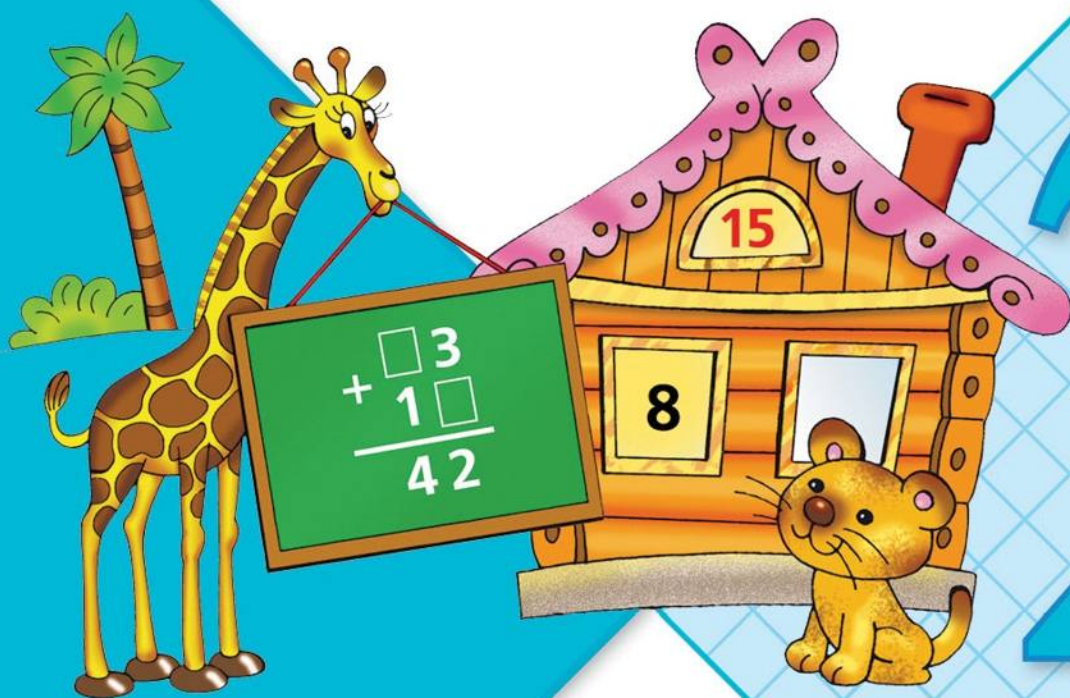
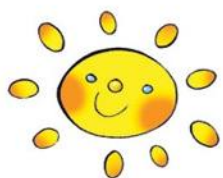


С. И. Волкова

Математика

Проверочные работы



ТЕТРАДЬ

учени _____ класса

школы _____

Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Запиши цифрами числа:

шестьдесят —

тридцать четыре —

сорок —

восемьдесят девять —

2 Запиши число, в котором:

6 дес. и 5 ед. —

9 дес. и 3 ед. —

3 дес. и 9 ед. —

2 дес. и 8 ед. —

3 Сравни числа и поставь нужный знак: $>$ или $<$.

13 31

40 39

98 89

34 43

4 Вычисли.

$3 + 5 = \square$

$7 + 4 = \square\square$

$10 - 6 = \square$

$11 - 3 = \square$

$7 + 2 = \square$

$5 + 9 = \square\square$

$10 - 3 = \square$

$13 - 5 = \square$

5 С первого куста сняли 6 помидоров, а со второго — на 3 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

6* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 3 и 5.

, , , .

Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Запиши цифрами числа:

восемьдесят —

девяносто —

двадцать девять —

семьдесят восемь —

2 Запиши число, в котором:

4 дес. и 5 ед. —

1 дес. и 9 ед. —

5 дес. и 4 ед. —

7 дес. и 8 ед. —

3 Сравни числа и поставь нужный знак: $>$ или $<$.

21 12

59 60

78 87

100 98

4 Вычисли.

$5 + 4 = \square$

$6 + 7 = \square\square$

$10 - 7 = \square$

$12 - 5 = \square$

$3 + 6 = \square$

$4 + 8 = \square\square$

$10 - 2 = \square$

$13 - 9 = \square$

5 Мультфильм, который начали показывать по телевизору, состоит из 10 серий. Показали уже 3 серии. Сколько серий осталось показать?

6* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 2 и 7.

, , , .

Проверочная работа 2

Вариант 1

- 1 Запиши пропущенные числа в ряду:

47, 48, 49, , , 52, 53, 54, , , 57.

- 2 Увеличь на 1:

29	43	48	59	60

Уменьши на 1:

40	69	80	90	100

- 3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$3 \text{ см} = \text{ мм}$$

$$\text{ дм} = 80 \text{ см}$$

$$95 \text{ мм} = \text{ см мм}$$

$$27 \text{ см} = \text{ дм см}$$

- 4 Выполни вычисления.

$$7 + 4 = \text{ }$$

$$15 - 6 = \text{ }$$

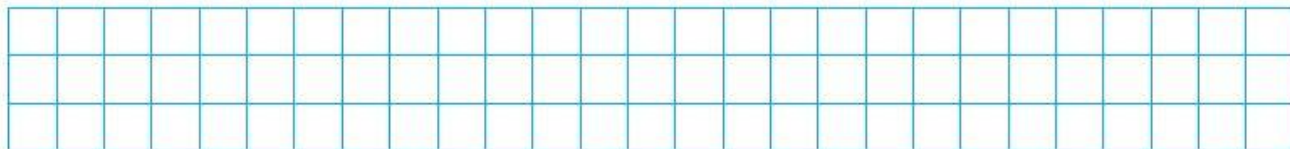
$$8 + 5 - 3 = \text{ }$$

$$3 + 9 = \text{ }$$

$$14 - 8 = \text{ }$$

$$11 - 3 + 2 = \text{ }$$

- 5 Начерти два отрезка: один длиной 8 см, а другой на 2 см длиннее.



- 6* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 3, 7, 4.

, , , , , , , , .

1 Запиши пропущенные числа в ряду:

36, 37, 38, , , 41, 42, 43, , , 46.

2 Уменьши на 1:

Увеличь на 1:

30	39	50	61	100

59	38	70	89	90

3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$6 \text{ см} = \text{ } \text{ } \text{ мм}$$

$$18 \text{ см} = \text{ } \text{ дм } \text{ } \text{ см}$$

$$\text{ } \text{ м} = 50 \text{ дм}$$

$$\text{ } \text{ мм} = 5 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

4 Выполни вычисления.

$$3 + 8 = \text{ } \text{ }$$

$$11 - 4 = \text{ } \text{ }$$

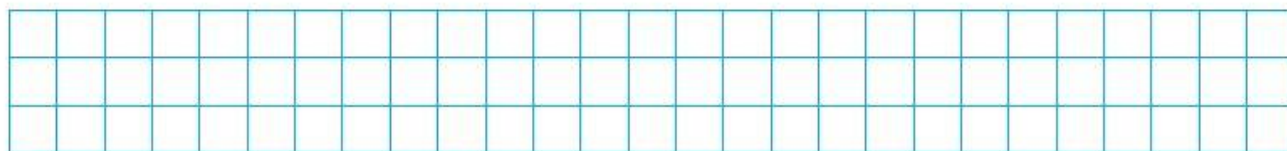
$$9 + 6 - 5 = \text{ } \text{ }$$

$$9 + 4 = \text{ } \text{ }$$

$$16 - 7 = \text{ } \text{ }$$

$$8 + 9 - 7 = \text{ } \text{ }$$

5 Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.



6* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры: 2, 9, 5.

, , , , , , , , .

- 1) Запиши каждое число как сумму разрядных слагаемых по образцу: $63 = 60 + 3$.

48 =																			
50 =																			
73 =																			
19 =																			

- 2) Выполни вычисления.

5 дес. + 1 дес. = $10 + 80 =$ $60 - 40 =$

- 3) Подчеркни только верные равенства.

$25 \text{ см} = 2 \text{ дм } 5 \text{ см}$ $8 \text{ дм} = 80 \text{ см}$
 $73 \text{ мм} = 70 \text{ см } 3 \text{ мм}$ $6 \text{ м } 5 \text{ дм} = 56 \text{ дм}$

- 4) Вычисли и запиши ответ.

$4 + 9 =$ $12 - 6 + 9 =$ $14 - 8 + 2 =$

- 5) 1) В книге 2 сказки. Одна сказка занимает 8 страниц, а вторая — 6. Сколько страниц занимают эти сказки?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2) Подчеркни решения задач, обратных задаче 1).

$8 - 6 = 2$ $14 - 6 = 8$ $14 - 8 = 6$

- 6)* В ряду чисел от 30 до 80 выбери и запиши те, в которых число десятков на 2 меньше числа единиц.

, , , , .



- 1 В песочнице играли 6 девочек, а мальчиков на 3 меньше. Сколько мальчиков играло в песочнице?

- 2 Мама купила 8 яблок и 10 груш. На сколько больше груш, чем яблок, купила мама?

- 3 В кувшине было 9 стаканов молока. Из кувшина отлили 3 стакана молока. Сколько стаканов молока осталось в кувшине?

- 4 В зоопарке было 3 белых медведя, а бурых медведей на 4 больше. Сколько всего белых и бурых медведей было в зоопарке?



- 1 В коробке было 10 карандашей. Из коробки взяли 6 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

- 2 У Миши было 3 тетради в линейку, а в клетку на 4 тетради больше. Сколько тетрадей в клетку было у Миши?

- 3 В первом ряду 9 стульев, а во втором — 7. На сколько меньше стульев во втором ряду, чем в первом?

- 4 В корзине лежат белые грибы и лисички. Белых грибов 5, а лисичек на 4 больше, чем белых. Сколько всего белых грибов и лисичек в корзине?

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число содержит 7 десятков и 8 единиц?	79 87 78
2. Какой знак сравнения надо поставить в записи $43 \bigcirc 34$, чтобы получить верное неравенство?	$>$ $<$
3. Какое число при счёте стоит перед числом 60?	58 61 59
4. Укажи все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 67 и 72.	68, 70, 71, 72 69, 70, 71, 72 68, 69, 70, 71
5. Между какими числами при счёте стоит число 49?	94 и 95 48 и 50 50 и 51
6. Какое число надо увеличить на 1, чтобы получить 40?	41 42 39
7. Какая запись представляет число 69 как сумму разрядных слагаемых?	$60 + 9$ $62 + 7$ $64 + 5$
8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $50 + 6 = \square + 1$?	49 55 56



Тест 1

Вариант 2

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число содержит 3 десятка и 2 единицы?	23 32 30
2. Какой знак сравнения надо поставить в записи $98 \bigcirc 89$, чтобы получить верное неравенство?	$>$ $<$
3. Какое число при счёте стоит перед числом 80?	81 79 89
4. Укажи все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 77 и 82.	77, 78, 79, 80 78, 79, 80, 81 77, 79, 80, 81
5. Между какими числами при счёте стоит число 69?	96 и 97 68 и 70 68 и 71
6. Какое число надо уменьшить на 1, чтобы получить 50?	49 52 51
7. Какая запись представляет число 26 как сумму разрядных слагаемых?	$60 + 2$ $20 + 6$ $24 + 2$
8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $30 + 9 = \square + 1$?	38 40 37



Заполни пропуски верными числами, словами.

1. Число 59 при счёте стоит между числами и .
2. Между числами 39 и 43 в числовом ряду стоят числа:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3. В числе 68 содержится десятков и единиц.
4. Если число 79 увеличить на , то получится 80.
5. В числе содержится 3 десятка и 5 единиц.
6. Если число уменьшить на 1, то получится 48.
7. Число 87 можно записать как сумму разрядных слагаемых так:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
8. Число 19 меньше, чем число , на 9.
9. Вычисли и запиши сумму чисел: $30 + 8 =$.
10. Если уменьшаемое 46, а вычитаемое 40, то _____ равна .
- 11*. Из цифр 6, 7, 8 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство $8\text{ } < \text{ } 9$ стало верным.



Заполни пропуски верными числами, словами.

1. Между числами 58 и 62 в числовом ряду стоят числа:

[illegible]

2. Число 79 при счёте стоит между числами и .

3. В числе 47 содержится десятка и единиц.

4. В числе

--	--

 содержится 5 десятков и 1 единица.

5. Если число 90 уменьшить на $\square$, то получится 89.

6. Если число

--	--

 увеличить на 1, то получится 30.

7. Число 92 можно записать как сумму разрядных слагаемых так:

8. Число 37 больше, чем число , на 30.

9. Вычисли и запиши сумму чисел: $50 + 6 = \square\square$.

10. Если уменьшаемое 93, а вычитаемое 3, то _____ равна .

- 11*.** Из цифр 3, 6, 9 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство $\square 7 > 8 \square$ стало верным.



Проверочная работа 1



Вариант 1

- 1 Прочитай задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

$$20 - 8 = \square \square$$

- ① В школьный шахматный кружок записались 20 мальчиков и 8 девочек. Сколько всего детей записалось в шахматный кружок?

$$20 + 8 = \square \square$$

- ② В школьный шахматный кружок записались 28 детей. Из них девочек было 8. Сколько мальчиков записалось в шахматный кружок?

$$28 - 20 = \square$$

- ③ В школьный шахматный кружок записались 20 мальчиков и 8 девочек. На сколько больше мальчиков, чем девочек, записалось в шахматный кружок?

$$28 - 8 = \square \square$$

- ④ В школьный шахматный кружок записались 28 детей. Из них мальчиков было 20. Сколько девочек записалось в шахматный кружок?

- 2 Закрась кружки с номерами задач, обратных задаче ①.



- 1 Прочитай задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

$$25 - 20 = \square$$

- ① Букет составили из гвоздик и астр. Астр было 5, а гвоздик — 20. Сколько всего цветов было в этом букете?

$$5 + 20 = \square \square$$

- ② Букет составили из гвоздик и астр. Астр было 5, а гвоздик — 20. На сколько меньше астр, чем гвоздик, было в букете?

$$25 - 5 = \square \square$$

- ③ В букете было 25 цветов — астры и гвоздики. Гвоздик в букете было 20. Сколько астр было в этом букете?

$$20 - 5 = \square \square$$

- ④ В букете было 25 цветов — астры и гвоздики. Астр в букете было 5. Сколько гвоздик было в этом букете?

- 2 Закрась кружки с номерами задач, обратных задаче ①.



- 1 На полке было 9 книг. После того как с полки взяли несколько книг, на ней осталось 4 книги. Сколько книг взяли с полки?

- 2 После того как со стоянки уехали 9 машин, там осталось 8 машин. Сколько машин было на стоянке сначала?

- 3 В коробке было 7 больших и 8 маленьких пуговиц. Из коробки взяли 9 пуговиц. Сколько пуговиц осталось в коробке?

- 4* Пять лет назад Саше было 4 года. Сколько лет Саше сейчас?



- 1 После того как учитель взял со стола 6 тетрадей, на столе осталось ещё 4 тетради. Сколько тетрадей было на столе сначала?

- 2 Алёша купил 9 новых марок. После того как он поместил в альбом несколько марок, у него осталось 3 марки. Сколько марок Алёша поместил в альбом?

- 3 В корзине было 9 зелёных и 5 красных яблок. Из корзины взяли 10 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

- 4* Через 4 года Ире будет 10 лет. Сколько лет Ире сейчас?

1 Выполни вычисления.

$$13 - 6 + 4 = \square\square$$

$$80 - 20 = \square\square$$

$$9 + 3 - 6 = \square$$

$$70 + 30 = \square\square\square$$

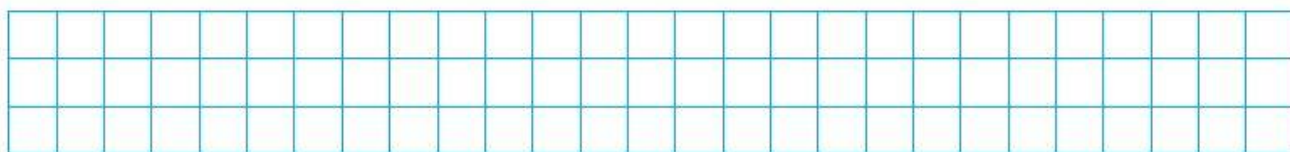
$$5 + 8 - 6 = \square$$

$$40 + 9 = \square\square$$

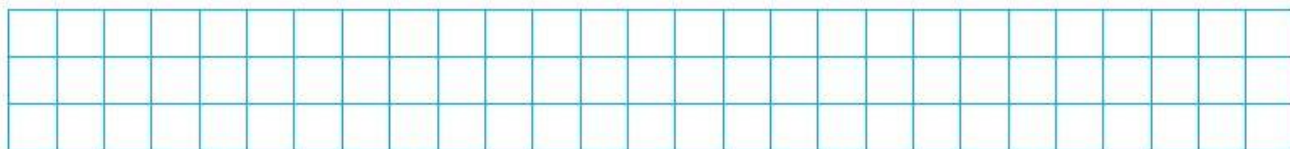
$$9 \text{ дм} - 70 \text{ см} = \square\square \text{ см}$$

$$8 \text{ см} + 40 \text{ мм} = \square\square \text{ см}$$

2 На подоконнике было 8 горшков с цветами. Несколько горшков переставили на соседнее окно, и на подоконнике осталось 5 горшков с цветами. Сколько горшков с цветами переставили на соседнее окно?



3 Найди длину ломаной.



- 4* 1) Какое число на столько же меньше, чем 18, на сколько 13 больше, чем 3? $\square$
- 2) Какое число на столько же больше, чем 40, на сколько 20 меньше, чем 50? $\square\square$

1 Выполни вычисления.

$$4 + 9 - 7 = \square$$

$$90 - 70 = \square \square$$

$$14 - 5 + 8 = \square \square$$

$$40 + 10 = \square \square$$

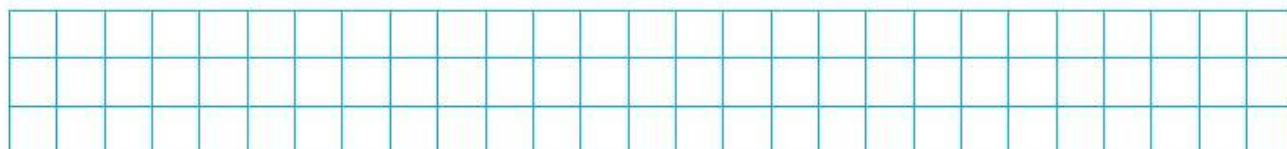
$$15 - 8 + 6 = \square \square$$

$$50 + 8 = \square \square$$

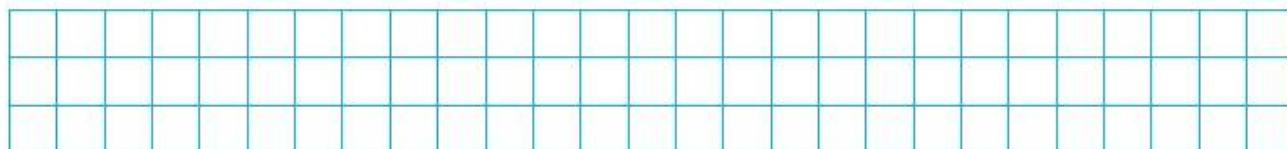
$$7 \text{ см} - 40 \text{ мм} = \square \square \text{ мм}$$

$$3 \text{ м} - 10 \text{ дм} = \square \square \text{ дм}$$

2 За первую четверть Коля израсходовал 3 тетради в клетку, и у него осталось 6 таких тетрадей. Сколько тетрадей в клетку было у Коли сначала?



3 Найди длину ломаной.



4* 1) Какое число на столько же больше, чем 30, на сколько 16 больше, чем 6? $\square \square$
 2) Какое число на столько же меньше, чем 19, на сколько 16 больше, чем 6? $\square$

Проверочная работа 4

Вариант 1

- 1 Выполни вычисления.

$12 - 8 + 9 = \square\square$

$14 - (9 - 3) = \square$

$18 - 9 + 5 = \square\square$

$7 + (11 - 6) = \square\square$

- 2 Сравни числа и выражения. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы получились верные равенства или неравенства.

$18 \bigcirc 5 + 9$

$16 - 9 \bigcirc 7$

$31 \text{ мин} \bigcirc 13 \text{ мин}$

$11 \bigcirc 6 + 6$

$13 - 8 \bigcirc 6$

$1 \text{ ч} \bigcirc 61 \text{ мин}$

- 3 На тарелке было 10 помидоров. За обедом съели 5 помидоров, а за ужином — 3. Сколько помидоров осталось на тарелке?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи. Вычисли значение выбранного выражения.

$10 - 5 + 3 = \square$

$10 - 5 - 3 = \square$

$10 + 5 - 3 = \square$

- 4* Поставь такой знак арифметического действия в неравенстве $30 \bigcirc 1 < 38 - 8$, чтобы оно стало верным.

Проверочная работа 5

Вариант 1

Вычисли.

$3 + 8 = \square\square$

$7 + 5 = \square\square$

$14 - 8 = \square$

$15 - 6 = \square$

$7 + 7 = \square\square$

$4 + 9 = \square\square$

$12 - 7 = \square$

$17 - 8 = \square$

$6 + 5 = \square\square$

$8 + 4 = \square\square$

$16 - 9 = \square$

$11 - 7 = \square$

$9 + 6 = \square\square$

$7 + 8 = \square\square$

$11 - 9 = \square$

$13 - 5 = \square$

Проверочная работа 4

Вариант 2

- 1 Выполни вычисления.

$18 - 9 - 7 = \square$

$12 - (4 + 6) = \square$

$14 - 5 + 6 = \square \square$

$11 - (12 - 5) = \square$

- 2 Сравни числа и выражения. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы получились верные равенства или неравенства.

$5 \bigcirc 13 - 9$

$4 + 7 \bigcirc 11$

$14 \text{ мин} \bigcirc 41 \text{ мин}$

$9 \bigcirc 18 - 9$

$6 + 8 \bigcirc 15$

$1 \text{ ч} \bigcirc 59 \text{ мин}$

- 3 Юля покупает ластик за 3 р. и карандаш за 4 р. Она подала в кассу 10 р. Сколько рублей сдачи получит Юля?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи. Вычисли значение выбранного выражения.

$10 - 3 - 4 = \square$

$10 + 4 - 3 = \square$

$10 + 3 - 4 = \square$

- 4* Поставь такой знак арифметического действия в неравенстве $35 - 5 < 31 \bigcirc 1$, чтобы оно стало верным.

Проверочная работа 5

Вариант 2

Вычисли.

$9 + 2 = \square \square$

$5 + 8 = \square \square$

$13 - 7 = \square$

$17 - 9 = \square$

$6 + 8 = \square \square$

$9 + 7 = \square \square$

$15 - 8 = \square$

$11 - 5 = \square$

$4 + 7 = \square \square$

$6 + 6 = \square \square$

$12 - 9 = \square$

$14 - 7 = \square$

$8 + 8 = \square \square$

$9 + 4 = \square \square$

$16 - 7 = \square$

$18 - 9 = \square$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи сумму чисел 7 и 9.	2 16 17
2. На сколько надо увеличить число 9, чтобы получить 13?	На: 3 2 4
3. Укажи разность чисел 14 и 5.	19 9 10
4. Укажи значение выражения $13 - (6 - 2)$.	5 9 17
5. Какой знак сравнения надо поставить в записи $4 + 7 - 5 \bigcirc 8$, чтобы она стала верной?	$>$ $<$ $=$
6. Какое число больше, чем 7, на 4?	10 11 3
7. Было 8 кормушек для птиц. Когда повесили несколько кормушек, осталось повесить ещё 2 кормушки. Сколько кормушек уже повесили?	6 к. 10 к. 9 к.
8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 4 см, 2 см и 3 см.	6 см 5 см 9 см
9*. В каком порядке надо вставить числа 5, 4, 2 в равенство $\square + (\square - \square) = 7$, чтобы оно стало верным?	4, 2, 5 5, 4, 2 2, 5, 4



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи разность чисел 14 и 8.	5 6 7
2. На сколько надо увеличить число 5, чтобы получить 13?	На: 9 7 8
3. Укажи сумму чисел 7 и 8.	14 15 16
4. Укажи значение выражения $12 - (7 - 3)$.	8 2 16
5. Какой знак надо поставить в записи $3 + 9 - 6 \bigcirc 5$, чтобы она стала верной?	$>$ $<$ $=$
6. Какое число меньше, чем 9, на 3?	12 6 13
7. Когда садовник полил 4 клумбы с цветами, ему осталось полить ещё 5 клумб. Сколько всего клумб нужно было полить садовнику?	9 кл. 1 кл. 8 кл.
8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 3 см, 1 см и 5 см.	4 см 8 см 9 см
9*. В каком порядке нужно вставить числа 7, 2, 8 в равенство $\square - (\square - \square) = 3$, чтобы оно стало верным?	2, 8, 7 8, 7, 2 7, 8, 2



Заполни пропуски верными числами, знаками, словами.

1. Если число 7 увеличить на 5, то получится .
2. Если из числа вычесть 8, то получится 6.
3. Если к числу 7 прибавить число , то получится 16.
4. В выражении $18 - (9 + 1)$ первым надо выполнить действие _____.
5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства $15 \bigcirc 7 < 9$ и $8 \bigcirc 6 > 13$ стали верными.
6. $7 + 8 - 5 = \text{$ $12 - (9 - 4) = \text{$
7. $1 \text{ дм} - 1 \text{ см} = \text{}$ _____ $1 \text{ р.} - 1 \text{ к.} = \text{$ _____
8. Если из числа 14 вычесть число , то получится 5.
9. Вычитаемое 3, разность 6, уменьшаемое .
10. Если число 10 уменьшить на , то получится 7.
11. После того как Вика вымыла 4 тарелки, ей осталось вымыть ещё 3 тарелки. Сколько всего тарелок надо было вымыть Вике?
- 12*. Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство $8 + 6 \bigcirc \text{$ = 10 стало верным.



Заполни пропуски верными числами, знаками, словами.

1. Если число 11 уменьшить на 6, то получится .
2. Если к числу прибавить 9, то получится 14.
3. Если из числа 12 вычесть число , то получится 3.
4. В выражении $7 + (15 - 6)$ первым надо выполнить действие _____.
5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства $9 \bigcirc 4 > 12$ и $7 \bigcirc 2 < 6$ стали верными.
6. $3 + 9 - 4 = \square$ $13 - (5 + 4) = \square$
7. $1 \text{ см} - 1 \text{ мм} = \square$ _____ $1 \text{ ч} - 1 \text{ мин} = \square\square$ _____
8. Если из числа вычесть 7, то получится 9.
9. Уменьшаемое 7, разность 2, вычитаемое .
10. Если число 7 увеличить на 4, то получится .
11. В детском журнале было напечатано 10 загадок. После того как Антон отгадал несколько загадок, ему осталось отгадать ещё 3. Сколько загадок Антон уже отгадал?
- 12*. Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство $6 + 7 \bigcirc \square = 4$ стало верным.



Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Выполни вычисления.

1) $10 + 6 + 20 + 4 = \square\square$

$3 + 40 + 7 + 50 = \square\square\square$

2) $54 + 3 = \square\square$

$19 - 8 = \square\square$

$63 + 20 = \square\square$

2 К началу учебного года у Димы было 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. За первую четверть он израсходовал 4 тетради. Сколько тетрадей осталось у Димы?

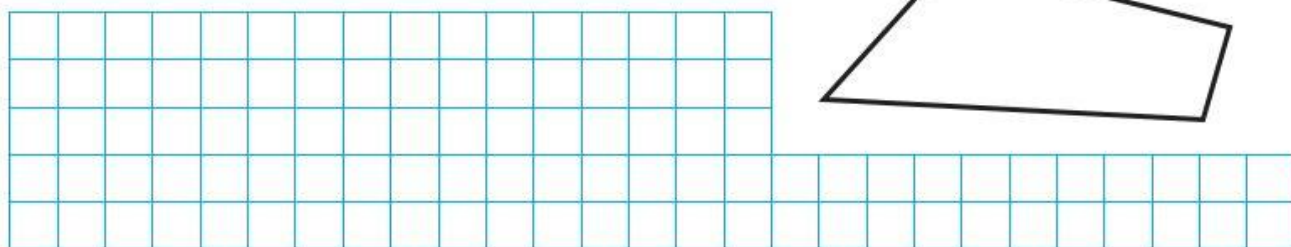
Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$8 - 6 + 4 = 6$ (т.)

$8 + 6 - 4 = 10$ (т.)

$6 - (8 - 4) = 2$ (т.)

3 Найди периметр четырёхугольника.



4* Из коробки взяли 4 кубика. Сколько кубиков надо положить в коробку, чтобы в ней стало на 3 кубика больше, чем было сначала?

Запиши только ответ: $\square$ кубиков.

1 Выполни вычисления.

1) $2 + 40 + 8 + 30 = \square\square$

$20 + 1 + 60 + 9 = \square\square$

2) $48 - 7 = \square\square$

$25 + 4 = \square\square$

$78 - 50 = \square\square$

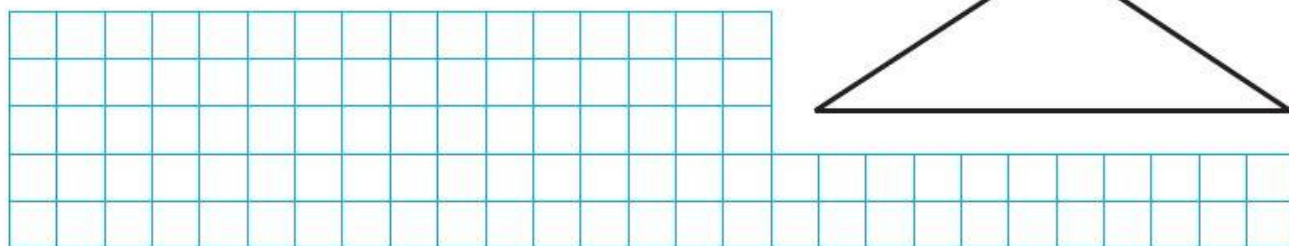
2 В первый день октября в магазине продали 6 зонтов, а во второй — на 2 зонта больше, чем в первый. Сколько всего зонтов продали за эти два дня? Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$6 + 2 = 8$ (з.)

$6 - 2 + 6 = 10$ (з.)

$6 + 6 + 2 = 14$ (з.)

3 Найди периметр треугольника.



4* В корзину с грибами добавили 7 грибов. Сколько грибов надо взять из корзины, чтобы в ней стало на 10 грибов меньше, чем было сначала?

Запиши только ответ: $\square\square$ грибов.

1

Уменьши на 7:

59	30	87	98	70

Увеличь на 4:

25	64	90	72	83

2

Даша нашла на берегу моря 4 большие ракушки, а маленьких на 3 больше. Сколько всего ракушек нашла Даша?

3

На катке было 18 детей. В раздевалку с катка ушли 8 детей, а затем на каток вышли 5 детей. Сколько детей стало на катке?

4*

Запиши такие пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$24 + \boxed{} = 74 - 30$$

$$56 + 4 = \boxed{} - 17$$

1 Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll}
 1) \quad 34 + 9 = \square\square & 53 - 8 = \square\square & 5 + 9 - 6 = \square \\
 72 + 8 = \square\square & 50 - 7 = \square\square & 17 - (12 - 5) = \square\square \\
 2) \quad 90 - (13 - 6) = \square\square & 60 + (14 - 8) = \square\square &
 \end{array}$$

2 После того как из коробки продали 12 кг винограда, в ней осталось ещё 6 кг. Сколько килограммов винограда было в коробке сначала?

3 Бабушка посадила 10 луковиц тюльпанов, а мама — на 7 луковиц больше. Сколько всего луковиц тюльпанов посадили бабушка и мама?

4 Найди длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 6 см, 3 см и 4 см.

5* Поставь такие знак действия и число, чтобы равенство $48 \bigcirc \square = 37 + 3$ стало верным.

1 Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll}
 1) \quad 45 + 7 = \boxed{} & 76 - 9 = \boxed{} & 15 - (14 - 7) = \boxed{} \\
 64 + 6 = \boxed{} & 30 - 8 = \boxed{} & 12 - 6 - 4 = \boxed{} \\
 2) \quad 70 + (15 - 9) = \boxed{} & 80 - (16 - 7) = \boxed{} &
 \end{array}$$

2 В туристический поход пошли 9 девочек и 19 мальчиков. На сколько больше мальчиков, чем девочек, участвовало в этом походе?

3 В куске было 20 м ткани. От куска отрезали сначала 5 м ткани, а затем ещё 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

4 Найди длину ломаной, состоящей из четырёх звеньев длиной 1 см, 6 см, 9 см, 4 см.

5* Поставь такие знак действия и число, чтобы равенство $54 \bigcirc \boxed{} = 67 - 7$ стало верным.

- 1 Выполни сложение и сделай проверку.

$7 + 8 = \square\square$

$40 + 50 = \square\square$

$80 + 9 = \square\square$

Проверка:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Выполни вычитание и сделай проверку.

$38 - 8 = \square\square$

$90 - 60 = \square\square$

$13 - 4 = \square$

Проверка:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 На полке было 37 книг. С полки взяли сначала 6 книг, а затем ещё 4 книги. Сколько книг осталось на полке?

Запиши решение задачи по действиям.

- 4* В вазе было 5 конфет. В вазу положили столько же конфет, сколько в ней было. После того как из вазы взяли несколько конфет, в ней осталось 3 конфеты. Сколько конфет взяли из вазы?

Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$5 + 5 - 3 = 7 \text{ (к.)}$

$5 + 5 + 3 = 13 \text{ (к.)}$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. На сколько 7 единиц меньше, чем 7 десятков?	На: 14 77 63
2. Первое слагаемое 48, второе слагаемое 2. Укажи сумму этих чисел.	46 50 49
3. На сколько число 50 больше, чем 9?	На: 41 59 51
4. Увеличь число 39 на 3.	36 42 41
5. Уменьшаемое 87, вычитаемое 10. Укажи разность этих чисел.	97 77 86
6. Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 25?	Из числа: 20 35 30
7. Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 60?	68 58 52
8. Найди выражение, в котором первым действием должно быть выполнено сложение.	$30 - (17 + 3)$ $60 - 30 + 8$ $20 + (46 - 4)$
9. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 30?	100 40 30
10*. Какое число надо записать в равенство $\square\square - 40 = 20 + 18$, чтобы оно стало верным?	78 87 68



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Уменьшаемое 56, вычитаемое 20. Укажи разность.	76 36 54
2. На сколько 9 десятков больше, чем 8 единиц?	На: 98 1 82
3. Уменьши число 70 на 5.	65 75 55
4. Первое слагаемое 13, второе — 40. Укажи сумму.	53 27 17
5. На сколько число 4 меньше, чем 56?	На: 60 16 52
6. Какое число надо вычесть из 30, чтобы получить 23?	8 7 6
7. Какое число надо уменьшить на 20, чтобы получить 51?	71 31 53
8. Найди все выражения, в которых первым действием должно быть выполнено вычитание.	$40 - 20 + 9$ $80 - (30 + 6)$ $40 + (20 - 7)$
9. Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить 20?	80 40 58
10*. Какое число надо записать в равенство $67 - \square\square = 17 + 20$, чтобы оно стало верным?	29 30 31



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

1. Если из числа 62 вычесть 8, то получится .
2. Если число 58 уменьшить на , то получится 30.
3. Запиши такой знак арифметического действия, чтобы равенство $42 \bigcirc 7 = 35$ стало верным.
4. Если из числа вычесть 6, то получится 21.
5. Число 68 больше, чем число 50, на .
6. В выражении $74 - (50 + 10)$ первым действием надо выполнить _____.
7. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы запись $80 - (11 + 9) \bigcirc 80 - 11 + 9$ стала верной.
8. Сравни значения величин и поставь верный знак: $>$, $<$ или $=$.
 $15 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм}$ $7 \text{ см } 3 \text{ мм} \bigcirc 70 \text{ мм}$
9. Если длина красной ленты 6 м, а белой — 4 м, то _____ лента на м длиннее, чем _____.
10. Если длины сторон треугольника 3 см, 4 см и 5 см, то его периметр равен см.
- 11*. Если разность чисел 50 и 20 увеличить на сумму этих же чисел, то получится .



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

1. Если число 36 увеличить на 7, то получится .
2. Если из числа 83 вычесть , то получится 40.
3. Запиши такой знак арифметического действия, чтобы равенство $32 \bigcirc 7 = 39$ стало верным.
4. Если из числа вычесть 8, то получится 31.
5. Число 40 меньше, чем 90, на .
6. В выражении $65 + (40 - 20)$ первым надо выполнить _____.
7. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы запись $40 - 15 + 5 \bigcirc 40 - (15 + 5)$ стала верной.
8. Сравни значения величин и поставь верный знак: $>$, $<$ или $=$.
 $8 \text{ м} \bigcirc 18 \text{ дм}$ $6 \text{ дм } 8 \text{ см} \bigcirc 80 \text{ см}$
9. Если Диме 16 лет, а Саше 9 лет, то _____ младше, чем _____, на лет.
10. Если ломаная состоит из трёх звеньев длиной 6 см, 5 см и 4 см, то её длина равна см.
- 11*. Если сумму чисел 50 и 30 увеличить на разность этих же чисел, то получится .



Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1** Выполни вычисления столбиком и сделай проверку в последнем примере.

$23 + 75$

89 - 43

99 — 56

$14 + 82$

Проверка:

[illegible]

- 2 В живом уголке 4 хомячка и столько же черепах, а попугайчиков на 3 больше, чем хомячков и черепах вместе. Сколько попугайчиков в живом уголке?

[illegible]

- 3* Вставь такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\square 6 - 3\square = 26$$

$$4\boxed{} + \boxed{}6 = 56$$

Вариант 2

78 - 46

$62 + 25$

88 - 37

96 - 42

[illegible]

ло в браслете?

[illegible] $\square 4 - 2\square = 64$

$$2\square + \square 8 = 78$$

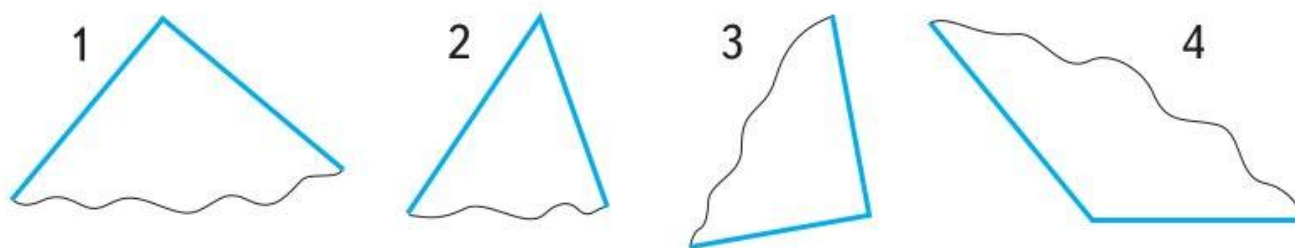
- 1) Запиши, сумма каких двух однозначных чисел равна:
1) 11; 2) 14.

1) $\square + \square = 11$	2) $\square + \square = 14$
$\square + \square = 11$	$\square + \square = 14$
$\square + \square = 11$	$\square + \square = 14$
$\square + \square = 11$	

- 2) Выполни вычисления.

$\begin{array}{r} + 28 \\ 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 34 \\ 58 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 39 \\ 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 52 \\ 48 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

- 3) Используя модель прямого угла, найди прямые, острые и тупые углы. Обведи номера прямых углов кружком красного цвета, острого угла — синим кружком, а тупого — кружком зелёного цвета.



- 4*) Используя в каждом столбике данное равенство, запиши значения двух других выражений.

$$57 + 24 = 81$$

$$57 + 26 = \square$$

$$57 + 28 = \square$$

$$49 + 16 = \square$$

$$48 + 15 = 63$$

$$47 + 14 = \square$$

1 Запиши, сумма каких двух однозначных чисел равна: 1) 12; 2) 13.

1) $\square + \square = 12$

$\square + \square = 12$

$\square + \square = 12$

$\square + \square = 12$

2) $\square + \square = 13$

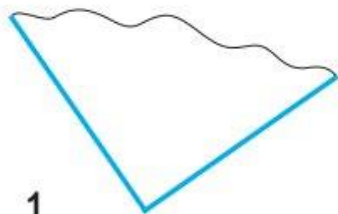
$\square + \square = 13$

$\square + \square = 13$

2 Выполни вычисления.

$\begin{array}{r} 74 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

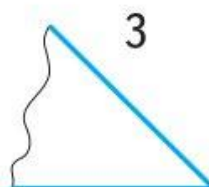
3 Используя модель прямого угла, найди прямые, острые и тупые углы. Обведи номера прямых углов кружком красного цвета, острого угла — синим кружком, а тупого — кружком зелёного цвета.



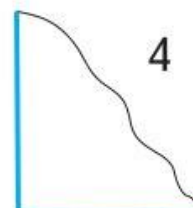
1



2



3



4

4* Используя в каждом столбике данное равенство, запиши значения двух других выражений.

$39 + 16 = \square$

$47 + 25 = 72$

$37 + 16 = 53$

$48 + 26 = \square$

$35 + 16 = \square$

$49 + 27 = \square$

1 Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ - 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 91 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

2 В первом аквариуме 12 рыбок, во втором — на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем — на 5 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?

[illegible]

3 Реши уравнение.

$$x - 20 = 40$$

4* На тарелке были красные и зелёные яблоки, всего 10 яблок. Сколько яблок съели за обедом, если на тарелке осталось 3 красных и 4 зелёных яблока? Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи.

$$10 + 3 + 4$$

$$10 - 3 + 4$$

$$10 - (3 + 4)$$

1 Выполни вычисления.

— 50	— 70	— 90	— 94				
8	28	51	6				

2 В первой клетке 8 кроликов, во второй — на 2 кролика меньше, чем в первой, а в третьей — на 3 кролика больше, чем во второй. Сколько кроликов в третьей клетке?

[illegible]

3 Реши уравнение.

$$70 - x = 30$$

4* После того как в первый день девочка прочитала 7 страниц в книге, а во второй — 9 страниц, ей осталось прочитать ещё 30 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи.

$30 - 7 - 9$

$30 + 9 - 7$

$$30 + 9 + 7$$

- 1) Запиши в окошки двузначные и однозначные числа, разность которых равна: 1) 6; 2) 4.

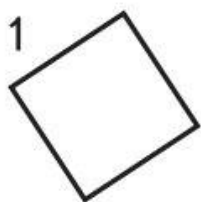
1) $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 6$ 2) $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 4$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 6$ $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 4$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 6$ $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 4$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 6$ $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 4$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 6$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 6$

- 2) Выполни вычисления.

1) $\begin{array}{r} 43 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 82 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 95 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 70 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$

2) $58 - (40 - 10) = \square\square$

- 3) 1) Обведи кружком номера всех прямоугольников.



- 2) Отметь одну пару противоположных сторон фигуры 3 знаком V, а другую — знаком W.

- 4* Через 2 года Насе будет 11 лет. Сколько лет будет Насе через 5 лет?

- 1) Запиши в окошки двузначные и однозначные числа, разность которых равна: 1) 5; 2) 7.

1) $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 5$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 5$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 5$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 5$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 5$

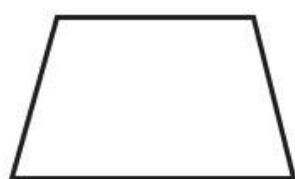
2) $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 7$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 7$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 7$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 7$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 7$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \square = 7$

- 2) Выполни вычисления.

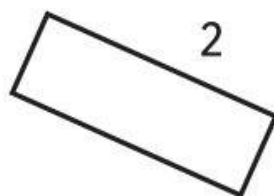
1) $\begin{array}{r} 61 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 37 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 74 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 90 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$

2) $39 + (50 - 20) = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

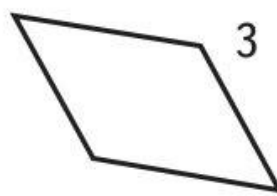
- 3) 1) Обведи кружком номера всех прямоугольников.



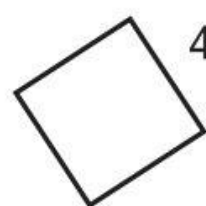
1



2



3



4

- 2) Отметь одну пару противоположных сторон знаком Λ , а другую — знаком M .

- 4* Четыре года тому назад Косте было 8 лет. Сколько лет будет Косте через 7 лет?

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все суммы, которые вычислены верно.	$\begin{array}{r} + 24 \\ + 72 \\ \hline 96 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 58 \\ + 36 \\ \hline 84 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 65 \\ + 28 \\ \hline 93 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 39 \\ + 61 \\ \hline 90 \end{array}$
2. Укажи все разности, которые вычислены верно.	$\begin{array}{r} - 68 \\ - 15 \\ \hline 43 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 92 \\ - 44 \\ \hline 48 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 53 \\ - 36 \\ \hline 17 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 80 \\ - 57 \\ \hline 33 \end{array}$
3. В большом городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе?	15 (ф.) 25 (ф.) 30 (ф.)
4. Какое значение x получится при решении уравнения $8 - x = 2$?	$x = 10$ $x = 6$ $x = 4$
5*. Какими могут быть длины звеньев ломаной, состоящей из трёх звеньев, если длина ломаной 11 см?	3 см, 4 см, 6 см 5 см, 3 см, 4 см 4 см, 5 см, 2 см



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все суммы, которые вычислены верно.	$\begin{array}{r} + 35 \\ + 54 \\ \hline 99 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 49 \\ + 27 \\ \hline 76 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 53 \\ + 38 \\ \hline 81 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 82 \\ + 18 \\ \hline 100 \end{array}$
2. Укажи все разности, которые вычислены верно.	$\begin{array}{r} - 75 \\ - 32 \\ \hline 43 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 81 \\ - 19 \\ \hline 62 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 63 \\ - 28 \\ \hline 35 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 90 \\ - 42 \\ \hline 58 \end{array}$
3. В зоопарке было 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке?	38 (к.) 22 (к.) 28 (к.)
4. Какое значение y получится при решении уравнения $4 + y = 10$?	$y = 14$ $y = 8$ $y = 6$
5*. Какими могут быть длины звеньев ломаной, состоящей из трёх звеньев, если длина ломаной 12 см?	6 см, 4 см, 3 см 3 см, 2 см, 7 см 1 см, 7 см, 3 см



Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Вычисли. Замени, где возможно, сложение умножением и сделай новые записи.

$3 + 3 + 3 + 3 = \square\square$

$9 + 9 + 6 = \square\square$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$24 + 42 = \square\square$

$20 + 20 + 20 = \square\square$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Замени умножение сложением, сделай новые записи и вычисли.

$7 \cdot 3 = \square\square$

$10 \cdot 5 = \square\square$

$31 \cdot 2 = \square\square$

- 3 У одного щенка 4 лапы. Сколько лап у трёх щенков?

Запиши решение задачи, используя умножение, а затем вычисли, заменяя умножение сложением.

- 4* В каждом столбике, используя значение первого выражения, найди значение второго.

$5 \cdot 4 = 20$

$7 \cdot 3 = 21$

$3 \cdot 6 = 18$

$5 \cdot 5 = \square\square$

$7 \cdot 4 = \square\square$

$3 \cdot 5 = \square\square$

- 1** Вычисли. Заменяй, где возможно, сложение умножением и сделай новые записи.

$4 + 4 + 4 = \boxed{}$

$12 + 12 = \boxed{}$

[illegible]

$8 + 8 + 5 = \boxed{}$

$43 + 34 = \square\square$

[illegible]

- 2 Замени умножение сложением, сделай новые записи и вычисли.

$8 \cdot 3 = \boxed{}$

$30 \cdot 2 = \square\square$

$21 \cdot 4 = \boxed{}$

[illegible]

- 3 У одной божьей коровки 6 чёрных пятен на крыльях. Сколько чёрных пятен у трёх божьих коровок? Запиши решение задачи, используя умножение, а затем вычисли, заменяя умножение сложением.

[illegible]

- 4* В каждом столбике, используя значение первого выражения, найди значение второго.

$$8 \cdot 3 = 24$$

$$9 \cdot 2 = 18$$

$$4 \cdot 7 = 28$$

$8 \cdot 4 = \boxed{}$

$9 \cdot 3 = \square \square$

$4 \cdot 6 = \boxed{}$

$1 \cdot 8 = \square$

$0 \cdot 10 = \square$

$1 \cdot 34 = \boxed{}$

$0 \cdot 100 = \square$

$$0 \cdot (35 + 40) = \square$$

$$1 \cdot (94 - 50) = \boxed{}$$

 $7 \cdot 4 \bigcirc 7 + 7 + 4$

$11 \cdot 2 \bigcirc 11 + 12$

$13 \cdot 4 \bigcirc 4 \cdot 13$

$0.56 \bigcirc 1.56$

$8.9 \bigcirc 9.8$

$1 \cdot 3 \bigcirc 1 + 1 + 1$

[illegible]

54

1 Вычисли произведения.

$0.65 = \square$

$1 \cdot 10 = \square$

$1 \cdot 100 = \boxed{}$

$0.30 = \square$

$1 \cdot (53 + 7) = \boxed{} \boxed{}$

$$0 \cdot (100 - 48) = \square$$

2 Сравни выражения и поставь нужный знак: $>$, $<$ или $=$.

$8 \cdot 5 \bigcirc 8 + 8 + 8 + 8 + 5$

$12 \cdot 3 \bigcirc 12 + 3$

$7 \cdot 6 \bigcirc 6 \cdot 7$

$1.49 \bigcirc 0.49$

$16 \cdot 3 \bigcirc 3 \cdot 16$

$$1 \cdot 4 \bigcirc 1 + 1 + 1$$

3 За одну лампочку заплатили 6 р. Сколько стоят 3 такие лампочки?

[illegible]

4 Измерь длины сторон прямоугольника и вычисли его периметр.



--

[illegible]

5* Запиши в окошко такое число, при котором равенство $7 \cdot 6 - 7 - 7 = 7 \cdot \square$ станет верным.

- 1) Представь следующие числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

1) $8 = \square + \square$

$12 = \square + \square$

$20 = \square + \square$

2) $9 = \square + \square + \square$

$12 = \square + \square + \square$

$30 = \square + \square + \square$

- 2) Заполни окошки числами так, чтобы равенства стали верными.

$8 \cdot 2 = 2 \cdot \square$

$4 \cdot 12 = \square \cdot 4$

$\square \cdot 9 = 9 \cdot 6$

- 3) На каждый плащ пришивают по 6 пуговиц. Сколько пуговиц потребуется для трёх таких плащей? Сделай схематический чертёж к задаче и реши её.



- 4) Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см и вычисли его периметр.



- 5*) Поставь такой знак сравнения, чтобы запись $8 \cdot 3 \bigcirc 8 \cdot 4 - 8$ стала верной.

Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Используя произведение, заполни окошки в двух других равенствах.

$$7 \cdot 3 = 21$$

$$21 : 7 = \square$$

$$21 : \square = 7$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

$$24 : \square = 4$$

$$\square\square : 4 = 6$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$30 : 10 = \square$$

$$30 : \square = 10$$

- 2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано её решение.

$$24 : 8 = 3 \text{ (т.)}$$

$$24 - 8 = 16 \text{ (р.)}$$

$$8 \cdot 3 = 24 \text{ (р.)}$$

$$24 + 8 = 32 \text{ (р.)}$$

$$24 : 3 = 8 \text{ (р.)}$$

① Цена одной тетради 8 р. Сколько стоят 3 такие тетради?

② За одинаковые тетради заплатили 24 р. Сколько тетрадей купили, если одна тетрадь стоит 8 р.?

③ За 3 одинаковые тетради заплатили 24 р. Сколько стоит одна тетрадь?

④ Набор мелков стоит 24 р., а тетрадь — 8 р. На сколько рублей набор мелков дороже одной тетради?

- 3* Запиши такие знаки арифметических действий, чтобы равенство $6 \cdot 4 = 6 \bigcirc 3 \bigcirc 6$ стало верным.

- 1 Используя произведение, заполни окошки в двух других равенствах.

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$20 : 5 = \square$$

$$\square : 4 = 5$$

$$8 \cdot 3 = 24$$

$$24 : \square = 3$$

$$24 : 3 = \square$$

$$20 \cdot 4 = 80$$

$$\square : 20 = 4$$

$$80 : 4 = \square$$

- 2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения.

$$15 : 5$$

$$15 + 3$$

$$5 \cdot 3$$

$$15 - 3$$

$$15 : 3$$

1 В одном ряду стоят 5 столиков. Сколько столиков в трёх таких рядах?

2 Пятнадцать столиков расставили в 3 одинаковых ряда. Сколько столиков в одном ряду?

3 Пятнадцать столиков расставили в ряды, по 5 столиков в каждом ряду. Сколько рядов получилось?

4 В первом ряду 15 столиков, а во втором — 3. На сколько больше столиков в первом ряду, чем во втором?

- 3* Запиши такие знаки арифметических действий, чтобы равенство $7 \cdot 5 = 7 \bigcirc 6 \bigcirc 7$ стало верным.

Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1) $2 \cdot 6$ $9 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $7 \cdot 2$ $2 \cdot 5$ $8 \cdot 2$

18 14 12 10 16 8

2) $16 : 2$ $6 : 2$ $14 : 2$ $12 : 2$ $18 : 9$ $10 : 2$

3 7 8 5 6 2

- 2 Выполни вычисления.

$7 + 9 = \square$

$34 + 15 = \square$

$70 - 9 = \square$

$62 - 50 = \square$

$70 + 9 = \square$

$84 - 4 = \square$

- 3* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$\square \cdot 2 = 15 - 1$

$\square : 2 = 7 + 1$

- 1 Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1) $2 \cdot 3$ $2 \cdot 8$ $5 \cdot 2$ $2 \cdot 7$ $9 \cdot 2$ $6 \cdot 2$

16 10 6 12 14 18

2) $8 : 2$ $12 : 2$ $16 : 8$ $14 : 2$ $6 : 2$ $18 : 2$

6 2 4 3 9 7

- 2 Выполни вычисления.

$$16 - 9 = \square$$

$$63 + 7 = \square \square$$

$$79 - 45 = \square \square$$

$$80 - 8 = \square \square$$

$$60 + 3 = \square \square$$

$$96 - 6 = \square \square$$

- 3* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$2 \cdot \square = 17 + 1$$

$$\square \square : 2 = 7 - 1$$

Проверочная работа 2

Вариант 1

- 1** Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$6 \cdot 3 = \boxed{}$

$3 \cdot \square = 12$

$21:3=\square$

$3 \cdot 8 = \boxed{}$

$\square \cdot 3 = 15$

$9 : \square = 3$

$9 \cdot 3 = \boxed{}$

$8 \cdot \square = 24$

$12 : \square = 4$

- 2** Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -48 \\ 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$+ \begin{array}{r} 36 \\ 44 \end{array}$$

$$+ \begin{array}{r} 43 \\ 43 \\ \hline 86 \end{array}$$

- 29

1320

$$+ 44$$

- 3 На пляже поставили зонты в 3 ряда, по 9 зонтов в каждом ряду. Сколько всего зонтов поставили на пляже?

[illegible]

- 4 На 3 тарелки разложили 12 пирожков, поровну на каждую. Сколько пирожков на одной тарелке?

[illegible]

- 5* Запиши одно такое число, чтобы получилось верное равенство.

$16 : \square = 4 \cdot \square$

- 1 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$3 \cdot 7 = \square$

$3 \cdot \square = 15$

$\square : 3 = 2$

$4 \cdot 3 = \square$

$3 \cdot \square = 9$

$18 : \square = 6$

$8 \cdot 3 = \square$

$3 \cdot \square = 27$

$12 : \square = 3$

- 2 Выполни вычисления.

$\begin{array}{r} + 28 \\ 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 61 \\ 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 100 \\ 76 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 39 \\ 42 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---

- 3 В несколько вареников разложили 15 вишен, по 3 вишни в каждый. Сколько получилось вареников?

- 4 В одном пакете 6 мандаринов. Сколько мандаринов в трёх таких пакетах?

- 5* Запиши одно такое число, чтобы получилось верное равенство.

$18 : \square = 2 \cdot \square$

- 1 Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1) $7 \cdot 6$ $8 \cdot 4$ $6 \cdot 8$ $7 \cdot 7$ $5 \cdot 6$ $7 \cdot 8$

30 49 56 32 42 48

2) $35 : 7$ $18 : 9$ $54 : 6$ $24 : 4$ $40 : 5$ $28 : 7$

9 6 4 5 2 8

- 2 Выполни вычисления.

$$8 \cdot 6 + 50 = \square \square$$

$$42 : (15 - 9) = \square$$

- 3 На пляже в первом ряду поставили 9 зонтов, а во втором — в 3 раза больше. Сколько зонтов во втором ряду?

- 4* Найди длину огорода, периметр которого равен 12 м, если ширина огорода 3 м.



- 1 Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1) $9 \cdot 5$ $8 \cdot 6$ $6 \cdot 9$ $4 \cdot 7$ $8 \cdot 5$ $6 \cdot 3$

40

28

18

48

45

54

2) $36 : 6$ $21 : 7$ $42 : 6$ $25 : 5$ $48 : 6$ $36 : 9$

7

4

8

3

6

5

- 2 Выполни вычисления.

$$28 : 4 + 5 \cdot 8 = \square \square$$

$$(25 + 7) : 4 = \square$$

- 3 Толе 4 года, а его сестра Лиза в 4 раза старше. Сколько лет Лизе?

- 4* Найди ширину парника, периметр которого равен 16 м, если его длина 5 м.



1 Вычисли.

$4 \cdot 6 = \square \square$

$20 : 5 = \square$

$3 \cdot 9 = \square \square$

$8 \cdot 6 = \square \square$

$28 : 4 = \square$

$5 \cdot 8 = \square \square$

$9 \cdot 4 = \square \square$

$32 : 4 = \square$

$6 \cdot 7 = \square \square$

$7 \cdot 3 = \square \square$

$45 : 9 = \square$

$3 \cdot 6 = \square \square$

2 В зале поставили 6 столов и 30 стульев. Отметь рамку с вопросом к этому условию, чтобы задача решалась так: $30 : 6 = 5$ (р.).

На сколько больше поставили стульев, чем столов?

Во сколько раз больше поставили стульев, чем столов?

3* Поставь скобки в равенстве так, чтобы оно стало верным.

$$45 : 9 - 4 + 20 = 29$$

1 Вычисли.

$4 \cdot 5 = \square \square$

$25 : 5 = \square$

$6 \cdot 8 = \square \square$

$7 \cdot 4 = \square \square$

$32 : 4 = \square$

$5 \cdot 9 = \square \square$

$7 \cdot 7 = \square \square$

$40 : 5 = \square$

$3 \cdot 7 = \square \square$

$8 \cdot 4 = \square \square$

$35 : 7 = \square$

$4 \cdot 9 = \square \square$

2 В большом аквариуме 18 рыбок, а в маленьком — 6. Отметь рамку с вопросом к этому условию, чтобы задача решалась так: $18 : 6 = 3$ (р.).

Во сколько раз меньше рыбок в маленьком аквариуме, чем в большом?

На сколько меньше рыбок в маленьком аквариуме, чем в большом?

3* Поставь скобки в равенстве так, чтобы оно стало верным.

$$60 - 48 : 6 + 20 = 22$$

Тест 1 Итоговые тесты за второй класс

Вариант 1

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все пары чисел, разность которых равна 6.	12 и 5 11 и 5 12 и 6 13 и 7
2. Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 36, а разность 20.	16 56 6
3. Укажи выражение, в котором первым действием надо выполнить вычитание.	$40 - 4 \cdot 8 + 20$ $(40 - 4) : 9 + 1$ $45 - 15 : 3 \cdot 4$
4. Укажи все выражения, значения которых равны 24.	$3 \cdot 8$ $12 + 12$ $19 + 5$ $7 \cdot 3$ $6 \cdot 4$ $45 - 21$ $24 : 1$ $1 \cdot 24$
5. На сколько дециметров 1 м больше, чем 1 дм?	На: 99 дм 11 дм 9 дм
6. Укажи верное вычисление.	$\begin{array}{r} +18 \\ 54 \\ \hline 72 \end{array}$ $\begin{array}{r} -50 \\ 33 \\ \hline 27 \end{array}$
7. Произведение чисел 8 и 6.	46 48 40
8. Частное чисел 63 и 7.	8 9 7
9*. Укажи те записи, которые станут верными, если в окошко записать число 6.	$12 : \square < 3$ $\square \cdot 3 < 20$ $3 \cdot \square = 24$



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все пары чисел, сумма которых равна 13.	6 и 6 4 и 9 8 и 5 6 и 7
2. Укажи вычитаемое, если уменьшаемое 47, а разность 10.	57 37 46
3. Укажи выражение, в котором первым действием надо выполнить сложение.	$65 - 5 \cdot 8 - 20$ $(5 + 3) \cdot 7 - 4$ $65 - 35 : 5 + 40$
4. Укажи все выражения, значения которых равны 36.	$4 \cdot 8$ $29 + 7$ $40 - 5$ $6 \cdot 6$ $36 \cdot 1$ $36 : 36$ $24 + 12$ $9 \cdot 4$
5. На сколько миллиметров 1 мм меньше, чем 1 см?	На: 11 мм 9 мм 99 мм
6. Укажи верное вычисление.	$\begin{array}{r} 74 \\ - 29 \\ \hline 45 \end{array}$ $\begin{array}{r} 38 \\ + 32 \\ \hline 60 \end{array}$
7. Произведение чисел 9 и 6.	64 63 54
8. Частное чисел 45 и 9.	6 5 9
9*. Укажи те записи, которые станут верными, если в окошко записать число 8.	$\square \cdot 2 > 15$ $\square : 2 > 3$ $21 = 3 \cdot \square$



Обведи рамку с правильным решением задачи.

1. В коллекции было 18 оловянных солдатиков, а деревянных — в 3 раза меньше. Сколько всего оловянных и деревянных солдатиков было в коллекции?

$$1) 18 - 3 = 15 \text{ (с.)}$$

$$2) 18 + 15 = 33 \text{ (с.)}$$

Ответ: 33 солдатика.

$$1) 18 : 3 = 6 \text{ (с.)}$$

$$2) 18 + 6 = 24 \text{ (с.)}$$

Ответ: 24 солдатика.

2. На доске было начерчено несколько квадратов. Когда сначала стёрли 5 квадратов, а потом ещё 2, на доске осталось 3 квадрата. Сколько квадратов было начерчено сначала?

$$5 + 2 + 3 = 10 \text{ (кв.)}$$

Ответ: 10 квадратов.

$$5 + 3 - 2 = 6 \text{ (кв.)}$$

Ответ: 6 квадратов.

3. Альбом стоит 28 р., а тетрадь — 7 р. Во сколько раз альбом дороже, чем тетрадь?

$$28 : 7 = 4 \text{ (р.)}$$

Ответ: в 4 раза.

$$28 - 7 = 21 \text{ (р.)}$$

Ответ: на 21 р.

- 4.* Утром у продавца было 14 арбузов. После того как продали до обеда 4 арбуза и несколько арбузов после обеда, осталось 3 арбуза. Сколько арбузов продали после обеда?

$$14 - 4 - 3 = 7$$

Ответ: 7 арбузов.

$$14 - 4 + 3 = 13$$

Ответ: 13 арбузов.



Обведи рамку с правильным решением задачи.

1. Утром в гараже было 30 машин. До обеда из гаража уехало 10 машин, а после обеда уехало ещё 8 машин. Сколько машин осталось в гараже?

$$30 - 10 + 8 = 28$$

Ответ: 28 машин.

$$30 - 10 - 8 = 12$$

Ответ: 12 машин.

2. В большой коробке было 24 теннисных мяча, а в маленькой — в 4 раза меньше. Сколько теннисных мячей было в этих двух коробках?

1) $24 : 4 = 6$ (м.)

2) $24 + 6 = 30$ (м.)

Ответ: 30 мячей.

1) $24 - 4 = 20$ (м.)

2) $24 + 20 = 44$ (м.)

Ответ: 44 мяча.

3. Ксюша сложила картину из 36 частей, а Настя — из 9. Во сколько раз больше частей в картине у Ксюши, чем у Насти?

$$36 : 9 = 4$$

Ответ: в 4 раза.

$$36 - 9 = 27$$

Ответ: на 27 частей.

- 4.* В коробке было 18 карандашей. После того как Лена взяла из коробки 3 карандаша и несколько карандашей взял Дима, в коробке осталось 9 карандашей. Сколько карандашей взял Дима?

$$18 - 9 + 3 = 12$$

Ответ: 12 карандашей.

$$18 - 9 - 3 = 6$$

Ответ: 6 карандашей.

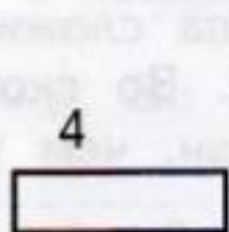
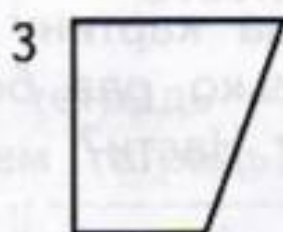
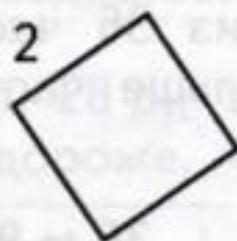


Заполни пропуски верными числами.

1. В 7 м 3 дм содержится дм.
2. В 85 мм содержится см мм.
3. 1 мм меньше, чем 1 дм, на мм.
4. В данном пятиугольнике есть прямых угла и тупых угла.



5. Четырёхугольники с номерами , и — это прямоугольники.

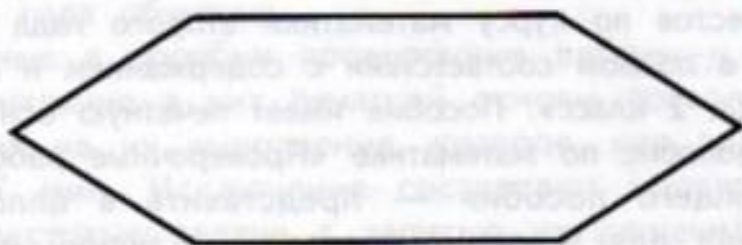


6. Периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см равен см.
- 7*. На чертеже всего углов.

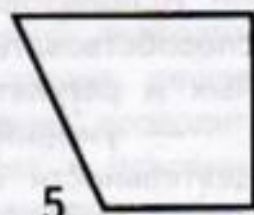
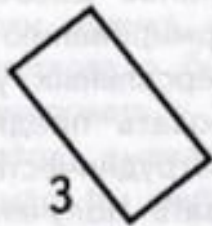
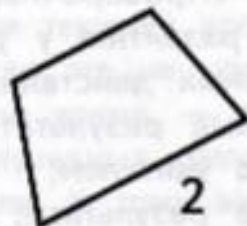
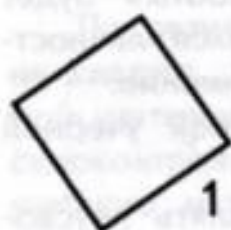


Заполни пропуски верными числами.

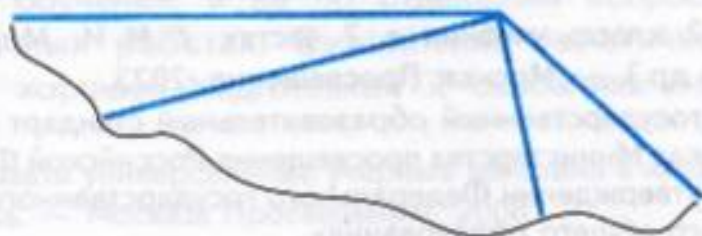
1. В 9 дм 7 см содержится см.
2. В 36 дм содержится м дм.
3. 1 м больше, чем 1 см, на см.
4. В данном шестиугольнике есть острых угла и тупых угла.



5. Четырёхугольники с номерами , и — это прямоугольники.



6. Периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см равен см.
- 7*. На чертеже всего углов.



К учителю

Содержание и структура нового учебника «Математика. 2 класс»¹, переработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)², изменены таким образом, чтобы обеспечить как полноценное изучение программного материала по математике второго года обучения, так и формирование в ходе его изучения универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Настоящее пособие для учащихся 2 класса входит в комплект учебно-методических пособий по математике завершённой линии учебников авторского коллектива М. И. Моро и содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по курсу математики второго года обучения, которые составлены в полном соответствии с содержанием и структурой учебника «Математика. 2 класс». Пособие имеет печатную основу и построено так же, как и пособие по математике «Проверочные работы. 1 класс».

Цель настоящего пособия — представить в целостной системе учебный материал для усвоения предметных знаний и формирования такого компонента учебной деятельности школьников, как самоконтроль и самооценка результатов своей учебной деятельности по наиболее важным вопросам темы, по всей теме и по всему курсу математики второго года обучения.

Использование материалов пособия «Проверочные работы» будет способствовать также формированию и развитию у учащихся личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно:

- умений контролировать предметные результаты своей учебной деятельности сначала в сотрудничестве с учителем;
- умений анализировать полученные результаты, выявлять неусвоенные разделы темы и способы действий, осознавать, что ученик сам может управлять своей учебной деятельностью, а следовательно, и улучшать свои результаты.

Работа по пособию будет способствовать повышению интереса к изучению математики, формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

¹ Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М.: Просвещение, 2018.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).

Очень важно, чтобы учитель уже с первых уроков поставил перед учащимися задачу учиться самостоятельно оценивать свои достижения при изучении математики. Другими словами, «не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребёнком ставят как особую задачу оценку своих результатов»¹. На это и направлены материалы пособия и предложенные в них способы действий. Материалы пособия представлены в двух видах: в форме традиционных для начального обучения математике самостоятельных проверочных работ на печатной основе и в форме предметных тестов по математике.

Проверочные работы составлены по отдельным наиболее важным вопросам, на которые разбивается изучаемая тема, в тесты включается учебный материал по всей теме, а в итоговые тесты — учебный материал всего года обучения.

Предложенные в пособии проверочные работы и тесты невелики по объёму, а наличие в них печатной основы позволяет значительно сократить время на их выполнение, которое, как правило, занимает на уроке 5 — 7 мин. Исключение составляют проверочные работы, содержащие текстовые задачи с записью их решения. Такие работы отмечены в пособии значком  (с. 10—11, 18—19), и на их выполнение отводится примерно 10 мин.

Выполненную на уроке проверочную работу полезно проверить на самом уроке, чтобы послушать объяснения детей, в ходе которых повторяются приёмы вычислений, соответствующие правила, отношения и др.

По результатам текущей проверки оценку знаний и умений проводить не следует, так как это не соответствовало бы основной задаче, решаемой учителем в это время, — формировать у учащихся умения проводить самоконтроль полученных результатов, выявлять недостатки в усвоении учебного материала. К тому же было бы неправильно оценивать работу учащихся над учебным материалом, который ещё недостаточно усвоен ими и изучение которого будет продолжено на последующих уроках.

Значительное место в пособии отводится и предметным тестам, которые отличаются от проверочных работ не только формой представления заданий, но и большим охватом учебного материала, так как в них представлен материал уже по всей теме или по всему курсу второго года обучения, а не по отдельным вопросам, как это сделано в проверочных работах. Выполнение тематических предметных тестов послужит хорошей подго-

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

товкой к освоению иной формы самоконтроля, которая в последнее время получила достаточно широкое распространение в школьном образовании.

Чтобы сделать тестирование более разноплановым и объёмным, понизить вероятность простого угадывания учениками правильного ответа, в пособии, как правило, предлагается два вида тестов по одной и той же теме. Первый вид — тесты с выбором правильного ответа из трёх предложенных, среди которых всегда есть правильный. Второй вид — тесты, в которых учащимся нужно самим дать ответ и записать его в отведённом для этого месте, т. е. заполнить пропуск правильно подобранным числом или цифрой, знаком арифметического действия, знаком сравнения, математическим термином, числовым выражением и т. п., чтобы получить правильный ответ, верное равенство или неравенство, верное утверждение. Наличие различных видов тестов будет способствовать формированию у учащихся способности понимать и принимать по-новому поставленную цель (выбрать и отметить правильный ответ или заполнить пропуски нужными цифрами, числами, терминами, знаками и т. п.), сохранять её и следовать поставленной цели при выполнении всего задания. На выполнение одного теста на уроке отводится 5 — 7 мин, а самооценка результатов проведённого тестирования с последующей проверкой под руководством учителя может быть организована следующим образом.

В пособии предусмотрена возможность продолжать и систематически проводить работу по формированию у учащихся основ учебных действий по проведению самоконтроля и самооценки результатов выполнения своей работы. С этой целью в конце каждого предметного теста приводятся рисунки трёх различных по выражению смайликов ☺ ☹ ☹, которые помогут ученику зафиксировать сначала, как он сам оценивает полученный им результат (свою самооценку) и какие выводы делает из этого:

☺ — хорошо (нет ошибок, допущена одна ошибка);

☹ — средне (без ошибок выполнено не менее половины заданий), надо повторить те вопросы темы, по которым допустил ошибки;

☹ — плохо (без ошибок выполнено менее половины заданий), надо поработать над вопросами всей темы.

Работа может быть организована, например, так. Перед выполнением каждого теста учитель знакомит учащихся с нормами оценки результатов его выполнения. Нормы, как правило, вводятся по заданиям базового уровня (задания повышенного уровня сложности, отмеченные знаком *, выполняются учащимися по их желанию). Так, например, при выполнении теста по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (с. 12 — 13), который со-

держит 7 базовых заданий, самооценка «средне» предполагает правильное выполнение четырёх заданий, а при правильном выполнении только трёх заданий для самооценки надо выбрать грустный смайлик. Аналогичной будет и самооценка при выполнении теста, содержащего 8 заданий.

Каждый ученик выполняет все задания теста, проверяет их, отмечает правильно выполненные задания знаком «+» и по количеству знаков «+» первоначально оценивает свой результат: выбирает смайлик и отмечает его каким-либо знаком, например: «↑» или так: «→». После этого учитель организует проверку: называет верные ответы, а каждый ученик отмечает ранее не обнаруженные им ошибки (если такие будут) и по уточнённой проверке раскрашивает соответствующего этому результату смайлика, стараясь дать адекватную самооценку своему результату.

Очень хорошо, если раскрашенным окажется тот «смайлик», на который указывала стрелка: чем больше таких совпадений, тем более глубокими являются математические знания учащихся (умения находить ошибки) и более развитыми будут учебные действия по самоконтролю и самооценке, по умению оценивать свои предметные результаты.

Учителю не стоит огорчаться, если, несмотря на весь опыт такой работы, полученный учащимися в 1 классе, они будут допускать ошибки. Постепенно знания и способы контроля будут становиться более разнообразными и осознанными, а самооценка более точной.

Как уже говорилось, по результатам выполнения тестовых работ оценивать знания и умения учащихся учителю не следует, так как это не будет соответствовать основной задаче, решаемой таким образом, — формированию и развитию личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно: развитию интереса ребёнка к результатам своей учебной деятельности, к овладению новыми знаниями и способами действий; формированию и развитию отношений ребёнка к самому себе; стремлению к более успешным результатам в учебной деятельности.

Следует заметить, что перед выполнением предметных тестов необходимо на первых порах подробно и чётко объяснять детям особенности предлагаемого теста, способ его выполнения, добиваясь того, чтобы дети хорошо осознали учебную задачу этого этапа.

Систематическое выполнение учебных действий самоконтроля и самооценки, проводимое по материалам пособия «Проверочные работы», не только поможет учащимся в усвоении программного материала по математике, но и будет способствовать осознанию каждым учеником возможностей поэтапно самому регулировать результаты своей учебной деятельности, улучшать их, послужит основой для дальнейшего развития регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

СОДЕРЖАНИЕ

Темы.	Страницы учебника	Страницы пособия
Проверочные работы. Тесты		

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Часть 1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация	3—24	4—15
Проверочная работа 1	3—9	4
Проверочная работа 2	10—12	6
Проверочная работа 3	13—24	8
Проверочная работа 4	3—24	10
Тест 1	3—24	12
Тест 2	3—24	14
Сложение и вычитание	25—56	16—27
Проверочная работа 1	25—27	16
Проверочная работа 2	28—30	18
Проверочная работа 3	31—37	20
Проверочная работа 4	38—41	22
Проверочная работа 5	42—56	22
Тест 1	25—56	24
Тест 2	25—56	26

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Сложение и вычитание (продолжение)	57—93	28—41
Проверочная работа 1	57—65	28
Проверочная работа 2	66—75	30
Проверочная работа 3	76—79	32
Проверочная работа 4	80—83	34
Проверочная работа 5	84—93	36

Темы.	Страницы учебника	Страницы пособия
Проверочные работы. Тесты		
Тест 1	57—93	38
Тест 2	57—93	40

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Часть 2

Сложение и вычитание (продолжение)	4—46	42—51
Проверочная работа 1	4—10	42
Проверочная работа 2	11—17	44
Проверочная работа 3	18—28	46
Проверочная работа 4	29—46	48
Тест	4—46	50
Умножение и деление	47—71	52—57
Проверочная работа 1	47—51	52
Проверочная работа 2	52—57	54
Проверочная работа 3	58—71	56

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Умножение и деление (продолжение)	72—101	58—67
Проверочная работа 1	72—79	58
Проверочная работа 2	80—89	60
Проверочная работа 3	90—101	62
Тест 1	47—101	64
Тест 2	47—101	66

Итоговые тесты за Второй класс

Тест 1	68
Тест 2	70
Тест 3	72

К учителю	74
-----------------	----



Учебное издание

Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА
Проверочные работы
2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция естественно-математических предметов

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Ответственный за выпуск *И. В. Чернецова-Рождественская*. Редактор *Т. Б. Бука*

Художественные редакторы *И. Н. Васильев, Е. Ю. Новикова*

Художник *Е. Н. Сапогова*. Компьютерная вёрстка *Е. Н. Сапоговой*

Технический редактор *С. Н. Терехова*. Корректор *М. Г. Волкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.

Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 12.02.19.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,10.

Тираж 60 000 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»

в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.