



С. И. Волкова

# Математика

Тетрадь учебных  
достижений

---

---

---

---



# 2



**ШКОЛА РОССИИ**

**С. И. Волкова**

# Математика

**Тетрадь учебных  
достижений**



**Учебное пособие**

**8-е издание, переработанное**

Москва  
«Просвещение»  
2023

# 2

**класс**

УДК 373.167.1:51+51(075.2)  
ББК 22.1я71  
В67

6+

**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

Учебное пособие «Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс» (авт. С. И. Волкова) подготовлено к учебнику «Математика. 2 класс» (авт. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

Материал пособия содержит инструменты для самопроверки, необходимые для обучения самостоятельному оцениванию успехов по предмету «Математика» во 2 классе: проверочные таблицы по каждой работе и по итогам каждого полугодия.

Пособие поможет оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

ISBN 978-5-09-100121-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2023  
Все права защищены




## ДОРОГОЙ ВТОРОКЛАССНИК!

Перед тобой учебное пособие, которое поможет тебе самому проверить и оценить свои успехи при изучении математики во 2 классе, улучшить свои знания по математике, вовремя увидеть свои недочёты, выявить темы, над которыми надо дополнительно поработать.


В каждой работе два варианта. Если ты используешь это пособие дома, то выбери один из вариантов самостоятельно, если в классе, то учитель скажет тебе, какой вариант надо выполнить. Обрати внимание на задания повышенной сложности (\*). Некоторые из них очень сложные. Они выделены другим цветом (12).

### Как работать в тетради?

1. Приготовь красный карандаш.
2. Выбери работу и нужный вариант.
3. Выполни строго по порядку все задания этого варианта.
4. Открой раздел .



Найди в нём ответы с таким же рисунком, как возле названия выполненной работы. Например, в первой работе это гусь.

5. По порядку, один за другим, сверяй каждый свой ответ с ответами в разделе . Обводи



красным карандашом номер каждого задания, если выполнил его верно.

6. Сосчитай, сколько всего номеров заданий ты обвёл красным карандашом.
7. Найди таблицу «Мой результат» и запиши это число в .  
Например, в работе 1 варианте 1 ты выполнил верно 10 заданий. Это твой результат. Закрась смайлик под результатами 8—13.

**Таблица заполняется так:**

						<b>Мой результат</b>					
<b>Вариант 1</b> <input type="text"/> <input type="text"/>						<b>Вариант 2</b> <input type="text"/> <input type="text"/>					
14	8—13	1—7	14	8—13	1—7	14	8—13	1—7	14	8—13	1—7
											

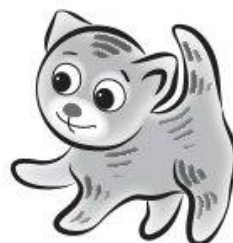
8. Если ты справился не со всеми заданиями, подумай, почему у тебя возникли трудности. Поработай ещё. Затем выполни другой вариант той же работы. Отметь результат в таблице.
9. Если в работе есть очень сложные задания (12) и ты их выполнил, сверь свои решения

с ответами в разделе  и запиши свой результат в .

С самой первой работой тебе поможет справиться учитель. Будь внимательным, спрашивай учителя о том, что непонятно. Все следующие работы ты будешь выполнять самостоятельно.

В добрый путь!

Это твои помощники.





## ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.

#### Сложение и вычитание (повторение)



#### Работа 1. Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20

**Выполни задания**, чтобы проверить, хорошо ли ты знаешь таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

#### Вариант 1

**1.** Вычисли и запиши ответ.

1.  $7 + 5 = \square\square$

7.  $14 - 7 = \square$

2.  $9 + 7 = \square\square$

8.  $15 - 8 = \square$

3.  $11 - 2 = \square$

9.  $5 + 9 = \square\square$

4.  $12 - 4 = \square$

10.  $6 + 8 = \square\square$

5.  $8 + 3 = \square\square$

11.  $13 - 9 = \square$

6.  $7 + 6 = \square\square$

12.  $16 - 7 = \square$

**2\*.** Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

13.  $4 + 5 + \square = 11$

14.  $\square\square - 7 - 5 = 2$

## Вариант 2

1. Вычисли и запиши ответ.

1.  $7 + 4 = \square\square$

7.  $12 - 8 = \square$

2.  $5 + 8 = \square\square$

8.  $15 - 6 = \square$

3.  $11 - 5 = \square$

9.  $7 + 3 = \square\square$

4.  $13 - 7 = \square$

10.  $5 + 7 = \square\square$

5.  $9 + 3 = \square\square$

11.  $14 - 9 = \square$

6.  $7 + 9 = \square\square$

12.  $17 - 8 = \square$

2\*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

13.  $3 + 4 + \square = 13$

14.  $\square\square - 8 - 4 = 5$



Мой результат

Вариант 1 <input type="text"/>			Вариант 2 <input type="text"/>		
14	8—13	1—7	14	8—13	1—7





## Работа 2. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение)

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты складывать и вычитать числа в пределах 20; решать задачи; чертить отрезки.

### Вариант 1

1. Вычисли и запиши ответ.

$4 + 8 = \square\square$

$18 - 9 = \square$

2. Найди значение выражения:

$3 + 9 - 7 = \square$

3\*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным:

$7 + 6 = 8 + \square$

4. На столе 6 больших тарелок, а маленьких — на 2 тарелки меньше. Сколько маленьких тарелок на столе?

$\square \circ \square = \square \text{ (т.)}$

**Ответ:**  $\square$  тарелки.





## Вариант 2

1. Вычисли и запиши ответ.

$6 + 8 = \square\square$

$16 - 9 = \square$

2. Найди значение выражения:

$4 + 7 - 5 = \square$

3\*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным:

$13 - 7 = 9 - \square$

4. На маленькую тарелку положили 3 пирожка, а на большую — на 4 пирожка больше. Сколько пирожков положили на большую тарелку?

$\square \bigcirc \square = \square \text{ (п.)}$

**Ответ:**  $\square$  пирожков.

5\*. В связке белые и красные шарики. Белых шариков меньше, чем красных. Сколько в связке белых шариков, если в связке всего 4 шарика? Запиши только ответ.

**Ответ:**  $\square$  белый шарик.

6. Начерти отрезок длиной 7 см.

7. Запиши в окошко такое число, а в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным:

$$13 \bigcirc \square = 9 - 3$$

8. В коробке 10 ячеек. В каждой ячейке умещается только одна ёлочная игрушка. Можно ли в эту коробку уложить 6 шариков и 4 утёнка? Выбери ответ и поясни его, составив выражение.

**Да**, так как:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Нет**, так как:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<h3>Мои результаты</h3>					
Вариант 1 <input type="checkbox"/>			Вариант 2 <input type="checkbox"/>			Вариант 1 <input type="checkbox"/>			Вариант 2 <input type="checkbox"/>		
6	4, 5	1—3	6	4, 5	1—3	6	4, 5	1—3	6	4, 5	1—3
😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					



## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация



### Работа 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. Величины

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 100; использовать единицы длины.

#### Вариант 1

1. Запиши число, в котором 3 дес. и 9 ед.;  
9 дес. и 3 ед.:

; .

2. Запиши по порядку все числа, которые при счёте называют между числами 47 и 53:

, , , , .

3. Какое число уменьшили на 1, если получили 89?

Запиши его: .

4. Подчеркни все числа, которые больше, чем 38.

24      50      38      37      75

- 5\*. Запиши числа 3, 41, 60, 37, 73, 15, 89 в порядке их уменьшения:

, , , , , , .

6\*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным:

$$68 - 8 = \square\square + 1$$

7. Сравни.

$$1 \text{ м} \bigcirc 99 \text{ см}$$

$$34 \text{ см} \bigcirc 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

8. Запиши в окошки нужные числа.

$$\square\square \text{ см} = 7 \text{ дм}$$

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} = \square\square \text{ мм}$$

9\*. Запиши пропущенные единицы длины, с помощью которых можно выразить:

высоту стола — 7 \_\_\_\_\_;

высоту табурета — 46 \_\_\_\_\_.

10. Запиши все двузначные числа, которые можно составить с помощью цифр 3 и 5:

$\square\square$ ,  $\square\square$ ,  $\square\square$ ,  $\square\square$ .

Подчеркни все числа, в которых 3 дес.

11. Не записывая в окошко цифру, поставь в кружок такой знак сравнения  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы неравенство  $\square 3 \bigcirc 94$  стало верным.

## Вариант 2

1. Запиши число, в котором 7 дес. и 8 ед.;  
8 дес. и 7 ед.: ; .
2. Запиши в обратном порядке все числа, которые в ряду чисел стоят между числами 63 и 57:  
, , , , .
3. Какое число увеличили на 1, если получили 60?  
Запиши его: .
4. Подчеркни все числа, которые меньше, чем 54.  
36          54          48          62          57
- 5\*. Запиши числа 8, 21, 48, 72, 93, 16, 89 в порядке их увеличения:  
, , , , , , .
- 6\*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным:  
 $35 - 5 = \text{} + 1$
7. Сравни.  
9 мм ○ 1 см                      1 м 5 см ○ 15 см
8. Запиши в окошки нужные числа.  
 дм = 8 м                      4 см 1 мм =  мм



9\*. Запиши пропущенные единицы длины, при помощи которых можно выразить:

ширину двери — 6 \_\_\_\_\_;

глубину шкафа — 45 \_\_\_\_\_.

10. Запиши все двузначные числа, которые можно составить с помощью цифр 7 и 2:

, , , .

Подчеркни все числа, в которых 7 дес.

11. Не записывая в окошко цифру, поставь в кружок такой знак сравнения  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы неравенство стало верным:

95 ○ 4

						<b>Мои результаты</b>					
<b>Вариант 1</b> <input type="checkbox"/>						<b>Вариант 2</b> <input type="checkbox"/>					
9	5—8	1—4	9	5—8	1—4	9	5—8	1—4	9	5—8	1—4
											
<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					



4. Реши задачу. В бочке было 20 л воды. Утром на полив из бочки взяли 10 л воды. Днём пошёл дождь, и воды в бочке стало на 6 л больше. Сколько литров воды стало в бочке после дождя?

1)  $\square\square \ominus \square\square = \square\square$  (л)

2)  $\square\square \ominus \square = \square\square$  (л)    **Ответ:**  $\square\square$  л.

5. Запиши номер многоугольника —  $\square$ .



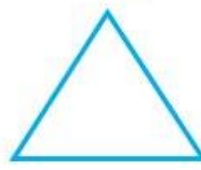
1



2



3



4



5

6\*. Сколько треугольников на чертеже?



**Ответ:**  $\square$  треугольника.

7. В пакете слив столько же, сколько и в вазе. В пакет положили ещё 2 сливы, а из вазы 2 сливы съели. Где слив стало больше и на сколько? Закончи ответ: слив стало больше в \_\_\_\_\_; на  $\square$  сливы.

8. Начерти отрезок длиной 6 см. Поставь на отрезке точку так, чтобы разделить отрезок на 2 такие части, одна из которых на 4 см длиннее другой.



## Вариант 2

1. Отметь правильное решение задачи. В большой гирлянде 17 фонариков, а в маленькой на 7 фонариков меньше. Сколько всего фонариков в этих двух гирляндах?

1)  $17 - 7 = 10$  (ф.)        $17 - 7 = 10$  (ф.)

2)  $17 + 10 = 27$  (ф.)      **Ответ:** 10 фонариков.

**Ответ:** 27 фонариков.

2. Реши задачу. В бидоне было 12 стаканов молока. Из бидона сначала отлили 2 стакана молока, а затем ещё 4 стакана. Сколько стаканов молока осталось в бидоне?

1)  ○  =  (ст.)

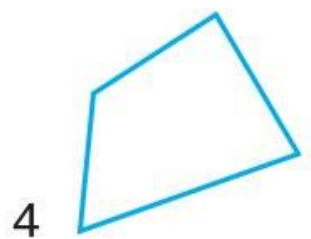
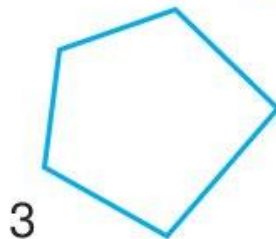
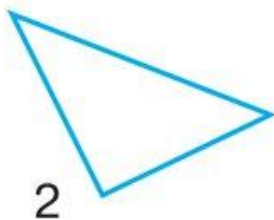
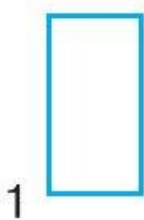
2)  ○  =  (ст.)      **Ответ:**  стаканов.

3\*. У девочки есть две монеты по 10 р. и две монеты по 5 р. Хватит ли этих денег, чтобы купить чертёжный набор за 30 р.? Запиши и поясни ответ.

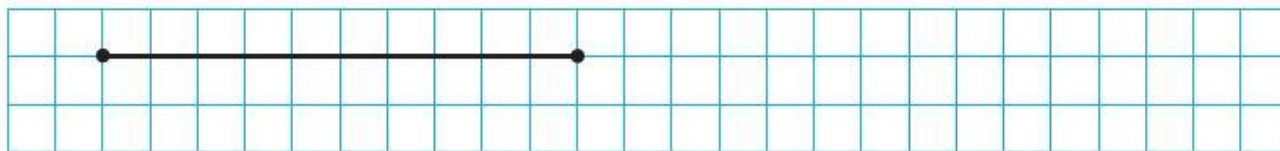
**Ответ:**

**Пояснение:**

4. Запиши номер пятиугольника — .



5. Начерти отрезок, длина которого на 2 см больше, чем длина отрезка на чертеже.



6\*. Сколько четырёхугольников на чертеже?



Ответ:  четырёхугольника.

7. В коробке конфет столько же, сколько и в вазе. В вазу положили ещё 3 конфеты, а из коробки 3 конфеты съели. Где конфет стало больше и на сколько больше? Закончи ответ: конфет стало больше в \_\_\_\_\_; на  конфет.

8. Начерти отрезок длиной 7 см. Раздели его точкой на две части так, чтобы одна из них была длиннее другой на 3 см.



### Мои результаты

Вариант 1 <input type="checkbox"/>			Вариант 2 <input type="checkbox"/>		
6	4, 5	1—3	6	4, 5	1—3
😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		



## Работа 3. Числа от 1 до 100. Нумерация

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 100; решать задачи.

### Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в порядке их следования при счёте:  
47, 48, , , , 52.
2. Запиши все двузначные числа, которые больше, чем 35, и в которых содержится 3 дес.:  
, , , .
3. Между какими числами при счёте называют число 80? Запиши их: , 80, .
- 4\*. Запиши пропущенные в ряду числа:  
3, 13, 23, 33, , , , 73.
- 5\*. Разбей числа 17, 32, 1, 95, 8, 4, 63, 9 на две группы и запиши их.

**Первая группа:**


**Вторая группа:**

6.  $94 = \square\square + 4$



7. Какое число увеличили на 60, если получили 68? Запиши его: .

8. Подчеркни верное равенство.

$$4 \text{ дм } 5 \text{ см} = 5 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$17 \text{ см} = 1 \text{ м } 7 \text{ см}$$

$$26 \text{ мм} = 2 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

9. У берега стоит 11 лодок и 2 катера. На сколько больше лодок, чем катеров, стоит у берега?

$$\square\square \circ \square = \square \text{ (л.)}$$

**Ответ:** на  лодок.

10. В пакете лежат яблоки и груши. Груш в пакете на 2 больше, чем яблок. Сколько груш в пакете, если в пакете 7 яблок?

$$\square \circ \square = \square \text{ (гр.)}$$

**Ответ:**  груш.

11\*. Синяя и красная лента были одинаковой длины. От синей ленты отрезали 4 дм, а от красной — 3 дм. Остаток какой ленты длиннее? Подчеркни ответ: длиннее остаток красной ленты; длиннее остаток синей ленты.

12. Запиши число тринадцать — . Зачеркни цифру 3. На сколько уменьшилось число тринадцать? Запиши: уменьшилось на .

13. Катя на 2 года старше Пети, а Петя на 3 года старше Сони. На сколько лет Катя старше Сони?

**Ответ:** Катя старше Сони на  лет.

## Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в порядке их следования при счёте:  
77, 78, , , , 82.
2. Запиши все двузначные числа, которые меньше, чем 54, и в которых содержится 5 дес.: , , , .
3. Между какими числами при счёте называют число 50? Запиши их: , 50, .
- 4\*. Запиши пропущенные в ряду числа:  
84, 74, 64, 54, , , , 14.
5. Разбей числа 8, 23, 19, 84, 5, 76, 9, 2 на две группы и запиши их.

**Первая группа:**


**Вторая группа:**

6.  $79 = \square\square + 9$
7. Какое число увеличили на 8, если получили 98? Запиши его: .
8. Подчеркни верное равенство.  
6 см 7 мм = 7 см 6 мм  
18 см = 1 м 8 дм                      3 дм 9 см = 39 см
9. В пенале лежит 7 карандашей и 4 фломастера. На сколько больше карандашей, чем фломастеров, в пенале?

○  =  (к.)

**Ответ:** на  карандаша.

10. В пакете лежат пряники и конфеты. Конфет в пакете на 4 больше, чем пряников. Сколько конфет в пакете, если в пакете 6 пряников?

○  =  (к.)

Ответ:  конфет.

11\*. На катке девочек было столько же, сколько мальчиков. С катка ушли 3 девочки и 4 мальчика. Кого на катке стало меньше: девочек или мальчиков? Подчеркни ответ: стало меньше девочек; стало меньше мальчиков.

12. Запиши число четырнадцать — . Зачеркни цифру 4. На сколько после этого уменьшилось число четырнадцать?

Запиши: уменьшилось на .

13. Красная дорожка на 2 м короче, чем зелёная, а зелёная — на 1 м короче, чем синяя. На сколько метров красная дорожка короче, чем синяя? **Ответ:** красная дорожка короче синей на  м.

					
<b>Вариант 1</b> <input type="text"/> <input type="text"/>			<b>Вариант 2</b> <input type="text"/> <input type="text"/>		
11	6—10	1—5	11	6—10	1—5
☺	☹	☹	☺	☹	☹
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		



## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

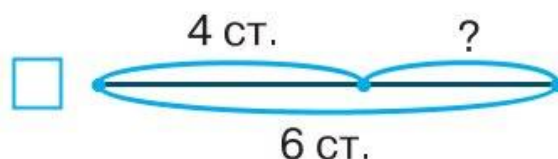
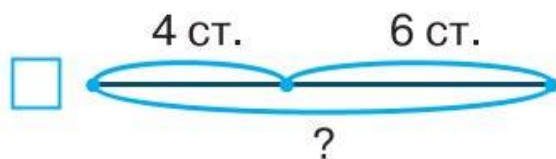


### Работа 1. Задачи, обратные данной. Величины

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты составлять и решать задачи, обратные данной; сравнивать величины времени.

#### Вариант 1

1. Из банки отлили 4 стакана молока. После этого в банке осталось 6 стаканов молока. Сколько стаканов молока было в банке сначала? Отметь знаком «+» схематический чертёж к этой задаче и запиши её решение.



○  =  (ст.)

**Ответ:**  стаканов.

2. Тетрадь и карандаш стоят 14 р. Тетрадь стоит 10 р. Сколько стоит карандаш?

○  =  (р.)

**Ответ:**  р.

3. Тетрадь и карандаш стоят  р. Карандаш стоит  р. Сколько стоит тетрадь? Запиши в окошки такие числа, чтобы задача стала обратной задаче 2, и реши её.

○  =  (р.)

**Ответ:**  р.

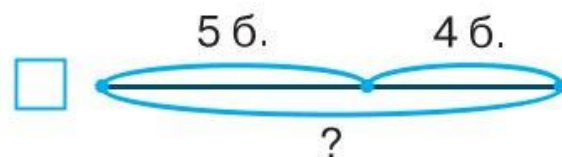
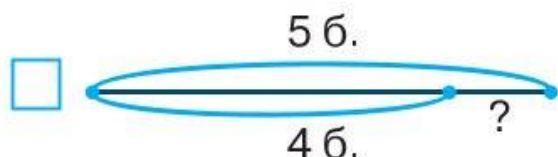
4. Сравни: 45 мин ○ 1 ч; 2 ч ○ 60 мин.
5. Занятия в школе начинаются в 8 ч 30 мин. Дима пришёл в школу за 10 минут до первого звонка. В какое время Дима вышел из дома, если на дорогу он затратил 10 минут?  
Запиши только ответ: Дима вышел из дома в  ч  мин.
- 6\*. На стойке лежат диски с играми и с фильмами — всего 8 дисков. Дисков с фильмами 3. Сколько дисков с играми на стойке?  
Будет ли обратной данной задача: «На стойке 5 дисков с играми и 3 диска с фильмами. На сколько больше дисков с играми, чем с фильмами, на этой стойке?».
- Выбери и подчеркни ответ:  Да.  Нет.
- 7\*. В школьном спектакле было два действия. Первое действие продолжалось 30 мин, второе — 25 мин, а перерыв между ними длился 10 мин. Больше или меньше одного часа заняло всё представление?  
Подчеркни только ответ: больше одного часа; меньше одного часа.
8. Часы показывают 15 ч 00 мин. Какое время часы показывали 10 минут назад?

Ответ:

## Вариант 2

1. Из пакета взяли 5 бананов, после чего в пакете осталось 4 банана. Сколько бананов было в пакете сначала?

Отметь знаком «+» схематический чертёж к этой задаче и запиши её решение.



$\ominus$   =  (б.)

**Ответ:**  бананов.

2. В наборе для песочницы всего 10 предметов — формочки и совочки. Формочек — 8 штук. Сколько в наборе совочков?

$\ominus$   =  (с.)

**Ответ:**  совочка.

3. В наборе для песочницы всего  предметов — формочки и совочки. Совочков —  штук. Сколько формочек в этом наборе? Запиши в окошки такие числа, чтобы задача стала обратной задаче 2, и реши её.

$\ominus$   =  (ф.)

**Ответ:**  формочек.

4. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы записи были верными: 80 мин  $\ominus$  1 ч; 66 мин  $\ominus$  2 ч.

5. Спектакль в театре начинается в 11 ч 30 мин. Оля пришла в театр за 20 минут до первого звонка. В какое время Оля вышла из дома, если на дорогу она затратила 1 час?

**Ответ:** Оля вышла из дома в  ч  мин.



6\*. Всего на тарелке 10 пирожных — эклеры и корзиночки. Эклеров на тарелке 7. Сколько корзиночек на тарелке?

Будет ли обратной данной такая задача: «На тарелке 7 эклеров и 3 корзиночки. На сколько меньше на тарелке корзиночек, чем эклеров?»

Выбери и подчеркни ответ: **Да.** **Нет.**

7\*. В школьном концерте было два отделения. Первое отделение продолжалось 25 минут, второе — 40 минут, а перерыв между ними составил 5 минут. Больше или меньше одного часа длился весь концерт?

Подчеркни только ответ: больше одного часа; меньше одного часа.

8. Какое время показывают часы, если через 10 мин они покажут 13 ч 00 мин?

Ответ:



### Мои результаты

Вариант 1 <input type="checkbox"/>			Вариант 2 <input type="checkbox"/>		
7	4—6	1—3	7	4—6	1—3
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		



## Работа 2. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Свойства сложения. Периметр многоугольника

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты: вычислять значения числовых выражений; решать задачи; находить периметр многоугольника.

### Вариант 1

1. Вычисли.

$$16 - (9 - 3) = \square\square$$

$$5 + 6 - 4 = \square$$

2. Зачеркни неверное равенство.

$$19 - (5 - 4) = 10$$

$$19 - (5 - 4) = 18$$

3. Сравни выражения и запиши в кружок такой знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы записи стали верными.

$$13 - 4 \bigcirc 2 + 7$$

$$8 + 5 \bigcirc 14 - 4$$

4. Вычисли.

$$3 + 20 + 50 + 7 = \square\square$$

5\*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$$17 - (14 - \square) = 7$$

$$\square\square - (13 - 8) = 10$$

6. Найди периметр треугольника со сторонами 5 см, 4 см и 3 см.

Запиши решение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**7.** Большой ёжик принёс 7 грибов, а маленький — на 4 гриба меньше. Отметь вопрос, который надо поставить к этому условию, чтобы задача решалась двумя действиями.

Сколько грибов принёс маленький ёжик?

Сколько всего грибов принесли эти два ёжика?

На сколько больше грибов принёс большой ёжик, чем маленький?

**8\*.** На столе 7 тетрадей — в клетку и в линейку. Тетрадей в клетку на 3 больше, чем в линейку. Сколько на столе тетрадей в клетку? Сколько тетрадей в линейку?

Запиши только ответ:

тетрадей в клетку;

тетради в линейку.

Проверь ответ:  ○  =  (т.)

**9.** Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$48 - 3 + 5 = 40$$

**10.** У Димы столько же солдатиков, сколько у его брата. Диме подарили ещё 4 солдатика, и у него стало 13 солдатиков. Сколько солдатиков было у брата?

Запиши только ответ:  солдатиков.



## Вариант 2

1. Вычисли.

$18 - (10 - 2) = \square\square$

$7 + 8 - 10 = \square$

2. Зачеркни неверное равенство.

$13 - (4 + 6) = 11$

$13 - (4 + 6) = 3$

3. Сравни выражения и запиши в кружок такой знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы записи стали верными.

$15 - 6 \bigcirc 12 - 7$

$17 - 7 \bigcirc 8 + 4$

4. Вычисли.  $4 + 10 + 40 + 6 = \square\square$

5\*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$16 - (11 - \square) = 10$

$\square\square - (5 + 4) = 3$

6. Для салата взяли 5 помидоров, а огурцов — на 3 больше.

Отметь вопрос, который надо поставить к этому условию, чтобы задача решалась двумя действиями.

На сколько меньше взяли для салата помидоров, чем огурцов?

Сколько взяли огурцов?

Сколько всего помидоров и огурцов взяли?

7. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 5 см и 4 см.

Запиши решение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8\*. В пенале цветные и простые карандаши — всего 8 карандашей. Простых карандашей на 4 меньше, чем цветных. Сколько в пенале цветных карандашей? Сколько в пенале простых карандашей?

Запиши только ответ:

цветных карандашей;

простых карандаша.

Проверь ответ:  ○  =  (к.)

9. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$39 - 7 + 2 = 30$$

10. В коробке столько же кубиков, сколько и на столе. Когда со стола взяли 3 кубика, на столе осталось 5 кубиков. Сколько кубиков в коробке?

Запиши только ответ:  кубиков.

					
<b>Вариант 1</b> <input type="checkbox"/>			<b>Вариант 2</b> <input type="checkbox"/>		
8	5—7	1—4	8	5—7	1—4
					
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		



### Работа 3. Устные вычисления. Буквенные выражения. Уравнения. Проверка сложения. Проверка вычитания

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты: складывать и вычитать числа в пределах 100 и выполнять проверку вычислений; находить значение буквенного выражения; распознавать уравнения.

#### Вариант 1

1. Вычисли.

$43 + 5 = \square\square$

$67 + 30 = \square\square$

2. Вычисли.

$78 - 40 = \square\square$

$50 - 6 = \square\square$

3. Вычисли и сделай проверку.

$56 + 8 = \square\square$

Проверка:  $\square\square \bigcirc \square = \square\square$

$30 - 9 = \square\square$

Проверка:  $\square\square \bigcirc \square = \square\square$

4\*. Запиши в кружок такой знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным.

$70 \bigcirc 30 = 20 + 80$

5. Подчеркни уравнение.

$48 + x$

$15 - 7 = 8$

$63 - x = 60$



6. Для новогоднего утренника надо сшить 17 карнавальных костюмов. В понедельник сшили 4 костюма, а во вторник — 3. Сколько костюмов осталось сшить для утренника?

Запиши два способа решения задачи.

**Первый способ:**

1)  $\square\square \ominus \square = \square\square$  (к.)

2)  $\square\square \ominus \square = \square\square$  (к.)

**Ответ:**  $\square\square$  КОСТЮМОВ.

**Второй способ:**

1)  $\square \ominus \square = \square$  (к.)

2)  $\square\square \ominus \square = \square\square$  (к.)

**Ответ:**  $\square\square$  КОСТЮМОВ.

7. Найди значение выражения  $60 - (k - 8)$ , если  $k = 10$ .

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 8\*. В каком уравнении значение неизвестного будет больше? Подчеркни это уравнение.

$30 + x = 35$

$30 + x = 37$

9. Расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$63 - 13 + 10 = 40$

10. В вазе было 5 яблок. Одно яблоко переложили на тарелку, на которой уже были яблоки. После этого в вазе и на тарелке яблок стало поровну. Догадайся, сколько яблок было на тарелке сначала. Запиши только ответ.

**Ответ:** на тарелке было  $\square$  яблока.

## Вариант 2

1. Вычисли.

$37 + 3 = \square\square$

$74 + 20 = \square\square$

2. Вычисли.

$82 - 50 = \square\square$

$90 - 9 = \square\square$

3. Вычисли и сделай проверку.

$65 + 7 = \square\square$

Проверка:  $\square\square \ominus \square = \square\square$

$41 - 8 = \square\square$

Проверка:  $\square\square \ominus \square = \square\square$

4\*. Запиши в кружок такой знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным.

$50 \bigcirc 30 = 100 - 80$

5. Подчеркни уравнение.

$36 + 2 > 37$

$x - 8 = 70$

$x = 46$

6. У портнихи было 15 м ткани. На платье она израсходовала 3 м этой ткани, а на костюм — 4 м. Сколько метров ткани осталось у портнихи? Запиши два способа решения.

**Первый способ:**

1)  $\square\square \ominus \square = \square\square$  (м)

2)  $\square\square \ominus \square = \square$  (м)

**Ответ:**  $\square$  м.

**Второй способ:**

1)  $\square \ominus \square = \square$  (м)

2)  $\square\square \ominus \square = \square$  (м)

**Ответ:**  $\square$  м.

7. Найди значение выражения  $25 - (k + 4)$ , если  $k = 6$ .

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8\*. В каком уравнении значение неизвестного будет больше? Подчеркни его.

$10 - x = 2$

$10 - x = 4$

9. Расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$48 - 30 - 2 = 20$

10. У мальчика в одном кармане было 6 орехов. Один орех он переложил в другой карман, в котором уже были орехи. После этого в двух карманах орехов стало поровну. Догадайся, сколько орехов было в другом кармане сначала. Запиши только ответ.

**Ответ:** было  ореха.



**Мои результаты**

Вариант 1 <input type="checkbox"/>			Вариант 2 <input type="checkbox"/>		
8	5—7	1—4	8	5—7	1—4
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		





## Работа 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты: складывать и вычитать числа в пределах 100 и выполнять проверку вычислений.

### Вариант 1

1. Вычисли и сделай проверку.

$$68 + 5 = \square\square$$

$$\text{Проверка: } \square\square \ominus \square = \square\square$$

$$60 - 6 = \square\square$$

$$\text{Проверка: } \square\square \ominus \square = \square\square$$

2. Вычисли.

$$63 + 14 + 7 + 6 = \square\square$$

3\*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$$79 + \square = 87 - 1$$

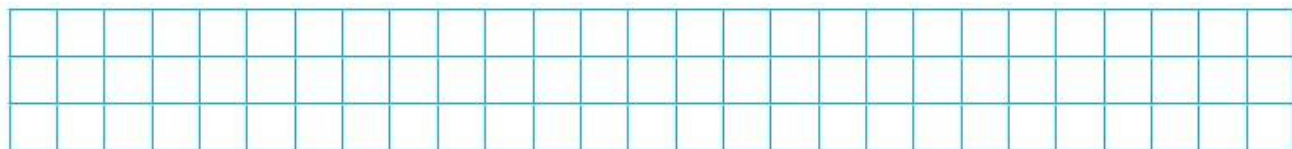
4\*. Запиши в кружки такие знаки арифметических действий «+» или «-», чтобы равенство стало верным.

$$38 \circ 2 \circ 3 = 37$$

5. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$90 \text{ мин } \circ 1 \text{ ч } 30 \text{ мин} \quad 25 \text{ мин } \circ 52 \text{ мин}$$

6. В коробке 6 красных шаров, а серебристых шаров на 4 больше. Сколько всего красных и серебристых шаров в коробке? Выполни схематический чертёж к задаче и реши её.



7. Найди длину ломаной.



8. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$$49 - (\square\square - 8) = 40$$

9. В букете были красные и белые гвоздики — всего 11 гвоздик. Красных гвоздик было больше, чем белых. Заполни таблицу.

1) Запиши, сколько могло быть в букете красных и сколько белых гвоздик.

<b>Всего гвоздик</b>	11	11	11	11	11
<b>Красных</b>					
<b>Белых</b>					

2) Закрась столбец, в котором показано, что белых гвоздик могло быть на 5 меньше, чем красных.

## Вариант 2

1. Вычисли и сделай проверку.

$37 + 6 = \square\square$

Проверка:  $\square\square \ominus \square = \square\square$

$80 - 8 = \square\square$

Проверка:  $\square\square \ominus \square = \square\square$

2. Вычисли.

$54 + 8 + 6 + 32 = \square\square\square$

3\*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство  $59 + \square = 66 - 1$  стало верным.

4\*. Запиши в кружки такие знаки арифметических действий «+» или «-», чтобы равенство стало верным.

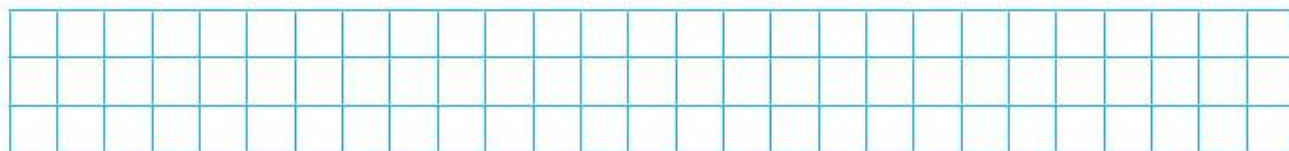
$49 \bigcirc 2 \bigcirc 3 = 50$

5. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} \bigcirc 70 \text{ мин} \quad 45 \text{ мин} \bigcirc 54 \text{ мин}$

6. На тарелку положили 8 абрикосов, а персиков на 3 меньше. Сколько всего персиков и абрикосов положили на тарелку?

Выполни схематический чертёж к задаче и реши её.



7. Найди длину ломаной.





8. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.  $87 - (\square\square - 9) = 80$

9. В букете были красные и жёлтые тюльпаны — всего 9 тюльпанов. Красных тюльпанов было меньше, чем жёлтых. Заполни таблицу.

1) Запиши, сколько могло быть в букете красных и сколько жёлтых тюльпанов.

<b>Всего тюльпанов</b>	9	9	9	9
<b>Красных</b>				
<b>Жёлтых</b>				

2) Закрась столбец, в котором показано, что жёлтых тюльпанов могло быть на 5 больше, чем красных.

					
<b>Вариант 1</b> <input type="checkbox"/>			<b>Вариант 2</b> <input type="checkbox"/>		
7	4—6	1—3	7	4—6	1—3
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

Заполни таблицу «Мои успехи в первом полугодии» на с. 52.

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

#### Сложение и вычитание (продолжение)



#### Работа 1. Сложение и вычитание. Письменные вычисления. Виды углов

**Выполни задания**, чтобы проверить, умеешь ли ты: складывать и вычитать числа в пределах 100; выполнять проверку вычислений; распознавать различные виды углов.

#### Вариант 1

1. Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 23 \\ 54 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 48 \\ 12 \\ \hline \square \square \end{array}$$

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} - 69 \\ 25 \\ \hline \square \square \end{array}$$

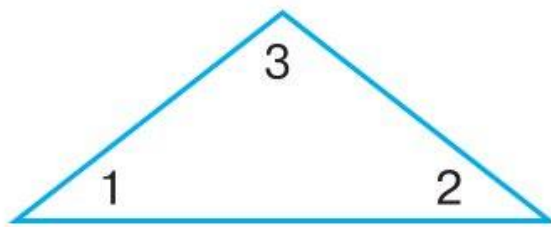
$$\begin{array}{r} - 50 \\ 14 \\ \hline \square \square \end{array}$$

3\*. Какие цифры надо записать в окошки, чтобы вычисления стали верными?

$$\begin{array}{r} + \square 3 \\ 2 \square \\ \hline 79 \end{array}$$

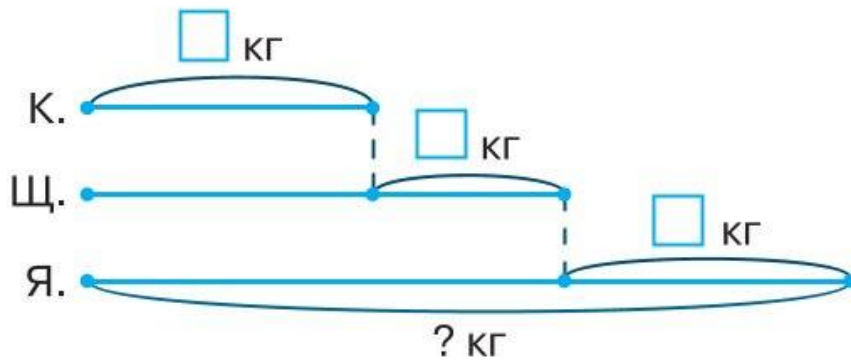
$$\begin{array}{r} - 7 \square \\ 32 \\ \hline \square 4 \end{array}$$

4. Запиши номера острых углов треугольника.



Ответ: , , .

5\*. Масса ягнёнка на 3 кг больше массы щенка, а масса щенка на 2 кг больше массы кролика. Масса кролика 3 кг. Найди массу ягнёнка. Закончи схематический чертёж к задаче и реши её.



1)                2)

6. Из чисел 14, 15, 27, 56 составь один пример на сложение и один пример на вычитание так, чтобы ответ в каждом примере был равен 42.

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = 42$$

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = 42$$

7. Запиши в окошко такое число, а в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным.  $96 - (35 \circ \boxed{\phantom{00}}) = 70$



## Вариант 2

1. Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 14 \\ 45 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 32 \\ 28 \\ \hline \square\square \end{array}$$

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} - 79 \\ 37 \\ \hline \square\square \end{array}$$

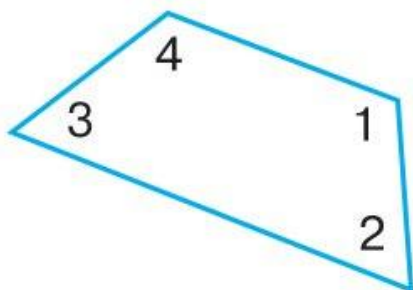
$$\begin{array}{r} - 60 \\ 28 \\ \hline \square\square \end{array}$$

3\*. Какие цифры надо записать в окошки, чтобы вычисления стали верными?

$$\begin{array}{r} + \square 5 \\ 2\square \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \square 4 \\ 6\square \\ \hline 33 \end{array}$$

4. Запиши номера тупых углов четырёхугольника.



Ответ: , , , .

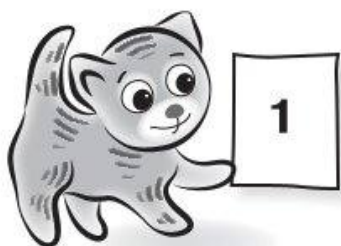
5. Из чисел 17, 32, 26, 75 составь один пример на сложение и один пример на вычитание так, чтобы ответ в каждом примере был равен 43.

$$\square\square + \square\square = 43$$

$$\square\square - \square\square = 43$$



## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление



### Работа 1. Умножение и деление. Связь компонентов и результата умножения. Умножение и деление с числом 10

**Выполни задания,** чтобы проверить, понимаешь ли ты смысл действий умножение и деление; умеешь ли ты умножать и делить числа на 10.

#### Вариант 1

1. Замени сложение одинаковых слагаемых умножением.

$$9 + 9 + 9 + 9 = \square \cdot \square$$

2. Замени умножение сложением.

$$14 \cdot 3 = \square$$

3. Запиши в кружок такой знак сравнения  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы записи стали верными.

$$5 \cdot 8 \bigcirc 8 \cdot 5$$

$$1 \cdot 7 \bigcirc 1 + 7$$

4. Вычисли.  $3 \cdot 10 = \square \square$

- 5\*. Запиши в окошко такое число, чтобы стало верным равенство  $80 : \square \square = 15 - 7$ .

6. Используя равенство  $8 \cdot 6 = 48$ , составь два примера на деление с теми же числами.

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$



7\*. Запиши в окошко такое число, чтобы стало верным равенство  $3 \cdot \square + 2 = 29$ .

8. За каждым компьютером работает по 2 ученика. Сколько всего учеников работают за компьютерами, если в классе 12 компьютеров?

$$\square \circ \square\square = \square\square \text{ (уч.)}$$

Ответ:  $\square\square$  ученика.

9. На один костюм расходуют 4 м ткани. Сколько костюмов можно сшить из 8 м такой ткани?

$$\square \circ \square = \square \text{ (к.)}$$

Ответ:  $\square$  костюма.

10. За 2 одинаковых по цене карандаша заплатили 18 р. Сколько стоил 1 карандаш?

$$\square\square \circ \square = \square \text{ (р.)}$$

Ответ:  $\square$  р.

11. Из чисел 4, 17, 3, 8, 10, 15, 11, 16 выпиши сначала те, которые делятся на 2. Затем выпиши те числа, которые на 2 не делятся.


12. Хватит ли 20 р., чтобы купить 3 ручки по 7 р. каждая?

Запиши ответ и поясни его, составляя верное равенство или верное неравенство.

Ответ:  $\square$ .

Пояснение:  $\square$ .

## Вариант 2

1. Замени сложение одинаковых слагаемых умножением.

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot \square$$

2. Замени умножение сложением.

$$11 \cdot 4 = \overbrace{\square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square}^{11 \text{ раз}}$$

3. Поставь такой знак сравнения  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы записи стали верными.

$$6 \cdot 9 \bigcirc 9 \cdot 6$$

$$1 \cdot 10 \bigcirc 10 - 1$$

4. Вычисли.  $8 \cdot 10 = \square \square$

- 5\*. Запиши такое число, чтобы стало верным равенство  $70 : \square \square = 16 - 9$ .

6. Используя равенство  $7 \cdot 5 = 35$ , составь два примера на деление с теми же числами.

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

- 7\*. Запиши в окошко такое число, чтобы стало верным равенство:  $9 \cdot \square - 3 = 15$ .

8. В каждой коробке по 12 плиток шоколада. Сколько плиток шоколада в двух таких коробках?

$$\square \square \bigcirc \square = \square \square \text{ (п.)}$$

**Ответ:**  $\square \square$  плитки.

9. В квартире 2 одинаковые по количеству лампочек люстры. В этих двух люстрах 14 лампочек. Сколько лампочек в одной люстре?

$$\square \square \bigcirc \square = \square \text{ (л.)}$$

**Ответ:**  $\square$  лампочек.







## Работа 2. Табличное умножение и деление. Умножение и деление с числами 2 и 3

**Выполни задания,** чтобы проверить, знаешь ли ты таблицы умножения и деления на 2 и 3.

### Вариант 1

Вычисли.

1.  $2 \cdot 7 = \square\square$

$9 \cdot 3 = \square\square$

2.  $21 : 3 = \square$

$18 : 2 = \square$

3.  $6 \cdot 2 + 3 \cdot 6 = \square\square$

4\*. Запиши в кружок такой знак сравнения  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы запись стала верной.

$3 \cdot 5 + 3 \bigcirc 3 \cdot 7 - 3$

5\*. Реши уравнения, подбирая правильные значения  $x$ .

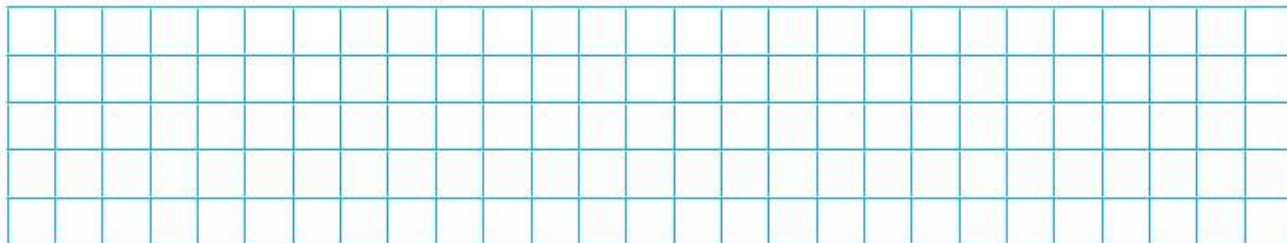
$9 \cdot x = 18$

$x : 3 = 4$

$x = \square$

$x = \square\square$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Проведи в нём один отрезок так, чтобы разделить прямоугольник на 2 треугольника.



7. Вычисли периметр квадрата со стороной 3 см.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. В школу привезли 24 компьютера и распределили их поровну между 3 классами. Сколько компьютеров получил каждый класс?

○  =  (к.)

Ответ:  компьютеров.

9\*. На одной чаше весов лежит арбуз и гиря в 2 кг. На другой — две гири, по 5 кг каждая. Весы в равновесии. Вычисли массу арбуза.


10. Определи правило, по которому составлен ряд выражений, и запиши в нём по этому правилу ещё одно выражение:  $2 \cdot 3 + 1$ ;  $3 \cdot 3 + 2$ ;  $4 \cdot 3 + 3$ ;  $5 \cdot 3 + 4$ ;  ○  ○ .

11. Можно ли 11 книг расставить поровну на 2 полки?

Запиши только ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Вариант 2

Вычисли.

1.  $8 \cdot 2 = \square\square$

$3 \cdot 7 = \square\square$

2.  $24 : 3 = \square$

$12 : 2 = \square$

3.  $9 \cdot 2 - 2 \cdot 4 = \square\square$

4\*. Запиши в кружок такой знак сравнения  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы запись  $2 \cdot 7 - 2 \bigcirc 2 \cdot 5 + 2$  стала верной.

5\*. Реши уравнения, подбирая правильные значения  $x$ .

$6 \cdot x = 18$

$x : 2 = 9$

$x = \square$

$x = \square\square$

6. Найди периметр квадрата, длина стороны которого равна 2 см.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Проведи в нём один отрезок так, чтобы разделить прямоугольник на 2 треугольника.


8. Все 12 вафель разложили в 2 вазочки поровну. Сколько вафель в одной вазочке?

$\square\square \bigcirc \square = \square$  (в.)

Ответ:  $\square$  вафель.







## МОИ УСПЕХИ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ



Закончилось первое полугодие учебного года. Чтобы узнать результат своей работы в этом полугодии, заполни такую таблицу.

	<input type="checkbox"/> 9	Очень хорошо!
и <input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (5—8)	Хорошо.
	<input type="checkbox"/> (5—9)	Ты можешь учиться лучше.

### Как это сделать?

- Просмотри все таблицы, в которых раскрашены смайлики (таких таблиц 9).
- Сосчитай и запиши в новую таблицу, сколько и каких смайликов у тебя закрашено.
- Если выполнял два варианта работы, запиши один результат, но тот, который лучше.
- Закрась смайлик с твоим результатом. Это твой результат работы по математике в первом полугодии. В первом полугодии всего 15 усложнённых заданий (8). Если ты выполнил 8 заданий или больше, ты — **МОЛОДЕЦ!**



## МОИ УСПЕХИ ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ



Закончилось второе полугодие учебного года. Чтобы узнать результат своей работы в этом полугодии, заполни такую таблицу.

	<input type="checkbox"/> 3	Очень хорошо!
и <input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2	Хорошо.
	2 <input type="checkbox"/> или 3	Ты можешь учиться лучше.

### Как это сделать?

- Просмотри все таблицы, в которых раскрашены смайлики (таких таблиц 3).
- Сосчитай и запиши в новую таблицу, сколько и каких смайликов у тебя закрашено.
- Если выполнял два варианта работы, запиши один результат, но тот, который лучше.
- Закрась смайлик с твоим результатом.

Это твой результат работы по математике во втором полугодии.

Во втором полугодии всего 6 усложнённых заданий (8). Если ты выполнил 4 задания или больше, ты — **МОЛОДЕЦ!**



## ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ЗА 2 КЛАСС



### Итоговая работа 1

**Выполни задания,** чтобы проверить, умеешь ли ты использовать полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

#### Вариант 1

**1\*.** Запиши число, которое пропущено в данной последовательности чисел:

93, 83, 73, , 53, 43.

**2\*.** Хватит ли 80 р. на покупку альбома за 50 р. и кисточки за 27 р.?

Запиши ответ и пояснение.

**Ответ:**

**Пояснение:**

**3.** В начале обеда на тарелке было несколько пирожков. За обедом съели 4 пирожка, после чего на тарелке осталось на 2 пирожка больше, чем съели за обедом.

С помощью какого выражения можно узнать количество пирожков на тарелке в начале обеда? Подчеркни его.

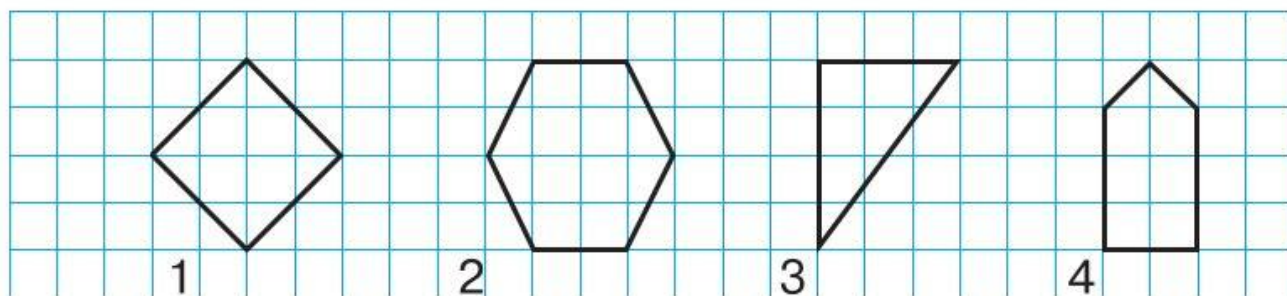
$$4 + 2 + 2$$

$$4 + 2 + 4 + 2$$

$$4 + (4 + 2)$$

4. Какой высоты может быть комнатная дверь?  
Подчеркни ответ: 1) 20 мм; 2) 2 м; 3) 2 дм.

5. Рассмотрни рисунок. Какие многоугольники имеют прямой угол?



Подчеркни правильный ответ: 1, 2, 4; 2, 3, 4;  
1, 3, 4.

6. Все купленные для актового зала стулья расставили в 3 ряда, по 9 стульев в каждом ряду. С помощью какого выражения можно узнать количество купленных стульев?

Подчеркни ответ: 1)  $9 + 3$ ; 2)  $9 : 3$ ; 3)  $9 \cdot 3$ .

7\*. Дима задумал число, уменьшил его на 4 и получил 39. Какое число задумал Дима?

Ответ:  .

8. Длина какого отрезка равна длине ломаной?  
Запиши его номер: .



9\*. Календарь стоил 60 р. Антон купил календарь и альбом «Учусь рисовать». Вся покупка стоила 100 р. На сколько рублей календарь стоил дороже, чем альбом?

Запиши только ответ.

**Ответ:** на   р.

10. Значение какого выражения равно 23?

Подчеркни его.

1)  $53 + (40 - 10)$

2)  $53 + 40 - 10$

3)  $53 - (40 - 10)$

11. Все 12 орехов Дима разложил в 2 кармана \_\_\_\_\_ . Сколько орехов в одном кармане?

Дополни условие задачи одним словом, чтобы её решение было таким:  $12 : 2 = 6$  (ор.)

**Ответ:** в одном кармане 6 орехов.

12. На рисунке начерчены две геометрические фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название одного предмета, который имеет такую же форму.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



- 13.** Данные числа 9, 20, 10, 14, 21, 15 запиши в соответствующие им ячейки таблицы.

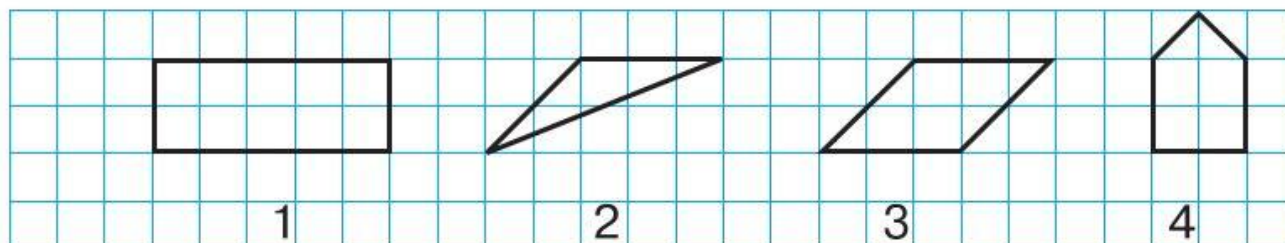
	<b>Больше 16</b>	<b>Меньше 16</b>
Делится на 2		
Делится на 3		

- 14.** Всего в вазе лежало 11 фруктов: яблоки, груши и сливы. Больше всего было яблок, а меньшего всего слив. Запиши в таблице, сколько могло быть в вазе яблок, груш и слив.

<b>Виды фруктов</b> \ <b>Всего</b>	<b>11 фруктов</b>				
Яблоки					
Груши					
Сливы					



5. Рассмотрни рисунок. Какие многоугольники имеют тупой угол?



Подчеркни правильный ответ: 1, 2, 4; 2, 3, 4; 1, 3, 4.

6. Все подготовленные к записи диски разложили в 3 коробки, по 8 дисков в каждую. С помощью какого выражения можно узнать количество всех подготовленных дисков?

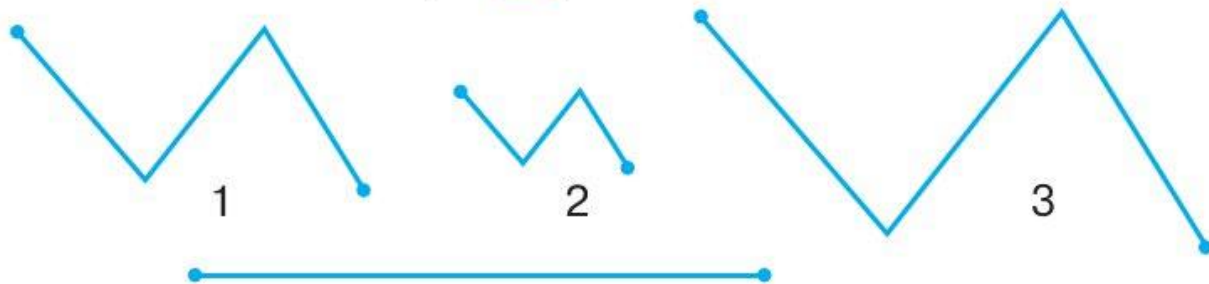
Подчеркни ответ: 1)  $8 - 3$ ; 2)  $8 \cdot 3$ ; 3)  $3 + 8$ .

- 7\*. Лиза задумала число, увеличила его на 5 и получила 62. Какое число задумала Лиза?

Ответ:  .

8. Длина какой ломаной равна длине отрезка?

Запиши её номер: .



- 9\*. В автобусном парке было 80 автобусов. На маршрут вышли 50 автобусов. На сколько больше автобусов вышло на маршрут, чем осталось в автопарке?

Ответ: на   автобусов.



**10.** Значение какого выражения равно 29? Подчеркни его.

1)  $49 - 30 - 10$

2)  $49 - (30 - 10)$

3)  $9 + 30 + 10$

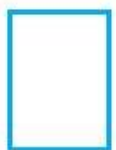
**11.** Все 15 слив разложили в 3 вазы \_\_\_\_\_ . Сколько слив в одной вазе? Дополни условие задачи одним словом, чтобы решение было таким:  $15 : 3 = 5$  (сл.)

**Ответ:** в одной вазе 5 слив.

**12.** На рисунке начерчены две геометрические фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название одного предмета, который имеет такую же форму.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**13.** Данные числа 8, 16, 9, 21, 3 запиши в соответствующие им ячейки таблицы.

	<b>Меньше 14</b>	<b>Больше 14</b>
Делится на 3		
Делится на 2		

- 14.** В коробке для игрушек лежали мячи, машинки и кубики — всего 10 игрушек. Больше всего кубиков, а меньше всего мячей. Запиши в таблице, сколько мячей, сколько машинок и сколько кубиков могло быть в коробке.

<b>Всего</b>	<b>10 игрушек</b>			
<b>Игрушки</b>				
Мячи				
Машинки				
Кубики				



## Мои результаты

Вариант 1 <input type="checkbox"/>			Вариант 2 <input type="checkbox"/>		
12	7—11	1—6	12	7—11	1—6
😊	😐	☹	😊	😐	☹
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		



## Итоговая работа 2

**Выполни задания**, чтобы проверить, научился ли ты: работать с текстом; заполнять несложные таблицы числами и словами из текста.

### Вариант 1

**Прочитай внимательно текст в рамке.**



#### Помогаем сделать город красивым

В весенние каникулы школьники помогали взрослым озеленять город. С 10 ч 30 мин до 12 ч 00 мин школьники высаживали деревья в новом парке. За это время они посадили 57 саженцев. Это были саженцы рябины, тополя и дуба. Саженцев дуба было 15, рябины — на 7 больше, чем дуба, а остальные — саженцы тополя. Саженцы были разной высоты. Дети заметили, что саженцы рябины были выше, чем саженцы дуба, но ниже, чем саженцы тополя.

На аллее взрослые поставили новые лавочки двух цветов: зелёного и коричневого, всего 7 лавочек. Зелёных лавочек было больше, чем коричневых. Аллея стала очень красивой. Радоваться будут все, кто придёт в парк!





**Выполни по порядку следующие задания. Текст можно перечитывать несколько раз.**

1. Запиши, сколько времени школьники работали в парке. Школьники работали  ч  мин.

2. Дополни вопрос, на который можно ответить, если вычислить значение выражения:  
 $15 + (15 + 7) = \square\square$ .

Вопрос: «Сколько всего было саженцев \_\_\_\_\_?»

Сосчитай и запиши в окошки результат.

3. Используя данные текста и полученный результат в задании 2, запиши ответы на вопросы:

1) Сколько саженцев тополя высадили дети?

○  =  (саженцев тополя).

2) На сколько больше дети посадили саженцев тополя, чем саженцев дуба?

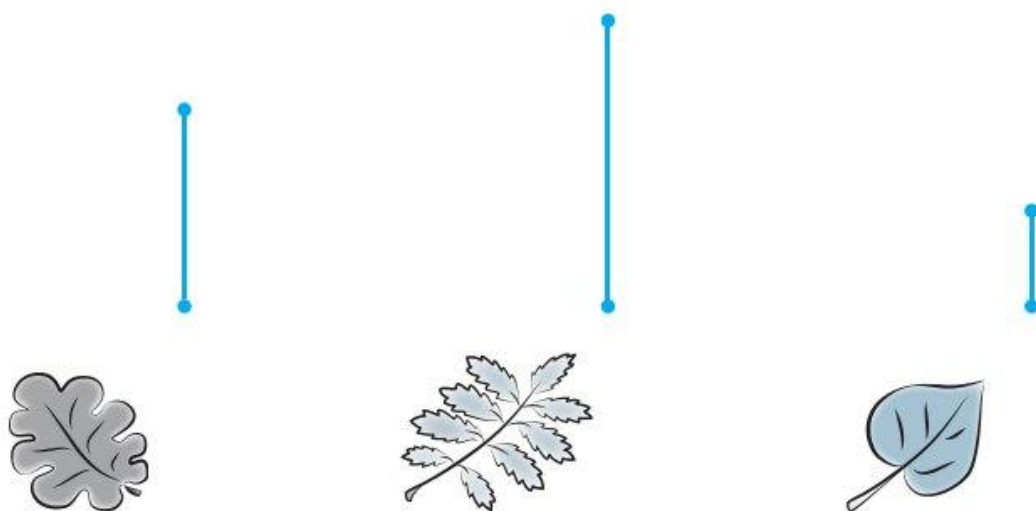
○  =  (саженцев).

4. Закончи таблицу, используя данные текста и результаты своих вычислений.

Саженцы деревьев	Количество саженцев
Дуб	
	20
<b>Всего</b>	

Закрась в таблице строчку с названием тех саженцев, которых было больше всего.

5. На чертеже показана высота трёх разных саженцев, а на рисунке — листики саженцев тополя, рябины и дуба.



Прочитай ещё раз, что говорится о высоте саженцев в тексте. Используй эти данные и соедини отрезок, который обозначает высоту саженца тополя, саженца рябины и саженца дуба с рисунком нужного листика.

6. Перечитай ту часть текста, в которой говорится про новые лавочки.

Запиши в таблице ответ на вопрос: «Сколько могли поставить зелёных лавочек и сколько коричневых?»

<b>Всего лавочек</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Зелёных			
Коричневых			

## Вариант 2

Прочитай текст в рамке.



### Помогаем сделать город красивым

В весенние каникулы школьники помогали взрослым озеленять город. С 10 ч 30 мин до 12 ч 00 мин школьники высаживали деревья в новом парке. За это время они посадили 57 саженцев. Это были саженцы рябины, тополя и дуба. Саженцев дуба было 15, рябины — на 7 больше, чем дуба, а остальные — саженцы тополя. Саженцы были разной высоты. Дети заметили, что саженцы рябины были выше, чем саженцы дуба, но ниже, чем саженцы тополя.

На аллее взрослые поставили новые лавочки двух цветов: зелёного и коричневого, всего 7 лавочек. Зелёных лавочек было больше, чем коричневых. Аллея стала очень красивой. Радоваться будут все, кто придёт в парк!



**Выполни по порядку следующие задания. Текст можно перечитывать несколько раз.**

1. Больше или меньше 1 ч дети работали в парке? Подчеркни ответ: больше 1 ч; меньше 1 ч.
2. Вычисли значение каждого числового выражения и поясни, что оно означает:
  - 1)  $15 + 7 = \square\square$  \_\_\_\_\_.
  - 2)  $15 + 22 = \square\square$  \_\_\_\_\_.



3. Используя данные текста и полученный результат, запиши ответ на вопрос: «Сколько саженцев тополя дети высадили в парке?»

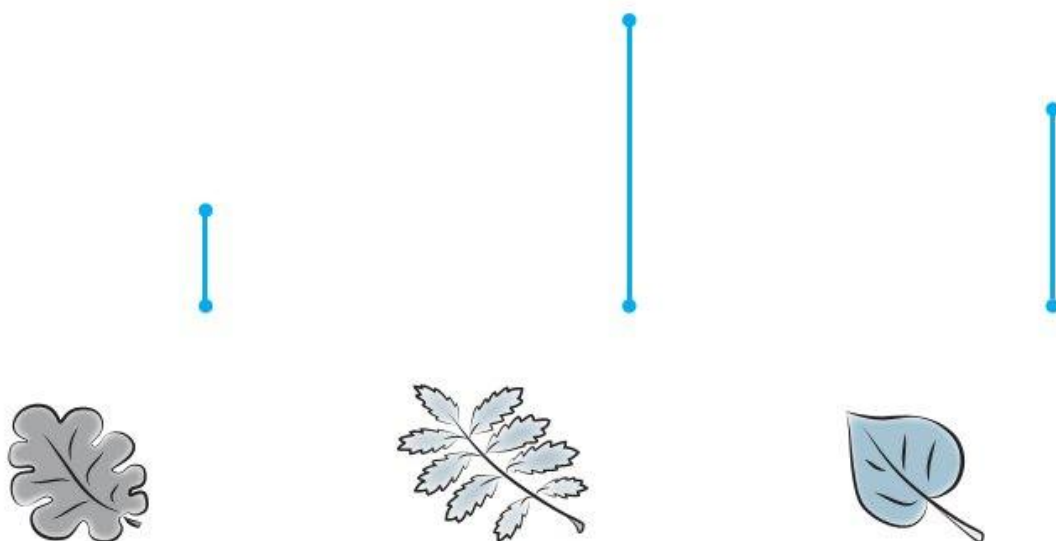
$$\square\square \ominus \square\square = \square\square \text{ (саженцев тополя).}$$

4. Закончи таблицу, используя данные текста и результаты своих вычислений.

Саженцы деревьев	Количество саженцев
Рябина	
	20
<b>Всего</b>	

Закрась в таблице строчку с названием того вида саженцев, которых было меньше всего.

5. На чертеже показана высота трёх разных саженцев, а на рисунке — листики саженцев тополя, рябины и дуба.



Прочитай ещё раз, что говорится о высоте саженцев в тексте. Используй эти данные и соедини отрезок, который обозначает высоту саженца тополя, саженца рябины и саженца дуба с рисунком нужного листика.

6. Перечитай ту часть текста, в которой говорится про лавочки.

Запиши в таблице ответ на вопрос: «Сколько могли поставить зелёных лавочек и сколько коричневых?»

<b>Всего лавочек</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Коричневых			
Зелёных			

					
<b>Мой результат</b>					
<b>Вариант 1</b> <input type="text"/>			<b>Вариант 2</b> <input type="text"/>		
6	4, 5	1—3	6	4, 5	1—3
					



## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ



### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.

### Сложение и вычитание (повторение)



### Работа 1. Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20

#### Вариант 1

1. 1.  $7 + 5 = 12$

2.  $9 + 7 = 16$

3.  $11 - 2 = 9$

4.  $12 - 4 = 8$

5.  $8 + 3 = 11$

6.  $7 + 6 = 13$

2\*. 13.  $4 + 5 + 2 = 11$

7.  $14 - 7 = 7$

8.  $15 - 8 = 7$

9.  $5 + 9 = 14$

10.  $6 + 8 = 14$

11.  $13 - 9 = 4$

12.  $16 - 7 = 9$

14.  $14 - 7 - 5 = 2$

#### Вариант 2

1. 1.  $7 + 4 = 11$

2.  $5 + 8 = 13$

3.  $11 - 5 = 6$

4.  $13 - 7 = 6$

5.  $9 + 3 = 12$

6.  $7 + 9 = 16$

2\*. 13.  $3 + 4 + 6 = 13$

7.  $12 - 8 = 4$

8.  $15 - 6 = 9$

9.  $7 + 3 = 10$

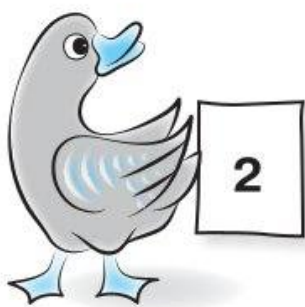
10.  $5 + 7 = 12$

11.  $14 - 9 = 5$

12.  $17 - 8 = 9$

14.  $17 - 8 - 4 = 5$





**Работа 2. Числа от 1 до 20.  
Сложение и вычитание  
(повторение)**

**Вариант 1**

1.  $4 + 8 = 12$                        $18 - 9 = 9$

2.  $3 + 9 - 7 = 5$

3\*.  $7 + 6 = 8 + 5$

4.  $6 - 2 = 4$  (т.)

**Ответ:** 4 тарелки.

5\*. **Ответ:** 3 зелёные груши.

6.

7.  $7 + 8 = 6 + 9$

8. **Да**, так как  $8 + 3 < 12$ .

**Вариант 2**

1.  $6 + 8 = 14$                        $16 - 9 = 7$

2.  $4 + 7 - 5 = 6$

3\*.  $13 - 7 = 9 - 3$

4.  $3 + 4 = 7$  (п.)

**Ответ:** 7 пирожков.

5\*. **Ответ:** 1 белый шарик.

6.

7.  $13 - 7 = 9 - 3$

8. **Да**, так как  $6 + 4 = 10$ .

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация



### Работа 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. Величины

#### Вариант 1

1. 39; 93
2. 48, 49, 50, 51, 52
3. 90
4. 24    50    38    37    75
- 5\*. 89, 73, 60, 41, 37, 15, 3
- 6\*.  $68 - 8 = 59 + 1$
7. 1 м  $>$  99 см                      34 см  $<$  4 дм 3 см
8. 70 см = 7 дм                      5 см 3 мм = 53 мм
- 9\*. Можно выразить: высоту стола — 7 дм; высоту табурета — 46 см.
10. 33, 35, 53, 55. (Числа могут быть записаны в любом порядке.)
11. 3  $<$  94

#### Вариант 2

1. 78; 87
2. 62, 61, 60, 59, 58
3. 59
4. 36    54    48    62    57
- 5\*. 8, 16, 21, 48, 72, 89, 93
- 6\*.  $35 - 5 = 29 + 1$
7. 9 мм  $<$  1 см                      1 м 5 см  $>$  15 см
8. 80 дм = 8 м                      4 см 1 мм = 41 мм

9\*. Можно выразить: ширину двери — 6 дм; глубину шкафа — 45 см.

10. 72, 27, 22, 77. (Числа могут быть записаны в любом порядке.)

11.  $95 > \square 4$



## Работа 2. Решение задач. Геометрические представления

### Вариант 1

1.  $\square + 1$ )  $8 + 2 = 10$  (ск.)  
2)  $10 + 8 = 18$  (ск.)

Ответ: 18 сказок.

2\*. Ответ: **хватит**.

Пояснение:  $20 + 2 + 1 = 23$  (р.)

3.

4. 1)  $20 - 10 = 10$  (л) или так:  $20 - 10 + 6 = 16$  (л)  
2)  $10 + 6 = 16$  (л)                      **Ответ: 16 л.**

Ответ: 16 л.

5. 4

6\*. 3 треугольника.

7. Ответ: слив стало больше в **пакете**; на 4 сливы.

8. Так   
или так

### Вариант 2

1.  $\square + 1$ )  $17 - 7 = 10$  (ф.)  
2)  $17 + 10 = 27$  (ф.)

**Ответ: 27 фонариков.**



2. 1)  $12 - 2 = 10$  (ст.) или так:  $12 - 2 - 4 = 6$  (ст.)  
2)  $10 - 4 = 6$  (ст.)      **Ответ:** 6 стаканов.  
**Ответ:** 6 стаканов.

3\*. **Ответ:** хватит.



**Пояснение:**  $10 + 10 + 5 + 5 = 30$  (р.)

4. 3

5. 

6\*. 3 четырёхугольника.

7. **Ответ:** конфет стало больше в вазе; на 6 конфет.

8. Так   
или так .



### Работа 3. Числа от 1 до 100. Нумерация

#### Вариант 1

1. 49, 50, 51

2. 36, 37, 38, 39

3. 79, 81

4\*. 43, 53, 63

5\*. **Первая группа:** 1, 8, 4, 9.

**Вторая группа:** 17, 32, 95, 63.

(Числа одной группы могут быть записаны в любом порядке.)

6.  $94 = 90 + 4$   
7. 8  
8. 26 мм = 2 см 6 мм  
9.  $11 - 2 = 9$  (л.)      **Ответ:** на 9 лодок.  
10.  $7 + 2 = 9$  (гр.)      **Ответ:** 9 груш.  
11\*. Длиннее остаток красной ленты.  
12. 13. Уменьшилось на 12.  
13. Катя старше Сони на 5 лет.

### **Вариант 2**

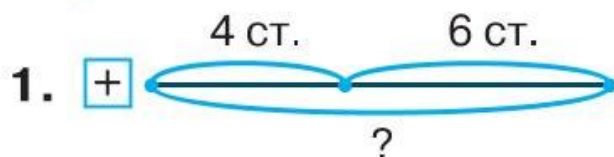
1. 79, 80, 81  
2. 50, 51, 52, 53  
3. 49, 51  
4\*. 44, 34, 24  
5\*. **Первая группа:** 8, 5, 9, 2.  
**Вторая группа:** 23, 19, 84, 76.  
(Числа одной группы могут быть записаны в любом порядке.)  
6.  $79 = 70 + 9$   
7. 90  
8. 3 дм 9 см = 39 см  
9.  $7 - 4 = 3$  (к.)      **Ответ:** на 3 карандаша.  
10.  $6 + 4 = 10$  (к.)      **Ответ:** 10 конфет.  
11\*. Стало меньше мальчиков.  
12. 14. Уменьшилось на 13.  
13. Красная дорожка короче синей на 3 м.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание



### Работа 1. Задачи, обратные данной. Величины

#### Вариант 1



$$4 + 6 = 10 \text{ (ст.)}$$

**Ответ:** 10 стаканов.

2.  $14 - 10 = 4$  (р.)

**Ответ:** 4 р.

3.  $14 - 4 = 10$  (р.)

**Ответ:** 10 р.

4. 45 мин  $<$  1 ч

2 ч  $>$  60 мин

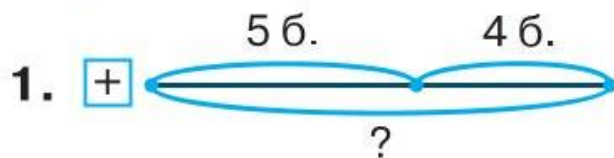
5. Дима вышел из дома в 8 ч 10 мин.

6\*. Нет.

7\*. **Ответ:** больше одного часа.

8. **Ответ:** 14 ч 50 мин.

#### Вариант 2



$$5 + 4 = 9 \text{ (б.)}$$

**Ответ:** 9 бананов.

2.  $10 - 8 = 2$  (с.)

**Ответ:** 2 совочка.

3.  $10 - 2 = 8$  (ф.)

**Ответ:** 8 формочек.

4. 80 мин  $>$  1 ч

66 мин  $<$  2 ч



5. Оля вышла из дома в 10 ч 10 мин.

6\*. Нет.

7\*. **Ответ:** больше одного часа.

8. **Ответ:** 12 ч 50 мин.



**Работа 2. Числовые выражения.  
Порядок выполнения действий.  
Свойства сложения.  
Периметр многоугольника**

### **Вариант 1**

1.  $16 - (9 - 3) = 10$

$5 + 6 - 4 = 7$

2.  ~~$19 - (5 - 4) = 10$~~

3.  $13 - 4 = 2 + 7$

$8 + 5 > 14 - 4$

4.  $3 + 20 + 50 + 7 = 80$

5\*.  $17 - (14 - 4) = 7$

$15 - (13 - 8) = 10$

6.  $5 + 4 + 3 = 12$  см

7.  Сколько всего грибов принесли эти два ёжика?

8\*. 5 тетрадей в клетку; 2 тетради в линейку.  
Проверка:  $5 + 2 = 7$  (т.).

9.  $48 - (3 + 5) = 40$

10. **Ответ:** 9 солдатиков.

### **Вариант 2**

1.  $18 - (10 - 2) = 10$

$7 + 8 - 10 = 5$

2.  ~~$13 - (4 + 6) = 11$~~

3.  $15 - 6 > 12 - 7$                        $17 - 7 < 8 + 4$
4.  $4 + 10 + 40 + 6 = 60$
- 5\*.  $16 - (11 - 5) = 10$                        $12 - (5 + 4) = 3$
6.  $\boxed{+}$  Сколько всего помидоров и огурцов взяли для салата?
7.  $6 + 5 + 4 = 15$  см
- 8\*. 6 цветных карандашей; 2 простых карандаша.  
Проверка:  $2 + 6 = 8$  (к.)
9.  $39 - (7 + 2) = 30$
10. **Ответ:** 8 кубиков.



**Работа 3. Устные вычисления.  
Буквенные выражения.  
Уравнения. Проверка сложения.  
Проверка вычитания**

### Вариант 1

1.  $43 + 5 = 48$                        $67 + 30 = 97$
2.  $78 - 40 = 38$                        $50 - 6 = 44$
3.  $56 + 8 = 64$                       Проверка:  $64 - 8 = 56$   
 $30 - 9 = 21$                       Проверка:  $21 + 9 = 30$
- 4\*.  $70 + 30 = 20 + 80$
5.  $63 - x = 60$
6. **Первый способ:**                      **Второй способ:**  
1)  $17 - 4 = 13$  (к.)                      1)  $4 + 3 = 7$  (к.)  
2)  $13 - 3 = 10$  (к.)                      2)  $17 - 7 = 10$  (к.)
- Ответ:** 10 КОСТЮМОВ.                      **Ответ:** 10 КОСТЮМОВ.

Решение может быть записано с помощью выражений:

$$17 - 4 - 3 = 10 \text{ (к.)}$$

**Ответ:** 10 КОСТЮМОВ.

$$17 - (4 + 3) = 10 \text{ (к.)}$$

**Ответ:** 10 КОСТЮМОВ.

7.  $60 - (10 - 8) = 58$

8\*.  $30 + x = 37$

9.  $63 - (13 + 10) = 40$

10. **Ответ:** на тарелке было 3 яблока.

### Вариант 2

1.  $37 + 3 = 40$

$$74 + 20 = 94$$

2.  $82 - 50 = 32$

$$90 - 9 = 81$$

3.  $65 + 7 = 72$

Проверка:  $72 - 7 = 65$

$$41 - 8 = 33$$

Проверка:  $33 + 8 = 41$

4\*.  $50 - 30 = 100 - 80$

5.  $x - 8 = 70$

6. **Первый способ:**

1)  $15 - 3 = 12$  (м)

2)  $12 - 4 = 8$  (м)

**Ответ:** 8 м.

Решение может быть

$$15 - 3 - 4 = 8 \text{ (м)}$$

**Ответ:** 8 м.

**Второй способ:**

1)  $3 + 4 = 7$  (м)

2)  $15 - 7 = 8$  (м)

**Ответ:** 8 м.

записано с помощью

$$15 - (3 + 4) = 8 \text{ (м)}$$

**Ответ:** 8 м.



7.  $25 - (6 + 4) = 15$

8\*.  $10 - x = 2$

9.  $48 - (30 - 2) = 20$

10. **Ответ:** было 4 ореха.



## Работа 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

### Вариант 1

1.  $68 + 5 = 73$

Проверка:  $73 - 5 = 68$

$60 - 6 = 54$

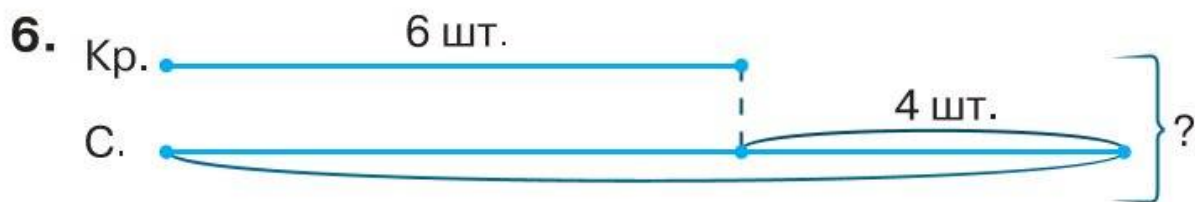
Проверка:  $54 + 6 = 60$

2.  $63 + 14 + 7 + 6 = 90$

3\*.  $79 + 7 = 87 - 1$

4\*.  $38 + 2 - 3 = 37$

5.  $90 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 30 \text{ мин}$        $25 \text{ мин} < 52 \text{ мин}$



1)  $6 + 4 = 10$  (шт.)

2)  $10 + 6 = 16$  (шт.)

**Ответ:** 16 шаров.

7.  $2 + 3 + 5 = 10$  см

8.  $49 - (17 - 8) = 40$

9.

<b>Всего гвоздик</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Красных</b>	10	9	8	7	6
<b>Белых</b>	1	2	3	4	5

### Вариант 2

1.  $37 + 6 = 43$

Проверка:  $43 - 6 = 37$

$80 - 8 = 72$

Проверка:  $72 + 8 = 80$

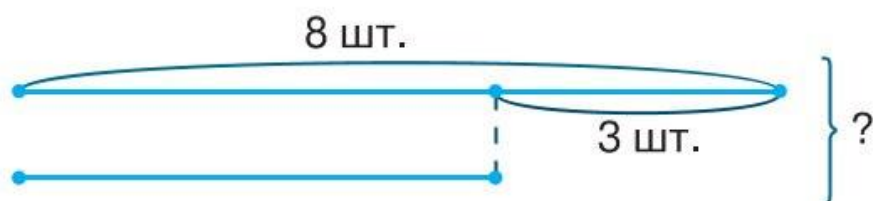
2.  $54 + 8 + 6 + 32 = 100$

3\*.  $59 + 6 = 66 - 1$

4\*.  $49 - 2 + 3 = 50$

5. 1 ч 20 мин  $>$  70 мин    45 мин  $<$  54 мин

6.



1)  $8 - 3 = 5$  (шт.)

2)  $8 + 5 = 13$  (шт.)

**Ответ:** 13 штук.

7.  $4 + 3 + 4 = 11$  см

8.  $87 - (16 - 9) = 80$

9.

<b>Всего тюльпанов</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Красных</b>	1	2	3	4
<b>Жёлтых</b>	8	7	6	5

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.

#### Сложение и вычитание (продолжение)



**Работа 1. Сложение и вычитание. Письменные вычисления. Виды углов**

#### Вариант 1

1. 
$$\begin{array}{r} + 23 \\ 54 \\ \hline 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 48 \\ 12 \\ \hline 60 \end{array}$$

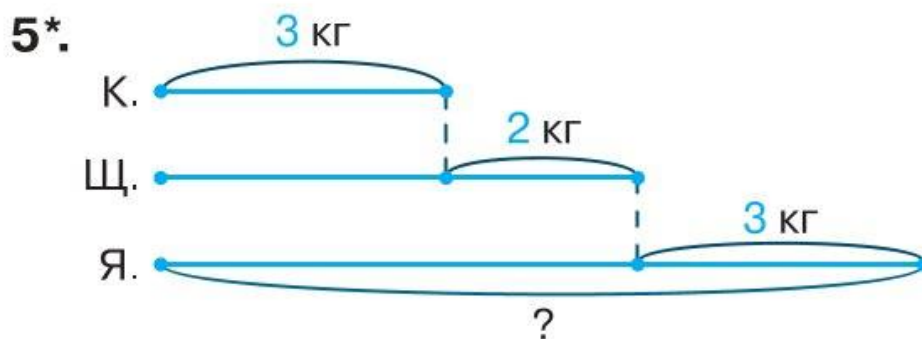
2. 
$$\begin{array}{r} - 69 \\ 25 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 50 \\ 14 \\ \hline 36 \end{array}$$

3\*. 
$$\begin{array}{r} + 53 \\ 26 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 76 \\ 32 \\ \hline 44 \end{array}$$

4. Номера острых углов треугольника: 1, 2.



1) $3 + 2 = 5$ (кг)	2) $5 + 3 = 8$ (кг)																		
Ответ: масса ягнёнка 8 кг.																			



6.  $27 + 15 = 42$

$56 - 14 = 42$

7.  $96 - (35 - 9) = 70$

### Вариант 2

1. 
$$\begin{array}{r} + 14 \\ 45 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 32 \\ 28 \\ \hline 60 \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} - 79 \\ 37 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 60 \\ 28 \\ \hline 32 \end{array}$$

3\*. 
$$\begin{array}{r} + 45 \\ 23 \\ \hline 68 \end{array}$$

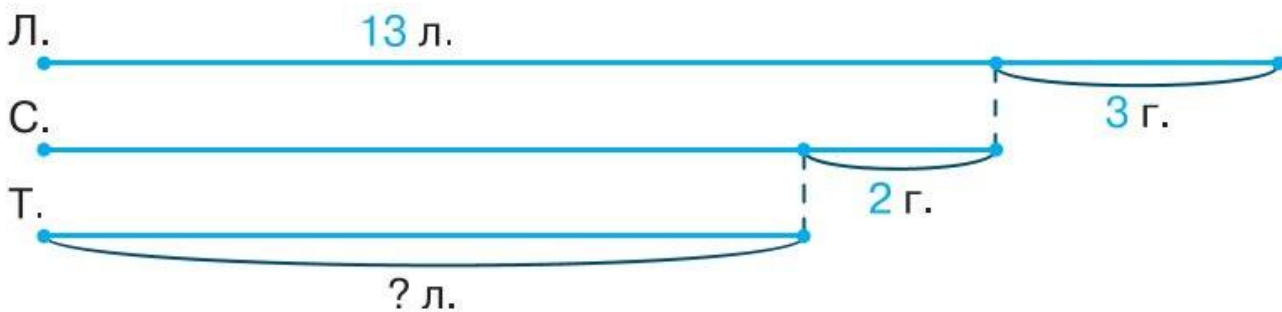
$$\begin{array}{r} - 94 \\ 61 \\ \hline 33 \end{array}$$

4. Номера тупых углов четырёхугольника: 1, 4.

5.  $17 + 26 = 43$

$75 - 32 = 43$

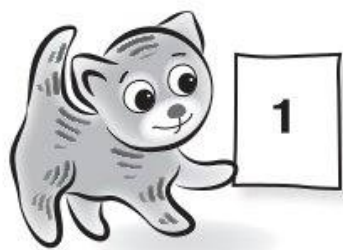
6\*.



1)  $13 - 3 = 10$  (л.)    2)  $10 - 2 = 8$  (л.)  
Ответ: Плате 8 лет.

7.  $85 - (6 + 19) = 60$

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление



**Работа 1. Умножение и деление. Связь компонентов и результата умножения. Умножение и деление с числом 10**

### Вариант 1

1.  $9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 4$

2.  $14 \cdot 3 = 14 + 14 + 14$

3.  $5 \cdot 8 = 8 \cdot 5$

$1 \cdot 7 < 1 + 7$

4.  $3 \cdot 10 = 30$

5\*.  $80 : 10 = 15 - 7$

6.  $48 : 6 = 8$

$48 : 8 = 6$

7\*.  $3 \cdot 9 + 2 = 29$

8.  $2 \cdot 12 = 24$  (уч.)

**Ответ:** 24 ученика.

9.  $8 : 4 = 2$  (к.)

**Ответ:** 2 костюма.

10.  $18 : 2 = 9$  (р.)

**Ответ:** 9 р.

11. Делятся на 2: 4, 8, 10, 16;

Не делятся на 2: 17, 3, 15, 11.

12. **Ответ:** не хватит.

**Пояснение:**  $7 \cdot 3 > 20$  или так  $20 < 7 \cdot 3$ .

### Вариант 2

1.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 8 \cdot 5$

2.  $11 \cdot 4 = 11 + 11 + 11 + 11$

3.  $6 \cdot 9 = 9 \cdot 6$

$1 \cdot 10 > 10 - 1$

4.  $8 \cdot 10 = 80$

5\*.  $70 : 10 = 16 - 9$

6.  $35 : 5 = 7$

$35 : 7 = 5$

7\*.  $9 \cdot 2 - 3 = 15$

8.  $12 \cdot 2 = 24$  (п.)

**Ответ:** 24 плитки.

9.  $14 : 2 = 7$  (л.)

**Ответ:** 7 лампочек.

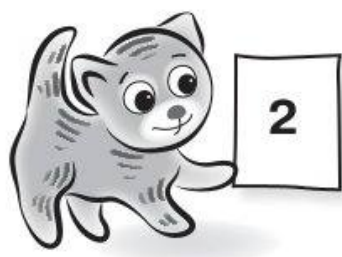
10.  $27 : 9 = 3$  (гр.)

**Ответ:** 3 грядки.

11. Делятся на 3: 9, 21, 18, 24;  
Не делятся на 3: 4, 10, 13, 16.

12. **Ответ:** хватит.

**Пояснение:**  $18 : 2 = 9$  или так:  $2 \cdot 9 = 18$ .



## Работа 2. Табличное умножение и деление. Умножение и деление с числами 2 и 3

### Вариант 1

1.  $2 \cdot 7 = 14$

$9 \cdot 3 = 27$

2.  $21 : 3 = 7$

$18 : 2 = 9$

3.  $6 \cdot 2 + 3 \cdot 6 = 30$

4\*.  $3 \cdot 5 + 3 = 3 \cdot 7 - 3$

5\*.  $x = 2$

$x = 12$

6. Так  или так .



7.  $3 \cdot 4 = 12$  (см)

**Ответ:** 12 см.

8.  $24 : 3 = 8$  (к.)

**Ответ:** 8 компьютеров.

9\*. 1)  $5 \cdot 2 = 10$  (кг)

2)  $10 - 2 = 8$  (кг)

**Ответ:** 8 кг.

10.  $2 \cdot 3 + 1$                        $3 \cdot 3 + 2$                        $4 \cdot 3 + 3$   
 $5 \cdot 3 + 4$                        $6 \cdot 3 + 5$

11. **Ответ:** нет.

### Вариант 2

1.  $8 \cdot 2 = 16$                        $3 \cdot 7 = 21$

2.  $24 : 3 = 8$                        $12 : 2 = 6$

3.  $9 \cdot 2 - 2 \cdot 4 = 10$

4\*.  $2 \cdot 7 - 2 = 2 \cdot 5 + 2$

5\*.  $x = 3$                                $x = 18$

6.  $2 \cdot 4 = 8$  (см)

**Ответ:** 8 см.



8.  $12 : 2 = 6$  (в.)

**Ответ:** 6 вафель.

9\*. 1)  $5 + 2 = 7$  (кг)

2)  $7 - 1 = 6$  (кг)

**Ответ:** 6 кг.

10.  $2 \cdot 2 - 1$                        $3 \cdot 2 - 2$                        $4 \cdot 2 - 3$   
 $5 \cdot 2 - 4$                        $6 \cdot 2 - 5$

11. **Ответ:** нет.

## ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ЗА 2 КЛАСС



### Итоговая работа 1

#### Вариант 1

1\*. 63

2\*. **Ответ:** хватит.

**Пояснение:**  $80 > 50 + 27$  или  $50 + 27 < 80$ .

3.  $4 + (4 + 2)$

4. 2 м

5. 1, 3, 4

6. 3)  $9 \cdot 3$

7\*. **Ответ:** 43.

8. 3

9\*. **Ответ:** на 20 р.

10. 3)  $53 - (40 - 10)$

11. Поровну.

12. Например: картина, табурет, кафельная плитка, тарелка, блюдце, часы или др.

13.

	<b>Больше 16</b>	<b>Меньше 16</b>
Делится на 2	20	10, 14
Делится на 3	21	9, 15

14.

Виды фруктов	Всего	11 фруктов				
	Яблоки	8	7	6	6	5
Груши	2	3	4	3	4	
Сливы	1	1	1	2	2	

**Вариант 2**

1\*. 53

2\*. Ответ: нет.

Пояснение:  $90 < 60 + 35$  или  $60 + 35 > 90$ .3.  $5 + (5 - 3)$ 4. 2)  $15 \text{ дм}$ 5.  $2, 3, 4$ 6. 2)  $8 \cdot 3$ 

7\*. Ответ: 57.

8. 1

9\*. Ответ: на 20 автобусов.

10. 2)  $49 - (30 - 10)$ 

11. Поровну.

12. Например: тетрадь, книга, журнал, стол, блюдо, часы или другое.

13.

	Меньше 14	Больше 14
Делится на 3	9, 3	21
Делится на 2	8	16



14.

<b>Игрушки</b>	<b>Всего</b>	<b>10 игрушек</b>			
Мячи		1	1	1	2
Машинки		2	3	4	3
Кубики		7	6	5	5



## Итоговая работа 2

### Вариант 1

1. Школьники работали 1 ч 30 мин.

2.  $15 + (15 + 7) = 37$

Вопрос: «Сколько всего было саженцев дуба и рябины?»

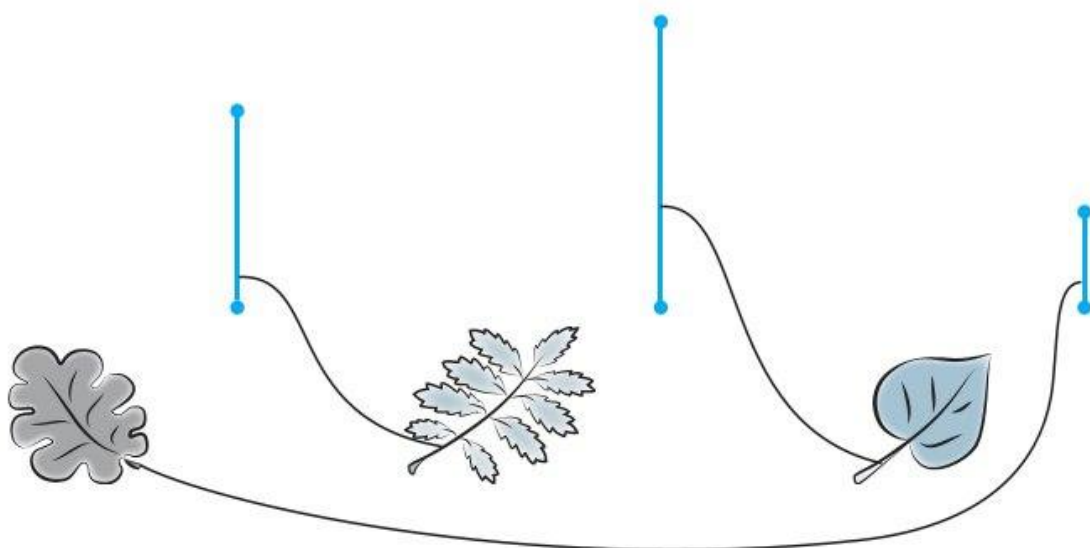
3. 1)  $57 - 37 = 20$  (саженцев тополя)

2)  $20 - 15 = 5$  (саженцев)

4.

Саженцы деревьев	Количество саженцев
Дуб	15
Рябина	22
Тополь	20
<b>Всего</b>	<b>57</b>

5.



6.

<b>Всего лавочек</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Зелёных	6	5	4
Коричневых	1	2	3

### Вариант 2

1. Больше 1 ч.

2. 1)  $15 + 7 = 22$  (саженца рябины)

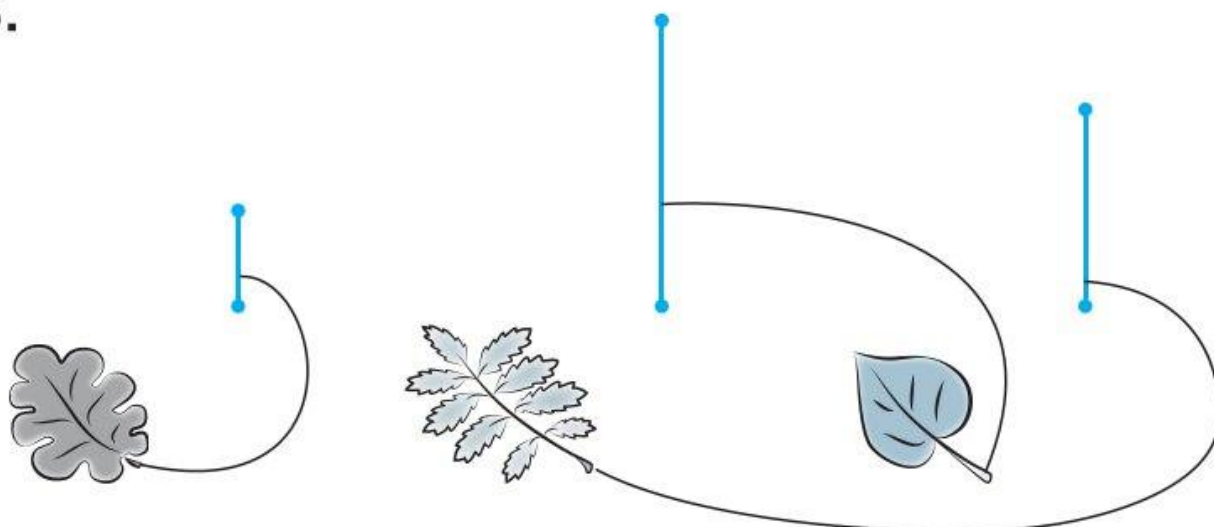
2)  $15 + 22 = 37$  (саженцев рябины и дуба)

3.  $57 - 37 = 20$  (саженцев тополя)

4.

<b>Саженцы деревьев</b>	<b>Количество саженцев</b>
Дуб	15
Рябина	22
Тополь	20
<b>Всего</b>	<b>57</b>

5.



6.

<b>Всего лавочек</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Коричневых	1	2	3
Зелёных	6	5	4




## Уважаемые родители!

Предлагаемое пособие даёт возможность взрослым (родителям, бабушкам и дедушкам, старшим братьям и сёстрам) регулярно проверять и оценивать, насколько успешно ваш ребёнок осваивает в школе учебный предмет «Математика».

Это пособие составлено так, что оно позволяет отслеживать результаты освоения ребёнком отдельных вопросов темы, всей темы, всего курса второго года обучения. Материал пособия позволяет выявлять не только предметные знания и умения второклассника, но и его математическое развитие: умение проводить сравнение объектов, определять их сходство и различие, проводить разбиение объектов по заданным или самостоятельно найденным признакам, проводить несложные рассуждения и делать выводы, применять знания в изменённых условиях, в том числе при решении задач практического содержания, находить несколько способов решения задачи, давать не один, а несколько ответов на поставленный вопрос. Всё это, безусловно, пробуждает интерес к умственному труду и повышает мотивацию к изучению математики, к применению знаний в повседневной жизни.

Весь материал пособия расположен по темам в том порядке, в котором они изложены в учебнике математики второго класса. Для каждой работы приводятся способы оценки полученных результатов. Эта информация размещается в таблице «Мои результаты» и представлена в доступной для учащихся форме.

Кроме того, в пособии есть раздел «Ключи к заданиям» , который содержит правильные ответы и решения ко всем заданиям.

Пособие содержит краткое описание способа подведения итогов изучения математики за каждое полугодие. Выполняя работы, представленные в пособии, ребёнок совершенствует свои знания и умения и одновременно приобретает навыки самоконтроля и самооценки.

## Страницы для учителя

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагога, но и самих учащихся. Оценка своих результатов, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки будут способствовать развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, раскрытию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, т. е. помогут освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью.

Вот почему предлагаемое пособие адресовано в первую очередь учащимся. В обращении к второклассникам подробно описано, как работать с пособием.

В пособии представлены все темы первого и второго полугодия.

Каждая текущая и тематическая работа пособия ориентирована на выявление двух уровней достижения планируемых результатов по блоку программы «Ученик научится»:

- базовый уровень достижения планируемых результатов, который свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем этапе;
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, который свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями на базе программного материала. Задания этого уровня отмечены знаком (\*).

В работы первого и второго полугодия включены задания блока «Ученик получит возможность научиться», они отмечены цветом (10). Кроме того, пособие содержит тексты двух итоговых работ за 2 класс.

Итоговые работы существенным образом отличаются от текущих и тематических работ. Основной целью итоговых работ является оценка способности учащегося, оканчивающего 2 класс, применять те знания, которые он полу-



чил во втором классе, для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики, оценка того, в какой степени ученик овладел логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по разным признакам, может ли он проводить несложные логические рассуждения. Именно поэтому в работу включаются задания, в которых описываются некоторые учебные или жизненные ситуации, которые надо решить, используя полученные математические знания. В работу включены также задания, с помощью которых проверяется умение работать с условием текстовой задачи, умение моделировать предложенную ситуацию с помощью построения схематического чертежа, проводить сравнение объектов, определять правило их расположения в последовательности, выполнять классификацию.

В итоговую проверку не включаются как самостоятельные элементы задания на прямой контроль знаний таблицы сложения, на прямое использование известных алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел. И хотя эти знания входят в состав планируемых результатов, при итоговой проверке они контролируются опосредованно при проверке комплексных умений, а функция отслеживания процесса формирования и развития алгоритмических умений возложена на текущий и тематический контроль.

Итоговая работа 2 представлена в форме несложного текста, на базе которого выстраивается ряд заданий, проверяющих способность учащихся осознанно работать с текстом. Это помогает отслеживать, фиксировать и оценивать умения учащихся работать с информацией (выделять её из текста; переносить данные текста в таблицы и др.) и, что очень важно, применять полученные знания в изменённых условиях, а также самостоятельно следовать предложенной инструкции.

Все проверочные работы представлены в двух идентичных вариантах.

В практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах



от 50% до 65% от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развёрнутым), то критерий освоения составляет 50%. Так как предлагаемые работы содержат задания различных видов и различных уровней сложности, то за минимальный критерий освоения учебного материала взят уровень в 60%.

Предлагаемые в пособии работы оптимальны по объёму для учащихся второго класса. Именно это, а также наличие в пособии печатной основы, позволяет отвести на их выполнение на первых порах (например, в первом полугодии) не более 30 мин (примерно 15 мин на решение и 15 мин на проверку решений и самооценку результатов работы).

Первая работа выполняется под руководством учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой второклассник!.....	3
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (повторение) .....</b>	<b>6</b>
Работа 1. Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20.....	6
Работа 2. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение) .....	8
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация .....</b>	<b>12</b>
Работа 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. Величины .....	12
Работа 2. Решение задач. Геометрические представления.....	16
Работа 3. Числа от 1 до 100. Нумерация .....	20
<b>Сложение и вычитание .....</b>	<b>24</b>
Работа 1. Задачи, обратные данной. Величины .....	24
Работа 2. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Свойства сложения. Периметр многоугольника.....	28
Работа 3. Устные вычисления. Буквенные выражения. Уравнения. Проверка сложения. Проверка вычитания.....	32
Работа 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .....	36

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) .....	40
Работа 1. Сложение и вычитание. Письменные вычисления. Виды углов .....	40
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление .....	44
Работа 1. Умножение и деление. Связь компонентов и результата умножения. Умножение и деление с числом 10 .....	44
Работа 2. Табличное умножение и деление. Умножение и деление с числами 2 и 3 .....	48
МОИ УСПЕХИ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ .....	52
МОИ УСПЕХИ ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ .....	53
ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ЗА 2 КЛАСС .....	54
Итоговая работа 1 .....	54
Итоговая работа 2 .....	62
КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ .....	68
Уважаемые родители! .....	90
Страницы для учителя .....	91





Учебное издание

Серия «Школа России»

**Волкова Светлана Ивановна**

# Математика

Тетрадь учебных достижений

**2 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

***Редакция естественно-математических предметов***

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Ответственный за выпуск *О. А. Подымова*

Редакторы *И. В. Чернецова-Рождественская, С. О. Никулаев*

Художник *А. В. Беляев*

Макет и компьютерная вёрстка *Е. Н. Сапоговой*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *Н. А. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.02.20.

Формат 70 × 90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,79. Тираж 5 000 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,

этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в ООО «ИПК Парето-Принт».  
170546, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А.

[www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)