

# **Обществознание**

# **Поурочные разработки**

# **11 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Базовый уровень

Москва  
«Просвещение»  
2017

УДК 372.8:30

ББК 74.266.0

О-28

**Авторы:** **Л. Н. Боголюбов** (§ 19, 20, 24 (в соавт.), заключение); **А. Ю. Лазебникова** (введение); **Н. И. Городецкая** (тематическое поурочное планирование, § 1, 2, 5, 7, 9, 10, 11); **Е. И. Жильцова** (§ 21, 22, 23, 27); **Т. Е. Лискова** (§ 14, 16, 17); **Т. В. Коваль** (§ 25, 26); **Г. Э. Королёва** (§ 3, 4); **Е. Л. Рутковская** (§ 12, 15); **Л. Ф. Иванова** (§ 18); **Е. С. Королькова** (§ 13); **Н. Ю. Басик** (§ 24, в соавт.); **А. В. Коланьков** (§ 6 (в соавт.)); **А. В. Паранич** (§ 6 (в соавт.)); **В. Е. Зуев** (§ 8 (в соавт.)); **А. В. Бабенко** (§ 8 (в соавт.)).

**Обществознание.** Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для  
О-28 общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая и др.]. — М. : Просвещение, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-09-048477-0.

Поурочные разработки предназначены для обеспечения учебного процесса на основе учебника «Обществознание» для 11 класса, созданного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В пособии представлены различные варианты организации уроков на базе применения системно-деятельностного подхода и развития у учащихся универсальных учебных действий. Предполагается использование современных образовательных технологий, подготовка школьников к сдаче Единого государственного экзамена.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

**УДК 372.8:30**

**ББК 74.266.0**

**ISBN 978-5-09-048477-0**

© Издательство «Просвещение», 2017

© Художественное оформление

Издательство «Просвещение», 2017

Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

Поурочные разработки адресованы учителям, преподающим курс обществознания по учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой, который создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и нацелен на реализацию требований Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Пособие охватывает разделы, которые в соответствии с программой курса изучаются в выпускном классе: «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества». Как и в пособии для 10 класса, в данной книге учтены все изменения, внесённые в обновлённый учебник. Она построена с учётом новой структуры курса, содержит рекомендации по работе с темами, впервые включаемыми в содержание учебника.

К каждой урочной теме разработан комплекс личностных, метапредметных (универсальных учебных действий, далее — УУД) и предметных требований к результатам обучения. Включение этого комплекса в методические разработки поможет постепенному переходу на ФГОС для старшей школы.

Применительно к каждой теме сформулированы задачи изучения, показано её место в системе учебных занятий.

Сохранён принцип вариативности в организации учебной деятельности, позволяющий осуществлять оптимальный выбор методических приёмов и средств с учётом уровня подготовки старшеклассников, их познавательных и предпрофессиональных интересов. Существенно обновлён материал,

отражающий реалии нашего общества, тенденции современного развития, приведены новые таблицы, схемы и диаграммы.

Расширены рекомендации по использованию материалов СМИ и ресурсов Интернета. Продолжена введённая в пособие для 10 класса линия на включение в рубрику «Этап закрепления» заданий для тематического и промежуточного контроля, построенных по моделям заданий Единого государственного экзамена по обществознанию.

В конце каждой темы помещены ответы к заданиям разделов «Готовимся к экзамену» учебника, которые помогут учителю при проверке выполнения соответствующих упражнений учащимися.

### **Электронная форма учебника**

К учебнику для 11 класса АО «Просвещение» прилагается электронная форма. Она представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится также при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ

имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)).

## **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 11 КЛАССА.**

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

— осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

— ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

— формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

— осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

— готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков и отношения с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его основания и последствия;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и

оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;



- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

### **Содержание курса «Обществознание» в 11 классе**

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги,

уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.

Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

## Тематическое планирование курса «Обществознание» в 11 классе.

### Базовый уровень (105 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Тема I. Экономическая жизнь общества (32 ч)</b> <b>Уроки 1—3. Роль экономики в жизни общества (3 ч)</b>	
<p>Экономика как подсистема общества.</p> <p>Экономика и уровень жизни.</p> <p>Экономика и социальная структура общества.</p> <p>Экономика и политика</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p><b>Называть</b> показатели уровня жизни населения.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p><b>Приводить примеры,</b> иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p><b>Аргументированно обосновывать</b> взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>

<b>Уроки 4—6. Экономика: наука и хозяйство (3 ч)</b>	
<p>Что изучает экономическая наука.</p> <p>Экономическая деятельность и её измерители.</p> <p>Понятие ВВП</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p><b>Различать и описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p><b>Раскрывать и конкретизировать</b> понятие «валовой внутренней продукт».</p> <p><b>Называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>
<b>Уроки 7—9. Экономический рост и развитие (3 ч)</b>	
<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл.</p> <p>Причины циклического развития экономики</p>	<p><b>Раскрывать</b>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p><b>Различать и сравнивать</b> пути достижения экономического роста.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p><b>Описывать</b> фазы экономического цикла</p>
<b>Уроки 10—12. Рыночные отношения в экономике (3 ч)</b>	
<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика.</p> <p>Как действует «невидимая рука»</p>	<p><b>Характеризовать</b> рыночную экономическую систему.</p> <p><b>Объяснять</b> механизм действия</p>

<p>рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система</p>	<p>свободного ценообразования на рынке.</p> <p><b>Приводить примеры</b> действия законов спроса и предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
--	--

**Уроки 13—15. Фирма в экономике (3 ч)**

<p>Цели деятельности фирмы.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Постоянные и переменные издержки производства.</p> <p>Налоги, уплачиваемые предприятием</p> <p>Основные принципы менеджмента.</p> <p>Основы маркетинга</p>	<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p><b>Различать и сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><b>Приводить примеры</b> постоянных и переменных издержек производства.</p> <p><b>Моделировать</b> практические</p>
---	--

	<p>ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.</p> <p><b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие</p> <p><b>Оценивать</b> значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>
<p><b>Уроки 16—18. Финансовый рынок (3 ч)</b></p>	
<p>Функции финансового рынка.</p> <p>Финансовые институты.</p> <p>Защита прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>Фондовый рынок, его инструменты и участники.</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса</p>	<p><b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов.</p> <p><b>Выделять</b> цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль фондового рынка в рыночных структурах.</p> <p><b>Называть</b> основные правила поведения потребителей на финансовой рынке.</p> <p><b>Объяснять</b> возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
<p><b>Уроки 19—20. Экономика и государство (2 ч)</b></p>	
<p>Экономические функции государства.</p> <p>Общественные блага. Внешние эффекты.</p> <p>Какой инструмент регулирования экономики выбрать.</p> <p>Налоговая система РФ.</p> <p>Нужна ли рынку помощь государства?</p>	<p><b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p><b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах механизмы</p>

<p>Тенденции экономического развития России</p>	<p>государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>Уроки 21—23. Финансовая политика государства (3 ч)</b></p>	
<p>Типы финансовой политики.</p> <p>Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p> <p>Бюджетная политика.</p> <p>Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p><b>Характеризовать</b> типы финансовой политики государства.</p> <p><b>Объяснять</b> цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p><b>Аргументированно</b> показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p> <p><b>Описывать</b> бюджетную систему РФ.</p> <p><b>Различать</b> виды и причины инфляции.</p>



	<p><b>Давать</b> оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп</p>
<p><b>Уроки 24—26. Занятость и безработица (3 ч)</b></p>	
<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы.</p> <p>Государственная политика в области занятости</p>	<p><b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p><b>Различать</b> виды и причины безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «занятость».</p> <p><b>Приводить</b> примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
<p><b>Уроки 27—29. Мировая экономика (3 ч)</b></p>	
<p>Что такое мировая экономика.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p><b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда.</p> <p><b>Различать и сопоставлять</b> направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p><b>Давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p>

	<b>Извлекать</b> из СМИ и <b>обобщать</b> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития
<b>Уроки 30—32. Экономическая культура (3 ч)</b>	
<p>Экономическая культура: сущность и структура.</p> <p>Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p><b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.</p> <p><b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
<b>Уроки 33—36. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I (4 ч)</b>	
<b>Уроки 37—38. Повторительно-обобщающие уроки по теме I (2 ч)</b>	
<b>Тема II. Социальная сфера (20 ч)</b>	
<b>Уроки 39—41. Социальная структура общества (3 ч)</b>	
<p>Многообразие социальных групп.</p> <p>Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы</p>	<p><b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p>

	<p><b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p><b>Называть</b> критерии социальной стратификации.</p> <p><b>Различать</b> виды социальной мобильности</p>
<p><b>Уроки 42—44. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (3 ч)</b></p>	
<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение.</p> <p>Преступность</p>	<p><b>Перечислять</b> виды социальных норм.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p><b>Различать</b> санкции социального контроля.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью.</p> <p><b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире</p>
<p><b>Уроки 45—47. Нации и межнациональные отношения (3 ч)</b></p>	
<p>Что объединяет людей в нацию.</p> <p>Россия — многонациональное</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «нация».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности</p>

<p>общество и единый народ.</p> <p>Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</p> <p>Пути межнационального сближения.</p> <p>Национальная политика в России</p>	<p>этнических отношений в России.</p> <p><b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументированно <b>доказывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p><b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p><b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства</p>
---	--

**Уроки 48—49. Семья и брак (2 ч)**

<p>Семья как социальный институт.</p> <p>Функции семьи.</p> <p>Семья в современном обществе.</p> <p>Бытовые отношения.</p> <p>Дом, в котором мы живём</p>	<p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.</p> <p><b>Объяснять</b> функции семьи.</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные типы семей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p>
---	--

	<b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта
<b>Уроки 50—52. Гендер — социальный пол (3 ч)</b>	
Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p><b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p><b>Различать</b> причины гендерных конфликтов.</p> <p><b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>
<b>Уроки 53—55. Молодёжь в современном обществе (3 ч)</b>	
Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	<p><b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества.</p> <p><b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p><b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России</p>
<b>Уроки 56—58. Демографическая ситуация в современной России (3 ч)</b>	
Изменение численности населения	<b>Характеризовать</b> состояние и

<p>России. Возрастной состав населения России.</p> <p>Рождаемость и смертность.</p> <p>Миграция</p>	<p>динамику изменений численности населения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</p>
<p><b>Уроки 59—62. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II (4 ч)</b></p>	
<p><b>Уроки 63—64. Повторительно-обобщающие уроки по теме II (2 ч)</b></p>	
<p><b>Тема III. Политическая жизнь общества (25 ч)</b></p> <p><b>Уроки 65—67. Политика и власть (3 ч)</b></p>	
<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.</p> <p>Политические отношения.</p> <p>Политическая власть</p>	<p><b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p><b>Соотносить</b> властные и политические отношения.</p> <p><b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и</p>

	<p>методами политической деятельности.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p><b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели политических партий.</p> <p><b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти</p>
<p><b>Уроки 68—70. Политическая система (3 ч)</b></p>	
<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p><b>Давать оценку</b> роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей</p>

	развития демократии в России
<b>Уроки 71—73. Гражданское общество и правовое государство (3 ч)</b>	
<p>Сущность правового государства.</p> <p>Гражданское общество.</p> <p>Местное самоуправление</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать</b> примерами функции правового государства.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><b>Отбирать и систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
<b>Уроки 74—76. Демократические выборы (3 ч)</b>	
<p>Избирательные системы.</p> <p>Типы избирательных систем.</p> <p>Избирательная кампания</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p><b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>
<b>Уроки 77—79. Политические партии и партийные системы (3 ч)</b>	
<p>Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений.</p> <p>Типология и функции политических</p>	<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные типы и</p>



<p>партий. Типы партийных систем</p>	<p>функции партий.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
<p><b>Уроки 80—81. Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)</b></p>	
<p>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p><b>Называть</b> ролевые функции политического лидера.</p> <p><b>Извлекать и систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
<p><b>Уроки 82—83. Политическое сознание (2 ч)</b></p>	
<p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.</p>	<p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология».</p> <p><b>Называть</b> формы существования</p>

<p>Средства массовой коммуникации и политическое сознание</p>	<p>идеологии.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения.</p> <p><b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p><b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни</p>
<p><b>Уроки 84—86. Политическое поведение (3 ч)</b></p>	
<p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.</p> <p>Регулирование политического поведения</p>	<p><b>Различать</b> формы политического поведения и <b>приводить</b> примеры политической активности личности.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм».</p> <p><b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p><b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
<p><b>Уроки 87—89. Политический процесс и культура политического участия (3 ч)</b></p>	
<p>Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные этапы</p>

<p>процесса в современной России.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Политическая культура</p>	<p>политического процесса.</p> <p><b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p><b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p><b>Сравнивать</b> типы политической культуры.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса</p>
<p align="center"><b>Уроки 90—93. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III (4 ч)</b></p>	
<p align="center"><b>Уроки 94—95. Повторительно-обобщающие уроки по теме III (2 ч)</b></p>	
<p align="center"><b>Уроки 96—98. Заключение. Взгляд в будущее (3 ч).</b></p>	
<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p><b>Называть</b> и <b>объяснять</b> сущность современных глобальных проблем</p>

	<p>человечества.</p> <p><b>Давать оценку</b> последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p><b>Высказывать,</b> опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>
<p><b>Резерв (7 ч)</b></p>	