



С. И. Волкова

Математика

Тесты



1

ШКОЛА РОССИИ

С. И. Волкова

Математика

Тесты

Учебное пособие

9-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

1
класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебное пособие «Математика. Тесты. 1 класс» (в 2-х вариантах), авт. С. И. Волкова, подготовлено к учебнику «Математика. 1 класс» (авт. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

Тесты разработаны ко всем темам учебного курса 1 класса. Материал пособия представлен в системе: тесты основной группы — базовый уровень (три вида тестов) и дополнительной — тесты с заданиями высокого уровня сложности. Разноуровневый принцип представлен в каждой группе тестов.

Содержание пособий обеспечит дифференцированный подход к диагностике и позволит учителю получить информацию об уровне усвоения обучающимися учебного материала по отдельным темам и всему курсу первого года обучения.

Учебное издание
Серия «Школа России»
Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА

1 класс

Тесты

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»
Ответственный за выпуск *И. А. Окатова*
Редакторы *И. В. Чернецова-Рождественская, И. А. Окатова*
Компьютерная вёрстка *Н. В. Полякова*
Технический редактор *А. Е. Мажар*
Корректор *Н. В. Белозерова.*

Подписано в печать 05.12.2022. Формат 70×90/16.
Гарнитура TextBookC. Усл. печ. л. 4,67. Тираж 3000 экз. Заказ № 1547РДП.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

Отпечатано в Обществе с ограниченной ответственностью «Рыбинский Дом печати»
152901, г. Рыбинск, ул. Чкалова, 8. e-mail: printing@r-d-p.ru р-д-п.пф

ТЕТРАДЬ

Учени _____ класса

школы _____

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

НУМЕРАЦИЯ

Тест 1

Вариант 1

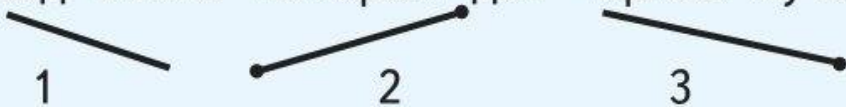
- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число при счёте называют сразу за числом 6?	5 7 9
2. Какое число пропущено в ряду чисел: , 1, 2, 3, 4, 5, 6?	9 0 1
3. Какое число при счёте предшествует числу 10?	7 8 9
4. Между какими двумя числами при счёте называют число 8?	6 и 8 7 и 9 8 и 10
5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы запись 5 ○ 6 стала верной?	> < =
6. Под каким номером дан чертёж отрезка? 	1 2 3
7. Какое число нужно записать в окошко, чтобы неравенство $6 < \square$ стало верным?	7 5 6
8. Установи, по какому правилу составлен ряд фигур. Укажи, какая фигура пропущена. ▲ ● ■ ▲ ● ■ ▲ ■	▲ ● ■

Тест 1

Вариант 2

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число при счёте называют сразу за числом 7?	8 6 9
2. Какое число пропущено в ряду чисел: 6, 5, 4, 3, 2, 1, ?	9 0 7
3. Какое число при счёте предшествует числу 8?	6 7 9
4. Между какими двумя числами при счёте называют число 6?	5 и 7 6 и 8 8 и 10
5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы запись $8 \bigcirc 7$ стала верной?	$>$ $<$ $=$
6. Под каким номером дан чертёж луча? 	1 2 3
7. Какое число нужно записать в окошко, чтобы неравенство $6 > \square$ стало верным?	7 5 6
8. Установи, по какому правилу составлен ряд фигур. Укажи, какая фигура пропущена. 	

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. Число 9 при счёте называют перед числом 8.
- ☐ 2. Чтобы получить число 6, надо к числу 5 прибавить 1.
- ☐ 3. Число 8 называют при счёте между числами 7 и 9.
- ☐ 4. Число 7 больше, чем число 9.
- ☐ 5. Число 6 при счёте называют после числа 5.
- ☐ 6. Если из числа 5 вычесть 1, получится 4.
- ☐ 7. Если к числу 7 прибавить 1, получится 6.
- ☐ 8. Длина данного отрезка 6 см.



- ☐ 9. На чертеже задана ломаная линия.



- ☐ 10. Равенство $3 + 1 = 4$ верно.
- ☐ 11. Неравенство $5 - 1 < 3$ верно.

Тест 2

Вариант 2

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. Число 7 при счёте называют после числа 6.
- ☐ 2. Чтобы получить число 8, надо к числу 9 прибавить 1.
- ☐ 3. Число 5 называют при счёте между числами 4 и 6.
- ☐ 4. Число 3 меньше, чем число 5.
- ☐ 5. Число 5 при счёте называют перед числом 4.
- ☐ 6. Если из числа 10 вычесть 1, получится 9.
- ☐ 7. Если к числу 3 прибавить 1, получится 2.
- ☐ 8. Длина данного отрезка 8 см.



- ☐ 9. На чертеже задана ломаная линия.



- ☐ 10. Равенство $4 - 1 = 5$ верно.
- ☐ 11. Неравенство $5 + 1 > 5$ верно.

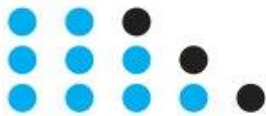
- Запиши в верное число, а в верный знак сравнения или арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Число, которое на 1 больше, чем 6.	
2. Число, которое на 1 меньше, чем 5.	
3. Число, пропущенное в ряду чисел.	6, 7, , 9
4. Число, которое надо уменьшить на 1, чтобы получить число 8.	
5. Число, которое надо увеличить на 1, чтобы получить число 6.	
6. На сколько уменьшили 10, если получили 9?	На
7. Знак сравнения ($>$, $<$, $=$), чтобы запись стала верной.	$7 \text{ } \text{ } 8$
8. Знак действия ($+$ или $-$), чтобы запись стала верной.	$5 \text{ } \text{ } 1 = 4$
9. Знак сравнения ($>$, $<$, $=$), чтобы запись стала верной.	$7 + 1 \text{ } \text{ } 6$
10. Число, чтобы равенство $\text{ } - 6 = 0$ стало верным.	

- Запиши в ☐ верное число, а в ☐ верный знак сравнения или арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Число, которое на 1 меньше, чем 8.	☐
2. Число, которое на 1 больше, чем 5.	☐
3. Число, пропущенное в ряду чисел.	2, ☐ , 4, 5
4. Число, которое надо увеличить на 1, чтобы получить число 9.	☐
5. Число, которое надо уменьшить на 1, чтобы получить число 8.	☐
6. На сколько увеличили 9, если получили 10?	На ☐
7. Знак сравнения ($>$, $<$, $=$), чтобы запись стала верной.	9 ☐ 8
8. Знак действия (+ или $-$), чтобы запись стала верной.	6 ☐ 1 = 5
9. Знак сравнения ($>$, $<$, $=$), чтобы запись стала верной.	5 - 1 ☐ 6
10. Число, чтобы равенство $8 - \square = 8$ стало верным.	☐

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Какой ряд чисел составлен по правилу: «Каждое следующее число на 1 меньше предыдущего»?	6, 7, 8, 9, 10 6, 5, 4, 3, 2 6, 4, 3, 2, 1
2. Какой знак сравнения надо вставить в кружок, чтобы запись $8 + 1 \bigcirc 8 - 1$ стала верной?	$>$ $<$ $=$
3. Какое число надо записать в окошко, чтобы неравенство $7 - 1 < \square$ стало верным?	3 8 6
4. Какое равенство составлено по схеме ● ● ● ● ● ● ?	$5 - 1 = 4$ $5 + 1 = 6$ $6 - 1 = 5$
5. По какой схеме составлено равенство $3 + 1 = 4$?	
6. Какой знак действия надо записать в кружок, чтобы неравенство $9 \bigcirc 1 > 8$ стало верным?	$+$ $-$
7. Какой будет длина отрезка, если он на 1 см короче начерченного? 	5 см 4 см 3 см
8. В каком слове букв на 1 больше, чем в слове «ручка»?	лиса машина кукла

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Какой ряд чисел составлен по правилу: «Каждое следующее число на 1 больше предыдущего»?	5, 6, 7, 8, 10 5, 4, 3, 2, 1 5, 6, 7, 8, 9
2. Какой знак сравнения надо вставить в кружок, чтобы получить верную запись $6 - 1 \bigcirc 6 + 1$?	$>$ $<$ $=$
3. Какое число надо записать в окошко, чтобы неравенство $6 + 1 < \square$ стало верным?	6 8 7
4. Какое равенство составлено по схеме ● ● ● ● ● ●?	$5 - 1 = 4$ $5 + 1 = 6$ $6 + 1 = 7$
5. По какой схеме составлено равенство $5 - 1 = 4$?	
6. Какой знак действия надо записать в кружок, чтобы неравенство $6 \bigcirc 1 > 5$ стало верным?	$+$ $-$
7. Какой будет длина отрезка, если он на 1 см длиннее начерченного? 	5 см 4 см 3 см
8. В каком слове букв на 1 меньше, чем в слове «машина»?	тетрадь кубик яблоко

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание

Тест 1

Вариант 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Чему равна сумма чисел 6 и 3?	7 8 9
2. Сколько получится, если из числа 10 вычесть 2?	8 6 7
3. Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $9 \bigcirc 2 = 7$ стало верным?	+ -
4. При решении какого примера результат будет равен 4?	$3 + 2$ $6 + 2$ $7 - 3$
5. Какое равенство соответствует схеме $\blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle \quad \blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle$?	$4 + 2 = 6$ $4 + 3 = 7$ $3 + 2 = 5$
6. Какое равенство станет верным, если в окошко записать число 3?	$9 - \square = 7$ $4 + \square = 6$ $6 + \square = 9$
7. Какое число прибавили к числу 5, если получили 7?	3 2 1
8. Измерь начерченный отрезок и укажи его длину. 	4 см 5 см 6 см

Тест 1

Вариант 2

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Чему равна сумма чисел 7 и 2?	7 9 8
2. Сколько получится, если из числа 6 вычесть 2?	8 4 7
3. Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $8 \bigcirc 2 = 6$ стало верным?	+ -
4. При решении какого примера результат будет равен 5?	$3 + 2$ $4 + 2$ $7 - 3$
5. Какое равенство соответствует схеме $\blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle \quad \blacktriangle \blacktriangle$?	$4 + 2 = 6$ $4 + 3 = 7$ $5 + 2 = 7$
6. Какое равенство станет верным, если в окошко записать число 2?	$9 - \square = 7$ $4 + \square = 5$ $7 + \square = 8$
7. Какое число прибавили к числу 4, если получили 7?	2 1 3
8. Измерь начерченный отрезок и укажи его длину. 	4 см 5 см 6 см

Тест 2

Вариант 1

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. Сумма чисел 8 и 2 равна 10.
- ☐ 2. Если из числа 9 вычесть 3, получится 7.
- ☐ 3. Если 4 увеличить на 3, получится 6.
- ☐ 4. 9 на 2 больше, чем 8.
- ☐ 5. Если 6 уменьшить на 2, получится 4.
- ☐ 6. Из числа 7 вычли 3 и получили 4.
- ☐ 7. Число 3 больше числа 5 на 2.
- ☐ 8. На чертеже задана ломаная из трёх звеньев.



Измени чертёж так, чтобы утверждение стало верным.

- ☐ 9. Если в окошко записать число 3, то равенство $7 + \square = 10$ будет верным.
- ☐ 10. Если в окошко записать число 9, то неравенство $\square - 3 > 5$ будет верным.
- ☐ 11. Текст «В магазине было несколько детских колясок. Купили 3 коляски. Сколько колясок осталось в магазине?» является задачей.

Тест 2

Вариант 2

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. Сумма чисел 5 и 3 равна 9.
- ☐ 2. Если из числа 8 вычесть 2, получится 6.
- ☐ 3. Если 5 уменьшить на 3, получится 3.
- ☐ 4. 4 на 2 меньше, чем 6.
- ☐ 5. Если 6 увеличить на 3, получится 9.
- ☐ 6. Из числа 10 вычли 2 и получили 7.
- ☐ 7. Число 7 больше числа 3 на 4.
- ☐ 8. На чертеже задана ломаная из двух звеньев.



Измени чертёж так, чтобы утверждение стало верным.

- ☐ 9. Если в окошко записать число 9, то равенство $\square - 3 = 6$ будет верным.
- ☐ 10. Если в окошко записать число 2, то неравенство $5 + \square > 7$ будет верным.
- ☐ 11. Текст «У Толи было 5 машинок. Он подарил брату 2 машинки. Сколько машинок осталось у Толи?» является задачей.

Тест 3

Вариант 1

- Запиши в верное число, а в ☐ верный знак арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Результат сложения чисел 6 и 2.	
2. Число, которое закрыто карточкой: 6 — это 4 и .	
3. Число, которое больше, чем 4, на 3.	
4. Число, которое меньше, чем 8, на 3.	
5. На сколько уменьшили 9, если в результате получили 7?	На
6. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство + 3 = 4 стало верным.	
7. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство - 2 = 3 + 3 стало верным.	
8. Знак действия, чтобы равенство 6 ☐ 3 = 9 стало верным.	☐
9. Запиши решение задачи. «На аллее посадили 5 лип и 1 рябину. Сколько всего лип и рябин посадили на этой аллее?»	☐ =
10. Запиши длину отрезка, который на 3 см длиннее заданного. 	см

Тест 3

Вариант 2

- Запиши в верное число, а в ☐ верный знак арифметического действия.

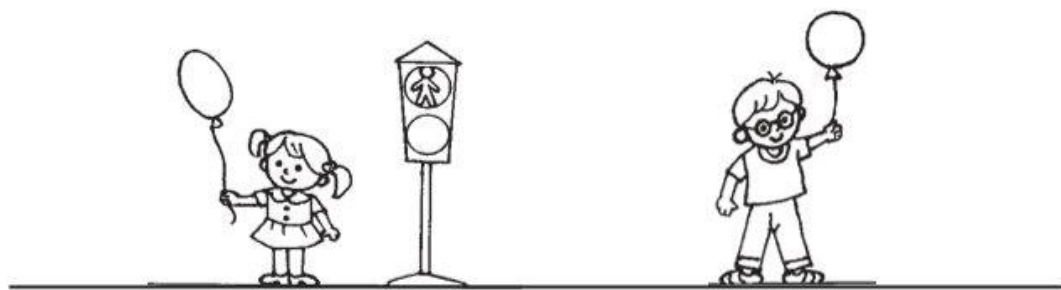
Задание	Ответ
1. Результат сложения чисел 4 и 3.	
2. Число, которое закрыто карточкой: 8 — это 6 и .	
3. Число, которое меньше, чем 4, на 3.	
4. Число, которое больше, чем 2, на 3.	
5. На сколько увеличили 3, если в результате получили 6?	На
6. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $\square - 3 = 4$ стало верным.	
7. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $5 + \square = 4 + 2$ стало верным.	
8. Знак действия, чтобы равенство $5 \bigcirc 3 = 8$ стало верным.	☐
9. Запиши решение задачи. «Папа нашёл в лесу 6 белых грибов, а сын — 2 белых гриба. Сколько всего белых грибов нашли папа и сын?»	$\square \bigcirc \square = \square$
10. Запиши длину отрезка, который на 3 см короче заданного. 	см

- Запиши в верное число, а в ☐ верный знак арифметического действия.
- 1. Запиши число, из которого вычли 5, если получили 3.
- 2. Запиши число, к которому прибавили 3, если в сумме получили 10.
- 3. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $2 + 7 = 8$ ☐ 1 стало верным.
- 4. Запиши такое число, чтобы равенство $8 - \square + 2 = 9 - 2$ стало верным.
- 5. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $8 \bigcirc 2 = 3 \bigcirc 3$ стало верным.
- 6. Зачеркни пример, который решён неверно.
 $5 + 2 = 7$ $9 - 3 = 5$ $8 - 2 = 6$
- 7. Раскрась то, что нарисовано ближе к дому: берёза или ель.



- 8. Чтобы посадить 6 детей, в комнате не хватает двух стульев. Сколько стульев в комнате?
Запиши только ответ: в комнате стула.

- Запиши в верное число, а в ☐ верный знак арифметического действия.
- 1. Запиши число, которое вычли из 9, если получили 7.
- 2. Запиши число, к которому прибавили 3, если в сумме получили 9.
- 3. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $10 - 3 = 8$ ☐ 1 стало верным.
- 4. Запиши такое число, чтобы равенство $6 - \square + 3 = 5 + 2$ стало верным.
- 5. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $5 \circ 4 = 10 \circ 1$ стало верным.
- 6. Зачеркни пример, который решён неверно.
 $3 + 3 = 5$ $7 - 3 = 4$ $8 - 2 = 6$
- 7. Раскрась шарик у того, кто нарисован ближе к светофору: у девочки или у мальчика.



- 8. На тарелке было 5 пирожков. Каждый ребёнок взял по 1 пирожку. На тарелке осталось 2 пирожка. Сколько было детей?
Запиши только ответ: детей было человека.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание (продолжение)

Тест 1

Вариант 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Чему равна сумма чисел 4 и 6?	2 9 10
2. Чему равна разность чисел 8 и 5?	3 4 6
3. Из какого числа вычли 4, если получили 5?	6 8 9
4. К какому числу прибавили 4, если получили 10?	5 6 7
5. На сколько 6 меньше, чем 9?	На 4 3 5
6. На сколько увеличили 8, если получили 10?	На 4 3 2
7. Какой знак сравнения надо записать в кружок, чтобы запись $8 \bigcirc 7 + 2$ стала верной?	$>$ $<$ $=$
8. Сумма каких двух чисел равна 10?	2 и 8 5 и 4 2 и 6
9. Укажи, какая из разностей равна числу 4.	$6 - 3$ $8 - 6$ $9 - 5$
10. Укажи результат: $8 - 3 + 4$.	2 9 7

Тест 1

Вариант 2

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Чему равна сумма чисел 5 и 4?	3 9 10
2. Чему равна разность чисел 10 и 7?	3 4 6
3. Какое число вычли из числа 8, если получили 2?	10 4 6
4. К какому числу прибавили 5, если получили 8?	4 3 6
5. На сколько 9 больше, чем 5?	На 3 5 4
6. На сколько уменьшили 7, если получили 3?	На 4 3 2
7. Какой знак сравнения надо записать в кружок, чтобы запись $5 \bigcirc 7 - 2$ стала верной?	$>$ $<$ $=$
8. Сумма каких двух чисел равна 10?	1 и 8 5 и 4 1 и 9
9. Укажи, какая из разностей равна числу 3.	$6 - 3$ $8 - 6$ $9 - 5$
10. Укажи результат: $7 + 2 - 8$.	2 1 3

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. Если 3 увеличить на 5, получится 8.
- ☐ 2. Разность чисел 10 и 8 равна числу 1.
- ☐ 3. Если число 9 уменьшить на 7, получится 1.
- ☐ 4. Сумма чисел 4 и 4 равна числу 8.
- ☐ 5. Равенство $10 - 7 = 6 - 3$ верно.
- ☐ 6. Если из числа 7 вычесть 5, получится 3.
- ☐ 7. Число 6 больше, чем 4, на 2.
- ☐ 8. Если в окошко записать число 9, то равенство $\square - 9 = 0$ будет верным.
- ☐ 9. Неравенство $8 - 4 < 3 + 1$ верно.
- ☐ 10. Отрезок справа на 2 см короче отрезка слева.



- ☐ 11. Если в окошко записать число 7, то равенство $9 - \square + 3 = 5$ будет верным.
- ☐ 12. Если в окошко записать число 9, то неравенство $\square - 3 > 5$ будет верным.

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. Если 6 увеличить на 4, получится 10.
- ☐ 2. Разность чисел 9 и 7 равна числу 1.
- ☐ 3. Если число 8 уменьшить на 6, получится 2.
- ☐ 4. Сумма чисел 3 и 6 равна числу 9.
- ☐ 5. Равенство $6 + 2 = 10 - 2$ верно.
- ☐ 6. Если из числа 10 вычесть 5, получится 5.
- ☐ 7. Число 7 больше, чем 4, на 4.
- ☐ 8. Если в окошко записать число 0, то равенство $5 - \square = 5$ будет верным.
- ☐ 9. Неравенство $8 - 4 < 3 + 1$ неверно.
- ☐ 10. Отрезок слева на 3 см длиннее отрезка справа.



- ☐ 11. Если в окошко записать число 8, то равенство $\square - 7 + 4 = 5$ будет верным.
- ☐ 12. Если в окошко записать число 9, то неравенство $\square + 3 < 10$ будет верным.

Тест 3

Вариант 1

- Запиши в верное число, а в ☐ верный знак арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Чему равна сумма чисел 2 и 7?	
2. Чему равна разность чисел 9 и 6?	
3. Число, которое надо прибавить к числу 6, чтобы получить 10.	
4. На сколько 7 больше, чем 4?	На
5. Число, которое вычли из числа 10, если получили 8.	
6. На сколько 10 больше, чем 5?	На
7. Число, которое получится, если 4 увеличить на 4.	
8. Число, которое получится, если 10 уменьшить на 6.	
9. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $5 + 5 = 2 + \square$ стало верным.	
10. Запиши такой знак арифметического действия и такое число, чтобы равенство $7 \bigcirc \square = 2$ стало верным.	☐

Тест 3

Вариант 2

- Запиши в ☐ верное число, а в ☐ верный знак арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Чему равна сумма чисел 2 и 6?	☐
2. Чему равна разность чисел 9 и 4?	☐
3. Число, которое надо прибавить к числу 7, чтобы получить 10.	☐
4. На сколько 8 больше, чем 5?	На ☐
5. Число, которое вычли из числа 10, если получили 6.	☐
6. На сколько 6 меньше, чем 10?	На ☐
7. Число, которое получится, если 8 уменьшить на 2.	☐
8. Число, которое получится, если 3 увеличить на 4.	☐
9. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $10 - 3 = \square + 3$ стало верным.	☐
10. Запиши такой знак арифметического действия и такое число, чтобы равенство $8 \bigcirc \square = 2$ стало верным.	☐ ☐

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи два числа, сумма которых равна 7, а разность равна 1.	5 и 2; 6 и 1 4 и 3
2. Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы равенство $2 + \square = 8 - \square$ стало верным?	2 1 3
3. Какой знак («+» или «-») и какое число надо записать, чтобы равенство $7 \bigcirc \square = 10$ стало верным?	+ - 1 2 3
4. Какие три числа надо сложить, чтобы получить 6?	2, 3, 4 2, 2, 5 3, 1, 2
5. На полке было 8 кукол и 5 шляпок для них. Сколько шляпок надо добавить, чтобы их хватило всем куклам?	4 3 5
6. У Вити есть две монеты по 5 р. Хватит ли этих денег, чтобы купить блокнот за 8 р.?	Да Нет
7. Укажи лишнее число в записанном ряду.	2, 4, 6, 7, 8
8. На сколько сантиметров надо увеличить длину начерченного отрезка, чтобы получить отрезок длиной 7 см? 	На: 3 см, 1 см, 2 см

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи два числа, сумма которых равна 7, а разность равна 3.	5 и 2; 6 и 1 4 и 3
2. Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы равенство $1 + \square = 7 - \square$ стало верным?	2 3 4
3. Какой знак («+» или «-») и какое число надо записать, чтобы равенство $9 \bigcirc \square = 7$ стало верным?	+ - 1 2 3
4. Какие три числа надо сложить, чтобы получить 7?	2, 3, 1 1, 4, 2 5, 1, 2
5. В пакете 6 яблок и 8 слив. Сколько слив надо взять из пакета, чтобы их стало столько же, сколько яблок?	2 3 1
6. У Вани есть две монеты: 5 р., 2 р. Хватит ли этих денег, чтобы купить блокнот за 8 р.?	Да Нет
7. Укажи лишнее число в записанном ряду.	1, 3, 5, 6, 7
8. На сколько сантиметров надо уменьшить длину начерченного отрезка, чтобы получить отрезок длиной 1 см? 	На: 3 см, 1 см, 2 см

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Работа с текстовыми задачами

Тест 1

Вариант 1

- Подчеркни правильное решение задачи.

Задание	Варианты ответа
1. За тетрадь заплатили 5 р., а за карандаш — на 2 р. меньше. Сколько денег заплатили за карандаш?	$5 - 2 = 3$ (р.) $5 + 2 = 7$ (р.)
2. Оля подарила одной подруге 7 наклеек, а другой — 3. Сколько наклеек Оля подарила этим подругам?	$7 - 3 = 4$ (н.) $7 + 3 = 10$ (н.)
3. В цирковом представлении участвовали 6 собачек и 4 слона. На сколько больше было собачек, чем слонов?	$6 - 4 = 2$ (с.) $6 + 4 = 10$ (с.)
4. Для посадки в саду приготовили 5 саженцев смородины. Посадили 2 саженца. Сколько саженцев смородины осталось посадить?	$5 + 2 = 7$ (с.) $5 - 2 = 3$ (с.)
5. В маленьком аквариуме 6 рыбок, а в большом — на 3 рыбки больше. Сколько рыбок в большом аквариуме?	$6 + 3 = 9$ (р.) $6 - 3 = 3$ (р.)

Тест 1

Вариант 2

- Подчеркни правильное решение задачи.

Задание	Варианты ответа
1. Мама купила Ване 4 тетради. Сколько тетрадей стало у Вани, если у него уже было 2 тетради?	$4 - 2 = 2$ (т.) $4 + 2 = 6$ (т.)
2. Слонёнку на день рождения подарили 7 воздушных шариков. 2 шарика улетели. Сколько шариков осталось у слонёнка?	$7 - 2 = 5$ (ш.) $7 + 2 = 9$ (ш.)
3. Мама испекла 6 пирожков с мясом, а с капустой на 4 пирожка больше. Сколько пирожков с капустой испекла мама?	$6 - 4 = 2$ (п.) $6 + 4 = 10$ (п.)
4. Катя сделала 5 закладок для книг, а брат — 2. На сколько меньше закладок сделал брат, чем Катя?	$5 + 2 = 7$ (з.) $5 - 2 = 3$ (з.)
5. На арене цирка было 6 гимнастов, а клоунов на 4 меньше, чем гимнастов. Сколько клоунов было на арене цирка?	$6 - 4 = 2$ (кл.) $6 + 4 = 10$ (кл.)

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. «Юра с дедушкой был на рыбалке. Дедушка поймал 5 рыбок, а Юра — 2. Сколько всего рыбок они поймали?» Эта задача решается так: $5 + 2 = 7$ (р.).
- ☐ 2. «В пакете было 7 слив. Из пакета взяли 3 сливы. Сколько слив осталось в пакете?» Эта задача решается так: $7 + 3 = 10$ (с.).
- ☐ 3. «В вазе были красные и белые розы, всего 7 роз. Белых роз было 3. Сколько красных роз было в вазе?» Ответ к задаче будет таким: в вазе было 4 красные розы.
- ☐ 4. «В банку входит 4 стакана молока, а в бидон — на 2 стакана больше. Сколько стаканов молока входит в бидон?» Ответ к задаче будет таким: в бидон входит 2 стакана молока.
- ☐ 5. «В кинотеатре утром показали 9 мультфильмов, а вечером — 4 мультфильма. На сколько больше мультфильмов показали утром, чем вечером?» Эта задача решается так: $9 - 4 = 5$ (м.).

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

☐ 1. «В коробке было 6 пуговиц. Мама пришила к пальто 4 пуговицы. Сколько пуговиц осталось в коробке?» Эта задача решается так:
 $6 - 4 = 2$ (п.).

☐ 2. «В букете 7 жёлтых и 2 белых тюльпана. Сколько всего тюльпанов в букете?»
Эта задача решается так: $7 - 2 = 5$ (т.).

☐ 3. «В вазе были красные и зелёные яблоки, всего — 8 яблок. Красных яблок было 2. Сколько зелёных яблок было в вазе?» Ответ к задаче будет таким: в вазе было 6 зелёных яблок.

☐ 4. «В нашем доме 7 этажей, а соседний дом на 3 этажа ниже. Сколько этажей в этом соседнем доме?» Ответ к задаче будет таким: в соседнем доме 10 этажей.

☐ 5. «На столе 8 книг и 5 тетрадей. На сколько на столе больше книг, чем тетрадей?»
Эта задача решается так: $8 - 5 = 3$ (кн.).

- Вставь в верное число, а на линии _____ напиши такое слово, чтобы данное решение задачи было верным.
- 1. Большой ёжик принёс 7 грибов, а маленький — на 3 гриба _____. Сколько грибов принёс маленький ёжик?
 $7 - 3 = 4$ (гр.)
- 2. На ёлке было больших красных шаров и 2 маленьких красных шара. Сколько всего красных шаров было на ёлке?
 $6 + 2 = 8$ (ш.)
- 3. В корзине лежат зелёные и _____ яблоки, всего 10 яблок. Красных яблок 7. Сколько зелёных яблок в корзине?
 $10 - 7 = 3$ (ябл.)
- 4. На столе лежат ложки и вилки. Вилка — 4, а ложек — на _____, чем вилка. Сколько ложек на столе?
 $4 + 2 = 6$ (л.)
- 5. На берегу пингвинов, а на льдине пингвина. На сколько больше пингвинов на берегу, чем на льдине?
 $9 - 2 = 7$ (п.)

- Вставь в верное число, а на линии _____ напиши такое слово, чтобы данное решение задачи было верным.

1. В корзине 2 белых гриба, а лисичек на 7 грибов _____. Сколько лисичек в корзине?

$$2 + 7 = 9 \text{ (л.)}$$

2. Со стоянки сначала выехали 6 машин, а затем ещё . Сколько всего машин выехало со стоянки?

$$6 + 3 = 9 \text{ (м.)}$$

3. У бабушки живут _____ и серые кролики, всего 9 кроликов. Белых кроликов 5. Сколько серых кроликов у бабушки?

$$9 - 5 = 4 \text{ (кр.)}$$

4. Мальчик нарисовал 5 машинок, а корабликов на _____, чем машинок. Сколько корабликов нарисовал мальчик?

$$5 - 3 = 2 \text{ (к.)}$$

5. Для компота приготовили кг яблок и кг вишни. На сколько килограммов больше приготовили яблок, чем вишни?

$$8 - 5 = 3 \text{ (кг)}$$

- Прочитай условие задачи и её решение. Подчеркни номер вопроса, который был в задаче.

Условие задачи, решение	Варианты вопроса
1. В коробке было 5 красных бусинок и 2 синих. $5 + 2 = 7 \text{ (б.)}$	1. Сколько всего красных и синих бусинок было в коробке? 2. На сколько больше красных бусинок, чем синих, было в коробке? 3. Сколько синих бусинок в коробке?
2. В коробке было 6 пуговиц. Мама пришила к пальто 4 пуговицы. $6 - 4 = 2 \text{ (п.)}$	1. Сколько всего пуговиц было в коробке? 2. Сколько пуговиц осталось в коробке? 3. На сколько меньше пуговиц осталось в коробке, чем пришила мама?
3. В пакете 7 яблок, а в вазе 3 яблока. $7 - 3 = 4 \text{ (ябл.)}$	1. Сколько всего яблок в пакете и в вазе? 2. Сколько яблок в пакете? 3. На сколько больше яблок в пакете, чем в вазе?

- Прочитай условие задачи и её решение. Подчеркни номер вопроса, который был в задаче.

Условие задачи, решение	Варианты вопроса
1. В букете было 6 жёлтых тюльпанов и 3 белых. $6 + 3 = 9$ (т.)	1. Сколько всего жёлтых и белых тюльпанов было в букете? 2. На сколько жёлтых тюльпанов было больше, чем белых? 3. Сколько белых тюльпанов было в букете?
2. В пенале было 8 карандашей. Из пенала взяли 2 карандаша. $8 - 2 = 6$ (к.)	1. На сколько больше карандашей осталось в пенале, чем взяли? 2. Сколько всего карандашей было в пенале? 3. Сколько карандашей осталось в пенале?
3. В вазе лежат вафли и пряники. Вафель 9, а пряников 5. $9 - 5 = 4$ (в.)	1. Сколько в вазе пряников? 2. На сколько в вазе больше вафель, чем пряников? 3. Сколько всего вафель и пряников в вазе?

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

НУМЕРАЦИЯ

Тест 1

Вариант 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число при счёте предшествует числу 17?	18 16 19
2. В каком числе 1 дес. и 9 ед.?	10 19 18
3. Какое число следует за числом 19?	18 17 20
4. Какое число при счёте называют между числами 17 и 19?	16 18 19
5. Какое число прибавили к числу 5, если получили 15?	9 10 20
6. Что обозначает цифра 7 в записи числа 17?	Количество десятков Количество единиц
7. Какое число увеличили на 1, если получили 14?	13 15 12
8. Какое число из трёх заданных чисел меньше, чем 16?	17 16 11
9. Какое число из записанных чисел самое большое?	18 13 16
10. Сколько десятков в числе 14?	4 14 1
11. Чему равна разность чисел 18 и 8?	11 10 8

Тест 1

Вариант 2

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число при счёте предшествует числу 18?	17 19 16
2. В каком числе 1 дес. и 2 ед.?	10 12 20
3. Какое число следует за числом 13?	15 12 14
4. Какое число при счёте называют между числами 15 и 17?	16 18 14
5. Какое число прибавили к числу 10, если получили 19?	9 10 20
6. Что обозначает цифра 1 в записи числа 18?	Количество десятков Количество единиц
7. Какое число увеличили на 1, если получили 16?	13 15 12
8. Какое число из трёх заданных чисел больше, чем 15?	14 16 13
9. Какое число из записанных чисел самое маленькое?	17 14 18
10. Сколько десятков в числе 19?	9 19 1
11. Чему равна разность чисел 14 и 10?	10 4 5

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. При счёте за числом 19 следует число 20.
- ☐ 2. Числу 13 предшествует число 14.
- ☐ 3. Между числами 16 и 18 стоит число 17.
- ☐ 4. Число 14 меньше, чем 13.
- ☐ 5. Равенство $12 - 2 = 19 - 9$ верно.
- ☐ 6. Если в окошко записать число 5, то равенство $15 - \square = 10$ будет верным.
- ☐ 7. Число 18 больше, чем 10, на 8.
- ☐ 8. Если в окошко записать число 1, то неравенство $11 - \square < 9$ будет верным.
- ☐ 9. Равенство $14 - 4 + 7 = 17$ верно.
- ☐ 10. 1 дм = 10 см.
- ☐ 11. Если в окошко записать число 6, то равенство $16 - \square + 3 = 7$ будет верным.
- ☐ 12. «Масса сумки с продуктами 6 кг, а пакета — 2 кг. На сколько килограммов сумка с продуктами тяжелее пакета?»
Эта задача решается так: $6 - 2 = 4$ (кг).

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «−».

- ☐ 1. При счёте за числом 17 следует число 19.
- ☐ 2. Число 14 предшествует числу 13.
- ☐ 3. Между числами 15 и 17 стоит число 16.
- ☐ 4. Число 13 больше, чем 18.
- ☐ 5. Равенство $16 - 10 = 11 - 1$ верно.
- ☐ 6. Если в окошко записать число 8, то равенство $18 - \square = 10$ будет верным.
- ☐ 7. Число 3 меньше, чем 13, на 10.
- ☐ 8. Если в окошко записать число 14, то неравенство $\square - 4 < 9$ будет верным.
- ☐ 9. Равенство $13 - 3 - 8 = 2$ верно.
- ☐ 10. Неравенство $10 \text{ см} > 1 \text{ дм}$ верно.
- ☐ 11. Если в окошко записать число 9, то равенство $19 - \square + 3 = 13$ будет верным.
- ☐ 12. «Длина красной ленты 9 дм, а синей — 5 дм. На сколько дециметров синяя лента короче красной?»
Эта задача решается так: $9 - 5 = 4$ (дм).

Тест 3

Вариант 1

- Запиши в верное число, а в ☐ верный знак арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Число девятнадцать цифрами.	
2. Число, пропущенное в ряду чисел: 20, ..., 18, 17, 16, 15.	
3. Наименьшее число среди чисел: 16, 11, 17, 12, 19, 20, 10, 15.	
4. Число, в котором 1 дес. и 1 ед.	
5. Число, которое вычли из числа 20, если получили 19.	
6. Число, которое увеличили на 4, если получили 14.	
7. Число, которое на 3 больше, чем 10.	
8. На сколько надо увеличить 10, чтобы получить 16?	На
9. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $14 - 10 = 10 - \square$ стало верным.	
10. Такой знак действия, чтобы равенство $17 - 7 = 8 \bigcirc 2$ стало верным.	☐

Тест 3

Вариант 2

- Запиши в верное число, а в ☐ верный знак арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Число восемнадцать цифрами.	
2. Число, пропущенное в ряду чисел: 11, 12, 13, 14, ..., 16, 17.	
3. Наибольшее число среди чисел: 17, 10, 13, 12, 19, 9, 20, 18, 0.	
4. Число, в котором 1 дес. и 7 ед.	
5. Число, которое прибавили к 19, если получили 20.	
6. Число, которое уменьшили на 6, если получили 10.	
7. Число, которое на 10 меньше, чем 12.	
8. Число, которое надо уменьшить на 10, чтобы получить 3.	
9. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $16 - 10 = 4 + \square$ стало верным.	
10. Такой знак действия, чтобы равенство $19 - 9 = 7 \bigcirc 3$ стало верным.	☐

Тест 4***Вариант 1**

- Запиши в верное число, а в верный знак сравнения или арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Число, меньшее, чем 20, в котором число десятков на 5 меньше числа единиц.	
2. Число, которое на 10 больше, чем сумма чисел 6 и 2.	
3. Из какого числа вычли 1, если получили 19?	
4. Разность чисел 17 и 7 уменьши на 4.	
5. Какое число больше, чем 3, на 10?	
6. Числа при счёте в порядке возрастания.	, , 14,
7. Расставь знаки «+», «-» так, чтобы равенства стали верными.	$8 \bigcirc 1 \bigcirc 4 = 5$ $8 \bigcirc 1 \bigcirc 4 = 3$
8. Знаки сравнения, чтобы записи были верными.	$15 + 1 \bigcirc 16$ $11 - 1 \bigcirc 12$
9. В коробке было 5 машинок и 8 кубиков. Дети взяли для игры все машинки и столько же кубиков. Сколько кубиков осталось в коробке?	=

Тест 4***Вариант 2**

- Запиши в верное число, а в верный знак сравнения или арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Число, меньшее, чем 20, в котором число единиц на 4 больше числа десятков.	
2. Число, которое на 10 больше, чем разность чисел 9 и 2.	
3. Какое число увеличили на 1, если получили 20?	
4. Разность чисел 13 и 3 увеличь на 8.	
5. Какое число меньше, чем 12, на 10?	
6. Числа при счёте в порядке возрастания.	, , 19,
7. Расставь знаки «+», «-» так, чтобы равенства стали верными.	$7 \bigcirc 2 \bigcirc 3 = 2$ $7 \bigcirc 2 \bigcirc 3 = 8$
8. Знаки сравнения, чтобы записи были верными.	$14 + 1 \bigcirc 13$ $18 - 1 \bigcirc 19$
9. На тарелке было 3 груши и 7 бананов. За обедом съели все груши и столько же бананов. Сколько бананов осталось на тарелке?	$\bigcirc$ =

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Тест 1

Вариант 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи результат: $15 - 5 - 8$.	2 1 12
2. Какое число закрыто карточкой: $7 + 5 = 7 + 3 + \square$?	1 3 2
3. Какое число закрыто карточкой: $16 - 8 = 16 - 6 - \square$?	2 1 4
4. Чему равна сумма чисел 8 и 3?	5 11 12
5. Чему равна разность чисел 13 и 7?	10 20 6
6. Число 6 увеличили на 7. Укажи результат.	15 13 12
7. Число 12 уменьшили на 8. Укажи результат.	5 6 4
8. Укажи верно вычисленную сумму.	$5 + 7 = 13$ $4 + 9 = 14$ $8 + 4 = 12$
9. Укажи верно вычисленную разность.	$14 - 6 = 8$ $13 - 8 = 4$ $12 - 5 = 6$
10. Укажи результат: $11 - 8 + 5$.	7 9 8

Тест 1

Вариант 2

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи результат: $13 - 3 - 4$.	14 12 6
2. Какое число закрыто карточкой: $6 + 5 = 6 + 4 + \square$?	2 3 1
3. Какое число закрыто карточкой: $12 - 7 = 12 - 2 - \square$?	4 5 3
4. Чему равна сумма чисел 7 и 7?	0 14 15
5. Чему равна разность чисел 15 и 9?	7 8 6
6. Число 8 увеличили на 5. Укажи результат.	15 13 12
7. Число 16 уменьшили на 9. Укажи результат.	5 6 7
8. Укажи верно вычисленную сумму.	$6 + 8 = 13$ $3 + 9 = 12$ $7 + 4 = 12$
9. Укажи верно вычисленную разность.	$15 - 7 = 9$ $16 - 8 = 7$ $11 - 5 = 6$
10. Укажи результат: $16 - 9 + 3$.	7 10 11

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. $7 + 4 = 11$.
- ☐ 2. $13 - 8 = 5$.
- ☐ 3. Если первое слагаемое 9, а второе слагаемое 2, то сумма равна 12.
- ☐ 4. Если уменьшаемое 15, а вычитаемое 6, то разность равна 9.
- ☐ 5. Если число 16 уменьшить на 6, то получится 8.
- ☐ 6. Если в окошко записать число 8, то неравенство $15 - \square > 7$ будет верным.
- ☐ 7. Число 14 больше, чем 4, на 10.
- ☐ 8. $17 - 8 = 9$.
- ☐ 9. $18 \text{ см} > 1 \text{ дм}$.
- ☐ 10. Если в окошко записать число 17, то равенство $\square - 7 + 4 = 14$ будет верным.
- ☐ 11. «К Новому году ученики сделали 8 больших гирлянд, а маленьких — на 2 больше. Сколько всего больших и маленьких гирлянд сделали ученики?» Эта задача решается так:
 - 1) $8 + 2 = 10$ (г.);
 - 2) $10 + 8 = 18$ (г.).

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. $8 + 4 = 12$.
- ☐ 2. $14 - 8 = 6$.
- ☐ 3. Если первое слагаемое 9, а второе слагаемое 7, то сумма равна 16.
- ☐ 4. Если уменьшаемое 16, а вычитаемое 7, то разность равна 9.
- ☐ 5. Если число 11 уменьшить на 1, то получится 10.
- ☐ 6. Если в окошко записать число 9, то неравенство $16 - \square > 8$ будет верным.
- ☐ 7. Число 13 больше, чем 10, на 3.
- ☐ 8. $11 - 8 = 4$.
- ☐ 9. $1 \text{ дм} < 12 \text{ см}$.
- ☐ 10. Если в окошко записать число 13, то равенство $\square - 3 + 8 = 18$ будет верным.
- ☐ 11. «В конструкторе 9 маленьких деталей, а больших — на 4 меньше. Сколько всего больших и маленьких деталей в конструкторе?»
Эта задача решается так:
1) $9 - 4 = 5$ (д.);
2) $9 + 5 = 14$ (д.).

- Запиши в окошки верные числа, а на линии нужное слово.

1. Если из числа вычесть 4, получится 8.
2. Сумма чисел 10 и равна 17.
3. + 9 = 9 + 6.
4. Число на 3 больше, чем 10.
5. Число 6 на меньше, чем 16.
6. Если к числу прибавить 5, получится 9.
7. $10 - \square + 2 = 8 - 3$.
8. $8 + \square < 3 + 7$.
9. Напиши под каждой фигурой её название.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

10. Рассмотрю задачу и её решение. Запишу слово, пропущенное в задаче.

Задача. На карусели было 8 мальчиков, а девочек — на 2 _____. Сколько девочек было на карусели?

Решение. $8 - 2 = 6$ (д.).

- Запиши в окошки верные числа, а на линии нужное слово.

1. Если из числа вычесть 2, получится 9.

2. Разность чисел 17 и равна 10.

3. $8 + \square = 3 + 8$.

4. Число на 2 меньше, чем 12.

5. Число 19 на больше, чем 9.

6. Если к числу прибавить 6, получится 8.

7. $9 - \square + 3 = 10 - 4$.

8. $6 + \square < 5 + 3$.

9. Напиши под каждой фигурой её название.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

10. Рассмотрю задачу и её решение. Запишу слово, пропущенное в задаче.

Задача. В коробке 6 красных карандашей, а синих на 3 карандаша _____. Сколько синих карандашей в коробке?

Решение. $6 + 3 = 9$ (к.).

Тест 4***Вариант 1**

- Запиши в верное число, а в верный знак сравнения или арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Сумма чисел 8 и 7.	
2. Число, которое на 5 меньше, чем 14.	
3. Число, из которого вычли 3, если получили 9.	
4. Число, которое на 7 больше числа 7.	
5. Знак «>», «<» или «=», чтобы запись стала верной.	$7 + 0 \bigcirc 7 - 0$
6. Такое число, чтобы равенство стало верным.	$16 = 9 + 6 + \square$
7. Запиши, как узнать, на сколько 13 больше, чем 9, и вычисли результат.	$\bigcirc$
8. Такое число, чтобы равенство стало верным.	$17 - 10 + \square = 11$
9. Такой знак действия, чтобы равенство стало верным.	$12 - 7 = 8 \bigcirc 3$
10. Запиши с помощью выражения решение задачи: «В маршрутном такси было 12 человек. На остановке 5 человек вышли, а 3 человека вошли в такси. Сколько человек стало в такси?»	$\bigcirc$ Ответ: .

Тест 4***Вариант 2**

- Запиши в верное число, а в верный знак сравнения или арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Разность чисел 13 и 4.	
2. Число, которое на 6 больше, чем 8.	
3. Число, которое прибавили к 7, если получили 11.	
4. Число, которое на 6 меньше, чем 15.	
5. Знак «>», «<» или «=», чтобы запись стала верной.	$4 - 0 \bigcirc 4 + 0$
6. Такое число, чтобы равенство стало верным.	$13 = 9 + 3 + \square$
7. Запиши, как узнать, на сколько 17 больше, чем 8, и вычисли результат.	
8. Такое число, чтобы равенство стало верным.	$18 - 10 + \square = 11$
9. Такой знак действия, чтобы равенство стало верным.	$14 - 6 = 10 \bigcirc 2$
10. Запиши с помощью выражения решение задачи: «В связке было 6 красных и столько же белых шариков. При сильном ветре 3 шарика улетели. Сколько шариков осталось в связке?»	 Ответ: .

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

Тест 1

Вариант 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Разность, которая равна 2.	$6 - 3$ $9 - 7$ $8 - 4$
2. Сумма, которая равна 8.	$1 + 7$ $2 + 8$ $1 + 6$
3. Число, которое закрыто карточкой: 7 — это и 3.	5 3 4
4. Какое число при счёте называют перед числом 20?	18 19 17
5. Чему равна сумма чисел 9 и 2?	7 12 11
6. Чему равна разность чисел 10 и 7?	4 3 17
7. Число 6 увеличили на 6. Укажи результат.	12 11 0
8. Число, к которому надо прибавить 1, чтобы получить 19.	9 20 18
9. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $\square - 3 = 10 - 4$ стало верным.	11 10 9
10. Сумма, равная 8, в записи которой второе слагаемое меньше первого.	$10 - 2$ $7 + 1$ $2 + 4$

Тест 1

Вариант 2

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Сумма, которая равна 9.	$6 + 7$ $3 + 4$ $3 + 6$
2. Разность, которая равна 4.	$8 - 3$ $4 - 1$ $9 - 5$
3. Число, которое закрыто карточкой: $8 - \square$ и 2.	5 6 4
4. Какое число при счёте называют после числа 19?	18 19 20
5. Чему равна сумма чисел 10 и 4?	6 14 13
6. Чему равна разность чисел 10 и 4?	6 5 7
7. Число 8 увеличили на 8. Укажи результат.	16 15 0
8. Число, к которому надо прибавить 1, чтобы получить 17.	10 16 18
9. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $10 - 7 = \square - 2$ стало верным.	6 4 5
10. Сумма, равная 9, в записи кото- рой первое слагаемое больше второго.	$2 + 7$ $10 - 1$ $6 + 3$

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».
- ☐ 1. В ряду чисел 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 пропущено число 11.
- ☐ 2. За числом 19 при счёте называют число 18.
- ☐ 3. Если первое слагаемое 7, а сумма равна 9, то второе слагаемое равно 2.
- ☐ 4. Если уменьшаемое 10, а вычитаемое 3, то разность равна 13.
- ☐ 5. Если число 8 увеличить на 4, то получится 12.
- ☐ 6. Каждое из чисел 14, 17, 19, 20, 15 больше, чем число 13.
- ☐ 7. Если в окошко записать число 11, то неравенство $\square - 4 > 6$ будет верным.
- ☐ 8. Число 10 больше, чем 7, на 3.
- ☐ 9. Если в кружок записать знак «-», то равенство $10 \bigcirc 6 = 14 - 10$ будет верным.
- ☐ 10. $16 \text{ см} = 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$.
- ☐ 11. «За обедом съели 5 пирожков, а за ужином 3. Сколько всего пирожков съели за обедом и ужином?» Эта задача решается с помощью сложения.

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- ☐ 1. В ряду чисел 20, 19, 18, 16, 15, 14 пропущено число 17.
- ☐ 2. За числом 19 при счёте называют число 20.
- ☐ 3. Если сумма равна 10, а второе слагаемое 6, то первое слагаемое равно 4.
- ☐ 4. Если уменьшаемое 10, а вычитаемое 5, то разность равна 5.
- ☐ 5. Если число 8 увеличить на 4, то получится 12.
- ☐ 6. Каждое из чисел 11, 13, 17, 18, 16 меньше, чем число 17.
- ☐ 7. Если в окошко записать число 9, то неравенство $19 - \square < 11$ будет верным.
- ☐ 8. Число 8 больше, чем 10, на 2.
- ☐ 9. Если в кружок записать знак «+», то равенство $3 \bigcirc 5 = 18 - 10$ будет верным.
- ☐ 10. $14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$.
- ☐ 11. «От ленты длиной 9 дм отрезали 3 дм. Сколько дециметров ленты осталось?»
Эта задача решается с помощью сложения.

Тест 3

Вариант 1

- Запиши в верное число, а в верный знак арифметического действия.
- 1. Если число 9 уменьшить на , то получится 3.
- 2. Сумма чисел 8 и 3 равна .
- 3. $9 = 1 + \text{}$.
- 4. Разность чисел 11 и 4 равна .
- 5. В числе содержится 1 дес. и 6 ед.
- 6. Число при счёте называют за числом 19.
- 7. Разность чисел 14 и равна 5.
- 8. Запиши в кружок знак «+» или «-», чтобы равенство $13 \text{ } 6 = 10 - 3$ стало верным.
- 9. Определи на глаз, какое звено ломаной короче. Измерь и запиши его длину.



10. Рассмотрй решение задачи и запиши в её условие пропущенное число.

Задача. На участок привезли 10 саженцев вишни. Из них уже посадили саженцев. Сколько саженцев вишни осталось посадить?

Решение: $10 - 4 = 6$ (с.).

Тест 3

Вариант 2

- Запиши в верное число, а в ☐ верный знак арифметического действия.
- 1. Если к числу 4 прибавить число , получится 10.
- 2. Сумма чисел 9 и 7 равна .
- 3. $10 = 2 + \text{}$.
- 4. Разность чисел 12 и 3 равна .
- 5. В числе содержится 1 дес. и 9 ед.
- 6. Числу 19 предшествует число .
- 7. Разность чисел 13 и равна 5.
- 8. Запиши в кружок знак «+» или «-», чтобы равенство $14 \text{ ☐ } 5 = 2 + 7$ стало верным.
- 9. Определи на глаз, какое звено ломаной длиннее. Измерь и запиши его длину.



10. Рассмотрите решение задачи и запишите в её условие пропущенное число.

Задача. В пакете было кг груш. В него положили ещё 2 кг груш. Сколько килограммов груш стало в пакете?

Решение: $4 + 2 = 6$ (кг).

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Разность с таким же значением, как разность чисел 9 и 5.	$9 - 7$ $10 - 6$ $3 + 1$
2. Сумма с таким же значением, как сумма чисел 3 и 6.	$2 + 7$ $10 - 1$ $8 + 2$
3. Пара чисел, сумма которых равна 8, а разность 4.	7 и 1 5 и 3 6 и 2
4. Какое равенство станет верным, если в окошко записать число 6?	$\square - 5 = 2$ $2 + \square = 9$ $10 - \square = 4$
5. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $18 - \square = 7 + 3$?	7 8 10
6. Какое число пропущено: 12, 10, 8, 6, $\square$, 2?	5 4 7
7. Правильное решение задачи: «Из бидона отлили 3 л молока. Сколько литров молока осталось в бидоне, если сначала в нём было 8 л молока?»	$8 + 3 = 11$ (л) $8 - 3 = 5$ (л) $11 - 8 = 3$ (л)
8. Кто из мальчиков выше всех ростом, если Дима выше Гены, а Юра выше Димы?	Дима Гена Юра

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Разность с таким же значением, как разность чисел 8 и 2.	$4 + 2$ $9 - 3$ $10 - 4$
2. Сумма с таким же значением, как сумма чисел 2 и 5.	$10 - 3$ $4 + 3$ $1 + 5$
3. Пара чисел, сумма которых равна 8, а разность 6.	7 и 1 4 и 2 5 и 3
4. Какое равенство станет верным, если в окошко записать число 8?	$3 + \square = 10$ $\square - 3 = 5$ $10 - \square = 3$
5. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $16 - \square = 8 + 2$ стало верным?	7 6 10
6. Какое число пропущено: 12, 10, $\square$, 6, 4, 2?	8 10 12
7. Правильное решение задачи: «Из пакета взяли 5 груш. Сколько груш осталось в пакете, если сначала в нём было 8 груш?»	$8 + 5 = 13$ (гр.) $8 - 5 = 3$ (гр.) $13 - 3 = 10$ (гр.)
8. Кто из девочек ниже всех ростом, если Оля ниже Кати, а Катя ниже Лены?	Катя Оля Лена

Сложение и вычитание чисел в пределах 10

Тест А

Вариант 1

1. Соедини линией пары карточек, на которых записаны выражения с равными значениями.

$8 - 4 + 3$

$10 - 6$

$9 - 7 + 8$

$10 - 4 + 3$

$9 - 5$

$3 + 7$

$8 - 5 + 6$

$5 + 5 - 3$

2. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$8 - \square = 10 - 7$

$\square + 4 = 9 - 3$

$10 - \square + 2 = 9 - 4$

Тест А

Вариант 2

1. Соедини линией пары карточек, на которых записаны выражения с равными значениями.

$10 - 3 + 2$

$10 - 8$

$4 + 5 - 2$

$4 + 6$

$7 - 5$

$7 - 2 + 5$

$3 + 6$

$10 - 7 + 4$

2. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$\square - 2 = 3 + 4$

$9 - \square = 8 - 3$

$\square + 5 - 1 = 10 - 3$

Обращение к учителю

Предлагаемая система тестов по математике для 1 класса соответствует программам начального общего образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. По своему содержанию и структуре тесты ориентированы на учебник по математике для 1 класса (авт. М. И. Моро, С. И. Волкова, Г. В. Степанова).

Тестовая форма контроля полученных учащимися знаний стала широко применяться в начальной школе благодаря следующим своим достоинствам:

- ✓ Возможность детальной проверки основных вопросов изученной темы. Это позволяет своевременно вносить коррективы в учебный процесс при существенной экономии учебного времени.
- ✓ Тесты выполняют и обучающую функцию, т. е. могут использоваться как инструмент обучения, в частности — активного построения и закрепления пройденного.

Тесты составлены по основным темам курса математики 1 класса и приводятся в том порядке, в котором эти темы излагаются в учебнике.

По всем темам предусмотрены тесты двух групп:

- **основная** — базовый уровень;
- **дополнительная** — тесты с заданиями более высокого уровня сложности (такие тесты отмечены знаком*).

По каждой теме тесты базового уровня представлены несколькими видами:

- тесты с выбором ответа,
- тесты вида «верно или неверно»,
- тесты с конструированием ответа.

Тест с выбором ответа (Тест 1). В тестах этого вида ученик выбирает и отмечает (например, подчёркивает) верный ответ из трёх предложенных вариантов, среди которых всегда есть правильный. Использование этого вида теста наиболее эффективно при проверке знаний по нумерации. Тесты с выбором ответа полезно использовать для проверки уровня сформированности вычислительных навыков и следующих умений: измерять длины отрезков, переводить одни единицы измерений величин в другие, решать текстовые задачи и др.

Тест, в котором предлагается установить, верно или неверно конкретное математическое утверждение, и отметить верные утверждения установленным знаком (Тест 2). Тест этого вида может быть направлен на проверку всего того, о чём говорилось при описании теста с выбором правильного ответа, но в другой форме, за счёт чего несколько повышается уровень сложности предложенных в нём заданий. При выполнении любых тестов, не предполагающих обоснования выбора ответа, учащиеся могут не решить задачу, но «угадать» ответ. Чтобы объективно снизить процент угаданных ответов, в тестах данной группы ученикам предлагается большее количество заданий по сравнению с тестами других видов.

Тест, при выполнении которого учащиеся самостоятельно (частично или полностью) конструируют и записывают ответ к каждому заданию (Тест 3). Использование тестов этого вида позволяет выявить уровень сформированности ряда предметных навыков, важных для дальнейшего обучения. А именно — овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса: числа, действия с ними, измерение и сравнение величин, решение задач, моделирование (построение схематических рисунков), геометрические фигуры, умение записать ситуацию на языке математики (начальный этап), умение рассуждать.

Три описанных вида тестов представляют собой основную часть пособия. Содержание и уровень сложности представленных в них заданий соотносятся с разделом «Первоклассник научится» планируемых результатов.

Кроме того, в пособии представлен Тест 4*. В отличие от тестов базового уровня (тестов 1, 2, 3) его задания имеют более высокую сложность и соотносятся с разделом «Первоклассник получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий может потребовать от ученика умений применить знания в изменённых условиях, привлечь личный опыт, догадку, найти самостоятельный способ действий. Поэтому тесты этого вида не являются обязательными для всех учащихся класса и выполняются по их желанию. Если учитель сочтёт возможным предложить Тест 4* некоторой группе учащихся класса, то следует иметь в виду, что негативные результаты оценке не подлежат.

Все тесты составлены в двух равноценных вариантах.

Очень важно к концу 1 класса добиться того, чтобы учащиеся умели применять при вычислениях знания табличных случаев сложения и вычитания чисел в пределах 10, знания общих приёмов сложения и вычитания, зависимостей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Для проверки этих достижений в пособие включён дополнительный Тест А. Часть этого теста (задания под цифрой 1) представлены в несколько необычной форме (требуется по заданному признаку найти соответствующие друг другу пары элементы и соединить их линией), по этой причине тесту дано обозначение (Тест А), отличное от использованных ранее.

Наличие тестов различных видов позволяет сделать проверку базового уровня достижений более разноплановой и объёмной, избежать случайного попадания в правильный ответ, помогает детально выявить неусвоенное, формирует вдумчивое отношение к работе.

При проведении тестирования, особенно на первых этапах, необходимо чётко и детально объяснить учащимся особенности каждого теста и способа его выполнения, познакомить детей с тем, как будет оцениваться результат. Например, рассказать ученикам, что в тесте с выбором ответа они должны подчеркнуть только один из ответов; если же окажутся отмеченными два ответа, задание считается выполненным неверно, даже если среди отмеченных вариантов есть правильный ответ.

Среднее время, отводимое на выполнение одного теста, может варьироваться в первом полугодии от 10 до 15 минут в зависимости как от уровня сформированности у первоклассников общеучебных навыков, так и от объёма и вида теста (выполнение теста с конструированием ответа потребует больше времени, чем выполнение такого же по объёму теста с выбором ответа). Это усреднённые времен-

ные рамки, которые на первых порах могут существенно различаться у отдельных учащихся. Важно выяснить, что помешало ребёнку уложиться в отведённое время (ещё не развитые общеучебные навыки, плохое знание изученного, неумение сконцентрироваться, непонимание смысла математических задач и др.).

Один из возможных вариантов оценки результатов тестирования заданий базового уровня может быть таким:

- задание выполнено верно — 1 балл;
- задание не выполнено или выполнено неверно — 0 баллов.

Выполнение учащимися теста в целом оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий теста. Если суммарный балл составляет 65% и более от общей суммы баллов по тесту, то тестирование прошло успешно и учащийся получает «зачёт» (исключение составляют тесты, в которых приводятся только текстовые задачи).

Если же суммарный балл ниже 65%, то учащийся не получает зачёта и ему предлагается после анализа ошибок и работы над ними выполнить второй вариант этого же теста.

Это положение реализуется в следующей «Таблице для оценивания результатов тестирования»:

○	12	11	10	9	8	7	6	5	4
▲	8–12	7–11	7–10	6–9	6–8	5–7	4–6	3–5	3–4

○ — Количество заданий в тесте.

▲ — Количество баллов, необходимых для зачёта по тесту.

Работа, естественно, выполняется учащимися на страницах пособия. Когда провести тестирование, решает учитель. Наши рекомендации — использовать уроки для повторения и закрепления пройденного, когда идёт работа по разделу «Что узнали. Чему научились», помещённому в конце изучаемой темы.

Работа может быть организована по-разному. Предложенные тесты можно использовать последовательно (один за другим: 1, 2, 3) на трёх уроках в конце изучения темы, а можно все виды тестов использовать одновременно, руководствуясь принципами дифференцированного подхода в обучении: разделить класс на три группы по количеству тестов базового уровня. Далее предложить учащимся, выполнявшим тесты первых двух видов (1 и 2), обменяться выполненными работами и провести взаимную проверку. Взаимную проверку проводят и пары учащихся, выполнявшие тест 3. На следующем уроке все учащиеся, успешно выполнившие тесты 1 и 2, работают по тесту 3, а учащиеся, справившиеся с тестом 3, могут выполнить тест 4*. Детям, которые не получили «зачёт» по тестам 1 и 2, предлагается работа по второму варианту соответствующего теста. При этом следует иметь в виду, что тест 3 должен быть выполнен каждым учеником.

Для зачёта по всей теме надо получить зачёт по двум из трёх тестов основной группы, в которой тест 3 является обязательным (группы тестов могут быть такими: тесты 1 и 3; тесты 2 и 3). А для зачёта за весь учебный год — ещё и по двум итоговым тестам основной группы.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Нумерация	4—11
Тест 1	4
Тест 2	6
Тест 3	8
Тест 4*	10
Сложение и вычитание	12—19
Тест 1	12
Тест 2	14
Тест 3	16
Тест 4*	18
Сложение и вычитание (продолжение)	20—27
Тест 1	20
Тест 2	22
Тест 3	24
Тест 4*	26
Работа с текстовыми задачами	28—35
Тест 1	28
Тест 2	30
Тест 3	32
Тест 4*	34

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация	36—43
Тест 1	36
Тест 2	38
Тест 3	40
Тест 4*	42
Сложение и вычитание	44—51
Тест 1	44
Тест 2	46
Тест 3	48
Тест 4*	50
Итоговые тесты	52—60
Тест 1	52
Тест 2	54
Тест 3	56
Тест 4*	58
Тест А	60
Обращение к учителю	61