



ШКОЛА  
РОССИИ

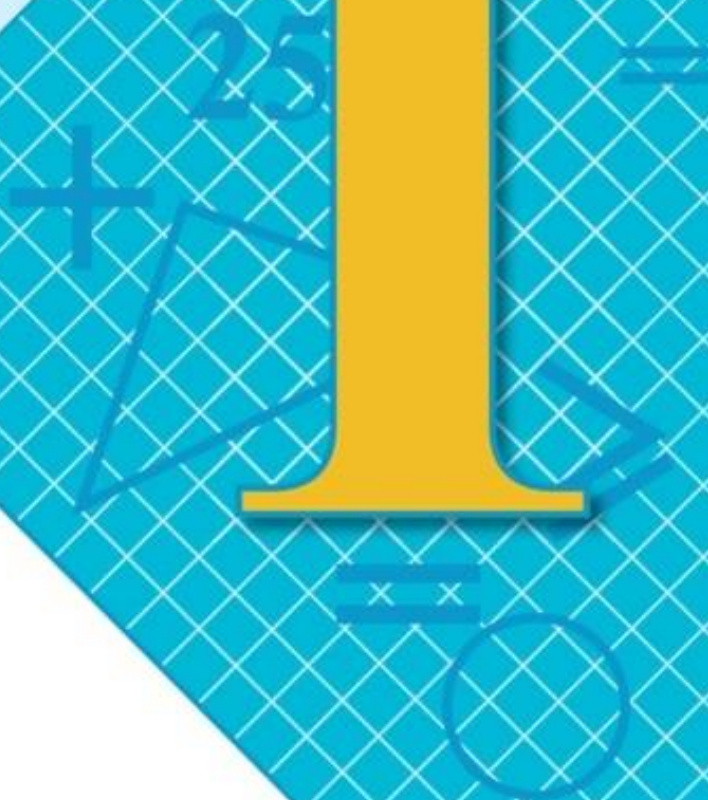


Ю. И. Глаголева И. И. Волковская

# МАТЕМАТИКА



Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль



Серия «Школа России» основана в 2001 году.

## Условные обозначения

 Задания повышенной сложности

Задания читает учитель или родитель!  
Ответы может записать сам ученик или взрослый со слов ребёнка.

**Глаголева, Юлия Игоревна.**

Г52 Математика. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль : 1-й класс : учебное пособие / Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 62, [2] с. : ил. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-097420-2.

Учебное пособие предназначено для проверки предметных результатов по курсу «Математика. 1 класс» авторского коллектива под руководством М. И. Моро (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской программе и учебнику. В пособии представлены входной тест, проверочные работы и контрольные работы для текущего и тематического контроля знаний и умений, а также итоговая контрольная работа.

Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:51+51(075.2)  
ББК 22.1я71

ISBN 978-5-09-097420-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2020  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2020  
Все права защищены

## Тест «Мои первоначальные знания по математике»

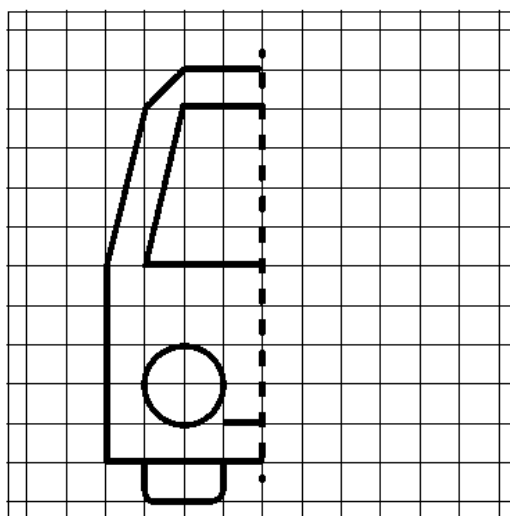
1. Нарисуй: одно яблоко, шесть карандашей, две машинки.



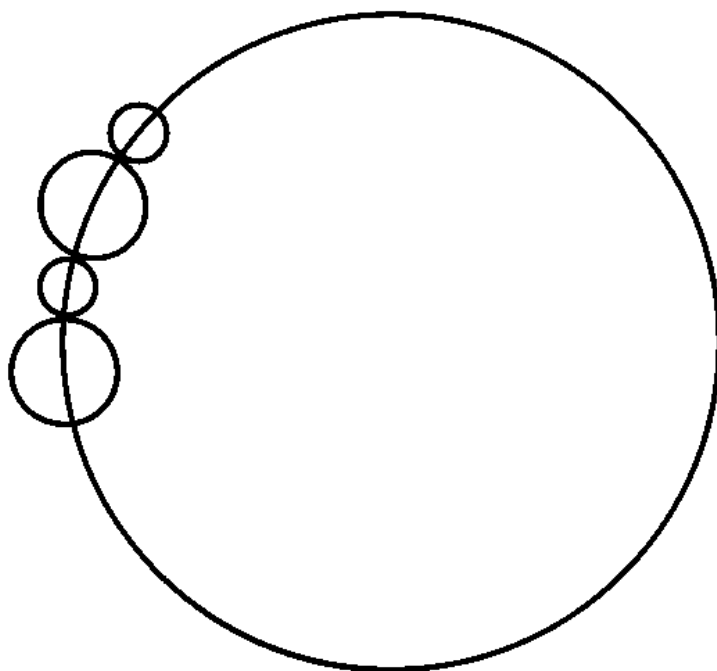
Рядом с каждым рисунком запиши цифрой, сколько предметов нарисовано.

Обведи красным карандашом предметы, количество которых одинаково.

2. Дорисуй вторую половину машинки.



3. Рассмотрй рисунок. Дорисуй ещё 7 бусинок по тому же правилу.



Раскрась все маленькие бусинки синим карандашом, большие — красным.

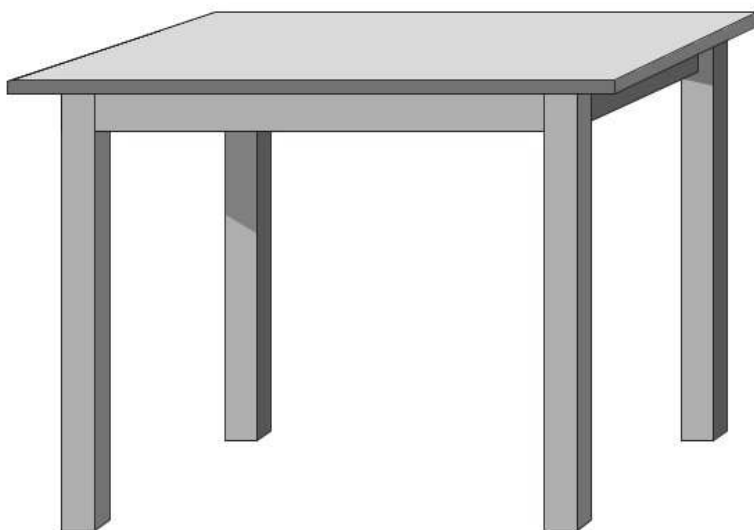
4. Послушай фрагмент стихотворения К. И. Чуковского «Тараканище».

Ехали медведи  
На велосипеде.  
А за ними кот  
Задом наперёд.  
А за ним комарики  
На воздушном шарике.  
А за ними раки  
На хромой собаке.  
Волки на кобыле.  
Львы в автомобиле.  
Зайчики  
В трамвайчике.  
Жаба на метле...

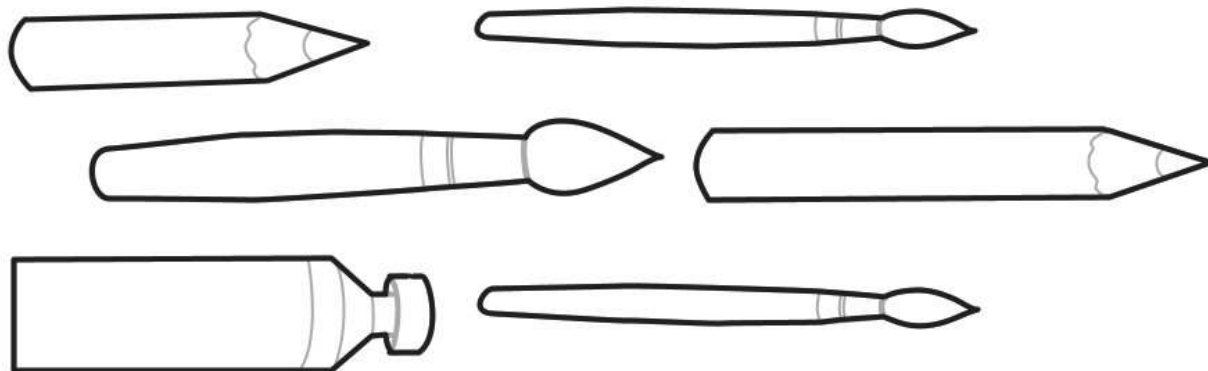


Обведи красным карандашом того, кто едет первым, синим — того, кто едет перед львами, зелёным — того, кто едет последним.

5. Нарисуй: на столе вазу, под столом мячик, слева от стола стул.



6. Раскрась самый короткий карандаш синим цветом, самую толстую кисточку — зелёным.



7. Раскрась квадрат синим карандашом, а треугольник — красным так, чтобы треугольник лежал на квадрате.



# Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

---

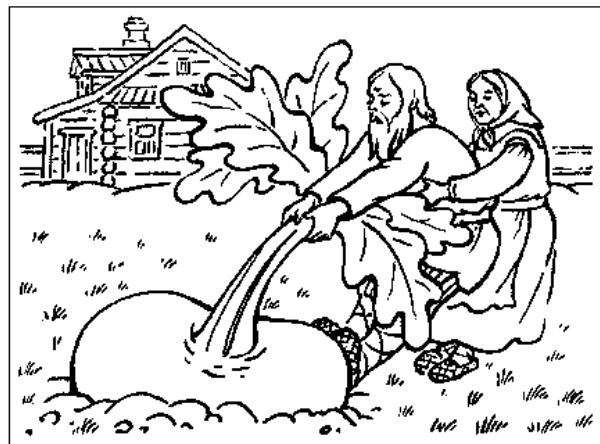
## Проверочная работа № 1

Местоположение предметов, взаимное  
расположение предметов на плоскости

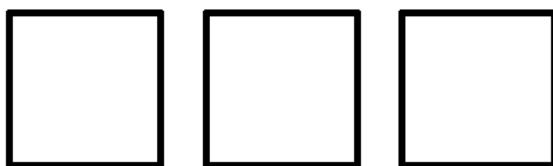
1. Рассмотрите рисунок. Обведите красным карандашом животных, которые расположены под деревом, синим — наверху дерева, зелёным — на ветках дерева справа.



2. Рассмотрй рисунки. Обозначь цифрами от 1 до 4, что было сначала, а что было потом.



3. Раскрась квадраты так, чтобы выполнялось правило: квадрат слева синий, квадрат справа красный, а квадрат между ними — зелёный. Нарисуй жёлтый квадрат перед синим.





## Проверочная работа № 2

### Сравнение групп предметов

1. Рассмотри рисунок.

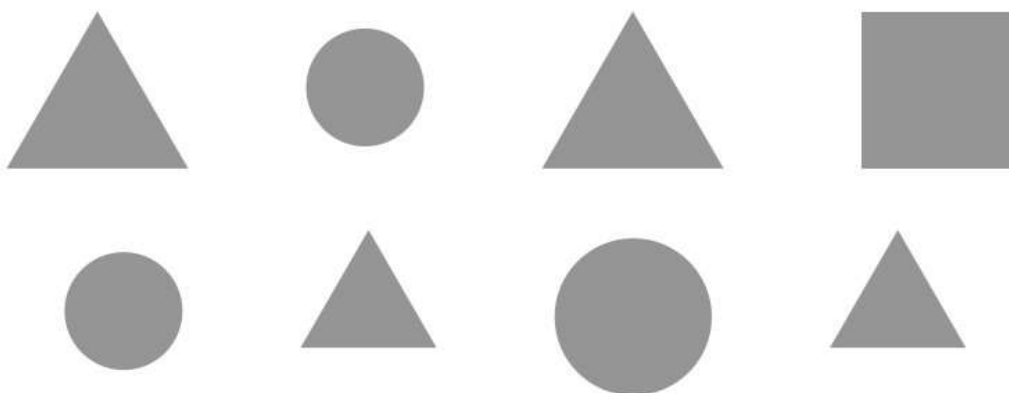
Запиши цифрами:

сколько всего фигур

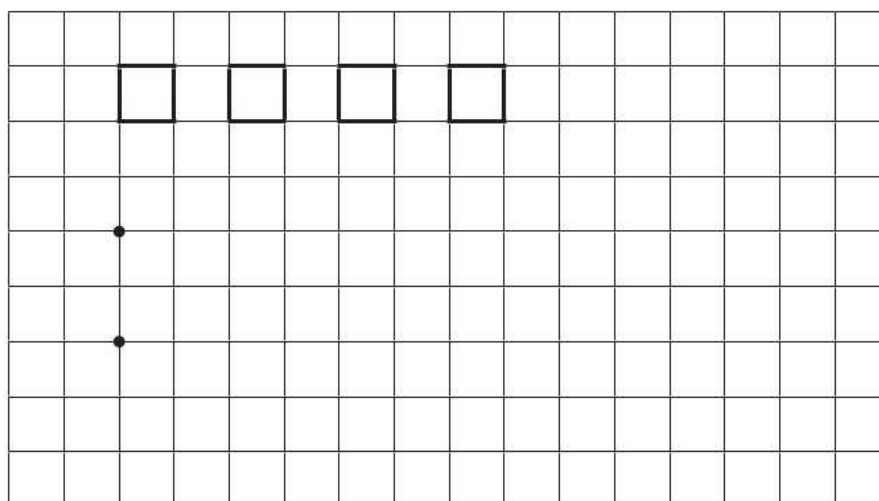
сколько треугольников

сколько кругов

сколько больших фигур



2. Рассмотри рисунок. Нарисуй кругов столько же, сколько квадратов. Треугольников нарисуй меньше, чем квадратов.

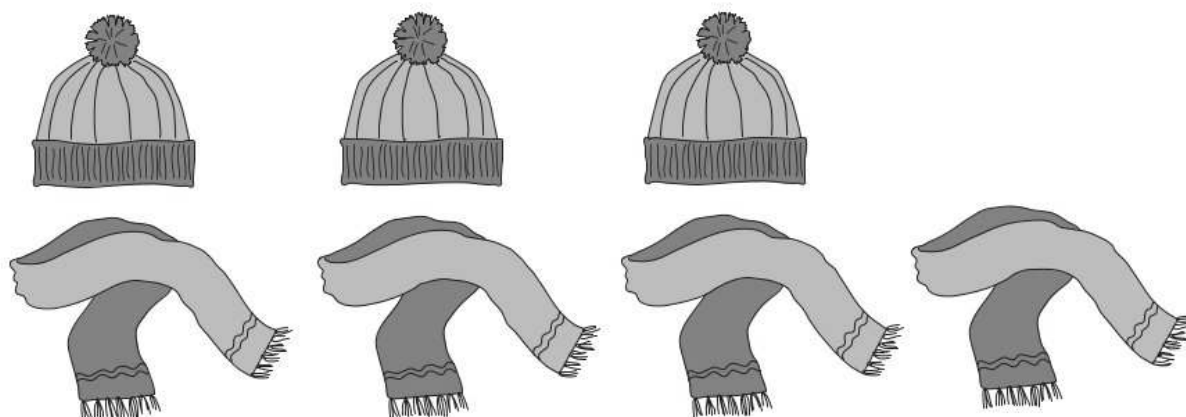


### 3. Рассмотрй рисунок.

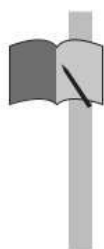
Чего больше: шапок или шарфов? \_\_\_\_\_

Чего меньше? \_\_\_\_\_

Сделай так, чтобы шапок и шарфов стало поровну (дорисуй).



## Проверочная работа по разделу



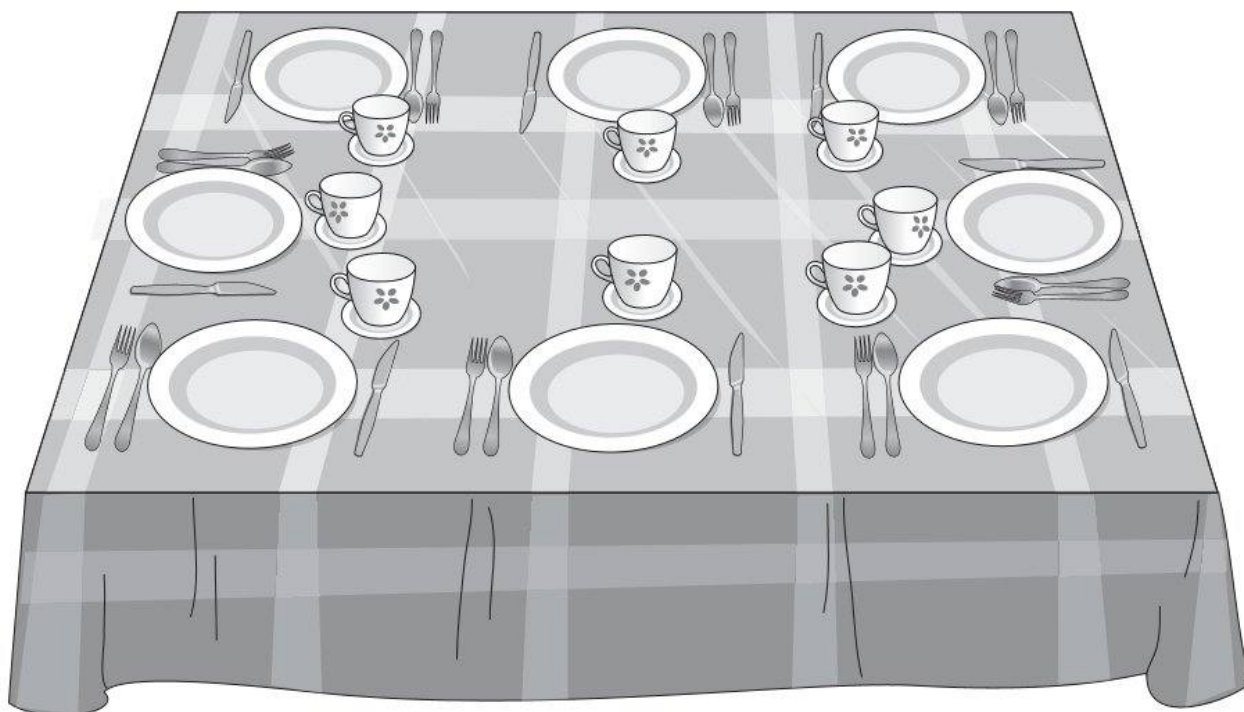
Под номерами 1—5 перечислены основные умения, полученные при изучении этого раздела. Около каждого умения поставь один из знаков:  
«+» — я это знаю и умею;  
«-» — иногда я испытываю трудности.

- 1. Я знаю, как называются числа при счёте.
- 2. Я умею отвечать на вопрос «Сколько?».
- 3. Я умею определять, каких предметов больше, каких предметов меньше или столько же.
- 4. Я умею определять, что было раньше, а что позже.
- 5. Я умею определять, где расположены предметы (вверху, внизу, справа, слева).



2. Мама накрыла стол. Сколько человек будут за ним обедать?

Ответ:



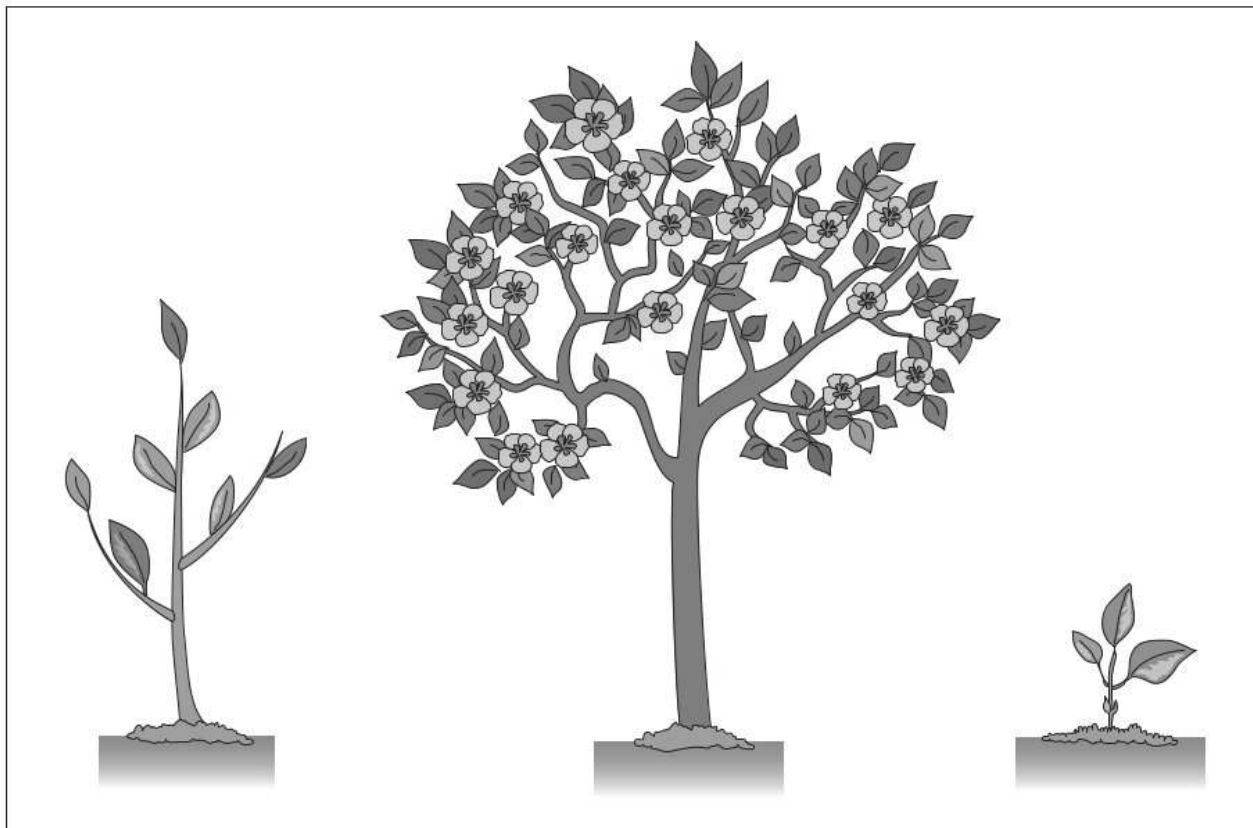
3. Рассмотрй рисунок. Чего меньше: кругов или квадратов?

Ответ:

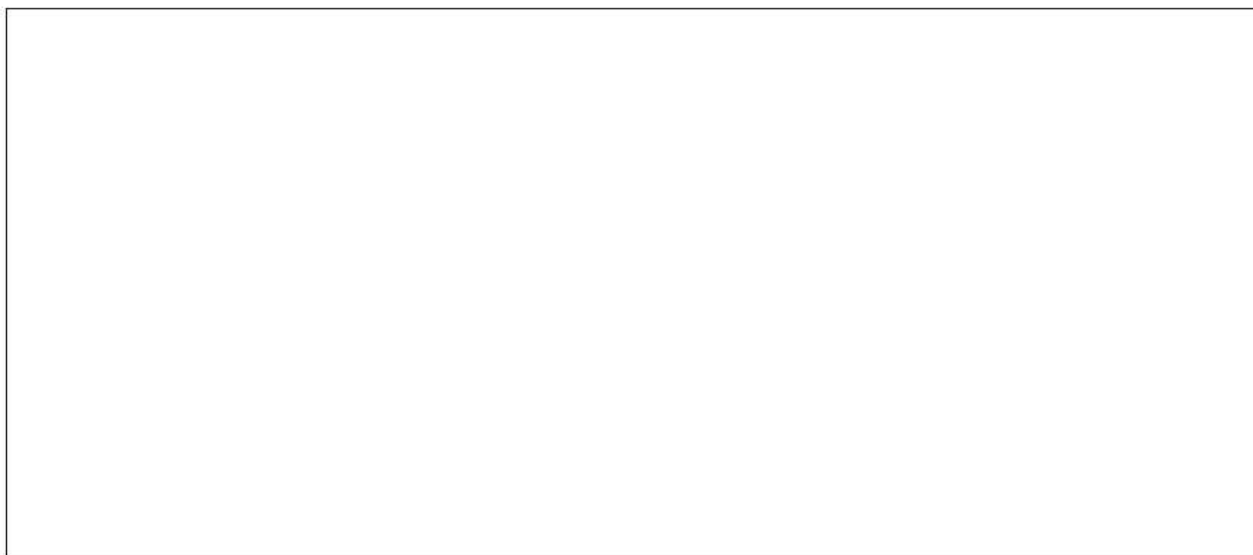
Докажи (покажи на рисунке).



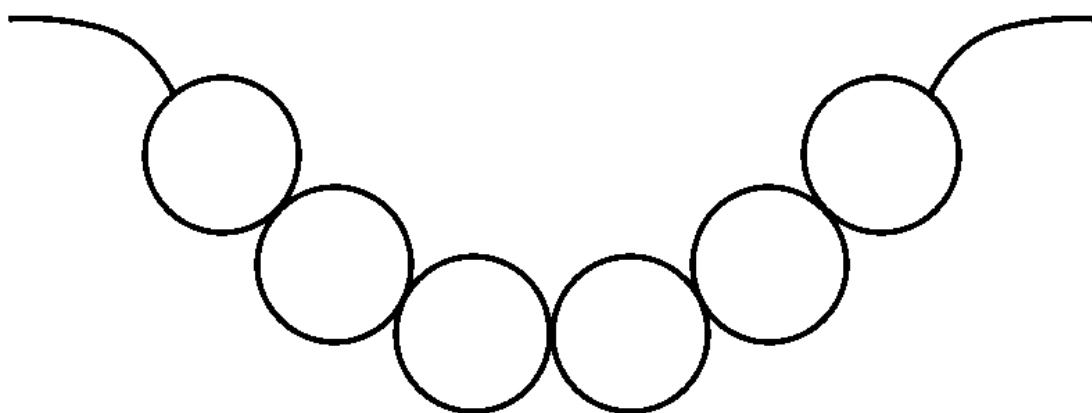
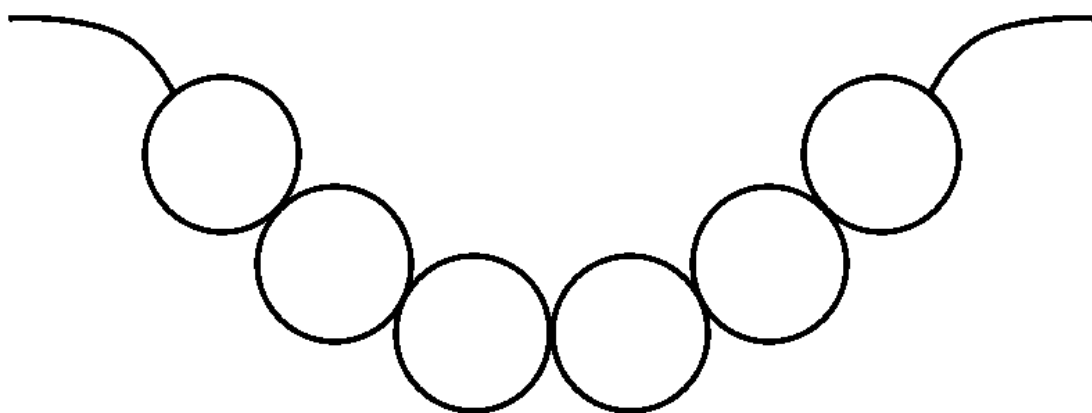
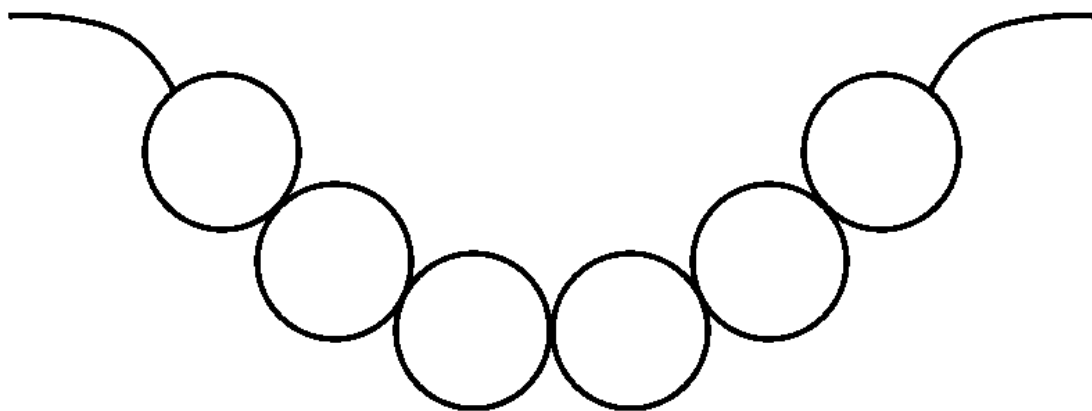
4. Обведи красным карандашом то, что было раньше всего, синим карандашом то, что было позже всего.



5. Нарисуй в рамке: сверху — круг, внизу — треугольник, справа — квадрат, слева внизу — звёздочку.



- !** 6. Раскрась бусинки синим, зелёным и жёлтым карандашами так, чтобы между зелёной и синей бусинками всегда была жёлтая бусинка. Предложи несколько вариантов.

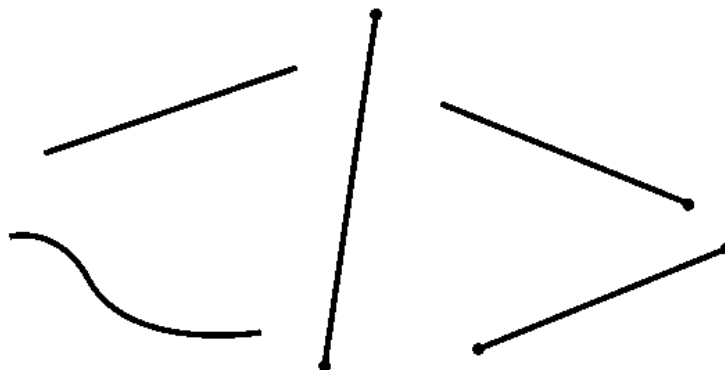




## Проверочная работа № 2

Геометрические фигуры: точка, кривая, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия

1. Найди на рисунке и обведи отрезки.



2. Начерти с помощью линейки ломаную линию, которая состоит из трёх звеньев.

3. Используя схемы, выполни записи.



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



# Проверочная работа № 3

## Равенства и неравенства

1. Соедини линиями слова и математические записи.  
Обведи неверное равенство.

РАВЕНСТВА

$$5 - 1 = 4$$

$$4 - 2 > 1$$

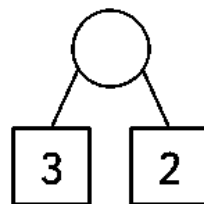
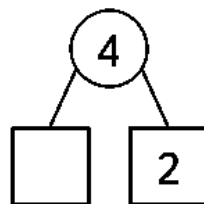
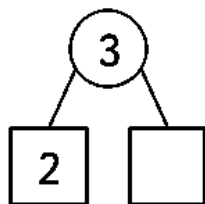
$$3 = 3$$

НЕРАВЕНСТВА

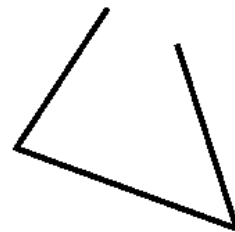
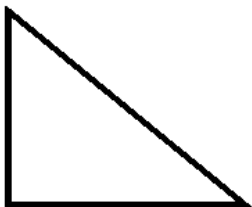
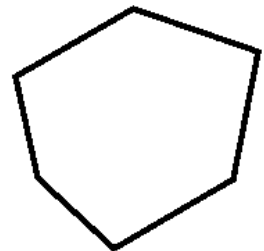
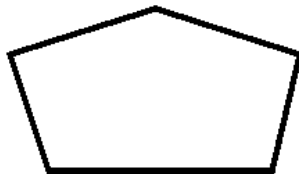
$$3 + 3 = 5$$

$$5 < 6$$

2. Вставь пропущенные числа.



3. Зачеркни лишнюю фигуру.

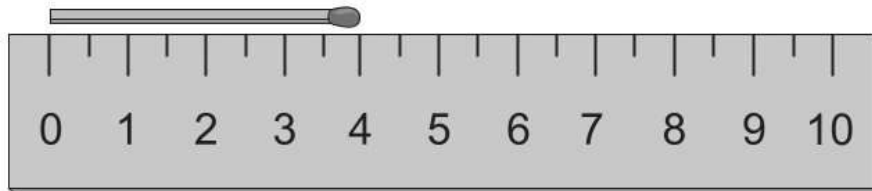




## Проверочная работа № 5

### Длина. Измерение длины отрезков. Число 0

1. Измерь по линейке и запиши длину спички и длину отрезка.



Длина спички  см.



Длина отрезка  см.

2. Сделай математическую запись и вычисли.

3 увеличить на 2

10 уменьшить на 1

6 увеличить на 1

4 уменьшить на 3

3. Вставь пропущенные числа.

$5 + 0 = \square$

$6 - 6 = \square$

$8 - \square = 8$

$7 - \square = 6$

$10 - 1 = \square$

$4 + 1 = \square$





5. Измерь длину отрезка.



**!** 6. В вазе стояло 5 тюльпанов красного и жёлтого цвета. Жёлтых тюльпанов было меньше, чем красных. Сколько тюльпанов каждого цвета могло быть в вазе? Раскрась тюльпаны. Покажи все варианты.





3. Вычисли.

$8 + 2 = \square\square$

$4 + 1 + 1 = \square$

$7 - 2 = \square$

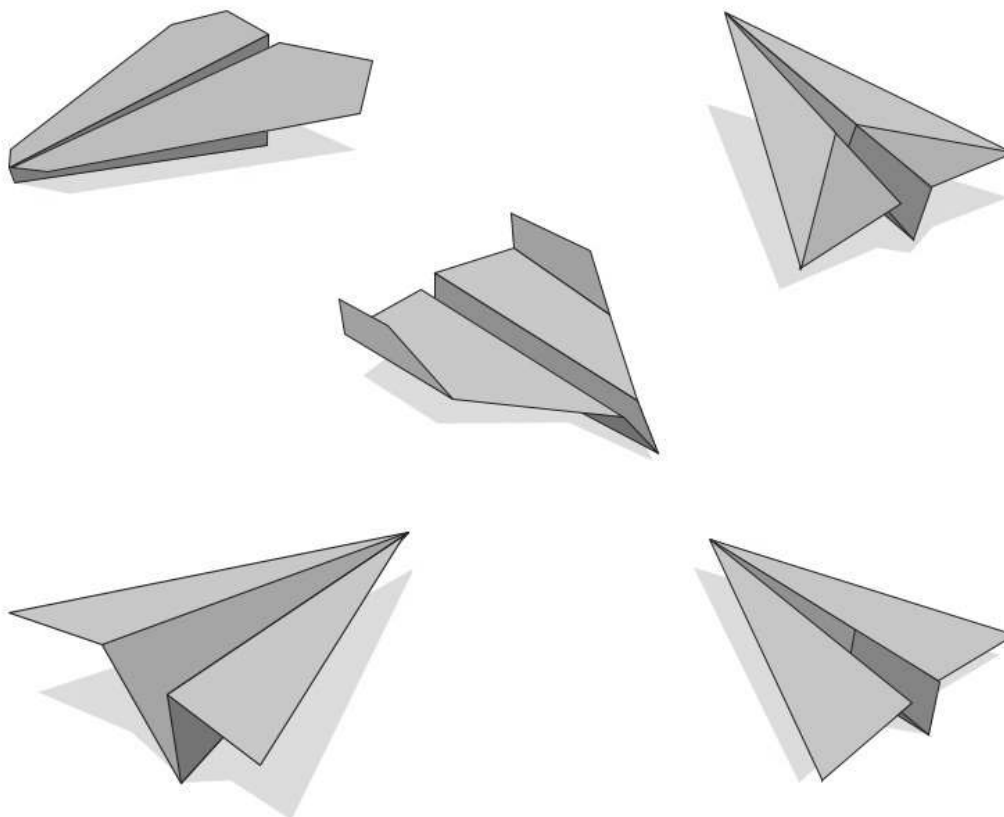
$5 - 1 - 1 = \square$

## Проверочная работа № 2

### Задача

1. Прочитай задачу.

► Юра сделал 5 самолётиков. Он отдал другу 3 самолётика. Сколько самолётиков осталось у Юры?



Подчеркни условие задачи синим карандашом, а вопрос задачи — красным карандашом.



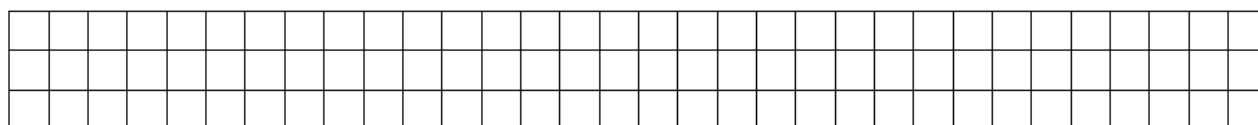


## Проверочная работа № 3

### Сложение и вычитание, решение задач

1. Прочитай задачу. Дорисуй схему. Запиши решение задачи.

► Бабушка подарила внукам 3 шоколадки, а дедушка столько же шоколадных яиц. Сколько всего сладостей подарили внукам бабушка и дедушка?



Ответ:

2. Соедини стрелками задачу и её решение.

► У Марины было 5 кукол, а после дня рождения стало на 3 куклы больше. Сколько кукол стало у Марины?

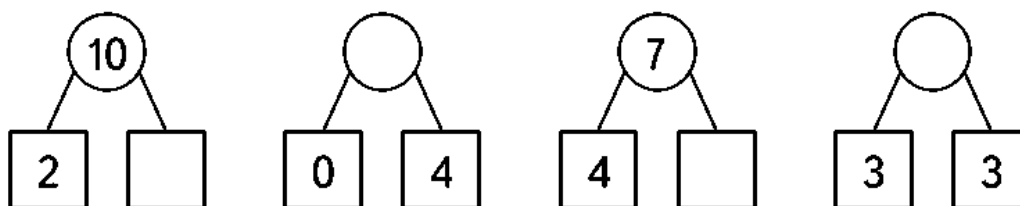
$$5 - 3 = 2 \text{ (к.)}$$

► В вазочке лежало 5 конфет, после обеда их стало на 3 меньше. Сколько конфет стало в вазочке?

$$5 + 3 = 8 \text{ (к.)}$$



3. Вставь пропущенные числа.



4. Вставь знак  $+$  или  $-$ , чтобы получились верные равенства и верные неравенства.

$$8 \bigcirc 3 = 5$$

$$6 \bigcirc 1 \bigcirc 3 = 10$$

$$7 \bigcirc 2 < 6$$

$$5 \bigcirc 4 = 9$$

$$4 \bigcirc 4 > 7$$

## Проверочная работа № 5

### Переместительное свойство сложения

1. Вычисли, пользуясь правилом перестановки слагаемых.

$$7 + 3 = 10$$

$$6 + 2 = 8$$

$$3 + 7 = \square \square$$

$$2 + 6 = \square$$

$$9 + 1 = 10$$

$$5 + 4 = 9$$

$$1 + 9 = \square \square$$

$$4 + 5 = \square$$

2. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.

$$3 + \square = 6 + 3$$

$$5 + 4 = \square + 5$$

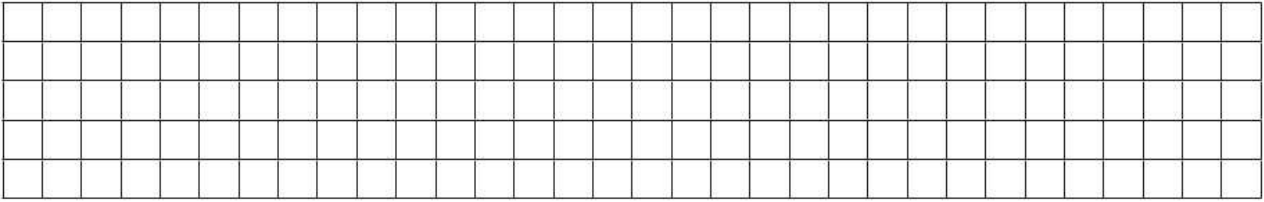
$$\square + 3 = 3 + \square$$

3. Вычисли.

$$9 - 3 + 2 = \square$$

$$7 + 2 - 4 = \square$$

4. Начерти первый отрезок длиной 5 см и второй отрезок на 2 см короче первого.

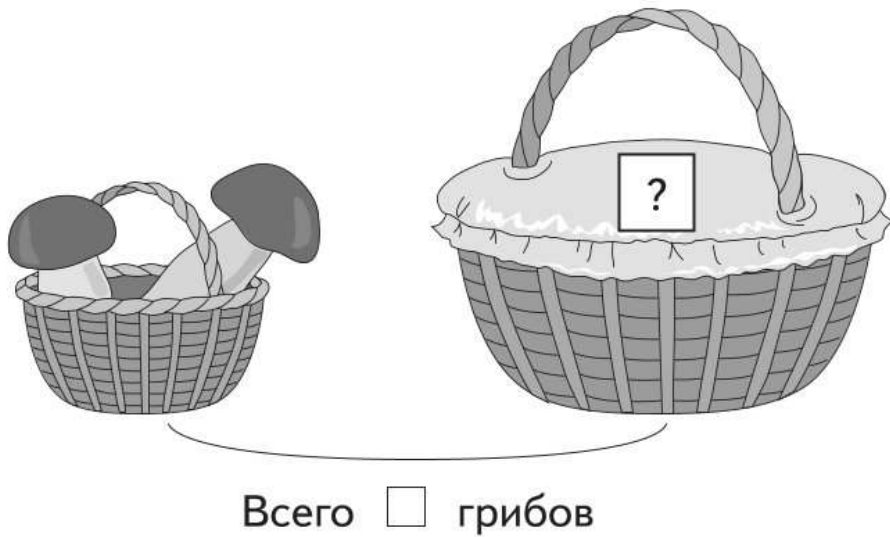


### Проверочная работа № 6

Связь между суммой и слагаемыми

1. Прочитай условие задачи, дополни рисунок. Реши задачу.

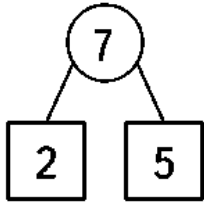
► Дима с папой нашли 7 грибов. Сколько грибов нашёл папа, если Дима нашёл 2 гриба?



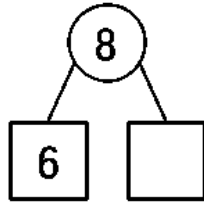
Ответ:



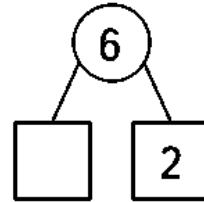
3. Вставь пропущенные числа. Пользуясь схемами, составь разности и найди их значения.



$$\square \circ \square = \square$$



$$\square \circ \square = \square$$

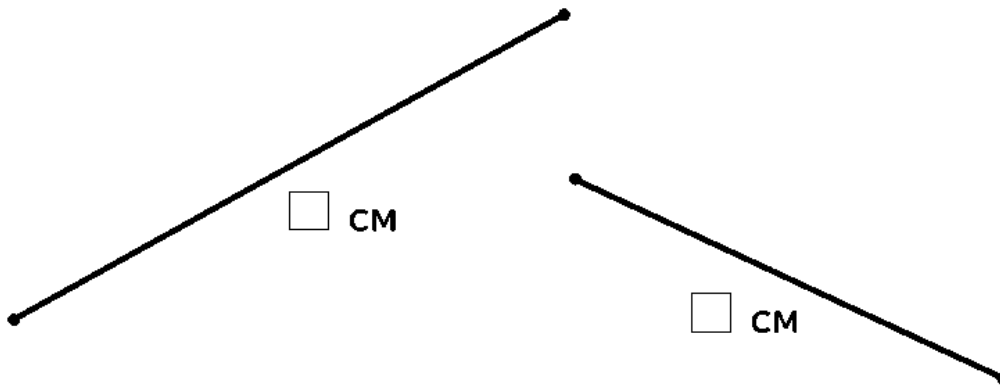


$$\square \circ \square = \square$$

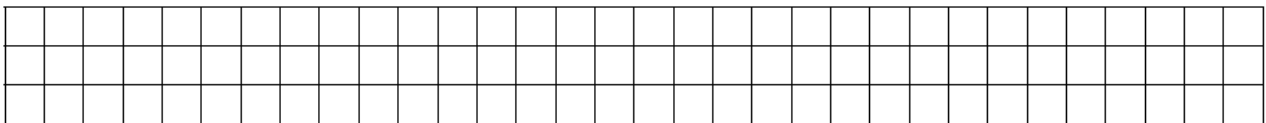
## Проверочная работа № 8

### Величины

1. Измерь длину отрезков.



На сколько сантиметров длина первого отрезка больше длины второго?



Ответ: на  см.







Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—4. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 5, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

**1. Вычисли.**

$6 - 2 = \square$

$9 - 7 + 5 = \square$

$2 + 7 = \square$

$10 - 7 + 3 = \square$

$7 - 1 - 6 = \square$

$9 - 8 + 6 = \square$

**2. Заполни таблицы.**

Слагаемое	7	4	4	
Слагаемое	3	2		3
Сумма			5	8

Уменьшаемое	7	9	8	
Вычитаемое	3	6		3
Разность			5	2

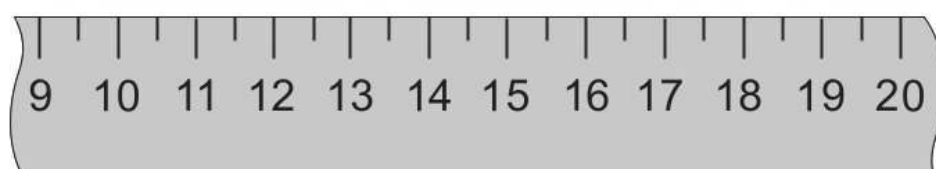




# Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание

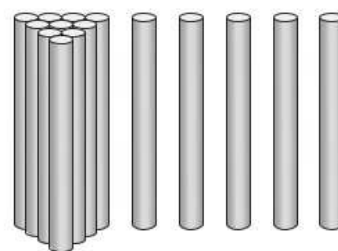
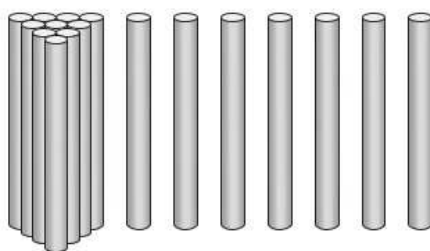
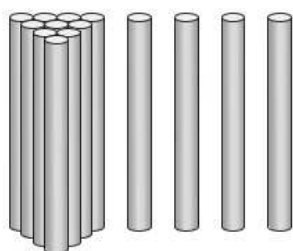
## Проверочная работа № 1 Образование чисел второго десятка

1. Рассмотрй ряд чисел. Красным карандашом обведи соседей числа 13, а синим — соседей числа 17.



2. Какое число стоит между числами 15 и 17?   
Какое число следует за числом 14?   
Какое число стоит перед числом 19?

3. Сколько палочек на каждом рисунке? Запиши соответствующие числа.



4. Выполни действия.

$10 + 1 = \square\square$

$18 - 1 = \square\square$

$9 - 3 + 4 = \square\square$

$14 + 1 = \square\square$

$20 - 1 = \square\square$

$7 + 3 + 1 = \square\square$

## Проверочная работа № 2

### Дециметр

1. В каждом числе подчеркни красным карандашом количество десятков, а синим — количество единиц.

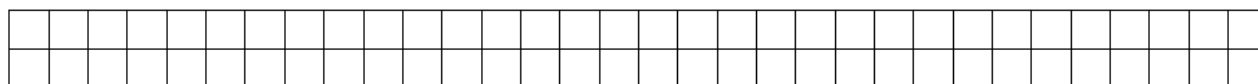
14; 20; 12; 2

2. Измерь длину отрезка с помощью линейки.



Ответ:  дм  см.

3. Начерти отрезок длиной 13 см. Сколько это дециметров и сантиметров? Запиши.



Ответ:  дм  см.

4. Прочитай задачи. Соедини стрелками задачи и их решения.

► Мама испекла 7 пирожков с капустой, а с повидлом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с повидлом испекла мама?

$$7 + 2 = 9 \text{ (п.)}$$

► Мама испекла 7 пирожков с капустой, а с повидлом на 2 пирожка меньше. Сколько пирожков с повидлом испекла мама?

$$7 - 2 = 5 \text{ (п.)}$$

## Проверочная работа № 3

Сложение и вычитание

вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$

1. Заполни таблицы.

Увеличь на 10			
5	7	3	9

Уменьши на 10			
12	18	14	11

2. Вставь пропущенный знак  $+$  или  $-$ , чтобы равенство было верным.

$$17 = 18 \bigcirc 1$$

$$17 = 16 \bigcirc 1$$

$$17 = 10 \bigcirc 7$$

3. Вычисли.

$$10 + 3 = \square\square$$

$$19 - 10 - 2 = \square$$

$$19 - 9 = \square\square$$

$$20 - 10 + 5 = \square\square$$

$$13 - 3 - 4 = \square$$

$$15 - 5 - 3 = \square$$

4. Сравни. Вставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$7 \bigcirc 10$$

$$1 \text{ дм} \bigcirc 11 \text{ см}$$

$$16 \bigcirc 6$$

$$1 \text{ дм} 2 \text{ см} \bigcirc 12 \text{ см}$$

$$14 \bigcirc 15$$

$$14 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ дм} 3 \text{ см}$$



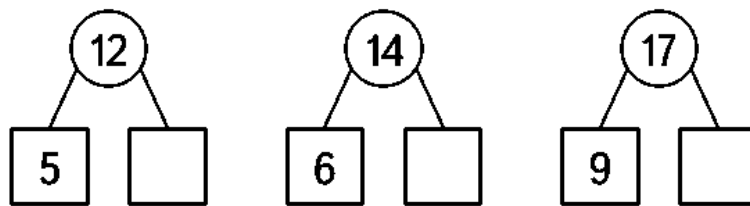




## Проверочная работа № 6

### Вычитание с переходом через десяток

1. Вставь пропущенные числа.



2. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	13	12	18	15	11	16
Вычитаемое	4	7	9	9	6	8
Разность						

3. Вставь пропущенные числа.

$$16 - 7 - 2 = \square$$

$$7 + 8 - 10 = \square$$

$$10 - 6 + \square = 13$$

$$2 + 7 + \square = 14$$

4. Сравни. Вставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$15 \bigcirc 17$$

$$12 \text{ дм} \bigcirc 1 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$4 + 7 \bigcirc 10$$

$$8 \text{ дм} \bigcirc 8 \text{ см}$$

$$16 - 7 \bigcirc 9$$

$$1 \text{ дм} \bigcirc 9 \text{ см}$$











## Итоговая проверочная работа «Чему я научился в 1-м классе»



Под номерами 1—5 перечислены основные умения, полученные при изучении математики в этом учебном году. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — испытываю трудности;

«?» — сомневаюсь, иногда испытываю затруднения.

- 1. Я умею читать и записывать числа от 0 до 20.
- 2. Я умею сравнивать и упорядочивать числа от 0 до 20.
- 3. Я умею складывать и вычитать числа в пределах 20.
- 4. Я умею решать задачи на сложение и вычитание.
- 5. Я умею измерять длину отрезков в дециметрах и сантиметрах, сравнивать длины отрезков.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

1. Вставь пропущенные числа.

1) 7, 8, , , 11, 12, , 14, , .

2) 10, 12, 14, 16, , .

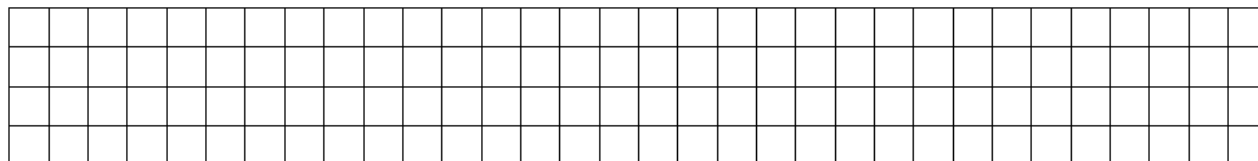




5. Измерь и запиши длину отрезка.



Начерти отрезок на 3 см длиннее данного, запиши его длину в дециметрах.

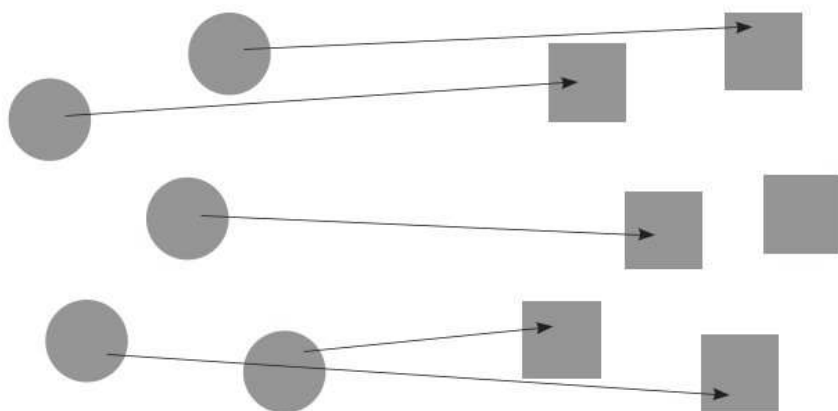


Ответ:  дм.

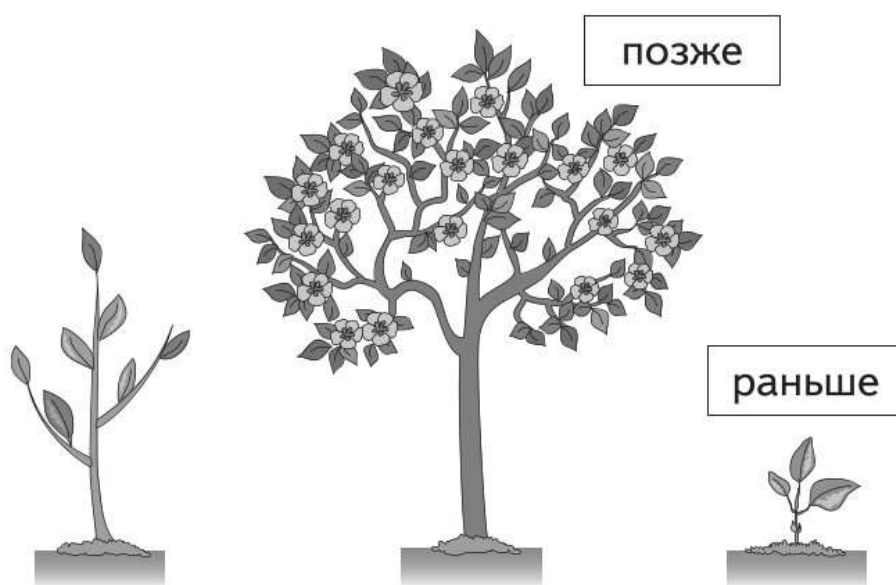
# Ответы

## Проверочная работа по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (с. 10)

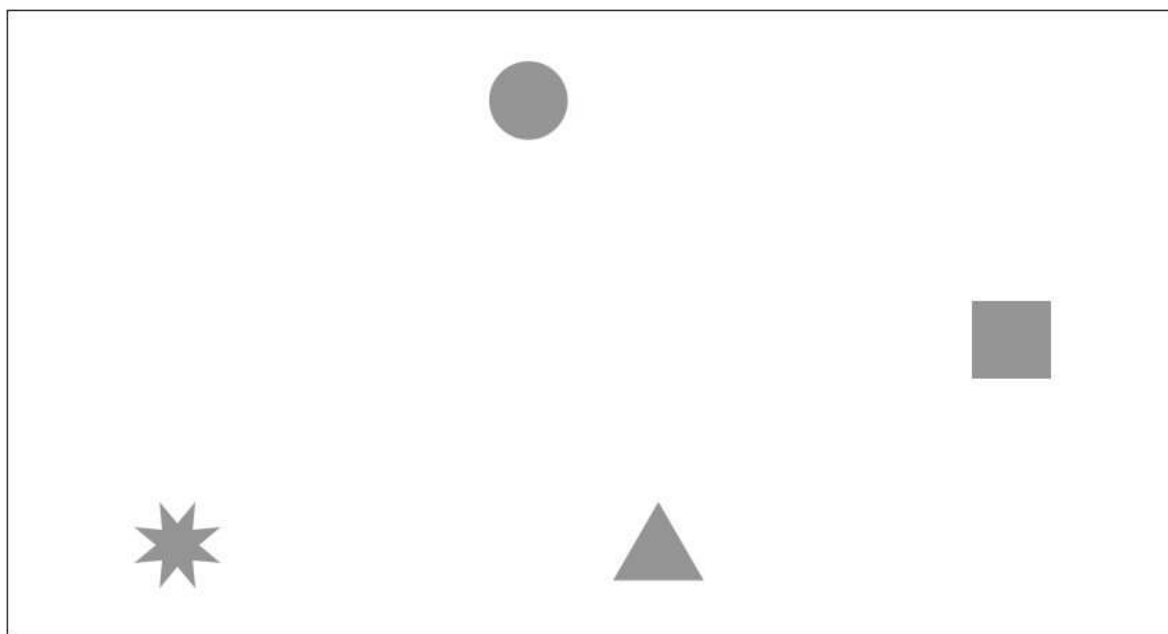
1. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  
*Ответ:* 7.
2. *Ответ:* 8.
3. *Ответ:* кругов.



4.



5.



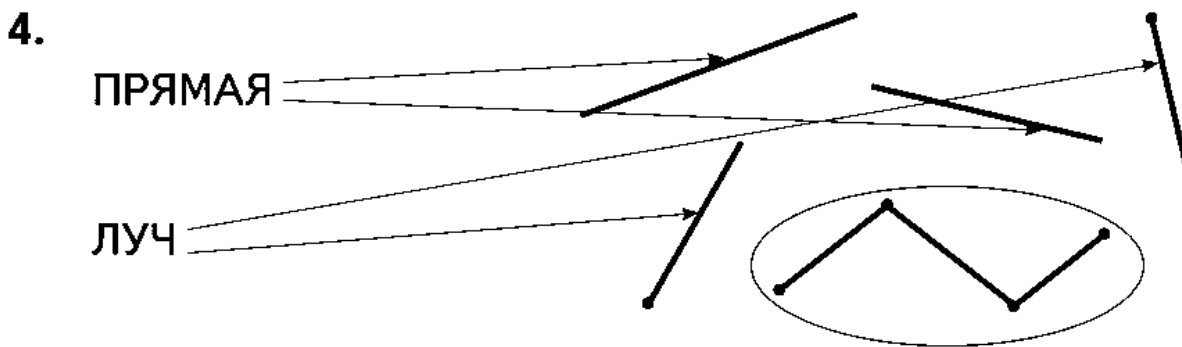
Задание **6** проверяет учитель.

## Проверочная работа по разделу «Числа от 1 до 10. Нумерация» (с. 20)

1.  $\textcircled{1}$   $\textcircled{2}$  3 4 5  $\textcircled{6}$  7 8 9 10  
↑    ↑                    ↑  
к.  з.                    с.  
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

2. *Ответ:* Витя.

3.  $9 > 6$              $5 + 1 = 6$   
 $4 > 3$              $9 - 1 < 9$   
 $3 = 3$              $8 - 8 < 1$



5. 9 см.

6. На рисунке должно быть 2 жёлтых и 3 красных или 1 жёлтый и 4 красных тюльпана.

**Проверочная работа по разделу  
«Числа от 1 до 10.  
Сложение и вычитание» (с. 33)**

1.  $6 - 2 = 4$                        $9 - 7 + 5 = 7$   
 $2 + 7 = 9$                          $10 - 7 + 3 = 6$   
 $7 - 1 - 6 = 0$                      $9 - 8 + 6 = 7$

2.

Слагаемое	7	4	4	5
Слагаемое	3	2	1	3
Сумма	10	6	5	8

Уменьшаемое	7	9	8	5
Вычитаемое	3	6	3	3
Разность	4	3	5	2

3. Длина второго отрезка 7 см.

4.  $7 - 4 = 3$  (л).

*Ответ:* 3 л.

$7 + 3 = 10$  (л).

*Ответ:* 10 л.

5.  $7 - 5 = 2$  (м.)

*Ответ:* на 2 мальчика больше.

**Проверочная работа по разделу  
«Числа от 1 до 20. Нумерация.  
Сложение и вычитание» (с. 45)**

1. 2, 5, 10, 13, 15, 18, 20.
2. 13, 17, 5.  
20, 11.
3.  $16 - 6 = 10$        $8 + 7 = 15$   
 $15 - 8 = 7$        $9 + 6 = 15$   
 $12 - 9 = 3$        $7 + 7 - 4 = 10$   
 $10 + 5 = 15$        $6 - 2 + 9 = 13$
4.  $12 - 2 = 10$  (л).  
*Ответ:* 10 л.
5. *Ответ:* длина отрезка 11 см.
6.  $9 + 4 = 13$   
 $8 + 5 = 13$   
 $7 + 6 = 13$   
 $1 + 12 = 13$   
 $3 + 10 = 13$
7. *Ответ:* 1, 2, 3, 4, 5.  
Например:  
 $6 - 5 = 1$  (л).  
*Ответ:* на 1 л.

## Итоговая проверочная работа «Чему я научился в 1-м классе» (с. 48)

1. 1) 7, 8, **9**, **10**, 11, 12, **13**, 14, **15**, **16**.  
2) 10, 12, 14, 16, **18**, **20**.
2.  $7 < 8$              $8 + 5 > 10$   
 $12 > 10$             $10 - 10 < 1$   
 $15 < 20$             $14 = 10 + 4$
3.  $5 + 3 = 8$              $7 + 6 = 13$   
 $9 - 6 = 3$              $12 - 8 = 4$   
 $3 + 7 = 10$             $10 + 6 = 16$   
 $10 - 10 = 0$          $19 - 10 = 9$
4. 1)  $10 - 7 = 3$  (л).  
*Ответ:* 3 л.  
2) 1)  $7 - 2 = 5$  (кн.) — на второй полке.  
   2)  $7 + 5 = 12$  (кн.) — всего.  
*Ответ:* 12 книг.
5. Длина данного отрезка 7 см.  
Требуется начертить отрезок длиной 10 см.  
*Ответ:* 1 дм.



## Методические рекомендации для учителя

Данное учебное пособие позволяет учителю реализовать требования к оценке планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО:

- *комплексный подход к оценке планируемых результатов контрольно-измерительных материалов:*

задания сформулированы таким образом, что позволяют учителю не только оценивать знания и умения первоклассников по математике, но и осуществлять мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий;

- *уровневый подход:*

в содержание контрольно-измерительных материалов включены задания базового и повышенного уровня сложности;

- *критериальное оценивание:*

проверочные работы для тематического и итогового контроля сопровождаются кодификаторами предметных знаний и умений, которые проверяются в этих работах;

- *формирование оценочной самостоятельности младших школьников:*

к проверочным работам для тематического и итогового контроля предлагается кодификатор для прогностического оценивания учащимся своих знаний и умений по разделу, материалы для самопроверки.

Содержание контрольно-измерительных материалов полностью соответствует содержанию курса «Математика» авторского коллектива под руководством М. И. Моро (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской рабочей программе и учебнику. В пособии представлены:

- входной тест, позволяющий оценить первоначальные математические представления первоклассников;

- проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по разделу;

- проверочные работы для тематического контроля по разделам с кодификатором умений, которые проверяются в данных контрольно-измерительных материалах;

- итоговая проверочная работа по курсу;

- материалы для самоконтроля (тематический и итоговый контроль).

**Текущий контроль** является инструментом обратной связи относительно содержания, форм и методов, применяемых учителем на уроках математики. Проверочные работы для текущего контроля включают от трёх до пяти небольших заданий, проверочная работа занимает на уроке от 10 до 20 минут. При проверке результатов выполнения проверочной работы могут быть использованы следующие формы: проверка учителем, самопроверка и взаимопроверка с предварительным разбором всех заданий. Не следует выстав-

лять отметки по результатам работы! В качестве инструмента обратной связи могут быть использованы значки, несущие информацию о верном или неверном выполнении каждого задания (например, +, —, ?).

**Текущий тематический контроль** позволяет сделать вывод об успешности освоения каждым учеником содержания изученного раздела. Работы, предлагаемые для тематического контроля, включают в себя кодификатор, непосредственно контрольно-оценочные материалы, материалы для самопроверки и таблицы для определения баллов, полученных за данную проверочную работу, при этом определены нижняя и верхняя границы баллов, которые позволяют сделать вывод об успешности освоения содержания раздела.


При осуществлении текущего контроля на уроках математики рекомендуется применять технологию развивающего контроля, включать в урок этапы мотивации, актуализации знаний, организации познавательной деятельности, рефлексии.


#### **Проектирование урока развивающего контроля**

- На этапе *мотивации* ученикам могут быть заданы следующие вопросы: «Чему ты научился при изучении данной темы?», «Что у тебя получается особенно хорошо?», «Что вызвало сложности?» и т. п.

После этого ученикам предлагается ознакомиться со списком умений, которые будут проверяться при выполнении проверочной работы, и оценить уровень своей готовности по каждой из позиций кодификатора (используя знаки +, —, возможно использование знака ?).

- На этапе *актуализации знаний* ученикам может быть предложено вспомнить основное содержание раздела, обратиться к вопросам, которые могут вызвать сложности. На этом этапе могут быть использованы индивидуальная, групповая, коллективная организационные формы, основным источником информации — учебник, рабочая тетрадь.

- На этапе *организации познавательной деятельности* происходит самостоятельное выполнение учениками проверочной работы. Этот этап не должен занимать более 30 минут урока. Задания, отмеченные знаком , относятся к заданиям повышенного уровня сложности и могут выполняться лишь отдельными учащимися.

- На этапе *рефлексии* учащимся предлагается самостоятельно или при помощи учителя проверить свою работу, соотнести свои ожидания с полученными результатами, сделать выводы, обозначить круг вопросов, относительно которых должна быть проведена коррекционная работа (самостоятельно, в группах или с учителем). Используя критерии оценки, ученик делает вывод о выполнении/невыполнении работы. Задания, отмеченные знаком , оцениваются отдельно.

Выставление балльных отметок (2, 3, 4, 5) по результатам проверки в 1-м классе не допускается!

Планирование **итогового контроля** осуществляется аналогично тематическому контролю. Этапы мотивации и актуализации могут быть вынесены на отдельный урок, в этом случае выполнение проверочной работы будет начинаться с прогностического контроля и заканчиваться этапом рефлексии.

Таким образом, использование данного пособия позволяет учителю осуществлять мониторинг формирования предметных и метапредметных результатов в целях своевременной коррекции содержания, применяемых методик и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.

# Содержание

---

<b>Тест «Мои первоначальные знания по математике» .....</b>	<b>3</b>
<b>Подготовка к изучению чисел.</b>	
<b>Пространственные и временные представления ..</b>	<b>7</b>
<b>Проверочная работа № 1.</b>	
Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости .....	7
<b>Проверочная работа № 2.</b>	
Сравнение групп предметов .....	9
<b>Проверочная работа по разделу .....</b>	<b>10</b>
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация .....</b>	<b>15</b>
<b>Проверочная работа № 1.</b>	
Состав чисел от 2 до 5 .....	15
<b>Проверочная работа № 2.</b>	
Геометрические фигуры: точка, кривая, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия ....	16
<b>Проверочная работа № 3.</b>	
Равенства и неравенства .....	17
<b>Проверочная работа № 4.</b>	
Числа от 2 до 10 .....	18
<b>Проверочная работа № 5.</b>	
Длина. Измерение длины отрезков.	
Число 0 .....	19
<b>Проверочная работа по разделу .....</b>	<b>20</b>

<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b> .....	23
<b>Проверочная работа № 1.</b>	
Сложение и вычитание .....	23
<b>Проверочная работа № 2.</b>	
Задача .....	24
<b>Проверочная работа № 3.</b>	
Сложение и вычитание, решение задач .....	26
<b>Проверочная работа № 4.</b>	
Сложение и вычитание, решение задач .....	27
<b>Проверочная работа № 5.</b>	
Переместительное свойство сложения .....	28
<b>Проверочная работа № 6.</b>	
Связь между суммой и слагаемыми .....	29
<b>Проверочная работа № 7.</b>	
Вычитание .....	30
<b>Проверочная работа № 8.</b>	
Величины .....	31
<b>Проверочная работа по разделу</b> .....	33
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	
<b>Сложение и вычитание</b> .....	37
<b>Проверочная работа № 1.</b>	
Образование чисел второго десятка .....	37
<b>Проверочная работа № 2.</b>	
Дециметр .....	38
<b>Проверочная работа № 3.</b>	
Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .....	39
<b>Проверочная работа № 4.</b>	
Решение задач .....	40
	61

<b>Проверочная работа № 5.</b> Сложение однозначных чисел с переходом через разряд .....	41
<b>Проверочная работа № 6.</b> Вычитание с переходом через десяток .....	42
<b>Проверочная работа № 7.</b> Решение задач .....	43
<b>Проверочная работа по разделу .....</b>	45
<b>Итоговая проверочная работа</b> <b>«Чему я научился в 1-м классе» .....</b>	48
<b>Ответы .....</b>	51
<b>Методические рекомендации для учителя .....</b>	57



Учебное издание

Серия «Школа России»

**Глаголева Юлия Игоревна**  
**Волковская Ирина Ивановна**

## **Математика**

Предварительный контроль

Текущий контроль

Итоговый контроль

1 класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Ответственный за выпуск *В. В. Дмитричева*

Редактор *С. В. Бахтина*

Внешнее оформление: *А. В. Андрианов*

Макет *Я. И. Яхиной*

Художественный редактор *Я. И. Яхина*

Художники *Я. И. Яхина, М. В. Шамова, М. П. Кононов*

Компьютерная вёрстка *Н. П. Горловой*

Технический редактор *Л. В. Коновалова*

Корректоры *О. Ч. Кохановская, Ю. С. Борисенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.  
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 26.10.2020. Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура TextbookNSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,12. Тираж 1540 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).

Отпечатано в России.

*Для заметок*

---