



Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская

МАТЕМАТИКА



Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль



5. Начерти отрезок длиной 6 см. Ниже начерти отрезок на 4 см длиннее. Запиши его длину в дециметрах.

Ответ: _____

Проверь свою работу с помощью раздела «Ответы» или обратись к учителю. Посмотри: номера заданий совпадают с номерами умений на с. 3. Сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться, начиная обучение во 2-м классе.

Проверочная работа № 2

Единицы длины

1. На каждой линейке точкой отметили начало отрезка. Отметь конец отрезка, если его длина равна:

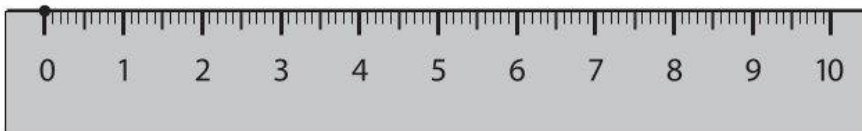
1 дм



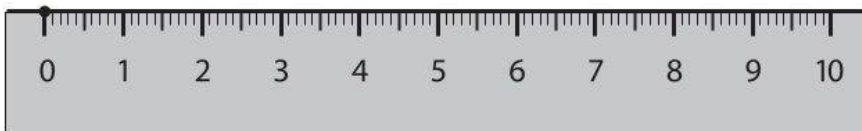
1 см



2 см 5 мм



7 см 2 мм



2. Начерти отрезок длиной 7 см 5 мм. Запиши его длину в миллиметрах.

Ответ: _____

3. Сравни и впиши знак $>$, $<$ или $=$.

20 мм \bigcirc 2 см

1 см 6 мм \bigcirc 17 мм

2 м \bigcirc 20 дм

5 м 3 см \bigcirc 5 м 3 дм

4. Вычисли.

$80 - 30 =$ _____

5 дес. + 1 дес. = _____

$4 \text{ м} - 10 \text{ дм} =$ _____

4 дес. + 9 ед. = _____

5. Мальчики прыгали в длину с места. Илья прыгнул на 9 дм, Юра на 92 см, Олег — на 9 дм 1 см. Кто прыгнул дальше всех?

Ответ: _____

Проверочная работа № 3

Единицы стоимости

1. Запиши, сколько копеек в каждом кошельке.



к.



к.



к.

2. Запиши, как можно набрать такими монетами 12 к., 65 к.



$$12 \text{ к.} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$65 \text{ к.} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$1 \text{ р.} = \underline{\quad} \text{ к.}$$

$$5 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$7 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задания 6 и 7, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Запиши данные числа.

Число, которое при счёте называют между числами 30 и 32: _____

Число, которое стоит между числами 39 и 41: _____

Число, которое следует за числом 89: _____

Соседи числа 50: _____

Число, которое предшествует числу 78: _____

2. Запиши число, в котором:

8 дес. 5 ед.: _____ 5 дес.: _____

1 дес. 9 ед.: _____ 4 ед.: _____

3 дес. 3 ед.: _____

3. Сравни и впиши знак $>$, $<$ или $=$.

67 ○ 76	7 дес. 5 ед. ○ 75	5 м ○ 67 см
90 ○ 19	8 дес. ○ 6 дес. 9 ед.	45 мм ○ 5 см
5 ○ 21	6 дес. ○ 2 дес.	1 дм 4 см ○ 14 см

3. Вычисли.

$$17 - 9 + 6 = \underline{\quad}$$

$$8 + 6 - 8 = \underline{\quad}$$

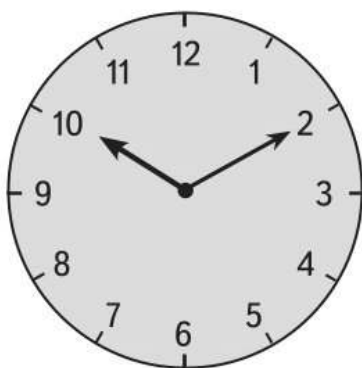
$$20 + 30 + 50 = \underline{\quad}$$

$$70 - 50 - 20 = \underline{\quad}$$

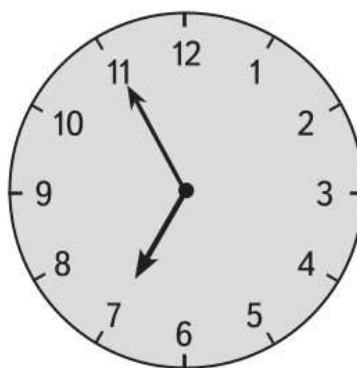
Проверочная работа № 2

Единицы времени

1. Запиши, какое время показывают часы.

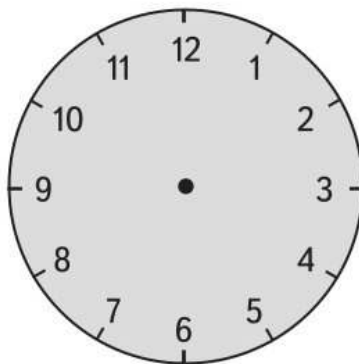


___ ч ___ мин



___ ч ___ мин

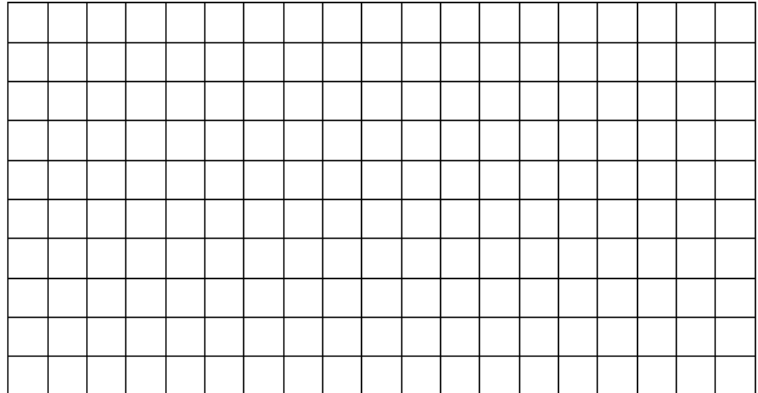
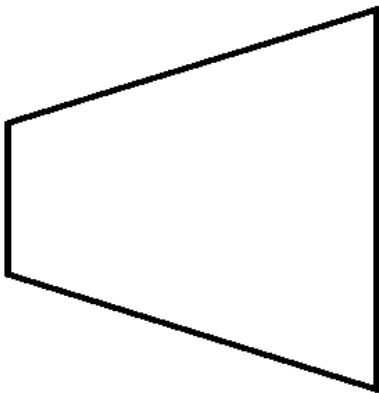
2. Нарисуй на циферблате стрелки так, чтобы часы показывали 6 ч 5 мин.



Проверочная работа № 4

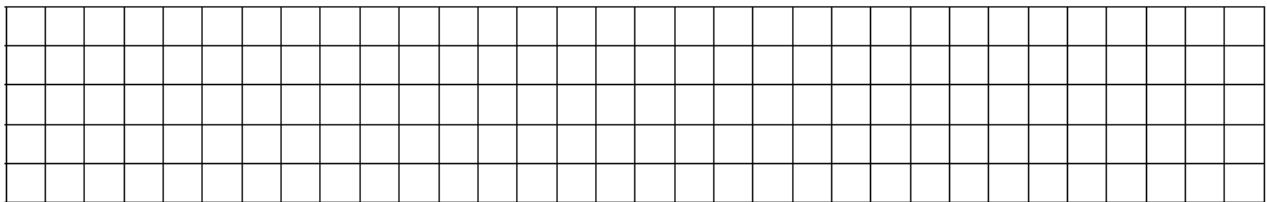
Периметр многоугольника

1. Измерь стороны многоугольника. Вычисли периметр многоугольника.



Ответ:

2. Найди периметр треугольника, у которого длины сторон 20 мм, 30 мм и 40 мм. Вырази периметр в сантиметрах.



Ответ: _____

3. Вычисли.

$$11 - 7 + 6 = \underline{\quad}$$

$$(7 + 9) - 8 = \underline{\quad}$$

$$16 - (5 + 5) = \underline{\quad}$$

$$6 + (70 - 50) = \underline{\quad}$$

Проверочная работа № 5

Свойства сложения

1. Сравни и впиши знак $>$, $<$ или $=$.

$$7 + 20 \bigcirc 20 + 7$$

$$(50 + 30) + 20 \bigcirc 50 + (30 + 20)$$

$$6 + 8 + 4 + 2 \bigcirc (6 + 4) + (8 + 2)$$

2. Вычисли удобным способом.

$$1 + 30 + 20 + 9 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$70 + 7 + 20 = \underline{\hspace{10cm}}$$

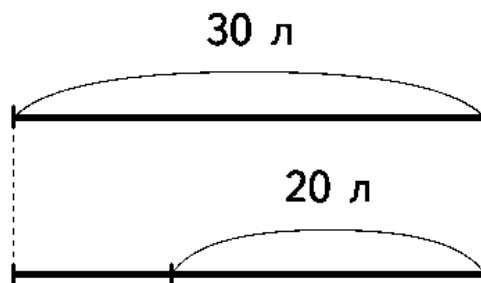
$$6 + 30 + 4 + 40 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$50 + 5 + 10 = \underline{\hspace{10cm}}$$

3. Прочитай условие задачи.

► В бочку помещается 30 л воды, а в ведро на 20 л меньше.

Рассмотри схематический чертёж. Запиши, что обозначают выражения.



$$30 - 20 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$30 + (30 - 20) \underline{\hspace{10cm}}$$

Проверочная работа № 7

Устные вычисления

1. Вычисли.

$70 - 38 = \underline{\quad\quad}$

$13 + (17 - 9) = \underline{\quad\quad}$

$34 + 9 = \underline{\quad\quad}$

$11 - 5 + 19 = \underline{\quad\quad}$

$62 - 5 = \underline{\quad\quad}$

$67 - (12 - 7) = \underline{\quad\quad}$

2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы равенства стали верными.

$20 \bigcirc 8 \bigcirc 9 = 19$

$70 \bigcirc 30 \bigcirc 8 = 32$

$51 \bigcirc 1 \bigcirc 12 = 40$

3. Выбери верное выражение для решения задачи и найди его значение. Запиши ответ.

► В магазин привезли 15 кг конфет «Белочка» и 5 кг конфет «Ласточка». Утром продали 10 кг конфет. Сколько килограммов конфет осталось продать?

$15 - (5 + 10) = \square$

$15 - 10 = \square$

$(15 + 5) - 10 = \square$

Ответ: _____

Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты учился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков: «+» — я это знаю и умею; «-» — иногда я испытываю трудности. Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- 1. Знаю порядок выполнения действий.
- 2. Знаю свойства сложения и использую их при вычислениях.
- 3. Умею складывать и вычитать числа в пределах 100 устно.
- 4. Умею решать задачи на сложение и вычитание.
- 5. Умею находить периметр многоугольника.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

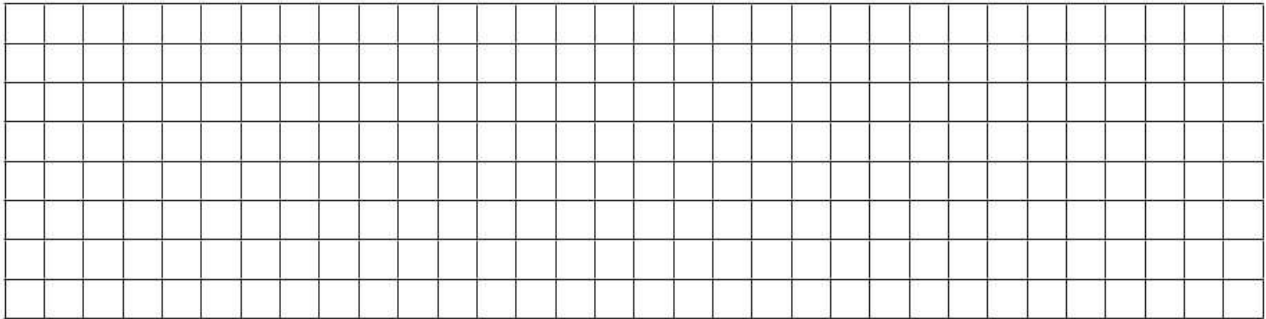
После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

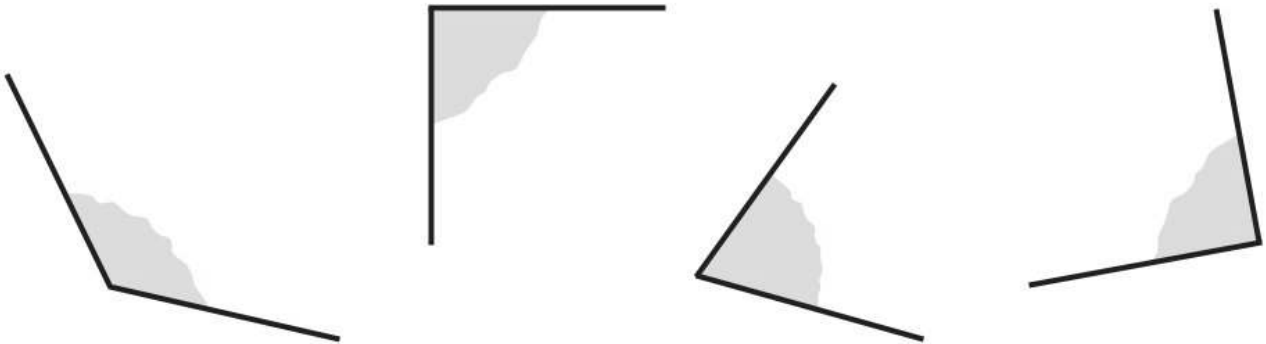
Проверочная работа № 2

Угол

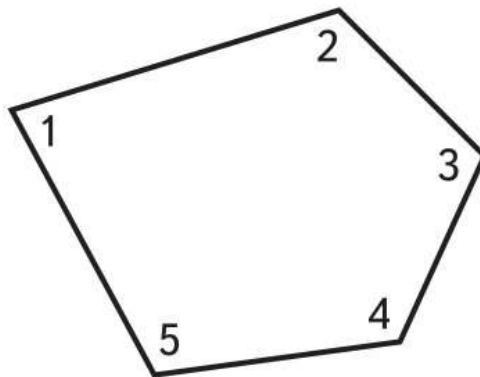
1. Начерти угол. Отметь вершину угла.



2. Обведи на рисунке только прямые углы.



3. Как называется эта фигура? _____
Запиши номера острых углов: _____



Проверочная работа № 4

Прямоугольник

1. Отметь окончание предложения знаком ✓.

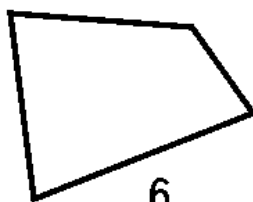
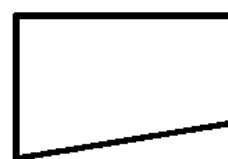
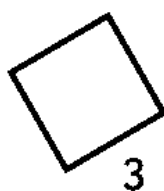
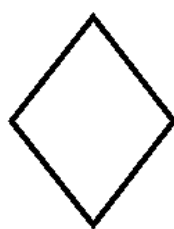
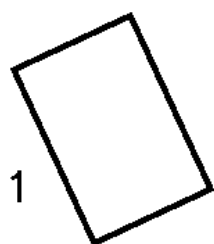
Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого

все стороны равны.

все углы прямые.

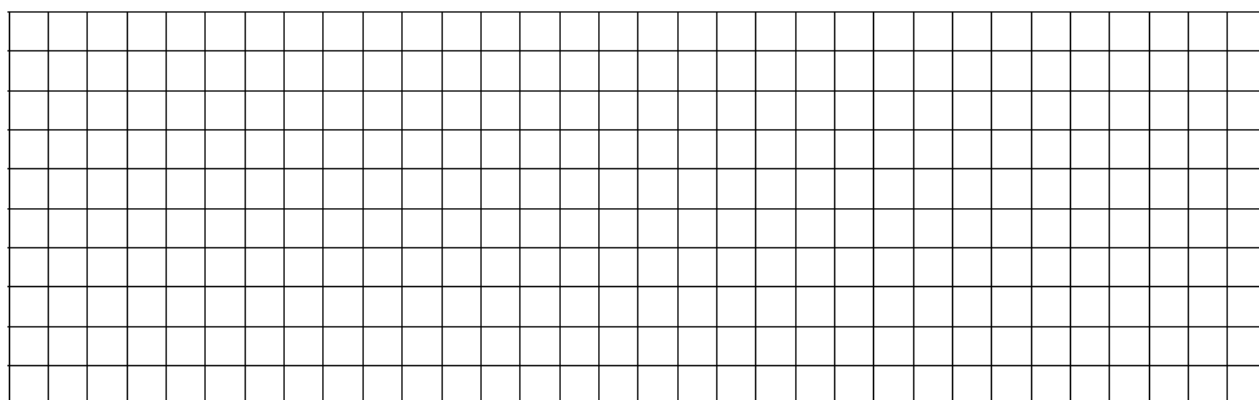
есть острые углы.

2. Запиши номера прямоугольников.



Ответ: _____

3. Начерти прямоугольник.



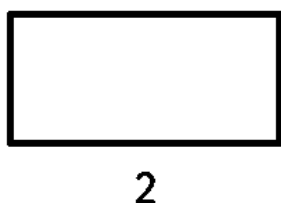
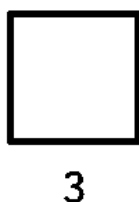
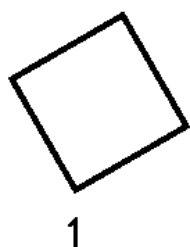
Проверочная работа № 7

Квадрат

1. Запиши пропущенное слово.

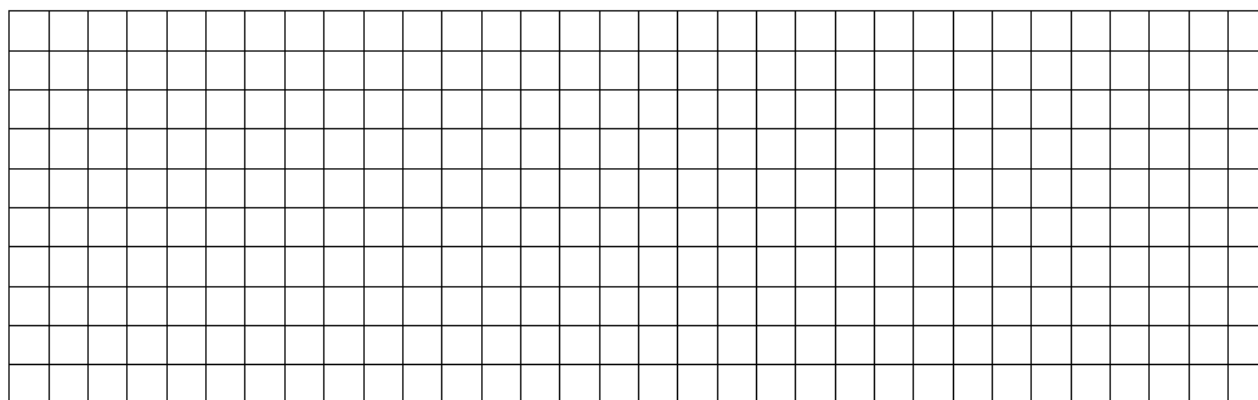
Квадрат — это _____, у которого все стороны равны.

2. Запиши номера квадратов.

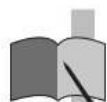


Ответ: _____

3. Начерти квадрат.



Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты учился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков: «+» — я это знаю и умею; «-» — иногда я испытываю трудности. Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

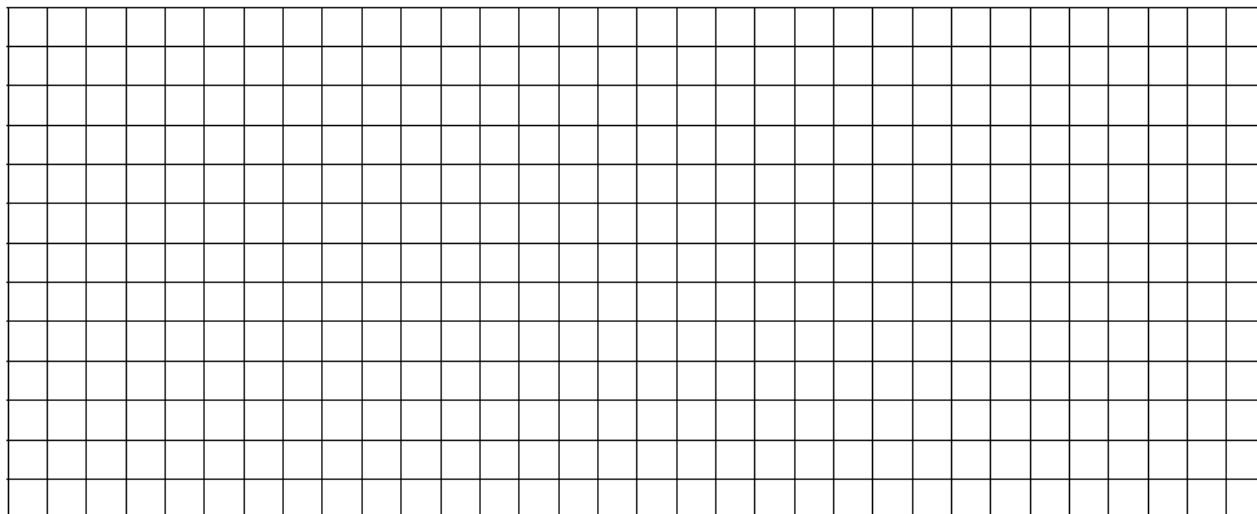
- 1. Знаю алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.
- 2. Умею складывать и вычитать двузначные числа по алгоритму.
- 3. Умею сравнивать значения числовых выражений.
- 4. Умею решать задачи на сложение и вычитание.
- 5. Умею различать и чертить геометрические фигуры (угол, прямоугольник, квадрат).

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

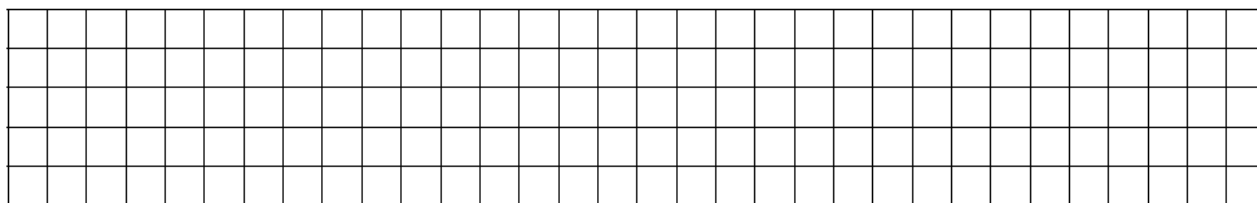
После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и квадрат со стороной 3 см.



! 6. В трёх корзинах лежало 9 кг яблок, во всех корзинах поровну. Из первой корзины во вторую переложили 1 кг яблок, а из второй в третью 2 кг яблок. Сколько яблок стало в трёх корзинах?



Ответ: _____

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление

Проверочная работа № 1

Смысл действия умножение

1. Подчеркни выражения, в которых сложение можно заменить умножением.

$14 + 14$ $9 + 8$ $5 + 5 + 5 + 5$ $12 + 13 + 14$

2. Вычисли, заменяя умножение сложением.

$11 \cdot 4 =$

$4 \cdot 3 =$

$7 \cdot 2 =$

3. Реши задачу. Выполни вычисления, заменяя умножение сложением.

► У Макара было 6 монет по 10 р. Сколько у него было всего рублей?



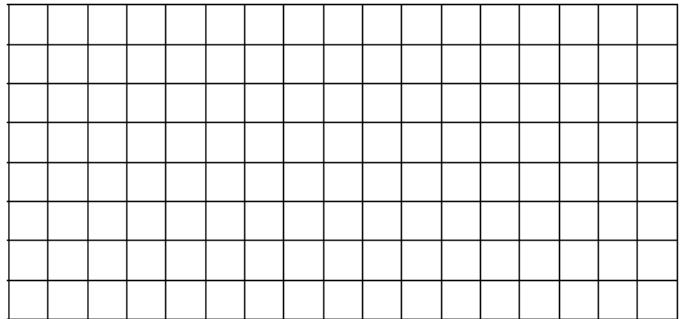
? р.

Ответ: _____

Проверочная работа № 2

Периметр прямоугольника

1. Измерь стороны прямоугольника. Вычисли периметр прямоугольника.



Ответ:

2. Запиши выражения и вычисли их значения.

Первый множитель 1, второй множитель 6:

Произведение чисел 5 и 2:

Первое слагаемое 7, второе слагаемое 8:

3. Сравни и впиши знак $>$, $<$ или $=$.

$$7 \cdot 9 \bigcirc 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$0 \cdot 13 \bigcirc 0 + 13$$

$$22 + 22 + 22 \bigcirc 22 \cdot 3$$

Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты учился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков: «+» — я это знаю и умею; «-» — иногда я испытываю трудности. Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

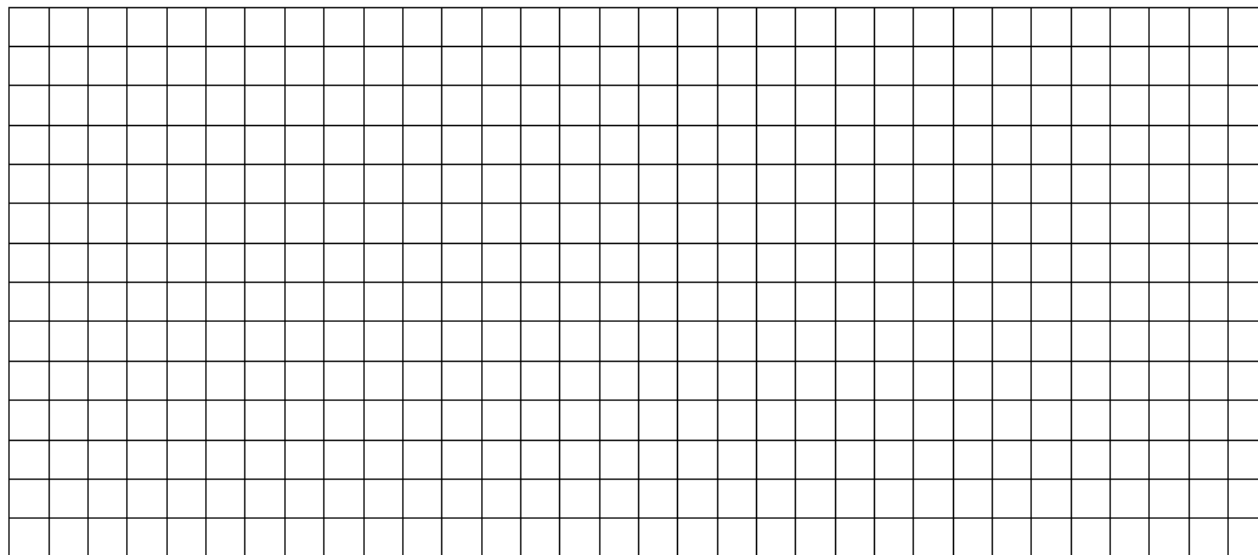
- 1. Понимаю смысл действий умножение и деление.
- 2. Знаю названия компонентов арифметических действий умножение и деление.
- 3. Умею выполнять умножение и деление, сложение и вычитание.
- 4. Умею решать задачи на умножение и деление.
- 5. Умею находить периметр прямоугольника.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.



Ответ: _____

! 6. Начерти ломаную, длину которой можно найти так:

$$2 \cdot 4 + 5 = 13 \text{ (см).}$$

Итоговая контрольная работа



Прочитай, чему ты учился во 2-м классе. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- 1. Умею читать и записывать двузначные числа.
- 2. Умею выполнять вычисления с однозначными и двузначными числами.
- 3. Умею решать задачи на сложение и вычитание.
- 4. Умею находить периметр многоугольника.
- 5. Умею сравнивать величины и значения числовых выражений.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

Ответы

Входной тест (с. 3)

1. 14, 11, 8, 15, 20, 13.
8, 11, 13, 14, 15, 20.

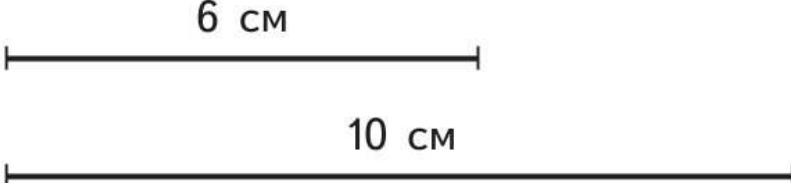
2. $5 < 15$ $19 \text{ л} < 20 \text{ л}$ $10 \text{ см} < 1 \text{ дм}$ 2 см
 $18 > 16$ $3 \text{ кг} < 6 \text{ кг}$

3.

Уменьши на 4					
12	9	14	15	11	6
8	5	10	11	7	2

Увеличь на 6					
10	8	4	9	5	11
16	14	10	15	11	17

4. $10 + 8 = 18$ (кг)
Ответ: 18 кг кабачков.

5. 

Ответ: 1 дм.

Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация» (с. 10)

1. Число, которое при счёте называют между числами 30 и 32: **31**.

Число, которое стоит между числами 39 и 41: **40**.

Число, которое следует за числом 89: **90**.

Соседи числа 50: **49** и **51**.

Число, которое предшествует числу 78: **77**.

2. 8 дес. 5 ед.: **85** 5 дес.: **50**

1 дес. 9 ед.: **19** 4 ед.: **4**

3 дес. 3 ед.: **33**

3.

$67 < 76$	$7 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = 75$	$5 \text{ м} > 67 \text{ см}$
$90 > 19$	$8 \text{ дес.} > 6 \text{ дес. } 9 \text{ ед.}$	$45 \text{ мм} < 5 \text{ см}$
$5 < 21$	$6 \text{ дес.} > 2 \text{ дес.}$	$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$

4. В условии задачи надо вставить число, которое больше числа 4. Например, возьмём число 6.

Решение можно записать по действиям или выражением:

1) $2 + 3 = 5$ (р.) или $6 - (2 + 3) = 1$

2) $6 - 5 = 1$ (р.)

Задание 5 проверяет учитель.

6. $10 + 1 + 1 + 5 = 17$ (р.)

$17 \text{ р.} < 20 \text{ р.}$

Ответ: не хватит.

7. 25, 26, 22, 52, 56, 55, 62, 65, 66.

**Контрольная работа по разделу
«Числа от 1 до 100.
Сложение и вычитание» (с. 23)**

1. $15 - (7 - 4) = 12$
 $(34 + 30) - 10 = 54$ или $34 + (30 - 10) = 54$
2. $1 + 40 + 20 + 9 = (1 + 9) + (40 + 20) = 10 + 60 = 70$
 $7 + 50 + 40 + 3 = (7 + 3) + (50 + 40) = 10 + 90 = 100$
 $56 + 25 + 4 + 5 = (56 + 4) + (25 + 5) = 60 + 30 = 90$
3. $35 + 40 = 75$ $67 - 9 + 40 = 98$
 $78 - 5 = 73$ $45 - (14 + 6) = 25$
 $30 - 6 = 24$ $(21 + 9) + 66 = 96$
4. 1) $15 + 5 = 20$ (г.)
2) $15 + 20 = 35$ (г.)
Ответ: всего 35 гирлянд.
5. $5 + 8 + 7 = 20$ (дм)
 $20 \text{ дм} = 2 \text{ м}$
Ответ: периметр треугольника 2 м.
6. $14 \text{ ч} + 1 \text{ ч} + 2 \text{ ч} + 1 \text{ ч} + 1 \text{ ч} 30 \text{ мин} = 19 \text{ ч} 30 \text{ мин}$
Ответ: в 19 ч 30 мин.

Контрольная работа по разделу

«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание:
письменные вычисления» (с. 33)

1. 1 Записываю слагаемые друг под другом так: десятки под десятками, единицы под единицами.
3 Складываю десятки.
4 Читаю ответ.
2 Складываю единицы.

$$\begin{array}{r} 2. \quad + \begin{array}{r} 27 \\ 67 \\ \hline 94 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 90 \\ 12 \\ \hline 78 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 42 \\ 19 \\ \hline 23 \end{array} \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} - \begin{array}{r} 94 \\ 27 \\ \hline 67 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 94 \\ 67 \\ \hline 27 \end{array} \quad | \quad + \begin{array}{r} 78 \\ 12 \\ \hline 90 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 90 \\ 78 \\ \hline 12 \end{array} \quad | \quad - \begin{array}{r} 42 \\ 23 \\ \hline 19 \end{array} \quad + \begin{array}{r} 23 \\ 19 \\ \hline 42 \end{array} \\ 67 \text{ или } 27 \quad | \quad 90 \text{ или } 12 \quad | \quad 19 \text{ или } 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3. \quad 67 + 4 = 64 + 7 \quad 34 - (4 + 2) = 36 - 8 \\ 60 - 8 < 52 + 8 \quad 80 > 95 - 15 - 1 \end{array}$$

4. Задачу можно решить по действиям.
Способ 1. 1) $75 + 15 = 90$ (р.)
2) $90 - 34 = 56$ (р.)
Способ 2. 1) $75 - 34 = 41$ (р.)
2) $41 + 15 = 56$ (р.)

Задачу можно решить выражением.

Способ 1. $(75 + 15) - 34 = 56$

Способ 2. $(75 - 34) + 15 = 56$

Ответ: осталось 56 р.

Задание 5 проверяет учитель.

6. Ответ: 9 кг (общая масса не изменилась).

**Контрольная работа по разделу
«Числа от 1 до 100.
Умножение и деление» (с. 44)**

1. $3 \cdot 4 = 12$ $12 : 3 = 4$ $12 : 4 = 3$

2. $21 : 7 = 3$

$2 \cdot 8 = 16$

$18 : 9 = 2$

$5 \cdot 3 = 15$

3. $5 \cdot 1 = 5$ $0 \cdot 11 + 34 = 34$

$10 \cdot 8 = 80$ $(56 - 6) : 5 = 10$

$27 : 3 = 9$ $2 \cdot 9 : 6 = 3$

4. $10 \cdot 4 = 40$ (р.)

Ответ: 40 раз.

5. $(8 + 2) \cdot 2 = 20$ (см)

Ответ: 20 см.

Задание 6 проверяет учитель. Ломаная должна состоять из пяти звеньев: 4 звена длиной 2 см и одно звено длиной 5 см.

Итоговая контрольная работа (с. 47)

- 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38.
- $56 - 9 = 47$ $1 \cdot 14 = 14$
 $24 + 20 = 44$ $0 \cdot 6 + 9 = 9$
 $38 + 12 = 50$ $63 - (34 - 14) = 43$
- 1) $7 + 4 = 11$ (м)
2) $7 + 11 = 18$ (м)
Ответ: всего 18 м ленты.
- $6 + 3 + 4 = 13$ (см)
Ответ: 13 см.
- $34 + 14 > 34 - 14$ $4 \text{ см } 5 \text{ мм} < 54 \text{ мм}$
 $5 \cdot 3 = 3 \cdot 5$ $34 \text{ дм} > 3 \text{ м}$
 $12 + 2 < 12 \cdot 2$ $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$
- Ответ:* 2 собаки и 3 гуся.

Материалы для учителя

Методические рекомендации

Данное учебное пособие позволяет учителю реализовать требования к оценке планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО:

- *комплексный подход к оценке планируемых результатов:*

задания пособия сформулированы таким образом, что позволяют учителю не только оценивать знания и умения второклассников по математике, но и осуществлять мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий;

- *уровневый подход:*

в содержание контрольно-измерительных материалов включены задания базового и повышенного уровня сложности;

- *критериальное оценивание:*

контрольные работы для тематического и итогового контроля сопровождаются кодификаторами предметных знаний и умений, которые они проверяют;

- *формирование оценочной самостоятельности младших школьников:*

к проверочным работам для тематического и итогового контроля предлагается кодификатор для прогностического оценивания учащимся своих знаний и умений по разделу, материалы для самопроверки и определения количества полученных баллов.

Содержание контрольно-измерительных материалов полностью соответствует содержанию курса «Математика» авторского коллектива под руководством М. И. Моро (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской рабочей программе и учебнику. В пособии представлены:

- входной тест, позволяющий оценить остаточные знания и умения, полученные в 1-м классе;
- проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по разделу;
- контрольные работы для тематического контроля по разделам с кодификатором умений, которые проверяет данный контрольно-измерительный материал;
- итоговая контрольная работа по курсу;
- материалы для самоконтроля (тематический и итоговый контроль).

Текущий контроль является инструментом обратной связи относительно содержания, форм и методов, применяемых учителем на уроках математики. Проверочные работы для текущего контроля включают от трёх до пяти небольших заданий, проверочная работа занимает на уроке от 10 до 20 минут.

При осуществлении текущего контроля на уроках математики рекомендуется применять технологию развивающего контроля, включать в урок этапы

мотивации, актуализации знаний, организации познавательной деятельности, рефлексии.


Текущий тематический контроль позволяет сделать вывод об успешности освоения каждым учеником содержания изученного раздела. Работы, предлагаемые для текущего тематического контроля, включают в себя кодификатор, непосредственно контрольно-оценочные материалы, материалы для самопроверки (ответы) и таблицы для определения баллов, полученных за данную проверочную работу, при этом определены нижняя и верхняя границы баллов, которые позволяют сделать вывод об успешности освоения содержания раздела.


Проектирование урока развивающего контроля

- На этапе *мотивации* ученикам могут быть заданы следующие вопросы: «Чему ты научился при изучении данной темы?», «Что у тебя получается особенно хорошо?», «Что вызвало сложности?» и т. п.

После этого ученикам предлагается ознакомиться со списком умений, которые будут проверяться при выполнении проверочной работы, и оценить уровень своей готовности по каждой из позиций кодификатора (используя знаки +, –, возможно использование знака ?).

- На этапе *актуализации знаний* ученикам может быть предложено вспомнить основное содержание раздела, обратиться к вопросам, которые могут вызвать сложности. На этом этапе могут быть использованы индивидуальная, групповая, коллективная организационные формы, основным источником информации — учебник, рабочая тетрадь.

- На этапе *организации познавательной деятельности* происходит самостоятельное выполнение учениками проверочной работы. Этот этап не должен занимать более 30 минут урока. Задания, отмеченные знаком , относятся к заданиям повышенного уровня сложности и могут выполняться лишь отдельными учащимися.

- На этапе *рефлексии* учащимся предлагается самостоятельно или при помощи учителя проверить свою работу, соотнести свои ожидания с полученными результатами, сделать выводы, обозначить круг вопросов, относительно которых должна быть проведена коррекционная работа (самостоятельно, в группах или с учителем). Используя систему оценивания, ученик делает вывод о выполнении/невыполнении работы. Задания, отмеченные знаком , оцениваются отдельно.

Планирование **итогового контроля** осуществляется аналогично тематическому контролю. Этапы мотивации и актуализации знаний могут быть вынесены на отдельный урок, в этом случае выполнение проверочной работы будет начинаться с прогностического контроля и заканчиваться этапом рефлексии.

Таким образом, использование данного пособия позволяет учителю осуществлять мониторинг формирования предметных и метапредметных результатов в целях своевременной коррекции содержания, применяемых методик и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.

Система оценивания

Входной тест

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	2	1	2	1	2

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5	6—7	8
Отметка по пяти- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	1	1	2	2	1

Максимальный балл за работу — 7.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 3 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 3 баллов	3—4	5—6	7
Отметка по пяти- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Контрольная работа по разделу
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	2	1	2	2	2

Максимальный балл за работу — 9.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5	6—7	8—9
Отметка по пяти- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Контрольная работа по разделу
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание:
письменные вычисления»**

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	1	2	1	2	2

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5	6—7	8
Отметка по пяти- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Контрольная работа по разделу
«Числа от 1 до 100. Умножение и деление»**

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	1	2	2	1	2

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5	6—7	8
Отметка по пяти- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая контрольная работа

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	1	2	2	2	2

Максимальный балл за работу — 9.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5	6—7	8—9
Отметка по пяти- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Содержание

Входной тест	3
Числа от 1 до 100. Нумерация	6
Проверочная работа № 1.	
Двузначные числа	6
Проверочная работа № 2.	
Единицы длины	7
Проверочная работа № 3.	
Единицы стоимости	9
Контрольная работа по разделу	10
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	13
Проверочная работа № 1.	
Решение задач	13
Проверочная работа № 2.	
Единицы времени	14
Проверочная работа № 3.	
Порядок выполнения действий	16
Проверочная работа № 4.	
Периметр многоугольника	17
Проверочная работа № 5.	
Свойства сложения	18
Проверочная работа № 6.	
Устные вычисления	19
Проверочная работа № 7.	
Устные вычисления	20
Проверочная работа № 8.	
Буквенные выражения. Уравнения	21
Проверочная работа № 9.	
Проверка сложения и вычитания	22
Контрольная работа по разделу	23
	61

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание:	
письменные вычисления	26
Проверочная работа № 1.	
Сложение и вычитание	26
Проверочная работа № 2.	
Угол	27
Проверочная работа № 3.	
Сложение с переходом через разряд	28
Проверочная работа № 4.	
Прямоугольник	29
Проверочная работа № 5.	
Вычитание с переходом через разряд (вида $40 - 8$, $50 - 24$)	30
Проверочная работа № 6.	
Сложение и вычитание. Решение задач	31
Проверочная работа № 7.	
Квадрат	32
Контрольная работа по разделу	33
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	36
Проверочная работа № 1.	
Смысл действия умножение	36
Проверочная работа № 2.	
Периметр прямоугольника	37
Проверочная работа № 3.	
Переместительное свойство умножения	38
Проверочная работа № 4.	
Смысл действия деление	39
Проверочная работа № 5.	
Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	40
Проверочная работа № 6.	
Умножение и деление с числом 10	41
Проверочная работа № 7.	
Умножение и деление с числом 2	42

Проверочная работа № 8.	
Умножение и деление с числом 3	43
Контрольная работа по разделу	44
Итоговая контрольная работа	47
Ответы	50
Материалы для учителя	56
Методические рекомендации	56
Система оценивания	58



Учебное издание

Серия «Школа России»

Глаголева Юлия Игоревна
Волковская Ирина Ивановна

Математика

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

2 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Ответственный за выпуск *М. В. Аверьева*
Редактор *С. В. Бахтина*
Художественный редактор *Т. Р. Тэлли*
Внешнее оформление: *А. В. Андрианов*
Макет: *Я. И. Яхина*
Художники *М. П. Кононов, Е. В. Дьячкова*
Компьютерная вёрстка *Н. П. Горловой*
Технический редактор *О. Б. Резчикова*
Корректоры *О. Ч. Кохановская, Ю. С. Борисенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 30.06.2020. Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура TextbookNSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,76. Тираж 1700 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.