных линий курса:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к перечисленным содержательным линиям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о мире, рассматривая его с новых точек зрения.

Виды деятельности первоклассников при изучении курса разнообразны. Учащиеся начинают осваивать основные способы получения информации об окружающем мире, которыми будут пользоваться и в последующих классах, овладевая ими на новых уровнях. Первоклассники ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и несложные опыты, работают с учебником, рабочей тетрадью и другими пособиями, участвуют в проектной деятельности, беседах, дидактических играх и т. д.

В 1 классе дети начинают осваивать приоритетные виды деятельности, характерные для данного учебного курса:

1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире;

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

По усмотрению учителя занятия с первоклассниками могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Для успешного решения задач курса организуются учебные прогулки, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, тесно увязываются содержание уроков и внеурочная деятельность. Так, в рамках внеурочной деятельности рекомендуется проведение экскурсий: «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Природа вокруг нас», «Родной город (село)».

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание курса 1–4 классов

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения

звук. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений).

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и её значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения

(свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга.

Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними.

Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.

Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России.

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** содержание учебников и учебных пособий по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

1.1 становление ценностного отношения к своей Родине — России.

С этой целью в учебниках предусмотрены темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о Москве?». Уже в 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном). Выполняется проектное задание «Моя малая родина».

1.2 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Для достижения результата предусмотрены «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?» и проектного задания «Моя малая родина».

1.3 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

В 1 классе в элементарной форме вводятся понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Во многих темах происходит сопоставление картин прошлого и настоящего (например, в теме «На что похожа наша планета?»). В теме «Когда мы станем взрослыми?» детям предлагается в своём воображении перенестись в будущее, постараться представить, как изменятся они сами, как изменится окружающий мир, как взаимосвязаны изменения окружающего мира и поступки людей. В теме «Зачем люди осваивают космос» рассказывают о первом человеке, который полетел в космос, нашем соотечественнике Ю. А. Гагарине. Выполняя проектное задание «Моя малая родина», знакомятся с достопримечательностями родного города, села.

1.4 уважение к своему и другим народам.

Достижение данного результата является конечной целью учебных тем «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?» и проектного задания «Моя малая родина».

1.5 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Работа на достижение данного результата начинается в 1 классе при изучении тем «Когда мы станем взрослыми?», «Когда учиться

интересно?». В теме «Зачем нужна вежливость?» учащиеся узнают о правилах поведения среди людей, учатся использовать вежливые слова и совершать вежливые поступки.

2. Духовно-нравственного воспитания:

2.1 признание индивидуальности каждого человека.

Для достижения данного результата в теме «Что мы знаем о народах России» дети узнают, какие народы живут в России, обсуждают, чем они различаются и что связывает их друг с другом.

2.2 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

В учебнике 1 класса предусмотрены тема «Как живёт семья?» и проектное задание «Моя семья», при освоении которых развитию этических чувств уделяется первостепенное внимание. Так, на уроке «Как живёт семья?» дети приходят к выводу, что членов семьи объединяют любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместные труд и отдых. В теме «Зачем нужна вежливость?» дети узнают о правилах поведения среди людей, учатся быть вежливыми и доброжелательными, совершать вежливые поступки.

2.3 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В учебнике 1 класса предусмотрено изучение темы «Когда учиться интересно?», где дети рассуждают, каким должен быть коллектив класса, чтобы было интересно учиться, о дружбе и взаимопомощи. В теме «Когда мы станем взрослыми» дети размышляют о последствиях своих поступков.

3. Эстетического воспитания:

3.1 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Достижению этой цели служит как текстовой, так и иллюстративный компоненты учебника 1 класса. Особую роль играют рисунки и фотографии. В учебнике 1 класса содержится значительное число красочных иллюстраций, передающих красоту объектов неживой природы (созвездия, камни, снежинки), растений и животных, природных явлений (радуга), городов и сёл нашей страны.

3.2 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В проектных заданиях «Моя малая Родина», «Моя семья» дети могут проиллюстрировать свои работы. В теме «Почему мы часто слышим слово «экология»?» детям предлагается провести в классе конкурс рисунков.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

4.1 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и разделы. Так, в 1 классе изучаются темы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?»,

«Зачем нужен режим дня?», «Почему полезно есть овощи и фрукты?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?».

4.2 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Для достижения данного результата в теме «Зачем нужен режим дня?» дети узнают, что для сохранения и укрепления здоровья важно соблюдать режим дня. В теме «Почему полезно есть овощи и фрукты?» дети приходят к выводу, что для сохранения и укрепления здоровья важно правильно питаться. Питание должно быть разнообразным. Овощи и фрукты полезно есть, потому что в них содержатся витамины.

5. Трудового воспитания:

5.1 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Проектные задания». Достижению этой цели служит также знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями. В 1 классе эти вопросы рассматриваются в теме «Когда мы станем взрослыми?».

6. Экологического воспитания:

6.1 бережное отношение к природе.

Бережное отношение к природе рассматривается во многих темах 1 класса. Так, например, в теме «Откуда в снежках грязь?» дети делают вывод что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю. Людям необходимо защищать её от загрязнений. В теме «Как зимой помочь птицам?» учатся делать кормушку, подбирать корм для птиц. Содержание темы «Откуда берётся и куда девается мусор?» направлено на решение проблемы обычного мусора. Дети учатся сортировать мусор из разного материала, не бросать мусор где попало, а выбрасывать его в урну. В теме «Почему мы часто слышим слово «экология?»» дети приходят к выводу, что экология — это наука, которая учит бережно относиться к природе, к своей родной планете.

6.2 неприятие действий, приносящих вред природе.

Работа на достижение данного результата начинается в 1 классе при изучении тем «Как зимой помочь птицам?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему мы часто слышим слово «экология?»», в проектном задании «Мои домашние питомцы». В теме «Когда мы станем взрослыми?» анализ и сравнение иллюстраций учебника подводят учащихся к выводу о том, что «счастливая жизнь всех зависит от поступков каждого».

7. Ценности научного познания:

7.1 первоначальные представления о научной картине мира.

В 1 классе первоначальные представления о научной картине мира обеспечивается самим построением учебника, включающего разделы «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?»,

«Почему и зачем?». В каждом разделе предусмотрено обращение к естественно-научным вопросам.

7.2 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В учебнике 1 класса в каждой теме формулируется проблемный вопрос или создаётся проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Развитию познавательных интересов, активности и инициативности способствуют наблюдения, практические работы, опыты в темах «Откуда в снежках грязь?», «Откуда берётся снег и лёд?» и измерения в теме «Как измеряют температуру?», проектные задания «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс, моя школа», «Мои домашние питомцы».

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями

ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1 базовые логические действия.

Достижению этих целей служит обширный материал в учебнике 1 класса. Например, проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям).

В темах «Кто такие насекомые?», «Кто такие рыбы?», «Кто такие птицы?», «Кто такие звери?» и многих других дети учатся объединять части объекта (объекты) по определённому признаку, определять существенный признак для классификации.

Установление причинно-следственных связей, построение рассуждений предусмотрены, в частности, такими заданиями: «Подумайте, как животные приспособились к жизни в холодных районах» (урок «Где живут белые медведи?»), «Рассмотрите рисунки и попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края», «Где же зимуют перелётные птицы? Выскажите предположения. Подумайте, как их можно доказать» (урок «Где зимуют птицы?»).

1.2 базовые исследовательские действия.

В 1 классе базовые исследовательские умения формируются во многих темах. Так, например, в темах «Что у нас над головой?», «Что растёт на подоконнике?», «Что растёт на клумбе?» на основе наблюдений отвечают на поставленные вопросы, актуализируют свой опыт.

В темах «Откуда берётся снег и лёд?», «Откуда в снежках грязь?», «Как измеряют температуру?» проводят несложные опыты, измерения по предложенному в учебнике и рабочей тетради плану, учатся формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого опыта, измерения.

В проектных заданиях «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс, моя школа», «Мои домашние питомцы» учатся моделировать ситуации на основе изученного материала в социуме (коллективный труд и его результаты и др.).

1.3 работа с информацией.

В учебнике введён условный знак «Работаем с дополнительной информацией», который нацеливает детей на использование дополнительных источников, например, атласа-определителя «От земли до неба» (темы «Кто такие птицы?», «Кто такие насекомые?» и др.). Дети учатся выбирать источник получения информации.

В темах «Что у нас под ногами?», «Что общего у разных растений?», «Что растёт на подоконнике?», используя рубрику «Знаете ли вы, что...» согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, использовать её для ответов на вопросы и решения учебных задач.

В теме «Что умеет компьютер?» дети учатся соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

В каждой теме дети учатся анализировать и текстовую, графическую, информацию в соответствии с учебной задачей.

Выполняя проектные задания «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс, моя школа», «Мои домашние питомцы» дети учатся фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание), а при выполнении практических работ в темах «Что это за листья?», «Что такое хвоинки?» в рабочей тетради дети фиксируют результаты в графическом виде (рисунок). Так, например, в теме «На что похожа наша планета?» предлагается рассмотреть рисунки-схемы и определить, как движется Земля в космическом пространстве. На уроке «Что умеет компьютер?» дети с помощью рисунка-схемы рассказывают о том, что умеет компьютер. В 1 классе учащиеся знакомятся с глобусом как моделью Земли, работают с готовыми моделями кораблей, самолётов, сами создают модели объектов окружающего мира (Солнца, звёзд, созвездий, светового луча, автомобиля и др.).

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1 общение.

Задания во всех разделах учебника 1 класса побуждают к активному использованию речевых средств. Например, «Подумайте, что вы хотели бы узнать об окружающем мире. Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано. Скажите, с каких слов начинаются ваши вопросы. Придумайте другие вопросы с каждым из этих слов» (тема «Дорогие первоклассники, задавайте вопросы!»); «Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни. А в каких праздниках вы сами принимали участие?» (тема «Что мы знаем о народах России?»); «С помощью рисунка-схемы расскажите, что

умеет компьютер. Обсудите значение компьютера в нашей жизни» (тема «Что умеет компьютер?»). Выполняя данные задания, дети учатся воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления дети учатся на материале проектных заданий «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс, моя школа», «Мои домашние питомцы». Данные умения формируются во многих темах, которые представлены в учебнике. Например, «Кто такие птицы», «Кто такие звери», где дети на основе опорных слов и предложенного в учебнике плана описывают животных.

2.2 совместная деятельность.

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, применяя такие организационные формы, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми. Такие задания отмечены в учебнике специальными условными знаками: «Работаем в паре», «Работаем в команде», «Работаем со взрослыми». На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены и проектные задания. Для организации совместной деятельности ребёнка и взрослого в семье в учебнике и рабочей тетради предусмотрена развёрнутая система заданий. Этой же цели служит вкладыш в рабочей тетради — «Научный дневник».

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.1 самоорганизация.

С целью формирования умения планировать учебные действия, выстраивать последовательность выбранных действий, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебник и рабочую тетрадь 1 класса включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Например, дети учатся описывать по плану дерево, рыбу, птицу; предлагают и реализуют способы изготовления

простейших моделей Солнца, созвездий и других объектов. Этой же цели служит проектная деятельность, предусмотренная рубрикой «Проектные задания».

3.2 самоконтроль.

Для формирования умений устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок в учебнике 1 класса содержится система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками. Такие задания позволяют ребёнку после соответствующих действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку, перемещая фишки. Сама форма названных заданий, предусматривающая естественное в процессе учения право на ошибку, позволяет ребёнку без напряжения разбираться в причинах неуспеха и конструктивно действовать для достижения успешного результата. Аналогичные возможности предоставляет деятельность моделирования, предусмотренная учебником: если допущена ошибка, ученик может видоизменять модель, осознанно добиваясь успеха. В методическом аппарате каждой темы учебника 1 класса имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике имеются «Странички для самопроверки». Проектные задания предусматривают подготовку, проведение презентаций и оценку результатов работы.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

1. Сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, Организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

На достижение указанного результата направлено изучение многих тем и разделов курса во всех классах. В 1 классе это прежде всего темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Как живёт семья?», проектные задания «Моя малая Родина», «Моя семья». На уроке «Зачем люди осваивают космос?» дети узнают о выдающихся достижениях нашей страны в освоении и изучении космического пространства, знакомятся с Ю. А. Гагариным. В учебнике помещён портрет первого космонавта планеты, фотографии первого искусственного спутника Земли, космического корабля «Восток», изображение космической научной станции. Задание в рабочей тетради предусматривает поиск информации о последних достижениях в этой области.

2. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

Для достижения этого результата в 1 классе предусмотрено проведение уроков «Почему идёт дождь и дует ветер?», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?» и др. Этой цели служит поиск и выявление учащимися взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в 1 классе предусмотрена деятельность по распознаванию природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены в учебнике и рабочей тетради соответствующим условным знаком. На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы направлены задания, помогающие организовать работу с учебным пособием «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Освоение норм здоровьесберегающего поведения предусмотрено на уроках «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», «Зачем нужен режим дня?», «Почему полезно есть овощи и фрукты?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» и др.

3. Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

С этой целью в учебник 1 класса включены темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Как живёт семья?», «Когда мы станем взрослыми?», проектные задания «Моя малая Родина», «Моя семья».

4. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.

Для достижения данного результата в учебник включены задания на сравнение объектов в темах «Что у нас под ногами?», «Что такое хвоя?», «Куда текут реки?»; описание объектов при помощи плана или опорных слов в темах «Что такое хвоя?», «Кто такие птицы?»; выделение существенных признаков в темах «Кто такие насекомые?», «Кто такие птицы?», «Кто такие рыбы?», «Кто такие звери?» и др.

5. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).

В учебнике 1 класса имеется раздел «Почему и зачем?», специально направленный на достижение указанной цели. Дети учатся устанавливать разнообразные причинно-следственные связи, отвечая на вопросы «Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?»,

«Почему Луна бывает разной?», «Почему звенит звонок?», «Почему радуга разноцветная?» и др. При изучении данного раздела учащиеся осознают цель и смысл той или иной человеческой деятельности, например, «Зачем нужны автомобили?», «Зачем строят корабли?», «Зачем строят самолёты?».

6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи.

Данный результат формируется построением тем учебника в проблемно-поисковом ключе, при помощи выполнения практических работ и опытов, которые включены в учебник 1 класса.

7. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

С этой целью в учебнике представлены задания, например, рубрики «Знаете ли вы, что...» в темах «Что общего у разных растений?», «Что растёт на подоконнике?»; включена рубрика «Проектные задания»; предусмотрено обращение к дополнительным источникам информации, в том числе Интернет. Это темы «Что умеет компьютер?», «Что у нас над головой?», «Где живут слоны?» и др. В теме «Где зимуют птицы?» дети анализируют фотографии, высказывают предположения, как учёные узнают, где зимуют птицы», а затем проверяют свои предположения, читают информацию на «Страничках для самопроверки». Достижению данного результата способствует использование рубрики «Проектные задания» и электронной формы учебника.

8. Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.

Организация наблюдений в окружающем мире предусмотрена уже в 1 классе. Соответствующие задания даются в основном в рабочей тетради. Работа на уроке проводится с опорой на проведённые наблюдения. Например, при изучении темы «Что у нас над головой?» в учебнике предлагается задание: «Вспомните (по своим наблюдениям), каким бывает небо днём. Каким оно становится ночью? Что вы видели на небе днём, ночью?» Первоклассники проводят опыты по изучению свойств снега и льда, моделированию загрязнения воды, очистке загрязнённой воды и измерения температуры воздуха, воды и др., выполняют практические работы, например, «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей». По результатам наблюдений и опытов учащиеся делают зарисовки в рабочей тетради. Предлагается осваивать и современный способ фиксации наблюдений — фотографирование.

9. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

Освоение норм здоровьесберегающего поведения предусмотрено на уроках «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Что умеет компьютер?», «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», «Почему полезно есть овощи и фрукты?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Зачем нужен режим дня?» и др.

10. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Для достижения этого результата в 1 классе предусмотрено проведение уроков «Почему идёт дождь и дует ветер?», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Когда мы станем взрослыми?», «Почему мы часто слышим слово «экология»? и др. Этой цели служит поиск и выявление учащимися взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в 1 классе предусмотрена деятельность по распознаванию природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены в учебнике и рабочей тетради соответствующим условным знаком. На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы направлены задания, помогающие организовать работу с учебным пособием «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Содержание курса «Окружающий мир» (1 класс) соответствует следующим целям и задачам **Примерной программы воспитания:**

— уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание курса «Окружающий мир» (1 класс) позволяет:

— побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициировать её обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработку своего к ней отношения;

— использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектных заданий, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных

идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1 КЛАСС)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- первичного представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы;

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия;

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;

- понимать схемы учебника, передавать содержание схемы в словесной форме;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;

- договариваться и приходить к общему решению;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проектного задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- проводить измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- называть времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе;
- соблюдать правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доказывать, что Земля имеет шарообразную форму, описывать движение Земли в космическом пространстве, используя аналогию с известными предметами (карусель, волчок);

- осознавать ценность жизни растений, животных, необходимость нести ответственность за её сохранение;
- использовать фотокамеру при проведении наблюдений в природном окружении, осуществлении проектной деятельности;
- находить, показывать и называть части растений, части тела животных изученных групп;
- называть некоторых животных зоопарка, перечислять и выполнять правила поведения в зоопарке;
- использовать атлас-определитель «От земли до неба» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству;
- называть профессии членов своей семьи;
- называть домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели в правильной последовательности;
- подбирать одежду для разных случаев;
- различать виды транспорта;
- находить некоторые взаимосвязи в обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры народов России, народных праздников, перечислять религии народов России: христианство (православие), ислам, иудаизм, буддизм;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя в освоении знаний об окружающем мире;
- использовать фотокамеру при проведении наблюдений в социальном окружении, осуществлении проектной деятельности;
- осознавать ценность воды, электроэнергии, необходимость экономии их в быту;
- различать средства связи и средства массовой информации, осознавать их роль в современной жизни;
- называть части и описывать устройство средств транспорта с опорой на рисунок-схему;

— осознавать изменения, происходящие с течением времени с человеком и окружающим миром, возможные последствия своих поступков по отношению к объектам природы и культуры.

Правила безопасной жизнедеятельности

Обучающийся научится:

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила здорового питания;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила безопасности в транспорте;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться Интернетом, электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода при неосторожном обращении с ними;
- обосновывать необходимость соблюдения простейших правил безопасности при переходе дороги;
- осознавать необходимость использования детского кресла в автомобиле;
- понимать и объяснять значение железнодорожного пешеходного перехода для безопасного пересечения железнодорожных путей;
- различать спасательные средства на корабле, рассказывать об их назначении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1 КЛАСС) И РАБОТА С НИМ

Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир» (1 класс)

Учебник «Окружающий мир» для 1 класса начинается с вводной темы «Задавайте вопросы!», которая раскрывает содержание и характер предстоящей учебной деятельности, знакомят с персонажами учебника, со средствами обучения, которые будут использоваться (книги, тетради, наглядное пособие), а также с условными знаками, принятыми в учебнике.

Каждый раздел учебника начинается заглавной страницей, где раскрыты целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты). За целевыми установками следует основной учебный материал, распределённый по урокам в соответствии с тематическим построением раздела. Учебный материал раскрывает и реализует целевые установки, зафиксированные на заглавной странице.

Структура учебной темы (урока) в учебнике включает следующие компоненты: 1) целевые установки урока, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»); 2) задание/задания для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке; 3) систему заданий для освоения нового содержания и его применения, включающую текстовой и иллюстративный материал; 4) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»); 5) вопросы и задания для организации контрольно-оценочной деятельности.

Наряду с уроками каждый раздел включает в себя рубрики-развороты: **«Проектные задания»** и **«Странички для любознательных»**. Они помещены в конце раздела. Далее следует завершающая рубрика **«Проверим себя и оценим свои достижения»**. Она представляет собой блок заданий, который позволяет определить, достигнуты ли целевые установки данного раздела (планируемые результаты), обозначенные на шмуцтитуле.

Кроме того, в конце каждой части учебника имеется рубрика **«Странички для самопроверки»**, работа с которой осуществляется на многих уроках (в тексте уроков имеются соответствующие ссылки).

Остановимся подробнее на основных элементах структуры учебника и, в частности, рассмотрим формирование универсальных учебных действий (УУД) при работе с ними.

Работа со шмуцтитлом. При работе со шмуцтитлом решается несколько методических задач:

1. Обеспечение мотивации изучения раздела.
2. Постановка целей работы по разделу.
3. Определение видов деятельности при изучении раздела.
4. Организация контрольно-оценочной деятельности по результатам изучения раздела.

Работа со шмуцтитлом организуется в начале первого урока по каждому разделу: дети узнают, как называется раздел, чему они будут учиться, изучая его. К шмуцтитлу дети обращаются и на заключительном уроке по каждому разделу, когда производится проверка и оценка достижений. При этом проверочные задания соотносятся с теми целями, которые ставились в начале работы по разделу. Выполняя задания, дети решают, достигнута ли та или иная цель, что, в свою очередь, служит основанием для общей оценки ими своих достижений.

Кроме того, с помощью материала шмуцтитлов можно повторить изученное ранее, актуализировать имеющиеся у детей знания и умения по той или иной теме. Возможно составление схемы, маршрута изучения раздела по ориентирам (целевым установкам), предложенным на шмуцтитле.

При работе со шмуцтитлом формируются практически все виды универсальных учебных действий. Так, дети учатся планировать свою деятельность, прогнозировать по целевым установкам содержание раздела. На основе установок, зафиксированных на шмуцтитле, школьники учатся принимать и сохранять учебные цели и задачи. Данные УУД относятся к регулятивным учебным действиям. При обсуждении пунктов шмуцтитла учащиеся вступают в диалог, беседу со сверстниками и учителем, задают вопросы, высказывают своё мнение — таким образом формируются коммуникативные универсальные учебные действия. На основе анализа целевых установок формируются познавательные УУД: дети мысленно вычлениают из окружающего их природного и культурного многообразия те объекты и явления, которые будут изучаться в данном разделе, определяют характер предстоящей учебной деятельности (проводить наблюдения и опыты, сравнивать, описывать по плану, изготавливать модели и т. д.).

Методические рекомендации по организации уроков в 1 классе

Выше, при характеристике учебника, уже были названы представленные в нём структурные компоненты учебной темы. Они определяют и структуру уроков, которые в основном строятся по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности.

В большинстве случаев урок включает следующие этапы:

1. Мотивация и целеполагание.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Освоение нового содержания и его применение.
4. Выводы и обобщения.
5. Контроль и оценка достижений.

Технологически все компоненты организуемой на уроке учебной деятельности учащихся можно объединить в четыре блока — мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический и рефлексивно-оценочный этапы урока.

Очень важно отметить, что уроки по курсу «Окружающий мир» в линии учебно-методического комплекса «Школа России» строятся в проблемно-поисковом ключе, что предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Таким образом, детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добыванию. Не случайно в 1 классе темы всех уроков формулируются в виде проблемных вопросов, ответы на которые дети ищут сами с помощью учителя.

Главный проблемный вопрос, соответствующий теме урока, формулируется на **мотивационно-ориентировочном этапе** (мотивации и целеполагания). Как правило, это делается с помощью постоянного персонажа учебника — Муравья Вопросика. Учитель просит детей незамедлительно ответить Муравьишке. Дети выступают с «пробными»

ответами, исходя из имеющихся у них знаний. Вот тут-то и выясняется, что знаний недостаточно, а то и вовсе нет. Нужно сначала самим найти ответ на вопрос. Осознание детьми своего незнания позволяет сформулировать учебные задачи урока с помощью текста рубрики «Что узнаем, чему научимся». Это делает учитель, зачитывая детям формулировки учебника. (Постепенно, по мере приобретения детьми соответствующего опыта, можно предлагать им самим формулировать задачи урока, а затем сравнивать предложенные формулировки с теми, которые даны в учебнике.)

Поисковый этап ориентирует учащихся на конкретизацию цели, её перевод в учебную задачу (выявление путей достижения цели), определение этапов продвижения к цели (составление элементарного плана). Важность данного структурного элемента урока определяется тем, что без него невозможно сформировать у учащихся ряд регулятивных УУД, лежащих в основе самостоятельной учебной деятельности.

В поурочных разработках представлены варианты построения поискового этапа, позволяющие учащимся понять механизм осуществления учебной деятельности; научиться на основе цели выстраивать план (по ходу урока контролировать и оценивать его выполнение), осознанно переходить от одного этапа учебной деятельности к другому; при помощи учителя, а затем самостоятельно определять знания и умения, которые пригодятся на уроке (подлежащие актуализации); увидеть необходимость изученного ранее для решения новых задач. В силу специфики отдельных тем и особенностей познавательной деятельности первоклассников поисковый этап в ряде уроков не выделяется, соответствующие задачи решаются в рамках других этапов.

Практический этап (актуализация знаний и умений; освоение нового содержания и его применение) связан с реализацией плана, актуализацией знаний и умений учащихся, освоением нового содержания и его применением для достижения поставленной цели, решения учебной задачи урока. На этих этапах урока учителю необходимо акцентировать внимание на том, какую задачу решаем, какую уже решили.

Центральный этап урока — этап освоения и применения нового содержания. Учитель организует и направляет этот процесс. При этом целесообразно придерживаться последовательности заданий учебника и тех форм организации учебной работы, которые определены условными знаками учебника («работаем в команде», «работаем в группе», «работаем со взрослыми»). Информация, которую учитель сам сообщает детям, должна быть минимальной и вводиться, как правило, в тот момент, когда дети готовы к её восприятию и могут использовать её для поиска ответа на вопрос. Поскольку «источником» проблемных вопросов чаще всего оказывается Муравей Вопросик, а эталон, с которым дети сравнивают свои выводы, предоставляет Мудрая Черепаха, движение ребёнка от незнания к знанию поддерживается общей игровой канвой урока, что позволяет наиболее успешно организовывать поисковую деятельность при работе с первоклассниками.

Организуя познание ребёнком реального мира, учитель не должен забывать, что первоклассник продолжает жить одновременно и в мире сказочном, фантастическом, который актуален для него и близок его душе. Поэтому в учебнике рядом с реальным миром выстроен сказочный мир и даются связанные с ним задания, например, «По рисунку придумайте сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу», «Как растения и животные радуются дождю! Сочините сказку по рисунку». Эти и другие творческие задания в учебнике позволяют усилить личностную значимость для ребёнка открываемых знаний, придать им индивидуальные черты, эмоционально-ценностную окраску.

На многих уроках предполагается использование при работе с учебником цветных фишек. Имеются в виду небольшие квадратiki из цветной бумаги (лучше всего бархатной), которые в достаточном количестве должны быть у каждого ученика. Необходимо подчеркнуть, что фишки никогда не наклеиваются в учебник! Они хранятся у ребёнка в специальном конверте.

Дети могут изготовить фишки самостоятельно во внеурочное время с помощью учителя. Могут быть использованы и готовые пластмассовые фишки из набора. При выполнении различных заданий требуется различное количество фишек разного цвета. Иногда нужна всего одна фишка любого цвета, иногда — несколько разноцветных фишек или несколько пар, каждая своего цвета. Учителю следует определить это заранее, исходя из характера каждого конкретного задания.

Выполняя задания с использованием фишек, ученик, как было отмечено выше, получает право на ошибку, что снимает напряжённость при учебной работе. Если ошибка обнаружена (в результате самопроверки, взаимной проверки в паре, группе или учителем), ребёнок может, перемещая фишки, исправить ошибку. С помощью фишек один ученик может «экзаменовать» другого, работающего с ним в паре, например, придумать задание с ошибкой, которую партнёр должен отыскать и исправить. Все эти действия предусмотрены методической конструкцией учебника.

Рефлексивно-оценочный этап (выводы и обобщения; контроль и оценка достижений) посвящён обобщению и систематизации полученной информации, формулировке выводов относительно достижения цели, реализации плана, способов решения поставленных учащимися задач, важности полученного результата.

В конце урока необходимо вернуться к главному вопросу Муравьишки и снова ответить на него. Теперь, обогатившись новым знанием, дети могут дать правильный и полный ответ. Если обобщение по уроку должно быть шире, чем ответ Муравьишке, учитель предлагает сделать и другие выводы из изученного материала.

Ответы детей сравниваются с эталоном, представленным в рубрике «Сделаем вывод» от имени Мудрой Черепахи.

Далее проводится работа по контрольным вопросам и заданиям, имеющимся в учебнике, на основании чего даётся общая оценка достижений на уроке. Дети могут положить цветную фишку рядом с

тем знаком-смайликом, который соответствует данной оценке. Если дети допустили ошибки или не ответили на вопросы, нужно подумать о причинах неуспеха и ещё раз проработать материал, оказавшийся неувоенным.

Перед проведением ряда уроков целесообразно провести предварительную работу. Например, накануне урока в удобное время организуется прогулка с детьми для наблюдения тех или иных явлений окружающего мира, сбора камешков, опавших листьев или других природных объектов, необходимых для последующего изучения в классе. Если планируется пригласить на урок какого-либо гостя, учитель заранее договаривается с ним, обсуждает содержание беседы и т. д.

Продумывая ход урока, учителю необходимо обеспечить смену видов деятельности на уроке, которая является обязательным условием успешного обучения и надёжно обеспечена средствами учебного комплекта.

Как уже говорилось, помимо учебника, на уроке используются рабочая тетрадь и другие пособия. В учебнике имеются ссылки на рабочую тетрадь (условный знак), но только в самых необходимых случаях. В тетради же представлены задания ко всем урокам курса. Учитель, исходя из содержания заданий, определяет их место на уроке и порядок выполнения. Задания могут выполняться коллективно, в парах, группах или индивидуально. Многие задания учитель предлагает детям на выбор с учётом их склонностей, интересов, уровня подготовки. Задания повышенной сложности отмечены в рабочей тетради специальным условным знаком.

В учебнике также имеются ссылки на атлас-определитель «От земли до неба», являющийся важной частью УМК. Он требуется для организации распознавания (определения) природных объектов, что является, как уже было сказано, одним из приоритетных видов деятельности в курсе «Окружающий мир». Атлас-определитель выполняет и другие дидактические функции: служит источником информации об объектах природы, даёт возможность приводить примеры растений и животных разных групп, расширяет кругозор детей, создаёт дополнительную мотивацию к учению, позволяет давать учащимся задания повышенной сложности и т. д.

Остановимся на работе с текстом учебника и учебных пособий. По понятным причинам его объём ограничен, и предназначен текст в основном для учителя. Детям учебный материал преподносится главным образом в виде иллюстраций. Однако текстовый компонент учебника и пособий для первоклассников имеет очень большое значение.

Краткий, лаконичный текст организует информационное пространство книги, помогает ориентироваться в ней как учителю, так и ребёнку, обучающемуся чтению. Большое значение имеют тексты заданий. Они делают ясным и понятным учителю дидактическое наполнение книги, назначение каждого элемента иллюстративного материала. Очень важны приведённые в учебнике формулировки проблемных вопросов, подрисуночные подписи, выводы, эталоны, преподносимые от имени Мудрой Черепахи. Такого рода тексты

учитель читает, как правило, вслух, а дети могут следить по книге. Благодаря этому учащиеся получают ценные речевые образцы, осваивают новые слова, термины. Всё это необходимо не только для овладения учебным материалом, но и для развития речи ребёнка.

Отметим также, что текстовый компонент учебной книги может служить одним из средств осуществления дифференциации обучения. Наличие текста позволяет учителю вовлекать в активную работу тех первоклассников, которые в той или иной степени уже владеют навыком чтения. В зависимости от возможностей детей учитель предлагает им прочитать заголовок, отдельные слова, предложения, иногда тот или иной учебный текст целиком. Постепенно всё большее число детей привлекается к работе с текстом учебника. Таким образом дети применяют своё умение читать, убеждаются в том, что это умение открывает перед ними новые возможности.

Всё это, несомненно, повышает заинтересованность ребёнка в овладении навыком чтения. Немаловажное значение имеет и собственное практикование в чтении, которое должно быть как можно более широким, особенно в конце первого года обучения.

Хорошо известно, что при работе с первоклассниками на каждом уроке проводится по две физкультминутки. Особый интерес у детей, как правило, вызывают те из них, которые тематически связаны с содержанием урока. Именно такие физкультминутки рекомендуется организовывать. После них учащиеся гораздо легче и с большим интересом вновь включаются в работу. Эффективны физкультминутки, проводимые от имени Муравья Вопросика или Мудрой Черепахи.

Домашние задания первоклассникам не даются. Однако специфика учебного предмета нацеливает учителя на постоянное взаимодействие с родителями, поскольку они могут оказать ребёнку неоценимую помощь в познании окружающего мира. Целесообразно в начале учебного года познакомить родителей с предметом «Окружающий мир», раскрыть его задачи, особенности преподавания и предложить рекомендации для занятий в семье.

Они могут включать простейшие наблюдения в окружающем мире, чтение ребёнку дополнительной литературы, расширяющей его кругозор, помощь в выполнении проектной работы, посещение музея и т. д. Конечно, эти занятия не являются обязательными, но они очень важны для воспитания и развития ребёнка. Для занятий в семье предназначен вкладыш в рабочей тетради — «Научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых может выполнять в течение учебного года. «Научный дневник» также может быть использован учителем при организации внеурочной деятельности.

Рубрика «Что узнаем, чему научимся». Эта рубрика представлена в структуре каждого урока. Она содержит целевые установки урока и отмечена в учебнике условным знаком — изображением Муравья Вопросика. Используется на этапе мотивации и целеполагания, открывая каждый урок.

Рубрика «Практические работы». Эта рубрика представлена в структуре многих уроков. Практические работы проводятся с

природными объектами, различными предметами, в ряде случаев они включают проведение опытов.

Выполняя эти работы, дети практическими методами исследуют окружающий мир. Большое место в курсе занимают практические работы с атласом-определителем «От земли до неба», которые предусматривают деятельность по распознаванию природных объектов и открывают ребёнку названия деревьев, цветов, насекомых — целый мир рядом с ним! Почти все практические работы, включённые в учебник, представлены и в рабочей тетради, где содержатся задания-инструкции для их выполнения и предусмотрена фиксация результатов. В рабочей тетради даны названия практических работ, чётко ориентирующие детей на поисковую, исследовательскую и практическую деятельность. Например, «Определяем камни», «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за комнатными растениями» и др.

Особое внимание следует обратить на порядок проведения опытов. В рабочей тетради сформулирована цель опытов, показано необходимое оборудование, представлены этапы проведения опыта (что делаем, что наблюдаем, вывод), предлагается также дать оценку выполненной работы (достигнута ли цель опытов).

При проведении практической работы важно обратить внимание младших школьников на запись измеряемой температуры.

Необходимо дополнить информацию, которая предлагается в учебнике: «Существуют разные температурные шкалы. Наиболее широко используется шкала Цельсия. За ноль в ней принята температура замерзания воды, за 100 градусов — температура её кипения. Значение температуры, измеряемое с помощью этой шкалы, записывается значком «°C» и читается — «градусов Цельсия». Например, +10°C, -10°C.

Дополнительная информация. Шкала Цельсия — температурная шкала, в которой интервал между температурами таяния льда и кипения воды при нормальном атмосферном давлении разделён на 100 частей. Названа шкала в честь предложившего её в 1742 году шведского учёного Андерса Цельсия. Температура по шкале Цельсия выражается в градусах Цельсия (°C), при этом температура таяния льда принимается равной 0°C, кипения воды — 100°C.

В учебнике для 1 класса и далее температура указана в градусах по шкале Цельсия.

Рубрика «Моделирование». Деятельность моделирования близка к практическим работам, хотя и не входит в эту рубрику. Она представлена в учебнике специальными заданиями, отмеченными соответствующим условным знаком. Использование для изучения окружающего мира готовых моделей (например, глобуса — модели Земли, моделей кораблей, самолётов), а также изготовление моделей самими учащимися — необходимое дополнение к работе с натуральными природными объектами и предметами, позволяющее переходить от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к абстрактному, к формированию элементов теоретических знаний.

Рубрика «Знаете ли вы, что...». Эта рубрика направлена на расширение кругозора школьников, обращает их внимание на нечто удивительное, обогащает жизненный опыт детей. Важнейшая цель данной рубрики — учить детей извлекать из текста информацию и использовать её для изучения новых объектов, явлений, отношений. Для этого после приведённой информации даётся задание, например: «Используя эту информацию, найдите на фотографиях родину кактусов и бегоний» (урок «Что растёт на подоконнике?»).

Рубрика «Запомните!». Эта рубрика обращает внимание детей на знание, которое со временем должно стать принципом, правилом в жизни. Чаще это знания, связанные с формированием экологического сознания, соблюдением правил безопасного поведения и охраны здоровья.

Рубрика «Сделаем вывод». Эта рубрика представлена в структуре каждого урока и отмечена условным знаком — изображением Мудрой Черепахи. Содержит краткий вывод по материалу урока и используется для обобщения высказываний детей при подведении итогов урока.

Рубрика «Проектные задания». Учителю следует иметь в виду, что во избежание перегрузки детей каждому ученику рекомендуется принять участие в выполнении как минимум одной проектной работы в течение учебного года. Выбрать тему проектного задания ученик может по совету учителя или самостоятельно. Учащиеся должны познакомиться с предложенными в учебнике темами проектных заданий заранее, например при изучении учебного материала, соответствующего тематике проектных заданий. Проектные задания, представленные в учебнике, можно реализовывать и в рамках внеурочной деятельности.

Методика проектной работы предполагает как коллективную деятельность учащихся под руководством педагога, который выступает в качестве консультанта, организатора, так и индивидуальную работу с привлечением членов семьи в качестве помощников, советчиков.

Работа над проектными заданиями является эффективным способом формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация систематической работы над проектными заданиями позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию УУД на уроках окружающего мира и в результате поможет достичь хороших показателей при итоговой диагностике.

Кроме того, работа над проектными заданиями позволяет ученикам:

- обрести ощущение успешности, не зависящее от текущей успеваемости;
- научиться применять полученные знания;
- организовывать сотрудничество с родителями, другими взрослыми;
- сотрудничать и вести диалог со сверстниками;
- учитывать и понимать точку зрения своего одноклассника;

- распределять роли при выполнении группового проектного задания;
- ставить цели своей работы;
- планировать свою деятельность для реализации проектного задания;
- предъявлять результаты проектной деятельности;
- оценивать проектные задания, как свои, так и своих одноклассников.

С учётом этапов работы над проектным заданием учителю необходимо решить следующие методические задачи:

1. Подготовить детей к выполнению проектного задания (знакомство с материалами учебника, постановка цели, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).

2. Оказывать помощь в выполнении проектного задания (при подготовке рассказа, составлении альбома, включая сбор информации, изготовление или подбор иллюстраций, оформление работы, подготовку к презентации).

3. Провести презентацию проектного задания (выступления детей с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступлений, общая оценка работы).

Рубрика «Странички для любознательных». Эта рубрика содержит дополнительный материал и материал повышенной сложности по теме изучаемого раздела. Хотя рубрика расположена в конце раздела, обращение к ней возможно, по усмотрению учителя, в любое время в соответствии с тематикой уроков.

Учебник для 1 класса включает четыре «Странички для любознательных»: «Что такое зоопарк?», «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?», «Когда жили динозавры?», «Почему их так называли?». Названия «Страничек для любознательных» сформулированы в виде проблемных вопросов и сразу мотивируют учащихся на поиск ответа. «Странички для любознательных» представляют собой тексты познавательного характера, рассказывающие об объектах и явлениях окружающего мира, будь то животные зоопарка или динозавры, вымершие много миллионов лет назад. Тексты сопровождается красочный и содержательный иллюстративный ряд, который, в свою очередь, также помогает школьникам ответить на проблемный вопрос. Кроме того, имеются задания, организующие работу с текстами и иллюстрациями, а также с дополнительными источниками информации.

Данная рубрика способствует поддержанию познавательного интереса младших школьников, внося разнообразие в учебную деятельность, расширяя кругозор учащихся, помогая решать более сложные познавательные задачи. Следует отметить, что материалы рубрики «Странички для любознательных» опираются на жизненный опыт младших школьников, поскольку в основу тематического содержания положены факты и явления, частично уже знакомые учащимся, с которыми они сталкивались в своей повседневной жизни и которые им действительно интересны. «Странички для любознательных» способствуют формированию различных видов универсальных учебных действий. Иллюстративный ряд (рисунки, фотографии)

помогает формированию личностных УУД, а именно нравственно-этической ориентации, связанной с осознанием необходимости и важности бережного отношения к природе, в том числе к животным. Познавательные УУД находят своё отражение, в частности, в заданиях следующего содержания: «Вот как объяснила названия этих растений Мудрая Черепаха. Догадайтесь, о каких растениях она рассказала». Детям необходимо проанализировать описание растения и соотнести его с изображением. Вопрос «Каких зверей напоминают эти насекомые?» предполагает сопоставление внешнего вида насекомых и зверей с последующим поиском в списке названия насекомого. Формированию коммуникативных УУД помогают вопросы и задания, стимулирующие школьников на построение речевых высказываний: «Для чего людям нужен мёд?», «Расскажи, как люди используют изюм» и др.

Текстовый материал «Страничек для любознательных» также способствует развитию установки на безопасный образ жизни: «В зоопарке нужно соблюдать правила: не кормить и не дразнить животных, не просовывать руки и не перелезать через ограду. Это нужно для того, чтобы не навредить животным и самим не оказаться в опасности».

Рубрика «Странички для любознательных» может быть использована по-разному: для работы на уроке; для организации внеурочной деятельности под руководством учителя; для организации совместной работы ребёнка и взрослого в семье.

Исходя из сказанного, учителю при работе с данной рубрикой необходимо решить следующие методические задачи:

1. Определить наиболее эффективный в конкретных условиях преподавания способ использования «Страничек для любознательных».

2. Если какая-либо из «Страничек для любознательных» будет использована на уроке, продумать её место в структуре урока, определить методику работы.

3. В случае использования материалов рубрики в рамках внеурочной деятельности определить их место в общей системе внеурочной деятельности, подготовить и провести соответствующие мероприятия.

4. Если материалы данной рубрики будут рекомендованы для занятий в семье, оказать помощь родителям, другим взрослым в семье для успешной организации этой деятельности.

Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения».

Как уже было отмечено, заглавная страница открывает раздел, формулируя целевые установки его изучения, а рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения» является итоговым компонентом структуры раздела. Причём зафиксированные на заглавной странице целевые установки находят соответствующее отражение при проверке знаний, умений и оценке достижений.

Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения» позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. Важно отметить, что эта рубрика представлена не только в учебнике, но и в рабочей тетради. Рубрика в

учебнике содержит тестовые задания и оценочную таблицу, а в рабочей тетради имеется проверочная таблица для фиксации результатов и подсчёта числа верных ответов. Оценка фиксируется в рабочей тетради в форме закрашивания соответствующего знака-смайлика.

Опираясь на название рубрики, можно определить, какие универсальные учебные действия формируются при выполнении заданий. В первую очередь это регулятивные УУД — контроль, коррекция, оценка. Эталон для сличения, т. е. верные ответы на тестовые задания, дети находят на «Страничках для самопроверки» учебника. Ответы представлены в форме знаков — кружков различного цвета. Важно отметить, что при выполнении тестовых заданий и использовании таблиц у школьников происходит формирование познавательных УУД, поскольку дети учатся работать со знаково-символическими моделями, осваивают табличную форму представления информации (учатся находить необходимые столбцы и строки, правильно размещать ответы и т. д.). При работе с материалами рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» учителю необходимо решить следующие методические задачи:

1. Обеспечить соотнесение учащимися целевых установок, представленных на шмуцтитуле, и тестовых заданий, позволяющих определить, достигнута ли данная цель.

2. Организовать совместное использование учащимися учебника и рабочей тетради.

3. Оказывать индивидуальную помощь учащимся при заполнении проверочной таблицы в рабочей тетради.

4. Оказывать учащимся помощь при работе с оценочной таблицей, при формулировании выводов об индивидуальных достижениях и общих достижениях класса.

Описание места предмета в учебном плане

Программа по курсу «Окружающий мир» может быть реализована на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная или 6-дневная учебная неделя);

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (66 ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Задавайте вопросы! (1 ч)	Знакомство с учеб- ником. Знакомство с постоянными персонажами учеб- ника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой. Первоначальные све- дения об объектах природы и предметах рукотворного мира	• Задавать вопросы; • вступать в учебный диалог; • пользоваться условными обозначениями учебника; • различать способы и средства познания окружающего мира; • обсуждать, что такое природа и культура; • различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел 1. «Что и кто?» (19 ч)			
2	Что такое Родина? (1 ч)	Знакомство с целя- ми и задачами раз- дела. Родина — это наша страна Россия и наша малая роди- на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	• Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; • работать с картинной картой России, акту- ализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; • сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; • рассказывать о малой родине, о Москве как столице государства; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
3	Что мы знаем о народах России? (1 ч)	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном costume. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать национальные костюмы представителей разных народов; • работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; • обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; • работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	Что мы знаем о Москве? (1 ч)	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Спасская башня Кремля, Красная площадь, собор Василия Блаженного (Покровский собор), Парк Победы на Поклонной горе, Останкинская телебашня, зоопарк и т. д. Центр развития науки и техники «Сколково» в Москве.	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; • узнавать достопримечательности столицы; • обсуждать работу центра развития науки и техники «Сколково» в Москве; • работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Жизнь москвичей — наших сверстников	
5	Что относится к природе? (1 ч)	Природа и человек. Неживая и живая природа. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Дикие и домашние животные	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать рисунок и определять, что относится к природе; • обсуждать, что относится к неживой и живой природе; • анализировать рисунки и определять культурные и дикорастущие растения, диких и домашних животных; • работать в командах: описывать на основе опорных слов дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, деревья, кустарники и травы; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Что у нас над головой? (1 ч)	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большая Медведица	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; • моделировать форму Солнца; • работать в паре: моделировать форму созвездий; • работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
7	Что у нас под ногами? (1 ч)	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; • практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; • различать гранит, кремень, известняк; • работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	Что общего у разных растений? (1 ч)	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • практическая работа в командах: находить, показывать и называть у растений их части; • работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
9	Что растёт на подоконнике? (1 ч)	Наиболее распро- странённые ком- натные растения. Зависимость внеш- него вида расте- ний от природных условий их родины. Распознавание ком- натных растений класса	• Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; • наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; • практическая работа: определять комнат- ные растения с помощью атласа-определите- ля; • различать изученные растения; • работать в паре: использовать представлен- ную информацию для получения новых зна- ний о родине комнатных растений, осущест- влять самопроверку; • приводить примеры комнатных растений; • рассказывать об особенностях любимого растения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	Что растёт на клумбе? (1 ч)	Наиболее распро- странённые растения цветника (космея, гладиолус, бархат- цы, астра, пету- ния, календула), цветущие осенью. Распознавание расте- ний цветника	• Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; • наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; • практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; • работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопро- верку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
11	Что это за листья? (1 ч)	Деревья возле школы. Листья деревьев, разно- образие их формы и осенней окраски. Распознавание дере- вьев по листьям	• Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; • наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; • узнавать листья в осеннем букете, в герба- рии, на рисунках и фотографиях; • сравнивать и группировать листья по раз- личным признакам; • практическая работа в командах: опреде- лять деревья по листьям; • описывать внешний вид листьев какого- либо дерева; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Что такое хво- инки? (1 ч)	Лиственные и хвой- ные деревья. Ель и сосна — хвой- ные деревья. Хвоинки — видоиз- менённые листья. Распознавание хвой- ных деревьев	• Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; • различать лиственные и хвойные деревья; • практическая работа в командах: опреде- лять деревья с помощью атласа-определителя; • сравнивать ель и сосну; • описывать дерево по плану; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Кто такие насе- комые? (1 ч)	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	• Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различ- ных насекомых;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; • работать в командах: описывать насекомых родного края на основе опорных слов; • сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Кто такие рыбы? (1 ч)	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; • работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; • работать в командах: описывать рыб родного края на основе опорных слов; • работать в командах: описывать рыбу по плану; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	Кто такие птицы? (1 ч)	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • практическая работа: исследовать строение

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Первоначальное знакомство со строением пера птицы	пера птицы; • работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; • работать в командах: описывать птиц родного края на основе опорных слов; • работать в командах: описывать птицу по плану; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	Кто такие звери? (1 ч)	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; • работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; • устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; • работать в командах: описывать зверей родного края на основе опорных слов; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
17	Что умеет компьютер? (1 ч)	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • определять составные части компьютера; • характеризовать назначение частей компьютера; • сравнивать стационарный компьютер, ноутбук и смартфон; • работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; • соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Что вокруг нас может быть опасным? (1 ч)	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортными средствами. Элементарные правила дорожного движения	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; • характеризовать опасность бытовых предметов; • обсуждать, как помогают на дороге дорожные знаки, дорожная разметка и сигналы светофора; • работать в паре: формулировать правила перехода дороги, проводить самопроверку; • оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку ученика;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	На что похожа наша планета? Проектные задания: «Моя малая родина» (1 ч)	Первоначальные сведения о форме Земли и её движений вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; • моделировать форму Земли; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проектного задания дети учатся: • подбирать фотографии из семейных архивов; • составлять рассказ о своей малой родине, о достопримечательностях своего города, микрорайона, села; • презентовать работы; • оценивать результаты выполнения проектного задания
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	• Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать свои достижения

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (13 ч)			
21	Как живёт семья? (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; • называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; • рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи, о семейных традициях; • оценивать значение семьи для человека и общества; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (1 ч)	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • прослеживать по рисунку-схеме путь воды; • обсуждать необходимость экономии воды; • выявлять опасность употребления загрязнённой воды; • практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
23	Откуда в наш дом приходит электричество? (1 ч)	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; • запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; • анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; • обосновать необходимость экономии электроэнергии; • практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24	Куда текут реки? (1 ч)	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; • сравнивать реку и море; • различать пресную и морскую воду; • практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
25	Как измеряют температуру? (1 ч)	Температура. Термометр, устройство термометра	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о назначении различных термометров; • практическая работа: рассматривать устройство термометра и прodelьывать опыты с термометром; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	Откуда берутся снег и лёд? (1 ч)	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа в командах: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	Откуда в снежках грязь? (1 ч)	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; • обсуждать источники появления загрязнений в снеге; • формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; • сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Как живут растения? (1 ч)	Растения как живые организмы. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; • прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; • формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; • практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29	Как живут животные? (1 ч)	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными животного	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; • работать в командах: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; • практическая работа в паре: ухаживать за животными животного уголка; • оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
30	Как зимой помочь птицам? (1 ч)	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство корму- шек и виды корма. Правила подкормки птиц зимой	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; • обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; • практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; • запомнить правила подкормки птиц зимой; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Проектные задания: «Моя семья» (1 ч)	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; • обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; • практическая работа в командах: сортировать мусор по характеру материала; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проектного задания дети учатся: • подбирать фотографии из семейных архивов;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• составлять рассказ о жизни своей семьи в прошлом и настоящем; • презентовать работы; • оценивать результаты выполнения проектного задания
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» (1 ч)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Формирование адекватной оценки своих достижений	• Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать свои достижения
33	Презентация проектных заданий «Моя малая родина», «Моя семья» (1 ч)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	• Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел 3. «Где и когда?» (10 ч)			
34	Когда учиться интересно? (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; • работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; • рассказывать о своём учителе;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к ученику. Школьные традиции и праздники	• формулировать выводы из коллективного обсуждения; • рассказывать о школьных традициях и праздниках; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	Когда придёт суббота? (1 ч)	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; • работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, осуществлять взаимоконтроль; • называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
36	Когда наступит лето? (1 ч)	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Сезонные явления	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать схему смены времён года и месяцев; • называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• использовать цветные фишки для выполнения заданий; • характеризовать природные явления в разное время года; • работать в командах: определять времена года по фотографиям; • работать в командах: на основе опорных слов описывать сезонные явления в природного края; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37	Где живут белые медведи? (1 ч)	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Земли	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; • рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; • приводить примеры животных холодных районов; • устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38	Где живут слоны? (1 ч)	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Животный мир жар- ких районов Земли	• практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; • работать в командах: анализировать рисунки учебника, рассказывать по плану о полуженной информации; • приводить примеры животных жарких районов; • устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39	Где зимуют птицы? (1 ч)	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; • работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; • объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; • приводить примеры зимующих и перелётных птиц; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
40	Когда появилась одежда? (1 ч)	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • проследить историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; • работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41	Когда изобрели велосипед? (1 ч)	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать старинные и современные велосипеды; • работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; • обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; • запомнить правила безопасной езды на велосипеде; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
42	Когда мы становимся взрослыми? Проектные задания: «Мой класс и моя школа» (1 ч)	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; • определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; • обсуждать значение труда в жизни людей; • работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; • рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проектного задания дети учатся: • подбирать фотографии из школьной жизни; • составлять рассказ или альбом о жизни своего класса; • презентовать работы; • оценивать результаты выполнения проектного задания
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	• Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать свои достижения

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 4. «Почему и зачем?» (22 ч)			
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; • работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), осуществлять взаимопроверку; • использовать атлас-определитель для получения нужной информации; • моделировать созвездие Льва; • работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
45	Почему Луна бывает разной? (1 ч)	Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; • формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; • моделировать из пластилина форму Луны; • рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учениками, осуществлять самопроверку;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46	Почему идёт дождь и дует ветер? (1 ч)	Погода. Дождь и ветер — явления погоды. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать, какая бывает погода, что такое дождь и ветер; • наблюдать за дождём и ветром; • работать в командах: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47	Почему звенит звонок? (1 ч)	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; • слушать аудиозаписи голосов разных птиц; • практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; • обсуждать, почему и как следует беречь уши;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48	Почему радуга разноцветная? (1 ч)	Радуга — украшение мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • описывать чувства, возникающие при виде радуги; • называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; • запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; • работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49	Почему мы любим кошек и собак? (1 ч)	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); • обсуждать наше отношение к домашним питомцам; • рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; • практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (1 ч)	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; • рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; • устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51	Зачем нужно соблюдать правила безопасности поведения в природе? (1 ч)	Правила безопасного поведения в природе. Опасные растения, грибы и животные	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о правилах безопасного поведения в природе; • работать в паре: объяснять, чем опасны изображённые грибы, животные и растения, описывать действия при встрече с ними, осуществлять самопроверку; • объяснять, зачем нужно соблюдать правила безопасности в природе; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
52	Зачем нужна вежливость? (1 ч)	Вежливые слова. Вежливые поступки	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • формулировать правила поведения среди людей; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53	Зачем нужен режим дня? (1 ч)	Режим дня. Счёт времени. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • определять время по часам; • обсуждать, как правильно строить режим дня; • работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; • оценивать правильность своей подготовки ко сну; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54	Почему полезно есть овощи и фрукты? (1 ч)	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; • работать в командах: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; • сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (1 ч)	Личная гигиена. Важнейшие правила гигиены, необходи- мость их соблюде- ния. Освоение при- ёмов чистки зубов и мытья рук	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; • отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; • рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; • практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; • запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; • формулировать основные правила гигиены; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	Зачем нужны автомобили? (1 ч)	Автомобили — наземный транспорт. Разнообразие автомо- билей и назначение. Знакомство с устрой- ством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • классифицировать автомобили и объяснять их назначение; • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, осуществлять взаимопроверку; • использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57	Зачем нужны поезда? (1 ч)	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • классифицировать поезда в зависимости от их назначения; • работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самопроверку; • использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58	Зачем строят корабли? (1 ч)	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли, ледоколы). Устройство корабля	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • классифицировать корабли в зависимости от их назначения; • рассказывать о своих впечатлениях от плаванья на корабле; • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
59	Зачем строят самолёты? (1 ч)	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные). Устройство самолёта	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; • рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (1 ч)	Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других видах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • обосновать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; • работать в командах: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге; • рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (1 ч)	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в командах: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
62	Зачем люди осваивают космос? (1 ч)	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • систематизировать сведения о космосе, полученные в течение года; • рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; • работать в командах: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проектные задания: «Мои домашние питомцы» (1 ч)	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Матери-Земли. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить в тексте учебника ответы на вопросы; • приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; • оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; • участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проектного задания дети учатся: • подбирать фотографии домашних питомцев; • составлять рассказ о жизни домашних питомцев;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			• презентовать работы; • оценивать результаты выполнения проектного задания
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	• Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать свои достижения
65	Презентация проектных заданий «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы» (1 ч)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	• Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся
66	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	• Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать свои достижения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Что растёт на подоконнике?

Цель: познакомить детей с наиболее распространёнными комнатными растениями, формировать представления о зависимости внешнего вида растений от природных условий их родины; учить распознавать комнатные растения класса.

Планируемые результаты

Предметные:

- наблюдать комнатные растения класса и школы, узнавать растения по рисункам;
- определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;
- различать изученные растения;
- использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений;
- приводить примеры комнатных растений;
- рассказывать об особенностях любимого растения.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки, используемые в учебнике, в других источниках;
 - понимать схемы-рисунки, передавать их содержание в словесной форме;
 - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
 - устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- ##### *коммуникативные УУД:*
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки, бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

Материально-техническое обеспечение: тесты, тетрадь УД, атлас-определитель; комнатные растения; таблички с названиями комнатных растений (по несколько экземпляров для каждого растения); памятка по уходу за одним из растений класса на основе схем-рисунков.

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

Педагог говорит детям о том, что они уже освоились в школе, стали настоящими учениками, выражает радость по этому поводу. Учитель высказывает предположение: дети уже готовы проявить лучшие качества ученика, взять на себя ответственность за выполнение поручений по уходу за комнатными растениями в классе и дома.

Положительный отклик детей на предложение учителя становится мотивационной основой работы на уроке.

Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями?»

В ходе беседы педагог актуализирует представления учащихся об уходе за растениями, организует обсуждение: зачем люди выращивают комнатные растения? У кого дома есть комнатные растения?

Кто из членов семьи ухаживает за комнатными растениями? Кто из детей помогает взрослым ухаживать за растениями? Какие действия по уходу за растениями выполняют дети?

Поисковый этап

Познавательный рассказ «Такие разные растения»

Педагог знакомит детей с несколькими комнатными растениями:

«Это бегония, она любит свет. А это фиалка, она не любит, когда вокруг много солнца. Поливая бегонию, льют воду в цветочный горшок, а фиалка от такого полива может погибнуть, её нужно поливать в поддон. Оказывается, у каждого растения свои требования к уходу!»

Проблемный вопрос. Как нам организовать уход за комнатными растениями, если все они требуют разных условий?

Учитель организует обсуждение: где найти необходимую информацию? Как мы будем искать сведения об уходе за растением в Интернете, в энциклопедиях? (Формулировать вопросы, искать ответы на них.) Педагог подводит учащихся к пониманию того, что начать можно с определения растений класса, помогает сформулировать цель урока: узнать названия растений класса.

На основе опыта определения камней, а также с опорой на условный знак учебника («Атлас-определитель») дети могут высказать предположение о том, как узнать названия растений, какое пособие им поможет. Это позволит конкретизировать цель урока в учебной задаче: научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.

Практический этап

Практическая работа «Определяем комнатные растения»

Организуется обсуждение: как с помощью атласа-определителя узнать названия комнатных растений? В ходе беседы актуализируются знания учащихся о частях растений.

Педагог предлагает детям объединиться в пары (группы), выбрать растение в классе. Учащиеся рассматривают растение, атлас-определитель, поясняют, как они будут действовать. Учитель обобщает ответы детей, записывает на доске алгоритм:

1. Рассмотреть растение, выбрать часть, по которой будем искать его в атласе-определителе.
2. Найти растение в атласе-определителе.
3. Выбрать табличку с названием растения.

Представители групп рассказывают о ходе своей работы, сообщают название выбранного растения другим учащимся. Предлагается прочесть слова Мудрой Черепахи (учебник, с. 25).

Задание «Какие растения есть у нас?»

Учитель предлагает детям выполнить задание в учебнике (с. 24).

Двигательная активность. Задание «Выберем растения»

Учитель предлагает каждому ребёнку подойти к тому растению, которое есть у него дома, или к тому, за которым он хотел бы ухаживать в классе. Педагог предлагает нескольким учащимся назвать растение, пояснить, почему выбрано именно оно. Дети берут с собой таблички с названием «своего» растения.

Аналитическая работа «Как ухаживать за растениями?»

Педагог рассказывает детям о том, что родина кактусов — засушливые пустыни, а бегонии родом из влажных лесов жарких стран, предлагает найти на рисунках родину кактусов и бегоний (учебник, с. 25). Организуется работа в парах, самопроверка, комментирование учащимися результатов работы.

Проблемный вопрос. Почему разным растениям нужны различные условия, требуется разный уход? (Комнатные растения собраны из разных мест, у каждого из них своя родина. В условиях классной комнаты, квартиры или дома необходимо создать привычные для растений условия.)

Рефлексивно-оценочный этап

Учитель предлагает детям проверить, удалось ли им достичь поставленной цели урока: узнать названия растений класса. Учащиеся называют растения класса, выполняют задание в рабочей тетради, задание в пособии «Тесты». Таким образом актуализируются 1-й и 2-й уровни освоения знаний (узнавание и воспроизведение).

Чтобы проверить, удалось ли выполнить поставленную учащимися в начале урока задачу, предлагаются задания в пособии «Тесты».

Таким образом реализуется 3-й уровень освоения знаний (применение по аналогии).

Также детям может быть предложено задание из тетради УД.

Учитель высказывает мнение о том, что дети готовы составить план действий по организации ухода за растениями. Обобщая и дополняя высказывания учащихся, педагог записывает их. В результате обсуждения и корректировки может быть составлен такой план:

1. Выбрать растение.
2. Определить его название.
3. Вместе с родителями прочитать о выбранном растении.
4. Выбрать сведения, необходимые для ухода за растением.
5. Составить краткую памятку по уходу за «своим» растением.

Педагог предлагает вниманию детей памятку по уходу за одним из растений класса (схематичные изображения, например: влаголюбивое растение — капля; светолюбивое растение — солнце и т. д.), помогает прочитать схемы-рисунки. Данная памятка послужит образцом для составления аналогичной схемы дома. С опорой на неё в дальнейшем дети будут учиться ухаживать за растениями класса, накапливать соответствующий опыт и представления об условиях, необходимых для роста и развития растений.

Рекомендации по организации работы с детьми во внеурочное время

1. Педагог знакомит детей с растениями, с которыми нужно быть осторожными, учит отличать их от других растений.
2. В рамках подготовки к следующему уроку в ходе прогулки или специально организованной экскурсии педагог знакомит детей с цветником школы, сообщает им о том, что весной они смогут принять участие в уходе за растениями цветника.

Кто такие звери?

Цель: формировать у учащихся представление о внешнем строении и разнообразии зверей, об основных признаках зверей (шерсть, выкармливание детёнышей молоком), о связи строения тела зверя с его образом жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

- иметь представление о строении тела зверя, его связи с образом жизни;
- исследовать строение шерсти зверей;
- узнавать зверей на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;
- устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- понимать вопрос урока, вместе с учителем формулировать на его основе цель учебной деятельности, учебную задачу урока, стремиться её выполнить;

- планировать свои действия по аналогии на основе поставленной задачи;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость своей работой;
познавательные УУД:
- находить под руководством учителя необходимую информацию и выделять её из текстов, иллюстраций;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением признаков сходства и различия;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
коммуникативные УУД:
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), при помощи учителя распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.

Личностные:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение: атлас-определитель, тесты, тетрадь УД, демонстрационная таблица «Такие разные животные»; карточки для дидактической игры, аналитической работы; шерсть зверей и лупы по числу групп учащихся; таблица «Оценка итогов самопроверки».

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

Учитель знакомит детей с вопросом урока («Кто такие звери?»), предлагает попытаться самостоятельно изучить новую тему с опорой на опыт знакомства с разными группами животных. Стремление попробовать свои силы, проявить самостоятельность может стать мотивационной основой учебной деятельности.

При помощи педагога учащиеся могут сформулировать цель урока: самостоятельно изучить новую группу животных.

Поисковый этап

Беседа «Важные признаки»

Педагог организует актуализацию знаний учащихся с опорой на задания, выполнявшиеся ими ранее. Составляется план работы:

1. Узнать главные признаки зверей.
2. Рассмотреть строение тела зверей.
3. Научиться определять зверей при помощи атласа-определителя.

План фиксируется на доске, под каждым его пунктом будут помещаться полученные учащимися сведения.

Практический этап

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Учитель актуализирует представления учащихся о том, что значит «главный отличительный признак» группы животных. На основе ответов детей может быть дано такое пояснение: главным отличительным признаком зверей можно считать такой признак, который есть у всех зверей и которого нет у других групп животных.

Учащимся предлагается продолжить предложение, называя главные признаки разных групп животных. Задания игры (предложения, изображения или заменяющие их слова) вывешиваются на доску или демонстрируются при помощи проектора.

У насекомых (изображение нескольких насекомых) — 6 ... (ног; изображение жука, на котором ясно видны 6 ног). У большинства рыб тело покрыто ... (чешуёй). У птиц тело покрыто ... (перьями). У зверей тело покрыто ... (шерстью).

Работа проводится с опорой на рисунок в учебнике (с. 38,верху), демонстрационную таблицу. По итогам игры один из учащихся помещает изображение шерсти рядом с первым пунктом плана, даёт пояснение.

Практическая работа «Исследуем шерсть зверей»

Детям предлагается выполнить задание 1 в рабочей тетради: рассмотреть шерсть зверей, зарисовать её, рассказать о её строении, высказать предположения о значении шерсти в жизни зверей.

Работа с учебником «Строение тела зверей»

Организуется работа в парах. Учащимся предлагается на рисунке в учебнике (с. 38) рассмотреть тело жирафа, узнать, как называются части тела. Затем нужно рассмотреть зверей на рисунках демонстрационной таблицы и на рисунке учебника (с. 39). Каждая пара учащихся получает задание по одному из зверей: назвать его (или узнать название по атласу-определителю), проверить себя, рассказать о строении тела данного животного одноклассникам.

Представитель пары выходит к доске, показывает на рисунке изученное животное, называет части его тела.

Педагог предлагает отметить выполненные пункты плана.

Проблемный вопрос. Почему одни и те же части тела у разных зверей могут значительно различаться?

Аналитическая работа «Друг на друга не похожи»

Организуется обсуждение вопроса в парах с опорой на карточки с изображениями зверей в их естественной среде обитания.

Предлагается схема составления ответа.

Пример ответа.

Бобр. Бобры много времени проводят в ... (воде), строят плотины. Плоский хвост, похожий на весло, и задние лапы с перепонками помогают ему ... (хорошо плавать).

Крот. Кроты живут ... (под землёй), строят подземные ходы. Передние лапы крота похожи на лопаты, что позволяет ему ... (копать, разгребать землю).

Жираф. Жирафы питаются листьями деревьев. У жирафов очень длинная ... (шея). Это позволяет им ... (дотягиваться до сочных молодых побегов).

По итогам работы отвечают представители пар, ранее не выходившие к доске. Дети могут передавать результаты обсуждения своими словами или с опорой на зачитываемый педагогом текст задания.

Педагог помогает учащимся сделать общий вывод: строение тела зверя связано с его образом жизни.

Проблемный вопрос. Почему второе название зверей — млекопитающие?

Педагог помогает детям выстроить рассуждение, при необходимости организует работу с фотографией (учебник, с. 38), предлагает прочитать слова Мудрой Черепахи (с. 39).

Рефлексивно-оценочный этап

Учитель обращает внимание детей на то, что им удалось реализовать все пункты составленного ими плана, предлагает сделать вывод о достижении цели урока, проверить свои знания.

1-й уровень (узнавание). Тесты.

Задание в тетради УД. (Детям предлагается аргументировать свой выбор.)

2-й уровень (воспроизведение). Вопросы учебника, с. 39.

3-й уровень (применение по аналогии). Детям предлагается узнать зверя по описанию (например, в тексте загадки), самостоятельно составить друг для друга загадки-описания о зверях.

При помощи таблицы «Оценка итогов самопроверки» дети оценивают результаты работы над заданиями.

Рекомендации по организации работы с детьми во внеурочное время

1. Организуется выполнение заданий в рабочей тетради.
2. Педагог учит детей составлять задания по теме «Звери» для дидактических игр «Кто больше?», «Четвёртый лишний», «Разгадай загадку».
3. Организуется знакомство с любым зоопарком.

Где живут белые медведи?

Цель: знакомить детей с холодными районами Земли (Северный Ледовитый океан и Антарктида), животным миром холодных районов.

Планируемые результаты

Предметные:

- находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;
- приводить примеры животных холодных районов;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- принимать в качестве целевой основы учебной деятельности проверку самостоятельно сформулированных предположений по теме урока;

- сохранять цель и план работы в течение урока;
- выделять на основе поставленной цели известные знания и умения;

- принимать участие в планировании учебной деятельности;
- контролировать выполнение плана, осуществлять самоконтроль освоения темы, оценку результатов;

познавательные УУД:

- извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, наблюдения за ходом опыта, делать простейшие выводы;
- осуществлять сравнение животных, выделять черты сходства и различия;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

коммуникативные УУД:

- осуществлять совместную работу в паре, взаимооценку;
- учитывать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, приводить примеры.

Личностные:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь УД; тесты; демонстрационные таблицы «Круглый год», «Холодные и жаркие районы Земли»; глобус, карманный фонарик; карточки для игры «Кто лишний?».

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

Беседа «Времена года»

Учитель предлагает детям с опорой на таблицу «Круглый год» рассказать о временах года, об их смене, явлениях, характерных для каждого времени года. Вопросы для размышления. Учащимся предлагается представить такое место на Земле, где почти всё время зима, высказать предположения, отвечая на вопросы: как оно выглядит; растут ли там растения; обитают ли животные?

Сформулированные детьми по каждому вопросу предположения педагог записывает на доске. Желание проверить свои предположения может стать мотивационной основой познавательной деятельности.

Цель урока: найти ответы на поставленные вопросы.

Поисковый этап

План предстоящей работы строится на основе высказанных учащимися предположений:

1. Выяснить, как выглядят районы Земли, где почти всё время зима.

2. Выяснить, обитают ли там животные.
3. Если животные там обитают, то узнать, чем они питаются, как приспособились к суровым условиям.

Практический этап

Демонстрационный опыт «Там, где всегда мороз»

Учащимся предлагается высказать мнение, где, в каких частях глобуса нужно искать самые холодные районы Земли, проверить свои предположения в ходе наблюдения за проведением опыта.

Организуется затемнение в классной комнате, на некотором расстоянии от глобуса помещается карманный фонарик. Детям предлагается сделать вывод, на какие части Земли попадает много света, тепла, а каких солнечные лучи почти не касаются.

Практическая работа

Организуется работа в парах по учебнику (с. 10). Учащимся предлагается рассмотреть эти районы Земли, рассказать, что они видят, предположить, почему на глобусе они показаны белым цветом.

Предлагается проверить себя (учебник, с. 84).

Составление рассказа по рисункам учебника

Продолжается работа в парах. Детям предлагается рассмотреть рисунки учебника (с. 10—11), составить описание условий, сложившихся в каждом из данных районов Земли, рассказать, какие животные там обитают, дополнить сведения, полученные при изучении иллюстраций и текста учебника (с. 84), известной им информацией.

Учащимся предлагается сравнить холодные районы земли, выделить черты сходства и различия. Детям предлагается догадаться, чем питаются обитатели ледяных пустынь.

Педагог обращает внимание детей на план урока, предлагает выделить вопрос, на который осталось ответить.

Аналитическая работа «Непохожие похожи»

По названию работы детям предлагается догадаться о цели её выполнения. Сначала учащиеся выясняют, к каким группам относятся животные, представленные на рисунках. (Птицы, рыбы, звери.)

Затем называют черты сходства животных, связанные с приспособленностью к жизни в холодных районах. Педагог обобщает и дополняет ответы детей: у животных тёплый мех (или перья), толстая кожа и запасы жира под ней, они умеют плавать и (или) нырять, взбираться на лёд из воды, ловить рыбу, живут на берегу океана или в нём, добывают пищу в воде.

Рефлексивно-оценочный этап

Детям предлагается сделать вывод о достижении цели, аргументировать свой ответ, рассказать, как они получили необходимую информацию. Педагог обращает внимание учащихся на вопрос урока «Где живут белые медведи?», предлагает дать ответ на него, прочитав слова Мудрой Черепахи (учебник, с. 11).

Учащимся предлагается проверить, во всём ли удалось разобраться, всё ли им понятно.

1-й уровень (узнавание). Тесты.

2-й уровень (воспроизведение). Вопросы учебника, с. 11.

3-й уровень (применение по аналогии). Дидактическая игра «Кто лишний?». В первом туре дети выполняют задание 1, во втором — работают в парах, составляют задания друг для друга, используя карточки с изображением обитателей Северного Ледовитого океана и Антарктиды, с опорой на таблицу «Холодные и жаркие районы Земли».

4-й уровень (применение в новых условиях). Задание 2 в рабочей тетради.

Организуется взаимопроверка выполнения заданий 1-го уровня, обсуждение ответов на вопросы учебника, подведение учащимися итогов работы над заданиями в тетради и игровыми заданиями.

Учащимся предлагается оценить свою работу на уроке, её итоги, эмоциональное состояние.

Рекомендации по организации работы с детьми во внеурочное время

1. Организуется чтение научно-популярной литературы о Северном Ледовитом океане, Антарктиде, обитателях холодных районов Земли. Оформляется стенд «Обитатели холодных районов Земли».

2. Организуется решение учебно-познавательных задач по теме урока. Примеры задач:

1) В холодных районах земного шара почти весь год земля покрыта снегом, а большая часть океана постоянно скована льдом. Где и как животные добывают пищу? (Пример ответа. Многие животные добывают пищу в океане.)

2) Многие животные, обитающие в холодных районах Земли, хорошо плавают. Какие особенности строения тела делают их хорошими пловцами? (Пример ответа. Форма тела, ласты у моржей и тюленей, особая форма крыльев у пингвинов.)

3) В холодных районах Земли трудно найти материалы для постройки гнезда. При помощи дополнительной литературы узнай, как пингвины высиживают яйца. (Пример ответа. Некоторые пингвины держат яйцо на лапах, согревают яйцо, а потом и птенца в специальном «кармане».)

Курс «Окружающий мир» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО)), а также с учётом учебно-методической документации, определяющей рекомендуемые объём и содержание начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и примерные условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Окружающий мир» (1 класс)	3
Пример рабочей программы	5
Содержание курса 1—4 классов	5
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (1 класс)	22
Методические особенности УМК «Окружающий мир» (1 класс) и работа с ним	27
Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир» (1 класс)	27
Рубрика «Что узнаем, чему научимся»	33
Рубрика «Практические работы»	33
Рубрика «Моделирование»	34
Рубрика «Знаете ли вы, что...»	34
Рубрика «Запомните!»	34
Рубрика «Сделаем вывод»	34
Рубрика «Проектные задания»	35
Рубрика «Странички для любознательных»	36
Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»	37
Описание места предмета в учебном плане	38
Примерное тематическое планирование. 1 класс (66 ч)	39
Методические разработки уроков	70
Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»	80

Учебное издание

Серия «Школа России»

Тимофеева Лилия Львовна
Бутримова Ирина Викторовна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*

Редакторы *Н. В. Семёнова, А. Е. Журавская*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Компьютерная вёрстка *И. В. Соколовой*

Корректор *К. Е. Алимбаева*

Подписано в печать 16.02.2023. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 5,76.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Индивидуальное планирование учителя

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]

Продолжение

[illegible]