

Ю. И. Глаголева И. И. Волковская

МАТЕМАТИКА



Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль



4

Входная проверочная работа



Прочитай, чему ты должен был научиться в 3-м классе. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- 1. Читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 1000.
- 2. Знать правила порядка действий, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление.
- 3. Выполнять арифметические действия с числами от 1 до 1000 в столбик.
- 4. Решать задачи.
- 5. Вычислять периметр и площадь прямоугольника.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Запиши число, в котором 8 сотен, 3 десятка и 8 единиц. Продолжи ряд чисел, увеличивая каждое следующее число на один десяток (запиши ещё 4 числа).

2. Обозначь цифрами порядок действий и найди значение выражения.

$$72 : 9 + (250 - 70) = \underline{\hspace{10em}}$$

$$40 \cdot 7 - 200 : 4 + 190 = \underline{\hspace{10em}}$$

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление

Проверочная работа № 1

Нумерация

1. Запиши числа.

Число, следующее за числом 799, — _____

Самое маленькое трёхзначное число — _____

Число, предшествующее числу 1000, — _____

Число, в котором 6 сотен, 2 десятка и 1 единица, — _____

2. Сколько единиц каждого разряда в числах: 864, 308, 200, 560? Запиши числа в таблицу.

| Сотни III разряд | Десятки II разряд | Единицы I разряд |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Запиши числа, которые представлены суммой разрядных слагаемых.

$800 + 60 + 7$ — это число _____

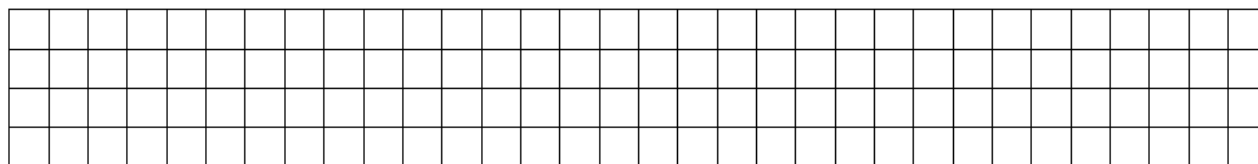
$900 + 8$ — это число _____

$200 + 20$ — это число _____

3. Реши уравнения.

$$560 - x = 400$$

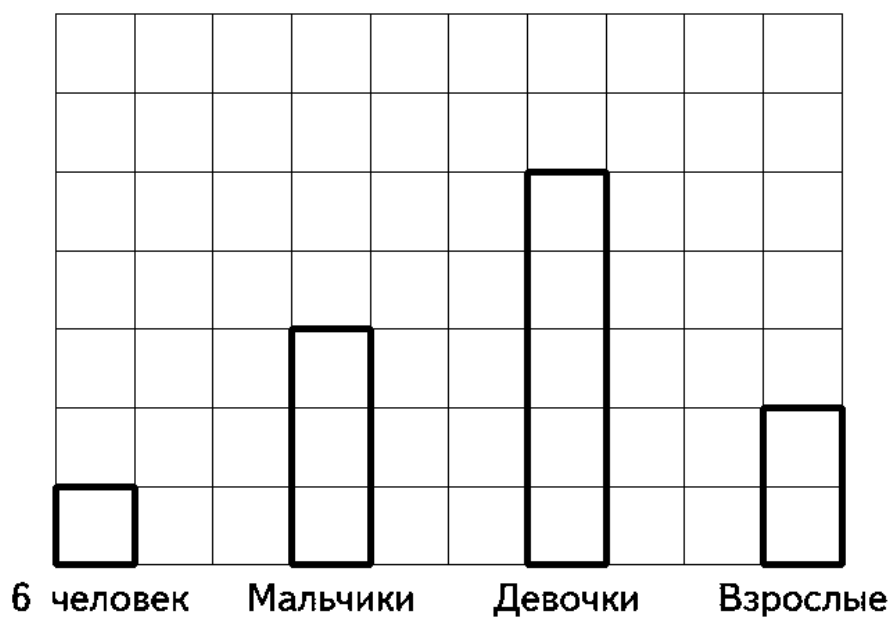
$$560 : x = 80$$



Проверочная работа № 4

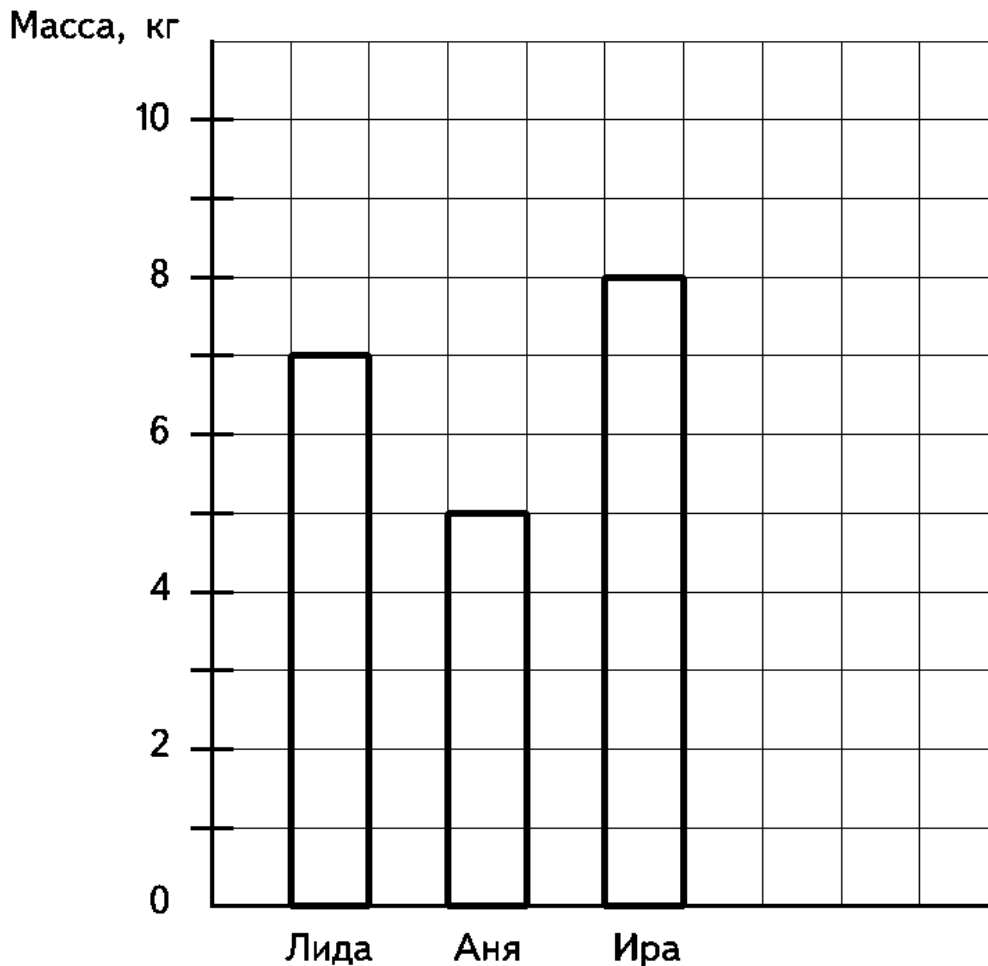
Диаграммы

1. Прочитай диаграмму, показывающую количество участников семейной спартакиады. Полученные данные занеси в таблицу.



| Участники | Количество |
|-----------|------------|
| | |
| | |
| | |

2. Используя данные диаграммы, ответь на вопросы.



- А) Кто собрал больше всего смородины? _____
Б) Сколько килограммов смородины собрала Аня? _____
В) На сколько больше собрала ягод Ира, чем Лида? _____

3. Прочитай условие задачи и объясни, что обозначают выражения.

► В магазине было 320 кг пшена в 8 мешках и 180 кг риса в 6 мешках.

$320 : 8$ _____

$180 : 6$ _____

$320 : 8 - 180 : 6$ _____

Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- 1. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.
- 2. Применять алгоритмы письменных вычислений.
- 3. Анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм.
- 4. Применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения.
- 5. Решать текстовые задачи в 1—3 действия.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$847 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$306 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$450 = \underline{\hspace{10em}}$$

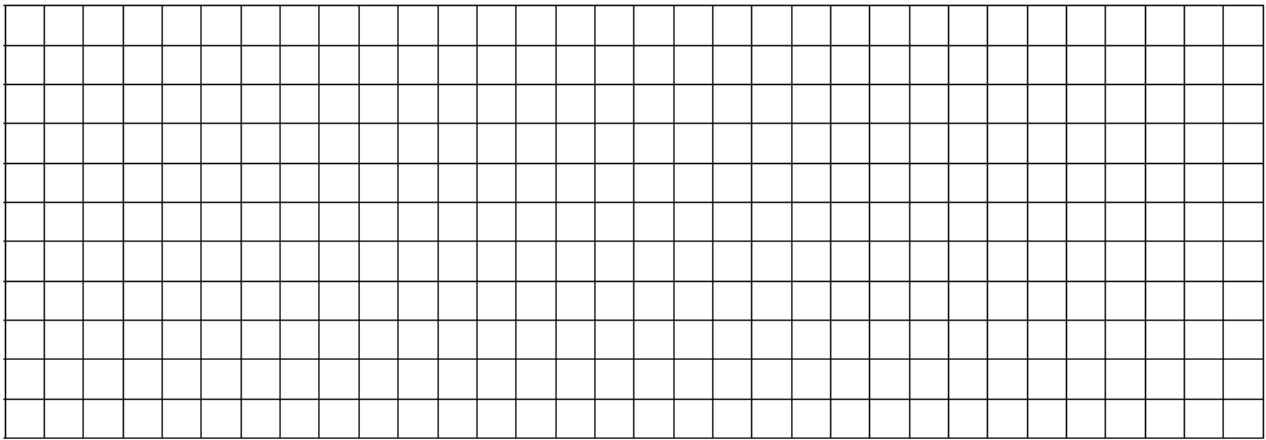
2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$548 - 382$$

$$632 : 8$$

$$437 + 383$$

$$382 \cdot 2$$

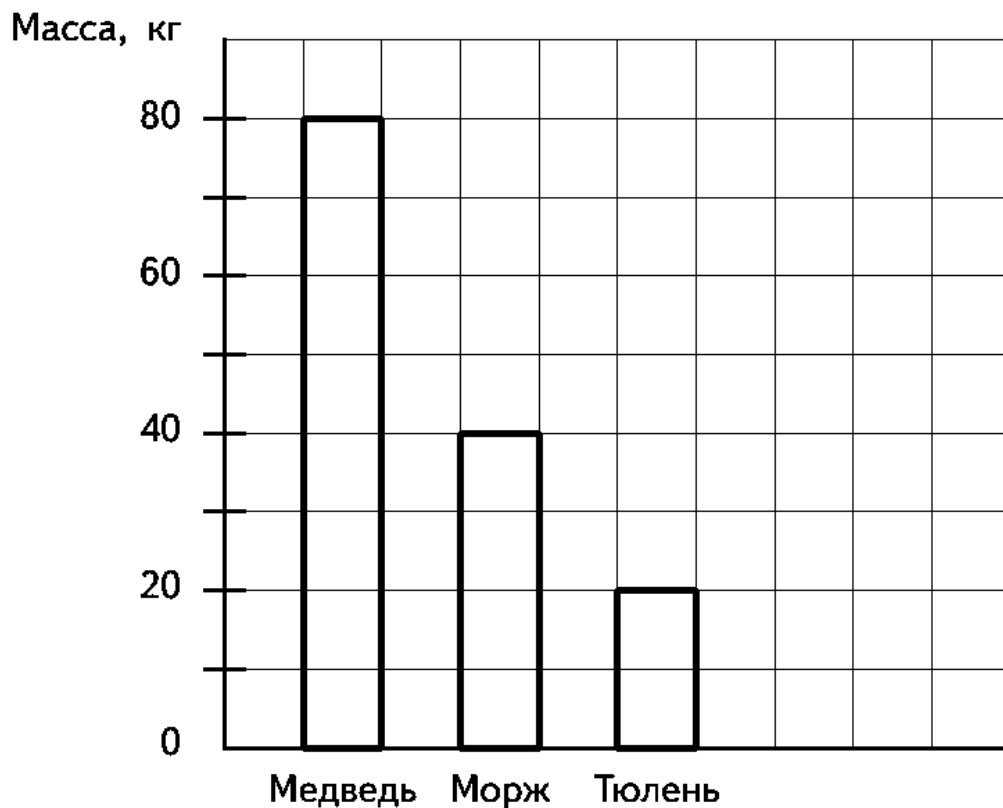


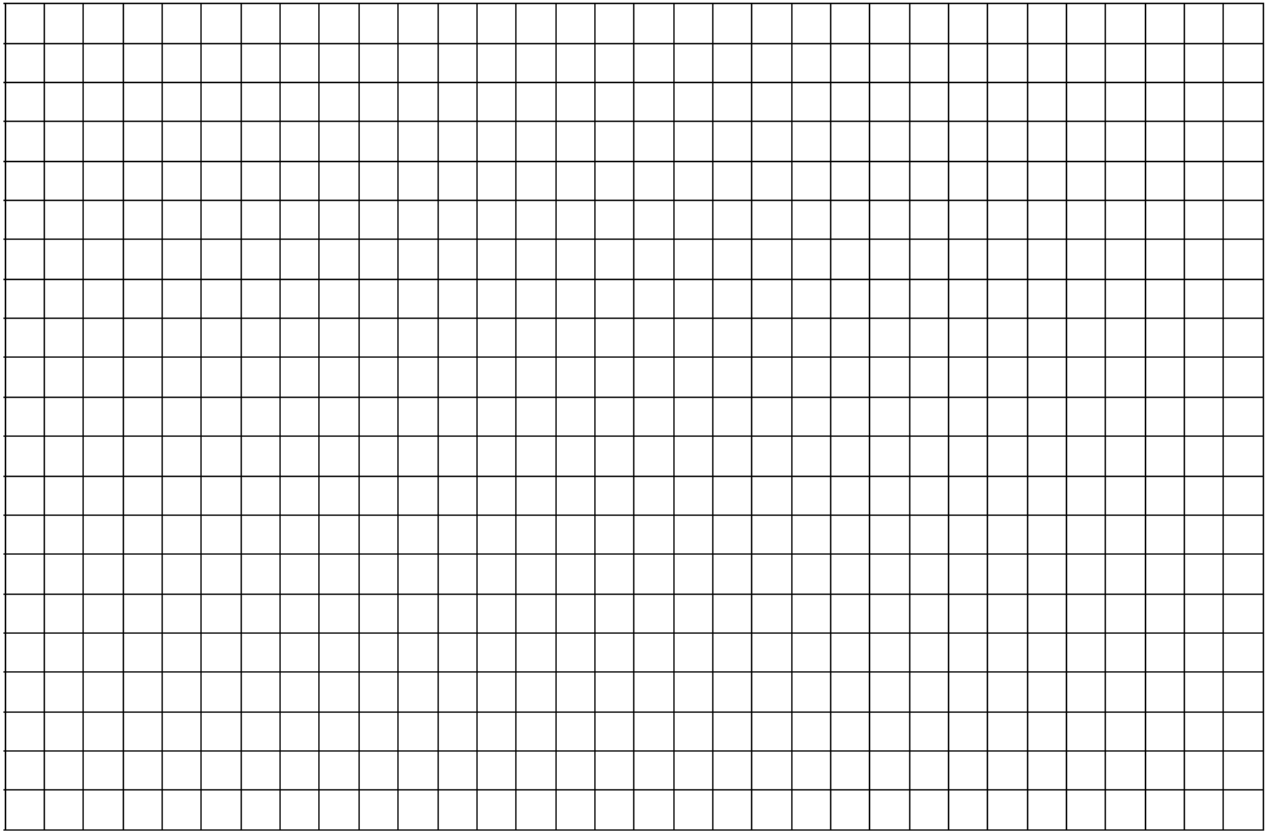
3. На диаграмме показана масса детёнышей некоторых животных. Используя данные диаграммы, ответь на вопросы.

А) Кто из детёнышей самый тяжёлый? _____

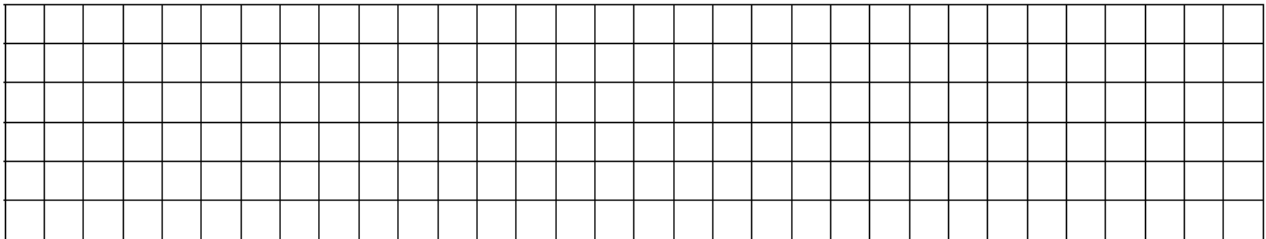
Б) Во сколько раз детёныш медведя тяжелее детёныша моржа? _____

В) На сколько килограммов детёныш тюленя легче детёныша моржа? _____





Ответ на вопрос задачи, используя диаграмму.



Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины

Проверочная работа № 1 Нумерация

1. Запиши число 270 638 в таблицу разрядов.

| Класс тысяч | | | Класс единиц | | |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------|---------|
| Сотни тысяч | Десятки тысяч | Единицы тысяч | Сотни | Десятки | Единицы |
| | | | | | |

Единицы какого разряда в этом числе отсутствуют? _____

2. Запиши числа.

Число, следующее за числом 156 299, — _____

Самое большое пятизначное число — _____

Число, в котором 50 тысяч и 403 единицы, — _____

Число, в котором 437 единиц II класса, а единицы I класса отсутствуют, — _____

3. Замени суммой разрядных слагаемых.

$$2346 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$320\ 007 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$354\ 700 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Запиши числа цифрами.

Триста двадцать тысяч сто два _____

Восемьсот тысяч триста сорок пять _____

Проверочная работа № 2

Сравнение чисел

1. Определи, по какому правилу построен каждый ряд чисел, и продолжи его.

530 607, 530 608, _____, _____.

400 000, 500 000, _____, _____.

2. Сравни числа.

9999 ○ 10 000

5 784 432 ○ 5 784 423

3. Подчеркни верное неравенство.

300 002 > 302 000

8 412 000 < 8 420 000

4. Подчеркни в каждом числе класс миллионов.

5 674 800, 20 587 070, 201 500 420

Проверочная работа № 3

Величины

1. Вставь наименования величин (длина, площадь, время, масса) так, чтобы равенства были верными.

1 _____ = 10 _____

1000 _____ = 1 _____

1 _____ = 60 _____

100 _____ = 1 _____

24 _____ = 1 _____

1 _____ = 10 000 _____

2. Дополни предложения.

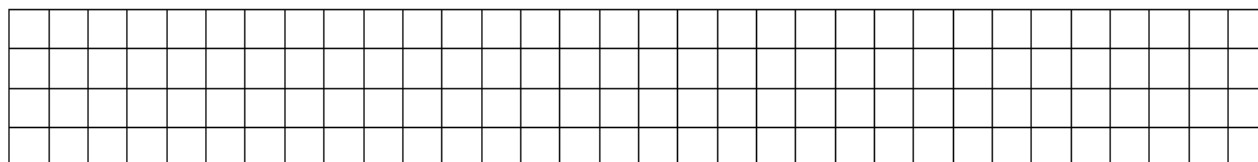
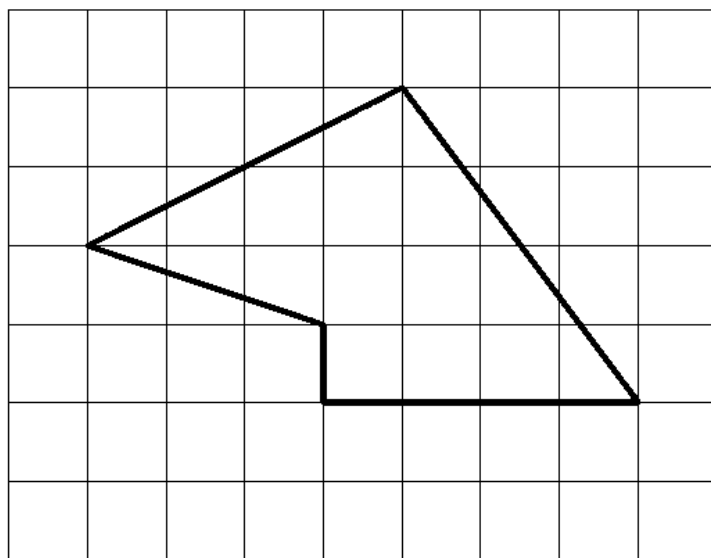
Спектакль вместе с антрактом длился 1 ч 45 мин, или _____ мин.

Для оформления скатерти купили 120 дм, или _____ м, тесьмы.

С участка накопили 3000 кг, или ____ ц, картофеля.

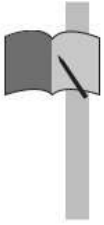
Папа был в командировке полгода, или ____ месяцев.

3. Найди площадь фигуры с помощью палетки (палетка разделена на квадратные сантиметры).



Ответ: _____

Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- 1. Называть, читать и записывать числа, которые больше 1000, и воспроизводить последовательность чисел на любом отрезке числового ряда.
- 2. Сравнивать числа, которые больше 1000.
- 3. Знать соотношение между единицами длины, площади, времени, массы.
- 4. Применять знания о соотношениях между единицами длины, площади, времени и массы при измерениях и вычислениях.
- 5. Решать текстовые задачи в 1—3 действия.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

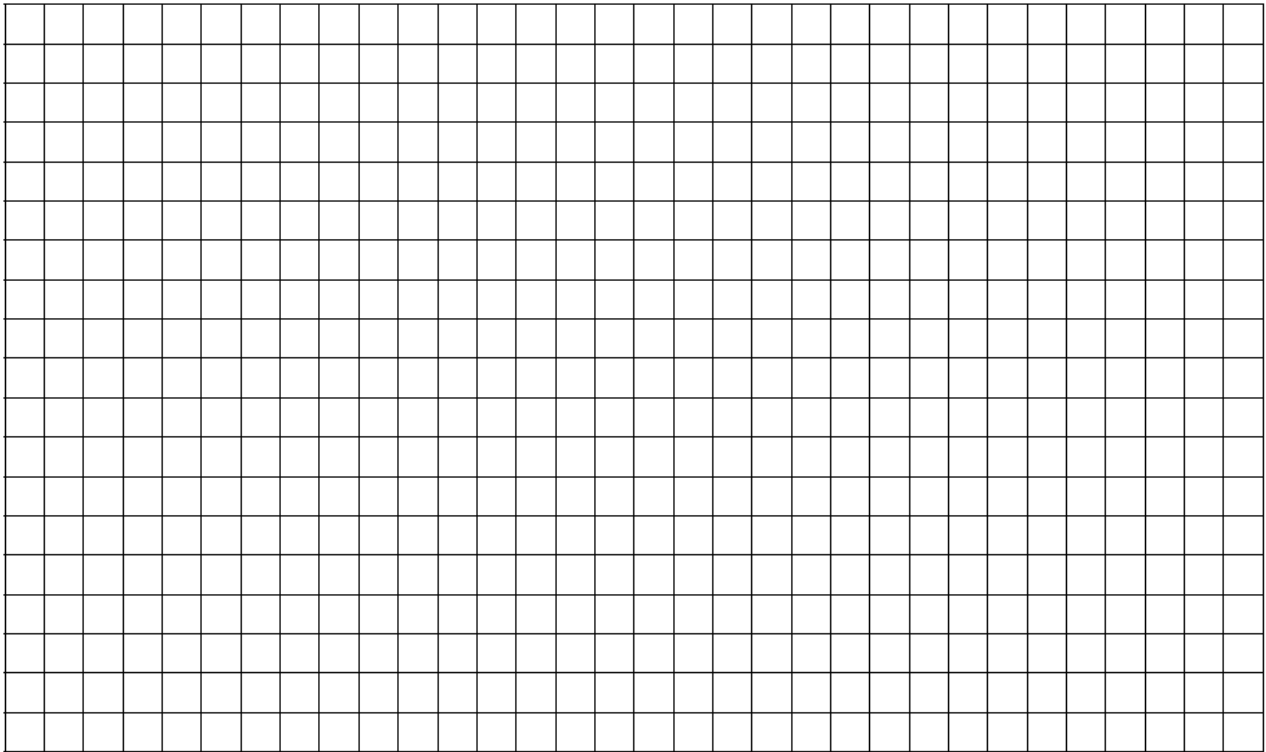
После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Запиши числа цифрами и продолжи числовой ряд: допиши ещё три числа.

Семьдесят тысяч девяносто семь, семьдесят тысяч девяносто восемь, семьдесят тысяч девяносто девять, _____

! 6. Начерти план участка прямоугольной формы со сторонами 40 дм и 90 дм, масштаб: в 1 клетке — 1 м². Покажи на плане (заштрихуй), что редиска занимает 9 м², а огурцы на 6 м² больше. Какая площадь участка осталась свободной?



Ответ: _____

Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- 1. Выполнять вычисления, используя свойства арифметических действий.
- 2. Применять обобщённые знания при выполнении арифметических действий в письменных вычислениях (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число).
- 3. Использовать знания о порядке выполнения арифметических действий в выражениях.
- 4. Применять знания о соотношениях между единицами длины, площади, времени и массы при вычислениях.
- 5. Решать и преобразовывать текстовые задачи в 1—3 действия.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Вычисли удобным способом.

$$72 + 33 + 28 + 67 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$530 + 290 + 110 = \underline{\hspace{10em}}$$

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление

Проверочная работа № 1

Скорость. Время. Расстояние

1. Заполни таблицу: вставь пропущенные величины.

| Скорость | Время | Расстояние |
|----------|-------|------------|
| 15 м/мин | 3 мин | |
| | 5 ч | 400 км |
| 5 км/ч | | 15 км |

2. Используя решение, вставь пропущенные в задаче величины.

▶ Трактор движется со скоростью _____.

Какое расстояние он проедет за _____?

$$15 \cdot 3 = 45 \text{ (км)}$$

3. Вставь в текст подходящие по смыслу единицы измерения величин (км/ч, м/мин, см/мин).

Скорость улитки 6 _____

Скорость мотоциклиста 70 _____

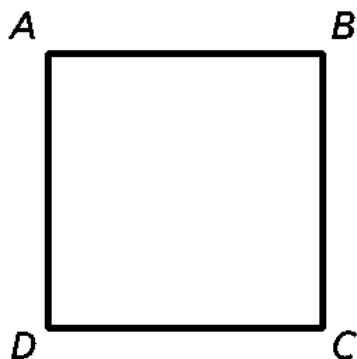
Скорость пешехода 40 _____

Проверочная работа № 5

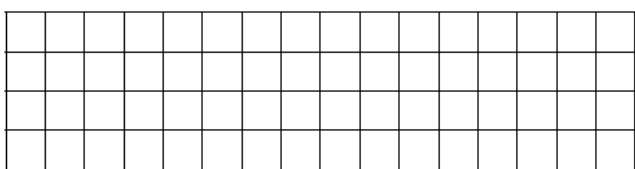
Геометрические фигуры

1. Подчеркни все названия, которые подходят для фигуры $ABCD$.

Пятиугольник, круг, четырёхугольник, куб, прямоугольник, треугольник, квадрат, пирамида.



2. Найди площадь прямоугольника, изображённого на чертеже. Справа начерти квадрат, который имеет такую же площадь.



Площадь _____

3. Начерти отрезок AB длиной 1 дм. Ниже начерти отрезок KM , который на 4 см короче отрезка AB , и отрезок CD , который в 2 раза длиннее отрезка KM .

Проверочная работа № 6

Задачи

1. Запиши в таблице арифметическое действие, которое необходимо выполнить для решения каждой задачи.

| Задача | Действие |
|--|----------|
| На первом грузовике перевезли 2486 кг картофеля, а на втором — на 560 кг меньше. Сколько килограммов картофеля перевезли на втором грузовике? | |
| Для уроков технологии купили 300 листов цветной бумаги, а листов картона в 2 раза меньше. Сколько листов картона купили для уроков технологии? | |
| В 4-х классах учатся 119 человек. Из них 68 мальчиков, остальные девочки. Сколько девочек учится в 4-х классах школы? | |
| К празднику испекли 30 пирожков и положили их на блюдо. Во время праздника съели 12 пирожков с яблоками и 9 пирожков с брусникой. На сколько меньше пирожков стало на блюде? | |
| В компьютерной игре Максим набрал 123 очка, а его брат Игорь — в 3 раза больше. Сколько очков набрал Игорь в компьютерной игре? | |
| Вместимость бочонка 12 литров, а вместимость банки 3 литра. Во сколько раз больше вместимость бочонка, чем банки? | |

Итоговая контрольная работа



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- 1. Называть, читать, записывать и упорядочивать числа до 1 000 000.
- 2. Сравнивать числа и величины, выраженные в разных единицах измерения.
- 3. Выполнять арифметические действия, использовать правила порядка выполнения действий в выражении.
- 4. Решать задачи в 1—2 действия, используя математические понятия «больше на/в», «меньше на/в», «столько же».
- 5. Решать задачи, используя зависимость между величинами «скорость, время, расстояние», «цена, количество, стоимость» и т. д.
- 6. Находить площадь и периметр прямоугольника.

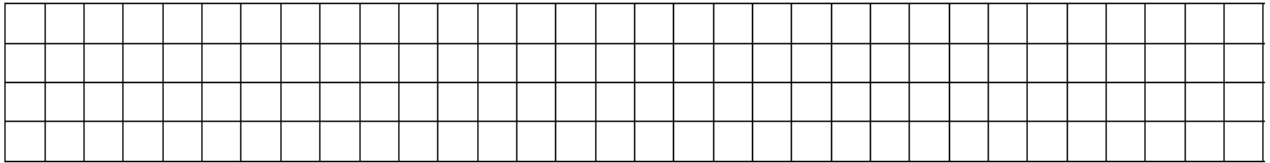
Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—6. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 7, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

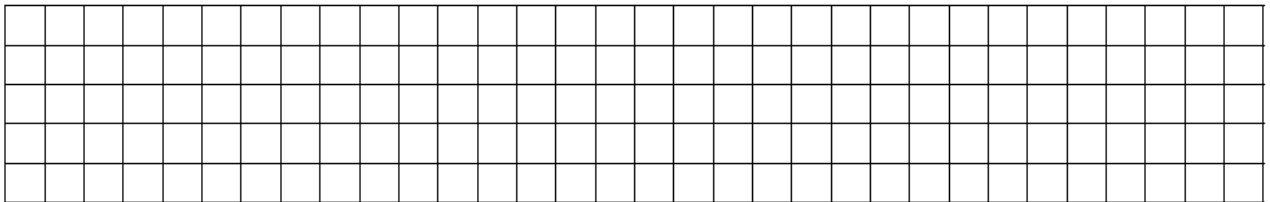
1. Запиши числа в порядке увеличения, подчеркни в каждом числе класс тысяч.

4500, 7613, 120 001, 4498, 8377, 10 000, 5 670 212



Ответ: _____

6. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 1 дм. Вычисли площадь и периметр этого прямоугольника.



Площадь _____, периметр _____.

! 7. Переверни слово по образцу.

| | | |
|---------------|---|---------------|
| Т Е Т Р А Д Ъ | — | Р Д А Ч Т Э Т |
| У Ч Е Б Н И К | — | |

Ответы

Входная проверочная работа (с. 3)

- 838, 848, 858, 868, 878.
- $72 : 9 + (250 - 70) = 188$
 $40 \cdot 7 - 200 : 4 + 190 = 420$
- $533 - 382 = 151$ $125 \cdot 6 = 750$ $458 + 382 = 840$
- $350 : 7 \cdot 2 = 100$ (р.)
Ответ: 100 р.
- Ответ:* 48 м².
- Ответ:* 4 см².

Контрольная работа по разделу

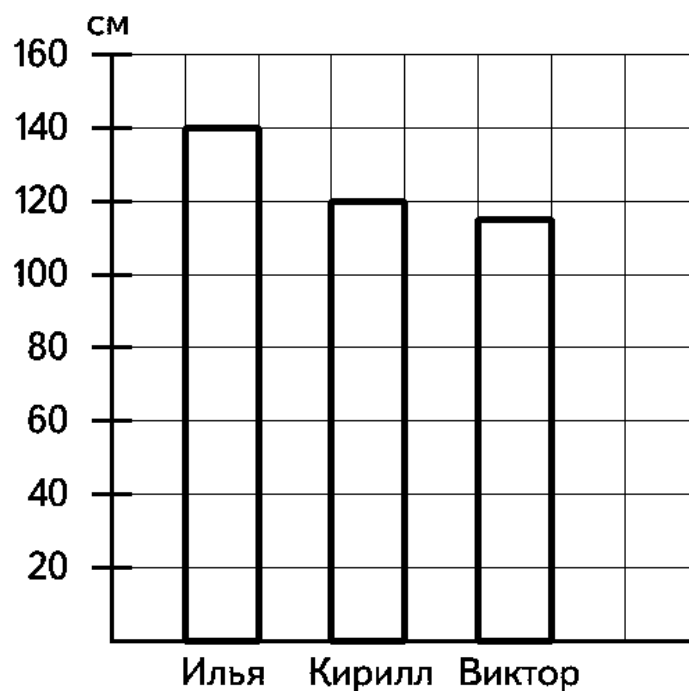
«Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление» (с. 10)

- $847 = 800 + 40 + 7$
 $306 = 300 + 6$
 $450 = 400 + 50$
- $$\begin{array}{r} - 548 \\ 382 \\ \hline 166 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} - 632 \quad | \quad 8 \\ 56 \quad | \quad 79 \\ \hline - 72 \\ 72 \\ \hline 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} + 437 \\ 383 \\ \hline 820 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \times 382 \\ 2 \\ \hline 764 \end{array}$$

3. А) Детёныш медведя
 Б) В 2 раза
 В) На 20 кг
4. $(160 + 80) + 350 : 70 = 245$
 $60 \cdot 5 - 720 : 90 = 292$
5. $26 + (26 + x)$

6.



Выиграл Илья с результатом 140 см.

Контрольная работа по разделу
«Числа, которые больше 1000.
Нумерация. Величины» (с. 17)

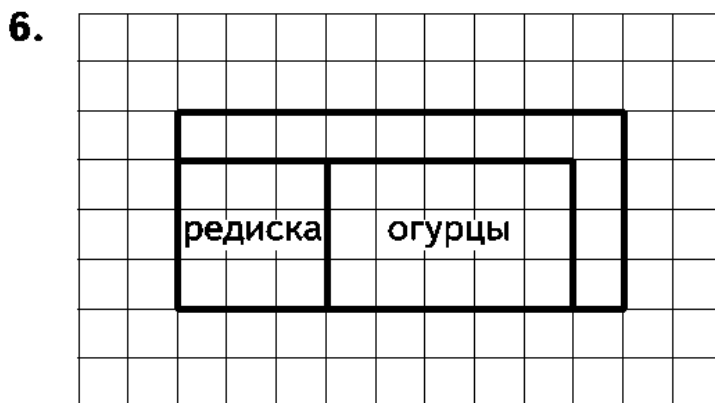
1. 70 097, 70 098, 70 099, 70 100, 70 101, 70 102.
2. $647\ 645 < 674\ 654$
 $537\ 209 > 508\ 999$
 $99\ 589 < 100\ 000$

3. 4061 см, 4061 дм, 4061 м, 4061 км
 38 см², 38 дм², 38 м²
 28 дм 3 см, 30 дм 5 см, 306 см, 2803 см

4.

| Расписание автобуса | Выход из дома |
|---------------------|---------------|
| 7 ч 49 мин | 7 ч 34 мин |
| 14 ч 5 мин | 13 ч 50 мин |
| 15 ч 10 мин | 14 ч 55 мин |

5. *Ответ:* 25 ящиков.



Ответ: свободно 12 м².

Контрольная работа по разделу
«Числа, которые больше 1000.
Четыре арифметических действия» (с. 25)

1. $72 + 33 + 28 + 67 = (72 + 28) + (33 + 67) = 200$
 $530 + 290 + 110 = 530 + (290 + 110) = 930$

$$\begin{array}{r}
 2. \quad + \begin{array}{r} 5419 \\ 835 \\ \hline 6254 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 - \begin{array}{r} 12074 \\ 11692 \\ \hline 382 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 - \begin{array}{r} 5229 \\ 45 \\ \hline 72 \\ - 72 \\ \hline 9 \\ - 9 \\ \hline 0 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times \begin{array}{r} 2806 \\ 3 \\ \hline 8418 \end{array}
 \end{array}$$

3. $450 : 9 + (670 - 590) \cdot 2 = 210$

4. $17 \text{ м } 40 \text{ см} \cdot 4 = 69 \text{ м } 60 \text{ см}$
 $23 \text{ км } 503 \text{ м} - 17 \text{ км } 92 \text{ м} = 6 \text{ км } 411 \text{ м}$
 $1 \text{ ч } 24 \text{ мин} - 48 \text{ мин} = 36 \text{ мин}$

5. *Ответ:* 120 кг и 280 кг.

6. *Ответ:* 4 двухлитровых и 6 трёхлитровых.

Контрольная работа по разделу
«Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление» (с. 36)

1. *Ответ:* нет.

2. $37\,812 : 92 + (514 \cdot 27) = 14\,289$

3. *Ответ:* 2 банки краски.

4. Расход продуктов в детском летнем лагере

| Продукты | За один день | Количество дней | Общий расход |
|-----------|--------------|-----------------|--------------|
| Сахар | 15 кг | 4 дня | 60 кг |
| Картофель | 66 кг | 5 дней | 330 кг |
| Сыр | 6 кг | 7 дней | 42 кг |

5. *Ответ:* 16 гирлянд, 8 фонариков, 4 подвески.

Итоговая контрольная работа (с. 46)

1. 4498, 4500, 7613, 8377, 10 000, 120 001, 5 670 212

2. $6201 < 6300$ $8 \text{ т } 45 \text{ кг} < 8450 \text{ кг}$
 $4500 > 340$ $78 \text{ м} = 7800 \text{ см}$

3. $347 \cdot 8 - (718 + 86) : 2 = 2374$

4. *Ответ:* 120 человек.

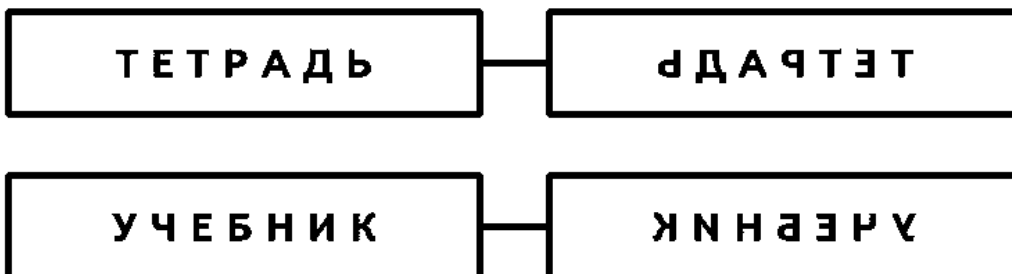
5. *Ответ:* 9 ч.

6.



Площадь 30 см², периметр 26 см.

7.



Материалы для учителя

Методические рекомендации

Данное учебное пособие позволяет учителю реализовать требования к оценке планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО:

- *комплексный подход к оценке планируемых результатов:*

задания пособия сформулированы таким образом, что позволяют учителю не только оценивать знания и умения четвероклассников по математике, но и осуществлять мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий;

- *уровневый подход:*

в содержание контрольно-измерительных материалов включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности;

- *критериальное оценивание:*

контрольные работы для тематического и итогового контроля сопровождаются кодификаторами предметных знаний и умений, которые они проверяют;

- *формирование оценочной самостоятельности младших школьников:*

к проверочным работам для тематического и итогового контроля предлагается кодификатор для прогностического оценивания учащимся своих знаний и умений по разделу, материалы для самопроверки и определения количества полученных баллов.

Содержание контрольно-измерительных материалов полностью соответствует содержанию курса «Математика» авторского коллектива под руководством М. И. Моро и др. (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской рабочей программе и учебнику. В пособии представлены:

- входная проверочная работа, позволяющая оценить остаточные знания и умения, полученные в 3-м классе;
- проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по разделу;
- контрольные работы для тематического контроля по разделам с кодификатором умений, которые проверяет данный контрольно-измерительный материал;
- итоговая контрольная работа по курсу;
- материалы для самоконтроля (тематический и итоговый контроль).

Текущий контроль является инструментом обратной связи относительно содержания, форм и методов, применяемых учителем на уроках математики. Проверочные работы для текущего контроля включают от трёх до пяти небольших заданий, проверочная работа занимает на уроке от 10 до 20 минут. При проверке результатов выполнения проверочной работы могут быть использованы следующие формы: проверка учителем, самопроверка по ключу и взаимопроверка.

Тематический контроль позволяет сделать вывод об успешности освоения каждым учеником содержания изученного раздела. Работы, предлагаемые для тематического контроля, включают в себя кодификатор, непосредственно контрольно-оценочные материалы, материалы для самопроверки (ответы) и таблицы для определения баллов, полученных за данную проверочную работу, при этом определена нижняя и верхняя границы баллов, которые позволяют сделать вывод об успешности освоения содержания раздела.


При осуществлении текущего контроля на уроках математики рекомендуется применять технологию развивающего контроля, включать в урок этапы мотивации, актуализации знаний, организации познавательной деятельности, рефлексии.


Проектирование урока развивающего контроля

- На этапе *мотивации* ученикам могут быть заданы следующие вопросы: «Чему ты научился при изучении данной темы?», «Что у тебя получается особенно хорошо?», «Что вызвало сложности?» и т. п.

После этого ученикам предлагается ознакомиться со списком умений, которые будут проверяться при выполнении проверочной работы, и оценить уровень своей готовности по каждой из позиций кодификатора (используя знаки «+», «-», возможно использование знака «?»).

- На этапе *актуализации знаний* ученикам может быть предложено вспомнить основное содержание раздела, обратиться к вопросам, которые могут вызвать сложности. На этом этапе могут быть использованы индивидуальная, групповая, коллективная формы работы, основным источником информации — учебник, рабочая тетрадь.

- На этапе *организации познавательной деятельности* происходит самостоятельное выполнение учениками проверочной работы. Этот этап не должен занимать более 30 минут урока. Задания, отмеченные знаком , относятся к заданиям высокого уровня сложности и могут выполняться лишь отдельными учащимися.

- На этапе *рефлексии* учащимся предлагается самостоятельно или при помощи учителя проверить свою работу, соотнести свои ожидания с полученными результатами, сделать выводы, обозначить круг вопросов, относительно которых должна быть проведена коррекционная работа (самостоятельно, в группах или с учителем). Используя критерии оценки, ученик делает вывод о выполнении/невыполнении работы. Задания, отмеченные знаком , оцениваются отдельно.

Планирование **итогового контроля** осуществляется аналогично тематическому контролю. Этапы мотивации и актуализации могут быть вынесены на отдельный урок, в этом случае выполнение проверочной работы будет начинаться с прогностического контроля и заканчиваться этапом рефлексии.

Таким образом, использование данного пособия позволяет учителю осуществлять мониторинг формирования предметных и метапредметных результатов в целях своевременной коррекции содержания, применяемых методик и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.

Система оценивания

Входная проверочная работа

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| Первичные баллы | Менее 4 баллов | 4—5 баллов | 6—7 баллов | 8 бал- лов |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |

Максимальный балл за работу — 9.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| Первичные баллы | Менее 4 баллов | 4—5 баллов | 6—7 баллов | 8—9 баллов |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольная работа по разделу «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины»

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Максимальный балл за работу — 9.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| Первичные баллы | Менее 4 баллов | 4—5 баллов | 6—7 баллов | 8—9 баллов |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа по разделу
«Числа, которые больше 1000.
Четыре арифметических действия»**

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во баллов | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| Первичные баллы | Менее 4 баллов | 4—5 баллов | 6—7 баллов | 8 бал- лов |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа по разделу
«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»**

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во баллов | 2 | 2 | 2 | 2 |

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| Первичные баллы | Менее 4 баллов | 4—5 баллов | 6—7 баллов | 8 бал- лов |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Итоговая контрольная работа

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Кол-во баллов | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Максимальный балл за работу — 11.

Итоговая контрольная работа считается выполненной при наличии 5 и более баллов.

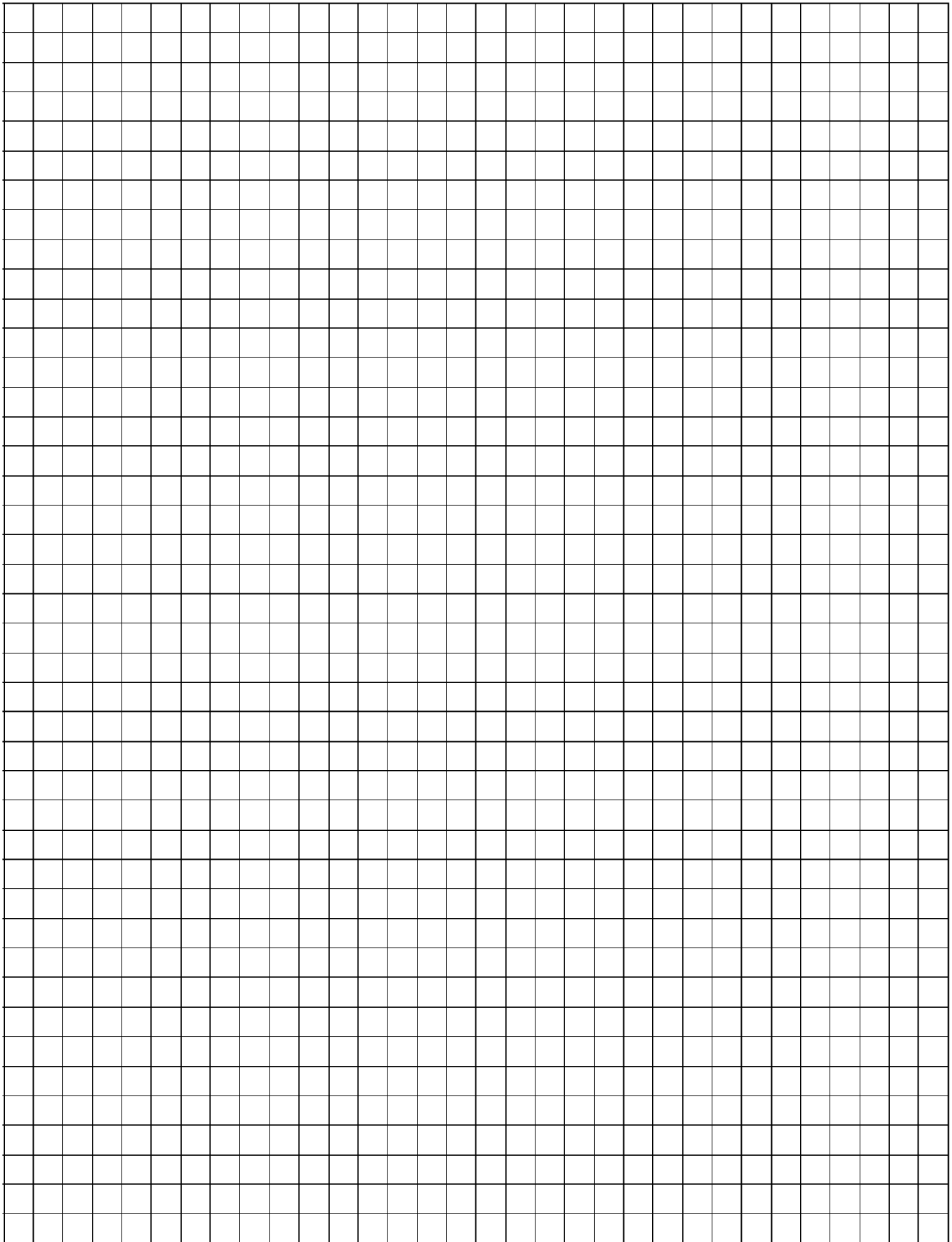
| | | | | |
|--------------------------------------|----------------|------------|------------|--------------|
| Первичные баллы | Менее 5 баллов | 5—7 баллов | 8—9 баллов | 10—11 баллов |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Содержание

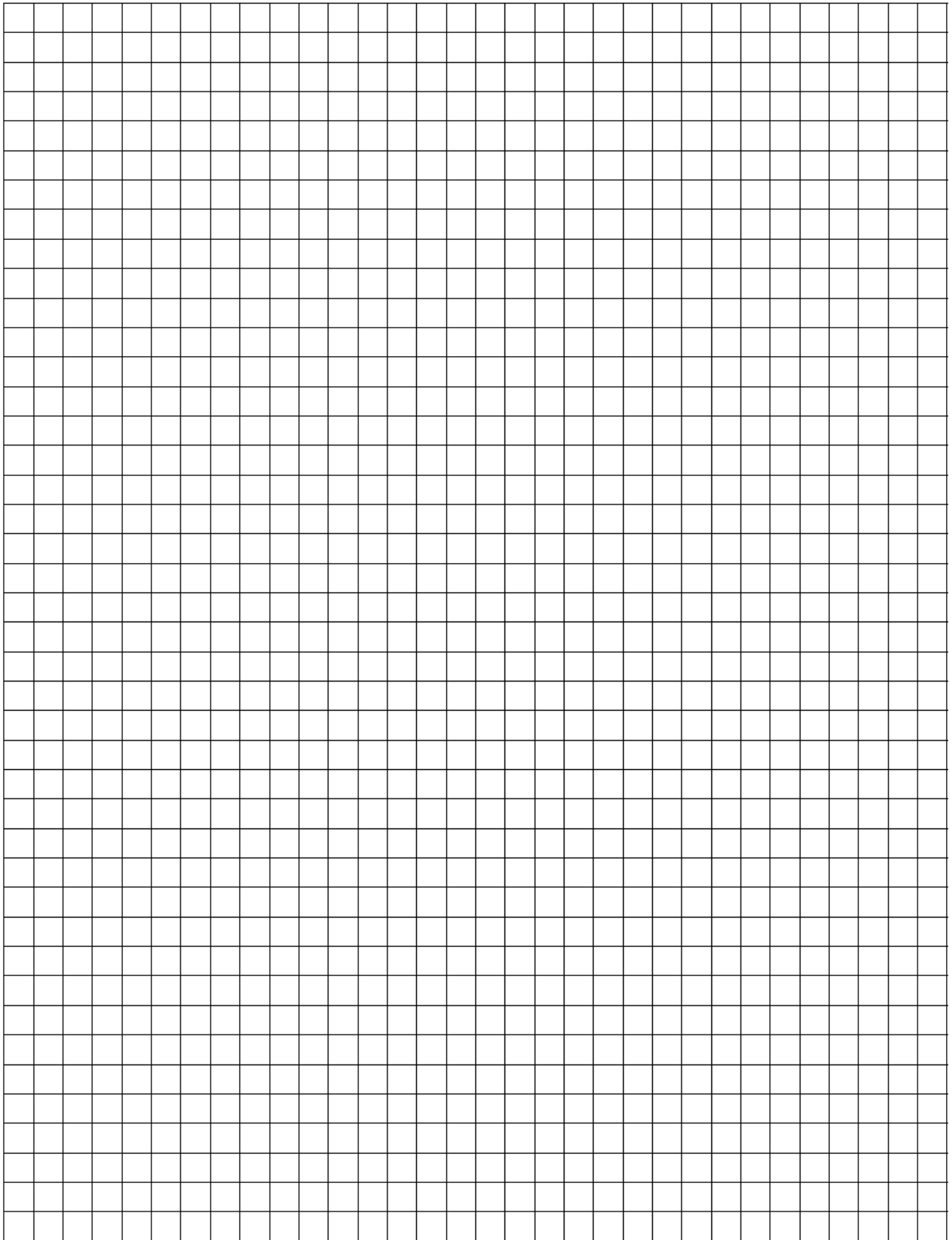
| | |
|--|----|
| Входная проверочная работа | 3 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. | |
| Четыре арифметических действия: | |
| сложение, вычитание, умножение, деление | 5 |
| Проверочная работа № 1. Нумерация | 5 |
| Проверочная работа № 2. Сложение и вычитание | 6 |
| Проверочная работа № 3. Умножение и деление | 7 |
| Проверочная работа № 4. Диаграммы | 8 |
| Контрольная работа по разделу | 10 |
| Числа, которые больше 1000. | |
| Нумерация. Величины | 14 |
| Проверочная работа № 1. Нумерация | 14 |
| Проверочная работа № 2. Сравнение чисел | 15 |
| Проверочная работа № 3. Величины | 15 |
| Контрольная работа по разделу | 17 |
| Числа, которые больше 1000. | |
| Четыре арифметических действия | 20 |
| Проверочная работа № 1. Устные и письменные приёмы вычислений. Сложение и вычитание | 20 |
| Проверочная работа № 2. Сложение и вычитание величин, выраженных в разных единицах измерения | 21 |
| Проверочная работа № 3. Умножение на однозначное число | 22 |
| Проверочная работа № 4. Деление на однозначное число | 23 |
| Проверочная работа № 5. Решение задач | 24 |
| Контрольная работа по разделу | 25 |
| Числа, которые больше 1000. | |
| Умножение и деление | 28 |
| Проверочная работа № 1. Скорость. Время. Расстояние | 28 |

| | |
|--|-----------|
| Проверочная работа № 2. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 29 |
| Проверочная работа № 3. Решение задач на встречное движение | 29 |
| Проверочная работа № 4. Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 31 |
| Проверочная работа № 5. Решение задач на движение в противоположных направлениях | 31 |
| Проверочная работа № 6. Умножение на двузначное и трёхзначное число | 33 |
| Проверочная работа № 7. Деление на двузначное и трёхзначное число | 34 |
| Проверочная работа № 8. Решение задач | 35 |
| Контрольная работа по разделу | 36 |
| Итоговое повторение | 39 |
| Проверочная работа № 1. Нумерация | 39 |
| Проверочная работа № 2. Выражения и уравнения | 40 |
| Проверочная работа № 3. Арифметические действия ... | 41 |
| Проверочная работа № 4. Величины | 42 |
| Проверочная работа № 5. Геометрические фигуры | 43 |
| Проверочная работа № 6. Задачи | 44 |
| Итоговая контрольная работа | 46 |
| Ответы | 49 |
| Материалы для учителя | 54 |
| Методические рекомендации | 54 |
| Система оценивания | 56 |

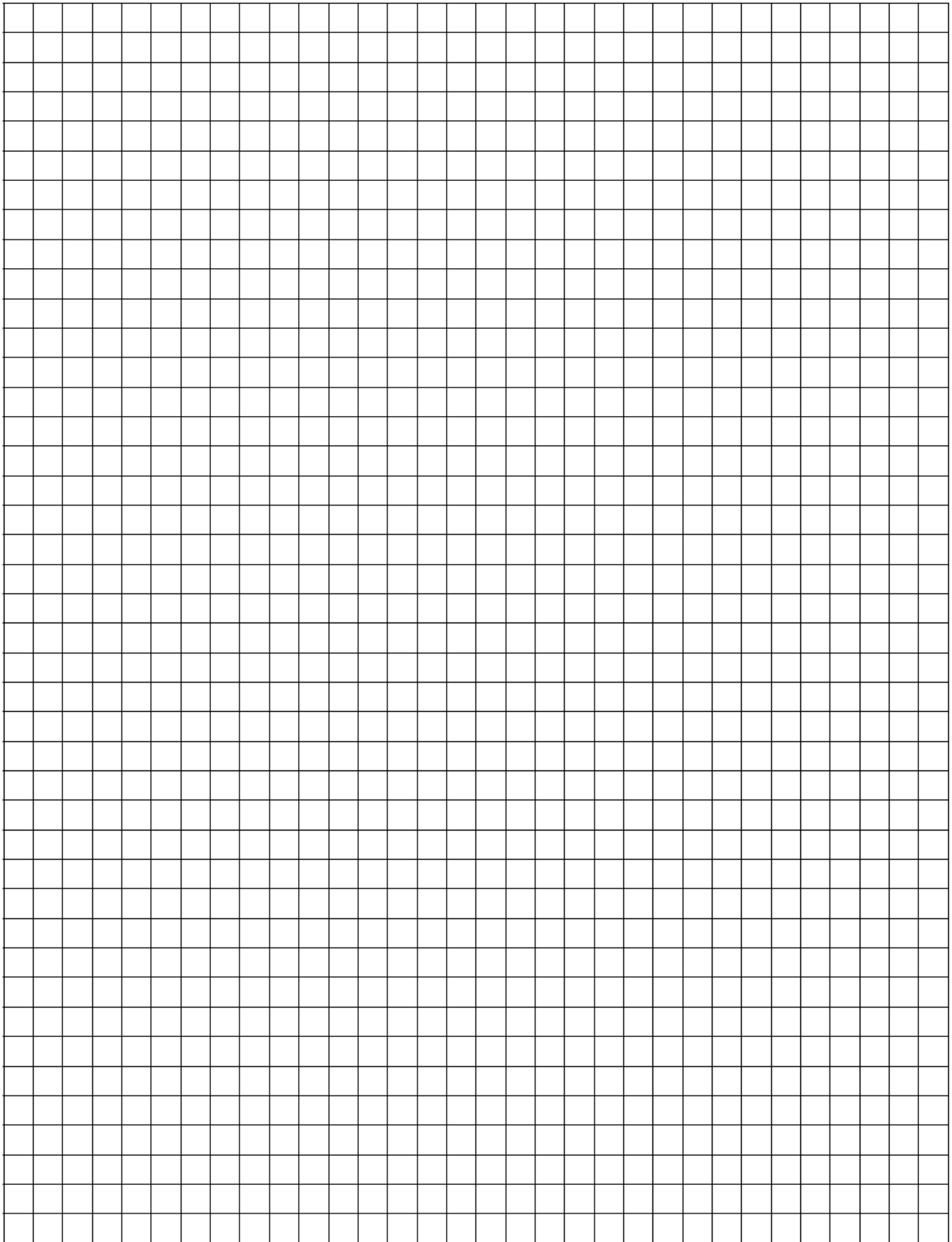
Для заметок



Для заметок



Для заметок





Учебное издание

Серия «Школа России»

Глаголева Юлия Игоревна
Волковская Ирина Ивановна

Математика

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Ответственный за выпуск *М. Е. Сидоренкова*
Редактор *С. О. Никулаев*
Художественный редактор *М. В. Воронцова*
Внешнее оформление *А. В. Андрианова*
Художник *Н. П. Майстер*
Макет *Я. И. Яхина*
Компьютерная вёрстка *Н. П. Горловой*
Технический редактор *Л. В. Коновалова*
Корректоры *О. Ч. Кохановская, Ю. С. Борисенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.07.2020. Формат 84×108¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура TextBookNSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,72. Тираж 1100 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.