



Гос

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



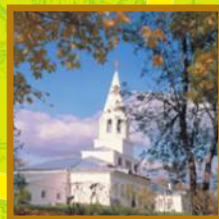
В. В. Николина

География



8

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ





ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

В. В. Николина

География

8 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ**

Учебное пособие

5-е издание, переработанное

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 373.5.016:911
ББК 74.262.6
Н63

16+

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году.

Издание выходит в формате PDF

Николина, Вера Викторовна.

Н63 География : 8 класс : Поурочные разработки : учебное пособие [издание выходит в pdf-формате] / В. В. Николина. — Москва : Просвещение, 2023. — 181 с. — (Полярная звезда).
ISBN 978-5-09-108810-6.

Предлагаемое пособие — элемент информационно-образовательной среды линии УМК по географии для 8 класса «Полярная звезда».

Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков в 8 классе. Пособие ориентировано на формирование у обучающихся не только предметных результатов, но и различных навыков и умений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Это и работа с разными источниками информации, и решение географических проблем, и опыт творческой деятельности, и коммуникативные умения и т. д.

**УДК 373.5.016:911
ББК 74.262.6**

ISBN 978-5-09-108810-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Введение.

Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС

Достижение качественно новых результатов образования — цель введения обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Вся идеология обновлённого стандарта ориентирована на воспитание и развитие личности, а способность эффективно использовать полученное образование становится целью, и основным образовательным результатом. Механизм реализации этого главного требования заключается в системно-деятельностном подходе, который напрямую связан с достижением планируемых результатов освоения учебного предмета «География».

Овладение планируемыми результатами даёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и универсальных действий, включая организацию собственной учебной деятельности. С помощью развития учебных действий расширяются возможности ориентации в различных предметных областях, а также самостоятельного пополнения, переноса и интеграции знаний, проявления собственных творческих замыслов, сотрудничества и коммуникации, постановки задач, планирования действий, практического решения личностных и социально значимых проблем.

Показателем достижения основных образовательных результатов ФГОС является овладение системой личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. На практике это проявляется в формировании у обучающихся способности и готовности к решению разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Путь к достижению этой цели лежит через включение школьника в активную учебно-познавательную деятельность. Инструмент, позволяющий это сделать, — система учебных заданий, побуждающих учеников активно участвовать в познавательной деятельности и развивать как требуемые способности, так и функциональную грамотность.

Осуществление заложенного во ФГОС перехода от модели контроля знаний к модели обеспечения качества образования будет неизбежно связано с изменениями в работе учителя. На что стоит обратить внимание в первую очередь?

1. Требования обновлённого ФГОС существенно расширяют традиционные представления (нормирование предметных результатов), заставляя рассматривать планируемые результаты комплексно, включая метапредметные и личностные результаты. Заметим, что речь не идёт о снижении важности предметных знаний, умений, навыков, но акценты смещаются в сторону деятельности и ценностного компонентов, ориентирование на воспитание в общем процессе развития личности. В учебнике значительно усилена воспитательная функция, основанная на внимании и любви к России и своей малой родине.

2. Учебный материал и система учебных заданий в самом учебнике и в сопровождающих его изданиях учебно-методического комплекта (УМК) (на печатных и электронных носителях, а также в виде онлайн-ресурса) оптимальным образом обеспечивают достижение планируемых результатов. Другими словами, решение задач воспитания, формирования системы ценностей и системы основополагающих элементов научного знания, а также освоения универсальных учебных действий и компетенций, составляющих основу умения учиться.

3. В повседневной практике особого внимания потребуют: приобретение обучающимися опыта проектной исследовательской деятельности, совершенствование навыков работы с информацией, развитие читательской компетенции, активное использование информационных технологий. Это означает, что учитель столкнётся с необходимостью включения в работу элементов инновационных практик и проектирования учебного процесса (например, построение урока как системы учебных заданий).

4. Форма представления учебного материала в учебнике должна поддерживать деятельностное освоение содержания, включение обучающихся в групповую деятельность. Чем тщательнее разработан аппарат ориентирования и организации усвоения, тем легче будут решаться задачи по самоорганизации и саморегуляции, приданию личностного смысла учению.

Не следует забывать, что эффективность урока во многом зависит от организации разнообразной самостоятельной деятельности обучающихся: поиска новых знаний, решения различных проблем, включения в диалог, обеспечивающий как развитие индивидуальных особенностей школьников, так и формирование географической культуры.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ».

УЧЕБНИК КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В структуре географического образования курс «География России» занимает центральное место. Этот курс знакомит обучающихся с особенностями природы, населения и хозяйства России в целом, а также отдельных её регионов и своей малой родины. Это один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем.

Особенностями содержания курса «География России» являются его фокус на особенности природы и хозяйства своей страны с ориентацией на личность школьника (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными национальными, мировыми глобальными процессами, а также системой традиционных национальных и общероссийских ценностей.

В курсе «География России» сохранены преемственность и внутрипредметные связи с курсами 5—7 классов («География Земли»). Учтены также метапредметные связи (история, биология и др.), индивидуальный опыт и психофизиологические особенности обучающихся, ориентация на национальные и общероссийские ценности.

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей малой родины (области, республики, края). В учебнике для 8 класса изучаются географическое пространство, население, природа, природно-хозяйственные зоны России и родной край, а в учебнике для 9 класса — отрасли хозяйства и географические районы. Рассмотрим подробнее содержание тем. Итак, в 8 классе изучаются следующие темы:

«Географическое пространство России». В теме рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов; изучается, как ориентироваться по карте России, как формировалась территория страны, из чего складывается наше богатство и наследие.

«Население России». Тема содержит параграфы о численности и воспроизводстве населения, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами и сельскими поселениями, проблемами урбанизации. Раскрывается значимость населения как величайшей ценности России.

«Природа России». В теме рассматриваются история развития земной коры и её ресурсы, рельеф, климат, внутренние воды и моря России, почвы, а также проблемы, обусловленные как взаимодействием природы и хозяйства, так и нерациональной деятельностью человека, экологическая ситуация и экологическая безопасность в России.

«Природно-хозяйственные зоны и районы». Тема знакомит с основными природными зонами России, особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека.

«Родной край». Тема предоставляет возможности для детального изучения родного края, обобщения исследовательской деятельности и подготовки рефератов на заданные темы. Изучение данной темы основано на привлечении учебно-методического комплекса своей области, края.

В 9 классе изучаются следующие темы:

«Хозяйство России». Тема содержит общий обзор хозяйства России. В ней вводятся понятия производственного, человеческого и природно-ресурсного капитала страны, структуры экономики (функциональной, отраслевой, территориальной), характеризуются особенности экономики России и пути её дальнейшего развития. Рассматриваются отдельные отрасли и отраслевые комплексы, а также транспортная, социальная и информационная структуры — их проблемы и перспективы развития. Для изучения привлекаются нормативно-правительственные документы, раскрывающие стратегию социально-экономического развития России, новых территорий и отраслей промышленности.

«Регионы России». При изучении этой темы обучающиеся познакомиться с различными видами районирования и крупными природными регионами.

В «Заключении» рассматривается место России в мире, её роль в мировом хозяйстве.

Учебник — лишь одно из средств реализации основной образовательной программы и достижения образовательных результатов, но он может очень сильно облегчить (или, наоборот, затруднить) работу учителя при реализации требований ФГОС.

Педагогам, преподающим географию по учебникам линии «Полярная звезда», хорошо знакомы их структура и свойства. Концепция предметной линии предполагает, что учебник несёт (помимо иных) функцию организатора учебной деятельности. Эта функция реализуется через чёткую организацию и структурированность учебного материала. Так, традиционное предметное содержание учебника дополнительно оснащено:

- системой практико-ориентированных и личностно-ориентированных разноуровневых заданий (в том числе мультимедийных);
- системой помощи в самостоятельной работе (модели действия, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);

- системой деятельностных уроков «Учимся с "Полярной звездой"»;

- системой подготовки к аттестации «Лёгкий экзамен».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы достигаются при условии успешного решения задач установленных классов. Эти задачи направлены на:

- 1) освоение системы знаний;
- 2) самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний;
- 3) решение проблем;
- 4) сотрудничество;
- 5) коммуникацию;
- 6) самоорганизацию и саморегуляцию;
- 7) формирование ценностно-смысловых установок;
- 8) придание личностного смысла учению и рефлексии;
- 9) формирование ИКТ-компетентности;
- 10) создание проектов и участие в исследовательской деятельности;
- 11) развитие функциональной грамотности.

В учебниках линии «Полярная звезда» и сопровождающих её печатных и электронных образовательных ресурсах учитель найдёт спектр заданий, обеспечивающий все вышеперечисленные классы задач. Система заданий разного уровня сложности позволяет моделировать различные учебные ситуации и включает (помимо традиционных):

- задания, предусматривающие работу в парах и группах;
- задания, предусматривающие поиск различных источников информации;
- интегрирующие задания общеучебного и метапредметного характера;
- задания, предусматривающие самоконтроль и самооценку;
- творческие (исследовательские) задания;
- проекты, дискуссии, обсуждение эксперимента, игровые задания и т. п.

С точки зрения особенностей учебников, которые оптимизируют достижение образовательных результатов, стоит обратить особое внимание на деятельностные параграфы «Учимся с "Полярной звездой"». Материал этих параграфов ориентирован на развитие универсальных учебных действий (УУД) и позволяет решать параллельно учебные задачи разных классов.

В учебнике для 8 класса таких параграфов 15:

1. Проводим исследование.
2. Устанавливаем межпредметные связи: география — история — обществознание.
3. Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.
4. Создаём электронную презентацию.
5. Готовимся к дискуссии.
6. Строим профиль.
7. Систематизируем информацию о полезных ископаемых России.

8. Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.
9. Решаем проблему: преобразование рек.
10. Изучаем опасные гидрологические природные явления.
11. Анализируем проблему.
12. Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?
13. Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.
14. Изучаем свой край.
15. Готовим реферат.

Все эти параграфы снабжены либо пошаговыми инструкциями, либо комментариями и рекомендациями, обеспечивающими вариативность в выполнении заданий (по указанию учителя). В силу многовекторной сущности материала этих параграфов работа с ними позволяет наглядно продемонстрировать ступеньку в достижении планируемых результатов.

С учётом мини-атласа в Приложении учебника и электронного ресурса информационно-образовательная среда УМК оказывается весьма ёмкой и функциональной. Высокая степень разнообразия заданий позволяет эффективно осваивать не только предметную, но и междисциплинарные программы.

Важная особенность, отмеченная многими учителями как весьма полезная характеристика аппарата усвоения, — специальная графически оформленная система повторения и подготовки «Лёгкий экзамен». Маршрут «Лёгкий экзамен» идёт параллельно тексту от символа Полярной звезды в верхнем углу каждой страницы с остановками на самых важных точках: определениях (голубой фон), утверждениях, отбор которых основан на содержании экзаменационных вопросов (жёлтый фон), промежуточных выводах (розовый фон) и инструкциях (зелёный фон). Маршрут предназначен для подготовки к ответу на уроке, проверочной работе, экзамену.

Самостоятельная деятельность обучающихся строится на:

- изучении и анализе информации: текста, карт, рисунков, статистических данных;
- детальной проработке материала с помощью рубрик «Шаг за шагом», «Анализируем график», «Читаем карту»;
- изучении текста рубрики «Стоп-кадр», углубляющей и поясняющей содержание параграфа;
- проработке материала параграфов «Учимся с "Полярной звездой"»;
- рефлексии (Как я делаю? Зачем я делаю? Так ли я сделал?);
- анализе обобщений по темам, позволяющих делать мировоззренческие и ценностные выводы;
- поиске информации в Интернете.

Организация различных видов деятельности осуществляется индивидуально, в процессе групповой и/или фронтальной работы.

Таким образом, учебник нацелен на самостоятельную деятельность, продуцирующую знания в практической, творческой, конструктивной формах.

Формулирование целей образовательной деятельности обучающихся осуществляется на основе содержания курса «География России». Под целями понимают ожидаемые результаты деятельности школьников, которых удаётся добиться за определённый период времени (урок, тема, курс). Цели реализуются путём достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, причём обучающие задачи ориентируют на достижение предметных результатов, развивающие задачи — на достижение метапредметных результатов, воспитательные задачи — на достижение личностных результатов, национальные традиционные ценности. Главная цель — воспитание патриота, гражданина, профессионала нашей великой Родины.

Технологии обучения

Реализация системно-деятельностной и личностно ориентированной модели обучения обуславливает применение при изучении курса «География» в 8 классе совокупности инновационных педагогических технологий, ориентированных на воспитание, самостоятельную деятельность обучающихся на уроке, их взаимодействие друг с другом, с учителем, с различными источниками информации, природой, социумом своего края. К таким технологиям относятся:

- технологии работы с информацией, включая работу с текстом учебника, географической картой, справочниками, СМИ, электронными ресурсами;
- технологии, направленные на овладение методами познания территории своей страны, в контексте развития постиндустриального общества (сценарный метод, проектная деятельность, моделирование, проектирование, форсайт-технологии, мастерская будущего, технология решения ноогеновских задач, решение ситуаций неопределённости);
- технологии эмоционально-ценностного стимулирования, направленные на развитие мотивационной сферы учащихся, на воспитание их личности;
- технологии, обусловленные формированием универсальных действий и связанных с деятельностным содержанием и метаобразованием;
- технологии ценностно-смысловых коммуникаций, основанных на диалогическом общении, межсубъектном взаимодействии, встрече смыслов;
- технологии, направленные на решение жизненных географических проблем, функциональной грамотности, нацеленных на построение образа будущего (что будет, если...);
- рефлексивные технологии, помогающие оценивать себя, свои интересы, потребности, ценности;
- проектно-исследовательские технологии, обеспечивающие два основных типа учебной деятельности: учебное исследование и учебное проектирование;
- игровые технологии, направленные на постижение личностного смысла, стимулирование познавательной активности, творчества;

- событийно-деятельностные технологии (путешествие по России, малой родине, музейные технологии);
- технологии социального включения, направленные на преобразование окружающей действительности (тренинги, социальное проектирование, социальные пробы, волонтерство, забота);
- технологии оценки результатов (различные виды контроля).

Подчеркнём, что все виды технологий включают электронные ресурсы.

Главным условием при использовании различных технологий обучения является свобода школьника, проявляющаяся в выборе им решений, самовыражении, умении видеть географические и жизненные проблемы, осознавать их, предлагать пути их решения.

При выборе технологий обучения следует учитывать, что учебная деятельность обладает рядом особенностей.

Во-первых, она направлена на освоение других видов деятельности (практической, коммуникативной, ценностно-ориентирующей, проектной), а также на овладение самой учебной деятельностью («учись учиться»).

Во-вторых, следует учитывать, что учебная деятельность ученика как субъекта этой деятельности направлена на себя, на получение нового результата в виде новых знаний, умений, ценностных отношений, творческого опыта, в этой связи учителю необходимо стимулирование деятельности школьников.

В-третьих, для обучающихся учебная деятельность по географии носит инновационный характер, так как она направлена на получение нового опыта. При этом взаимодействие старого и нового опыта, освоение географического содержания всегда требуют усилий, определённой географической культуры обучающихся, мотивации деятельности. Поэтому в основе овладения способом деятельности, например работой с картой, лежат не только сугубо практические умения, но и метапредметные УУД.

В-четвёртых, курс «География России» (как и полностью предмет «География») должен способствовать овладению учащимися опытом социально значимых дел и социального проектирования в месте своего проживания: например, увидеть конкретную проблему, которую по силам решить школьникам, ознакомить с ней общественность и одноклассников (через Интернет, школьную газету и т. д.), включиться в её решение. Такой подход позволяет воспитывать ученика как гражданина, патриота.

При использовании в курсе «География России» различных технологий обучения необходимо учитывать возрастные и психологические особенности школьников, а также особенности содержания курса, его концептуальные идеи, ориентацию на динамичность и мобильность современной жизни, на формирование универсальных учебных действий.

Применяя технологии обучения, направленные на формирование ключевых компетенций обучающихся, их личностной позиции, необходимо:

- привлекать школьников к активной деятельности (сотрудничеству друг с другом, с учителем), позволяющей формировать собственное «я»;
- создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут занять активную позицию, смело отстаивать свои взгляды, не бояться выражать свою точку зрения;
- опираться на жизненный опыт самих обучающихся, что помогает их включению в поисково-созидательную деятельность.

Технологии работы с текстом

Следует обратить особое внимание на развитие умений работать с учебником и другими источниками информации. При этом нужно учитывать, что ученики стали старше. Они по-другому воспринимают текст (например, значительно хуже его понимают, если он построен в соответствии с научной логикой или содержит большое количество специальных терминов). Вследствие повышенной возбудимости у многих преобладает клиповость, мозаичность восприятия текста. Для них интересна многомерная (векторная), а не плоскостная (алгоритмически заданная) подача и раскрытие информации. На многомерной подаче материала построены все учебники предметной линии «Полярная звезда».

В связи с этим одним из важных методов работы учителя является работа с текстом. Приёмы выделения в тексте главного, составление на его основе логической схемы, тезисов, понятийного древа, выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с картой, рисунком, привлечение информации из газет, журналов, Интернета для объяснения проблем, рассматриваемых на уроке. Они наиболее актуальны в данном курсе.

Другим необходимым приёмом работы является написание эссе. Эссе (в переводе с французского — «очерк, проба») представляет собой произведение небольшого объёма, передающее в свободной форме личные впечатления автора, его суждения о том или ином событии, какой-либо проблеме. Как правило, эссе состоит из 100—200 слов. Написание эссе на уроке даётся как письменное задание на стадии осмысления, на него отводится не более 7—15 мин. В качестве домашней работы написание эссе становится серьёзным заданием. Темы эссе могут быть, например, такие: «Как в России уменьшить зависимость от импорта?», «Что можно предложить для борьбы с мусором в населённых пунктах России?», «Что мешает развитию туристической индустрии в нашей стране?». Ещё одним приёмом работы с текстом учебника является включение учеников в диалог с текстом. Этому во многом способствует диалогическое построение учебника (текст должен порождать текст). Активный диалог с текстом возможен, если обучающиеся выражают согласие или несогласие с позицией авторов учебника, учёных, путешественников.

Заполнение таблицы — форма анализа различных показателей. Важным приёмом является не только заполнение таблиц, но и соз-

дание схем, текстовых кластеров, обеспечивающих обобщение, генерализацию изученного материала.

Практико-ориентированные технологии

Одной из форм обучения в курсе «География России» являются *практикумы*. В учебнике такие практикумы представлены в параграфах «Учимся с "Полярной звездой"», которые имеют социокультурную, ценностно-смысловую, практико-ориентированную направленность. Такие параграфы имеются в каждой теме. Они многовекторны, охватывают по несколько классов задач, в чём и состоит их принципиальное отличие от ранее предлагавшейся системы практических работ по географии.

Цель проведения практикумов — способствовать формированию и развитию следующих умений обучающихся:

- интеллектуальных (анализ, синтез, обобщение, классификация, прогнозирование);
- оценочных (ранжирование, рефлексия, выбор решения и др.);
- практических (создание графических моделей, проектов, картосхем, нормативных материалов, правил поведения в различных ситуациях, сбор статистических материалов, анкетирование, оформление контурных карт и др.);
- общеучебных (написание и оформление реферата, эссе, доклада, подготовка сообщения и др.);
- коммуникативных (вступление в диалог, отстаивание своих взглядов, проявление эмпатии и др.).

Практикумы могут проводиться в классе под руководством учителя, а также вне школы самостоятельно (например, социологический опрос).

Обязательным условием при проведении практикума является выяснение того, какое из заданий заинтересовало, что оказалось сложным при выполнении и т. д.

Особенностью практикумов учебника является то, что они проводятся с учётом специфики школы (индивидуальных особенностей сельских и городских обучающихся, возможностей учителя).

Проект. В переводе с латыни слово «проект» означает «брошенный вперёд». В современном понимании проект — это то, что изменяет наш мир (создание фильма, строительство дома и т. д.). С помощью проектов обучающиеся самостоятельно осуществляют полноценные решения лично значимой для них проблемы в виде разработок, докладов, макетов, моделей и других создаваемых продуктов, а также конкретной созидательной деятельности (описание объектов природы, благоустройство территории и др.). Обязательным условием проектной деятельности является создание уникального продукта.

Дидактической единицей в методе проектов является географическая проблема. Таким образом, проблема и пути её решения с помощью методов географической науки приобретают контуры проектной деятельности. Важной особенностью проектов является единство замысла и реализации.

Проектная деятельность осуществляется с учётом следующих взаимосвязанных этапов:

- ценностно ориентированного (осознание обучающимися замысла, мотива деятельности);
- конструктивного (включение школьников в индивидуальную или групповую деятельность, составление плана работы, сбор материала, его отбор и систематизация, создание проекта, выбор формы его реализации);
- оценочно-рефлексивного (оценка своей деятельности, оформление проекта);
- презентативного (участие в защите проекта, самооценка по поводу реализации проекта).

Кейс-технологии

Начиная с 8 класса в учебном процессе необходимо использовать кейс-технологии, основанные на анализе конкретных ситуаций (кейс-метод).

Кейс-технология — это проблемно-поисковый анализ, позволяющий обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причём, как правило, проблема не имеет однозначного решения. Материалы кейса для учеников 8 класса содержат небольшие тексты (1—2 страницы), а также иллюстрации.

Работа обучающихся над кейсом включает следующие этапы: критическое осмысление информации, вычленение проблемы для решения; анализ, ориентирующий на выявление причин возникновения проблемы; поиск идей, направленных на решение проблемы, или разработку плана действий. Кейс может быть представлен в письменной или устной форме.

Технологии аутентичного оценивания

Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебной деятельности обучающихся, которая используется для демонстрации оценки своей образовательной деятельности и осознания субъектной позиции. Портфолио ученика — индивидуальная папка, в которой фиксируются его личные достижения по географии.

Оно может включать:

- сведения об ученике;
- самостоятельные работы;
- творческие работы;
- эссе;
- список литературы для чтения по курсу (теме); ссылки на географические сайты;
- аннотации к журнальным статьям;
- интересные цитаты;
- афоризмы;

- результаты тестов;
- тексты выступлений на семинарах;
- картографический материал;
- информацию из журналов, газет, Интернета по определённым проблемам и др.

Страницы портфолио могут быть представлены в виде отдельных рубрик.

В конце учебного года обучающиеся подводят итоги и в ходе открытого конкурса получают оценки одноклассников за свои портфолио.

При планировании уроков, посвящённых изучению нового материала, их структура в соответствии с системно-деятельностным подходом выглядит следующим образом:

Мотивация (самоопределение) учебной деятельности — создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («я хочу»), выделение и актуализация содержательной области («я могу»).

Постановка учебной задачи предстоящей деятельности — обдумывание будущих учебных действий по решению учебной задачи, постановка цели, составление плана её достижения, выбор средств решения учебных задач (текст учебника, карты, алгоритмы, приложения учебника и др.).

Решение учебной задачи — индивидуальное или групповое решение исходных задач, включение в диалог, самостоятельное выполнение задания с использованием различных видов деятельности.

Закрепление учебного содержания в разных формах (тест, вопросы, игра, дискуссия) для обеспечения содержательной непрерывности.

Рефлексия учебной деятельности — оценивание собственной деятельности, фиксация неразрешённых затруднений, обсуждение и запись домашнего задания.

Методика работы со словарём терминов и понятий

География, как и любая другая учебная дисциплина, имеет много терминов и понятий. Словарь терминов и понятий (Словарь) раскрывает значение слов и словосочетаний, часто встречающихся не только на уроках географии и во внеурочной деятельности, но и в повседневной жизни обучающихся.

Работа со Словарём на уроках географии ориентирована прежде всего на обогащение словарного запаса обучающихся, на развитие у них умений самостоятельного поиска слов и словосочетаний. Работа со Словарём рассматривается как индивидуальный и самостоятельный вид учебной деятельности и способствует формированию у школьников познавательных универсальных учебных действий. Словарь помогает раскрыть или уточнить значение слов и словосочетаний, а также даёт корректное определение терминов и понятий.

Методика работы со Словарём включает три взаимосвязанных этапа:

- ознакомительный. Он предполагает знакомство обучающихся со Словарём. Ученики должны обратить внимание на алфавитный порядок размещения географических терминов и понятий;

- практико-ориентированный. Он связан с включением обучающихся в систематическую работу по определению значений географических терминов и понятий, правильности их написания, нахождения термина на определённой странице Словаря. Работа со Словарём осуществляется на разных этапах урока: при введении понятия, при самостоятельной работе над проектом, заданием, при проведении исследования, при обобщении и закреплении материала;

- творческий. Он предусматривает активизацию индивидуального Словаря, а также обращение школьников в процессе самостоятельной и творческой деятельности к Словарю в повседневной жизни с целью обогащения своего географического словарного запаса. На творческом этапе обучающиеся используют Словарь при составлении кроссвордов, географических загадок, ребусов.

При работе со Словарём используется следующий алгоритм:

- 1) прочесть термин (понятие);
- 2) определить, на какую букву алфавита он (оно) начинается;
- 3) найти нужное слово в Словаре и выяснить, что оно означает;
- 4) включить данный термин (понятие) в общий контекст изучаемой темы или проблемы;

- 5) обращаться к понятию на уроке или в повседневной жизни.

Наряду со Словарём, помещённым в учебник географии 8 класса, обучающиеся должны работать и с другими словарями по географии и другим дисциплинам, а также с общенаучными словарями, например с толковым, энциклопедическим и другими словарями.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 8 КЛАССА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 8 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение и изучение территории страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (например, определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию);
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (например, объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны);
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России, крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны, Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

овладению универсальными познавательными действиями:
базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

— использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды;

работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах:
овладению универсальными коммуникативными действиями:

общение:

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;

совместная деятельность (сотрудничество):

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать

своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе, навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленностей, способность инициативно планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Содержание учебного предмета «География» в 8 классе

8 класс (68 ч; из них 12 ч — резервное время)

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (9 ч)

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения*. Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье*. Моря, омывающие территорию России.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Ви-

ды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть), их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11 ч)

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.

Практическая работа

Определение по статистическим данным общего, естественного и/или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий.

Тема 4. Территориальные особенности размещения населения России. Миграции населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практические работы

1. Разработка проекта «Мой населённый пункт».
2. Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.

Раздел 3. ПРИРОДА РОССИИ (36 ч)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 2. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов: по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Характеристика погоды территории по синоптической карте или по данным «Гисметео».

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов, рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Почвы, растительный и животный мир.

Природно-хозяйственные зоны

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Высотная поясность в горах на территории России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Тема 6. Изучение родного края

Географическое положение своего края. Регионы-соседи. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории проживания.

Население своего края: численность, естественное и механическое движение, половой и возрастной состав, национальности и религии, трудовые ресурсы.

Особенности рельефа и полезных ископаемых своего края.

Особенности климата своего края.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон своего края и их использование, экологические проблемы своего региона проживания.

Выбор темы, подбор материала, поиск информации, систематизация знаний, написание реферата, подготовка и защита презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ
(2 ч в неделю, всего 68 ч, 12 ч — резервное время)

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	<p align="center">РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (9 ч) Введение (1 ч)</p> <p align="center">Тема 1. Географическое положение и границы России (3 ч)</p>	
<p>Урок 1. Введение. Как мы будем изучать географию России.</p> <p>Урок 2. Мы и наша страна на карте мира.</p> <p>Урок 3. Наши границы и наши соседи.</p> <p>Урок 4. Учимся с «Полярной звездой» (1). Урок-практикум. Проводим исследование «Оценка географического положения России»</p>	<p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России</p>	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;</p> <p>оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; называть пограничные с Россией страны;</p> <p>использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (например, характеризовать географическое положение России)</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 5. Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа</i> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон</p>	<p>Тема 2. Время на территории России (1 час)</p> <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время; роль в хозяйстве и жизни людей</p>	<p>Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач в ходе выполнения практической работы; самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различия и сходство позиций</p>
<p>Урок 6. Формирование территории России. <i>Практическая работа</i> Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Урок 7. Учимся с «Полярной звездой» (2). Урок-практикум. Установление межпредметных связей: география — история — обществознание</p>	<p>Тема 3. История формирования и освоения территории России (2 часа)</p> <p>История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией</p>	<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице в ходе выполнения практической работы</p>

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 часа)

Урок 8. Районирование России.
Практическая работа
Сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления географического положения.

Урок 9. Национальное богатство и пространственное развитие России

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток

Различать макрорегионы России: Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть), их границы и состав; различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации

РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11 часов)
Тема 1. Численность населения России (2 часа)

Урок 10. Численность населения.
Урок 11. Воспроизводство населения.
Практическая работа
Определение по статистическим данным общего, естественного и/или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.

Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения,

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	<p>Различные варианты прогнозов изменения численности населения России</p>	<p>миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутреннее и внешнее миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</p> <p>задавать вопросы по существу при</p>

обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различия и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели

Тема 2. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)

Урок 12. Наш «демографический портрет».
Урок 13. Учимся с «Поллярной звездой» (3).
Практическая работа
 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России

Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач; прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существу различию в показателях средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 14. Мозаика народов</p>	<p>Тема 3. Народы и религии России (1 час)</p> <p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России</p>	<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</p> <p>использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</p> <p>анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)</p>
<p>Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (5 часов)</p> <p>Урок 15. Размещение населения.</p> <p>Урок 16. Города и сельские поселения. Урбанизация.</p> <p>Урок 17. Учимся с «Полярной звездой» (4). Урок-практикум.</p> <p>Урок 18. Миграции населения.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p>	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов</p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p>различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);</p> <p>использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>

Урок 19. Учимся с «Полярной звездой» (5). Урок-практикум

по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков в России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации

объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих эти особенности; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно

Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)

Урок 20. Россияне на рынке труда

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Применять понятия «Трудовые ресурсы», «Трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения; анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p align="center">Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 часа)</p> <p>Урок 21. История развития земной коры. Урок 22. Рельеф: тектоническая основа. <i>Практическая работа</i> Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. Урок 23. Рельеф: скульптура поверхности. <i>Практическая работа</i> Объяснение особенностей рельефа своего края. Урок 24. Уччимся с «Полярной звездой» (б). Урок-практикум. Как правильно строить профиль</p>	<p align="center">РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА РОССИИ (36 часов)</p> <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древние оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края</p>	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараны лбы», «бархан», «дна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p>

объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны в ходе выполнения практической работы;

приводить примеры антропогенных форм рельефа;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края в ходе выполнения практической работы;

выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края в ходе выполнения практической работы

Тема 2. Природные условия и ресурсы России (2 часа)

Урок 25. Ресурсы земной коры.

Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (7). Урок-практикум.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 27. Солнечная радиация.</p> <p>Урок 28. Атмосферная циркуляция.</p> <p>Урок 29. Зима и лето в нашей стране.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Характеристика погоды территории по синоптической карте или по данным «Гисметео»</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>распознавать типы природопользования;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач в ходе выполнения практической работы;</p> <p>оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем</p>
<p>Тема 3. Климат и климатические ресурсы (5 часов)</p>		
<p>Урок 27. Солнечная радиация.</p> <p>Урок 28. Атмосферная циркуляция.</p> <p>Урок 29. Зима и лето в нашей стране.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Характеристика погоды территории по синоптической карте или по данным «Гисметео»</p>	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p>	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России, для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент</p>

Урок 30. Учимся с «Полярной звездой» (8). Урок-практикум.

Практическая работа
Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Урок 31. Как мы живём и работаем в нашем климате.

Практическая работа
Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Особенности климата своего края

увлажнения», использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды, в том числе при выполнении практической работы;

использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды в ходе выполнения практической работы; объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны в ходе выполнения практической работы; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 32. Наши моря. Урок 33. Наши реки. <i>Практическая работа</i> Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. Урок 34. Учимся с «Полярной звездой» (9). Урок-практикум. Решение проблемной ситуации «Преобразование рек». Урок 35. Где спрятана вода. Урок 36. Водные дороги и перекрёстки.</p>	<p>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)</p> <p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные речные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.</p>	<p>для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края в ходе выполнения практической работы; формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p> <p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям в ходе выполнения практической работы;</p>

Урок 37. Учимся с «Полярной звездой» (10).
Урок-практикум. Изучение опасных гидрологических природных явлений

Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны в ходе выполнения практической работы;
предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;
самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов

Тема 5. Почвы, растительный и животный мир. Природно-хозяйственные зоны и районы России (17 часов)

Урок 38. Почва — особое природное тело.

Урок 39. Растительный и животный мир.

Урок 40. Экологическая ситуация в России.

Урок 41. Экологическая безопасность России.

Урок 42. Учимся с «Полярной звездой» (11).

Урок-практикум. Анализ проблемной ситуации «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Урок 43. Природно-территориальные комплексы.

Урок 44. Северные безлесные зоны.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и

Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;

использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 45. Учимся с «Полярной звездой» (12). Решение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее России?</p> <p>Урок 46. Лесные зоны.</p> <p>Урок 47. Степи и лесостепи.</p> <p>Урок 48. Южные безлесные зоны.</p> <p>Урок 49. Субтропики. Высотная поясность в горах.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</p> <p>Урок 50. Учимся с «Полярной звездой» (13). Урок-практикум.</p> <p>Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>Урок 51. Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.</p> <p>Урок 52. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири.</p>	<p>взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, растения и животные, занесённые в Красную книгу России</p>	<p>типичных и редких видов растений и животных;</p> <p>давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;</p> <p>объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России в ходе выполнения практической работы;</p> <p>характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;</p> <p>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия, растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>на основе использования знаний об основных видах мелиораций земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p>

Урок 53. Регионы на многолетней мерзлоте — Восточная и Северо-Восточная Сибирь.
Урок 54. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий изменений климата, наблюдаемых на территории России; самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению

Тема 6. Изучение родного края (2 часа)

Урок 55. Учимся с «Полярной звездой» (14). Урок-практикум. Изучаем свой край.
Урок 56. Учимся с «Полярной звездой» (15). Готовим реферат

Географическое положение своего края. Регионы-соседи. Местное, поясное и зональное время; роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории проживания.
 Население своего края: численность, естественное и механическое движение, половой и возрастной состав, национальности и религии, трудовые ресурсы.
 Особенности рельефа и полезных ископаемых своего края.
 Особенности климата своего края.
 Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте регион своего проживания; оценивать влияние географического положения своего региона на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение своего региона с географическим положением регионов или стран-соседей; использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач в ходе выполнения практической работы;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	<p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон своего края и их использование, экологические проблемы своего региона проживания.</p> <p>Выбор темы, подбор материала, поиск информации, систематизация знаний, написание реферата, подготовка и защита презентации</p>	<p>выделять и характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории своего проживания;</p> <p>находить в различных источниках информацию (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории своего края;</p> <p>объяснять особенности динамики численности населения своего региона;</p> <p>применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе;</p> <p>использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>объяснять различия половозрастного состава населения своего региона проживания;</p> <p>находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края в ходе выполнения практической работы;</p>

выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края в ходе выполнения практической работы;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; использовать знания об основных факторах, определяющих климат России, для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;

описывать особенности погоды своей территории по карте погоды, в том числе при выполнении практической работы;

объяснять особенности режима и характера течения крупных рек своего края;

предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;

самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия, растений и животных, занесённых в Красную книгу России;

на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предла-

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>гать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий изменений климата, наблюдаемых на территории своего края;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результатов цели;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС»

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Урок 1. Как мы будем изучать географию России

Цели урока:

- раскрыть значимость изучения географии своей страны в жизни каждого человека;
- создать мотивацию на изучение географии России;
- создать мотивацию на подготовку к сдаче ЕГЭ по географии.

Планируемые результаты обучения

Предметные: использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметные: систематизировать географическую информацию в разных формах; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; оценивать соответствие результата цели и условия.

Личностные: ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой.

Основное содержание: программа подготовки к экзамену по географии.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 1; выбрать способ подготовки к экзамену.

Ценностный компонент урока: значимость изучения географии России; создание ценностной шкалы «Что для меня самое важное в географии»; определение перспектив личностного развития.

Оборудование: учебник, пособия для подготовки к ЕГЭ.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Первый урок должен способствовать развитию событийности и мотивационной сферы школьников. Урок логичнее разбить на несколько этапов. В начале урока необходимо акцентировать внимание обучающихся на значимости изучения географии России, а также:

- 1) познакомиться с учебником;
- 2) сориентировать учеников на личностный рост;
- 3) ознакомить с технологией подготовки к Единому государственному экзамену;

4) создать ценностную шкалу «Что для меня самое важное в географии».

Для раскрытия значимости изучения географии России учитель использует шмуцтитул «Географическое пространство России» (с. 3 учебника), обращаясь к словам В. И. Вернадского: «Огромная сплошная территория, добытая кровью и страданиями нашей истории, должна нами охраняться как общечеловеческое достояние».

Учитель сообщает школьникам, что при изучении географии России им важно постоянно обращать внимание на индивидуальный маршрут, который включает весь багаж знаний и умений, приобретенных на уроках географии. Это могут быть новые собственные выводы, новая точка зрения и новый опыт, проявляющиеся в ключевых компетенциях (умения общаться, отстаивать свою позицию, работать с компьютером, создавать проект, презентовать себя и свои образовательные продукты: проекты, эссе, портфолио, описание, работать в команде (группе), решать проблемы и т. д.). Поэтому обучающимся следует создать личностную ценностную шкалу того, чему следует научиться. Шкала может состоять из 3—5 пунктов, расположенных по значимости. Например:

- 1) принять участие в создании электронного атласа «Моя область» («Мой край»);
- 2) принять участие в разработке проекта;
- 3) подготовиться к сдаче ЕГЭ по географии;
- 4) подготовить портфолио по географии;
- 5) провести с учениками 6 класса викторину по географии своей области.

Исходя из такого списка, обучающиеся смогут планировать свою деятельность на весь учебный год.

Учитель акцентирует внимание школьников на важности ценностной шкалы для их личностного развития и предлагает им составить такую шкалу дома, обязательно посоветовавшись с родителями и друзьями. Такого рода работа может иметь успех в том случае, если в классе сложились доверительные отношения между учителем и обучающимися, а ученик является субъектом собственной деятельности, т. е. он активен, инициативен.

Следующий этап работы — знакомство с учебником, его структурой. Особо следует обратить внимание учеников на параграфы «Учимся с "Полярной звездой"», которых в данном учебнике стало значительно больше.

Затем учитель, обращаясь к тексту параграфа, отмечает, что в жизни каждому человеку приходится сдавать экзамены: в школе, колледже, вузе, а также при поступлении на работу или при продвижении по служебной лестнице (аттестация). Они проходят в разной форме: в виде устного ответа на поставленные вопросы, в виде тестов, учебных или профессиональных ситуаций и задач.

Экзамены проверяют прочность усвоенных знаний и умений, развивают способность решать различные проблемы и задачи. Для того чтобы успешно сдать экзамены, необходимо обладать не только

знаниями и умениями по предмету, но и силой воли, уметь сконцентрироваться в нужный момент, побороть страх. Тем самым экзамены закаляют характер человека, делают его более сильным, ответственным и дают новый жизненный опыт.

В школе обучающиеся сдают как обязательные экзамены (русский язык, математика и др.), так и экзамены по выбору. К числу последних относится экзамен по географии. Если некоторые школьники решили сдавать экзамен по географии, то задача учителя — оказать им необходимую помощь в подготовке.

Совершенно неверно начинать подготовку к экзамену за 2—3 дня до его сдачи. Готовиться к экзамену необходимо с самого начала учебного года. Для этого обучающиеся должны представлять, что в результате обучения должно быть ими усвоено. Кроме перечисленных на с. 4 учебника знаний и умений, они должны:

- иметь представление о предмете географии, об источниках географической информации, о методах получения географических знаний;

- ориентироваться по карте и на местности, разрабатывать маршрут движения, измерять расстояние по карте, определять абсолютные и относительные высоты точек на карте, использовать картографические источники информации для решения простейших жизненных задач;

- знать основные черты строения поверхности Земли, рельефа России, политическую карту мира, административно-территориальное деление России; оценивать роль географических знаний в решении хозяйственных, социальных и экологических проблем;

- иметь представление о размещении населения по территории страны и пространственной организации хозяйства;

- знать основные черты и формы проявления географического разделения труда;

- применять простейшие приёмы анализа статистических данных о хозяйстве и населении, сравнивать показатели по своему населённому пункту (району) с показателями области (республики, страны), выявлять изменение их во времени;

- оценивать связь особенностей жизни и производственной деятельности населения своей местности с природными и социально-экономическими факторами, хозяйственными объектами других территорий страны, роль и место в территориальном разделении труда;

- использовать географическую информацию, содержащуюся в справочниках, энциклопедиях, Интернете, путеводителях, средствах массовой информации.

Успешно сдать экзамен по географии школьники могут в том случае, если они опираются на алгоритмы деятельности (план), содержащиеся в рубриках «Шаг за шагом». Следуя предложенному порядку действий, обучающиеся смогут охарактеризовать территорию, сравнить изучаемые объекты, сделать выводы, выявить причины и следствия. Важно регулярно напоминать ученикам, чтобы при изучении и повторении учебного материала они всегда использовали карту.

Кроме того, школьники должны интересоваться тем, что «географического» происходит в мире, стране и своём крае, а также экономическими, политическими, экологическими, социальными проблемами. Они должны знать, почему и как в настоящее время изменяются природные процессы. Любопытство и пытливость ума помогут им стать более знающими, что является залогом успешности.

Подытоживают урок самостоятельные работы школьников: 1) изучение фрагмента «Готовимся к экзамену»; 2) заполнение таблицы 1.

Таблица 1

Основное географическое содержание, которое необходимо освоить для сдачи экзамена	Наиболее эффективные способы организации работы при освоении географического содержания

Домашнее задание: 1) изучить § 1; 2) составить личностную оценочную шкалу.

Урок 2. Мы и наша страна на карте мира

Цели урока:

- выявить особенности географического положения России;
- оценить место России среди других государств мира;
- оценить место России в Европе и Азии.

Планируемые результаты обучения

Предметные: характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устной и письменной формах.

Личностные: развивать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; активизировать проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов своего края, народов России.

Основное содержание: Россия на карте мира; уникальность географического положения России; площадь территории России; крайние точки; место России среди других стран мира; место России в Европе и Азии.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между

географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Ценностный компонент урока: географическое положение России — важный фактор развития её территории.

Оборудование: физическая и политико-административная карты России.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

В начале урока учитель осуществляет проверку заданий тренажёра.

Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку могут стать слова из Лаврентьевской летописи: «...блюдем русские земли, каждо да держить отчину свою...» Учитель ставит перед обучающимися задачу — оценить географическое положение России. Ученики вспоминают, как даётся характеристика географического положения (с планом характеристики географического положения страны учитель знакомит школьников в курсе 7 класса). Результаты работы оформляют в виде таблицы 2.

Таблица 2

План характеристики географического положения	Средства обучения	Особенности географического положения
1. Положение страны по отношению к экватору и нулевому меридиану	Глобус, физическая карта полушарий	
2. Крайние точки и их координаты	Физическая карта России (с. 230—231 учебника), учебник (с. 9)	
3. Размеры территории	Учебник (рис. 1), физическая карта России (с. 230—231 учебника)	
4. Положение в тепловых поясах и природных зонах	Карта тепловых поясов мира, карта природных зон (с. 242—243 учебника)	
5. Моря и океаны, омывающие страну	Физическая карта России (с. 230—231 учебника)	

План характеристики географического положения	Средства обучения	Особенности географического положения
6. Государства — соседи России	Федеративное устройство России (с. 232—233 учебника), таблица 3 (см. Приложение, с. 223)	
7. Оценка географического положения для жизни России и хозяйственной деятельности людей	Учебник (рис. 1), физическая карта, выводы § 2	

Вторая часть урока посвящена групповой работе (группы по 5—6 человек), в ходе которой обучающиеся составляют визитную карточку России. Визитная карточка должна отражать:

— личностное (ценностно-рефлексивное) отношение учеников к стране (Россия для нас — это...);

— проблемно-познавательную характеристику (В чём особенности географического положения России?).

Обучающиеся должны провести презентацию визитной карточки в любой форме: эссе, описание, картосхема, рисунок.

Далее ученики в ходе практической работы сравнивают по плану географическое положение России с географическим положением Канады и Китая в таблице 3, а затем делают выводы о преимуществах и недостатках географического положения нашей страны.

Таблица 3

План характеристики географического положения	Россия	Канада	Китай

В завершение урока осуществляется рефлексия собственной деятельности: что я узнал? Для чего мне это необходимо? Какие затруднения возникли в процессе изучения материала параграфа?

Домашнее задание: 1) изучить § 2; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 3. Наши границы и наши соседи

Цели урока:

- формировать умение определять и показывать на карте границы России и пограничные государства;
- выявить особенности морских и сухопутных границ России;
- формировать гражданскую идентичность обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Предметные: характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах.

Личностные: развивать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; стимулировать проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов своего края, народов России.

Основное содержание: государственная граница России; морские и сухопутные границы.

Деятельность обучающихся: определять и показывать по географической карте государственную границу России; характеризовать морские и сухопутные границы; называть и показывать на карте государства, граничащие с Россией; работать с текстом параграфа.

Ценностный компонент урока: значимость государственной границы России для каждого гражданина России; охрана рубежей Родины; защита, охрана государственной границы — залог безопасности России. Формирование личностной и гражданской позиции в отношении значимости государственных границ России; формирование ценностного отношения к государственной границе России; формирование чувства долга в отношении защиты и охраны государственной границы России.

Оборудование: физическая карта России, карта федеративного устройства России, политическая карта мира.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. В чём особенности географического положения России?
2. Назовите и покажите на физической карте крайние точки России.
3. Охарактеризуйте географическое положение России в сравнении с географическим положением Китая.
4. Как вы считаете, огромная территория страны — это благо или нет для её экономического развития?

5. Какое место занимает Россия по площади и численности населения среди других стран мира?

6. Продолжите предложение: «Россия для меня... потому что...» Обсудите вашу гражданскую позицию со сверстниками. Похожи ли ваши позиции?

7. Кто из стран-соседей относится к ближнему и дальнему зарубежью?

Изучение нового материала

На уроке обучающиеся формулируют цель урока и решают учебную задачу: докажите, что государственная граница России — величайшая ценность. В этой связи они определяют страны, граничащие с Россией на западе, юге, востоке. А как проходит государственная граница России на севере? Школьники устанавливают это с помощью карты федеративного устройства России (с. 232—233 учебника). Информацию о странах-соседах первого порядка они заносят в таблицу 4.

Таблица 4

Граница	Страны-соседи первого порядка
Западная	
Южная	
Восточная	
Северная	

Затем обучающиеся выясняют общую протяжённость границ (с. 10 учебника) и обсуждают, почему государственную границу необходимо охранять и защищать. Далее школьники в ходе групповой работы самостоятельно выявляют: 1) особенности государственной границы России; 2) страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу; 3) государства, с которыми Россия имеет наибольшую протяжённость границ; 4) особенности морских границ России; 5) как и почему могут изменяться границы государства. Чтобы подвести итог изучения данной темы, учитель спрашивает у обучающихся, как они понимают слова «Рубежи страны обязаны своим происхождением деятельности людей»? При обсуждении вопросов о значимости государственной границы для российского человека и о государственной границе России как величайшей ценности может решаться ноогеновская задача: «Россия без государственных границ — это возможно?»

Домашнее задание: 1) изучить § 3; 2) выполнить задания 2—4 на с. 11 учебника.

Урок 4. Учимся с «Полярной звездой» (1)

Цели урока:

- оценить географическое положение России;
- развивать способы работы с географической картой;
- формировать мыслительную способность ранжировать различные величины;
- формировать ценностные ориентации о значимости географического положения России;
- развивать исследовательские способы действий.

Планируемые результаты обучения

Предметные: характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах.

Личностные: развивать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; стимулировать проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов своего края, народов России.

Основное содержание: особенности и оценка географического положения; ранжирование.

Деятельность обучающихся: оценивать географическое положение России, в том числе на основе метода ранжирования; устанавливать причинно-следственные связи при выявлении закономерностей; оформлять результаты исследования в таблицу, схему; сравнивать свои результаты исследования с результатами исследований товарищей; включаться в дискуссию по вопросу степени влияния географического положения на богатство и процветание страны.

Ценностный компонент урока: географическое положение России — величайшая ценность; формирование ценностных ориентаций в отношении оценки географических процессов и явлений; формирование гражданской позиции в отношении географического положения России, её национальной безопасности.

Оборудование: физическая карта России, политико-административная карта России.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок проводится в контексте исследовательской практики. Сначала обучающиеся изучают текст параграфа (с. 12—13 учебника), обращая особое внимание на способы предстоящих действий по оценке географического положения России. Далее последовательно (шаг за шагом) выполняют задания, предложенные в § 4: либо индивидуально, либо в группе. Способ оформления (тезисы, таблица,

схема), а также подачи материала (электронная или бумажная) они определяют сами.

Во второй половине урока проводится дискуссия на тему «Степень влияния географического положения на богатство и процветание страны». Выводы, сделанные в процессе дискуссии, обучающиеся записывают в тетрадь.

Урок 5. Наша страна на карте часовых поясов

Цели урока:

- выявить значимость знания о часовых поясах России;
- сформировать представление о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат;
- определить положение России на карте часовых поясов;
- сформировать умения и навыки решения задач на определенное время в разных населённых пунктах.

Планируемые результаты обучения

Предметные: использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи.

Личностные: ориентировать деятельность на современную систему научных представлений географических наук.

Основное содержание: часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.

Деятельность обучающихся: определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.

Ценностный компонент урока: значимость умения определять время в разных уголках страны и мира для человека; значимость умения определять разницу во времени между различными пунктами, расположенными в разных часовых поясах.

Оборудование: карты — физическая карта России, часовые пояса и зоны мира, часовые пояса и зоны России.

Тип урока: изучение нового материала на уроке-практикуме.

Проверка знаний

1. Как географическое положение и размеры территории России повлияли на её природу и жизнедеятельность населения?
2. Прокомментируйте следующие строки из стихотворения Н. Л. Забиль:

Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом — снега и вьюга.

3. В общей площади России доля зоны Севера превышает 70%. Как вы думаете, можно ли эффективно использовать эту территорию? Предложите: а) фантастический проект; б) реальный проект.

Изучение нового материала

После проверки домашнего задания учитель задаёт обучающимся проблемный вопрос: «Приходилось ли вам когда-нибудь переводить стрелки часов при переезде (перелёте) из города в город или из страны в страну?» Поиск ответа на данный вопрос предопределяет цель урока и активную деятельность школьников.

Вначале обучающиеся по тексту на с. 14 учебника выясняют, что такое местное солнечное время, а по рисунку 3 на с. 15 знакомятся с картой часовых поясов и зон мира, определяют положение России на этой карте.

А что такое поясное время? Почему оно было введено? На сколько часовых поясов поделена поверхность Земли? Как проведены границы часовых поясов? С какого часового пояса идёт отсчёт часовых поясов? Во скольких часовых поясах расположена территория России?

Ответы на эти вопросы обучающиеся находят в тексте параграфа, а также в дополнительной литературе (можно использовать ресурсы Интернета).

Далее школьники выполняют *практическую работу* «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов и зон России» и задания к параграфу, а учитель осуществляет их проверку.

В завершение урока обучающиеся формулируют вывод о значимости знаний о часовых поясах для них лично. Прогнозируют ситуации, которые могут возникнуть, если не учитывать перевод стрелок при смене часовых поясов, т. е. при перемещении из одного часового пояса в другой. Выясняют, что было сложного в изучении данной темы.

Домашнее задание: 1) изучить § 5; 2) ответить на вопрос 3 и выполнить задания 1, 2, 4—6 на с. 17 учебника.

Урок 6. Формирование территории России

Цели урока:

— осуществить межпредметные связи с курсом истории по вопросу формирования территории России;

— выяснить, как заселялась территория России;

— оценить вклад русских путешественников и первопроходцев в освоение территории страны;

— осознать значимость освоения и заселения территории России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны.

Метапредметные: выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах.

Личностные: воспитывать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Основное содержание: формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.

Ценностный компонент урока: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России. Значимость походов первопроходцев и исследователей в освоении территории России; проблемы, связанные с освоением территории нашей страны.

Оборудование: карты России — физическая, формирования территории, заселения территории России и СССР в различные исторические периоды.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Сколько часовых поясов и зон выделено на территории России? В каком часовом поясе расположена ваша местность (область, республика, край)?
2. Что такое местное солнечное время?
3. Для чего необходима карта часовых поясов? Какие особенности характерны для карты часовых поясов?
4. Определите время в Анадыре, Красноярске, Омске, если в Москве 12 ч, 20 ч, 24 ч.

5. На сколько часов и в каком направлении необходимо перевести стрелки часов, если мы перелетаем из II часового пояса в VII, X?

Изучение нового материала

Для постановки перед школьниками цели урока и учебной задачи следует использовать ценностно-смысловые высказывания учёных, писателей, которые могут служить эпиграфом к уроку, например слова историка-географа В. И. Малова: «История географических открытий, формирование русских территорий — это полный драматизма долгий рассказ о великой человеческой предприимчивости и любознательности, об извечном стремлении заглянуть за горизонт».

Особенность данного урока заключается в том, что учебная задача ставится с учётом опоры на знания, полученные обучающимися из курса истории.

Учитывая междисциплинарный характер урока, рекомендуется провести его на основе работы с текстом § 6 и анализа карт (рис. 5 и 6 учебника). По рубрике «Читаем карту» (с. 20—21 учебника) школьники самостоятельно изучают текст «Как заселялась и осваивалась территория России?». Российские путешественники — блестящая плеяда имён. О них П. П. Семёнов-Тян-Шанский писал: «Они шли вперёд без оглядки и корыстных расчётов, во славу своего Отечества, побеждая препятствия».

Вклад отечественных путешественников и исследователей в формирование территории России раскрывается на основе мини-сообщений обучающихся, подготовленных как опережающие задания по плану:

1. Краткая биография первопроходца (путешественника, исследователя).

2. Вклад первопроходца (путешественника, исследователя) в освоение территории России.

3. Вклад первопроходца (путешественника, исследователя) в развитие географии.

4. Вклад первопроходца (путешественника, исследователя) в развитие хозяйства России.

5. Что в биографии первопроходца (путешественника, исследователя) привлекло ваше внимание и почему?

Мини-сообщение можно оформить в виде таблицы 5 «Во славу России».

Таблица 5

Имя путешественника	Годы жизни	Исследуемая территория	Основной вклад в развитие географии

При подготовке мини-сообщений обучающимся следует определить лейтмотив рассказа, сформулировав его в виде эпиграфа. Этим подчёркивается ценностный аспект урока.

Обсуждая с учениками материал параграфа, нужно привести слова известных учёных, например географа В. В. Покшишевского, который отмечал, что «в своих переселениях наш народ прошёл многие муки, но для его великого географического пути не было характерно то ощущение расставания с Отчизной, какое знала иностранная зарубежная миграция».

Известный географ Н. Н. Михайлов выделил такие особенности в освоении территории: «...в пределах необъятной России вновь осваиваемые места прилежали к ранее освоенным, и русский человек, переселяясь, не покидал своей Родины, а лишь раздвигал её границы. Он не переставал быть русским человеком, непосредственно и кровно связанным с Отечеством».

Путешественник И. Д. Черский писал: «Если бы люди не путешествовали, как бы они узнали о красоте мира, о красоте дел человеческих?»

Учитель предлагает проанализировать слова учёных и путешественников, выразить своё мнение по поводу справедливости этих высказываний. Учитель в дискуссии задаёт вопрос: «Какое из высказываний вам ближе и почему?»

В завершение урока обучающиеся выполняют *практическую работу* «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт», а затем объясняют ситуацию по освоению Дальнего Востока в контексте реальных событий.

Обучающиеся на основе анализа карт «Заселение территории России и СССР в различные исторические периоды» и «Формирование территории России», на которых показано изменение границ России на разных исторических этапах, в ходе групповой работы делают самостоятельные выводы и обсуждают их в группе. Общий вывод каждой группы обсуждается всеми учениками и после согласования с учителем записывается в тетрадь.

Далее учитель ставит перед обучающимися следующую задачу — объяснить ситуацию по освоению Дальнего Востока в контексте реальных событий. Учитель отмечает, что территория российского Дальнего Востока с XVII в. формируется и осваивается великим и упорным трудом нашего народа. Мобилизующей силой этого процесса является патриотизм, долг, «беззаветное служение на благо и на силу Отечества» (*М. В. Ломоносов*). В XXI в. ставятся новые задачи приоритетного развития Дальнего Востока. Что это за задачи и как они реализуются?

Школьники на основе анализа публикаций печатных СМИ, ресурсов Интернета приводят примеры конкретных решений и действий, направленных на дальнейшее освоение и развитие Дальнего Востока. Результаты работы они оформляют в виде таблицы (схемы) или составляют географическое описание (по выбору).

Домашнее задание: 1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу».

Урок 7. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Цели урока:

- установить межпредметные связи географии с историей и обществознанием при изучении ряда тем;
- составить сообщения на предложенные темы;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Планируемые результаты обучения

Предметные: характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России.

Метапредметные: самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения), выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Личностные: привить осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).

Основное содержание: изменение границ России во времени; геополитическое влияние России; природно-климатический фактор в формировании русской государственности.

Деятельность обучающихся: анализировать текст параграфа и географические карты; устанавливать межпредметные связи с историей и обществознанием; составлять план сообщения с обозначением главных ценностно-смысловых выводов; участвовать в дискуссии «Россия в Европе и Азии».

Ценностный компонент урока: взаимодействие географии с другими науками как фактор формирования нового целостного взгляда на проблему; история становления и развития России — величайшая ценность её граждан; формирование личностной и гражданской позиции по обсуждаемым вопросам.

Оборудование: учебник, материалы по истории России, географические карты.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Учащиеся формулируют цели урока. На данном уроке обучающиеся готовят сообщение по одной из тем, указанных на с. 22 учебника. С этой целью они самостоятельно изучают § 7, анализируют карты и составляют расширенный план сообщения на выбранную тему.

Вначале учитель географии (желательно совместно с учителем истории) делает мини-сообщение, актуализируя знания обучающихся по теме урока, а только потом школьники приступают к выполнению заданий.

Параллельно с подготовкой материала для сообщений обучающиеся осуществляют поиск и отбор материала для дискуссии «Россия в Европе и Азии». Сообщения (презентации) на темы «Изменение границ России на разных исторических этапах» и «Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности» школьники делают на следующем уроке, а дискуссию «Россия в Европе и Азии» проводят на уроке общения.

Домашнее задание: 1) изучить § 7; 2) подготовить сообщение по составленному расширенному плану.

Урок 8. Районирование России

Цели урока:

- выявить функции районирования;
- познакомить с историей районирования России в прошлом;
- раскрыть особенности современного районирования территории России;
- познакомить с административно-территориальным делением России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте.

Метапредметные: систематизировать географическую информацию в разных формах; выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: привить осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Основное содержание: районирование, функции районирования, административно-территориальное деление Российской Федерации, федеральные округа, природные и географические районы.

Деятельность обучающихся: сравнивать различные виды районирования.

Ценностный компонент урока: равноправие субъектов Российской Федерации; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности различных его территорий; осознание равноправия субъектов Российской Федерации как одного из важнейших конституционных принципов федеративного устройства.

Оборудование: карты «Федеративное устройство России», «Географические районы России» и «Природные районы России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На данном уроке обучающиеся подводятся к цели урока. На основе Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. учитель предлагает сформулировать цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Ученики знакомятся с понятиями «районирование», «администра-

тивно-территориальное деление», «природный район», «географический район» и отвечают на вопрос: «Каково значение районирования территории России?» Знакомятся с понятиями «федеральный округ», «субъекты Российской Федерации», «макрорегионы России».

На уроке отмечается, что деление государственной территории на части для удобства управления имеется в каждой стране. В России первые попытки разделения территории на районы были предприняты ещё в XVIII в. путём группировки смежных губерний, сходных между собой. Учитель называет имена К. И. Арсеньева, П. П. Семёнова-Тян-Шанского, внесших вклад в районирование России.

Далее обучающиеся выясняют, что районирование — ведущий метод географических исследований. Каковы функции районирования? Работая с текстом «На какие районы и субъекты делится Россия?» на с. 26—27 учебника, учитель должен обратить внимание школьников на вывод. На уроке следует заслушать сообщения о вкладе П. П. Семёнова-Тян-Шанского в исследование проблем районирования. На презентации, если есть возможность, желательно показать карты районирования из старинных атласов.

Изучая вопрос о том, как изменилось районирование России после распада СССР, обучающиеся работают с картой административно-территориального деления России и выясняют: а) какое количество равноправных субъектов Федерации существует в нашей стране; б) как проходят границы федеральных округов; в) какие новые субъекты вошли в состав России в 2014 и 2022 гг.

Далее школьники по картам (рис. 9 на с. 27 и рис. 10 на с. 29 учебника) устанавливают соотношение географических и природных районов России, выявляют макрорегионы в России. Затем обучающиеся выясняют, какие районы они будут изучать в 8 классе, а какие — в 9 классе, и знакомятся с последовательностью их изучения. Важно подчеркнуть, что каждый район имеет свою историю, своеобразные природные, социально-экономические условия. На основе текста на с. 28 учебника обучающиеся составляют схему 1.



В завершение урока выполняется *практическая работа*. Обучающиеся обозначают на контурной карте и сравнивают федеральные округа и макрорегионы с целью выявления их состава и особенностей географического положения.

Домашнее задание: 1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 9. Национальное богатство и пространственное развитие России

Цели урока:

- сформировать понятие «национальное богатство»;
- раскрыть особенности природных ресурсов России;
- выявить особенности развития географического пространства

России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: оценивать степень благоприятности природных условий в пределах регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных территорий.

Метапредметные: устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Личностные: развивать интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; продолжить развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.

Основное содержание: национальное богатство; природные ресурсы; Всемирное природное и культурное наследие; пространственное развитие страны.

Деятельность обучающихся: оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; познакомиться с пространственным развитием страны; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).

Ценностный компонент урока: национальное богатство как один из наиболее важных показателей экономической мощи страны. Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания.

Оборудование: карты «Природное и культурное наследие России», «Геостратегические территории Российской Федерации», слайды и фотографии объектов природного и культурного наследия России.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Назовите имена учёных, внёсших вклад в изучение проблемы районирования.

2. Какие районы вы будете изучать в 8 классе? Сколько их?
3. Покажите на карте географический район и Федеральный округ, в котором вы живёте.

Изучение нового материала

Учитель задаёт учащимся вопросы, подводя их к формулированию целей урока: «Как вы считаете, Россия — богатая страна? А что вы считаете национальным богатством? Как вы относитесь к этому богатству?»

На огромной территории России сосредоточены разнообразные ресурсы — природные, материальные, духовные. Всё, чем обладает страна, называется национальным богатством. Национальное богатство определяется в денежном эквиваленте.

Ценности (природные, материальные, духовные) накапливаются и приумножаются людьми, поэтому главная ценность национального богатства страны — человек.

Как нужно в современных условиях распоряжаться национальным богатством, чтобы его приумножить? Обучающиеся дают аргументированные ответы на поставленный вопрос.

Затем школьники выясняют, что такое природные ресурсы. По рисунку 11 учебника они знакомятся с классификацией природных ресурсов. Используя текст на с. 31, ученики определяют долю и место России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. К какому виду природных ресурсов — возобновляемым или не возобновляемым — относятся указанные природные ресурсы? Чтобы сравнить, как обеспечены некоторые страны и части света природными ресурсами, обучающимся необходимо проанализировать таблицу 6 и сделать выводы. В выводах основной акцент должен быть сделан на проблеме истощения природных ресурсов, понимаемой в двух аспектах: сокращение запасов и ухудшение качества природных ресурсов.

Таблица 6

Страны и части света	Нефть, м ³ /чел.	Газ, тыс. т у.т./чел.	Уголь, т/чел.	Железная руда, т/чел.	Пашня, га/чел.	Вода, тыс. м ³ /чел.	Леса, га/чел.
Россия	141,58	32,2	1364,5	388,7	0,86	28,0	6,11
Европа	4,06	1,8	86,4	52,0	0,29	4,9	0,23
Азия	27,09	17,0	131,3	8,5	0,13	3,7	0,10
Африка	13,17	11,9	167,3	28,3	0,22	4,8	0,55

Страны и части света	Нефть, м ³ /чел.	Газ, тыс. т у.т./чел.	Уголь, т/чел.	Железная руда, т/чел.	Пашня, га/чел.	Вода, тыс. м ³ /чел.	Леса, га/чел.
США	34,16	28,0	1724,8	94,2	0,65	14,6	1,31
Южная Америка	26,8	13,0	49,6	42,0	1,18	40,7	2,98
Австралия	19,0	20,9	393,3	624,7	2,26	30,83	2,23
Мир	26,1	23,5	244,6	36,1	0,24	7,42	0,96

Далее обсуждается проблема рационального использования природных ресурсов, подразумевающая проведение политики ресурсосбережения, полноту и комплексность переработки сырья, активное использование вторичного сырья. Рациональное природопользование закладывает основы будущего устойчивого развития цивилизации. Экологический потенциал, который может быть задействован для собственного развития — доступная для человека совокупность природных ресурсов и условий, обеспечивающая жизнедеятельность человека. Это созданная человеком естественная среда обитания, образованная литосферой, гидросферой, атмосферой, биосферой. Компоненты экологического потенциала представляют собой единство живого и минеральных веществ, включённых в процесс жизни.

Далее учащиеся изучают, как развивается географическое пространство России. В этой связи привлекаются материалы Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. Ученики выясняют, что такое пространственное развитие территории России. По карте «Геостратегические территории Российской Федерации» (рис. 12 с. 32) определяют, что относится к приоритетным геостратегическим территориям и приграничным геостратегическим территориям, куда следует отнести территорию родного края, к каким территориям следует отнести новые территории (Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую и Херсонскую области).

В завершение урока учитель подчёркивает, что сохранить природу, культуру, а также уникальные памятники природы и культуры в XXI в. возможно в том случае, если человек откажется от войн, конфликтов, безжалостной эксплуатации природных ресурсов, если каждый возьмёт на себя ответственность за судьбу своей страны.

Домашнее задание: 1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 33 учебника.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Урок 10. Численность населения

Цели урока:

- установить численность населения России;
- раскрыть особенности демографических кризисов;
- раскрыть причинно-следственные связи, влияющие на изменение численности населения;
- выяснить, с чем связаны демографические потери населения в XX в.;
- научиться строить и анализировать графики.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; систематизировать географическую информацию в разных формах; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах.

Личностные: развивать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном пространстве; стимулировать активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.

Основное содержание: численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.

Деятельность обучающихся: определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.

Ценностный компонент урока: человек — высшая ценность на Земле.

Оборудование: график «Численность населения России и демо-

графические кризисы в разные периоды», карты «Изменение численности населения России» (рис. 20 на с. 56 учебника).

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На основе фотографий учащиеся формулируют цель урока. При изучении темы «Численность населения» необходимо обратить внимание обучающихся на ценностный аспект урока: человек — высшая ценность на Земле. Благодаря человеку создаются материальные и духовные блага.

Учитель задаёт вопросы: «Какова численность населения на планете? Какова численность населения России? Всегда ли была такая численность? Как узнать, какова численность населения в том или ином районе?»

Перепись населения — это процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в некоторый момент времени каждого жителя страны, с целью получения сведений об общей численности и о составе населения, о его размещении по территории государства. Переписи проводятся по единой специальной программе. В переписном листе указываются пол, возраст, образование, гражданство, национальность и т. д. Первая перепись населения прошла в России в 1897 г., а последняя — в 2020 г. По данным Росстата, население России на 1 января 2022 г. составило более 152 млн человек. Каждые 20 секунд в стране рождается 1 ребёнок, каждые 15 секунд умирает 1 человек. По различным оценкам, к 2050 г. население России составит от 83 до 115 млн человек.

Обучающиеся анализируют рисунок 13 на с. 36 учебника. Выясняют, какую информацию отражает график. Изучая текст на с. 36, выясняют, что такое естественный прирост.

Далее учитель вводит понятие «демографический кризис» и рассказывает, с какими событиями он связан. Это помогает ученикам ясно представить, почему менялась численность населения в отдельные периоды.

Затем обучающиеся решают следующую учебную задачу — определяют, как и отчего менялось число жителей России. Они опять обращаются к графику (рис. 13 на с. 36 учебника), на котором находят «шрамы», соответствующие демографическим кризисам XX в. (Для развития умения анализировать график ученикам следует изучить рубрику «Анализируем график» на с. 38 учебника.) Итогом этой работы станет составленная школьниками (при помощи учителя) таблица 7.

Таблица 7

Демографический кризис	Годы	Причины	Характерные особенности

Чтобы ответить на вопрос: «Почему численность населения России сокращалась в 1990—2000 гг.?» — обучающиеся должны самостоятельно изучить рубрику «Стоп-кадр» (с. 39 учебника).

В ходе групповой работы учащиеся выполняют следующее задание: «Росстат отмечает, что ожидаемая продолжительность жизни в России в 2023 г. — 73,3 года. Однако у мужчин и женщин пики смертности проявляются по-разному. Женщины живут намного дольше мужчин — 77,8 года. Для мужчин — это возраст 67,6 года. Это почти на 10 лет меньше, чем у мужчин.

Используя знания географии, других предметов, собственного опыта:

1) сформулируйте и обоснуйте причины этой разницы и предложите: а) пути, способствующие увеличению общей продолжительности жизни людей; б) меры, уменьшающие разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин;

2) сделайте прогноз изменения численности населения в России через 10 и 20 лет;

3) ответьте на вопросы: как решить проблему количества и качества человеческого капитала в стране? Что зависит от каждого из нас?»

В завершение урока школьники выполняют практическую работу: строят график изменения численности населения своей местности (области, республики, края) на основе краеведческих данных и делают выводы о том, как соотносятся данные построенного графика с общими тенденциями, характерными для России.

Домашнее задание: 1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 11. Воспроизводство населения

Цели урока:

- раскрыть сущность понятия «воспроизводство населения»;
- выявить особенности воспроизводства населения в России;
- познакомить обучающихся с воспроизводством населения в различные исторические периоды;
- объяснить особенности перехода районов России от традиционного к современному типу воспроизводства.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; использовать географические вопросы как исследовательский инструмент; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Личностные: воспитывать осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).

Основное содержание: воспроизводство населения; отрицательный естественный прирост — проблема для России; типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.

Деятельность обучающихся: сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.

Ценностный компонент урока: значимость методов исследования для решения демографических проблем; изменение системы ценностей и проблемы воспроизводства населения. Осознание ценностного смысла, что смена поколений — непрерывный процесс.

Оборудование: таблица «Суммарный коэффициент рождаемости в мире и отдельных странах в 2022 г.».

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Как и почему изменялось число жителей в России? Объясните, какова общая тенденция естественного движения населения в будущем.

2. Объясните причины демографических кризисов в России.

3. Выявите причины сокращения численности населения России.

Изучение нового материала

В качестве эпиграфа к уроку можно использовать слова русского историка В. В. Ключевского: «Познавая предков, мы изучаем себя». На данном уроке вводятся новые понятия, поэтому наиболее целесообразным методом обучения становится объяснение с элементами диалога. Учитель ставит перед школьниками проблемные вопросы: «Что такое воспроизводство населения? Каковы особенности воспроизводства населения в России?»

Вначале обучающиеся выясняют, что такое воспроизводство населения, что является главным показателем воспроизводства. Для этого они обращаются к тексту § 11 на с. 40—42 учебника. Затем учитель объясняет, что такое расширенное и суженное воспроизводство.

Далее обучающиеся изучают, как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды. На основе материала параграфа они самостоятельно заполняют таблицу 8.

Таблица 8

Тип воспроизводства	Признаки типа воспроизводства

Следует обратить внимание школьников на иллюстрации данного параграфа, особенно на фотографии людей разных эпох. Учитель

задаёт вопросы: «Имеются ли в вашем семейном альбоме фотографии родственников и знакомых, живших 30, 40 или 50 лет назад? Что вам о них известно? Как вы и ваши родные связаны с ними (родственники, соседи, коллеги родителей)?» Учителю следует подчеркнуть, что воспроизводство населения — это процесс непрерывной смены поколений. Почти каждый человек участвует в процессе воспроизводства, оставляя свой след на земле. Обучающиеся обсуждают вопрос: «Как культура и система ценностей влияют на воспроизводство населения?» Учитель просит привести конкретные примеры влияния изменений типов воспроизводства на численность поколений родственников обучающихся, их семей.

Изучение вопроса «Как в районах России происходил переход от традиционного к современному типу воспроизводства?» основывается на материале параграфа.

В течение урока учитель может предложить ученикам выполнить задания 6 и 7 после параграфа и задания тренажёра по данной теме.

Далее учащиеся выполняют *практическую работу* «Определение по статистическим данным общего, естественного и/или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Другим вариантом является включение в урок опережающего исследовательского задания «Исследование моей родословной» с привлечением родителей учащихся. Эпиграфом становится фрагмент стихотворения В. С. Шефнера:

Я не просто живу,
Я, подобно реке,
Начинаюсь в затерянном далеке.
Но всему вопреки
Вьётся ниточка кровная.
Где ж мои родники?
Отвечай, Родословная.

На уроке учащиеся, на основе своих исследований могут раскрыть свою родословную — историю своего рода, знакомят с методами изучения родословной, показывают, как создавалось семейное генеалогическое древо. На основе опережающих заданий учащиеся могут познакомить одноклассников со своими замечательными предками, участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла. Важно обратиться к исторической памяти учащихся для формирования у них гражданской ответственности и патриотизма.

Домашнее задание: 1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6 и 7).

Урок 12. Наш «демографический портрет»

Цели урока:

- выяснить, что такое демографическая ситуация;
- охарактеризовать половозрастную структуру населения России;

— познакомить с понятием «ожидаемая продолжительность жизни».

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: развивать осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).

Основное содержание: демографическая ситуация; половозрастная структура населения России; ожидаемая продолжительность жизни населения.

Деятельность обучающихся: выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.

Ценностный компонент урока: демографическая ситуация в России. Формирование ценностного смысла: жизнь человека — универсальная ценность

Оборудование: диаграмма «Половозрастная структура населения России», карта «Возрастной состав населения регионов России».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Дайте характеристику современного типа воспроизводства населения. Сделайте общий вывод.

2. Сравните показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Какие выводы вы сделали?

3. Сделайте обоснованный прогноз воспроизводства населения России к 2030 г. Свою позицию объясните.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цель урока. На уроке решается учебная задача: школьники должны выяснить, о чём рассказывает половозрастная пирамида. Половозрастная пирамида — яркий показатель демографической ситуации в стране. Она представляет собой графический вид демографической статистики.

У обучающихся должно сформироваться понятие «демографическая ситуация» — сложившееся в данном районе соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создаю-

щих определённую для данного времени половозрастную структуру населения и динамику его численности. Слово «демографический» произошло от греческого слова «демос», что означает «народ».

Школьники на основе анализа половозрастной пирамиды России (рис. 15 на с. 44 учебника) дают характеристику половозрастной структуры населения России на 2022 г., выясняют, с чем связаны её особенности, устанавливают соотношение мужского и женского населения России в разных возрастах. С целью усвоения данного материала они изучают фрагмент текста «О чём рассказывает пирамида населения?» (с. 44—45 учебника).

Следующий вопрос, изучаемый на уроке: «Где население молодое, а где — старое?» Ученики анализируют карту «Возрастной состав населения регионов России» (рис. 16 на с. 46 учебника) и определяют: а) долю детей и подростков в отдельных регионах России; б) долю трудоспособного населения; в) долю пожилых людей в отдельных регионах. Но прежде чем приступить к анализу карт, обучающиеся выясняют, что можно узнать по ним.

Вопрос «Как увеличить продолжительность жизни в России?» ученики изучают в ходе групповой работы. Они: а) знакомятся с текстом «Как увеличить продолжительность жизни в России?»; б) сравнивают, как различаются показатели ожидаемой продолжительности жизни в России и в других странах; в) обосновывают и предлагают меры по увеличению ожидаемой продолжительности жизни россиян; г) обсуждают позицию своей группы с одноклассниками; д) приводят примеры из жизни. Ответы оформляют в форме презентаций, используя информационные данные.

Урок завершается выполнением заданий 8 и 9 на с. 47 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—9 на с. 47 учебника.

Урок 13. Учимся с «Полярной звездой» (3)

Цели урока:

- сформировать представление о соотношении дети — трудоспособные — пожилые в некоторых регионах России;
- выявить динамику половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид;
- выявить динамику городского и сельского населения в основных возрастных группах за определённый период.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: развивать осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).

Основное содержание: демографическая ситуация; половозрастная структура населения некоторых регионов России; динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.

Деятельность обучающихся: сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; выявлять динамику половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид; анализировать таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам.

Ценностный компонент урока: соотношение дети — трудоспособные — пожилые в основных возрастных группах. Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.

Оборудование: половозрастные пирамиды регионов России, таблица динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок проводится в форме выполнения *практической работы*: «Объяснение динамики половозрелого состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид». Демографическая ситуация в разных регионах России различна. На уроке обучающимся предстоит проанализировать и сравнить половозрастные пирамиды трёх регионов России, а также выявить динамику половозрастного состава их населения.

На рисунке 17 (с. 48 учебника) видно, что половозрастные пирамиды внешне отличаются одна от другой. В чём состоят их различия?

Прежде чем анализировать половозрастные пирамиды, ученики должны вспомнить, как это делается.

1. Важным показателем является возрастной состав, обозначенный в центре пирамиды по вертикали.

2. По горизонтали показана численность каждого поколения: слева — мужчин, справа — женщин.

3. Для удобства слева показаны основные возрастные группы: дети и подростки, трудоспособное население, население старше трудоспособного возраста.

Затем обучающиеся приступают к выполнению *практической работы*. Они, используя текст параграфа, анализируют пирамиды и делают выводы, которые записывают в тетрадь. В ходе практической работы школьники должны дать ответы на вопросы: «Какова

динамика половозрастного состава населения России? Какова динамика половозрастного состава выбранных субъектов? Каков преобладающий возраст в каждой возрастной группе рассматриваемых субъектов? Каково соотношение мужчин и женщин в каждой возрастной группе рассматриваемых субъектов?» Вторая часть урока — групповая работа, предусматривающая выполнение мини-проекта и его презентацию (см. вопросы и задания на с. 49 учебника). В завершение урока учащиеся выясняют, что им показалось сложным, с чем они справились, что вызвало интерес.

Домашнее задание: изучить § 13.

Урок 14. Мозаика народов

Цели урока:

— понятие «этнос», особенности этнической структуры населения регионов России;

— раскрыть значение русского языка для народов России;

— выявить особенности географии религий в России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.

Метапредметные: систематизировать географическую информацию в разных формах.

Личностные: развивать осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).

Основное содержание: этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России; Россия — многонациональное государство; национальный состав; языковая семья, языковая группа; значение русского языка для народов России; религии России.

Деятельность обучающихся: определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением Российской Федерации; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.

Ценностный компонент урока: многонациональность как феномен культуры России, религия как часть культуры. осознание

своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.

Оборудование: карты «Народы России» и «Религии России», диаграмма «Национальный состав населения России».

Тип урока: изучение нового материала.

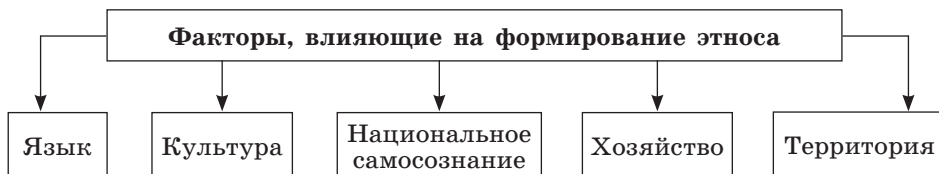
Проверка знаний

1. Продолжите предложения:
 - а) «Демографическая ситуация — это...»;
 - б) «С помощью половозрастной пирамиды можно определить...».
2. Сравните статистические показатели ожидаемой продолжительности жизни в России и в вашем районе (области). Какой вывод вы сделали?

Изучение нового материала

На основе фотографий, помещённых на доске, учащиеся формулируют цели урока. На уроке обучающимся предстоит узнать, что означают понятия «этнос», «этническая территория». Современный этнический состав России сложился в ходе длительного исторического развития. Учителю важно подчеркнуть, что самый главный признак этноса — этническое самосознание человека, т. е. представителем какого народа человек себя ощущает. Этническое самосознание зависит от воспитания, обычаев, религиозной принадлежности, языка и др. Этнос — это исторически сложившаяся общность людей, имеющая единые язык, культуру, хозяйство, территорию, этническое (национальное) самосознание. Учитель предлагает ученикам представить определение этого термина в виде схемы 2.

Схема 2



Географическое положение, природные условия и ресурсы района проживания оказывают большое влияние на хозяйство, материальную и духовную культуру этносов. По мнению Л. Н. Гумилёва, эти факторы являются основой формирования этносов, поскольку «этнос вписан в ландшафт». Это проявляется в особенностях хозяйственной деятельности, строительстве жилищ, одежде, кухне. С течением времени у народа складывается своеобразный этнический код: традиции, обряды, символы. Они чаще всего связаны с природными условиями и деятельностью людей. Так, в традициях коренных жителей тундры — езда на собаках, неприхотливость и выносливость которых позволяют быстро преодолевать большие рас-

стояния. Адресованный школьникам вопрос: «Частью какого этноса вы считаете себя?» — вносит вклад в формирование их этнической идентичности. Обращается внимание на социальные нормы и правила межличностных отношений в многонациональном государстве. Обсуждают задание 9 учебника на с. 53.

Обучающиеся на основе изучения карты «Народы России» (см. Приложение, с. 234—235 учебника) и рубрики «Читаем карту» (с. 50—51 учебника) доказывают, что Россия — многонациональное государство; устанавливают, какие народы проживают в России, какие из них самые многочисленные.

Учитель обращает внимание школьников на мозаичность, пестроту этнической карты России и отмечает, что, с одной стороны, значительная часть народов России расселена за пределами своих республик, а с другой — в пределах республик титульные народы чаще всего не составляют большинства населения. В качестве примера можно назвать Республику Мордовию, в пределах которой проживает лишь 1/3 мордвы, остальное население в основном русские. Изучение данного вопроса заканчивается *практической работой*. Обучающиеся анализируют статистические материалы с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации». При выполнении практической работы школьникам рекомендуется использовать карты «Федеративное устройство России» и «Народы России», данные Росстата.

Следующий вопрос, изучаемый на уроке: «Каково значение русского языка для народов России?»

Русский язык является родным не только для всех живущих в России русских, но также и для многих представителей других народов. Из 46 млн человек нерусского населения России практически все утверждают, что они свободно владеют русским языком. Русский язык считают родным 90% проживающих в России евреев, 63% белорусов, 57% украинцев и т. д.

С конфессиональным (религиозным) составом населения России школьники знакомятся на основании текста на с. 52—53 учебника, а учитель дополняет, что число верующих других конфессий невелико. В последнее время отмечается активная миссионерская деятельность представителей нетрадиционных для России конфессий. Урок заканчивается выполнением задания 9 рубрики «Это мне интересно» на с. 53 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); 3) подготовить вопросы к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».

Урок 15. Размещение населения

Цели урока:

- раскрыть особенности размещения населения России;
- раскрыть роль роста крупных городов в размещении населения.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям.

Метапредметные: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи.

Личностные: развивать осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).

Основное содержание: размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России; роль крупных городов в размещении населения.

Деятельность обучающихся: выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.

Ценностный компонент урока: повышение качества жизни населения на территории России.

Оборудование: карты «Плотность населения России», «Главная полоса расселения и хозяйственного освоения», «Изменение численности населения России».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Выберите верный ответ. Самый многочисленный народ в России:

а) украинцы; б) башкиры; в) русские; г) татары.

2. Определите две самые распространённые в России религиозные конфессии:

а) православие и католицизм; б) православие и ислам;

в) православие и буддизм.

3. Верно ли утверждение, что Россия — самая многонациональная страна мира?

а) Да; б) нет.

4. Назовите республику Российской Федерации с преобладанием русского населения:

а) Дагестан; б) Чувашия; в) Карелия.

5. Определите группу народов России с наибольшей суммарной численностью населения:

а) русские и башкиры; б) русские и татары; в) русские и якуты.

6. Выберите верный ответ. Подавляющая часть населения России относится:

а) к уральской языковой семье;

б) к индоевропейской языковой семье;

в) к алтайской языковой семье.

7. Представители каких наций живут в вашем городе (селе)? К какой языковой семье и группе народов они относятся?

8. Как вы думаете, почему возникают конфликты на национальной почве?

9. Как вы считаете, какими принципами надо руководствоваться при проведении национальной политики? Сформулируйте их и обсудите с товарищами.

10. На основе заранее подготовленных вопросов (в результате коллективной работы) проводят конкурс «Знаешь ли ты народы России?».

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. Современное размещение населения по территории России сложилось в результате длительного процесса её заселения и хозяйственного освоения, природных особенностей отдельных территорий. Процесс размещения населения по территории и его результат в виде совокупности сложившихся поселений называют расселением.

Обучающиеся в ходе самостоятельной работы выявляют факторы размещения населения. Они анализируют и сопоставляют карты «Плотность населения России» (рис. 18 на с. 54 учебника) и «Влияние природных условий на жизнь человека» (рис. 57 на с. 118 учебника), выявляя районы с высокой и низкой плотностью населения и районы с наиболее благоприятными природными условиями для жизни людей. При средней плотности населения 8,8 чел./км² Россия относится к слабозаселённым территориям. Однако средний Россия плотности населения не отражает фактического размещения населения по территории. Ученики выясняют, как различается плотность населения в разных частях страны. Они устанавливают, что размещение населения зависит от степени благоприятности природных условий для жизни человека, и выделяют два типа заселения территории: зону очагового заселения и зону сплошного заселения, называемую главной полосой расселения (рис. 19 на с. 55 учебника), где проживает 93% населения России. Как вы считаете, это хорошо или плохо для такой страны, как Россия? Обучающиеся высказывают свою точку зрения.

Далее школьники анализируют карты (рис. 20 на с. 56 учебника) и делают выводы об изменении численности населения России в XX — начале XXI в.

С ролью роста крупных городов в размещении населения обучающиеся знакомятся самостоятельно (с. 56—57 учебника). Обращают внимание на то, что в России 74,9% населения — горожане. В ходе

групповой работы учащиеся включаются в выполнение задания 9, опрос жителей в контексте данного задания выполняется в опережающем формате. В группе учащиеся анализируют полученные материалы и оформляют работу в виде аналитической справки.

Домашнее задание: 1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 16. Города и сельские поселения. Урбанизация

Цели урока:

- раскрыть особенности основных типов поселений;
- сформировать представление об урбанизации и её влиянии на окружающую среду;
- познакомить с типами городов России, их функциями;
- выявить функции сельской местности.

Планируемые результаты обучения

Предметные: проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям.

Метапредметные: проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Личностные: развивать осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).

Основное содержание: городские и сельские поселения; урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду; городская агломерация; функции сельской местности.

Деятельность обучающихся: определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; готовить и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов своего региона; наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны; определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.

Ценностный компонент урока: города и сельские поселения как феномен культуры, эстетическое значение городских и сельских поселений, отношение населения к проблемам города, экологическое состояние окружающей среды города. Города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях

Оборудование: диаграмма «Число городов различной людности», схема «Функции и людность городов».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Установите регион России с низкой плотностью населения:
 - а) Московская область;
 - б) Магаданская область;
 - в) Нижегородская область; г) Краснодарский край.
2. Выберите верное утверждение:
 - а) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает 60% территории Сибири;
 - б) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает около 35% территории России;
 - в) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает 10% территории юга России.
3. Выберите верные ответы. На размещение населения не влияет(ют):
 - а) история заселения территории;
 - б) природные условия;
 - в) национальный состав населения;
 - г) половозрастной состав населения.
4. Выберите верный ответ. Неравномерность размещения населения России связана:
 - а) с концентрацией населения в крупных городах;
 - б) с миграцией населения;
 - в) с историческим заселением территории.
5. Объясните, какие факторы и как влияют на размещение населения.
6. Расскажите об особенностях очагового и сплошного заселения территории России.
7. Какие изменения и почему происходят в размещении населения страны?
8. Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются города в связи с резким ростом населения в них?

Изучение нового материала

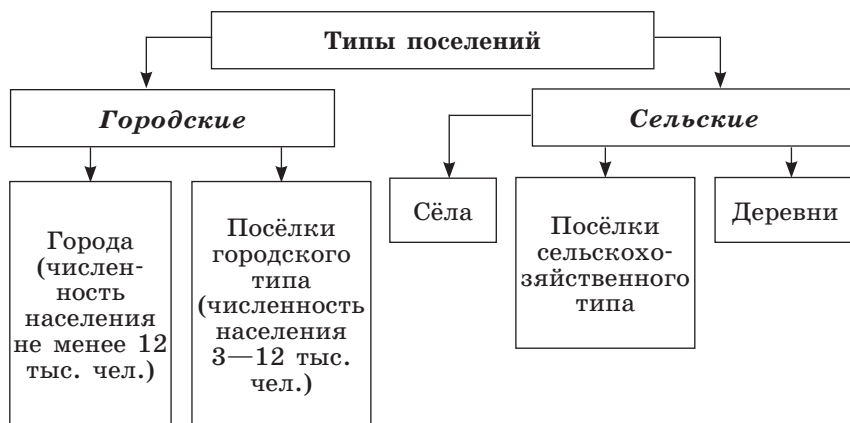
Для формулирования учащимися целей урока учитель использует фотографии, репродукции картин, помещённые на доске. Изучение нового материала осуществляется в процессе решения учебной задачи о типах поселений России на основе беседы, работы с тек-

стом § 16, самостоятельной работы учащихся с тренажёром.

Как правило, большинство населения в России проживает в поселениях — на компактно застроенной территории, включающей жилые дома, инфраструктуру, предприятия, обеспечивающие трудовую деятельность, условия самореализации людей. Большая часть населения России — городские жители. Число городов с различной людностью отражает рисунок 21 на с. 58 учебника, на котором учитель акцентирует внимание школьников.

В ходе обсуждения вопроса о типах поселений учащиеся составляют схему 3.

Схема 3

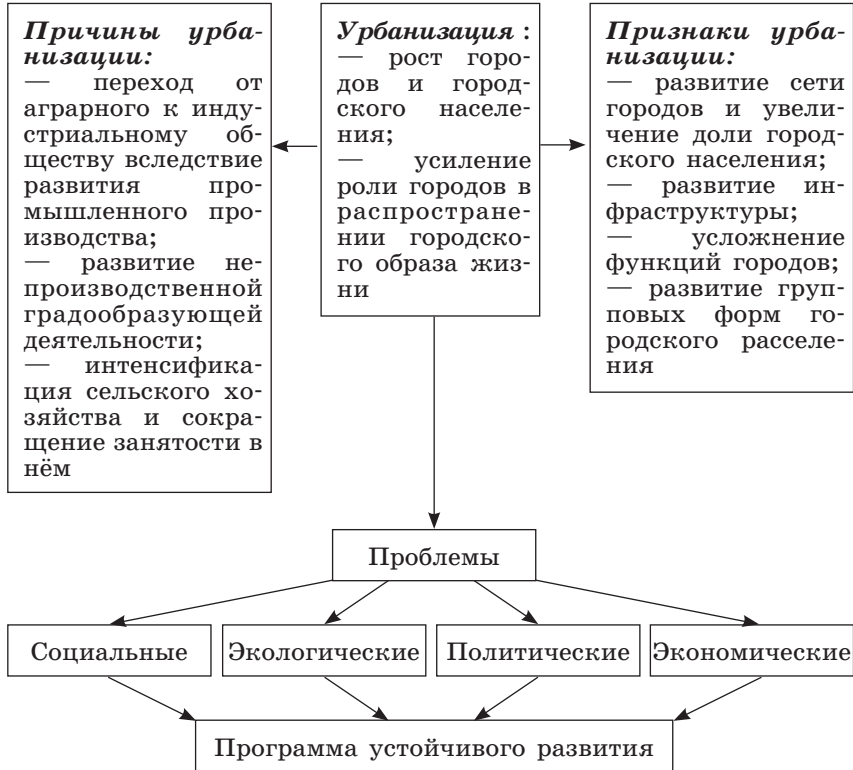


Учитель должен обратить внимание учеников на то, что между городскими и сельскими типами поселений не существует чётких границ.

Формулируя определение понятия «урбанизация», учитель отмечает, что XX в. в полной мере называют веком урбанизации. По таблице 1 (см. Приложение, с. 218—220 учебника) обучающиеся устанавливают самый урбанизированный регион России и определяют долю городского населения в нём.

Наибольшая доля городского населения в России — в Магаданской (96,9%) и Мурманской (93%) областях. Она высока и в других районах с экстремальными природными условиями, где очень трудно заниматься сельским хозяйством, например в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. Доля горожан велика также в наиболее урбанизированных промышленных районах, например в Ярославской области.

Причины, порождающие урбанизацию, её признаки, а также проблемы, возникающие в процессе урбанизации, поможет понять схема 4.



Основные тенденции развития поселений в современном обществе можно обсудить в ходе дискуссии, в которую обучающиеся вовлекаются с помощью вопроса учителя: какие тенденции характерны для развития поселения, в котором вы живёте?

Как показывает практика, проблемам урбанизации следует посвятить отдельный урок в форме конференции, ролевой игры или семинара. Обсудить процессы урбанизации в своём регионе, городе и проблемы, ими порождаемые, тоже лучше на этом уроке. В частности, обсуждение по выявлению отношения населения города к экологическим проблемам можно построить на основе социологического опроса. Опрос проводится как опережающее задание.

Примерные вопросы для социологического опроса

1. Волнуют ли вас экологические проблемы города? (Да; нет; затрудняюсь ответить.)

2. Расставьте по степени значимости экологические проблемы города:

- а) загрязнение воздушного бассейна, воды, почв;
- б) недостаток зелёных насаждений;
- в) однотипность застройки жилых микрорайонов;

- г) восстановление исторического центра;
- д) транспортная перегруженность улиц;
- е) наличие свалок мусора в городе.

3. Считаете ли вы, что загрязнённость окружающей среды города негативно влияет на ваше здоровье? (Да; нет; затрудняюсь ответить.)

4. Какие меры вы принимаете, чтобы снизить отрицательное воздействие экологических факторов на своё здоровье?

- а) Установка в квартире воздухоочистителя;
- б) установка фильтров для очистки воды;
- в) максимальное пребывание в свободное время в садах, парках, за городом;
- г) здоровый образ жизни;
- д) озеленение своего двора;
- е) использование экологически чистых материалов;
- ж) другие меры.

5. Как вы оцениваете деятельность административных органов в городе по охране природы? (Хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно; затрудняюсь ответить.)

Можно также предложить обучающимся в качестве равноценного задания обсудить следующую проблему: «Необходимостью нашего времени является отказ от потребительской идеологии человека. Каждый из нас должен соотносить свои потребности с возможностями природы. Можете ли вы снизить свои потребности с целью сохранения качества окружающей среды в городе или нет?»

Далее обучающиеся читают фрагмент параграфа «Каковы типы городов России?» (с. 60 учебника), отмечая функции городов и величину по числу жителей. После изучения данного фрагмента ученикам предстоит ответить на следующие вопросы:

1. Существует ли, на ваш взгляд, зависимость между географическим положением городов, их функцией, людностью? Свою точку зрения обоснуйте.

2. Каковы недостатки и преимущества жизни в крупном городе? Одинаково ли они оцениваются пожилыми людьми и молодёжью?

3. Как вы считаете, справедлив ли тезис: «Города — это точки роста, от которых начинаются важные изменения в ландшафте»? Обоснуйте свой ответ.

Известный учёный Н. П. Анциферов писал: «Город для изучения самый конкретный культурно-исторический организм. Душа его может легко раскрыться». Прокомментируйте этот тезис.

На уроке обучающиеся включаются в проект (индивидуальный или групповой) «Лики и проблемы города».

Город представляет собой сложную систему. Как сделать город своим для всех в нём живущих — коренных жителей и приезжих? Как сделать город ухоженным, красивым? Как сделать, чтобы в городе всем было удобно отдыхать и трудиться? Как сделать сбалансированным развитие города? Как сохранить исторические уголки города? Как уживаются история и современность в городе? В чём

проявляются в городе национальные, конфессиональные, статусные особенности? Отражает ли город свой статус (столица Поволжья, Северная столица, город металлургов и др.)? В чём вы видите значение музеев в городской среде? Какие возможности представляют музеи в вашем городе (области, республике, крае)?

Эти вопросы волнуют многих: учёных, администрации, жителей города, специалистов. Включитесь и вы в проект, итогом которого станет создание бренда вашего города. Выберите ту проблему города, которая вас особенно волнует.

Презентация проектов проводится на уроке-обобщении.

Затем школьники выясняют, каковы функции сельской местности. С этой целью они самостоятельно изучают текст на с. 60—61 учебника и выполняют задание 6 на с. 61 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); задания 7 и 8 — по выбору учеников.

Урок 17. Учимся с «Полярной звездой» (4)

Цели урока:

- научить создавать электронную презентацию;
- подготовить презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Планируемые результаты обучения

Предметные: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, статистические, видео- и фотоизображения, электронные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Личностные: развивать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Основное содержание: создание электронной презентации.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 17; осуществлять поиск текстового материала для электронной презентации и его обработку; составлять план презентации; проводить презентацию.

Ценностный компонент урока: выражение творческих возможностей обучающихся; формирование коммуникативной культуры в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие познавательной и информационной культуры при работе с географическим содержанием; формирование способностей к саморазвитию.

Оборудование: компьютер или проектор.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Учащиеся формулируют цели урока. Созданию электронной презентации (или её бумажного аналога) отводится урок, в начале которого обучающиеся знакомятся с алгоритмом собственной деятельности путём изучения и обсуждения каждого шага действий. Данная работа может быть либо индивидуальной, либо групповой.

Создание презентации предполагает три этапа (вида деятельности).

Первый этап — подготовка текстового материала. За основу обучающиеся могут взять материалы предыдущего урока.

Обдумыванию проблемы способствует приём создания ассоциативного ряда и выполнение заданий типа «Продолжите предложение: "Санкт-Петербург для меня — это ..."».

При составлении собственного плана презентации можно опираться на план, предложенный на с. 63 учебника. Каждый пункт плана иллюстрируется (картосхема, фотографии, открытки, марки и т. д.) и комментируется.

Второй этап — обработка подготовленного материала в компьютерной программе.

Третий этап — проведение презентации.

Работа школьников оценивается в баллах (от 1 до 3). Особое внимание обращается на план. Прежде всего учитываются следующие моменты: 1) за основу взят план, предложенный авторами учебника или составленный самостоятельно; 2) как отражено содержание плана в комментариях (лаконичность, образность, полнота, интонация); 3) какие иллюстрации подобраны (красочность, оригинальность). Важно оценить и умение школьника держаться во время презентации. В завершении урока осуществляется рефлексия.

Домашнее задание: изучить § 17.

Урок 18. Миграции населения

Цели урока:

- выявить особенности миграций в России;
- раскрыть, как изменилось направление миграций в конце XX в.;
- сформировать представление о том, как миграции изменяют состав населения;
- сформулировать проблемы, связанные с миграциями в России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать демографические процессы и явления,

характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края.

Метапредметные: самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящей с учётом самостоятельно выделенных критериев); осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Личностные: формировать представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Основное содержание: миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты.

Деятельность обучающихся: определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.

Ценностный компонент урока: значение миграций в экономических, социальных и культурных процессах России, роль миграции в судьбе конкретного человека, его семьи. Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.

Оборудование: схема «Основные виды миграций», карта «Влияние миграций на изменение численности населения регионов России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На данном уроке обучающиеся самостоятельно формулируют цели урока и решают учебную задачу: почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния?

Освоение новых территорий в России приводило к постоянным передвижениям населения. Такие передвижения населения по территории страны называются миграциями. Слово «миграция» произошло от латинского слова *migratio* — переселение, перемещение. Соответственно, переселенцев называют мигрантами.

Учитель задаёт обучающимся вопросы: «Каково значение миграций? Кто в первую очередь готов к переезду на новую территорию?» При объяснении нового материала важно подчеркнуть экономическое значение миграций (способствуют территориальному перераспределению людей, освоению новых территорий) и роль миграций в межэтническом взаимодействии.

Обсуждая вопрос о видах миграций, обучающиеся анализируют рисунок 23 на с. 65 учебника. Среди мигрантов преобладают мужчины. Чем вы это можете объяснить?

Затем обучающиеся в группах: 1) обсуждают проблему «Можно ли считать, что демографическая картина России сложилась во многом благодаря миграционным процессам?»; 2) решают ноогеновскую (парадоксальную) задачу «Мир без миграций. Каков он?». Важным моментом в решении задачи является её проблематизация, позволяющая взглянуть на ситуацию со стороны. Далее проводится анализ этой ситуации и нового её воплощения (опредмечивание) в совокупности с новыми проблемами, с которыми можно столкнуться. Учащиеся рассматривают веер гипотез и способ их решения. Они обосновывают свою точку зрения и выносят её на всеобщее обсуждение.

Далее школьники приводят примеры различных видов миграций, преобладающих в их населённом пункте (городе, селе). Для того чтобы установить, как влияли миграции на изменение численности населения регионов России в 2010—2021 гг., обучающиеся анализируют карту (рис. 24 на с. 66 учебника).

При обсуждении вопроса «Влияют ли миграции на состав населения?» учитель обращает внимание учеников на необходимость уважительного, толерантного отношения к мигрантам со стороны каждого из нас.

Учитель акцентирует внимание на том, что в результате миграций увеличивается культурное и этническое разнообразие территории. Однако миграции порождают проблемы, в том числе связанные со здоровьем населения, его адаптацией к новым условиям. Различают биологическую адаптацию — приспособление организма к новым природным условиям, в которых приходится жить (климат, состав питьевой воды, местная кухня, природный ландшафт), и социальную адаптацию — приспособление к новым культурным взаимоотношениям, быту, досугу, условиям трудовой деятельности.

В ходе *практической работы* «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения» обучающиеся по статистическим данным определяют показатели общего, естественного и миграционного прироста населения региона своего проживания. Далее выясняют, какие миграционные процессы происходят сейчас в нём. Показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего района обучающиеся заносят в таблицу 9.

Таблица 9

Субъект	Общий прирост населения, чел.	Естественный прирост	Миграционный прирост, чел.

На основании данных таблицы обучающиеся делают вывод. В конце урока ученики получают задание подготовить эссе на одну из предложенных тем:

- Воздействие миграций на жизнь российского общества;
- Влияние миграций на судьбы людей (на выбор).

Домашнее задание: 1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 19. Учимся с «Полярной звездой» (5)

Цели урока:

— продолжить формирование умения вести диалог;
— подготовиться к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?».

Планируемые результаты обучения

Предметные: использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметные: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Личностные: уметь ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Основное содержание: подготовка к дискуссии.

Деятельность обучающихся: добывать необходимую информацию из различных источников; изучать материал по теме дискуссии; приводить доказательные выводы на основе имеющейся информации; обосновывать своё мнение.

Ценностный компонент урока: обмен ценностными суждениями между одноклассниками; оценка значимости проблемы для общества; формирование способности к саморазвитию в процессе подготовки и участия в дискуссии; развитие рефлексивных умений самооценки личностной позиции.

Оборудование: слайды и фотографии Москвы.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

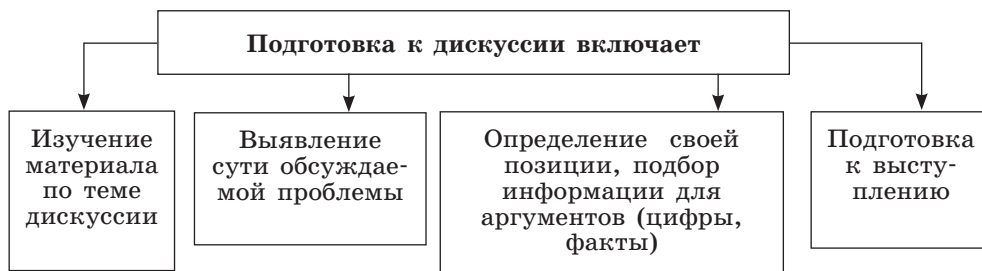
Вместе с учителем учащиеся формулируют цели урока. Основная задача учителя на данном уроке — выяснить, как ученики вступают в дискуссию по различным проблемам, умеют ли они доказывать свою точку зрения, что для них является сложным. Дискуссия может проходить устно, с использованием способа определения своей

точки зрения, её отличий от других точек зрения, а также «способа координации различных точек зрения» (Г. А. Цукерман). Кроме устной, выделяют письменную форму ведения дискуссии, обеспечивающую мысленный диалог с другим человеком. Эта форма способствует развитию умений формулировать своё мнение.

Основная задача обучающихся — раскрыть значимость дискуссии для познания нового и личностного роста.

Прежде чем провести дискуссию по теме «Рост Москвы — это хорошо или плохо?», школьники знакомятся с текстом «Готовимся к дискуссии» (с. 68—69 учебника) и на его основе создают схему 5.

Схема 5



При знакомстве с опорной информацией «До каких пор будет расти Москва?» (с. 70—71 учебника) обучающиеся выписывают аргументы, систематизируя их. Опорная информация дополняется материалами о проблемах, связанных с ростом численности населения Москвы, из различных источников, в том числе из Интернета.

Дальнейшая работа осуществляется в группах. В задачу первой группы входит утверждение и отстаивание позиции, что рост Москвы — это хорошо, а в задачу второй — что рост Москвы — это плохо. Чтобы чётко аргументировать свою позицию, ученики должны продумать доводы за и против. Удобнее это сделать в форме таблицы 10.

Таблица 10

Доводы за	Доводы против

Обязательным этапом дискуссии является её завершение. Учителю нужно выяснить, к каким выводам пришли обучающиеся. Для самооценки школьники отвечают на вопросы:

1. Что мне дала дискуссия?
2. Умею ли я общаться, высказывать и отстаивать свою точку зрения?
3. Понимаю ли я суть обсуждаемой проблемы?
4. Принимаю ли я позиции других людей?

Домашнее задание: изучить § 19.

Урок 20. Россияне на рынке труда

Цели урока:

- раскрыть особенности понятия «трудовые ресурсы»;
- вскрыть причины и следствия безработицы;
- сформировать представление о требованиях к современному работнику в условиях рынка и о профессиях, востребованных на сегодняшний день;
- сформировать представление о требованиях общества к качеству трудовых ресурсов.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Личностные: формировать установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого.

Основное содержание: рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население; безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства; трудовые ресурсы и рынок труда своего края; человеческий капитал.

Деятельность обучающихся: анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.

Ценностный компонент урока: качество трудовых ресурсов как фактор развития общества, ценностное отношение к профессиям.

Оборудование: схемы «Состав трудовых ресурсов России на начало 2022 г.» и «Соотношение спроса на рабочую силу и её предложения при различной оплате труда».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. Этот урок особенно важен для профессионального самоопределения обучающихся. Вначале

школьники выясняют значение понятий «трудовые ресурсы», «рынок труда», «экономически активное население». Пониманию этих сложных терминов способствует рисунок 26 «Состав трудовых ресурсов России на начало 2022 г.» на с. 73 учебника.

Обучающиеся анализируют рисунок 27 «Соотношение спроса на рабочую силу и её предложения при различной оплате труда» (с. 74 учебника), делают выводы.

Обращается внимание на понятие «человеческий капитал» — основу любого государства, создающего эффективную экономику. Человеческий капитал государства, республики, края, области создают люди — высокообразованные, здоровые, мобильные, активные, трудолюбивые, ответственные, высокопрофессиональные, патриоты своей страны. Каждый человек, живущий в стране, образует человеческий капитал. Нынешний школьник, студент — это гражданин, будущий семьянин, работник, патриот страны. Обсуждается проблема, почему в современном мире необходимы высококвалифицированные кадры, а для этого необходимо непрерывное образование.

Следующий вопрос — причины и следствия безработицы. Обучающиеся выясняют, от чего зависит география безработицы в России. Учитель задаёт вопросы: «Почему районы с высоким естественным приростом населения имеют высокий уровень безработицы? Зависит ли безработица от структуры хозяйства?»

Проблему занятости в своём регионе ученики обсуждают в ходе дискуссии. Учитель предлагает внести предложения по сокращению безработицы: а) в первую очередь; б) на перспективу.

На уроке желательно вынести на обсуждение и такой вопрос: «Существует мнение, что полная занятость всего трудоспособного населения является тормозом изменения структуры хозяйства. Так ли это?»

Разговор о профессиональном самоопределении обучающихся следует начать с решения проблемы: что лучше — жить на пособие по безработице или заниматься непрестижной работой? Ученики высказывают своё мнение.

Далее учитель предлагает школьникам в группах выполнить задания.

1) Проранжируйте по значимости для вас десять профессий и ответьте на вопросы:

- а) Ожидали ли вы таких результатов?
- б) На чём, на ваш взгляд, должен быть основан выбор профессии?
- в) Какие требования должны предъявляться к работнику в условиях рынка?
- г) Насколько вы сами отвечаете этим требованиям?
- д) Почему сегодня говорят не об образовании «на всю жизнь», а об образовании «через всю жизнь», т. е. непрерывном образовании?

2) Найдите в Интернете «Атлас новых профессий», разработанный в Сколково. В этом атласе представлены перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15—20 лет. Какие из них вас заинтересовали? Какую профессию вы бы выбрали в будущем?

Итогом обсуждения данных вопросов может стать заполнение школьниками таблицы 11.

Таблица 11

Качества личности, нужные для выбранной профессии	Мои качества, помогающие овладеть выбранной профессией	Мои качества, препятствующие овладению выбранной профессией

Проводится *практическая работа* «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Домашнее задание: 1) изучить § 20; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

ПРИРОДА РОССИИ

Урок 21. История развития земной коры

Цели урока:

- познакомить с историей развития земной коры;
- раскрыть особенности геологической карты;
- познакомить с геохронологической таблицей;
- сформировать умение работать с геохронологической таблицей и геологической картой.

Планируемые результаты обучения

Предметные: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.

Метапредметные: применять различные методы, инструменты и вопросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной задачи и заданных критериев; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Личностные: ориентировать деятельность на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Основное содержание: история развития земной коры; геологическое летоисчисление; геохронологическая таблица, эры: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; эпохи складчатости; геологическая карта.

Деятельность обучающихся: определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.

Ценностный компонент урока: история развития земной коры — последовательная смена спокойных и активных периодов. Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.

Оборудование: геохронологическая таблица.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся на основе фотографий, слайдов формулируют цели урока. Для актуализации знаний обучающиеся отвечают на вопросы: «Всегда ли планета имела такой облик, как сейчас? Каков возраст планеты Земля? Как называется наука, занимающаяся изучением состава, структуры, внутренних и внешних процессов, истории развития Земли?»

Эпиграфом к данному уроку могут стать слова учёного-географа В. А. Обручева: «Наша планета существует уже многие миллионы лет, в течение которых жизнь на её поверхности испытывала большие изменения».

Для того чтобы разобраться в особенностях рельефа, необходимо знать историю развития земной коры. Учёные, изучая слои горных пород, выяснили, что все они имеют различный возраст. История развития земной коры составляет примерно 4,5 млрд лет. По тексту на с. 78 учебника обучающиеся знакомятся с понятием «геологическое летоисчисление». Выясняют, что в развитии земной коры выделяют пять эр. Геологическая эра — наиболее крупный этап развития земной коры и органического мира. Каждая эра делится на периоды. В геологическом прошлом периоды спокойного развития сменялись периодами складкообразования (горообразования). По тексту на с. 78 учебника обучающиеся выясняют, что такое эпоха складчатости и какие эпохи складчатости выделяют. Историю развития земной коры можно узнать и по геохронологической таблице.

Используя рубрику «Шаг за шагом» на с. 79 учебника, школьники учатся читать геохронологическую таблицу (с. 80—81 учебника). Последовательно разбирая алгоритм действий рубрики, ученики выявляют особенности этой таблицы.

Для закрепления материала учитель предлагает вопросы и задания:

1. Назовите геологические эры, начиная с древнейшей.
2. Какая эра самая продолжительная, а какая самая короткая?
3. Перечислите названия периодов для каждой из эр.
4. Какие события произошли в меловой период?
5. Какая эпоха складчатости характерна для этого периода?

Затем учитель знакомит школьников с геологической картой, на

которой показан возраст горных пород, слагающих ту или иную территорию. Породы каждого из геологических периодов на карте изображены особым цветом. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что отложения каменноугольного периода палеозойской эры обозначены серым цветом, отложения юрского периода мезозойской эры — голубым.

При формировании умения работать с геологической картой школьники выполняют по ней следующие задания:

1. Изучите условные обозначения к геологической карте.
2. Объясните, что обозначают цвета и буквенные индексы на этой карте.
3. Установите, какого возраста породы слагают Восточно-Европейскую равнину.
4. Определите, отложениями какого возраста сложены равнины.
5. Определите, отложениями какого возраста сложена территория, на которой вы живёте.
6. На основе полученных фактов сделайте вывод о том, что можно узнать, изучая геологическую карту.

Далее, используя карту «Тектоника и полезные ископаемые» (см. Приложение, с. 236—237) и текст § 21, обучающиеся заполняют таблицу 12.

Таблица 12

Эпоха складчатости	Геологическая эра	Примеры гор

В завершение урока ученики отвечают на вопросы и выполняют задания рубрики «Это я знаю» на с. 79 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 21; 2) выполнить задания рубрики «Это я могу».

Урок 22. Рельеф: тектоническая основа

Цели урока:

- раскрыть понятия «платформа» и «складчатая область»;
- установить особенности рельефа России;
- формировать умение давать характеристику рельефа по карте;
- формировать умение работать с тектонической картой;
- выявлять причинно-следственные связи рельефа и тектонического строения.

Планируемые результаты обучения

Предметные: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.

Метапредметные: применять различные методы, инструменты и вопросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной задачи и заданных критериев; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Личностные: ориентировать деятельность на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Основное содержание: платформа, складчатая область, щит, плита, тектоническая структура; связь рельефа с тектоническим строением территории.

Деятельность обучающихся: определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.

Ценностный компонент урока: взаимосвязь рельефа России с тектоническим строением её территории; развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой; формирование убеждённости в познаваемости мира.

Оборудование: физическая карта России, схемы «Развитие складчатых областей», «Строение платформы» и «Основные типы тектонических структур», карты «Тектоника и полезные ископаемые» и «Равнины и горы на разных тектонических структурах».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Используя геохронологическую таблицу, установите, какие периоды более древние: девонский или пермский, ордовикский или меловой, юрский или неогеновый.

2. Какая из эр более древняя: протерозойская или мезозойская, кайнозойская или палеозойская?

3. Какая эпоха складчатости, представленная на территории России, самая древняя?

4. В какую эру и какой период мы живём?

5. Составьте краткую характеристику каждой эры, указав её продолжительность, главнейшие геологические события.

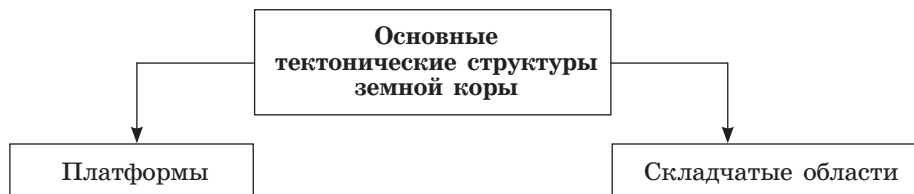
6. Пользуясь легендой геологической карты, определите, в какие эпохи складчатости возникли горы Урал, Кавказ и Алтай.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. На данном уроке ученикам предстоит познакомиться с достаточно сложным для них материалом, при изучении которого они должны использовать таблицы, рисунки, а также схематично изображать изучаемый материал.

Одна из таких схем должна появиться после рассказа учителя об основных тектонических структурах земной коры — платформах и складчатых областях.

Схема 6



Используя рисунок 28 на с. 82 учебника, обучающиеся выясняют, как происходит развитие складчатых областей.

Затем школьники определяют особенности платформ относительно устойчивых участков земной коры. В соответствии с возрастом фундамента различают древние и молодые платформы. С помощью рисунка 29 на с. 83 учебника они знакомятся со строением платформы. Учитель обращает внимание на то, что в пределах платформы выделяются щиты и плиты, и предлагает найти их на рисунке 30 (с. 84 учебника).

Далее обучающиеся работают с рубрикой «Читаем карту» (с. 84—85 учебника). По физической карте России (см. Приложение, с. 230—231 учебника) устанавливают особенности рельефа России. Сопоставляя физическую и тектоническую карты, ученики могут сделать вывод о связи рельефа со строением земной коры.

Выявленные особенности рельефа России обучающиеся могут отразить в таблице 13.

Таблица 13

Особенности рельефа	Чем обусловлены
Большое разнообразие форм	Различное тектоническое строение и сложная история развития земной коры территории
Преобладание равнин	В основании большей части территории России расположены платформы
Равнины окаймлены горами	По окраинам платформ проходят подвижные участки, т. е. участки, переживающие горообразование
Общий уклон территории к северу	Общий уклон фундамента платформ и краевые прогибы
На востоке страны поверхность выше, чем на западе	Тихоокеанская плита сползает под Евразийскую

На данном этапе урока ученики выполняют *практическую работу* «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».

Обучающиеся должны научиться описывать рельеф по карте. С этим видом деятельности их знакомит рубрика «Шаг за шагом» на с. 85 учебника. Чтобы закрепить данное умение, учитель может предложить школьникам групповую работу: 1) объяснить особенности рельефа одного из крупных географических районов страны, например Западной Сибири; 2) дать сравнительное описание двух горных систем России (например, Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации. Сравнительное описание обучающиеся проводят в таблице 14.

Таблица 14

План	Кавказские горы	Уральские горы
Географическое положение		
Возраст пород, слагающих территорию		
Область складчатости		
Средние высоты и наивысшая точка		
Полезные ископаемые		
Хозяйственное использование человеком		
<i>Вывод:</i>		

В завершение урока обучающиеся выполняют задания 6 и 8 рубрики «Это я могу» на с. 85 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 22; 2) выполнить задания 1—5; 7 — по желанию обучающихся.

Урок 23. Рельеф: скульптура поверхности

Цели урока:

- раскрыть, от чего зависит рельеф поверхности;
- познакомить с изменением горных пород в процессе выветривания;

— определить, какие внешние процессы и каким образом влияют на рельеф.

Планируемые результаты обучения

Предметные: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.

Метапредметные: применять различные методы, инструменты и вопросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной задачи и заданных критериев; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Личностные: ориентировать деятельность на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Основное содержание: скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Деятельность обучающихся: выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.

Ценностный компонент урока: взаимосвязь внешних и внутренних процессов, образующих рельеф; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.

Оборудование: карты: физическая карта России, «Рельеф, созданный преимущественно внешними (экзогенными) процессами» и «Древнее оледенение».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Почему платформы выражены в рельефе равнинами, а геосинклинали — горными областями?
2. Объясните, чем отличается строение плиты от строения щита.
3. Дайте определение тектонической структуры.
4. Где на территории России расположены самая высокая и самая низкая точки? Как они называются? Покажите на карте.
5. Выявите связи рельефа России с тектоническим строением её территории.

Изучение нового материала

Урок начинается с постановки цели и учебной задачи: выявить, как влияют внешние силы природы на формирование рельефа и изменение его облика. Учитель говорит, что внешние силы преобразуют рельеф поверхности в процессе выветривания. Учащиеся на основе учебника (с. 86—87) называют виды выветривания и дают их краткую характеристику. Акцентируя внимание обучающихся на разнообразии внешних сил, учитель подчёркивает, что основное их действие — разрушение, перемещение и отложение продуктов выветривания.

Схема 7



Чтобы ученики получили наглядное представление о физическом и органическом выветривании, учитель рекомендует обратиться к рисункам на с. 87 учебника. Чтобы актуализировать жизненный опыт школьников, учитель задаёт им вопросы: «Приходилось ли вам наблюдать результаты выветривания? Как вы определили, что подобные преобразования рельефа произошли в процессе выветривания?»

На основе текста § 23 учащиеся заполняют таблицу 15.

Таблица 15

Внешние силы, формирующие рельеф	Формы рельефа, созданные в результате деятельности внешних сил	Где встречаются эти формы рельефа
Деятельность текущих вод	Речные долины, овражно-балочная сеть	Центральная часть Восточно-Европейской равнины
Деятельность ветра	Песчаные холмы, гряды, дюны, барханы	Прикаспийская низменность, Куршская коса
Деятельность ледников	Морские гряды, баранные лбы, зандровые равнины	Северная и центральная часть Восточно-Европейской равнины, север Западно-Сибирской равнины
Средние высоты и наивысшая точка		
...		

На уроке следует подчеркнуть, что наряду с внешними и внутренними силами природы на формирование рельефа оказывает влияние хозяйственная деятельность человека. Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к изменению рельефа? Какие формы при этом образуются? Изменение рельефа приводит к окультуриванию ландшафта или, наоборот, к его разрушению (например, овражно-балочная сеть).

Далее обучающиеся знакомятся с содержанием рубрики «Стоп-кадр» («Воспоминания о леднике»), рисунками 31, 32 (с. 88 учебника) и 33 (с. 89 учебника). Обращают внимание на понятие «многолетняя мерзлота» и на причины её образования. По рисунку 31 школьники составляют вопросы, на которые хотели бы получить ответы. Выделяют центры оледенения и пути движения ледника.

В качестве группового задания ученикам предлагается проект «Разработка туристического маршрута по карте своей области (края) для ознакомления с внешними процессами, оказывающими влияние на формирование рельефа», совмещённый с *практической работой* «Объяснение особенностей рельефа своего края». Обучающимся необходимо продумать:

- а) название маршрута;
- б) как будет проходить маршрут;
- в) с какими объектами можно познакомиться;
- г) какие меры безопасности следует соблюдать;
- д) какую литературу прочитать по данной теме.

Домашнее задание: 1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 24. Учимся с «Полярной звездой» (6)

Цели урока:

— научить школьников строить профиль местности по топографической карте;

— раскрыть значение комплексного профиля при оценке особенностей природных компонентов и взаимосвязей между ними на определённом участке;

— дать представление об использовании профилей специалистами различных профессий.

Планируемые результаты обучения

Предметные: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.

Метапредметные: применять различные методы, инструменты и вопросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной задачи и заданных критериев; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Личностные: ориентировать деятельность на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Основное содержание: вычерчивание профиля рельефа местности.

Деятельность обучающихся: анализировать топографическую карту с целью построения профиля рельефа местности, на ней представленной.

Ценностный компонент урока: профиль местности — вертикальный разрез её рельефа по нанесённой на карту траектории; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.

Оборудование: учебник.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Учащиеся формулируют цель урока-практикума. На уроке-практикуме обучающиеся знакомятся со значением термина «профиль». Учитель поясняет, что профиль местности — это вертикальный разрез местности, дающий представление о её поверхности. На профиле легко читается взаимное превышение одних форм рельефа над другими, определяются абсолютные и относительные высоты точек, общий характер рельефа. Учитель кратко рассказывает о видах профилей, о том, какую информацию они содержат и представителями каких профессий используются.

Затем обучающиеся внимательно изучают материал параграфа и комментируют прочитанное, а учитель делает необходимые уточнения и дополнения. После такой несложной работы обучающиеся приступают к выполнению более трудного задания — вычерчиванию профиля. Они делают это, опираясь на текст параграфа, где даны пошаговые инструкции.

После выполнения задания школьниками учитель подводит итоги практической работы, а затем, обобщая материал урока, напоминает, что для построения профиля необходимо:

1) провести на карте профильную линию А — Б; приложить к ней лист миллиметровой бумаги и перенести на её край короткими чёрточками места пересечения горизонталей с профильной линией (выходы горизонталей);

2) на листе миллиметровой бумаги слева у горизонтальных линий подписать высоты, соответствующие высотам горизонталей на карте, приняв условно промежутки между этими линиями за высоту сечения; от всех чёрточек (выходов горизонталей) опустить перпендикуляры до пересечения их с соответствующими по отметкам параллельными линиями и отметить полученные точки пересечения;

3) соединить точки пересечения плавной кривой, которая и изобразит профиль местности;

4) по линии прохождения профиля определить и отметить значками особые элементы, например родник.

Учитель напоминает, что профиль имеет:

1) две оси — горизонтальную (абсцисс) и вертикальную (ординат);

2) два масштаба — горизонтальный и вертикальный.

В завершение урока учащиеся формулируют: чему они научились, что было трудно, для чего современному человеку необходимо умение строить профиль, где это им может пригодиться.

Домашнее задание: изучить § 24.

Урок 25. Ресурсы земной коры

Цели урока:

— выявить состав полезных ископаемых России и особенности их размещения;

— объяснить, как образуются полезные ископаемые;

— установить основные месторождения полезных ископаемых России;

— изучить стихийные природные явления, связанные с земной корой, на территории России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: проводить классификацию природных ресурсов.

Метапредметные: устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; систематизировать географическую информацию в разных формах; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных формах.

Личностные: ориентировать деятельность на применение географических знаний для решения задач в повседневной жизни, планирование поступков и оценку их возможных последствий для окружающей среды.

Основное содержание: минеральные ресурсы; стихийные природные явления, связанные с земной корой.

Деятельность обучающихся: выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.

Ценностный компонент урока: оценка многообразия полезных ископаемых для развития экономики и экономической безопасности страны; формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае стихийных природных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Оборудование: карта «Тектоника и полезные ископаемые», схема «Образование и залегание полезных ископаемых».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний (к § 23)

1. Какова роль выветривания в формировании рельефа?
2. Какова роль ветра и текучих вод в преобразовании рельефа? Какие формы рельефа они создают?
3. Перечислите основные ледниковые формы рельефа. Встречаются ли они в вашей местности?
4. Каково влияние хозяйственной деятельности на формирование рельефа вашей местности?
5. На одном из примеров докажите, что рельеф — это результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Изучение нового материала

На основании фотографий, репродукций, опоры на собственный опыт учащиеся формулируют цели урока. Первая часть урока посвящена изучению вопроса «Какими природными ресурсами богата Россия?». Вначале выясняется, что входит в понятие «минеральные ресурсы» (с. 94 учебника), а затем по карте «Тектоника и полезные ископаемые» устанавливается, какими минерально-сырьевыми ресурсами богата Россия.

Учащиеся формулируют вывод о том, что Россия чрезвычайно богата полезными ископаемыми, которые человек активно использует в хозяйстве. Ученики вспоминают, как образуются полезные ископаемые. Обращается внимание на то, что минеральные ресурсы относятся к невозобновимым природным ресурсам.

Полезные ископаемые бывают рудные и нерудные. По рисунку 39 на с. 95 учебника обучающиеся знакомятся с условиями образования и залегания различных полезных ископаемых, а затем вычерчивают схему.

Схема 8



Затем школьники определяют, какие полезные ископаемые приурочены к платформенным областям, какие — к складчатым, а также наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых России.

Изучая полезные ископаемые России, необходимо установить, как их добыча влияет на качество окружающей среды и какие эко-

логические проблемы при этом возникают. В этой связи ученикам предлагается выполнить задание 7 рубрики «Это я могу» на с. 97 учебника. Почему необходимо рационально использовать минеральные ресурсы?

Вторая часть урока посвящена изучению стихийных природных явлений, связанных с земной корой, и их распространения по территории России. Школьникам предлагается изучить текст «Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой?» (с. 96 учебника), проанализировать карты «Землетрясения» и «Селеопасные районы» в атласе и объяснить распространение по территории России опасных геологических явлений. Результаты *практической работы* обучающиеся могут оформить в виде схемы или таблицы (по выбору) и сделать выводы.

В конце урока один из обучающихся выступает с подготовленным заранее докладом об А. Е. Ферсмани.

Домашнее задание: 1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7), задание 8 — по желанию обучающихся; 3) подготовить сообщение о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой, ранее наблюдавшихся в вашем регионе, и об их последствиях.

Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (7)

Цели урока:

- систематизировать информацию о полезных ископаемых России;
- подготовить материалы (конспект, аналитическую справку, статью) в соответствии с заданиями на с. 98 учебника;
- подготовить ответы на вопросы, предложенные на с. 99 учебника.

Планируемые результаты обучения

Предметные: проводить классификацию природных ресурсов.

Метапредметные: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работой.

Личностные: ориентировать деятельность на применение географических знаний для решения задач в повседневной жизни, планирование поступков и оценку их возможных последствий для окружающей среды.

Основное содержание: полезные ископаемые; основные районы и месторождения полезных ископаемых.

Деятельность обучающихся: анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.

Ценностный компонент урока: минерально-сырьевая база России — основа развития её хозяйства; развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, интернете и на картах.

Оборудование: физическая карта России и карта «Тектоника и полезные ископаемые».

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок следует провести в форме игры. Класс на время урока становится НИИ геологии, а обучающиеся — специалистами-геологами, которым поручено выполнить ответственные задания (1—5 на с. 98 учебника). Класс делится на группы — научные отделы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, учащиеся внимательно изучают полезные советы. На выполнение заданий отводится 20—25 мин. При выполнении заданий необходимо учитывать следующие аспекты:

- 1) главную цель заданий;
- 2) источники информации, имеющиеся в наличии;
- 3) виды деятельности, используемые при выполнении заданий, и их порядок;
- 4) распределение работы между членами группы;
- 5) ориентацию на результат.

На этапе презентации геологи включаются в эффективное общение с аудиторией.

При обсуждении результатов учитываются:

- 1) чёткость выступления;
- 2) доказательность утверждений (словесная, наглядная);
- 3) глубина раскрытия содержания;
- 4) поддержка группы;
- 5) практическое значение материала.

Домашнее задание: выполнить *практическую работу* «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам», проанализировать таблицу на с. 99 и сделать выводы.

Урок 27. Солнечная радиация

Цели урока:

- сформулировать понятия «солнечная радиация», «радиационный баланс»;
- изучить виды солнечной радиации;
- сформировать представление об изменении солнечной радиации по сезонам года.

Планируемые результаты обучения

Предметные: называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности.

Метапредметные: систематизировать географическую информа-

цию в разных формах; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах.

Личностные: ориентировать деятельность на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: солнечная радиация и её виды; суммарная солнечная радиация; радиационный баланс; изменение солнечной радиации по сезонам года.

Деятельность обучающихся: выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.

Ценностный компонент урока: значимость солнечного тепла для всего живого на Земле; понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле

Оборудование: карты «Суммарная солнечная радиация и радиационный баланс» и «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах».

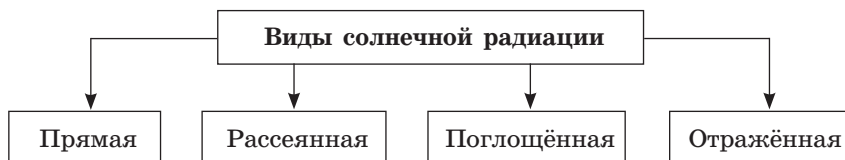
Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

В начале урока обучающимся предстоит вспомнить, какие факторы влияют на формирование климата.

Затем учитель задаёт ученикам вопрос: «Что вы знаете о солнечной радиации и её значении для жизни на Земле?» Используя текст учебника на с. 100, обучающиеся раскрывают понятия «солнечная радиация», «суммарная солнечная радиация», «прямая и рассеянная радиация», «поглощённая и отражённая радиация» и вычерчивают схему.

Схема 9



Учитель акцентирует внимание учеников на том, что количество поступающей солнечной радиации зависит от угла падения солнечных лучей, т. е. от географической широты, а также от состояния атмосферы (облачности, запылённости, влажности воздуха и др.), характера подстилающей поверхности.

Затем учитель раскрывает понятие «радиационный баланс» и знакомит школьников с его определением и особенностями радиационного баланса для России.

После объяснения учителя обучающиеся анализируют карты (рис. 42 и 43 учебника) и делают вывод об изменении солнечной радиации по сезонам года.

В конце урока учитель проводит словарный диктант на усвоение терминов и понятий данного параграфа.

Домашнее задание: 1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 28. Атмосферная циркуляция

Цели урока:

— раскрыть роль атмосферной циркуляции в формировании климата России;

— сформулировать понятия «воздушные массы», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон»;

— выяснить, что происходит на границах воздушных масс;

— выявить влияние циклонов и антициклонов на погоду.

Планируемые результаты обучения

Предметные: использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Метапредметные: установить существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; систематизировать географическую информацию в разных формах; использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания.

Личностные: развивать овладение читательской культурой как средством источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Основное содержание: атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Деятельность обучающихся: выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.

Ценностный компонент урока: влияние атмосферной циркуляции на климат России; формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.

Оборудование: карта «Влияние соседних территорий на климат России», схемы «Холодный атмосферный фронт», «Тёплый атмосферный фронт», «Циклон и антициклон».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Дайте определение понятия «солнечная радиация». В каких единицах она измеряется?

2. Сформулируйте, от чего зависит суммарная солнечная радиация.

3. Общее количество радиации, достигшей земной поверхности, называется:

- а) поглощённой радиацией;
- б) суммарной радиацией;
- в) радиационным балансом.

4. При движении к экватору величина суммарной солнечной радиации:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается.

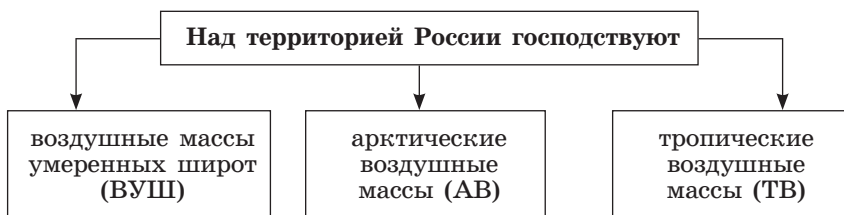
5. Напишите эссе «В чём значение солнечной радиации для жизни на Земле?».

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. Учитель начинает урок с актуализации знаний обучающихся о циркуляции атмосферы, воздушных массах и их типах и свойствах.

Учитель задаёт ученикам вопросы: «Чем вы можете объяснить особенности климата России? Какие воздушные массы господствуют над территорией России? Каковы их свойства?» Он обращает внимание школьников на то, что воздушные массы находятся в постоянном движении, а их свойства зависят от той поверхности, где они формируются. Особое внимание учитель уделяет западному переносу воздушных масс. Обучающиеся в тетради вычерчивают схему 10.

Схема 10



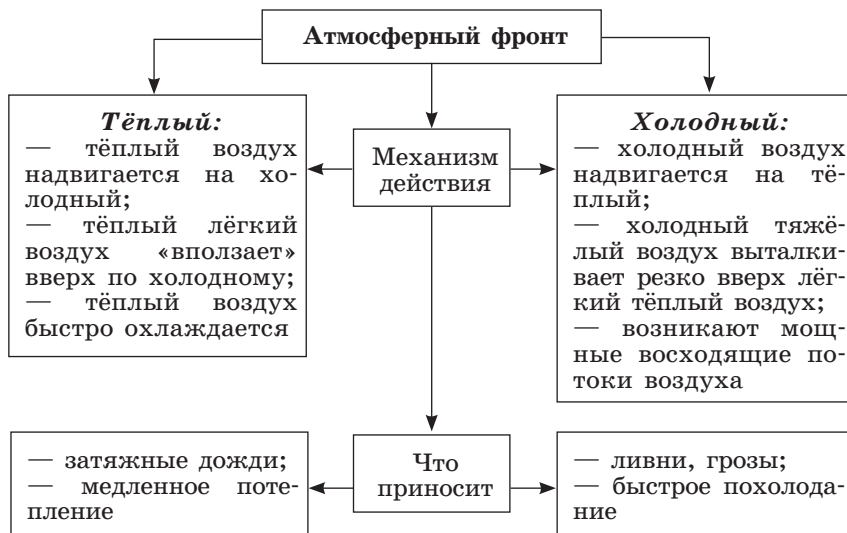
Учитель предлагает школьникам дополнить схему информацией о свойствах этих воздушных масс и районах их формирования.

Другим вариантом проработки данного материала может стать выполнение задания 8 на с. 35 тренажёра.

Далее обсуждается вопрос о влиянии соседних территорий на климат России. Обучающиеся читают текст на с. 104—105 учебника и анализируют рисунок 45, после чего делают выводы.

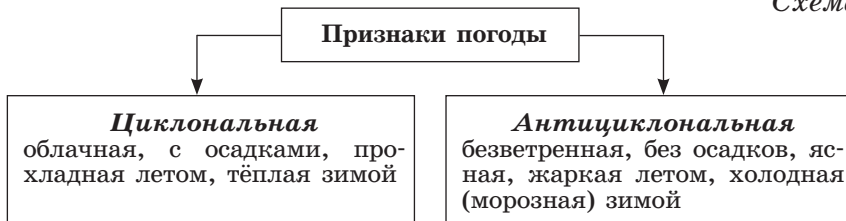
Затем учащиеся объясняют понятие «атмосферный фронт» — переходная зона между двумя разнородными воздушными массами. Обучающиеся изучают рисунки 46 и 47 на с. 106 учебника и объясняют, как изменяется погода при вторжении холодного и тёплого фронтов. Результат изучения текста «Что происходит на границах воздушных масс?» и рисунков может быть представлен в виде схемы 11.

Схема 11



Учитель объясняет, что с атмосферными фронтами связано развитие циклонов и антициклонов. Формирование понятий происходит следующим образом: введение понятий (выясняется, что означают слова «циклон» и «антициклон», даются определения понятий) — существенные признаки понятий (определяются путём анализа рисунка 48 на с. 107 учебника и составления схемы 12 «Признаки циклональной и антициклональной погоды») — применение понятий (осуществляется на основе выполнения тренировочных заданий разного уровня сложности).

Схема 12



Учащиеся в групповой работе определяют характер погоды дня — циклональной или антициклональной. Свои доводы обосновывают. В завершение урока проводится словарный диктант на усвоение терминов и понятий данного параграфа, выполняются задания 1—5 на с. 107 учебника. На этапе рефлексии обучающиеся выясняют, какое значение данный материал имеет в повседневной жизни. Учащиеся выясняют: «Я научился...», «Я знаю...», «Мне интересно...».

Домашнее задание: 1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 6—8 на с. 107 учебника.

Урок 29. Зима и лето в нашей стране

Цели урока:

— выяснить, как влияет на климат нашей страны её географическое положение;

— установить особенности зимнего и летнего сезонов в нашей стране;

— познакомиться с синоптической картой;

— формировать умение описывать климат.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Личностные: ориентировать деятельность на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Основное содержание: влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.

Деятельность обучающихся: раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.

Ценностный компонент урока: ценностное отношение к временам года; любимое время года.

Оборудование: климатические карты: давление воздуха и ветры в январе и июле, средние температуры воздуха в январе и июле, среднегодовое количество осадков; синоптическая карта; слайды времён года.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Объясните, как отразится на климате господство над территорией устойчивого антициклона.

2. Рассмотрите рисунки тёплого и холодного фронтов на с. 106 учебника. Какова их роль в изменении погоды?

3. Охарактеризуйте погоду сегодняшнего дня. Какими климатическими понятиями вы будете оперировать?

4. При каких условиях образуется:

а) холодный фронт; б) тёплый фронт?

5. Установите соответствие между атмосферным фронтом и изменением погоды, которое наблюдается при его прохождении.

1. Холодный фронт

А. Быстрое понижение температуры воздуха

2. Тёплый фронт

Б. Грозы, сильные ветры

В. Потепление

Г. Затяжные морозящие дожди.

6. Почему циклоны приносят пасмурную погоду, а антициклоны — ясную?

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока на основе фото, репродукций картин. В ходе урока обучающиеся должны получить ответы на вопросы: «Как влияет на климат России её географическое положение? Какие времена года наблюдаются в нашей стране? Какие показатели характеризуют климат? Что показывают на синоптической карте?»

Используя текст учебника на с. 108—109, школьники выясняют, как на климат нашей страны влияет её географическое положение, как проявляется сезонность в России.

Учитель задаёт ученикам вопросы: «Какое время года у вас самое любимое? Почему? Любите ли вы зиму? Какие ощущения или воспоминания у вас связаны с зимой? Какие стихи о временах года вы знаете?»

Учитель предлагает обучающимся прочитать фрагмент текста «Каковы особенности зимнего сезона?» (с. 109 учебника), а затем проанализировать карты (рис. 49 и 50 на с. 110 и рис. 53 на с. 112 учебника) и сделать выводы. Аналогично изучаются особенности летнего сезона, после чего учитель знакомит учеников с синоптической картой, рассказывает о её особенностях (рис. 54).

Далее предстоит групповая работа. Обучающиеся выполняют задания на с. 113 учебника: 1-я группа — задание 6, 2-я группа — задание 7, 3-я группа — задание 8. Затем класс выполняет *практическую работу* «Характеристика погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы («Гисметео»)».

В конце урока заслушиваются доклады, которые обучающиеся подготовили (темы — по выбору), например:

1. Самые жаркие и самые холодные территории России.

2. Россия — снежная страна.

3. Зима и лето в моей местности: по материалам исторических хроник.

4. Изменение климата в связи с глобальным потеплением.

5. Моё любимое время года.

Домашнее задание: 1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы 1—5 на с. 113 учебника; 3) составить прогноз погоды на день (неделю, месяц).

Урок 30. Учимся с «Полярной звездой» (8)

Цели урока:

- оценить климатические условия России;
- определить, в пределах каких климатических поясов расположена наша страна;
- сформировать умение работать с климатической картой;
- сформировать умение анализировать климатические диаграммы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Личностные: ориентировать деятельность на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Основное содержание: климатические пояса и типы климата России; климатические особенности России; карта климатических поясов и областей России; климатическая диаграмма; климат своего региона.

Деятельность обучающихся: анализировать карту климатических поясов и областей России, климатические диаграммы разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха; выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.

Ценностный компонент урока: многообразие климатических условий России; формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.

Оборудование: карта «Климатические пояса и области России», климатические диаграммы различных населённых пунктов, график «Годовые амплитуды температуры воздуха в городах Евразии, лежащих на параллели 52—53° с. ш.», таблица «Климатические пояса и типы климата России».

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок проводится в форме практикума, на котором ученикам предстоит дать оценку климатическим условиям России на основе различных источников информации.

Первую часть урока занимает самостоятельная работа с текстом на с. 114, картой (рис. 55 на с. 115) и таблицей на с. 117 учебника. Обучающиеся определяют: а) в пределах каких климатических поясов расположена Россия; б) какие типы климата характерны для неё; в) в каком климатическом поясе выделяют климатические области и как называется климат этих областей.

Вторая часть урока посвящена выявлению климатических особенностей России. Ученики анализируют текст (с. 115—116 учебника), климатические диаграммы (рис. 55 на с. 115 учебника).

Учитель задаёт вопросы: «Как определить тип климата по климатограмме? Каковы особенности климата Мурманска, острова Котельный, Москвы, Тобольска, Якутска, Владивостока, Сочи? Можете ли вы провести аналогию и определить, какая из климатограмм наиболее точно отражает климатические особенности вашего населённого пункта? Почему вы сделали такой вывод?»

Затем школьники в ходе групповой работы выполняют практические задания пункта 3 (с. 116 учебника), после чего обсуждают результаты.

В завершение урока обучающиеся выполняют *практическую работу* «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны». Сначала они определяют по картам учебника и атласа закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, осадков и испаряемости по территории страны, а затем — в конкретных населённых пунктах (например, в Мурманске, Красноярске, Владивостоке). Результаты оформляют в таблице 16.

Таблица 16

Населённый пункт	Суммарная солнечная радиация, ккал/см ² в год	Радиационный баланс, ккал/см ² в год	Средняя температура, °С		Количество осадков, мм	Испаряемость, мм
			Январь	Июль		
Мурманск						
Красноярск						
Владивосток						

Домашнее задание: изучить § 30.

Урок 31. Как мы живём и работаем в нашем климате

Цели урока:

— углубить знания обучающихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

— раскрыть понятия «комфортность климата», «агроклиматические ресурсы», «коэффициент увлажнения», «испаряемость»;

— установить, какие неблагоприятные климатические явления наблюдаются в России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Метапредметные: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи; использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Личностные: осознавать ценности жизни; развивать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Деятельность обучающихся: оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам.

Ценностный компонент урока: влияние климата на человека; адаптация человека к климатическим условиям; понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.

Оборудование: карты «Влияние природных условий на жизнь человека» и «Агроклиматические ресурсы».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Объясните, чем различаются умеренно континентальный, континентальный и резко континентальный типы климата. При ответе

назовите средние зимние и летние температуры воздуха, максимальные и минимальные их значения, амплитуду температур, среднегодовое количество осадков, а также центры атмосферного давления, формирующиеся над территорией России.

2. О каких типах климата идёт речь? Почему вы так считаете? Где это можно наблюдать?

а) Зима сухая, холодная. Снега почти нет. Летом приходит морской воздух, приносит дожди, часто в виде ливней.

б) Зима холодная, сухая. Лето влажное, прохладное. Суровость климата нарастает с запада на восток.

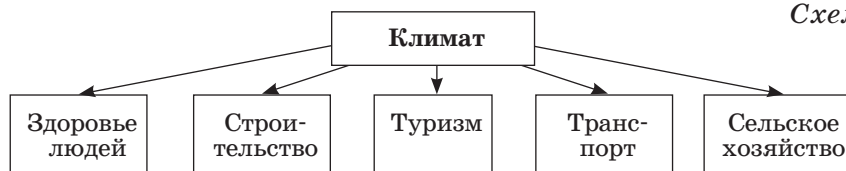
в) Большое количество осадков и равномерное их распределение в течение года. Годовая амплитуда температур небольшая.

3. По рисунку 55 учебника сравните годовой ход температуры воздуха и осадков в Москве и Якутске и установите их различия. Попробуйте объяснить значительное похолодание и уменьшение осадков.

Изучение нового материала

Учитель начинает урок с проблемного вопроса: «Какие элементы климата и каким образом влияют на жизнь человека?» Заслушав ответы обучающихся, учитель на доске, а ученики в тетради составляют схему, отражающую сферы влияния климата.

Схема 13



Далее в процессе беседы учитель выясняет, в каком климате хотелось бы жить большинству школьников, и раскрывает понятие «комфортность климата» — степень благоприятности климата для нормальной жизнедеятельности человека.

Комфортное состояние — это наиболее приятное тепловое ощущение, когда человек не чувствует ни жары, ни холода. Оно складывается в температурных пределах от +17 до +23 °С. При этом, большое значение имеет влажность воздуха. Установлено, что хорошее самочувствие возникает при следующих сочетаниях температуры и влажности:

Таблица 17

Температура воздуха, °С	Относительная влажность, %
+20	85
+25	60
+30	44
+35	33

Выявлено, что высокую температуру легче переносить при более сухом воздухе. При сильном ветре холодная погода, как это наблюдается в северных районах, кажется ещё холоднее. Прохладный ветер в летний зной смягчает жару.

Учитель предлагает рассмотреть карту (рис. 57 на с. 118 учебника) и сделать вывод. Используя данную карту и карту «Плотность населения России» (рис. 18 на с. 54 учебника), учитель просит ответить на вопрос: «Какая зависимость существует между благоприятностью природных условий и плотностью населения?»

Затем рассматривается вопрос о влиянии климата на сельское хозяйство. Обучающиеся дают определение понятию «агроклиматические ресурсы» (с. 119 учебника). Делают вывод о том, что свет, тепло и влага необходимы для выращивания сельскохозяйственных культур. Учитель уточняет, что вегетация растений возможна при среднесуточной температуре +10 °С и выше. Именно при таких температурах растения активнее развиваются.

По карте «Агроклиматические ресурсы» (рис. 58 на с. 120 учебника) обучающиеся определяют, в каких районах России сумма среднесуточных температур воздуха превышает +10 °С и какие сельскохозяйственные культуры можно там выращивать.

Другой важный показатель — коэффициент увлажнения (K) — отношение годовой суммы осадков к испаряемости ($K = O/I$). Существует закономерность: чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат.

Анализируя карту «Агроклиматические ресурсы», ученики выделяют зоны увлажнения и называют соответствующий каждой зоне коэффициент увлажнения. Они находят на карте линию, показывающую значение коэффициента увлажнения, равное 1. Затем определяют территории с достаточным увлажнением ($K = 1$), избыточным увлажнением ($K > 1$), недостаточным увлажнением ($K < 1$).

Учитель переходит к рассмотрению вопроса о влиянии климата на жилищное строительство. После этого он предлагает обучающимся высказаться по поводу того, учтены ли особенности климата при строительстве домов, в которых они живут, зданий, в которых они учатся.

Следующий вопрос, рассматриваемый на уроке, — неблагоприятные климатические явления, встречающиеся в России. После изучения этого материала (с. 120—121 учебника) ученики в группах заполняют таблицу 18.

Таблица 18

Стихийное природное явление	Причина возникновения	Район распространения	Причиняемый ущерб

Они оценивают основные климатические показатели своей местности для жизни и хозяйственной деятельности населения и заполняют таблицу 19.

Таблица 19

Климатический показатель	Данные	Оценка климатического показателя

Далее обучающиеся выполняют *практическую работу* «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа нескольких источников информации». Для её выполнения: 1) учащиеся в качестве опережающей работы подбирают информацию; 2) анализируют, сравнивают её; 3) делают выводы.

В завершение урока на этапе рефлексии обучающиеся формулируют, как в жизни им пригодятся знания, полученные на уроке.

Домашнее задание: 1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 32. Наши моря

Цели урока:

— познакомить с особенностями морей, омывающих территорию России;

— приводить доказательства того, что Россия — великая морская держава;

— формировать умение давать характеристику морей; оценить природные ресурсы российских морей;

— раскрыть экологические проблемы морей России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.

Метапредметные: устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действие по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Личностные: развивать проявление интереса к познанию природы, хозяйства России, регионов своего края, народов России.

Основное содержание: особенности российских морей; моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком; экологические проблемы морей.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега

России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.

Ценностный компонент урока: Россия — морская держава, море — уникальный природный комплекс; бережное отношение к ресурсам морей и рациональное их использование; осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.

Оборудование: физическая карта России, схема «Ресурсы моря».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Докажите или опровергните утверждение: климат вашей области комфортен для человека.
2. Объясните, где в России вы хотели бы жить, где отдыхать и почему. Зависит ли это от климата?
3. Почему агроклиматические ресурсы определяют возможность выращивания сельскохозяйственных культур?
4. Сформулируйте, с чем связаны основные затраты в жилищном строительстве России.
5. Вспомните, какие неблагоприятные климатические явления вы наблюдали.
6. Используя рисунок 57 учебника, выделите районы, где вы хотели бы жить, заниматься лыжным спортом, изучать уникальные явления природы.

Изучение нового материала

Учитель демонстрирует несколько фотографий (видеоролик) с различными изображениями моря и задаёт вопрос: «Какую цель урока можно сформулировать, рассматривая эти фотографии?» Эпиграфом к уроку может стать фрагмент стихотворения:

Россия — морская держава.
Она в штормовые ветра
Свой парус холщовый держала
Ещё до деяний Петра.

(М. Финнов)

В начале урока обучающиеся на основе имеющихся знаний по географии пытаются сформулировать, что такое море. Учитель задаёт вопросы: «Чем отличается море от океана? Как различаются моря?» Затем он просит привести примеры внутренних и окраинных морей.

По физической карте России (см. Приложение, с. 230—231 учебника) ученики выясняют, что берега России омывают 12 морей трёх океанов. Они называют эти моря и определяют бассейны океанов, к которым они относятся. Справиться с этим заданием им поможет рубрика «Читаем карту» на с. 122—123 учебника.

С особенностями российских морей школьники знакомятся самостоятельно (с. 123—124 учебника), а учитель отвечает на возникшие при изучении этого фрагмента вопросы.

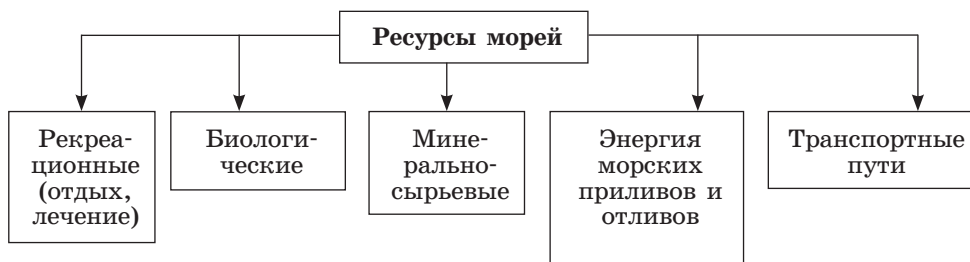
Затем обучающиеся выполняют групповую работу. Опираясь на план задания 5 на с. 125 учебника, они сравнивают природные ресурсы двух морей — Баренцева и Берингова — по нескольким источникам информации. Результаты сравнения они заносят в таблицу 20.

Таблица 20

План	Баренцево море	Берингово море

Рассматривая вопрос «Что дают моря и люди друг другу?», учитель на доске, а ученики в тетради создают схему 14.

Схема 14



Учителю обязательно нужно сделать акцент на экологических проблемах, возникающих при использовании морей и их ресурсов человеком. Используя ресурсы морей, люди загрязняют их. Не случайно важнейшей проблемой человечества стала экологическая проблема. На уроке следует обсудить причины, сущность экологических проблем российских морей, а также попытаться сформулировать возможные пути их решения. Итогом изучения данного вопроса может стать заполнение таблицы 21.

Таблица 21

Причины экологических проблем российских морей	Сущность экологических проблем российских морей	Пути решения экологических проблем российских морей

Домашнее задание: 1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 33. Наши реки

Цели урока:

- выявить особенности рек России;
- углубить знания обучающихся о российских реках и реках своего края;
- определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам;
- составлять описание рек по типовому плану;
- раскрывать значение рек для человека;
- объяснять понятия «режим реки», «расход воды», «годовой сток», «падение реки», «уклон реки».

Планируемые результаты обучения

Предметные: называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности.

Метапредметные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решений), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Личностные: ориентировать деятельность на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планировать поступки и оценивать их возможные последствия для окружающей среды; развивать ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины.

Основное содержание: расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки; использование рек в хозяйственной деятельности; охрана речных вод.

Деятельность обучающихся: определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).

Ценностный компонент урока: многообразное значение рек для хозяйства России и для человека.

Оборудование: карты — физическая карта России, «Годовой речной сток», «Типы питания рек», «Сроки замерзания рек», «Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Покажите на физической карте моря, омывающие берега России.
2. Выберите верный ответ. На севере Россия омывается морями:
 - а) Балтийским и Белым;
 - б) Беринговым и Лаптевых;
 - в) Белым и Карским.

3. Дайте сравнительную характеристику Восточно-Сибирского и Берингова морей по типовому плану.

4. Выберите неверный ответ. Море, омывающее Россию с севера:
а) Белое; б) Чукотское; в) Японское; г) Карское.

5. Выявите основные особенности российских морей.

6. Сформулируйте экологические проблемы российских морей. Предложите пути их решения.

7. Вы бывали когда-нибудь на море? Если да, то на каком? Расскажите о впечатлении, которое на вас произвело впервые увиденное море.

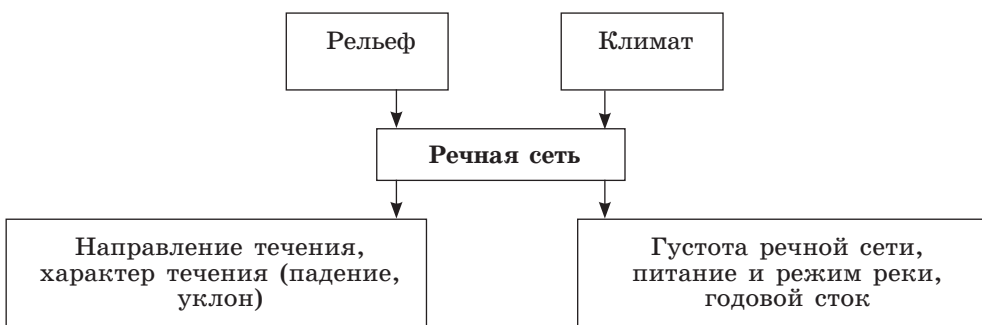
Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока на основе фотографий, помещённых на доске. В начале урока учитель задаёт обучающимся вопросы: «Являются ли для вас реки ценностью? Если да, то в чём она заключается?»

Из ответов учеников становится ясно, что реки для них являются и ресурсом, и источником здоровья, и источником вдохновения, и эстетической ценностью, т. е. роль реки многосторонняя, в этом её ценность.

«А каковы особенности российских рек? Что о реках вы уже знаете? Что называется рекой? Имеется ли у вас любимая речка? Какими компонентами природы определяются особенности рек?» — ответив на эти вопросы, школьники создают схему, раскрывающую особенности речной сети и её зависимость от рельефа и климата.

Схема 15



Изучая вопрос «Как "измерить" реку? (с. 126 учебника), обучающиеся оценивают водоносность, выясняют, от чего она зависит. Определяют, что основные характеристики водоносности — расход воды и годовой сток.

Далее по тексту и по рисунку 60 на с. 126 выясняют, что такое падение и уклон реки, от чего они зависят, и учатся их рассчитывать на примере задания 9 на с. 129 учебника.

Затем, используя рубрику «Читаем карту» (с. 127—129 учебника), ученики выясняют особенности российских рек. Они последо-

вательно изучают текст от пункта к пункту, анализируют рисунки 61—63 (с. 127—128 учебника), делают самостоятельные выводы.

На уроке можно познакомить учащихся с результатами географического исследования по картам, проведённого одним из учеников, в качестве опережающего задания: «Что объединяет реки Обь и Амазонку». Ученик докладывает результаты исследования, дополняя его презентацией.

Итогом изучения данной темы должны стать *практические работы*: 1) «Сравнение особенностей режима рек и характера течения двух рек России»; 2) «Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Зависимость режима Волги и Енисея от характера их течений обучающиеся выявляют на основе анализа географических карт. Учитель спрашивает: «Какие географические карты вы будете использовать?» После уточнения перечня необходимых карт обучающиеся приступают к выполнению задания, итогом которого может стать схема, таблица, краткое описание.

Домашнее задание: 1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) описать реку своего края по плану; 4) подготовить сообщение на тему «Закономерности распространения опасных гидрологических явлений на территории страны (моего края)».

Урок 34. Учимся с «Полярной звездой» (9)

Цели урока:

— попытаться найти решение проблемы, связанной с преобразованием рек;

— формировать умение обсуждать проблемы, включаться в диалог.

Планируемые результаты обучения

Предметные: использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметные: самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Личностные: развивать ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Основное содержание: решение проблемы преобразования рек.
Деятельность обучающихся: систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.

Ценностный компонент урока: гармонизация взаимоотношений человека и природы; формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.

Оборудование: демонстрационная таблица «Сравнение ГЭС и ТЭС».

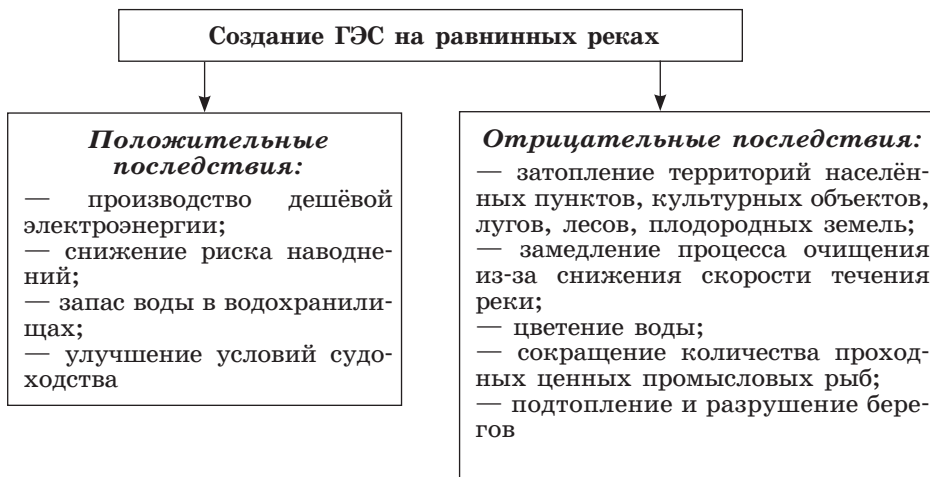
Тип урока: урок — исследовательский практикум.

Ход урока

Урок проводится в форме проблемного исследовательского практикума. Вначале обучающиеся вспоминают, что означает слово «проблема». С греческого языка слово «проблема» переводится как «задача». Это теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования. Прежде всего обучающиеся знакомятся с алгоритмом решения проблемы (см. первый абзац текста на с. 130 учебника).

Школьникам предстоит выяснить, в чём сущность проблемы. Они изучают текст «Информация: общий взгляд» (с. 130 учебника), обращая внимание на положительные и отрицательные последствия строительства ГЭС. Ответ оформляют в виде схемы 16.

Схема 16



А какова ваша позиция по вопросу о деятельности ГЭС на равнинных реках?

После изучения текста «Информация: сравнение ГЭС и ТЭС» (с. 131 учебника) учитель просит обучающихся ответить на вопросы:

1. В чём состоит проблема, затронутая в тексте?
2. Насколько она актуальна на сегодняшний день?

3. Насколько эта проблема касается каждого человека?
4. Могут ли решить данную проблему только учёные-географы?
5. Затрагивает ли данная проблема важнейшие для человека ценности? Какие?
6. Какие пути вы можете предложить для решения данной проблемы? Обсудите их.

Выяснив сущность проблемы, необходимо выбрать пути её решения. В этой связи обучающиеся знакомятся с мнениями сторонников и противников создания водохранилищ и ГЭС, а затем выбирают сторону, которую они будут поддерживать, с учётом собственных ценностей, формулируют и отстаивают в диалоге свою позицию, намечают и предлагают пути решения проблемы.

После проведённой дискуссии (она может быть проведена таким образом, что ученики относят себя и к сторонникам, и к противникам создания водохранилищ и ГЭС, или у школьников появляется другой выбор, отличающийся от того, который предложен в учебнике) обучающиеся обсуждают вопросы: «Что мне дала дискуссия? Умею ли я общаться с другими людьми, высказывать и отстаивать свою точку зрения? Понимаю ли я суть обсуждаемой проблемы? Принимаю ли я позицию других людей? Что важного для себя я получил на уроке?»

Домашнее задание: изучить § 34.

Урок 35. Где спрятана вода

Цели урока:

- раскрыть особенности размещения и типы озёр;
- объяснять процесс образования болот;
- выяснить, где в России находятся источники чистой воды;
- раскрыть значимость озёр и болот.

Планируемые результаты обучения

Предметные: объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Личностные: воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; бережно относиться к окружающей среде.

Основное содержание: озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр; болота, верховые и низинные болота; подземные воды, артезианский бассейн; ледники; охрана водных ресурсов.

Деятельность обучающихся: определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической

и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.

Ценностный компонент урока: значение внутренних вод России для жизнедеятельности человека; осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.

Оборудование: физическая карта России, картосхема «Типы озёр России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний (к § 33)

1. Выберите верный ответ. Превышение истока над устьем — это:
 - а) падение реки;
 - б) уклон реки;
 - в) расход воды.
2. Объём воды, которая протекает в русле реки за год, называется:
 - а) половодьем;
 - б) годовым стоком;
 - в) уклоном реки.
3. Выберите верные ответы. От климата зависят:
 - а) скорость и характер течения;
 - б) режим реки;
 - в) установление ледового покрова.
4. Большинство рек России относится к бассейну:
 - а) Северного Ледовитого океана;
 - б) Тихого океана;
 - в) Атлантического океана.
5. Перечислите особенности российских рек.
6. Объясните, почему российским рекам необходима охрана.
7. Докажите, что Россия — страна величайших рек.
8. Объясните, для чего необходимо знать особенности водного, теплового, биологического режима рек.
9. Не используя атлас, приведите примеры рек, принадлежащих к бассейнам разных океанов.
10. Проведите соревнование в классе: 1) кто больше назовёт песен (стихов) о реках; 2) кто больше может показать и назвать реки России на карте.

Изучение нового материала

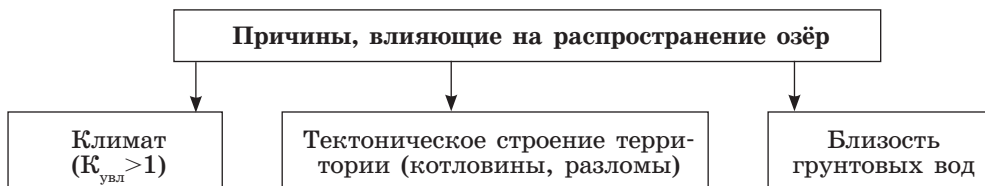
В начале урока обучающиеся вспоминают, что такое озеро, как различаются озёра по происхождению. Учитель предлагает найти на карте и назвать самое глубокое озеро мира и России; самое большое по площади озеро мира и России.

На территории России около 2 млн крупных, больших и средних размеров озёр, а мелких — превеликое множество. Об озёрах написаны песни, стихи. А. Вознесенский писал: «...озера тёмный овал высветлит в утренней просеке...» Вспомните строчки из песен, сти-

хов об озёрах. Какие эпитеты, метафоры применяют авторы? Какие типы озёр по происхождению преобладают в стране? Где в России особенно много озёр? Какие крупные озёра расположены в месте вашего проживания?

Обучающиеся работают индивидуально. Используя текст параграфа (с. 132—134), они устанавливают причины, влияющие на распространение озёр. Выводы оформляют в виде схемы 17.

Схема 17



Затем обучающиеся работают с рисунком 64 (с. 133 учебника) и текстом, на основе которых заполняют таблицу 22.

Таблица 22

Типы озёр	Их особенности

На уроке раскрываются особенности озера Байкал в виде сообщения-презентации.

Далее ученики выясняют, какие озёра находятся на территории их места проживания, каково их происхождение и состояние.

На уроке школьники знакомятся с болотами — избыточно увлажнёнными участками суши, где происходит накопление отмершего растительного вещества, которое превращается в торф. Вначале обучающиеся работают с картой и выясняют, как обозначаются болота на карте, где сосредоточены массивы болот.

Учитель даёт задание — изучить текст «Что происходит в болотах?» (с. 134 учебника) и на его основе составить схему. В своих выводах ученики должны дать аргументированный ответ на вопрос: «Согласны ли вы с утверждением, что болота — кладовые воды, регулирующие сток рек, грунтовых вод, предохраняющие лес от усыхания?»

Затем обучающиеся изучают вопрос о том, где сосредоточены источники чистой воды, раскрывают роль подземных вод, ледников.

В завершение урока школьники в ходе групповой работы «Социальная проба» обсуждают проблему чистой воды в России.

Складывается удивительная ситуация. Россия — одна из стран, обладающих богатейшими водными ресурсами в мире (уступает только Бразилии с её Амазонкой). Пресной воды в нашей стране много, но проблема чистой воды не обошла и её. Треть жителей России используют воду, не прошедшую очистку, а по качеству водоочистки наша страна отстаёт от западноевропейских стран.

Ежегодно на приобретение воды в магазинах тратится 45 млрд рублей, вместе с тем купленная вода может оказаться опаснее водопроводной. 20—30 млрд рублей ежегодно люди тратят на покупку различных фильтров, которые не спасают от болезнетворных микробов. На 70% изношены водопроводные трубы, а на их ремонт необходимо свыше 50 млрд рублей в год.

По прогнозам ООН, к середине XXI в. от нехватки пресной воды будут страдать 48 стран с населением 2 млрд человек. Как быть?

Учитель предлагает группам подготовить презентацию, в которой они представят свои предложения по решению данной проблемы. Для актуализации проблемы необходимо привлечь внимание общественности. Листовки с формулировкой проблемы, предложениями по её решению, призывами помнить, что от качества питьевой воды зависит продолжительность жизни, здоровье людей, размещаются на школьном сайте, в стенгазете и т. д.

Другим вариантом второй части урока может быть участие школьников в проекте «Питьевая вода — моё здоровье».

Домашнее задание: 1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на с. 135 учебника; 3) дать описание Ладожского озера по плану.

Урок 36. Водные дороги и перекрёстки

Цели урока:

- раскрыть связь человека с реками;
- выявить значение рек в жизни общества;
- раскрыть значение водных путей в развитии страны.

Планируемые результаты обучения

Предметные: использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметные: выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций; владеть способами самоконтроля и рефлексии.

Личностные: бережно относиться к природе и окружающей среде.

Основное содержание: причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей; единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути; морские и речные порты России.

Деятельность обучающихся: оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; нанести на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.

Ценностный компонент урока: значимость водных дорог в развитии хозяйства России.

Оборудование: схема «Использование рек человеком», карты «Европейская часть России» и «Морские и речные порты».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Выберите верный ответ. Основной причиной образования болот является:

- а) недостаточное увлажнение;
- б) плоский рельеф;
- в) близость грунтовых вод.

2. Выберите верный ответ. Большинство озёр европейской части России:

- а) сточные и солёные;
- б) сточные и пресные;
- в) бессточные и пресные.

3. Выберите верный ответ. Наиболее широко в хозяйственных целях используются воды:

- а) озёр; б) рек; в) ледников; г) болот.

4. Дайте описание Ладожского озера (или озера вашей местности) по плану.

5. Объясните, какие районы и почему в нашей стране можно назвать озёрными краями.

6. Почему в России многолетняя мерзлота имеет широкое распространение? Как её учитывают при строительстве жилых зданий и промышленных объектов?

7. Вы — агроном. Руководитель сельскохозяйственного предприятия для увеличения площади пахотных земель предложил провести осушение болот вашей местности. Какова ваша принципиальная позиция по данному вопросу? Обоснуйте её.

Изучение нового материала

Учащиеся на основе фотоснимков формулируют цель урока. Урок начинается с постановки вопроса: «Почему человек издревле селился у воды?» Учитель предлагает ученикам вспомнить из курса истории, почему люди селились по берегам рек, в междуречьях. Учитель даёт задание группам: по карте своей области (республики, края) определить, какие населённые пункты располагаются на реках, озёрах или вблизи них. Чем это обусловлено? Попутно школьники выясняют роль рек в строительстве населённых пунктов, хозяйственной деятельности, а также их рекреационное значение. По рисунку 65 (с. 137 учебника) выявляют, как реки используются человеком. Самостоятельно в группах обучающиеся изучают вопрос о том, как менялось значение рек в жизни общества. Включаются в дискуссию о том, изменится ли значение рек в середине XXI в.

Далее ученики, используя текст параграфа (с. 138 учебника), рисунки 66 и 67, выясняют значение морских путей для развития страны и их специфику в России. На контурную карту наносят мор-

ские и речные порты России. В конце урока в процессе рефлексии учащиеся выясняют, что они усвоили, какой материал особенно значим для их жизни.

Домашнее задание: 1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7).

Урок 37. Учимся с «Полярной звездой» (10)

Цели урока:

- формировать умения работать с различными источниками информации;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из дополнительных источников по теме урока;
- определять практическую ценность знаний об опасных гидрологических природных явлениях, полученных в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- обсуждать результаты проектно-исследовательской деятельности в классе.

Планируемые результаты обучения

Предметные: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и технологических катастроф.

Метапредметные: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями.

Личностные: устанавливать и соблюдать правила безопасности в природе; бережно относиться к окружающей среде; воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Основное содержание: формирование знаний об опасных гидрологических природных явлениях в процессе практической деятельности.

Деятельность обучающихся: проводить самостоятельное исследование об опасных гидрологических природных явлениях; называть проблемы, связанные с опасными гидрологическими природными явлениями, и осуществлять поиск их решения; осуществлять подготовку краткого сообщения и доклада по теме урока; участвовать в дискуссии; осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Ценностный компонент урока: формирование ценностно-смысловых ориентаций в отношении оценки опасных гидрологических природных явлений; определение линии поведения и этических норм в ситуациях, связанных с опасными гидрологическими природными явлениями; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни

и здоровью людей; осознание, оценка, рефлексия опасных гидрологических природных явлений; оценка значимости самостоятельно созданных продуктов в ходе обсуждения результатов практической деятельности.

Оборудование: физическая карта России, словари по географии, учебники по географии для 6 и 7 классов.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок проводится в форме исследовательской практики на основе изучения текста § 37 (с. 140—141 учебника).

Урок начинается с постановки проблемы, а на её основе — проблемной ситуации, связанной с опасными гидрологическими природными явлениями, которые нередко принимают катастрофический характер: приводят к нарушению нормальной жизнедеятельности населения, часто к гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей.

Задача урока-практикума — проведение самостоятельного исследования, раскрывающего причины и закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории России, а также способы защиты от них. С этой целью обучающиеся сначала изучают текст § 37 и выясняют суть самостоятельной работы, которую они должны выполнить.

Далее школьники выполняют *1-й вариант*, связанный с подготовкой короткого сообщения на тему «Закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории России» по заданиям, которые изложены в параграфе. Подсказкой для подготовки сообщения является текст «Опорная информация» (с. 141 учебника). При выполнении задания обучающиеся используют материал учебников 6 и 7 классов и карты § 33 учебника.

Важным этапом является работа со словарём терминов и понятий на с. 248—253 учебника, в ходе которой обучающиеся: а) находят понятие «стихийные природные явления» (с. 252 учебника); б) определяют значение этого понятия и включают его в контекст проводимой исследовательской работы; в) сравнивают научное определение понятия с их представлением о стихийных природных явлениях, укоренившемся в сознании; г) находят в Интернете определение понятия «опасные гидрологические природные явления» и выясняют, какой вред они наносят окружающей среде и людям.

Для подготовки короткого сообщения учащиеся составляют план. *2-й вариант* предусматривает подготовку доклада на тему «Крупные наводнения на территории России». В зависимости от особенностей класса данная работа может осуществляться следующим образом:

1) опережающая подготовка докладов 2—3 учениками в виде бумажной или электронной презентации. Остальные школьники выступают в качестве экспертов, анализируя: а) содержит ли доклад ответы на вопросы, обозначенные на с. 140 учебника; б) отражает ли электронная презентация содержание темы;

2) подготовка докладов (групповая или индивидуальная) на основе дополнительного материала, собранного во внеурочное время. Подготовка, написание и оформление доклада производится с учётом вопросов, сформулированных на с. 140 учебника.

Значимой частью практикума является участие обучающихся в дискуссии на тему «Меры защиты от стихийных бедствий». Для участия в дискуссии школьники, опираясь на полученные знания и умения, продумывают свою позицию по вопросам, приведённым на с. 141 учебника. Кроме того, на уроке нужно обсудить вопрос «Как следует себя вести во время наводнения?». Обращается внимание на меры безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В конце урока обучающиеся заполняют карту самооценки (табл. 23).

Таблица 23

Критерии самооценки	Да	Нет	Сомневаюсь
Я умею давать определение понятию «опасные гидрологические природные явления»			
Я способен работать со словарём терминов и понятий			
Я способен готовить краткое сообщение			
Я способен подготовить доклад			
Я способен принимать участие в дискуссии			
Я способен контролировать и корректировать свои действия по ходу выполнения работ			
Я способен оценивать достигнутые результаты в данной работе			

Урок 38. Почва — особое природное тело

Цели урока:

- выявить значение почвы;
- углубить знания о почве;
- установить типы почв, распространённых в России;

- познакомить со строением почвенного профиля;
- определить особенности механического состава и структуры почвы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; проводить классификацию типов климата и почв России.

Метапредметные: систематизировать географическую информацию в разных формах; оценивать соответствие результата цели и условий.

Личностные: воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде; развивать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Основное содержание: строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт; механический состав и структура почвы; типы почв России.

Деятельность обучающихся: определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.

Ценностный компонент урока: уникальность почвы как особого природного тела; осознание значения плодородия почвы и значимости охраны почв.

Оборудование: карта «Почвы России», схема почвенного профиля и демонстрационный плакат «Типы почв России», коллекция минералов и горных пород, образцы почв.

Тип урока: изучение нового материала в формате практикума.

Изучение нового материала

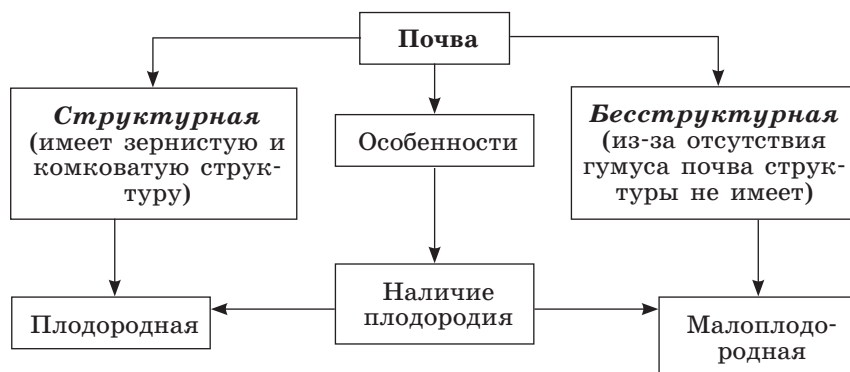
Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока. В начале урока обучающиеся, опираясь на знания о почвах из курсов 5—6 и 7 классов, отвечают на вопросы: «Что называется почвой? Каково основное свойство почв? От чего оно зависит? Кто из учёных внёс вклад в развитие учения о почвах? Почему почву называют «зеркалом ландшафта»?»

Затем ученики устанавливают, чем почва отличается от горной породы. С этой целью они изучают образцы горных пород (песок, глина) и почвы. Обучающиеся высказывают свои предположения, а учитель уточняет их ответы и раскрывает особенности главного компонента почвы — гумуса, обеспечивающего почвенное плодородие.

По рисунку 68 (с. 142 учебника) школьники знакомятся со строением почвы и зарисовывают почвенный профиль (вертикальный разрез почвы) в тетради. Чтобы установить, как различаются почвы по механическому составу, обучающиеся рассматривают образцы различных почв: супесчаную, суглинистую. Затем они из увлажнённой почвы скатывают жгут и делают из него кольцо. Если кольцо разваливается, то это песчаная почва; если в кольце образуются глубокие трещины — супесчаная; если трещины неглубокие — суглинистая; если трещин нет — глинистая.

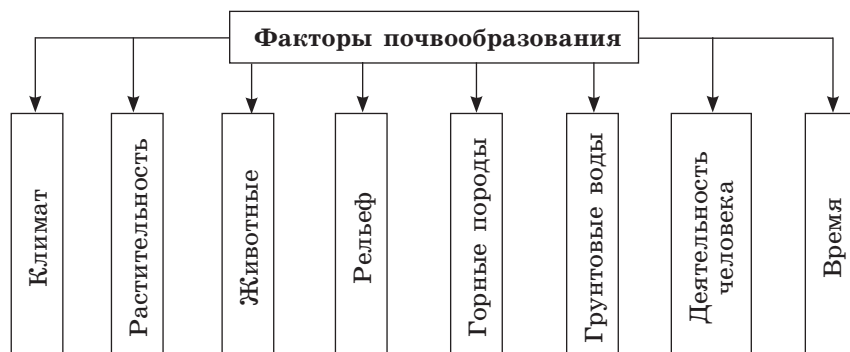
Далее выясняют, какие бывают почвы по своей структуре. После объяснения учитель на доске, а ученики в тетради создают схему.

Схема 18



Учитель обращается к школьникам: «Вы уже знакомы с почвенным разнообразием. Посмотрите на почвенную карту России. Особенность почвенной карты — её мозаичность, пестрота. Какие факторы влияют на образование почв?» Обучающиеся формулируют, каковы факторы почвообразования, и представляют их в виде схемы 19.

Схема 19



При анализе почвенной карты России учитель просит выяснить, в какой последовательности почвы сменяют друг друга в направлении

с севера на юг, и задаёт вопрос: «Какую закономерность можно выявить?» Обучающиеся вспоминают закон широтной зональности, установленный В. В. Докучаевым.

Затем на основе текста параграфа, почвенной карты и рисунка 69 на с. 144 учебника школьники в групповом формате составляют таблицу 24.

Таблица 24

Тип почвы	Условия почвообразования	Содержание гумуса	Плодородие	Распространение
Тундровая глеевая	Мало тепла, избыточное увлажнение, скудная растительность, малый опад	Менее 1%	Неплодородная	Зона тундры
Подзолистая	Избыточное увлажнение, малый опад	1—2%	Малопродуктивная	Северная часть лесной зоны (зона тайги)
Дерново-подзолистая	Достаточное тепло и увлажнение, большой опад	2—4%	Относительно плодородная	Южная часть лесной зоны (зона смешанных лесов)
Серая лесная	Количество осадков и испарение практически равны	4—8%	Плодородная	Лесостепная зона
Чернозёмная	Недостаточное увлажнение, слабый промыв, большой ежегодный опад	5—10%	Наиболее плодородная	Степная зона
Каштановая	Скудное увлажнение, незначительный опад	До 1,5%	Малопродуктивная	Сухая степь
Бурая	Очень скудное увлажнение, незначительный опад	Менее 1,5%	Неплодородная	Полупустыня

Далее вводятся понятия «земельные ресурсы» и «почвенные ресурсы». Учащиеся выясняют, какие почвы характерны для их местности, чем это обусловлено. Особое внимание уделяется бережному отношению к почвенным ресурсам и охране почв. С этой целью учитель обращает внимание на то, что в 1935 г. для сохранения эталонных целинных чернозёмов и последних участков девственных степей был организован Центрально-Чернозёмный заказник. В 1979 г. по инициативе ЮНЕСКО он был включён в мировую сеть биосферных заповедников. Предлагается подготовить краткое сообщение или презентацию об этом заказнике.

Интерактивные занятия к уроку, содержащиеся в электронном приложении к учебнику, учитель может использовать разнопланово.

Например, первое задание («Изучите почвенную карту») может быть дано как опережающее для нескольких сильных учеников, либо как проверочное на обобщающем уроке, либо как задание на повторение впоследствии.

Второе задание, исследовательское, может быть использовано учителем при объяснении нового материала или предложено для работы в паре или малой группе либо также как опережающее.

Домашнее задание: 1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 39. Растительный и животный мир

Цели урока:

- выявить особенности растительного и животного мира России;
- определить зональные типы растительности;
- объяснить закономерности изменения растительного и животного мира;
- сформировать ценностные ориентации, направленные на охрану растительного и животного мира России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: приводить примеры особо охраняемых территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации или объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Личностные: устанавливать и соблюдать правила безопасности в природе; бережно относиться к окружающей среде; воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Основное содержание: растительный и животный мир России; зональные типы растительности; флора и фауна, охрана растительного и животного мира.

Деятельность обучающихся: определять понятия; анализировать текст параграфа и карту «Растительный и животный мир России» в атласе; анализировать и составлять таблицу; решать ногоеновскую задачу «Россия без растительного и животного мира».

Ценностный компонент урока: значение растительного и животного мира для России и планеты; охрана растительного и животного мира — долг каждого гражданина России; формирование понимания: 1) универсальной ценности растительного и животного мира России; 2) важности охраны и сохранения растительного и животного мира для будущих поколений.

Оборудование: учебник, карта «Растительный и животный мир России», материалы электронных презентаций.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Дайте оценку основным типам почв России. Сформулируйте, чем обусловлено их разнообразие.
2. Каково строение почвенного профиля?
3. Выберите верный ответ. Почва отличается от горной породы:
а) увлажнением; б) рыхлостью; в) плодородием.
4. Выберите верный ответ. Материнская порода — это горизонт:
а) А1; б) А2; в) В; г) С.
5. Раскройте особенности почв своего края, используя материал § 38.

Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку могут быть слова исследователя Уссурийского края В. К. Арсеньева, которые станут для учащихся основой обсуждения: «Все животные находятся в тесной зависимости от распространения растительности... Где кедр, там и белка, там и кедровка; где белка, там и соболь; где кабарга, там и россомаха; где кедр и дуб, там и кабан, и изюбр; а где кабан, там и тигр». Вначале нужно выяснить у обучающихся, что они знают о растительном и животном мире нашей страны, что называют флорой и фауной, а затем уточнить определения этих понятий на с. 146 учебника.

По карте «Растительный и животный мир России» в атласе школьники определяют основные типы растительности и виды животных, формулируют вывод о закономерностях их размещения по территории страны.

По таблице на с. 147 учебника обучающиеся в группах устанавливают характерных представителей растительного и животного мира природных комплексов России. Затем они выясняют, какие растения и животные характерны для природных комплексов родного края. Учитель организует круговую беседу, используя вопросы: «Как растения и животные взаимосвязаны в вашем крае? Приведите примеры из жизни. Какие животные и растения внесены в Красную книгу России?»

На уроке особое внимание уделяется вопросам охраны растительного и животного мира. В ходе дискуссии ученики отмечают важ-

ность этого аспекта как для настоящих, так и для последующих поколений. Они составляют перечень доводов, подтверждающих это (например, вырубка лесов приводит к понижению уровня грунтовых вод, засухам, пыльным бурям, разрушению почвы и т. д.), а затем отмечают, какая ведётся работа по охране природы (например, охрана редких и исчезающих видов, создание особо охраняемых природных территорий).

Далее обучающиеся включаются в решение ноогеновской задачи «Россия без растительного и животного мира». Ноогеновские задачи решаются коллективно в контексте парадоксов, отличаются нестандартным подходом к решению и зачастую имеют не один вариант решения. Как правило, научное понятие (растительный и животный мир) включается в непривычный контекст.

Данная задача строится по типу онтологической редукции — вбрасывание важной составляющей (Россия без растительного и животного мира). А далее пошагово: установление сущности проблемы (парадокса) — распредемчивание (поиск информации, помогающей ответить на вопрос: «Может ли такое быть?») — моделирование парадоксальной ситуации — опредмечивание («К чему это может привести?», «Как предотвратить?»).

Домашнее задание: 1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задание после параграфа.

Урок 40. Экологическая ситуация в России

Цели урока:

- раскрыть понятия «экологическая ситуация», «эколого-географическое положение», «экологическая проблема»;
- выявить факторы, приводящие к возникновению негативных экологических ситуаций;
- познакомить с классификацией экологических ситуаций.

Планируемые результаты обучения

Предметные: оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

Метапредметные: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций.

Личностные: воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде; развивать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Основное содержание: экологическая ситуация, виды экологических ситуаций, эколого-географическое положение, экологическая проблема.

Деятельность обучающихся: выявлять сущность понятий «экологическая ситуация», «эколого-географическое положение», «экологическая проблема»; определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации; анализировать таблицы «Некоторые экологически значимые характеристики отдельных стран мира» и «Виды экологических ситуаций»; определять территории с различными экологическими ситуациями на тематической карте; оценивать экологическую ситуацию в России и различных её регионах, в своей местности; наносить на контурную карту территории с неблагоприятными экологическими ситуациями.

Ценностный компонент урока: ценность природы для человека; последствия влияния хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека; виды экологических ситуаций в России; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание личностной позиции по отношению к негативному воздействию человека на природу, приводящему к экологическим проблемам.

Оборудование: учебник, таблица «Виды экологических ситуаций», карта «Экологическая ситуация в России», фото последствий экологических катастроф.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок начинается с постановки проблемных вопросов о том, чем обусловлено возникновение экологических ситуаций, какие факторы и как их формируют. Свои доводы обучающиеся строят на основе текста § 40 учебника, привлекая карту «Экологическая ситуация в России».

Школьникам предлагается вспомнить, что такое экологическая ситуация. Экологическая ситуация понимается как территориальное сочетание различных негативных и позитивных с точки зрения проживания и состояния здоровья человека природных условий и факторов, создающих определённую экологическую обстановку на территории разной степени благополучия или неблагополучия.

Учитель отмечает, что на возникновение экологических ситуаций оказывает влияние хозяйственная деятельность человека, а также особенности социально-экономического развития, включающие степень хозяйственного освоения территории, плотность населения, уровень технологического развития, специализацию и концентрацию промышленного и сельскохозяйственного производства. На экологическую ситуацию страны оказывает влияние и состояние окружающей среды граничащих с ней территорий. В этой связи говорят об эколого-географическом положении, т. е. о положении государства по отношению к территориям с различными экологическими ситуациями. Учитель обращает внимание учеников на типы природопользования. Учащиеся приводят примеры рационального и нерационального природопользования.

На следующем этапе урока предстоит выяснить, какие бывают виды экологических ситуаций. С этой целью обучающиеся анализируют текст на с. 149—150 учебника, обращая особое внимание на таблицу «Виды экологических ситуаций».

Учитель отмечает, что экологическая ситуация связана с изменением природы и физического здоровья человека на определённой территории. Она оценивается с точки зрения условий жизнедеятельности человека. По степени благополучия для проживания и состояния здоровья населения она может быть благоприятной и неблагоприятной. Неблагоприятная экологическая ситуация связана с возникновением экологических проблем. Важно помнить, что неблагоприятные экологические ситуации в России необходимо разрешать, иначе они ударят по многим поколениям людей, их здоровью и благополучию.

Раскрывая экологическую обстановку в России, обучающиеся находят на карте «Экологическая ситуация в России» территории с различными экологическими ситуациями и оценивают их с точки зрения остроты и напряжённости. На контурной карте они отмечают территории с острой экологической ситуацией.

На уроке желательно познакомить обучающихся с понятием «устойчивое развитие» и раскрыть положения Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, которая рассматривается во взаимосвязи стабильного развития общества и охраны окружающей среды. Устойчивое развитие общества возможно при условии создания правового и технологического механизмов защиты окружающей среды, способных нормализовать качество жизни граждан, улучшить демографическую ситуацию, а также использования современных технологий производства, защищающих окружающую среду, и технологий, встраивающихся в природные системы: экополисы, техноэкополисы и др. Обучающиеся выявляют основные принципы устойчивого развития. Обсуждают, какие существуют синонимы у этого понятия.

Устойчивое развитие общества и окружающей среды возможно с учётом этических норм, основанных на уважении и заботе людей друг о друге, а также на понимании того, что человек — часть природы. Сохранение окружающей среды во многом зависит от изменения сознания человека, стереотипов его поведения в природе. На современном этапе необходимы принципиально новые подходы, направленные на организацию устойчивого, безопасного общества. По мнению известного эколога Н. Н. Моисеева, экологические проблемы возникли из-за «кризиса личности». Значит, человеку необходимо пересмотреть свои ценности в отношении природы.

В ходе дискуссии ученики анализируют слова Л. Н. Гумилёва: «Оскудение природы и уничтожение шедевров культуры нельзя считать следствием борьбы за существование, а надо рассматривать как преступление по отношению к потомкам, которым придётся прозябать на оскоплённой планете». Может быть, учёный утрирует?

В завершение урока обучающимся предлагается выполнить задание: используя материалы местных СМИ, карту «Экологическая ситуация в России», карту «Экологическая ситуация в России», таблицу 3 на с. 223 учебника, выявить особенности экологической ситуации в своей местности (задание выполняется в группах). Учащиеся в группе определяют по пятибалльной шкале (от 0 до 5) степень антропогенных изменений ландшафтов в своей местности. Учитель стимулирует активность учащихся вопросами: «Какие природные объекты, на ваш взгляд, требуют охраны, восстановления и почему? Какие действия человека вы отнесёте к рациональному и не рациональному природопользованию?» Данное задание можно совместить с выполнением заданий 4 и 5 рубрики «Это мне интересно» (с. 150 учебника). Результаты работы оформляются в виде таблицы 25.

Таблица 25

Особенности экологической ситуации в моей местности			
По степени остроты	По экологическим последствиям изменения природы	По основной причине возникновения: промышленная, транспортная, сельскохозяйственная и др.	По решаемости: решаемая, трудно решаемая, практически нерешаемая
Источники экологической ситуации:			
Экологическая ситуация приводит: а) к ухудшению здоровья населения; б) к снижению природно-ресурсного потенциала и активизации негативных природных процессов (каких?); в) другое (указать).			
Пути улучшения экологической ситуации:			

Домашнее задание: 1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 150 учебника.

Урок 41. Экологическая безопасность России

Цели урока:

- раскрыть понятия «экологическая безопасность», «экологический риск», «мониторинг», «особо охраняемые природные территории»;
- раскрыть значение экологической безопасности для страны в целом и для каждого человека;
- выявить пути достижения экологической безопасности.

Планируемые результаты обучения

Предметные: оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

Метапредметные: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций.

Личностные: воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде; развивать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Основное содержание: экологическая безопасность; экологический риск; глобальные, региональные и локальные экологические проблемы; мониторинг; особо охраняемые природные территории.

Деятельность обучающихся: выявлять сущность понятий «экологическая безопасность», «экологический риск», «мониторинг», «особо охраняемые природные территории»; определять меры, направленные на обеспечение экологической безопасности страны; анализировать материалы СМИ о мониторинге.

Ценностный компонент урока: экологическая безопасность — важнейшая ценность XXI в.; пути достижения экологической безопасности; осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Оборудование: учебник, схема «Классификация экологических проблем», карта «Особо охраняемые природные территории России», фото особо охраняемых природных территорий.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На уроке учащиеся формулируют цель урока. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что в конце XX — начале XXI в. человечество осознало новую ценность — экологическую безопасность. Он даёт определение этого понятия и указывает страницу учебника (с. 152), на которой оно приведено.

Учащиеся выясняют, чем обусловлена эта новая реальность для России, и констатируют: экологическая безопасность в нашей стране направлена на предотвращение и ликвидацию различных экстремальных ситуаций и нерационального природопользования. Важным критерием оценки экологического потенциала служит степень загрязнения территории.

Экологическая безопасность связана с понятием экологический риск — это степень вероятности возникновения в окружающей сре-

де природных и техногенных аварий, катастроф, последствия которых негативно влияют на жизнь и здоровье людей.

Далее обучающиеся знакомятся с понятием мониторинг — это комплексная система наблюдений, оценки, контроля, предупреждения и прогноза экологических рисков. Раскрыть этот вопрос можно на основе привлечения материалов местных СМИ, рассказывающих о мониторинге в конкретном регионе.

Раскрывая пути достижения экологической безопасности, ученики вместе с учителем вычерчивают схему.

Схема 20



Затем ученики изучают вопрос о значении Всемирного природного и культурного наследия. Вначале они выясняют, что означает слово «наследие». Это то, что осталось от прежних времён. Затем определяют, какая связь существует между словами «наследие» и «ценность».

Учитель помогает обучающимся установить, что является наследием. Он констатирует, что это могут быть объекты и природные (памятники природы), и культурные (созданные человеком), являющиеся величайшей ценностью, значимой во все времена. Следует отметить, что главный вклад в наследие вносят люди, создающие материальные и духовные блага. Любое наследие необходимо беречь и приумножать. В наше время важно сохранить природную среду для потомков. Это задача не только общества, но и каждого конкретного человека. В этой связи следует подчеркнуть значимость качества окружающей среды.

Далее определяется, как экологическая ситуация влияет на сохранение памятников природы и культуры.

По данным опроса общественного мнения, проведённого ВЦИОМ в 2018 г., 37% наших сограждан считают экологическую обстановку в месте своего проживания неблагоприятной. По мнению граждан, самую большую опасность для окружающей среды представляют промышленные предприятия (17%), бытовые отходы и мусорные свалки (15%), отсутствие очистительных сооружений на берегах рек и озёр (10%). Вместе с тем 21% всех опрошенных считает, что экологических проблем на сегодняшний день нет. Оценивая экологическую обстановку в своём городе, об улучшении состояния экологии говорят 25% россиян, об ухудшении — 27%. Россияне, в отличие от населения индустриальных стран Запада, возлагают ответственность за сохранение окружающей среды на государство, отводя гражданам второстепенную роль. Правильно ли это? Вместе с тем загрязнение окружающей среды губительно воздействует и на здоровье людей, и на памятники природы.

Учитель знакомит обучающихся с понятием «Всемирное наследие». Он задаёт вопрос: «Кто из вас может назвать объекты Всемирного природного или культурного наследия России?» А затем обращает внимание школьников на «Карту объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО» (см. Приложение, с. 246 учебника) и таблицы 8 и 9 (см. Приложение, с. 225—228 учебника). Учитель просит охарактеризовать эти объекты образными выражениями, эпитетами. На доске учитель записывает слова: уникальный, грандиозный, красивый, прекрасный и т. д. «А знаете ли вы объекты природного и культурного наследия других стран, включённые в список ЮНЕСКО? Что это за объекты и где они находятся?»

Далее в процессе групповой работы, обучающиеся выполняют задание 8 на с. 33 учебника.

Как альтернативное задание учитель может предложить школьникам составить описание одного из объектов культурного наследия России по плану:

- 1) название объекта;
- 2) памятники, архитектурные сооружения и другие достопримечательности, входящие в состав объекта наследия;
- 3) местоположение;
- 4) общие сведения об объекте;
- 5) особенности объекта;
- 6) использование объекта в туристической сфере;
- 7) основные туристические маршруты;
- 8) охрана объекта.

Обсуждение вклада каждого человека в обеспечение экологической безопасности можно начать с высказывания географа Н. Ф. Глазовского: «Главной целью Российского государства должно быть обеспечение благополучия граждан России на основе экономического развития, экологической устойчивости и социальной стабильности общества». Как вы понимаете эти слова? Какой вклад в решение проблемы экологической безопасности России можете внести лично вы, т. е. каждый человек, живущий в своём регионе,

или эта проблема должна решаться только органами государственной власти? Эти вопросы могут послужить поводом для дискуссии, которую учитель должен поддержать.

С помощью текста на с. 153 учебника школьники выясняют, какую роль играют особо охраняемые природные территории для экологической безопасности, и анализируют карту «Особо охраняемые природные территории России» на с. 244—245 учебника или в атласе. В группах учащиеся описывают одну из охраняемых природных территорий своего края (заказник, заповедник, памятник природы и т. д.) по плану: 1) название и статус охраняемой территории; 2) история создания; 3) ландшафты, находящиеся под охраной; 4) исследовательская деятельность, проводимая на объекте; 5) проблемы и перспективы развития охраняемой территории; 6) влияние промышленных и социальных объектов на охраняемую территорию. Результаты проектной деятельности обсуждаются в классе.

Домашнее задание: 1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 42. Учимся с «Полярной звездой» (11)

Цели урока:

— научить работать с разными источниками информации;
— познакомиться с умением анализировать проблему на примере конкретной ситуации.

Планируемые результаты обучения

Предметные: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, электронные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать соответствие результатов цели и условиям.

Личностные: воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Основное содержание: анализ проблемы.

Деятельность обучающихся: составлять тезисы на основе материала § 42; анализировать различные источники информации; участвовать в перекрёстной дискуссии.

Ценностный компонент урока: разрешение противоречий между различными личностными смыслами; отношение к проблеме; формирование ценностного отношения к проблеме обеспечения экологической безопасности России.

Оборудование: учебник; фрагменты текстов экологического содержания.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Эпиграфом к уроку, кроме помещённого в параграфе, могут стать слова Б. Ньюмана: «В каждой проблеме содержится зародыш её решения».

Мотивационный этап работы — раскрыть значимость решения проблемы на основе анализа различных источников информации.

Организационно-деятельностный этап включает:

— анализ схемы на с. 154 учебника, раскрывающей приёмы изучения текста (изучающее чтение);

— изучение алгоритма, т. е. как следует изучать проблему на основе составления тезисов (с. 155 учебника);

— составление тезисов на основе текстов, предоставленных учителем или заранее выбранных самими школьниками из книг и журналов;

— изучение текста «Анализ проблемы "Как обеспечить экологическую безопасность России"» на с. 155 учебника. Проведение внутренней перекрёстной дискуссии.

Урок 43. Природно-территориальные комплексы России

Цели урока:

— сформулировать понятие «природно-территориальный комплекс»;

— выявить факторы, определяющие формирование природно-территориальных комплексов;

— познакомить с основными ориентирами на карте России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметные: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действие по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Личностные: развивать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях природной, технологической и социальной сред.

Основное содержание: природно-территориальные комплексы и их виды; факторы формирования природно-территориальных комплексов; природные зоны и высотные пояса; изменение природно-территориальных комплексов; главные ориентиры на карте России.

Деятельность обучающихся: работать с текстом параграфа и схемами «Факторы формирования природно-территориальных комплексов» и «Природно-территориальные комплексы России»; определять факторы формирования природно-территориальных ком-

плексов; выявлять причины изменения природно-территориальных комплексов; ориентироваться по карте России.

Ценностный компонент урока: оценивание значимости природно-территориальных комплексов России; охрана природно-территориальных комплексов; понимание важности сохранения природно-территориальных комплексов в целом и отдельных их компонентов в частности; осознание ценностных приоритетов сохранения природно-территориальных комплексов в условиях хозяйствования.

Оборудование: учебник, карта «Природные зоны России», физическая карта России.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок начинается с определения понятия «природно-территориальный комплекс». Учитель знакомит обучающихся с определением на с. 156 учебника и просит повторить его своими словами. Если у школьников возникают затруднения в понимании смысла определения, то учитель должен разъяснить его им. Затем ученики под руководством учителя составляют схему взаимосвязей в природно-территориальном комплексе. Они выясняют, какие процессы происходят в природно-территориальном комплексе. Анализируя рисунок 71 (с. 157 учебника), школьники устанавливают виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Обучающиеся приводят примеры зональных и азональных природно-территориальных комплексов России и находят их на карте.

Далее предстоит работа в группе. На основе текста «Как изменяются природно-территориальные комплексы?» и краеведческих материалов школьники знакомятся с проблемой изменения природно-территориальных комплексов.

Задания для групп

Группа 1

1. Найдите в тексте учебника доказательства изменений природно-территориальных комплексов.
2. Приведите примеры изменений природно-территориальных комплексов своей местности.

Группа 2

1. Найдите в тексте учебника доказательства изменений природно-территориальных комплексов под влиянием хозяйственной деятельности человека.
2. Приведите примеры изменений природно-территориальных комплексов своей местности под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Группа 3

1. Приведите доказательства влияния хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафтов за относительно короткий период.
2. Приведите положительные и отрицательные примеры рационального и нерационального природопользования природно-территориальных комплексов своей местности.

Следующий вопрос — ориентирование по физической карте России относительно крупных географических объектов. На основе анализа физической карты России обучающиеся составляют таблицу 26.

Таблица 26

Географический ориентир	Примеры
Равнины	
Горы	
Крупные реки европейской части России	
Крупные реки азиатской части России	
Моря	
Крупные города	
Железные дороги	

Домашнее задание: 1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ

Урок 44. Северные безлесные зоны

Цели урока:

— сформировать образы арктических пустынь, тундры и лесотундры и необходимость бережного отношения к их природе;

— раскрыть уязвимость зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры как природно-территориального комплекса, выявить их экологические проблемы;

— выявить особенности занятий населения тундры;

— сформировать умение давать характеристику природно-хозяйственной зоны, описание жизни и хозяйственной деятельности людей, населяющих разные природные зоны.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о географическом положении и природных условиях северных безлесных зон нашей страны — зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.

Метапредметные: сформировать умение искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами.

Личностные: воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; развивать восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; развивать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Основное содержание: зона арктических пустынь; зона тундры; зона лесотундры; занятия населения в зоне тундры.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.

Ценностный компонент урока: уникальность зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры; бережное отношение к природно-территориальным комплексам изучаемых территорий; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На основании слайдов, фотографий, фрагментов стихов учащиеся формулируют цель урока. В начале урока обучающиеся актуализируют знания о том, что такое климатический пояс, географический пояс, природная зона. Какому закону подчинено размещение природных зон?

Далее учитель обращает внимание школьников на то, что природная зона, в которой население занимается хозяйственной деятельностью, называется природно-хозяйственной зоной.

Учитель отмечает, что изучение природных зон России будет идти в определённой последовательности: с севера на юг.

Самой северной природной зоной России является зона арктических пустынь. Эту территорию норвежский путешественник Ф. Нансен назвал «страной льда и тьмы». Эта природная зона располагается в Арктике, северной полярной области Земли, полностью лежащей за полярным кругом.

**Арктические пустыни, расположенные
на островах Северного Ледовитого океана**

Особенности	Земля Франца Иосифа	Новая Земля	Северная Земля	Новосибирские острова
Доля площади, занятой ледниками	85%	55%	70%	—
Число видов цветковых растений	40	80	60	50
Число видов мхов и лишайников	Около 100	Около 100	Около 100	Около 100

Под фотографией на с. 162 учебника школьники зачитывают описание Арктики, данное географом Ю. К. Ефремовым, и переходят к изучению плана характеристики природных зон (задание 2 на с. 165 учебника).

По карте (рис. 80 на с. 185 учебника) школьники определяют географическое положение данной природной зоны.

Используя карты Приложения учебника и атласа, школьники в группах самостоятельно дают оценку климату зоны арктических пустынь. По тексту на с. 162—163 учебника выявляют особенности растительности и животного мира Арктики.

Затем обучающиеся знакомятся с особенностями тундры и лесотундры. Учитель отмечает, что главное отличие климата тундры от климата арктических пустынь — положительные летние температуры. Продолжительность безморозного периода достигает в среднем 40 суток. Название «тундра» в переводе с финского языка означает «плоский безлесный холм». Действительно, безлесье — характерная черта тундровых ландшафтов. У школьников следует поинтересоваться, чем вызвано безлесье тундры. Обучающиеся делают вывод, что это связано с сильными ветрами, избыточным увлажнением, холодным непродолжительным летом, распространением многолетней мерзлоты.

Важно подчеркнуть, что вследствие суровости климата все природные процессы в тундре протекают медленно, поэтому нарушенные ландшафты долго восстанавливаются. Эта зона мало преобразована человеком. Однако в некоторых местах она изменена хозяйственной деятельностью (строительство трубопроводов, пастбищное оленеводство, добыча полезных ископаемых). Какие типы природопользования представлены в зоне тундры?

Далее, используя текст учебника на с. 164—165, обучающиеся выясняют, чем заняты коренные жители тундры, как они адаптированы к жизни в её природных условиях.

На уроке учащихся включаются в дискуссию: «Надо ли осваивать Арктику?» Какие точки зрения можно выделить в этом проблемном вопросе? Учащиеся распределяются на группы в зависимости от того, какую позицию они будут отстаивать. Для аргументированной дискуссии учитель просит подобрать материалы (в том числе государственные и нормативные документы).

В заключительной части урока обучающимся даётся задание создать с помощью нескольких предложений образы зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Урок заканчивается вопросами учителя: «Что мы имеем в виду, когда говорим "северные безлесные зоны"? Какие главные выводы вы сделали на уроке?»

Домашнее задание: 1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—6 на с. 165 учебника; задания рубрики «Это мне интересно» — по выбору учителя.

Урок 45. Учимся с «Полярной звездой» (12)

Цели урока:

— выявить влияние географического положения России на природу и жизнедеятельность её населения;

— продолжить формирование умений анализировать различные источники географической информации.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных территорий страны.

Метапредметные: сформировать умения работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.

Личностные: устанавливать и соблюдать правила безопасности в природе; бережно относиться к природе и окружающей среде; определять свою личную позицию в решении проблемы.

Основное содержание: северное положение России; удалённость территории России от незамерзающих морей; влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.

Деятельность обучающихся: выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района с более северными и более

южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Ценностный компонент урока: Россия — северная страна; определение своей личностной позиции в решении проблемы.

Оборудование: карты — физическая карта России, «Россия на мировой карте холода», «Удалённость территории России от незамерзающих морей».

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Учащиеся формулируют цель урока. Урок строится на основе работы обучающихся с текстом § 45, картами параграфа и Приложения учебника.

Учитель формулирует задачу — найти ответ на проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?

Многие учёные, изучавшие климатические особенности России, утверждают, что это самая северная страна. Так ли это? Давайте выясним.

«У России так много берегов Ледовитого океана, что нашу страну справедливо считают лежащей на берегу этого океана», — писал Д. И. Менделеев.

Основоположник отечественной климатологии А. И. Воейков утверждал: «Наша суровая зима и короткое лето невыгодны для народного хозяйства; они мешают нам возделывать растения тёплых стран и заставляют каждого хозяина держать более животных и орудий, чем в Западной Европе, более тратить на устройство домов, отопление и тёплую одежду... Как ни обширна Россия, но тёплых климатов у нас немного».

Наш современник, географ Ю. Н. Гладкий, утверждает: «Колоссальные издержки России в сравнении с подавляющим большинством высокоразвитых государств связаны, в частности, с необходимостью бороться с холодом: с повышенным расходом энергии на обогрев зданий в производственной и коммунально-бытовой сферах, увеличением объёма используемых конструкционных материалов, производством тёплой одежды, обуви и т. п. Дополнительные средства требуют строительство и поддержание в надлежащем порядке дорожно-транспортной сети, разрушаемой замораживающими грунтовыми водами, укрепление инженерных сооружений, страдающих от обильных снегопадов, обледенения и деформаций металла, вызываемых перепадом температур. Немалые убытки государство терпит в связи с ликвидацией ежегодных последствий ледостава и ледохода, паводковых наводнений, снежных лавин».

Учитель предлагает вспомнить, в каких климатических поясах и природных зонах находится наша страна. По картам (рис. 55 на с. 115 и карте на с. 242—243 учебника) обучающиеся называют климатические пояса и природные зоны, в которых расположена Россия. Какие ещё страны мира имеют схожее географическое по-

ложение? А в чём отличие географического положения этих стран в сравнении с Россией? Чтобы ответить на поставленные вопросы, школьники анализируют рисунки 72 и 73 учебника.

Чтобы убедиться в «северности» географического положения России, обучающиеся должны проанализировать таблицу 28 и сделать самостоятельные выводы.

Таблица 28

**Распределение территории и размещение населения России
в зависимости от географической широты
(по Н. А. Шумилову; 1990 г.)**

Широтные зоны, ° с. ш.	Площадь, млн км ²	Доля, %	Население, млн чел.	Доля, %	Плотность населения, чел./км ²
Южнее 42	—	—	—	—	—
42—50	0,84	4,9	24,9	16,9	29,6
50—60	6,9	40,6	114,0	77,3	16,5
60—66,5	5,49	32,2	6,2	4,2	1,1
Севернее 66,5	3,8	22,3	2,3	1,6	0,6

Следующий этап урока посвящён групповой работе, в ходе которой учащиеся должны установить, какое влияние оказывает северное положение России на жизнь её населения. Каждая группа отвечает на один из вопросов, предложенных для обсуждения на с. 167 учебника. Результатом обсуждения группы может стать развёрнутый ответ, схема, таблица, содержащие аргументированные выводы, сделанные на основе анализа текста и карт параграфа, карт Приложения учебника.

На уроке можно включиться в решение ноогеновской задачи «Как изменились бы природно-хозяйственные зоны России, если бы её географическое положение началось с 40-й параллели?» в ходе групповой работы. Создайте модель и объясните полученный сценарий развития.

В завершение урока следует привести слова географа Н. Н. Михайлова, обеспечивающие рефлексию обучающихся: «Природой и судьбой нашему народу дана земля, занимающая север Евразии. Другой земли у нас нет и не будет. И нет у нас другой задачи, как обустроить эту землю, дать народу возможность сносного существования, следуя своим извечным традициям».

Домашнее задание: изучить § 45.

Урок 46. Лесные зоны

Цели урока:

- сформировать образы лесных зон;
- выявить особенности таёжной зоны;
- определить занятия населения таёжной зоны;
- установить отличия зон смешанных и широколиственных лесов от тундровой и таёжной зон;
- развивать умение анализировать природные зоны и давать их характеристику;
- выявить экологические проблемы лесных зон.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний о лесных зонах нашей страны — зоны тайги и зоны смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.

Метапредметные: формировать умение работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.

Личностные: воспитывать чувство гордости за свою Родину; заложить формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Основное содержание: лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов; охрана лесных ресурсов России.

Деятельность обучающихся: давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.

Ценностный компонент урока: лес в жизни общества и конкретного человека; сохранение лесных ресурсов — задача каждого россиянина; воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний (к § 44)

1. О каких природных зонах идёт речь?
 - а) Для этой природной зоны характерны бесструктурные почвы с глеевым горизонтом.
 - б) Эта природная зона расположена на островах Арктики.
 - в) В этой природной зоне дуют сильные ветры.
 - г) Здесь находятся огромные площади оленьих пастбищ.

- д) В этой природной зоне можно увидеть на скалах птички базары.
- е) В этой природной зоне полярная ночь длится до 150 суток.
- ж) На южной границе этой зоны средняя температура июля +10 °С.
- з) В переводе на русский язык название зоны означает «плоский безлесный холм».

и) В этой природной зоне грибы выше деревьев.

к) В этой природной зоне каменные россыпи летом имеют ярко-жёлтую, оранжевую окраску из-за накипных лишайников.

2. Объясните, почему любая природная зона в настоящее время является природно-хозяйственной.

3. Покажите взаимосвязь компонентов изучаемых вами природно-хозяйственных зон (по выбору).

4. Почему необходимо бережно относиться к природным комплексам в зоне тундры?

Изучение нового материала

Лесные зоны занимают почти половину площади России. Поэтому Россию не случайно называют лесной державой. Общий запас древесины в российских лесах свыше 25% мировых запасов. Установлено, что в среднем человек за свою жизнь расходует 100 м³ древесины.

Обучающиеся самостоятельно изучают фрагмент параграфа «Почему Россию называют лесной державой?» (с. 168 учебника) и на его основе составляют схему «Значение леса в жизни человека». Учитель спрашивает: «Согласны ли вы с утверждением, что лес — наше историческое, материальное и духовное богатство?»

На основе карты «Природные зоны России» обучающиеся устанавливают, что лесную зону образуют зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Школьники выявляют особенности зоны тайги, обращая внимание на её экологические проблемы.

Анализ картосхем (рис. 75 на с. 169 и рис. 76 на с. 170 учебника) и их сравнение помогут установить, чем отличается освоенность территории в зоне тайги от освоенности территории в зоне смешанных и широколиственных лесов. Обучающиеся делают выводы об основных занятиях населения в этих зонах.

Далее учитель создаёт игровую ситуацию: «Представьте себе, что вы очутились в одной из лесных зон. Опишите своё пребывание в ней в течение дня». При описании можно использовать план:

- а) географическое положение;
- б) сезон года;
- в) погода;
- г) рельеф;
- д) растения и животные зоны;
- е) впечатления.

В завершение урока обучающиеся выполняют задание 8 рубрики «Это я могу» на с. 171 учебника. На уроке в ходе групповой работы учащиеся готовят аналитическую записку: «Как решать экологические проблемы в лесной зоне?»

Домашнее задание: 1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8); 3) подготовить эссе «Как нам сохранить "зелёное золото" России?».

Урок 47. Степи и лесостепи

Цели урока:

- сформировать образы лесостепи и степи;
- выявить значение степной зоны для развития сельского хозяйства России;
- раскрыть роль чернозёмов;
- сформировать умение давать характеристику природной зоны.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.

Метапредметные: сформировать умение работать в группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.

Личностные: сформировать экологическое мышление; научиться осознавать необходимость охраны степных ландшафтов; развивать ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Основное содержание: лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.

Деятельность обучающихся: сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам.

Ценностный компонент урока: значимость степной и лесостепной зон для сельского хозяйства страны; уникальность чернозёмов — их плодородие; формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Докажите, что Россия — лесная держава.
2. Назовите особенности зоны тайги в России.
3. Сформулируйте особенности зоны смешанных и широколиственных лесов.
4. Установите соответствие между природной зоной и древесными породами, характерными для неё.

1. Тайга
2. Смешанные леса
3. Широколиственные леса
5. Выберите верный ответ. Темнохвойными лесами считают леса:
 - а) из пихты и сосны;
 - б) из ели и пихты;
 - в) из ели и лиственницы;
 - г) из лиственницы и сосны.

- А. Осина, берёза, ель
- Б. Ель, сосна, лиственница
- В. Дуб, клён, вяз

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цель урока. Урок начинается с определения обучающимися географического положения лесостепи и степи. Учитель задаёт вопрос: «Как вы думаете, почему лесостепь и степь наиболее освоены человеком?»

Первой изучается переходная зона — лесостепь. Учащиеся обращают внимание на определение этой зоны, данное академиком Л. С. Бергом, на с. 172. Изучите особенности этой зоны и ответьте на вопрос: «Согласны ли вы с этим определением, высказанным более 80 лет назад?» Свою позицию объясните. Обучающиеся выясняют, что эта зона, так же как и степь, наиболее сильно изменена человеком (высокая плотность населения, распаханность, исчезновение лесов). До хозяйственного освоения лесостепь представляла собой чередование лесных массивов и безлесных участков. Учитель обращает внимание учеников на фотографию «Лесостепь» (с. 172 учебника): «Что вы видите на фото?»

Далее школьники самостоятельно дают характеристику лесостепи по плану, используя необходимые карты учебника и атласа.

Учитель зачитывает описание степи:

Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — всё побуревшее от зноя, рыжее и полумёртвое, теперь, омытое росой и облаканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести. Над дорогой с весёлым криком носились стрекозы, в траве перекликались суслики, где-то далеко влево плакали чибисы. Стадо куропаток, испуганное брочкой, вспорхнуло и со своим мягким «трррр» полетело к холмам. Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затаили в траве свою скрипучую монотонную музыку. Но прошло немного времени, роса испарилась, воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский вид. Трава поникла, жизнь замерла...

На холме хлеб уже скошен и убран в копны, а внизу ещё только косят... Шесть косарей стоят рядом и взмахивают косами, а косы весело сверкают в такт, все вместе, издают звук: «вжжи, вжжи!» По движениям баб, вяжущих снопы, по лицам косарей, по блеску кос видно, что зной жжёт и душит...

(Из повести А. П. Чехова «Степь»)

Затем обучающиеся отмечают особенности степи: безбрежные открытые пространства, безлесье. У какой природной зоны похожие признаки?

Учитель подчёркивает, что лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район нашей страны. Объясняет, почему от сельскохозяйственного производства в степной зоне зависит продо-

вольственная обеспеченность России. Здесь выращивают пшеницу, подсолнечник, сахарную свёклу, развито животноводство. Особого внимания заслуживает текст на с. 174—175 учебника «Чернозёмы — самые плодородные почвы в мире» (рубрика «Стоп-кадр»).

На уроке обращается внимание на экологические проблемы сохранения уникальных природных ресурсов и пути их решения.

В конце урока учитель предлагает объяснить различие почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундры и степей. На основе анализа текста, карт, рисунков § 44 и 47 обучающиеся составляют таблицу 29.

Таблица 29

Природно-хозяйственные зоны	Почвы и их характеристика	Растительный мир	Животный мир
Тундра			
Степь			

Домашнее задание: 1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 48. Южные безлесные зоны

Цели урока:

- выявить особенности полупустынь и пустынь;
- установить особенности занятий жителей полупустынь;
- развивать умение создавать образ природной зоны;
- развивать умение характеризовать природные зоны;
- решать проблему в игровой ситуации.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.

Метапредметные: сформировать умения работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; использовать средства информационных технологий; создавать графические схемы; работать с текстом.

Личностные: научиться осознавать уникальность каждой природной зоны; выражать ценностное отношение к природе и культуре

своей страны, своей малой родины; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Основное содержание: полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.

Ценностный компонент урока: уникальность полупустынной и пустынной зон.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

Определите природные зоны по описанию.

1) Сумрачные леса, большая заболоченность. Еловые леса к югу сменяются сосновыми борами.

2) Летом всё в природе оживает, буквально наполняется стаями перелётных птиц — гусей, уток, куликов. На берегах озёр гнездятся даже белые лебеди. Главное домашнее животное — олень.

3) Территория этой зоны на 80% распахана и занята полями пшеницы, кукурузы, подсолнечника, а также бахчевыми культурами: арбузами, дынями, тыквами.

4) В растительном покрове преобладают дубы, липы, вязы с густым травянистым покровом на серых лесных почвах.

5) На территории зоны формируются самые плодородные почвы — чернозёмы.

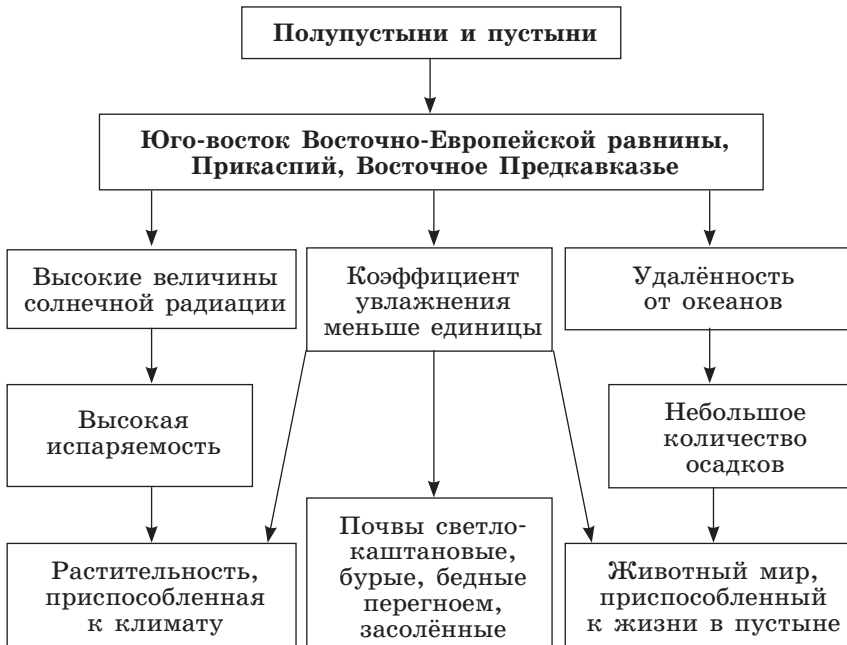
6) Увлажнение избыточное, в растительном покрове преобладают хвойные породы, черника, брусника. В лесу животный мир расселяется ярусами.

Изучение нового материала

Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока. Изучение данного параграфа осуществляется на основе самостоятельной работы обучающихся с текстом, создания графических схем, раскрывающих особенности полупустынной и пустынной зон.

Сначала обучающиеся определяют географическое положение полупустынной и пустынной зон. Учитель обращает внимание на то, что площадь полупустынь и пустынь постоянно увеличивается (в том числе и вследствие чрезмерного выпаса скота).

Ученики дают оценку климату: малое количество осадков (200—300 мм), высокие испаряемость (до 1000 мм) и летние температуры (+22...+25 °С), холодная зима, почвы, бедные перегноем и засоленные. Затем они устанавливают особенности растительного и животного мира. На основе выявленных особенностей школьники составляют графическую схему.



Затем обучающимся предстоит установить особенности расселения и хозяйственной деятельности жителей полупустынь. С этой целью они изучают текст на с. 177—178 и рисунок 78 учебника.

На завершающем этапе урока школьники делятся на группы. В игровой форме они представляют турагентства, предлагающие экзотические туры по полупустыням и пустыням.

Каждая группа изучает особенности ландшафтов полупустынь и пустынь с точки зрения их интереса для туристических маршрутов, используя имеющиеся источники (карты, брошюры, путеводители, интернет-ресурсы).

Каждая группа:

- 1) предлагает место для стационарных туристических баз;
- 2) разрабатывает различные виды маршрутов (автомобильные, пешие, на верблюдах);
- 3) наносит все виды маршрутов на контурную карту;
- 4) разрабатывает рекламные буклеты.

Затем каждая группа проводит презентацию, отражая в ней особенности ландшафтов, обосновывает выбор маршрута, рекламирует туры.

Эксперты оценивают деятельность групп по следующим критериям:

- а) активность;
- б) самостоятельность;

- в) оригинальность;
- г) проработанность проекта;
- д) наличие оформленной картосхемы;
- е) командный дух;
- ж) способность заинтересовать маршрутом.

Обучающиеся в свои туристические маршруты могут включить посещение Волго-Ахтубинской поймы.

Домашнее задание: 1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 49. Субтропики. Высотная поясность в горах

Цели урока:

- раскрыть особенности субтропиков России;
- выявить особенности высотной поясности в горах;
- познакомить с особенностями жизни и хозяйства в горах;
- продолжить развивать умение давать описание (характеристику) природных зон.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о российских субтропиках — небольшой по площади территории, о высотной поясности гор, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.

Метапредметные: сформировать умения работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.

Личностные: воспитывать осознание уникальности субтропиков России; оценивать специфику жизни и хозяйственной деятельности людей в горах; развивать ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Основное содержание: субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира субтропиков; определять степень освоенности субтропиков; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Ценностный компонент урока: уникальность субтропиков России, специфические черты жизни населения в горах; осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

1. Каковы особенности зон полупустынь и пустынь?
2. Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность людей в полупустыне и пустыне?
3. Чем обусловлены такие особенности растительности полупустынь и пустынь, как разреженность растительного покрова, угнетённость большинства растений, непродолжительный вегетационный период, приспособление растений к дефициту влаги (узкие колючие листья, глубокие корни и т. д.)? Дайте обстоятельный ответ.
4. Выделите признаки зон полупустынь и пустынь:
 - а) почвы представлены солончаками;
 - б) среди растений преобладают акация, дуб, саксаул;
 - в) животные ведут преимущественно ночной образ жизни;
 - г) встречаются глинистые участки — такыры;
 - д) высокая испаряемость.
5. Одной из причин возникновения пустынь считают антропогенный фактор. Вы согласны с такой точкой зрения?

Изучение нового материала данного параграфа осуществляется в ходе работы с текстом и иллюстрациями, а также беседы учителя с обучающимися и проведения ситуативной игры.

Школьники, используя текст параграфа и физическую карту России, определяют географическое положение субтропиков, знакомятся с их особенностями, с почвами, растительностью, животным миром.

В ходе беседы раскрывается значимость субтропиков как рекреационного ресурса, уникального ландшафта, созданного природой и человеком, уголка, в котором располагаются особо охраняемые природные территории: заповедник, национальный парк, включённый в перечень объектов Всемирного природного наследия.

Далее для стимулирования творческой активности обучающиеся включаются в ситуативную игру: «Представьте себе, что вы репортёр. Вы должны написать репортаж о субтропиках (не более 100 слов). Продумайте название и сюжет репортажа, форму подачи материала». Лучшие репортажи в процессе групповой работы обучающиеся объединяют в рубрики и создают тематическую газету.

Вторая часть урока посвящена изучению высотной поясности — основной закономерности изменения почвенно-растительного покрова и животного мира в горах. Школьники выясняют, чем обусловлена высотная поясность. Они создают логическую цепочку: изменение высоты — изменение климата — смена почв, растительности, животного мира.

Затем обучающиеся выполняют *практическую работу* «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах». Они определяют районы распространения высотной поясности в России: Кавказ, Крым, Урал, горы Южной Сибири и Дальнего Востока. Анализируя рисунок 79 (с. 181 учебника), ученики устанавливают, чем различается высотная поясность гор Урала и Кав-

каза. Объясняют различия структуры высотной поясности в разных горных системах.

Обучающиеся делают вывод, что в целом смена природных комплексов в горах от подножий к вершинам происходит в той же последовательности, что и смена природных зон на равнинах при движении от экватора к полюсам. Следует подчеркнуть, что изменение высотных поясов в горах происходит быстрее, чем смена природных зон на равнинах. Причём природа гор более контрастна.

С особенностями жизни и хозяйства в горах ученики знакомятся по тексту на с. 182 учебника и делают выводы, а затем выполняют задания 2 и 3 на с. 183 учебника.

Как обобщение материала по природно-хозяйственным зонам учитель может провести: 1) географический диктант; 2) сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России (например, тайги и субтропиков). Сравнение климата тайги и субтропиков можно провести на основе анализа климатограмм Москвы и Сочи, имеющихся в атласе. Для работы также потребуются карты «Климатические пояса и области России» и «Природные зоны». Результат работы оформляется в виде таблицы 30.

Таблица 30

Населённый пункт	Природная зона	Годовое количество осадков, мм	Количество осадков, мм		Температура, °С	
			Максимальное и месяц, на который приходится	Минимальное и месяц, на который приходится	Январь	Июль
Москва						
Сочи						
Вывод:						

Домашнее задание: 1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) разработать проект «Субтропики России моими глазами» — по желанию обучающихся.

Урок 50. Учимся с «Полярной звездой» (13)

Цели урока:

- сравнить природно-хозяйственные зоны в контексте их значимости для сельского хозяйства и жизнедеятельности человека;
- раскрыть взаимосвязь природно-хозяйственной зоны и человека;

— сформировать ценностную оценку природно-хозяйственных зон.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметные: сформировать умения работать в группе; осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.

Личностные: продолжить формирование ценностного отношения к природе; стимулировать формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой Родины; развитие ориентации на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Основное содержание: природно-хозяйственные зоны России; образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.

Деятельность обучающихся: сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах.

Ценностный компонент урока: каждая природно-хозяйственная зона по-своему уникальна; формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.

Оборудование: карты «Природно-хозяйственные зоны России» и «Сельское расселение в разных природных зонах», график «Смена природных зон с севера на юг».

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Для мотивации и актуализации предстоящей деятельности обучающиеся выполняют дополнительные задания 1—4 (с. 187 учебника).

Для эффективной работы на уроке необходимо выяснить, что такое сравнение (это установление сходства и различий объектов);

модель (это схема, описание, изображение, чертёж, план, карта и т. п. какого-либо объекта или системы объектов).

В процессе групповой работы ученики выполняют основное задание (с. 184—186 учебника). На его выполнение отводится 25 мин. Каждая группа, изучив текст, обдумывает свои учебные действия: ставит цель, выбирает способ её достижения, составляет план, определяет средства и ресурсы (карты, информационные ресурсы и др.), а также оформляет результат в виде таблицы или создаёт электронную презентацию. При возникновении затруднений учитель оказывает помощь каждой группе.

В конце урока каждая группа представляет свои материалы, оформленные в соответствии с требованиями, изложенными на с. 186 учебника. Эксперты от каждой группы оценивают результаты.

Домашнее задание: выполнить практическую работу «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации». Результаты оформить в таблицу.

Урок 51. Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская

Цели урока:

— раскрыть особенности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин как природных регионов;

— выявить особенности географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин;

— сформировать образы великих равнин России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; сформировать представление о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.

Метапредметные: систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.

Личностные: продолжить развитие эстетического сознания через создание образа великих равнин России; сформировать осознание уникальности великих равнин России; воспитать ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой Родины; устанавливать и соблюдать правила безопасности в природе; выражать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Основное содержание: особенности географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; образы природных регионов.

Деятельность обучающихся: сравнивать географическое положение, рельеф, климат, природные зоны Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин на основе анализа различных тематических карт, выявлять их особенности; с помощью различных источников информации создавать образы равнин.

Ценностный компонент урока: уникальность великих равнин России как природных регионов; развитие эстетического сознания через создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России.

Оборудование: физическая карта России, карты «Тектоника и полезные ископаемые», «Природные зоны», «Почвы».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учитель обращает внимание на то, что на этом и последующих уроках учащиеся ознакомятся с уникальными по своей природе территориями России. Таких уникальных ландшафтов нет ни в одной стране мира. Урок начинается с показа на физической карте величайших равнин России — Восточно-Европейской и Западно-Сибирской. Учитель задаёт обучающимся вопрос: «Что вы уже знаете об этих равнинах?» После ответов учеников учитель делает необходимые дополнения и уточнения.

Далее школьникам предлагается самостоятельно с помощью текста § 51, физической карты России (с. 230—231 учебника), карты «Тектоника и полезные ископаемые» (с. 236—237 учебника) сравнить Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины. Они должны отобразить результаты самостоятельной работы в виде таблицы (задание 6 на с. 193 учебника) и сделать общие выводы.

Следующим этапом урока является выполнение задания 8 на с. 193 учебника. С этой целью школьники делятся на 4—6 групп. Каждая группа выбирает объект для описания — одну из равнин, прокладывает маршрут по карте. По аналогии с параграфами-путешествиями из курса 7 класса ученики составляют описание своего путешествия: указывают, что они могут увидеть (города, реки), подмечают особенности рельефа, называют природные зоны, через которые пролегает их маршрут. Обучающиеся могут сделать остановку в определённых точках и рассказать, что они там увидели, где побывали (музей, заповедник, берег реки, город и т. п.). Для групповой работы, кроме учебника и атласа, учитель готовит фотографии, слайды, описания, характеризующие Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.

В завершение урока школьники подбирают по 4—5 слов (существительных и прилагательных) для создания образа великих равнин.

Например, для Восточно-Европейской равнины это могут быть такие существительные, как «равнина», «платформа», «берёза», «Москва», «Волга», и такие прилагательные, как «обширная», «древняя», «ровная», «светлая», «родная». У каждого ученика свои

ассоциации. Они по очереди называют слова, и те слова, которые чаще встречаются, учитель записывает на доске. Получается, что образ равнины создаётся всем классом.

Другим примером является приём, когда обучающиеся приносят на урок фотографии, стихи, рисунки и создают фотомонтаж. О какой равнине писал С. Есенин?

Спит ковыль. Равнина дорогая
И свинцовой свежести полынь
Никакая родина другая
Не вольёт мне в грудь мою теплынь...

Почему вы сделали такой вывод?

На уроке можно обсудить слова русского философа Н. А. Бердяева: «Огромные пространства легко давались русскому народу, но нелегко давалась ему организация этих пространств в величайшее в мире государство, поддержание и охранение порядка в нём».

Домашнее задание: 1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6 и 8).

Урок 52. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири

Цели урока:

— раскрыть особенности Урала и гор Южной Сибири как природных регионов;

— выявить особенности географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири;

— установить, с чем связано богатство Урала и гор Южной Сибири полезными ископаемыми;

— сформировать образы Урала и гор Южной Сибири.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.

Метапредметные: сформировать умения сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России; работать в группе.

Личностные: продолжить развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитывать любовь к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири.

Основное содержание: географическое положение, тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные

зоны Урала и гор Южной Сибири; отличительные черты природы Урала и гор Южной Сибири.

Деятельность обучающихся: сравнивать географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Урала и гор Южной Сибири на основе анализа различных тематических карт; выявлять отличительную черту природы, характерную для обоих регионов; устанавливать различия высотной поясности Урала и гор Южной Сибири; выявлять влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.

Ценностный компонент урока: уникальность Урала и гор Южной Сибири как природных регионов; развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири.

Оборудование: физическая карта России, карты «Тектоника и полезные ископаемые», «Природные зоны», «Почвы».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На основе видеоряда учащиеся формулируют цели урока. В начале урока учитель задаёт обучающимся вопрос: «Какие ассоциации (образы) возникают у вас при упоминании об Урале и горах Южной Сибири?» — и предлагает выявить особенности и общие черты природы этих регионов.

Сначала по физической карте России (с. 230—231 учебника) ученики определяют особенности географического положения Урала и гор Южной Сибири и делают вывод. Если Урал вытянут меридионально, то горы Южной Сибири — почти широтно.

Используя карту «Тектоника и полезные ископаемые» (с. 236—237 учебника), школьники определяют, когда образовались Уральские горы и горы Южной Сибири и какие из них более древние. Учитель предлагает им прочитать фрагмент текста «Что общего и в чём различия в строении и рельефе двух природных регионов?» и ответить на вопрос: «Почему Урал — низкогорная страна, а большинство гор Южной Сибири относятся к высокогорьям?»

Затем обучающиеся устанавливают, из каких частей состоит Урал и какие горы входят в состав Южной Сибири, находят их на физической карте и отмечают на контурной карте. Изучив особенности рельефа Урала и гор Южной Сибири, ученики смогут сделать вывод о том, что рельеф гор Южной Сибири более сложный и разнообразный по сравнению с рельефом Урала, и доказать, что Уральские горы и горы Южной Сибири — возрождённые складчато-глыбовые горы.

С помощью карты «Тектоника и полезные ископаемые» и текста на с. 196 учебника обучающиеся выясняют, почему Урал и горы Южной Сибири богаты полезными ископаемыми. С этой целью они находят в тексте ответы на следующие вопросы: «Чем богаты Урал и горы Южной Сибири? Чем объяснить многообразие полезных ископаемых? Какие месторождения полезных ископаемых наи-

более известны? Можете ли вы сказать, кто из писателей воспевал в своих произведениях минеральные богатства Урала?» Школьники вспоминают П. П. Бажова (1879—1950), известного русского писателя, автора знаменитых сказов «Малахитовая шкатулка», а также Д. Н. Мамина-Сибиряка (1852—1912), который в своих романах описывал природу, людей, города, хозяйство Урала. Выясняют, как отразилась красота гор в творчестве художников, поэтов, музыкантов.

С помощью приёма сравнения выявляется отличительная черта природы обоих регионов — высотная поясность. На основе изучения текста «Какая отличительная черта природы характерна для обоих регионов?» обучающиеся вычерчивают схемы высотной поясности Урала и гор Южной Сибири, после чего сравнивают эти схемы, устанавливая различия.

На данном уроке ученики приступают к созданию проектов «Памятники природного наследия Южной Сибири», «Экологические проблемы Южной Сибири». Данная работа проводится в группах и обсуждается на уроке обобщающего повторения по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».

Результатом урока является составленная таблица на установление сходства и различий Уральских гор и гор Южной Сибири (задание 4 на с. 199 учебника).

Домашнее задание: 1) изучить § 52; 2) выполнить задания рубрик «Это я знаю» и «Это мне интересно» на с. 199 учебника.

Урок 53. Регионы на многолетней мерзлоте — Восточная и Северо-Восточная Сибирь

Цели урока:

— выявить особенности географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири;

— установить, с чем связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в Восточной и Северо-Восточной Сибири;

— выявить отличительные черты природы Восточной и Северо-Восточной Сибири;

— сформировать образы Восточной и Северо-Восточной Сибири.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.

Метапредметные: сформировать умения сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах России на многолетней мерзлоте; создавать таблицы и схемы; работать в

группе; извлекать информацию из различных источников: учебника, интернета; анализировать космический снимок.

Личностные: продолжить развитие эстетического сознания через создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России — Восточной и Северо-Восточной Сибири; формирование экологического сознания на основе обсуждения экологических проблем регионов.

Основное содержание: географическое положение, тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны Восточной и Северо-Восточной Сибири; отличительные черты природы Восточной и Северо-Восточной Сибири; траппы, многолетняя мерзлота; Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.

Деятельность обучающихся: сравнивать географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе анализа различных тематических карт; выявлять отличительные черты природы, характерные для обоих регионов; создавать образы Восточной и Северо-Восточной Сибири; анализировать космический снимок (рис. 84 на с. 202 учебника).

Ценностный компонент урока: уникальность Восточной и Северо-Восточной Сибири как природных регионов; развитие эстетического сознания через создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов на многолетней мерзлоте — Восточной и Северо-Восточной Сибири; формирование экологического сознания на основе обсуждения экологических проблем регионов.

Оборудование: физическая карта России, карты «Тектоника и полезные ископаемые», «Природные зоны», «Почвы».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок начинается с определения географического положения Восточной и Северо-Восточной Сибири по физической карте России. Оценивая географическое положение обоих регионов, обучающиеся определяют, что у них общего, а в чём различия, и заносят информацию в таблицу 31.

Таблица 31

Географическое положение Восточной и Северо-Восточной Сибири	
Общие черты	Отличительные черты

Используя необходимые тематические карты и текст на с. 200—202 учебника, школьники выявляют особенности тектонического строения, рельефа, климата, природных зон этих регионов. С этой целью они делятся на пять групп: *первая—третья группы* — гео-

логи, *четвёртая группа* — климатологи и *пятая группа* — биогеографы. Учитель может заранее подготовить задание для всех групп и вывесить их на доске.

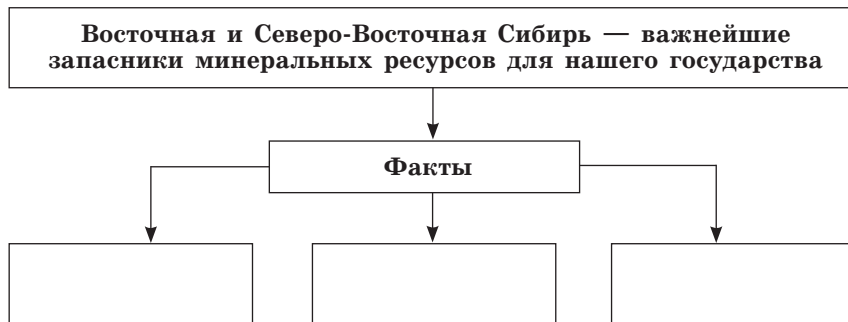
Таблица 32

Первая группа — геологи	Вторая группа — геологи	Третья группа — геологи	Четвёртая группа — климатологи	Пятая группа — биогеографы
Выявить особенности тектонического строения и рельефа Восточной Сибири	Выявить особенности тектонического строения и рельефа Северо-Восточной Сибири	Доказать тезис: «Восточная и Северо-Восточная Сибирь — важнейшие запасники минеральных ресурсов для нашего государства»	Выявить климатические особенности Восточной и Северо-Восточной Сибири	Охарактеризовать растительный и животный мир природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири

Первая и вторая группы геологов устанавливают не только особенности тектонического строения и рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири, но и черты их различий. Обе группы оформляют результаты своей деятельности в виде схемы или таблицы.

Третья группа геологов доказывает тезис: «Восточная и Северо-Восточная Сибирь — важнейшие запасники минеральных ресурсов для нашего государства». С этой целью они анализируют текст на с. 202—203 учебника и карту «Тектоника и полезные ископаемые» и оформляют результаты работы в виде схемы. Понятно, что схема 22 дана в качестве примера и у школьников может быть свой вариант её выполнения.

Схема 22



Климатологи устанавливают климатические особенности Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе текста на с. 203—205 учебника и карт Приложения учебника и атласа. Ответ они оформляют в виде таблицы 33.

Таблица 33

Регион	Температура, °С		Среднегодовое количество осадков, мм	Климат	Характеристика климата и его особенностей
	Январь	Июль			
Восточная Сибирь					
Северо-Восточная Сибирь					

Биогеографы характеризуют растительный и животный мир природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири, используя текст на с. 203—205 учебника, а также карты растительности, природных зон и биоресурсов в атласе. Материалы самостоятельной работы они оформляют графически.

Далее каждая группа докладывает о результатах своей работы: демонстрирует схемы и таблицы, комментируя их.

Такие приёмы организации учебной деятельности позволяют научить школьников выборочному чтению с целью выявления сути вопроса, формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

На следующем этапе урока обучающиеся анализируют рисунок 84 (с. 202 учебника) и выполняют задание 8 рубрики «Это мне интересно» (с. 205 учебника), раскрывая уникальность Восточной и Северо-Восточной Сибири.

В завершение урока учитель обращает внимание школьников на экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью, и предлагает обсудить особенности жизни людей в этих районах.

Домашнее задание: 1) изучить § 53; 2) выполнить задания 4—7 на с. 205 учебника.

Урок 54. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Цели урока:

— выявить особенности географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока;

— выявить отличительные черты природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока;

— сформировать образы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.

Метапредметные: сформировать умения сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы; работать в группе; участвовать в обсуждении.

Личностные: продолжить развитие эстетического сознания через создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов российской экзотики — Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.

Основное содержание: географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; своеобразие природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.

Деятельность обучающихся: анализировать текст параграфа; сравнивать природные особенности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; создавать образы регионов; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.

Ценностный компонент урока: уникальность Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока как природных регионов; развитие эстетического сознания через создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов российской экзотики — Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.

Оборудование: физическая карта России, карты «Тектоника и полезные ископаемые», «Природные зоны», «Почвы».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учитель начинает урок с объяснения слова «экзотика», которое означает «необычный». Он задаёт обучающимся проблемный вопрос: «Как вы считаете, правы ли были авторы учебника, назвав параграф "Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток"?» Этим вопросом определяется учебная задача урока.

По физической карте России (с. 230—231 учебника) ученики определяют географическое положение Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока и территорий, в них входящих, и рассказывают о том, какие ассоциации вызывают у них эти районы. Например, для ассоциативных связей Дальнего Востока следует использовать фрагмент из стихотворения В. Н. Кузнецова:

Здравствуй, океан Великий,
 Здравствуй,
 Ширь твоя и глубь твоя —
 По мне!
 Рядовой романтик дальних странствий,
 Я пришёл к твоей седой волне.

Я хочу пропахнуть солью синей,
 не от качки —
 я от встречи пьян.
 Здесь, где начинается Россия,
 я с тобой братаюсь,
 океан!!

Под руководством учителя обучающиеся вычерчивают схемы 23—25, которые раскрывают их ассоциативный ряд, а затем, обмениваясь друг с другом информацией, дополняют схемы. Так возникает первоначальный образ Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. С какими известными людьми ассоциируются у вас эти регионы? На уроке могут быть реализованы краткие сообщения об известных людях, связанных с этими регионами. Например, «В. К. Арсеньев — выдающийся соотечественник, исследователь, писатель-натуралист». С целью обобщения учащиеся включаются в обсуждение «Памятки для сына» — нравственных заповедей, подготовленных В. К. Арсеньевым для своего сына, в контексте личностных результатов учащихся: «Жизнь есть то, что ты из неё сделаешь сам»; «Промедление смерти подобно»; «Побеждать дурные привычки лучше сегодня, чем завтра»; «Не жди благоприятной минуты, а создавай её сам»; «Имей уважение к себе — не делай дурное».

Схема 23

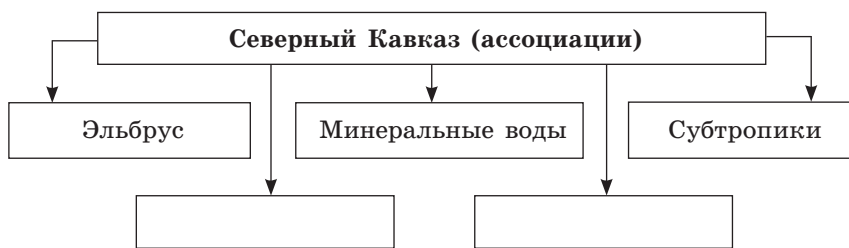
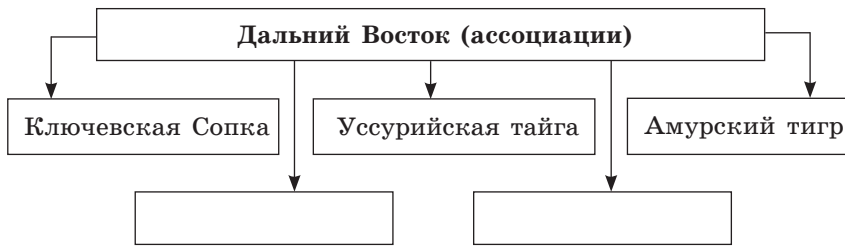


Схема 24



Схема 25



В ходе самостоятельной работы в группе школьники, сравнивая регионы, раскрывают особенности их природы. При выполнении данной работы они используют текст и рисунки § 54, необходимые карты Приложения учебника и атласа. Результаты работы оформляют в виде таблицы 34.

Таблица 34

Район	Типичные черты природы			Особенности природы			Уникальность района
	Тектоническое строение, рельеф	Климат	Природные зоны	Тектоническое строение, рельеф	Климат	Природные зоны	
Северный Кавказ							
Крым							
Дальний Восток							

После обсуждения заполненной обучающимися таблицы учитель очень кратко рассказывает о том, как население Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока адаптировалось к жизни в этих регионах.

Одним из вариантов изучения темы является включение в групповую работу кейсов, например:

В 1697 г. казачий атаман Владимир Атласов установил на берегу реки Камчатки поклонный крест, знаменуя присоединение полуострова Камчатка к России. Им же был основан Верхне-Камчатский острог, ставший первым поселением русских людей на Камчатке, а также написаны «Сказки», рассказывающие о природе Камчатки. Русский путешественник, географ, ботаник, этнограф Степан Крашенинников в 1755 г. создал объёмный труд «Описание земли Камчатки», в котором раскрыл подвиг В. Атласова. Это произведение привлекло внимание и А. С. Пушкина, который интересовался географическим описанием Камчатки.

Задание:

1) озаглавьте предложенный текст и продолжите сбор материала для кейса;

2) сформулируйте своё отношение к жизни и деятельности В. Атласова.

Следующий этап урока — выполнение в процессе групповой работы задания 8 на с. 211 учебника. Учитель может рекомендовать школьникам при составлении буклета использовать географические названия, понятия, встречающиеся в параграфе.

Домашнее задание: 1) изучить § 54; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

РОДНОЙ КРАЙ

Урок 55. Учимся с «Полярной звездой» (14)

Цели урока:

- сформировать знания о своём крае;
- изучить проблемы своего края.

Планируемые результаты обучения

Предметные: продолжить формирование знаний о своём крае (области); овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: сформировать умения осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; работать индивидуально или в группе; планировать последовательность и способ действий по изучению родного края; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; владеть устной монологической контекстной речью; использовать средства информационных технологий.

Личностные: продолжить воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее, гражданской идентичности: «Я — житель своего края».

Основное содержание: изучение своего края.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 55; анализировать проблемы своей местности (области, республики, края); обсуждать проблемы своего края.

Ценностный компонент урока: воспитание любви к своей малой родине.

Оборудование: физическая карта России, тематические карты своего края.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Эпиграфами к уроку могут стать слова поэта Н. М. Языкова «Что может быть милей бесценного родного края?», а также слова К. Д. Бальмонта «И нет желанней ничего, чем образ края моего», а также нашей современницы Анны Зайцевой-Каспер «Я малой родиной тебя зову. Всем сердцем я тебя люблю».

Данный урок может быть завершающим при изучении географии России и включать несколько этапов:

- знакомство с текстом параграфа и выбор темы для самостоятельного исследования (изучения проблем);
- проведение исследования и оформление его результатов;
- защита исследовательской работы в форме проекта, пресс-конференции и т. д.

Для выполнения исследовательской работы (индивидуально или в группе) необходимо в кабинете географии, библиотеке школы иметь комплект краеведческой литературы, включающий школьные учебники, хрестоматию, атлас, журнальные статьи, научные издания, работы краеведов, можно использовать интернет-ресурсы по своему краю.

В завершение урока можно привести слова Валдиса Пельша — известного телеведущего, который любит географию, путешествия, экстремальные виды отдыха. Он сказал, что «эпоха великих путешествий и открытий для каждого человека не завершилась. Мир велик, и его необходимо познавать». Что бы вы хотели изучить в своём крае? Составьте план возможных действий по реализации своих будущих путешествий.

Домашнее задание: изучить § 55.

Урок 56. Учимся с «Полярной звездой» (15)

Цели урока:

- продолжить формирование умения осуществлять подготовку реферата и его защиту;
- подготовить реферат по одной из предложенных на с. 217 учебника тем.

Планируемые результаты обучения

Предметные: продолжить формирование географических знаний и умений при подготовке реферата; развивать овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: сформировать умения осуществлять выбор темы реферата и поиск информации для его подготовки; составлять план написания реферата и предстоящей деятельности; структурировать текст реферата; создавать схемы; использовать информационные технологии для обработки материалов и создания реферата; владеть устной монологической контекстной речью.

Личностные: продолжить формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Основное содержание: подготовка реферата.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 56; выбирать тему реферата; осуществлять поиск, анализ и отбор информации по теме; создавать реферат.

Ценностный компонент урока: получение новой лично значимой информации.

Оборудование: учебник, дополнительная литература, интернет-ресурсы.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Эпиграфом к уроку могут быть слова Ж. Л. Бюффона: «Хорошо писать — это не только хорошо передать, но и в то же время хорошо мыслить и чувствовать».

Данный урок учитель может провести в разное время: в начале, в середине или в конце учебного года. Это зависит от того, как подготовленные обучающимися рефераты включаются в контекст изучаемой темы. Или учитель специально посвящает 2—3 урока защите рефератов. Но все уроки посвящены родной стране — России.

На первом уроке ученики анализируют текст § 56 и выясняют, что означает слово «реферат» (от лат. *refere* — передаю, сообщаю, докладываю). Для обучающихся подготовка к реферату — проект, направленный на получение конкретного продукта — реферата на выбранную тему. В этой связи важно выбрать тему реферата, подобрать к нему необходимую литературу из разных источников: книги, статьи, интернет-ресурсы, атласы, материалы проведенных наблюдений, используемых методов исследования (опрос, анкетирование и т. д.); составление плана и последующая работа над рефератом. На последующих уроках может проходить защита рефератов в рамках Недели географии. Итогом изучения материала параграфа станет созданная школьниками схема 26.

Подготовка реферата



Важно, чтобы, работая с текстом параграфа, анализируя дополнительные источники информации, самостоятельно готовя реферат, обучающиеся ясно понимали, что лично им даёт такая работа. С этой целью на этапе рефлексии ученики выясняют: «Чему я научился, работая над рефератом? Как это мне пригодится в жизни? Какие умения, необходимые в жизни человека, формируются при работе над рефератом?»

Домашнее задание: изучить § 56.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС	3
Особенности курса «География России». Учебник как инструмент достижения планируемых результатов	5
Технологии обучения	9
Методика работы со словарём терминов и понятий	14
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 8 КЛАССА	15
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 8 класс	15
Содержание учебного предмета «География» в 8 классе	22
Тематическое планирование в 8 классе	27
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС»	
Географическое пространство России	
Урок 1. Как мы будем изучать географию России	45
Урок 2. Мы и наша страна на карте мира	48
Урок 3. Наши границы и наши соседи	51
Урок 4. Учимся с «Полярной звездой» (1)	53
Урок 5. Наша страна на карте часовых поясов	54
Урок 6. Формирование территории России	55
Урок 7. Учимся с «Полярной звездой» (2)	59
Урок 8. Районирование России	60
Урок 9. Национальное богатство и пространственное развитие России	62
Население России	
Урок 10. Численность населения	65
Урок 11. Воспроизводство населения	67
Урок 12. Наш «демографический портрет»	69
Урок 13. Учимся с «Полярной звездой» (3)	71
Урок 14. Мозаика народов	73
Урок 15. Размещение населения	75
Урок 16. Города и сельские поселения. Урбанизация	78
Урок 17. Учимся с «Полярной звездой» (4)	83
Урок 18. Миграции населения	84
Урок 19. Учимся с «Полярной звездой» (5)	87
Урок 20. Россияне на рынке труда	89
Природа России	
Урок 21. История развития земной коры	91
Урок 22. Рельеф: тектоническая основа	93
Урок 23. Рельеф: скульптура поверхности	96
Урок 24. Учимся с «Полярной звездой» (6)	99
Урок 25. Ресурсы земной коры	101
Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (7)	103
Урок 27. Солнечная радиация	104
Урок 28. Атмосферная циркуляция	106

Урок 29. Зима и лето в нашей стране	109
Урок 30. Учимся с «Полярной звездой» (8)	111
Урок 31. Как мы живём и работаем в нашем климате	113
Урок 32. Наши моря	116
Урок 33. Наши реки	119
Урок 34. Учимся с «Полярной звездой» (9)	121
Урок 35. Где спрятана вода	123
Урок 36. Водные дороги и перекрёстки	126
Урок 37. Учимся с «Полярной звездой» (10)	128
Урок 38. Почва — особое природное тело	130
Урок 39. Растительный и животный мир	134
Урок 40. Экологическая ситуация в России	136
Урок 41. Экологическая безопасность России	139
Урок 42. Учимся с «Полярной звездой» (11)	143
Урок 43. Природно-территориальные комплексы России	144
Природно-хозяйственные зоны и районы	
Урок 44. Северные безлесные зоны	146
Урок 45. Учимся с «Полярной звездой» (12)	149
Урок 46. Лесные зоны	152
Урок 47. Степи и лесостепи	154
Урок 48. Южные безлесные зоны	156
Урок 49. Субтропики. Высотная поясность в горах	159
Урок 50. Учимся с «Полярной звездой» (13)	161
Урок 51. Великие равнины России — Восточно- Европейская и Западно-Сибирская	163
Урок 52. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	165
Урок 53. Регионы на многолетней мерзлоте — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	167
Урок 54. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	170
Родной край	
Урок 55. Учимся с «Полярной звездой» (14)	174
Урок 56. Учимся с «Полярной звездой» (15)	175



Учебное издание

Серия «Полярная звезда»

Николина Вера Викторовна

ГЕОГРАФИЯ

**Поурочные разработки
8 класс**

Учебное пособие

Центр географии и картографии
Ответственный за выпуск *Е. В. Пилюгина*
Редактор *Е. В. Пилюгина*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Компьютерная вёрстка *Д. Ю. Герасимова*
Корректор *Н. А. Ерохина*

Подписано в печать 31.05.2023. Формат 70×90/16. Гарнитура
SchoolBookCSanPin.

Уч.-изд. л. 12,95. Усл. печ. л. 14,00.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.