



# Spotlight

Teacher's Book

Virginia Evans  
Jenny Dooley  
Olga Podolyako  
Julia Vaulina

5

# Английский в фокусе



## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 5 класс

Методическое пособие для учителя  
к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули,  
О. Е. Подоляко и др.  
«Английский язык. 5 класс»

10-е издание, переработанное

Москва  
Express Publishing  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

A64

**Авторы:** Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

**Authors:** Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

## Acknowledgements

### Authors' Acknowledgements

We would like to thank all the staff at Express Publishing who have contributed their skills to producing this book. Thanks for their support and patience are due in particular to: Megan Lawton (Editor-in-Chief); Mary Swan and Sean Todd (senior editors); Michael Sadler and Steve Miller (editorial assistants); Richard White (senior production controller); the Express Publishing design team; Warehouse (recording producers); and Kevin Harris, Kimberly Baker, Steven Gibbs and Christine Little. We would also like to thank those institutions and teachers who piloted the manuscript, and whose comments and feedback were invaluable in the production of the book.

**Every effort has been made to trace all the copyright holders. If any have been inadvertently overlooked, the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.**

**Английский язык** : 5-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др.  
A64 «Английский язык. 5 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 356 с.

ISBN 978-5-09-108940-0.

Книга для учителя является компонентом УМК серии «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных организаций. Она содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению уроков на данном этапе обучения, подробные календарно-тематическое и поурочное планирования, ключи к упражнениям рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по книге для чтения и необходимые для этого рекомендации.

УДК 373.5.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

Учебное издание

**Ваулина** Юлия Евгеньевна

**Дули** Дженни

**Подоляко** Ольга Евгеньевна

**Эванс** Вирджиния

**Английский язык**

5 класс

Методическое пособие для учителя к учебнику

Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. «Английский язык. 5 класс»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *М. В. Кедрова*.

Редактор *И. П. Гончарова, М. В. Кедрова*.

Художественный редактор *Н. В. Дождева*

Корректоры *И. Б. Окунева, Н. Д. Цухай*

Подписано в печать 01.06.2023. Формат 60×90/8. Уч.-изд. л. 15,50. Усл. печ. л. 24,00.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.

Express Publishing. Liberty House, Greenham Business Park, Newbury, Berkshire RG19 6HW Tel.: (0044) 1635 817 363 Fax: (0044) 1635 817 463 e-mail: [inquiries@expresspublishing.co.uk](mailto:inquiries@expresspublishing.co.uk) <http://www.expresspublishing.co.uk>

**ISBN 978-5-09-108940-0**

© Express Publishing, 2009, 2012

© АО «Издательство «Просвещение», 2009, 2023

© Художественное оформление

АО «Издательство «Просвещение», 2009, 2023

Все права защищены

# Содержание

## Оглавление

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Английский язык» .....	4
Предисловие.....	4
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ».....	4
СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ—5»: .....	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ .....	5
РАЗДЕЛЫ И РУБРИКИ МОДУЛЯ.....	8
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С МОДУЛЕМ .....	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	20
Поурочное планирование .....	25
Вводный модуль .....	25
Module 1 School days .....	48
Module 2 That’s me! .....	65
Module 3 My home, my castle.....	82
Module 4 Family ties.....	98
Module 5 World animals .....	117
Module 6 Round the clock.....	136
Module 7 In all weathers .....	151
Module 8 Special days .....	167
Module 9 Modern living .....	180
Module 10 Holidays .....	194
“Song Sheets” .....	205
Тексты аудиозаписей к учебнику .....	207
Ключи к рабочей тетради .....	213
Тексты аудиозаписей к рабочей тетради .....	257
Ключи к книге для чтения.....	263
Пьеса «Джек и бобовое зернышко» .....	268
Материалы для оценки знаний и умений учащихся .....	274
Обобщающий контроль .....	275
Progress Report Cards.....	285
Примерная рабочая программа воспитания.....	290
Рабочая программа основного общего образования.....	331

# **Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Английский язык»**

## **Предисловие**

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 2009, ФГОС 2021) начального, основного и среднего (полного) общего образования. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан для использования в общеобразовательных организациях России.

Созданный в современном европейском образовательном пространстве, «Английский в фокусе» для основной школы отвечает требованиям уровня А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком. С этих позиций школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, направленного на повышение качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Английский в фокусе-5» предназначен для учащихся пятого класса общеобразовательных организаций, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы (как по учебникам серии «Английский в фокусе 2-4» авторов Н. И. Быковой и др., так и по другим УМК, включенным в ФПУ). Вместе с тем учебник при необходимости может успешно использоваться и для начала обучения, в том числе при изучении английского как второго иностранного языка.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;



- адекватность методического аппарата и учебного материала целям и традициям российской школы;
- модульное построение курса;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — (само)контроль — (само)оценка — (само)коррекция — рефлексия;
- современные, в том числе информационно-коммуникационные технологии;
- практико-ориентированный характер, система формирования функциональной грамотности;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию универсальных учебных познавательных, коммуникативных, регулятивных действий, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного и индивидуального подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ОГЭ);
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

#### **СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ—5»:**

- учебник;
- ЭФУ;
- аудиоприложение;
- рабочая тетрадь;
- методическое пособие (книга для учителя);
- книга для чтения;
- сборник контрольных заданий;
- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА (ОГЭ);
- грамматический тренажёр.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

*Учебник (Student's Book)* является основным компонентом УМК.

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. В соответствии с ФГОС основного общего образования и рабочими программами по иностранному языку (3 часа в неделю в 5-9 классах) учебник рассчитан на 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль, а также на творческие уроки.

Учебник состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, в соответствии с ФГОС, раскрываемой через с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. Модуль включает 9 уроков (по 45 минут) и один резервный урок — для планирования по усмотрению учителя с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе. Структура всех модулей одинакова (см. *Элементы модуля*).

Открывает учебник «Английский в фокусе-5» модуль *Starter*, в котором организовано интенсивное изучение (повторение) алфавита, лексико-грамматической базы через все виды речевой деятельности. Его наличие в учебнике обосновано особенностями начала новой ступени обучения, часто сопровождаемой формированием новых классов и групп, необходимостью организации адаптационного периода, а также потребностью детального изучения этого модуля в начале курса английского как второго иностранного языка. В основной части учебника новый лексико-грамматический материал содержится в первых трех уроках (а, b, c) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой микротемы в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом, в том числе, их индивидуальных интересов и склонностей.

Именно уроки а, b, c, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют содержательное ядро модуля. Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia – дан в конце учебника в формате журнала*), представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами, а учителя необходимыми средствами и формами организации образовательного процесса для развития социокультурной компетенции.

Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (*Study Skills*), включающая описание универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка. Например, приемы запоминания новых слов, грамматических структур; пользование словарем; привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Памятки под рубрикой *Study Skills*, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, подкреплены заданиями на их практическое применение. Рубрика *Study Skills* составляет основу системы УМК, обеспечивающей систему развития универсальных учебных действий (УУД).

Отличительной чертой данного курса является включенный в каждый модуль урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Интеграция знаний разных предметных областей способствует также формированию функциональной грамотности. Завершает каждый модуль урок для самопроверки и рефлексии (осмысления) учебных достижений учащихся (*Progress Check*), который, как правило, объединяется с работой над вводной страницей следующего модуля, выполняющей также мотивирующую и целеполагающую функции и играет важную роль в формировании регулятивных УУД.

Представляется важным особо остановиться на разделе *Spotlight on Russia*, посвященном аспектам

русской культуры в соответствии с тематикой модулей. Раздел *Spotlight on Russia* в конце учебника выполнен в формате журнала для подростков. Он содержит статьи о достопримечательностях России, ее культуре, традициях, образе жизни людей в соответствии с темой модуля. Отработка в речи новой тематической лексики организована в разнообразных ситуациях, уже знакомых учащимся в контексте культуры родной страны. Формат журнала для подростков стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст: описание, туристический буклет, интервью, письмо, биография, кулинарный рецепт) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах).

*Справочные материалы* учебника также построены с учетом их самостоятельного использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь дает возможность пятиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах, в том числе при самоконтроле. В специальных разделах словаря даны имена собственные, грамматические термины и слова из рубрики «Учись учиться» (*Study Skills*). Специальные разделы посвящены изучаемым в 5 классе способам словообразования (*Word Formation*), обобщению правил чтения (*Pronunciation*) и основным правилам транслитерации. Последнее имеет особое значение для развития навыка письма на данном этапе — в том числе для обмена письменной информацией в рамках диалога культур.

В Приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей. Задания речевого характера к песням успешно дополняют возможности работы по развитию ценностных ориентаций, духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**, так же как и учебник, включает 10 основных модулей, которые соотносятся с соответствующими разделами учебника. Упражнения рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на развитие лексико-грамматических навыков и дальнейшее развитие умений аудирования, чтения, письменной и устной речи. Задания отличаются разнообразием форматов. Они могут частично выполняться в классе, но в основном рассчитаны на самостоятельную работу учащихся дома. Наличие аудиоматериалов к рабочей тетради позволяет организовать самостоятельную/домашнюю работу учащихся по отработке навыков чтения вслух, развитию умений аудирования. В каждый модуль включена рубрика *Translator's Corner* (упражнения на перевод с русского языка на английский основных словосочетаний модуля, предложений с новой лексикой и вновь изученными грамматическими структурами, а также ситуаций или фрагментов тематических диалогов).

В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые обеспечивают интенсивную устную практику использования нового лексико-грамматического материала модуля. Эти задания рекомендуются к использованию учителем для организации дифференцированной работы на уроке. Раздел повторения в рабочей тетради (*Revision Section*) посвящен, в соответствии с типичными затруднениями русских учащихся, тематической лексике и основным изученным грамматическим явлениям в контексте, а также словообразованию.

Рабочая тетрадь, в отличие от общепринятых традиций, выполнена в цвете: богатый красочный иллюстративный материал служит, в частности, решению мотивационных задач.

**Книга для чтения (Reader)** в УМК «Английский в фокусе-5» может эффективно использоваться при работе над каждым модулем. Однако, исходя из конкретных условий обучения, этот компонент УМК может использоваться факультативно при организации дифференцированного подхода к учащимся — без ущерба в освоении основного учебного материала — и достижения целей модуля.

Традиционным для УМК «Английский в фокусе» стало использование в качестве материалов для чтения образцов фольклорной и классической (в том числе детской) литературы. В УМК для 5 класса это сказка «Джек и бобовое зернышко» (*Jack and the Beanstalk*). Книга адаптирована в соответствии с уровнем языковой подготовки учащихся и разбита на эпизоды по количеству модулей в курсе. Объем



одного эпизода посилен для работы в течение урока с учетом выполнения полного комплекта заданий к текстам (before-reading, while-reading, after-reading tasks). Иллюстрации предполагается использовать для развития умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. К книге для чтения прилагается аудиосопровождение, включающее чтение с выразительным музыкальным оформлением.

Содержание сказки было положено в основу пьесы в стихах, рекомендованной к постановке в конце учебного года. Полный сценарий и рекомендации по постановке размещены в книге для учителя. Музыкальное оформление и песенный материал к пьесе можно найти в аудиоприложении.

Материал пьесы вместе с другими инсценировками может быть эффективно использован на занятиях дополнительного образования (в кружках, клубах по интересам).

### ***Аудиоматериалы***

УМК включает комплект аудиозаписей для работы в классе и самостоятельной работы учащихся. В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития умений аудирования, доступны практически все текстовые материалы курса, что дает возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера.

### ***Методическое пособие (Teacher's Book)***

В книге для учителя, помимо концептуальных характеристик курса, содержится примерное тематическое планирование, подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. Цели (обучающие, развивающие, воспитательные), поставленные к каждому модулю, соответствуют сформулированным в ФГОС требованиям к образовательным результатам — соответственно, предметным, метапредметным, личностным. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

В книгу для учителя включены также материалы для ксерокопирования — оценочные листы (см. *Оценивание*), которые включают таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям, карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю.

### ***Сборник контрольных заданий (Test Booklet)***

Сборник включает десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля (по модулям 1-5) и итоговая годовая контрольная работа. Представлены также материалы для краткого (5-минутного) поурочного контроля к урокам *a, b, c* всех модулей. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию. Все контрольные задания можно ксерокопировать. Сборник контрольных заданий в значительной мере обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе.

## **РАЗДЕЛЫ И РУБРИКИ МОДУЛЯ**

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Они касаются достижения как предметных, так и личностных и метапредметных образовательных результатов. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей.

В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

- *Вводная страница модуля*

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, которая вводит учащихся в тематическое и лексико-грамматическое содержание модуля, знакомит их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Эта страница играет важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой образовательных задач. Все разделы страницы напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающие все содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for...; Listen, read and talk about ...; Learn how to ...; Practise ...; Write/Make ....* Учителю предоставляется возможность организации антиципации (предвосхищения), активного поиска знаний и новых способов деятельности самими учащимися.

- *Задания к упражнениям*

Работа над заданиями упражнений требует систематического внимания. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятен каждому из учащихся. Учителю не следует подменять работу учащихся по чтению и осмыслению заданий только своим разъяснением или переводом, хотя такая помощь не исключается. Варианты работы с заданием:

- *Read the task (to yourselves). How did you understand it?*

Ученики говорят (можно по-русски), как они поняли задание.

- *Masha, read the task! Class, say what we should do first/then. Etc.*

Ученики по-английски пошагово проговаривают алгоритм выполнения задания.

Учащиеся сами поясняют задание для тех, кто не понял его.

- *Устная речь*

Диалоги. В каждом модуле дается подборка тематических и ситуативных диалогов повседневной тематики. Цель работы над ними — развитие умений речевого взаимодействия (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос). В диалогах также представлены полезные выражения и речевые клише для практики разговорной речи по повседневной тематике, что является одним из аспектов развития функциональной грамотности на уроках английского языка.

Монологические высказывания. Развитие умений монологической речи организуется как на основе самостоятельно создаваемых высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение – по вопросам, плану, с опорой на ключевые слова и данные ЛЕ, с визуальной опорой на картинки и пр.), так и на основе прочитанных текстов (изложение содержания). На регулярной основе развивается умение изложения результатов проектной работы.

В учебнике тщательно разработаны контролируемые виды речевых заданий. На их основе организуется работа, подводящая учащихся к успешному выполнению менее структурированных заданий на развитие умений устной речи.

При обучении диалогической речи следует избегать исключительно фронтальной работы с поочередным заслушиванием диалогов отдельных пар. Такой режим работы, часто называемый «открытыми парами», должен предшествовать непосредственной одновременной работе в парах («закрытые пары»). Учитель при этом выполняет функцию наблюдателя, оказывая дифференцированную помощь и осуществляя контроль с последующим анализом типичных ошибок или индивидуальных затруднений.

После выполнения заданий по устной речи проанализируйте ответы учащихся. Во время индивидуального контроля при работе в парах и ответах делайте пометки, поощряя использование новой лексики и разнообразных грамматических структур. Привлекайте к такой аналитической работе и учащихся.

- *Чтение*

Тексты. Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т. д. Работа над ними позволяет в системе развивать различные умения чтения (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации). Система заданий обеспечивает успешное обучение смысловому чтению, в том числе формулированию основной мысли текста/частей текста, выделению ключевых слов, составлению тезисов и их использованию в качестве опор при устном высказывании. Работа с несплошными текстами (расписание уроков, таблицы, планы-карты, схемы) играет важную роль в развитии функциональной грамотности.

- *Письменная речь*

Во все модули включены задания на развитие умений письменной речи в различных формах, основанных на реальных типах и стилях письменной речи, таких как письмо, электронное сообщение личного характера, поздравительная открытка, описание, заметка.

Большинство заданий на развитие умений письменной речи предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлексия изученного на уроке языкового материала, который предполагается к использованию в письменной речи, а также проработку устных вариантов связного текста — часто на основе отработанного на уроке текста-модели. Следует уделить внимание системе проверки творческих письменных работ, используя разнообразные формы проверки (взаимопроверка с обсуждением, проверка учителем с зачитыванием наиболее удачных вариантов работы и др.). Проверенные письменные работы по желанию учащихся могут быть приобщены к языковому портфелю.

- *Аудирование*

Учащиеся развивают умения аудирования (восприятия речи на слух) — со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации — через разнообразные задания, в которых используется активный лексико-грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных, т. е. для их выполнения учащимся требуется использовать языковые навыки и умения во всех четырех видах речевой деятельности.

- *Лексика*

Новые лексические единицы вводятся неизменно в функциональном и значимом контексте разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок. Среди других приемов семантизации — использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например: *He isn't big. He is small.* Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание (*Moscow is a city, but Kolomna is a town.*). Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний и др.

Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введенный лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в связной речи и при освоении

последующих тематических модулей. Достаточно большой объем в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель сам использует эти лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путем создания соответствующих речевых ситуаций.

Следует отметить, что значительная часть лексики, включенной для активного освоения в рамках тематического ряда наряду с новыми словами и выражениями, была введена на начальном этапе обучения. Поэтому учителя не должен пугать объем активного лексического материала. Особое внимание следует уделить созданию системы работы со словарем, в первую очередь, со словарем учебника *Word List* (самоконтроль, взаимопроверка, работа с морфологическими характеристиками слов и пр.). С учетом объема осваиваемой лексики словарь учебника успешно заменяет традиционный рукописный словарь, ведение которого уже не представляется необходимым.

Важную роль в расширении словаря играет систематическое освоение способов словообразования.

- *Грамматика*

Грамматический материал, изучаемый в каждом модуле, сначала представляется в контексте, затем вычленяется и объясняется при помощи четких, лаконичных таблиц. Специальные задания и упражнения различных форматов обеспечивают понимание учащимися и закрепление в речи новой грамматической структуры. Грамматический справочник на русском языке предназначен как для работы в классе, так и (в большей степени) для самостоятельной работы учащихся дома.

- *Произношение*

Задания на развитие произносительных навыков обеспечивают развитие фонематического слуха, умений узнавать и различать звуки английского языка и правильно их воспроизводить. Помимо специальных рубрик, посвященных фонетике, следует уделять внимание произносительному аспекту при работе по освоению новой лексики, а также при работе над чтением вслух и устной речью с использованием аудиоматериалов.

- *Everyday English*

Этот раздел обеспечивает практику коммуникации в реальных жизненных ситуациях через активные методы обучения, реализует задачи развития функциональной грамотности. Речевые клише и языковые структуры, свойственные реальным ситуациям общения, представлены в ситуациях повседневной жизни. Таким образом, учащимся предоставляется возможность полностью актуализировать изученный лексико-грамматический материал.

- *Песни*

В конце учебника помещены песни, связанные с темой модуля, и задания к ним. Слушание современных, содержательных песен относится к заданиям гуманистического характера — их выполнение способствует активизации и развитию эмоциональной сферы ребенка, более быстрому и эффективному восприятию и более легкому запоминанию языкового материала. Помимо этого, выполнение речевых заданий к песням обеспечивает возможность неподготовленных речевых высказываний, в том числе формирующих и отражающих личные мнения, отношения учащихся, их ценностные ориентации.

- *Игры* в учебнике для 5 класса в основном построены в формате командных соревнований для повышения эффективности усвоения активного лексико-грамматического материала модуля. Игры обеспечивают использование учащимися языкового материала в непринужденной форме, с подключением эмоциональной сферы и представляют собой одну из форм гуманистического подхода к обучению. Языковая составляющая — главный предмет заботы учителя при проведении игры.

Однако форма предполагает особую атмосферу активного, в том числе речевого, взаимодействия, возможное сочетание с динамическими моментами (предлагается встать в круг, переместиться и т. д.), исключает исправление учителем языковых ошибок в процессе игры.

- *«Учись учиться» (Study Skills)*

Короткие советы, объяснения и памятки относительно познавательных УУД, в том числе различных видов деятельности в процессе изучения английского языка помещены в каждом модуле. Они способствуют развитию общеучебных, мета-предметных умений и навыков у учащихся, навыков самостоятельной работы при изучении английского языка.

- *Уроки культуроведения (Culture Corner)* включены в каждый модуль. Эти интересные и информативные страницы предоставляют учащимся тематически связанную с модулем информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты, такие, как, например, изготовление постеров. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом/аспектом родной культуры, развивая умения работать с информацией.

- *Spotlight on Russia*

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России в каждом модуле после урока *Culture Corner*. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

- *English in Use*

Этот раздел (урок) позволяет учащимся познакомиться с языком повседневного общения в функциональных диалогах в реальных жизненных ситуациях, в которых содержатся полезные выражения и устойчивые словосочетания живого разговорного языка. Раздел также содержит коммуникативные задания, позволяющие учащимся освоить в речи изученный языковой материал.

- *Дополнительное чтение (Extensive Reading)*

Этот раздел дает возможность учащимся связать тему модуля с одним из предметов школьной программы, помогает использовать изученный языковой материал в новом контексте, часто в соответствии с их личными интересами и склонностями. Раздел включает в себя интересные творческие задания, мотивирующие учащихся и позволяющие им, с одной стороны, лучше освоить языковой материал модуля, с другой – развить мотивацию к использованию английского языка как средства познания мира в его целостности и разнообразии.

- *Домашнее задание*

На уроке необходимо запланировать время на просмотр и пояснение домашнего задания, убедиться в понимании учащимися заданий и готовности к их выполнению. Задания в рабочей тетради, соответствующие каждому уроку модуля, в целом по объему отвечают предполагаемым временным нормам. Однако учитель может использовать предлагаемые задания дифференцированно, в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных потребностей в закреплении того или иного материала отдельными учащимися. Ключи к заданиям рабочей тетради помещены в книге для учителя. Проверка домашнего задания может быть организована на разных этапах следующего урока в различных формах: выборочная проверка, анализ затруднений и типичных ошибок, проверка и оценка письменных работ за пределами урока. Главным является система в работе, которая определяет мотивацию и успешность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом дома.

- *Раздел самопроверки (Progress Check)*

Этот раздел размещен в конце каждого модуля и способствует лучшему пониманию и освоению учащимися изученных в модуле тем и лексико-грамматического материала. Предложенная система самооценки позволяет учащимся объективно оценить свою успешность в овладении материалом, определить свои сильные и слабые стороны. Учащиеся могут внести свои баллы в таблицу самооценки достижений (форма дана в конце книги для учителя и может быть отсканирована).

- *Now I Can...*

Работа с этим разделом организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над модулем. Следует прочитать и прокомментировать все пункты таблицы, вовлекая в разговор всех учащихся класса, сопровождая эту работу примерами учащихся, спонтанными высказываниями, отражающими приращения в знаниях, умениях, навыках учащихся, в освоении универсальных учебных действий в соответствии с целями модуля.

- *Шутка*

Учитель организует работу по чтению и проверке понимания текста шутки. Если в шутке есть элементы для социокультурного осмысления, следует обсудить это особо.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С МОДУЛЕМ

### *A — Введение новой лексики*

Большая часть новой лексики в УМК «Английский в фокусе-5» вводится при помощи *предметных и сюжетных картинок*, когда учащимся предлагается соотнести картинки со словами. Лексика обычно вводится в контексте, с акцентом на устойчивые словосочетания и ассоциации, так как запоминание новых слов значительно облегчается, когда слова представлены в лексических группах.

Рекомендуются также следующие приемы введения новой лексики:

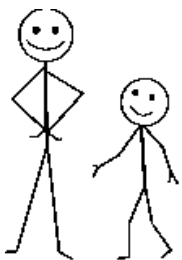
- *Пантомима*. К этому приему целесообразно прибегать, прежде всего, при семантизации глаголов. Изобразите при помощи пантомимы вводимое слово. Например, чтобы ввести глагол *sing*, мимикой и движениями изобразите, что вы поете, и попросите учащихся догадаться о значении слова.
- *Синонимы, антонимы, перифраз, дефиниции*.

Примеры:

- введите *store* через синоним: *A store is a big shop.*
- введите *tall* через антоним: *He isn't short, he's tall.*
- введите *weekend* через перифраз: *I don't work at the weekend. I don't work on Saturday and Sunday.*
- введите *garage* при помощи дефиниции: *A garage is the place next to the house where we park our car.*
- *Контекст*. Поместите лексические единицы в контекст, который облегчает понимание их значения и делает его наиболее точным и полным. Пример:
  - введите слова *city* и *town* в контексте, связанном с реалиями родной страны: *Moscow is a city but Kolomna (назовите их родной или хорошо известный учащимся небольшой город) is a town.*
- *Визуальные опоры*. Покажите фотографии или рисунки, облегчающие понимание значения. Используйте по возможности предметную наглядность (реальные предметы в интерьере класса, за окном и т.д.).



- *Использование словаря.* Поощряйте использование учащимися языковой догадки при определении значения слова — с последующим использованием словаря для проверки правильности своего предположения.
- *Схематичный рисунок.* Предложите рисунок-схему на доске для иллюстрации значения нового слова. Пример: *tall — short*



- *Дидактические карточки.* Изготовьте карточки, используя вырезки-картинки из журналов, фотографии и т. д., а также привлекая творчество учащихся.
- *Перевод.* Значение нового слова, выражения может быть дано прямым переводом, однако не стоит злоупотреблять этим приемом. Следует привлекать учащихся к сопоставлению русского языка с английским для установления сходств и различий, в том числе в значении изучаемых слов.
- *Музыка и воображение.* Помимо традиционных форм семантизации новой лексики, можно предложить учащимся музыкальный фрагмент, который по ассоциациям выводит на изучаемую лексику. Например, введение лексики по теме «Погода» можно организовать под музыкальное сопровождение фрагментов из произведения П. И. Чайковского «Времена года». Поощряйте представление и описание картин по ассоциациям с музыкой. Однако этой формой не стоит злоупотреблять. При выполнении задания используйте не более восьми новых лексических единиц.

Выбор приема семантизации зависит от типа вводимого слова или выражения. Например, глагол, обозначающий действие, легче описать при помощи пантомимы, чем при помощи синонима или дефиниции. С другой стороны, следует учитывать разнообразие психологических типов учащихся по ведущему типу восприятия (аудиалы, визуалы, кинестетики) и индивидуальных стилей учебной деятельности.

## ***Б — Письменная речь***

Все задания на развитие умений письменной речи в УМК «Английский в фокусе-5» обеспечивают систему успешного обучения самостоятельному созданию письменных текстов.

- Всегда обращайтесь к чтению текста-образца и тщательно прорабатывайте лексические задания. Таким образом учащиеся овладеют языковым материалом, необходимым для успешного выполнения итогового задания по продуктивному письму.
- Добивайтесь понимания учащимися коммуникативной задачи при написании текста. Подробно разберите задание учебника, чтобы учащиеся полностью понимали, зачем и кому они пишут.
- Рекомендуются выполнить задание в классе устно, перед тем как задавать его в качестве письменного задания на дом. В этом случае учащиеся будут чувствовать себя более уверенно при создании собственного законченного текста.

## ***В — Домашнее задание***

Задавая домашние задания, подготовьте учащихся к их выполнению как можно лучше. Это поможет

детям избежать ошибок и извлечь максимальную пользу из выполнения задания. Наиболее типичное домашнее задание включает в себя несколько аспектов:

- *Орфография.* Учащиеся заучивают правописание новых слов вне контекста.
- *Чтение вслух.* С использованием аудиозаписей учащиеся отрабатывают дома чтение вслух — с последующей проверкой в классе.
- *Письмо.* После полной подготовки на уроке учащиеся выполняют задание на продуктивное письмо.
- *Упражнения в рабочей тетради.* В рабочей тетради содержатся упражнения на отработку новой лексики, грамматического материала и языковых функций, изученных на уроке по учебнику.

### **Г — Исправление ошибок учащихся**

Все ученики допускают ошибки, это неотъемлемая часть процесса обучения. Как подходить к исправлению ошибок, зависит от вида выполняемого задания.

- *Правильность при устной работе.* При выполнении тренировочных упражнений следует исправлять ошибки по ходу работы, либо предлагая образец правильного ответа и требуя, чтобы ученик повторил его, либо указывая на ошибку и требуя самостоятельного исправления ее учеником. При необходимости допустимо указать на ошибку и попросить других учащихся исправить ее.
- *Беглость при устной работе.* При парной работе или при выполнении других речевых заданий, имеющих коммуникативную направленность, не перебивайте ученика, фиксируйте ошибки по ходу высказывания и организуйте их исправление после завершения работы над заданием.
- *Правильность при письменной работе.* Не имеет смысла исправлять все ошибки в письменной работе — сконцентрируйте внимание на активном, отрабатываемом в данном задании материале. Анализируя выполнение задания, выпишите наиболее типичные ошибки на доске, помогите учащимся исправить их.

Помните, что большое значение имеет похвала и поощрение хорошей работы и качественно выполненных заданий. Введите правило размещать лучшие работы на специальный стенд в классе или школе, проводить награждение специальными поощрительными жетонами и т. п. Помните, что старание заслуживает не меньшего уважения и поощрения, чем успех.

### **Д — Организация урока**

- *«Открытые пары».* В центре внимания класса два ученика, выполняющих вместе задание. Используйте этот режим работы при предъявлении образца выполнения задания.
- *«Закрытые пары».* Учащиеся одновременно работают в парах над одним и тем же заданием. Учитель, переходя от одной пары к другой, оказывает необходимую помощь, осуществляет контроль. Добейтесь полного понимания задания до начала работы в парах. Этапы парной работы:
  - разбейте класс/группу на пары;
  - поставьте задачу, ограничьте время выполнения задания;
  - предъявите образец выполнения задания («открытые пары»);
  - попросите учащихся работать в «закрытых парах»;
  - дифференцированно, по мере необходимости окажите помощь отдельным парам;

- организуйте выступление пар перед всем классом (по возможности).
- *Работа в группах.* Группы из трех и более учащихся работают вместе над предложенным заданием. В группах наиболее эффективно выполняются проекты и ролевые игры (инсценировки). Здесь также важно обеспечить полное понимание учащимися задания до начала его выполнения.
- *«Снежный ком вопросов».* Ученик отвечает на вопрос, затем сам задает вопрос следующему ученику — и так по кругу.

### ***Е — Использование аудиокурса для самостоятельной работы***

Практически все диалоги и тексты записаны в составе аудиокурса. У учащихся есть возможность прослушать эти записи дома в необходимом объеме с целью отработки произносительных навыков и интонации. Этапы самостоятельной работы с аудиоматериалами:

- ученик первый раз слушает запись без опоры на текст;
- при повторном прослушивании ученик следит по строчкам текста или диалога. Можно делать паузы и повторять предложения или фразы с целью отработки произносительных навыков и интонации;
- после третьего прослушивания текста/диалога целиком ученик читает его вслух.

### ***Организация парной работы как способ повышения эффективности обучения***

Организация работы в парах используется не только при обучении диалогической речи, но и является одним из эффективных способов организации освоения нового материала на уроке.

Ученики объединяются в пары для повторения материала, изученного на уроке. Обычно эта работа организуется в конце урока введения и первичного закрепления нового лексического и грамматического материала.

В процессе завершения урока выделите время для индивидуальной рефлексии, когда учащиеся смогут восстановить все этапы урока и элементы нового материала. Этот этап очень важен, так как он помогает учащимся в осмыслении и организации нового, изученного на уроке материала.

По завершении такой индивидуальной работы в форме кратких заметок рекомендуется организовать учащихся в пары, лучше произвольно. Например, ученикам для организации пары можно предложить следующие приемы:

#### *Find somebody*

- *whose name starts with the same letter as your name;*
  - *who has got the same eye or hair colour;*
  - *who has got short/long hair;*
  - *who is wearing the same colour shirt/blouse;*
  - *who was born in the same month as you;*
  - *who likes Maths/Art/PE, etc.*
- предложите учащимся встать и подойти к своим партнерам. Физические движения не только стимулируют и интенсифицируют обучение, но и служат для выхода энергии, что необходимо для

многих учащихся к концу урока;

- дайте установку обсудить урок в парах. Для этого учащимся предлагается по очереди исполнить роль учителя — постараться передать партнеру по диалогу, что нового было изучено на уроке. Обратите внимание учащихся на то, что они должны стоять лицом друг к другу и разговаривать, а не просто читать свои заметки;
- следите, чтобы учащиеся *слушали* своих партнеров и добавляли в свои заметки недостающую, пропущенную ими информацию. С другой стороны, они должны редактировать, исправлять или обсуждать встречающиеся разночтения и разногласия. Учителю необходимо вмешаться в случаях несогласия, добиться соответствующего разрешения проблемы;
- перемещайтесь по классу от пары к паре, направляя беседу учащихся в нужное русло, делая заметки о затруднениях и языковых проблемах. Оказывайте необходимую индивидуальную помощь или организуйте повторение соответствующего материала фронтально. Не подменяйте процесс работы над ошибками собственными подсказками — иначе учащиеся и впредь будут рассчитывать на учителя вместо того, чтобы развивать свои умения обработки информации, что является решающим фактором в обучении;
- во время работы в парах иногда задавайте учащимся вопросы стимулирующего характера, одновременно проверяя, насколько они заняты выполнением задания.

### ***Языковой портфель***

В самом начале учебного года следует попросить учащихся завести папку (лучше с пластиковыми файлами), которую они будут периодически приносить на урок. В ней будут накапливаться материалы личного языкового портфеля ученика. Это будут разнообразные документы и материалы. Личный языковой портфель учащегося может включать проекты, письменные работы, диски с записями, рисунки, выполненные как на уроке, так и вне школы, DVD с любимыми фильмами на английском языке, видеофильмы школьных праздников, спектаклей, концертов, а также оценочные листы, отзывы учителей, сертификаты, дипломы, грамоты – награды на олимпиадах и конкурсах по английскому языку и т. д. Иными словами, это подборка материалов, которые ученик хочет сохранить как свидетельство того, чему он научился, чего достиг в процессе изучения английского языка. Такой языковой портфель является личной собственностью ребенка. Сопровождая процесс изучения языка на разных его этапах, он может выполнять роль документа о промежуточных итогах обучения — как на уроке, так и вне школы.

При этом основной акцент делается на процесс учения: составляя свои языковые портфели, ученики развивают умение работать самостоятельно. Цель языкового портфеля — способствовать развитию автономии учащихся в процессе учения, формированию регулятивных УУД (самоорганизация, самоконтроль).

На первых порах необходимо научить их, как организовать работу, хранить записи, правильно обращаться к своей собственной информации и т. д.

Учащиеся обычно с желанием берутся за новое, но в то же время быстро теряют к нему интерес, если не понимают, что от них требуется. После того как установлен порядок работы и учащиеся начинают развивать свою автономию, им может быть предоставлена большая степень ответственности и свободы. Однако и тогда учащимся необходимы похвала и отзыв учителя, поэтому важно, чтобы старания учащихся были замечены и оценены.

*Мотивация* — необходимое условие успешной творческой работы, каковыми и являются задания языкового портфеля.

При презентации выполненного задания неизменно находите слова для похвалы учащихся, практикуйте

разнообразные формы поощрения и т. д.

### **Типы учебных стилей (ведущие типы восприятия) и их учет в организации урока**

Современный учебник должен предлагать широкий спектр заданий и материалов, предназначенных для разных типов обучающихся в соответствии с их индивидуальным ведущим каналом восприятия.

- *Визуалы* требуется видеть жесты, движения и выражение лица учителя, чтобы полностью понять материал урока. Они мыслят образно и лучше воспринимают материал при его визуальном предъявлении, что включает в себя иллюстрации, диаграммы, видеофильмы, дидактические карточки, раздаточный материал и т. д.
- *Аудиалы* лучше всего учатся через вербальные объяснения, дискуссии, проговаривание информации и слушание других. Информация в письменной форме является для них более значимой в сочетании с восприятием на слух. Им часто на пользу идет чтение текста вслух или в сочетании с аудиозаписью.
- *Тактилы/Кинестетики* лучше всего усваивают материал через физическую деятельность, активно исследуя окружающий мир. Для них трудно сидеть на одном месте долгое время, они могут отвлекаться из-за своей потребности в активности и исследовательской деятельности. У них хорошее чувство равновесия и координации «глаз-рука». Они способны запоминать и перерабатывать информацию, взаимодействуя с окружающим их пространством. Для них эффективны ролевые игры, парная работа и другие формы взаимодействия учащихся на уроке.

Помимо понимания учителем адресности разных типов заданий по ведущему типу восприятия, важно предлагать классу задания разного типа, способствуя развитию у учащихся *всех* видов восприятия.

### **Контроль и оценка**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приемов и учебных материалов.

Процесс контроля и оценки разделяется на три части: входной контроль (*Initial Evaluation*) — в начале курса, текущий контроль (*Formative Evaluation*), который проводится изо дня в день, и тематический контроль (*Cumulative Evaluation*), организуемый по завершении каждого модуля.

#### **• Входной контроль**

Этот вид контроля в основном касается успехов учащихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может определить уровень учащихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.

#### **• Текущий контроль**

Для этого типа контроля может быть использовано любое задание, выполненное учеником. Для учета результатов можно использовать таблицу учета текущего контроля. Сделав необходимое количество фотокопий таблицы, можно вести оценочные листы так, как предложено в книге для учителя.

Напишите виды заданий, которые вы будете оценивать (например, *dialogues, songs, pair work* и т. д.), и вносите полученные оценки. При желании для наглядности можно использовать цвет: «5» — *c* (*competence*) — *зеленый*: ученик полностью понимает задание и правильно его выполняет; «4/3» — *w* (*working on*) — *желтый*: ученик понимает задание, но выполняет его не совсем правильно; «2» — *n* (*non-competence*) — *красный*: ученик не понимает задание и не может выполнить его правильно.

- *Тематический контроль*

Тематический контроль принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

- таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям (*Students' Check Forms*). После выполнения заданий на самопроверку в разделе *Progress Check* по окончании каждого модуля учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала. Этот прием обеспечивает развитие у учащихся умений самоанализа и самооценки своих учебных достижений, что является важным аспектом регулятивных УУД. Заполненные таблицы самооценки следует хранить в языковом портфеле. Образцы таблицы самооценки (*Students' Check Forms*) помещены в книге для учителя.
- карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (*Progress Report Cards*). После завершения каждого модуля и выполнения соответствующего теста рекомендуется распечатать *Progress Report Cards* из книги для учителя и заполнить карточку на каждого ученика. Ученикам следует хранить эти карточки в своих языковых портфелях.
- ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (*Student Evaluation Sheet*). После выполнения учащимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов. Ведомость вместе с соответствующим модульным тестом может выдаваться учащимся и храниться в их языковых портфелях.

### **Сокращения**

В учебнике и книге для учителя используются следующие сокращения:

**T** — teacher

**S(s)** — student(s)

**HW** — homework

**L1** — the students' mother tongue

**Ex.** — exercise

**p(p).** — page(s)

**e.g.** — for example

**i.e.** — that is на отдельных строках

**etc.** — et cetera

**sb** — somebody

**sth** — something

Упражнения, отмеченные значком «ручка», рекомендуется выполнять в личной тетради учащегося.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему указано в соответствии со структурой модуля. Учитель может вносить изменения исходя из конкретной ситуации в классе – при условии, что общее количество часов сохраняется. В указанное количество часов входят и уроки с использованием соответствующих разделов других компонентов УМК (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

№	Тематический модуль (стр. учебника)/Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	<b>School days (стр. 25-34)</b>  Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма.  (8 часов)	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме. Числительные (1-20). Личные местоимения. Глагол to be, общие и альтернативные вопросы.  Неопределенный артикль.  Правила чтения (буква a и буквосочетание th).	<b>Диалогическая речь.</b> Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. <b>Монологическая речь.</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать
2	<b>That's me (стр. 35-44)</b>  Досуг и увлечения современного подростка. Страны и народы мира. Национальные сувениры.  (8 часов)	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме.  Глагол to have и словосочетание to have got. Существительные во множественном числе. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Указательные местоимения. Числительные (21-1000).  Образование имён прилагательных /существительных, обозначающих национальную принадлежность, при помощи суффиксов -an, -ish, -ian, -ese.  Правила чтения (буква u и буквосочетания op, om, ov).	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. Объем диалога 5-6 реплик со стороны каждого собеседника. <b>Монологическая речь.</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать

3	<p><b>My home, my castle (стр. 45-54)</b></p> <p>Жилище: дом, квартира.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме.</p> <p>Конструкция there is/are. Притяжательные местоимения. Предлоги места. Порядковые числительные.</p> <p>Образование сложных слов. Правила чтения (буквосочетания oo, th).</p>	<p>содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p><b>Аудирование.</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,</p>
4	<p><b>Family ties (стр. 55-64)</b></p> <p>Моя семья.</p> <p>Внешность и характер человека/</p> <p>Литературного (кино-) персонажа.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме.</p> <p>Личные местоимения (в именительном и косвенном падежах), притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Глагол can. Повелительное наклонение. Образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful.</p> <p>Правила чтения (буквосочетания wh, ee, ea и буквы w, e)</p>	<p>построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания: определять тему, основную мысль прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p>
5	<p><b>World animals (стр. 65-74)</b></p> <p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме.</p> <p>Настоящее простое время (Present Simple Tense): утвердительные, вопросительные и отрицательные формы. Разделительный вопрос.</p> <p>Образование имён прилагательных при помощи суффикса -al.</p> <p>Правила чтения (буквосочетания ea, er, ir, ur и буква e)</p>	<p><b>Смысловое чтение.</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему и главные факты прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использовать внешние</p>

<p><b>6</b></p>	<p><b>Round the clock (стр. 75-84)</b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мои друзья.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме. Present Simple: наречия частотности. Предлоги времени.</p> <p>Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Степени сравнения наречий (включая исключения). Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –ly.</p> <p>Образование имён существительных от глаголов при помощи суффиксов -er, -or, -ist</p> <p>Правила чтения (буквосочетания ar, or)</p>	<p>формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, схемах).</p>
<p><b>7</b></p>	<p><b>In all weathers (стр. 85-94)</b></p> <p>Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме.</p> <p>Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p> <p>Разделительный вопрос.</p> <p>Безличные предложения (с It). Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Правила чтения (буквосочетания ow, ou, sh)</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письменная речь.</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.</p>
<p><b>8</b></p>	<p><b>Special days (стр. 95-104)</b></p> <p>Семейные и национальные праздники. День рождения. Здоровое питание.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена существительные с прилагательными на -ing, -ed. Неопределенные местоимения: some, any. Местоименные прилагательные: many, much, (a) few, (a) little, a lot (of).</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать</p>

		<p>Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>. Образование слов по конверсии.</p> <p>Правила чтения (буквосочетания <i>ng, nk, ge, gi</i>, буква <i>g</i>).</p>	<p>правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов: глагола-связки, вспомогательного и модального глагола); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы и антонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы</p>
9	<p><b>Modern living (стр. 105-114)</b></p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Родной город/село. Кино, театр.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме.</p> <p>Прошедшее простое время (Past Simple Tense), утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, правильные и неправильные глаголы. Модальный глагол <i>must/mustn't</i>. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <p>Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).</p> <p>Правила чтения (буквосочетания <i>ck</i>, слова <i>was/were</i>).</p>	<p>Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов: глагола-связки, вспомогательного и модального глагола); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы и антонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы</p>
10	<p><b>Holidays (стр. 115-124)</b></p> <p>Транспорт, путешествия. Спорт.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по теме.</p> <p>Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense): утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. Модальный глагол <i>can</i>. Будущее простое время (Future Simple Tense): утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. Конструкция <i>to be going to</i></p>	<p>Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов: глагола-связки, вспомогательного и модального глагола); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы и антонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы</p>

		<p>(do).</p> <p>Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ous, -ing и существительных от глаголов с помощью суффиксов -tion, -sion.</p> <p>Правила чтения (буквы а, о).</p>	<p>предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p>
11	<p><b>В рамках тематических модулей</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>(16 часов)</p>		<p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>(6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p><b>Социокультурные знания и умения.</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию, некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>

# Поурочное планирование

## Вводный модуль

Вводный характер модуля предполагает его использование по мере необходимости для разных категорий обучающихся, имеющих разрозненные базовые знания (false beginners); для обзорного повторения базовых основ английского языка при организации нового классного коллектива и т. д.

Этот раздел имеет особую структуру. Он состоит из урока-введения в курс и 8 уроков, в которых параллельно с алфавитом комплексно осваиваются/повторяются базовая лексика и элементарные структуры. Ниже предлагаются методические рекомендации по использованию материалов модуля при планировании урока для false beginners.

При ведении урока убедитесь, что учащимися освоены в речи выражения классно-урочного обихода (учебник, с. 24), а также правила чтения в открытых и закрытых слогах.

## Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - ознакомиться с содержанием курса;
  - повторить/изучить английский алфавит, основные звуко-буквенные соответствия;
  - научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве (диалоги этикетного характера); освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода (диалог-побуждение к действию);
  - развивать базовые умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
  - развивать умения письменной речи (графические умения, заполнение пропусков в предложениях, тексте);
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, в том числе счет 1-10, прилагательных – названий цветов, названий школьных принадлежностей, предложных сочетаний, обозначающих местонахождение, базовых глаголов;
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи элементарных грамматических структур: *What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got;*
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать мотивацию к изучению английского языка;
  - развивать познавательные УУД (базовые логические действия: классификация, сравнение), коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность), регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль)
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.



## Урок 1 (с. 10—11)

### **Вводная беседа**

- Цель вводной беседы — донести до понимания учащихся необходимость овладения иностранными языками в современном мире. Сосредоточьте внимание учащихся на разделе *We learn English*. Озвучивайте написанные фразы, выделяйте голосом слова, созвучные русским эквивалентам, с опорой на картинки и языковую догадку (Internet, airport, business, films). Учащиеся говорят о важности английского языка для международного общения, а также о том, как, по их мнению, знание английского языка поможет им в будущем.
- Важно обеспечить активную позицию учащихся в беседе: поощрять их развернутые ответы на вопросы, высказывание собственной позиции, анализ реальных жизненных ситуаций и рефлекссию личного опыта встреч с английским языком. Беседа ведется на русском языке.

### **Лексика**

- Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся обращаются к совершенно новому для себя виду деятельности. Создание ситуации успеха является важной поддержкой их на этом пути. Решению этой задачи на первом уроке служит раздел *International Words*. Сопоставление приведенных английских слов с русскими аналогами — первый опыт сопоставительного лингвистического анализа, начало развития средствами нового предмета лингвистической компетенции — одной из составляющих коммуникативной компетенции, являющейся основной целью обучения иностранному языку в современной школе с позиций достижения предметных результатов.
- Предложите учащимся повторить эти слова за учителем, стараясь имитировать звуковой образ целого слова (не членя его на звуки), добиваясь осознанного произнесения слов (с опорой на картинки). Можно обратить внимание (кратко, в ознакомительном порядке) на своеобразие фонетической системы английского языка, незнакомые звуки (ping-pong), отсутствие смягчения перед гласными (finish) и оглушения звонких согласных в конце слова (jeans). Следовательно, освоение правильного произношения — одна из важных задач при освоении английского языка, необходимое условие, чтобы тебя понимали.

### **Страны изучаемого языка**

- Обратитесь к картинкам на развороте (с. 10—11). Прочитайте названия англоязычных стран — учащиеся по возможности узнают их, произнося соответствующие русские названия. Можно параллельно использовать карту мира. Обратите внимание на государственные флаги. Что общего в этих странах? Обсудите изображенные на картинках реалии этих стран — зачитывайте их названия по-английски. Некоторые из реалий известны во всем мире (the Statue of Liberty), другие менее известны (kiwi bird). Обсудите информацию и ассоциации учащихся. Особое внимание уделите портретам великих людей (Shakespeare), исторических персонажей (Queen Elizabeth I, George Washington), знаменитостей (Hugh Jackman, Lorde). Дополните информацию, если возможно, силами учащихся. Поощряйте интерес к странам изучаемого языка, а также использование в этих целях разных источников информации. Доведите до понимания учащихся, что изучение языка и культуры народа неразделимы. Приведите примеры важности владения знаниями культуры для организации успешного общения, уважения к культуре других народов.
- С опорой на картинки (дополняя своими примерами) обсудите вопрос взаимопроникновения культур (kiwi, hot dog, Shakespeare), важности межкультурного общения.

## Знакомство со структурой учебника и материалом вводного модуля

- Рекомендуется ознакомить учащихся со структурой учебника. Важно сказать о модулях как единице курса, просмотреть страницы начала модулей, попутно спрашивая, о чем пойдет речь. Следует обратиться к графическим символам, используемым в учебнике для маркировки разных видов заданий. Можно отвести несколько минут для работы в парах — свободного обсуждения содержания определенной части учебника с последующим сообщением классу: например, что интересного встретится нам в модуле 5. Особо стоит остановиться на разделе *Spotlight on Russia* — он поможет учащимся больше узнать о своей стране и научиться рассказывать о родных местах по-английски. Необходимо обратить внимание учащихся на справочные материалы в конце учебника, в первую очередь уделив внимание словарю — его структуре и порядку работы с ним.
- При обзорном знакомстве с материалами вводного модуля (*Starter*) подведите учащихся к пониманию того, что уже на первых уроках английского языка, изучая новые слова и грамматические структуры, они будут осваивать все четыре вида речевой деятельности на английском языке — будут учиться слушать, читать, говорить, писать (познакомьте с соответствующими рубриками и значками-символами). Пусть учащиеся сами отметят привлекательные для них моменты в учебнике: диалоги с картинками, песни, кроссворды, игры.

**Домашнее задание:** с. 10—11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».

### Урок 2 (с. 12—13)

#### The English alphabet (I)

##### Начало урока

*Задача: мотивирование учащихся на работу по изучению английского языка.*

Организуйте короткую беседу на базе подготовленных сообщений учащихся «Почему для меня важно изучать английский язык» (домашнее задание).

- **Упр. 1, с. 12.** *Задачи: изучение новых слов; повторение английского алфавита.*

- Прочитайте название урока — *The English alphabet*. Организуйте краткую беседу об алфавите — русском, английском, опираясь на знания учащихся и стимулируя их интерес. Поясните, что представленные в уроке буквы — это первые восемь букв английского алфавита (см. с. 18 учебника).
- Учащиеся слушают аудиозапись с опорой на текст упражнения и повторяют. Обращайте внимание на правильность произношения слов при имитации. Организуйте повторное прослушивание. Предложите учащимся поделиться своими наблюдениями при сравнении русского и английского языков — отметьте сходство и различия — на материале упражнения (например, *ball* — футбол, баскетбол; *cat* — кот). Расскажите о заимствованиях; скажите, как аналогии и сравнение с родным языком могут помогать при запоминании английских слов.
- Введите названия букв. Организуйте их усвоение путем повторения (хорового, в парах, индивидуального) вразбивку и в данном порядке.
- Организуйте чтение — на имитационной основе — упражнения, организуя материал различными способами:

*A — apple, B — ball, C — cat, etc.*

*A, B, C, D, etc.*

*Apple, ball, cat, doll, etc.*

Попросите учащихся привести примеры слов на каждую букву.

Сочетайте хоровую работу с индивидуальной.

- **Упр. 2, с. 12.** *Задачи: изучение новых слов; повторение английского алфавита и основ английской графики (написание букв, слов).*

- Прочитайте и поясните задание. При систематической работе с заданиями упражнений как можно больше обращайтесь к пониманию учащимися заданий — на основе предшествующего опыта и языковой догадки.
- Один из учащихся объясняет, что такое «в алфавитном порядке».
- Введите новые слова, как в упр. 1 (вместо аудиозаписи слова читает учитель). Поощряйте ассоциации и аналогии с родным языком (cap — кепка, flag — флаг).
- Класс коллективно (устно) предлагает вариант ответа (можно только начало цепочки: ant — book — cap).
- Обратите внимание на написание английских букв (см. с. 18 и возможное использование плакатов с алфавитом): полупечатный шрифт, отсутствие наклона и соединений между буквами.
- Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение, располагая слова в алфавитном порядке, избегая ведения записей в учебнике. Предполагается использование обычной тетради.
- Организуйте проверку на доске с коллективным исправлением ошибок.

**Ключи:** *ant, book, cap, dog, envelope, flag, garlic, hand.*

### Sing the Song

- **Упр. 3, с. 13.** *Задачи: закрепление в речи активной лексики; развитие способов взаимодействия учащихся.*

- Прочитайте текст песни, поясните используемую структуру: A for apple (A — для слова apple).
- Учащиеся самостоятельно читают текст песни. Организуйте индивидуальную помощь.
- Учащиеся прослушивают запись и поют песню.
- По возможности повторите.

### Reading Rules

- **Упр. 4, с. 13.** *Задачи: развитие фонематического слуха; повторение общих особенностей звуко-буквенных соответствий (правил чтения) в английском языке; освоение правильного произношения согласных звуков /b/, /k/, /d/, /g/, /h/.*

- Вспомните с учащимися понятие транскрипции (запись слов звуками, учащиеся знакомы с этим понятием из курса начальной школы). Скажите о важности транскрипции при освоении правил чтения английских слов, в которых буквы читаются не так, как называются в алфавите.
- Запишите буквы из упражнения на доске. Рядом напишите обозначаемые звуки. Отработайте название и чтение буквы.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют за диктором.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.

— Добивайтесь осознанного чтения слов. Не требуя «перевести», выборочно спросите учащихся, как они поняли то или иное слово, строку.

• **Упр. 5, с. 13.** *Задачи: повторение особенностей звуко-буквенных соответствий в английском языке на письме; развитие умений орфографически грамотного письма.*

— Объясните учащимся, что умение правильно писать английские слова основано не только на знании звуко-буквенных соответствий, но и на запоминании зрительного образа слова целиком при его изучении. Попрактикуйтесь: попросите учащихся посмотреть на одно из слов упр. 1 или 2 (на картинку и на написанное слово, например hand), затем закрыть глаза и воспроизвести зрительно написанное слово при полном понимании его значения. Развивая такое умение, учащиеся смогут легко запоминать написание новых слов и успешно выполнять задания по орфографии: вставить пропущенные буквы, расположить буквы в правильном порядке.

— Учащиеся работают самостоятельно, опираясь на материал учебника.

— Организуйте проверку на доске. Требуйте от учащихся правильно называть буквы.

**Ответы:** *apple, fox, girl, doll, cat.*

• **Упр. 6, с. 13.** *Задачи: повторение в речи структуры It's a car; знакомство с неопределенным артиклем a/an; закрепление в речи изученных слов.*

— Прочитайте предложения: образцы. Поясните орфографические особенности неопределенного артикля (*an* — перед гласными, *a* — перед согласными).

— Предложите учащимся составить и озвучить перед классом несколько предложений. Отработайте их хором и индивидуально, обращая внимание на ритм и интонацию.

— Учащиеся продолжают работать в парах. Организуйте контроль и индивидуальную помощь.

— Можно внести в задание элемент игры: при работе в парах ученик *A* указывает на одну из картинок, ученик *B* составляет предложение по этой картинке.

— Поощряйте расширение высказываний учащимися, привлечение фоновых знаний. Например, при знании цветов ученик может сказать: *It's a flag. It's white, blue and red.* Это способствует развитию творческого отношения и речевой инициативы у учащихся на уроках английского языка.

— Учащиеся озвучивают ряд предложений перед классом.

**Предполагаемый ответ:** *It's a fox. It's an egg. It's an ant. It's a hat. It's a rubber. It's an ant. It's a hand.*

## **Game**

*Задачи: освоение в речи структуры It's a car; развитие умений речевого взаимодействия.*

— Введите и отработайте слова *right/wrong* и соответствующие реплики.

— Продемонстрируйте ход игры перед классом, намеренно неверно называя предметы. Учащиеся исправляют, давая верный вариант ответа.

— Учащиеся играют в парах.

— Организуйте контроль и индивидуальную помощь, подключаясь к игре.

**Предполагаемый ответ:**

*A: It's a ball.*

B: *Wrong. It's an apple.*

A: *Right.*

## Reading Rules

- **Упр. 7, с. 13.** *Задачи: развитие фонематического слуха, повторение правил чтения буквы Aa и правильного произношения гласных звуков /ei/, /æ/*

- Запишите букву Aa на доске. Рядом напишите обозначаемые звуки. Отработайте название буквы и ее чтение в разных позициях (открытый и закрытый типы слога — следует пояснить, опираясь на примеры из упражнения).
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Добивайтесь осознанного чтения слов (попросите выборочно назвать значения слов или, наоборот, сказать какое-то слово непонятно и организовать помощь со стороны самих учащихся).
- Попросите учащихся привести собственные примеры слов с буквой Aa, обозначающей звуки /ei/, /æ/ (например, game, cake, name, hand, apple, hat, car — из предшествующих заданий учебника).

- **Упр. 8, с. 13.** *Задачи: развитие фонематического слуха и произносительных навыков; знакомство с английскими личными именами как элементом культуры.*

- Учащимся предлагается просмотреть текст упражнения и догадаться, что общего в этих словах (английские личные имена). Прокомментируйте: скажите об аналогах имен в разных языках (например, Ann — Анна, Kate — Катя, Andy — Андрей, а также за рамками упражнения John — Иван). Однако с языка на язык личные имена не переводятся, это часть национальной культуры.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют за диктором.
- Учащиеся читают самостоятельно (в разных режимах: по цепочке, в парах, индивидуально).
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Попросите учащихся назвать самые популярные русские имена и сравнить их с английскими личными именами.

- **Упр. 9, с. 13.** *Задачи: освоение в речи формы приветствия и знакомства; развитие умения чтения вслух; развитие умения диалогической формы речи на основе умений приветствовать и знакомиться.*

- Организуйте класс для работы в парах.
- Прослушайте аудиозапись с опорой на текст и картинки, убедитесь в понимании учащимися реплик.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют за диктором.
- Учащиеся самостоятельно читают, а потом воспроизводят диалоги в парах, меняясь ролями. Поощряйте использование реальных имен, а также имен (с различением женских и мужских), отработанных в упр. 8.
- Организуйте контроль выполнения задания и дифференцированную помощь.
- Учащиеся представляют свои диалоги перед классом.

**Домашнее задание:** с. 12—13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню; прописать изученные буквы А—Н по образцу: WB с. 5.

### **Урок 3 (с. 14—15)**

#### **The English alphabet (II)**

##### **Начало урока**

*Задача:* мотивирование учащихся на работу по дальнейшему повторению английского алфавита и изучению английского языка в целом.

Начните урок с приветствия и отработки в свободной беседе изученных форм приветствия и знакомства.

Организуйте повторение материала на базе домашнего задания, включая песню. Интенсивно используйте карточки с буквами и словами, а

также предметные картинки и предметную наглядность при повторении букв алфавита и закреплении в речи лексики и изученной структуры *It's a car*.

• **Упр. 1, с. 14.** *Задача:* изучение новых слов и повторение букв алфавита.

- Учащиеся слушают аудиозапись с опорой на текст упражнения и повторяют слова. Обращайте внимание на правильность произношения слов. Организуйте повторное прослушивание. Поощряйте сравнение русского и английского языков — сходство и различия произношения и написания — на материале упражнения (например, jam — джем; lemon — лимон; robot — робот).
- Введите названия букв. Организуйте их усвоение путем повторения (хорового, в парах, индивидуального) вразбивку и в заданном порядке.
- Организуйте многократное чтение — на имитационной основе — упражнения, организуя материал различными способами (см. урок *English alphabet I*). Сочетайте хоровую работу с индивидуальной.
- Организуйте работу по повторению всех изученных букв алфавита (*Aa — Rr*).

• **Упр. 2, с. 14.** *Задача:* развитие умений орфографически грамотного письма.

- Учащиеся самостоятельно работают, вставляя пропущенные буквы в слова, опираясь на материал учебника.
- Организуйте проверку с использованием аудиозаписи. Учащиеся слушают, повторяют и проверяют написанные ими слова.
- Учащиеся по очереди называют слова по буквам — отработайте понимание и выполнение задания *Spell the word*.

**Ключи:** *jam, lemon, hand, apple, egg, doll.*

##### **Sing the Song**

• **Упр. 3, с. 15.** *Задачи:* закрепление в речи активной лексики; развитие способов взаимодействия учащихся.

- Прочитайте текст песни, проверьте понимание используемой структуры *I for ink* (*I* — для слова *ink*).



- Учащиеся самостоятельно читают текст песни. Организуйте индивидуальную помощь при необходимости.
- Учащиеся прослушивают запись и поют песню.
- По возможности повторите песню.

## Reading Rules

- **Упр. 4, с. 15.** *Задачи: развитие фонематического слуха; освоение правил чтения букв Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Qq (+u), Rr и правильного произношения согласных звуков /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/.*
  - Запишите буквы из упражнения на доске. Рядом напишите обозначающие их звуки. Отработайте название букв и чтение звуков, подбирая примеры.
  - Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют.
  - При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
  - Добивайтесь осознанного чтения слов.
- **Упр. 5, с. 15.** *Задачи: повторение изученных слов; повторение алфавита; освоение звуко-буквенных соответствий в изученных словах; развитие умения орфографически грамотного письма.*
  - Организуйте работу с образцом, поясняя задание. Запишите образец на доске (можно другой, коллективно составленный).
  - Учащиеся просматривают слова на с. 12—15. Закрыв книги, учащиеся выполняют задание по цепочке.
  - Организуйте помощь, максимально привлекая учащихся к преодолению затруднений товарищей и исправлению ошибок.

## Предполагаемый ответ:

A egg B girl C lemon D nest, etc.

## Game

*Задачи: повторение изученных слов; повторение и освоение в речи структуры What's this?; повторение алфавита; освоение звуко-буквенных соответствий в изученных словах; развитие умения орфографически грамотного письма.*

- Организуйте работу с заданием и образцом для обеспечения понимания задач и условий игры.
- Продемонстрируйте ход игры перед классом.
- Уделите время введению и отработке структуры What's this?. Особое внимание обратите на ее фонетическую отработку.
- Учащиеся играют в парах. Ученик А задумывает слово и пишет начальную и конечную буквы (можно начальную и одну любую), обозначая при помощи тире пропущенные буквы. Он задает вопрос: What's this? Ученик В угадывает слово. Если слово угадано верно, нет необходимости выполнять задание Spell the word.
- Организуйте контроль и индивидуальную помощь, подключаясь к игре.

**Предполагаемый ответ:** A: r \_ \_ o \_ . What's this? B: It's a robot.

• **Упр. 6, с. 15.** *Задачи: развитие фонематического слуха; освоение правил чтения буквы Ii и правильного произношения гласных звуков /ai/, /i/.*

- Запишите на доске букву Ii и обозначаемые ею звуки /ai/ и /i/. Отработайте название буквы и ее чтение в разных позициях (открытый и закрытый типы слога — следует пояснить, опираясь на примеры из упражнения).
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Добивайтесь осознанного чтения слов.
- Попросите учащихся по возможности привести их собственные примеры слов с буквой Ii, обозначающей звуки /ai/ и /i/ (например, write, right, Internet, film, sing, finish, ping: pong — из предшествующих уроков учебника).

• **Упр. 7, с. 15.** *Задачи: развитие фонематического слуха и произносительных навыков; знакомство с английскими личными именами как элементом культуры.*

- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют с опорой на текст.
- Учащиеся самостоятельно читают (в разных режимах: по цепочке, в парах, индивидуально имена мальчиков, имена девочек).
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Попросите учащихся подобрать к данным личным именам аналоги русских имен (например, Vicky — Вика, Lily — Лиля).

• **Упр. 8, с. 15.** *Задачи: освоение в речи форм приветствия, знакомства и представления третьего лица; развитие умений чтения вслух; развитие умений диалогической речи на основе умений приветствовать и знакомиться (диалог этикетного характера).*

- Организуйте класс для работы в малых группах (по 3 человека), прокомментируйте особенность ситуации, опираясь на картинки.
- Прослушайте аудиозапись с опорой на текст и картинки и убедитесь в понимании реплик. Окажите учащимся необходимую помощь.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют. Уделите особое внимание ритму и интонации связных высказываний.
- Учащиеся самостоятельно читают, а потом воспроизводят диалоги в парах, меняясь ролями. Поощряйте использование реальных имен, а также имен (с различением женских и мужских), отработанных в упр. 7.
- Организуйте контроль выполнения задания и дифференцированную помощь.
- Учащиеся представляют свои диалоги перед классом.

**Домашнее задание:** SB, с. 14—15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню; прописать изученные буквы I-R по образцу: WB с.5.

#### **Урок 4 (с.16—17)**

#### **The English alphabet (III)**

#### **Начало урока**

*Задача: мотивирование учащихся на работу по дальнейшему изучению английского алфавита и английского языка в целом.*

Начните урок с приветствия и отработки в свободной беседе изученных форм приветствия и знакомства.

Организуйте повторение материала на базе домашнего задания, включая песню, в объеме всех изученных букв алфавита. Интенсивно используйте карточки с буквами и словами, а также предметные картинки и предметную наглядность при повторении букв алфавита и закреплении в речи лексики и изученных структур *What's this? — It's a cap.*

### **Vocabulary, alphabet**

• **Упр. 1, с. 16.** *Задача: изучение новых слов и повторение букв алфавита.*

- Учащиеся слушают аудиозапись с опорой на текст упражнения и повторяют. Обращайте внимание на правильность произношения слов. Организуйте повторное прослушивание. Поощряйте сравнение русского и английского языков — сходство и различия произношения и написания — на материале упражнения (например, *vet* — ветеринар, *uniform* — униформа, *zebra* — зебра).
- Введите названия букв. Организуйте их усвоение путем повторения (хором, в парах, индивидуально) вразбивку и в заданном порядке.
- Организуйте многократное чтение — на имитационной основе — упражнения, организуя материал различными способами (см. урок *English alphabet I*). Сочетайте хоровую работу с индивидуальной и работой в парах.
- Организуйте работу по повторению всех изученных букв алфавита (*Aa — Zz*).

### **Sing the Song**

• **Упр. 2, с. 16.** *Задачи: закрепление в речи активной лексики; развитие способов взаимодействия учащихся.*

- Учащиеся самостоятельно индивидуально читают текст песни. Организуйте индивидуальную помощь при необходимости.
- Учащиеся прослушивают запись и поют песню.
- По возможности повторите песню.

• **Упр. 3, с. 16.** *Задача: развитие умений орфографически грамотного письма.*

- Учащиеся самостоятельно работают, расставляя буквы в словах в нужном порядке — с опорой на материал учебника.
- Организуйте контроль выполнения задания.
- Организуйте проверку в парах. Учащиеся, сравнивая, проверяют написанные ими слова.
- Проверьте ответы, написав верные варианты на доске или восстанавливая слова в процессе фронтального выполнения задания *Spell the word*.

При наличии времени можно предложить дополнительно аналогичное задание на доске — для выполнения в режиме соревнования команд/пар (например, *nfruiom* — *uniform*, *idwwno* — *window*).

**Ключи:** 2 *vet*, 3 *box*, 4 *zebra*, 5 *yacht*, 6 *train*.

• **Упр. 4, с. 16.** *Задача: повторение алфавита.*

- Прочитайте задание и убедитесь в правильности его понимания учащимися — требуется написать следующую букву по алфавиту.
- Выполните устно несколько аналогичных примеров (например, E, F, G ...; P, Q, R ...).

**Ключи:** 1 H, 2 S.

- При необходимости разрешите пользоваться таблицей с алфавитом, однако поощряйте работу без опоры на справочные материалы.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задание.
- Контролируйте ход работы.
- Организуйте проверку в парах.
- Проверьте ответы.

**Ключи:** 1 D, 2 V, 3 O, 4 Z.

- **Упр. 5, с. 16. Задачи:** развитие фонематического слуха; освоение правил чтения букв Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz и правильного произношения согласных звуков /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/.

- Запишите буквы из упражнения на доске. Рядом напишите обозначаемые ими звуки. Отработайте чтение букв.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют за диктором.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Добивайтесь осознанного чтения слов.

- **Упр. 6, с. 17. Задачи:** развитие фонематического слуха; освоение правил чтения буквы Ee и правильного произношения гласных звуков /i:/, /e/.

- Организуйте чтение слов в таблице, помогая учащимся осознать, что в разных позициях (открытый и закрытый типы слога) буква Ee читается по-разному: /i:/ или /e/.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют за диктором.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Добивайтесь осознанного чтения слов.
- Попросите учащихся по возможности привести свои собственные примеры слов с буквой Ee, обозначающей звуки /i:/ или /e/ (например, we, yes, Internet — из предшествующих уроков учебника).

- **Упр. 7, с. 17. Задачи:** развитие фонематического слуха и произносительных умений; знакомство с английскими личными именами как элементом культуры.

- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют с опорой на текст.
- Учащиеся самостоятельно читают (в разных режимах: по цепочке, в парах, индивидуально) имена мальчиков, имена девочек.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Попросите учащихся подобрать к данным личным именам аналоги русских имен (например, Peter — Петр, Eve — Ева).

**Game**

*Задачи: повторение изученных слов; повторение алфавита; освоение звуко-буквенных соответствий в изученных словах; развитие умений орфографически грамотного письма.*

- Прочитайте задание (условия игры) и убедитесь в его понимании с опорой на образец. Продемонстрируйте ход игры.
- Учащиеся играют в парах. Ученик *A* задумывает и произносит слово. Ученик *B* называет это слово по буквам.
- Организуйте контроль и индивидуальную помощь, подключаясь к игре.

**Предполагаемый ответ:**

A: *window*

B: W — I — N — D — O — W

B: *zebra*

A: Z — E — B — R — A

- **Упр. 8, с. 17.** *Задачи: повторение изученных слов; освоение звуко-буквенных соответствий в изученных словах; развитие умений орфографически грамотного письма.*

- Учащиеся самостоятельно выполняют задание в тетрадях: вставляют буквы, соотнося картинки со схемами слов.
- Организуйте фронтальную проверку выполненного задания. Учащиеся по очереди читают слова и проговаривают по буквам их написание.

**Ключи:** 1 *apple*, 2 *melon*, 3 *lemon*, 4 *kite*, 5 *window*, 6 *egg*, 7 *girl*, 8 *queen*, 9 *snake*, 10 *orange*, 11 *nest*, 12 *zebra*.

- **Упр. 9, с. 17.** *Задачи: освоение в речи формы приветствия при встрече и прощания; развитие умений чтения вслух; развитие умений диалогической речи на основе умений приветствовать и знакомиться (диалог этикетного характера).*

- Организуйте класс для работы в парах.
- Прослушайте аудиозапись с опорой на текст и картинки, убедитесь в понимании реплик. Окажите необходимую помощь.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют. Уделите особое внимание ритму и интонации связных высказываний.
- Учащиеся самостоятельно читают, а потом воспроизводят диалоги в парах, меняясь ролями. Поощряйте использование реальных имен, а также имен, отработанных в упр. 7.
- Организуйте контроль выполнения задания и дифференцированную помощь.
- Учащиеся представляют свои диалоги перед классом.

**Домашнее задание:** с. 16—17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню; прописать изученные буквы S-Z по образцу: WB с.5.

## **Урок 5 (с.18—19)**

### **The English alphabet (IV)**

#### **Начало урока**

*Задача: мотивирование учащихся на обобщение работы по изучению английского алфавита и на изучение предмета в целом.*

Начните урок с микродиалогов с учащимися на базе изученных форм приветствия и знакомства; включите в диалог изученные структуры *What's this? — It's a window*, интенсивно используя карточки с буквами и словами, а также предметные картинки и предметную наглядность при повторении букв алфавита и закреплении в речи изученной лексики.

Организуйте повторение материала на базе домашнего задания, включая песню, в объеме всего алфавита.

• **Упр. 1, с. 18.** *Задачи: повторение алфавита; освоение графических норм при написании английских прописных и строчных букв.*

**а)** Организуйте повторение букв алфавита, в том числе на основе таблицы. Учащиеся называют буквы по порядку в алфавите и вразбивку.

— Следуя направлениям движения руки, указанным стрелками, учащиеся прописывают буквы в тетрадах — по 3—5 букв.

— Проведите небольшой тренировочный буквенный диктант. Отработайте в сопоставлении написание букв, обычно вызывающих трудности у русских учащихся: *Cc—Ss, Ee—Ii, Gg—Jj, Kk—Qq*, а также предупредите характерные ошибки начинающих: *Nn—Pp, Yy—Uu, Bb—Dd*.

**б)** Попросите учащихся назвать слово, которое начинается с каждой буквы алфавита. По возможности учащиеся называют это слово по буквам.

**Предполагаемый ответ:** *B, ball; C, cat, etc.*

• **Упр. 2, с. 19.** *Задача: повторение алфавита.*

— Прочитайте задание и убедитесь в правильности его понимания — найти лишнюю букву в группе букв, расположенных в алфавитном порядке.

— Учащиеся самостоятельно выполняют задание в тетрадах.

— Организуйте контроль хода работы.

— Организуйте проверку во фронтальном режиме.

**Ключи:** *1 F, 2 Q, 3 Y, 4 K, 5 F.*

• **Упр. 3, с. 19.** *Задача: развитие умения орфографически грамотного письма.*

— Учащиеся работают самостоятельно, расставляя буквы в словах в нужном порядке, с опорой на материал учебника, если в этом есть необходимость.

— Организуйте контроль хода работы.

— Организуйте проверку.

**Ключи:** *1 lemon, 2 zebra, 3 uniform, 4 robot, 5 doll, 6 apple, 7 ink, 8 queen, 9 kite, 10 ball, 11 fox, 12 hat.*

### **Sing the Song**

• **Упр. 4, с. 19.** *Задачи: закрепление алфавита; развитие творческих способностей и способов взаимодействия учащихся.*

— Учащиеся прослушивают запись и поют песню.

- Убедитесь в понимании слов, окажите необходимую помощь.

## Game

*Задачи: повторение изученных слов; повторение алфавита; освоение звуко-буквенных соответствий в изученных словах; развитие умений орфографически грамотного письма.*

- Организуйте работу с образцом, поясняя задание. Запишите образец на доске (можно другой, коллективно составленный).
- Учащиеся выполняют задание по цепочке. Учебники по возможности закрыты.
- Организуйте помощь, максимально привлекая учащихся к преодолению затруднений товарищей и исправлению ошибок.

### **Предполагаемый ответ:**

A: *uniform*; B: *melon*; C: *nose, etc.*

- **Упр. 5, с. 19.** *Задачи: развитие фонематического слуха; освоение правил чтения буквы Oo и правильного произношения гласных звуков /ou/, /v/.*

- Организуйте чтение слов в таблице, помогая учащимся осознать, что в разных позициях буква Oo читается по-разному: /ou/ или /v/. Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Добивайтесь осознанного чтения слов.
- Попросите учащихся привести свои собственные примеры слов с буквой Oo, обозначающей звуки /ou/, /v/ (например, *orange, robot, song* – из предшествующих уроков учебника).

- **Упр. 6, с. 19.** *Задачи: развитие фонематического слуха и произносительных умений; знакомство с английскими личными именами как элементом культуры.*

- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют ее с опорой на текст.
- Учащиеся самостоятельно читают (в разных режимах: по цепочке, в парах, индивидуально) имена мальчиков, имена девочек.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Попросите учащихся подобрать к данным личным именам аналоги русских имен (например, *Rose* — Роза).

- **Упр. 7, с. 19.** *Задачи: расширение освоения в речи форм знакомства; развитие умений чтения вслух; развитие умений диалогической речи на основе умений знакомиться (диалог этикетного характера).*

- Организуйте класс для работы в группах по три человека.
- Прослушайте аудиозапись с опорой на текст и картинки, убедитесь в понимании реплик. Окажите необходимую помощь.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют текст. Уделите особое внимание ритму и интонации связных высказываний.
- Учащиеся самостоятельно читают, а потом воспроизводят диалоги в группах, меняясь ролями. Поощряйте использование реальных имен, а также имен, отработанных в упр. 6.

- Организуйте контроль выполнения задания и дифференцированную помощь.
- Учащиеся представляют свои диалоги перед классом.

**Домашнее задание:** SB, с. 18—19: повторить алфавит; подготовиться к буквенному диктанту – см. WB с. 5.

## **Урок 6 (с. 20)**

### **Numbers. Names**

#### **Начало урока**

*Задача: мотивирование учащихся на изучение английского алфавита и числительных (1—10).*

Начните урок с обзорного повторения английского алфавита. Спросите, сколько в нем букв/гласных/согласных. Повторите моменты, вызывающие затруднения (см. урок 5).

Проведите буквенный диктант.

#### **• Упр. 1, с. 20. Задача: повторение числительных 1—10.**

- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют числительные 1—10 с опорой на текст упражнения.
- Организуйте многократное повторение в различных формах и режимах: хором, индивидуально, в парах; с опорой на карточки с цифрами и словами, только с цифрами, только со словами, подряд, вразбивку, в прямом и обратном счете и т. д.
- Учащиеся считают от 1 до 10 без зрительной опоры.

#### **• Упр. 2, с. 20. Задача: освоение значения в соотношении с правописанием числительных 1—10.**

- Поясните задание, если есть необходимость. Важно предоставить учащимся возможность самим понять задание, исходя из текста и образца.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задание, прописывая в тетрадях недостающие числительные словами, с опорой на учебник.
- Организуйте проверку в парах: учащиеся читают числительные вслух

**Ключи:** 2 seven 3 ten 4 four

#### **• Упр. 3, с. 20. Задачи: освоение правописания числительных 1—10; развитие умений орфографически грамотного письма.**

- Учащиеся самостоятельно работают в тетрадях, расставляя буквы в нужном порядке, с опорой на материал учебника, если в этом есть необходимость.
- Организуйте контроль хода работы.
- Организуйте проверку в парах.
- Проверьте ответы.

**Ключи:** 1 ONE, 2 FOUR, 3 SIX, 4 NINE, 5 TEN, 6 THREE.

- При наличии времени можно продолжить работу: предложите учащимся написать аналогичный пример на отдельном листке бумаги. Учащиеся обмениваются заданиями с соседом, выполняют их с последующей взаимопроверкой.



- **Упр. 4, с. 2.** Задачи: освоение арифметических действий и чтения математических выражений (развитие устной речи) с числительными 1—10; освоение правописания числительных 1—10.

- Учащиеся на основе языковой догадки устанавливают значение слов *plus, minus, equals*.
- Запишите примеры № 1 и № 2 на доске.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задание в тетрадях.
- Организуйте контроль хода работы.
- Проверьте ответы, в том числе правописание числительных.

### Game

*Задача: развитие умений устной речи; освоение числительных в речи.*

- Учащиеся играют в парах. Ученик А задумывает число, а ученик В старается угадать его. Ученик А использует слова *up* (вверх — в значении *больше*) и *down* (вниз — в значении *меньше*), чтобы подвести ученика В к правильному ответу. Учащиеся меняются ролями.
- Отработайте слова *up* и *down*, выражение *That's right*.
- Организуйте контроль хода игры.

**Предполагаемый ответ:** А: (задумывает число 3)

В: 4

А: *down*

В: 2

А: *up*

В: 3

А: *That's right. Etc.*

### Sing the Song

- **Упр. 5, с. 20.** Задачи: освоение числительных в контексте; развитие способов взаимодействия учащихся.

- Введите и отработайте новые выражения *What time is it? — It's late. Let's count again*.
- Учащиеся самостоятельно читают текст песни.
- Организуйте контроль хода работы.
- Убедитесь в понимании учащимися текста, окажите необходимую помощь.
- Учащиеся прослушивают запись и поют песню.

- **Упр. 6, с. 20.** Задачи: развитие фонематического слуха и произносительных умений; различение английских и русских личных имен; знакомство с транслитерацией.

**а)** Учащиеся, выбирая русские имена, читают их вслух.

**Ключи:** *Anya, Olga, Julia, Slava, Sasha, Ivan, Daria*.

- Поясните закономерности записи русских слов, в частности имен собственных, английскими буквами на основе таблицы транслитерации – с. WL 17 учебника.
- Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу в тетрадях, различая мужские и женские имена. Попросите учащихся проговаривать (прочитывать) имена вслух в процессе выполнения задания.
- Организуйте контроль хода работы.
- Проверьте ответы, обращая внимание на правильность чтения и произношение.

**Ключи:** Boys: *Peter, Steve, Pat, John, Tony, Bill, William, Sasha, Slava, Ivan.*

Girls: *Laura, Ann, Pat, Julia, Mary, Anya, Daria, Olga.*

- Поясните, что некоторые английские имена могут быть и мужскими, и женскими, например, Pat — Patric (*m*), Patricia (*f*) (у нас в словаре только *f*). Попросите привести аналогичные примеры из русского языка (Александр(а), Валентин(а) и др.).
- При проверке в случае необходимости обращайтесь к словарю личных имен (Personal names) с. WL14-16 учебника. Поясните аббревиатуры *f* (*ж.*) и *m* (*м.*).

**b)** Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют с опорой на текст.

**c)** Учащиеся записывают свое имя (можно и фамилию) по-английски.

- Организуйте контроль, окажите необходимую помощь.
- Проверьте правильность написания. Повторите основные закономерности транслитерации с использованием таблицы.

• **Упр. 7, с. 20. Задачи:** *расширение освоения в речи форм запроса и предоставления информации личного характера; развитие умений чтения вслух; развитие умений диалогической речи; анализ правописания личных имен.*

- Введите и отработайте структуры *How old are you? — I'm ten.*
- Попросите двух сильных учащихся прочитать диалог в качестве образца.
- Учащиеся в парах читают, а потом воспроизводят диалоги, меняясь ролями. Поощряйте использование реальных имен, а также имен, отработанных в упр. 6.
- Организуйте контроль выполнения задания и дифференцированную помощь.

**Домашнее задание:** с. 20: числительные 1—10 — счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица с. WL 17).

## Урок 7 (с. 21)

### Colours

#### Начало урока

**Задача:** *закрепление в речи числительных 1—10; освоение в речи названий цветов.*

- Начните урок с беседы с учащимися на основе изученных этикетных диалогов приветствия и знакомства; включите в диалог структуры *How old are you? — I'm ten.* На их базе можно частично активизировать числительные. На базе структур *What's this? — It's a window* можно не только повторить и закрепить в речи изученную лексику, но и подключить работу с числительными: *Let's count ...* (выражение отработано в песне на предыдущем уроке). На базе этих же структур можно

перейти к освоению названий цветов: What's this? — It's a pen. It's blue. What's this? — It's a pen, too. It's red.

• **Упр. 1, с. 21.** *Задача: освоение/повторение прилагательных — названий цветов.*

**а)** Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют прилагательные — названия цветов — с опорой на текст упражнения, указывая на соответствующий цвет в процессе имитационного чтения.

— Организуйте многократное повторение в различных формах и режимах: хором, индивидуально, в парах; с опорой на карточки с цветами и их названиями, только с цветами, только с названиями цветов и т. д.

— В случае необходимости исправляйте произношение.

**б)** Укажите на любые предметы в классе и назовите их цвета: Green. Blue.

— Учащиеся так же по цепочке выполняют задание.

• **Упр. 2, с. 21.** *Задачи: закрепление в речи прилагательных — названий цветов; изучение и освоение в речи новых слов и вопроса What colour is/are the ...?; ознакомление (обзорное) с формой множественного числа существительных.*

— Рассмотрите картинку и введите новые слова. Используйте структуры What's this? — It's a house. Для закрепления новых слов используйте числительные, например: Number five is a house. Etc.

— Введите вопрос What colour is/are the ...? Организуйте его фонетическую отработку.

— Организуйте фронтальную работу по вопросам упражнения. Обратите внимание на окончание в ряде существительных — поясните (форма множественного числа в вопросе What colour **are** the ...?).

**Ключи:** 2 blue, 3 yellow, 4 purple, 5 orange, 6 blue, 7 pink, 8 grey, 9 green.

— Учащиеся делают вывод о фантастическом характере картинки — в реальной жизни все выглядит иначе. В парах учащиеся задают вопросы и отвечают на них относительно реального цвета изображенных предметов.

**Ключи:** sun/yellow; sky/blue; clouds/white, grey; birds/black, white, grey; house/white, etc; trees/green, yellow, red; grass/green; flowers/pink, yellow, red, etc; cat/black, white, brown.

• **Упр. 3, с. 21.** *Задача: освоение чтения прилагательных — названий цветов.*

— Прокомментируйте занимательный характер задания — при его выполнении существует психологическая сложность: сначала нужно назвать цвета, которыми написаны слова, затем — прочитать эти слова.

— Организуйте выполнение задания в виде соревнования: кто сможет сделать это быстрее и в полном объеме?

**Ключи:** green/yellow, red/purple, blue/orange, yellow/black, etc.

## **Sing the Song**

• **Упр. 4, с. 21.** *Задачи: освоение прилагательных — названий цветов в контексте; развитие способов взаимодействия учащихся.*

— Введите и отработайте новые слова (rainbow, too) и выражения (I can sing).

— Учащиеся прослушивают аудиозапись и читают текст песни.

— Учащиеся прослушивают запись повторно и поют песню.

- **Упр. 5, с. 21.** *Задачи: развитие фонематического слуха; освоение правил чтения буквы Uu и правильного произношения гласных звуков /u:/, /ʌ/.*

- Организуйте чтение слов в таблице, помогая учащимся осознать, что в разных позициях (открытый и закрытый типы слога) буква *Uu* читается по-разному: /u:/, /ju:/ или /ʌ/.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют звуки и слова.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Добивайтесь осознанного чтения слов.
- Попросите учащихся по возможности привести свои собственные примеры слов с буквой *Uu*, обозначающей звуки /u:/, /ju:/, /ʌ/ (например, uniform, computer, rules, rude, use, plus, sums — из предшествующих уроков учебника).

- **Упр. 6, с. 21.** *Задачи: развитие фонематического слуха и произносительных умений; знакомство с английскими личными именами.*

- Учащиеся слушают аудиозапись и читают имена за диктором.
- Учащиеся самостоятельно читают (в разных режимах: по цепочке, в парах, индивидуально) имена мальчиков, имена девочек.
- При необходимости исправляйте ошибки в произношении.
- Попросите учащихся подобрать к данным личным именам аналоги русских имен (например, Lucy — Люся).

**Домашнее задание:** с. 21: прилагательные — названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит WB, с. 5.

## Урок 8 (с. 22)

### **Common Verbs. Places**

#### **Начало урока**

*Задача: мотивирование учащихся на изучение глаголов; активизация в речи изученных слов и грамматических структур.*

- Организуйте беседу на базе изученных слов и структур — по поводу реальной картины классной комнаты или по любой сюжетной картинке. По возможности включайте в беседу уже знакомые учащимся глаголы: Look! Listen! Point! Count! В ходе беседы подведите учащихся к пониманию того, что описание не может быть полным без описания действий.

- **Упр. 1, с. 22.** *Задача: освоение базовых глаголов.*

- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют глаголы с опорой на картинки и слова.
- При повторном прослушивании попросите учащихся имитировать действия в процессе слушания/чтения.
- Организуйте многократное повторение глаголов в различных формах и режимах: хором, индивидуально, в парах, с опорой на картинки и написанные глаголы, с использованием элементов пантомимы.
- Можно, повторив алфавит, предложить учащимся расставить глаголы в алфавитном порядке (как они стоят в словаре).

- В случае необходимости исправляйте произношение.

## Game

*Задача: освоение глаголов в речи в форме вежливого императива (просьбы).*

- Попросите одного из учащихся выполнить (при помощи пантомимы) названное учителем действие.
- Учащиеся играют в парах.
- Организуйте контроль хода игры. **Предполагаемый ответ:** *Natasha, speak, please! Dima, count the pens, please!*

*Alex, read the book, please! Maria, please sing!*

*Tanya, please write the alphabet. Etc.*

- **Упр. 1 (Places), с. 22.** *Задача: освоение предложных словосочетаний, обозначающих местонахождение.*

**a)** Учащиеся рассматривают картинки и читают имена детей.

- Введите вопрос *Where is Tom/Laura?* Ответьте: *Tom's at the gym. Laura's at school.* Учащиеся по контексту сами догадываются о значении вопроса и содержании ответов (говорится о местонахождении детей).
- С опорой на картинки введите и отработайте выражения и предложения по образцу *Tom's at the gym.* Обратите особое внимание на ритм и интонацию предложения.
- Учащиеся отвечают на вопросы учителя сначала по порядку, затем произвольно.
- После фонетической отработки вопроса *Where is Tom/Laura?* учащиеся работают по картинкам в парах.
- Как вариант можно предложить игру — описание картинок:

A: Picture 4.

B: Alex's in the garden.

B: Picture 5.

A: Mary's in the park.

- В случае необходимости исправляйте произношение.

**b)** Подберите по смыслу к картинкам глаголы по возможности из числа изученных, запишите их на доске: 1 — run, climb; 2 — read, count, write; 3 — buy; 4 — work, plant; 5 — play; 6 — buy; 7 — buy, eat; 8 — look.

- По образцу учащиеся обращаются с просьбой/предложением к детям на картинках: 2 — *Laura, read, please!*
- Можно усложнить задание для работы в парах:

A: Helen's at the museum.

B: Helen, look, please!

**Домашнее задание:** с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать; WB, с. 6.

## Урок 9 (с. 23- 24)

### Classroom objects. Classroom language

#### Начало урока

*Задача: активизация в речи изученных слов и грамматических структур.*

Организуйте вводный этап урока на базе изученной лексики, в том числе глаголов и выражений, стараясь по возможности организовать их в значимый контекст. Например:

1) T: Sasha, read the text! (Саша имитирует действие.)

Sasha, count, please, from 1 to 10! (Саша считает.)

Where is Sasha?

A: Sasha's at school.

2) T: Lena's at the gym.

A: Lena, please, run! (Лена имитирует действие.)

B: Lena, jump, please! (Лена имитирует действие.) И т. д.

- **Упр. 1, с. 23.** *Задача: освоение существительных — названий школьных предметов и принадлежностей.*

**а)** Учащиеся 2—3 раза слушают аудиозапись и повторяют слова с опорой на картинки и текст.

- В случае необходимости исправляйте произношение.
- Организуйте многократное повторение слов в различных формах и режимах: хором, индивидуально, в парах; с опорой на карточки с картинками и написанными словами и т. д.

**б)** После повторения алфавита, предложите учащимся расставить слова в алфавитном порядке (подготовка к работе со словарем).

- Учащиеся работают самостоятельно в тетрадях.
- Организуйте контроль хода работы.
- Организуйте проверку в парах.
- Проверьте ответы.

**Ключи:** 1 blackboard, 2 book, 3 chair, 4 crayons, 5 desk, 6 glue, 7 notebook, 8 paperclips, 9 pen, 10 pencil, 11 pencil case, 12 rubber, 13 ruler, 14 schoolbag, 15 sharpener.

- **Упр. 2, с. 23.** *Задачи: повторение изученных слов; развитие умения орфографически грамотного письма.*

- Учащиеся самостоятельно выполняют задание: восстанавливают слова, соотнося картинки с данными моделями слов.
- Организуйте фронтальную проверку выполненного задания. Учащиеся по очереди называют слова и проговаривают по буквам их написание. **Ключи:** 1 sleep, 2 pencil, 3 chair, 4 notebook, 5 blackboard, 6 ruler, 7 book, 8 crayon, 9 sing. Ключевое слово SCHOOLBAG

- Можно использовать картинки упражнений 1 и 2 для повторения названий цветов (What colour is the pencil?), числительных (Count the letters in the word SCHOOLBAG!) и соотнесения существительных (на картинках) с глаголами (pen — write, pencil — draw, book — read, ruler — draw) и т. д.

• **Упр. 3, с. 23.** *Задачи: освоение изученной лексики в речи; развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала.*

- Введите и отработайте структуры *I've got a pen. It's black.*
- Попросите двух сильных учащихся прочитать диалог в качестве образца.
- Учащиеся в парах читают, а затем инсценируют диалоги. Организуйте контроль выполнения задания и дифференцированную помощь. **Предполагаемый ответ:**

A: *I've got a ruler. It's white.*

B: *I've got a schoolbag. It's pink and purple.*

A: *I've got an rubber. It's blue.*

B: *I've got a book. It's green and red.*

- **Упр. 4, с. 23.** *Задачи: расширение освоения в речи выражений классно-урочного обихода; развитие умений диалогической речи на основе речевого взаимодействия на уроке английского языка.*
- Прослушайте аудиозапись с опорой на текст и картинки и убедитесь в понимании учащимися реплик. Окажите необходимую помощь.
- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют.
- Учащиеся самостоятельно читают, а потом воспроизводят диалоги в парах, меняясь ролями.
- Организуйте контроль выполнения задания.

• **Упр. 1, с. 24.** *Задача: обобщение и закрепление в речи выражений классно-урочного обихода.*

- Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы. К этому моменту предложенные фразы (в основном команды/указания/просьбы) должны быть знакомы учащимся из практики организации уроков.
- Организуйте работу по проверке понимания команд (путем их выполнения), а также по фонетической отработке и осознанному употреблению.
- Попросите учащихся закрыть книги и назвать по памяти как можно больше изученных классно-урочных выражений, иллюстрируя значение действиями.

## Game

*Задача: освоение классно-урочных выражений в ситуативно-обусловленных речевых ситуациях.*

- Введите ситуацию ролевой игры «На уроке».
- Попросите одного из учащихся исполнить роль учителя, воссоздавая начало урока, другого учащегося — процесс урока, третьего — окончание урока. Учащиеся выполняют команды учителя.
- Учащиеся продолжают игру в парах, меняясь ролями.
- Организуйте контроль хода игры.

**Домашнее задание:** с. 23—24: новые слова; знать значения, правописание, уметь читать; WB, с. 7-8.

Поурочное планирование модулей 1—10 предназначено прежде всего для продолжающих обучение по УМК «Английский в фокусе» (учебники издательства «Просвещение» для 2—4 классов авторов Н. Быковой, Д. Дули, М. Пospelовой, В. Эванс). При **использовании УМК «Английский в фокусе-5» для начинающих** следует ориентироваться на изучение содержательного ядра модулей — уроков *a*, *b*, *c* и *English in Use*, урок из *Spotlight on Russia*. Урок *Culture Corner* может изучаться как домашнее чтение, рубрика *Across the Curriculum* – факультативно в зависимости от уровня класса. По мере освоения курса можно вносить в планирование необходимые изменения.

Интенсивное повторение изученных в начальной школе лексических единиц и грамматических структур в новых контекстах обеспечивает прочность навыков их употребления в речи. Освоение грамматики на новом этапе обучения организовано на осознанном уровне — с обобщением на уровне правил. То же касается основных правил чтения.



## Module 1 School days

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - во всех видах речевой деятельности освоить распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Школа», включая числительные 1-20;
  - научиться рассказывать о школьных предметах (монологическое высказывание-описание);
  - научиться приветствовать и прощаться (диалог этикетного характера);
  - развивать умения смыслового чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; развивать умение читать несплошные тексты (план школы, расписание уроков, схема школьной системы Великобритании) и понимать представленную в них информацию;
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи грамматических структур с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; неопределенного артикля a/an; личных местоимений; альтернативных вопросов с глаголом to be;
  - овладевать социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в ситуациях знакомства, приветствия; знать и использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии по теме «Школа в Великобритании и России»;
  - развивать компенсаторные умения: языковую, контекстуальную догадку;
  - использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- **развивающие (ориентированные на развитие метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия, работа с информацией), коммуникативные УУД (общение, умение работать в паре, в группе), регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль, самооценка);
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - формировать общекультурную и этническую идентичность;
  - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);
  - воспитывать чувство гордости за свою школу.

## Урок 1

### Начало урока

Работе над первым разделом предшествует этап свободной беседы (речевая зарядка), который на первом уроке связан с впечатлениями о летних каникулах. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал, изученный в начальной школе. Важно связать ответы детей с материалом 5 класса, показав их готовность к дальнейшему изучению английского языка.

Рекомендуется ознакомить учащихся со структурой учебника, сделав акцент на преемственности (общее с учебником для начальной школы). Для учащихся важно ознакомиться с каждой рубрикой модуля, опираясь на сопоставление с учебником 4 класса, и принятыми формулировками заданий. Следует также напомнить о том, как работать со словарем. Необходимо обратить внимание учащихся на справочные материалы в конце учебника. Целесообразно просмотреть вместе с учениками таблицу содержания и ознакомиться с темами и подтемами, которые им предстоит изучать, обращая внимание на те, которые вызывают особый интерес ребят. “How many modules are there? Look at their titles. What do you think they are about? What types of texts are you going to read? Which ones are the most interesting to you? What grammar will you be learning?” Etc.

### Введение темы модуля

Попросите учащихся посмотреть на название модуля *School days* и подобрать к нему русский эквивалент (*учеба в школе, школьные годы, школьные будни*). Обсудите возможные темы данного модуля, используйте предлагаемые картинки 1–3, чтобы спровоцировать высказывания учащихся, завязать обсуждение.

**Предполагаемый ответ:** *The title is about our life at school. I think we will learn about schools in England. I'd like to learn about the subjects, pupils and teachers, school uniforms.*

### Look at Module 1

Попросите учащихся посмотреть на рисунки на с. 25 и найти их в модуле.

#### **Предполагаемые ответы:**

рис. 1 (с. 32)

T: *What page is picture 1 from?*

S1: *It's from p. 32.*

T: *What can you see in picture 1?*

S2: *Two boys, they are playing volleyball and saying good afternoon to a friend.*

T: *What else can you see on p. 32?*

S3: *More pictures like this. The same boy is saying something in all the pictures. And these are pictures of people talking or waving to each other.*

T: *Look at the title of the lesson and the subtitles. What do you think this section is about?*

S4: *I think it is about greetings, what to say to people at different times of the day and in different situations. Maybe this section will help us with conversation.*

рис. 2 (с. 27)

*What page is picture 2 from? What can you see in the picture? What else can you see on pp. 26–27? Is the school plan similar to your school grounds? What notices are on your notice board right now?*

pic. 3 (с. 31)

*What page is picture 3 from? What can you see in the picture? How are the other pictures related?*

**Find the page number(s) for** Просматривая модуль, найдите указанные тексты, поясняя их при необходимости.

**Ключи:**

***a school timetable (с. 26)***

*What is a school timetable? What information does it contain? What is your school timetable like? Do lessons start and finish at the same time?*

***a student fact file (с. 29)***

*What is a student fact file? What information does it contain?*

***a subject choice form (с. 30)***

*What is a subject choice form? Have you got anything similar in your school? What subjects can you choose from?*

***a game (с. 27)***

*What is the game? What kind of games do you play with your friends/sisters/brothers? Do you like word games?*

**Listen, read and talk about ...**

Попросите кого-нибудь из учащихся прочитать список тем, которые будут изучаться в модуле (или учитель это делает сам). Если необходимо, объясните значение незнакомых слов. Попросите учащихся просмотреть список и подумать, что они знают, чего не знают или в чем сомневаются и что, по их мнению, будет им наиболее полезно и интересно. Спросите мнение нескольких учащихся. Используйте личный выбор для повышения мотивации.

**Learn how to ...**

Учащиеся знакомятся с теми задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, и теми умениями, которыми им предстоит овладеть. Работу можно организовать аналогично описанному в предыдущей рубрике.

**Practise ...**

Эта рубрика нацеливает учеников на тот грамматический и фонетический материал, которым им предстоит овладеть. Это и повторение уже известных конструкций, и новый материал. Весь первый модуль построен на уже известном грамматическом материале, поэтому не представляет дополнительных трудностей. Новым в изучении является системное осмысление лексико-грамматического материала, работа с закономерностями, правилами, а не просто, например, с отдельными грамматическими структурами (как было в начальной школе). На знакомой учащимся теме, но с ее расширением и новым лексическим наполнением отрабатываются, казалось бы, простые, но всегда представляющие большую трудность для русских учащихся модели с глаголом to be. На уроке, исходя из конкретных условий класса/группы, можно не ограничиваться перечислением тем. К

каждому из пунктов можно попросить учащихся, по возможности, дать примеры и пояснения на основе имеющихся знаний: John, Olga; Moscow, London – we write personal names and geographical names with capital letters, etc.

### Write/Make ...

Прочитайте и обсудите формы продуктивного письма и виды проектных работ, которым учащиеся будут обучаться в данном модуле. Обратите внимание учащихся на важность владения навыками письменной речи на английском языке в современном мире.

Знакомство с другими компонентами УМК: рабочей тетрадью, языковым портфелем, книгой для чтения, сборником контрольных заданий и т. д. Старайтесь придать беседе мотивационную и организационную направленность.

**Домашнее задание:** просмотреть содержание модуля в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.

## Урок 2

### 1 a School!

#### Начало урока

*Задачи:* развитие навыков употребления в речи изученной ранее тематической лексики, формирование мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.

На базе материала начальной школы (3 класс) организуется беседа: What's this? What have you got in your schoolbag today? What's your favourite subject?

#### Vocabulary

- **Упр. 1, с. 26. а)** *Задачи:* развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Школа».

– Учащиеся знакомы с базовой лексикой и с названиями некоторых учебных предметов. Учащиеся прослушивают аудиозапись, повторяют за диктором с опорой на текст. На этапе введения лексики не игнорируйте многократного хорового и индивидуального проговаривания новых слов, в том числе с опорой на графический образ слова (в учебнике, на карточках, на доске).

- б)** *Задача:* повторение английского алфавита. (**курсив**) Учащиеся расставляют слова в алфавитном порядке (подготовка к работе со словарем), работают самостоятельно в тетрадях. Организуйте контроль за ходом работы. Организуйте проверку в парах. Проверьте ответы.

**Ключи:** Art, English, Geography, History, Information Technology (IT), Mathematics, Music, Physical Education (PE), Science

- **Упр. 2, с. 26.** *Задача:* развитие умений читать несплошные тексты (план школы) и понимать представленную в них информацию; развитие навыков употребления в речи активной лексики.

- а)** Объясните задание и дайте учащимся время для его выполнения. Учащиеся выполняют задание в парах с последующей проверкой.

**Ключи:**

A: Where's the IT lesson? B: In room 1.

*A: Where's the English lesson? B: In room C.*

*A: Where's the PE lesson? B: In room B.*

*A: Where's the Science lesson? B: In room A.*

*A: Where's the History lesson? B: In room E.*

- б)** Представьте, что вы ученик. Назовите свой любимый предмет. Учащиеся по образцу говорят о своих любимых предметах.

**Предполагаемый ответ:** My favourite subject is Science.

Попросите 1–2 учащихся провести опрос, чтобы выяснить, какой предмет самый любимый в классе.

**Ключи:** Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics, Music, Physical Education, Science.

- **Упр. 3, с. 26. а)** Задачи: повторение названий дней недели и отработка их произношения.

Учащиеся слушают аудиозапись и хором повторяют названия дней недели. Дополните индивидуальным воспроизведением слов. Проверьте знание значений слов.

- б)** Задачи: отработка активной лексики в личностно значимом контексте.

Разрешите учащимся воспользоваться дневниками для выполнения задания. Учащиеся приводят свои высказывания, класс слушает и при необходимости дополняет и исправляет ответы.

## Reading

Под этой рубрикой как правило предлагается один или несколько небольших текстов для чтения, которые в соответствии с заданиями следует дать в сопровождении аудиозаписи. Аудиозапись в том числе позволяет работать над техникой чтения как фронтально в классе, так и самостоятельно дома.

- **Упр. 4, с. 26. а)** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Попросите учащихся рассмотреть объявления и сказать, где находится эта доска объявлений (at the school). Согласно заданию, учащиеся просматривают объявления и определяют, какие из них написаны учителями, а какие учениками. Учащиеся называют ответы. Попросите аргументировать ответы.

**Ключи:** From teachers: 1, 2, 3, 5

From students: 4

- Очень важно при чтении научить учащихся опираться на то, что они знают (слова, структуры, грамматические явления и т. д.), и игнорировать то, чего не знают, стараясь догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Именно поэтому начиная с начального этапа организуется работа над всеми видами чтения, их нельзя подменять только чтением с полным пониманием («с переводом»).

- б)** Задача: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.

- Посоветуйте учащимся при повторном чтении выписывать в тетрадь необходимые названия под соответствующими рубриками: subjects, objects, days. Учащиеся в парах сравнивают свои ответы. Запишите правильные ответы на доске и хором еще раз проговорите названия. Можно вызвать учащихся к доске написать ответы. Предложите им дополнить рубрики.

## **Ключи:**

Subjects: History, English, Science, Geography, Maths, PE

Objects: dictionary, pencil, rubber, pencil sharpener, ruler, notebook

Days: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday Можно расширить задание, предложив учащимся дополнить каждую из категорий слов.

**с) Задача:** развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.

- Дайте учащимся возможность еще раз прочитать тексты. Учащиеся в парах обсуждают ответы на вопросы упражнения. Заслушайте ответы. **Ключи:** 1 No. It's in Room E. 2 Mr Brown. 3 A pencil, a rubber, a pencil sharpener, a ruler, a notebook.

## **Grammar**

Следует отметить, что практически весь грамматический материал, изучаемый в данном учебнике, помечен символом прожектора, т. е. является новым, хотя многие грамматические структуры хорошо знакомы учащимся из курса начальной школы. На новом этапе обучения учащиеся осмысливают грамматические явления, сравнивают их с грамматикой родного языка, учатся использовать правила и таблицы, пользоваться материалами грамматического справочника.

• **Упр. 5, с. 27.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенного артикля *a/an*.

- Объясните учащимся такое понятие, как артикль, не свойственное русскому языку. Используйте таблицу из упражнения. Все английские исчисляемые существительные в единственном числе употребляются с неопределенным или определенным артиклем. В значении «один» или «какой-то» используется неопределенный артикль: *a* – если существительное начинается на согласную, *an* – если существительное начинается на гласную. Напишите несколько существительных на доске и попросите учащихся употребить, где надо, артикль, чтобы проверить их понимание темы. Обратите внимание учащихся на грамматический справочник в конце учебника.

• **Упр. 6, с. 27.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенного артикля *a/an*.

- Попросите двоих учащихся прочитать вслух пример и обсудите его. Дайте учащимся время выполнить упражнение индивидуально в тетрадях и проверьте его. После проверки пары учащихся по очереди разыгрывают мини-диалоги.

**Ключи:** 2a 3a 4a 5a 6an 7a 8a 9a 10a 11a 12a 13a

2. A: What's this in English? B: It's a ruler. Etc.

## **Game**

**Задачи:** развитие навыков употребления в речи активной лексики, развитие навыков орфографически грамотного письма.

Игру можно организовать в парах или группах. Учащийся А произносит слово активного словаря, учащийся В называет его по буквам. Если учащийся В не ошибается, то получает очко и затем называет следующее слово, если ошибается, то очко получает учащийся А. Побеждает тот, кто наберет большее количество очков.

**Предполагаемый ответ:**

A: *Ruler*

B: *R!U!L!E!R. Science*

A/C: *S!C!H!E!N!C!E. Etc.*

## Writing

- **Упр. 7, с. 27.** *Задача: развитие умений письменной речи (написание расписания уроков).*

– При отсутствии времени на уроке данное упражнение задается на дом с обязательным пояснением задания на уроке. Учащиеся используют приведенное расписание на с. 26 в качестве модели. На уроке при подготовке к выполнению упражнения учащиеся, прочитав задание, предлагают устно свои варианты, производя необходимые изменения в тексте данного расписания. Учитель задает вопросы: *When does your first lesson start? What time do you have your first break? How long does it last? Etc.*

Предложите учащимся при оформлении задания использовать цветную бумагу, фломастеры, стикеры и т.д., чтобы сделать работу более привлекательной.

## Timetable

*Monday*

*8:30 — 9:15 English 112*

*9:15 — 9:30 Breakfast*

*9:30 — 10:15 Maths 210*

*10:30 — 11:15 Russian 310*

*11:25 — 12:10 IT 215*

*12:10 — 12:40 Lunch break*

*12:40 — 13:20 History 109*

*13:30 — 14:10 PE Gym*

## Подведение итогов урока

В заключение обсудите, что учащиеся научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке – по-английски или по-русски в зависимости от уровня класса. Обсуждение-рефлексию можно проводить как фронтально, так и в парах.

A: *Today we've learnt the week days and school subjects.*

B: *Yes. What are the week days?*

A: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.*

*What school subjects do you remember?*

B: *Maths, English, Science, History, Art, Information Technology ...*

A: *Geography, Physical Education, Music.*

*B: We have also learnt some school objects. A textbook, a notebook, a pencil sharpener, a rubber, a ruler.*

*B: A pencil, a pencil case, a blackboard, a school bag, an atlas.*

*A: We've also read some notices on a notice board.*

*B: That's correct. Some notices were from teachers and others were from students.*

**Домашнее задание:** SB, упр. 7, с. 27; WB, с. 9.

### **Урок 3**

#### ***I b First day!***

#### **Начало урока**

*Задачи: развитие навыков употребления в речи изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.*

Организуйте работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 28. When is the 1st school day? Is it important? What is special in your school on this day? Are there usually new pupils/students in your class? What is the first class on the 1st of September? What form are boys and girls in the pictures? Why do you think so?

#### **Vocabulary**

• **Упр. 1, с. 28.** *Задача: развитие навыков употребления изученной ранее лексики: числительные.*

- Прослушайте аудиозапись. Учащиеся повторяют числительные хором, а затем индивидуально. Обратите внимание учащихся на суффикс -teen. Учащиеся сравнивают суффиксы -teen и -ty: thirteen/thirty; 14—40; 15—50 и т. д.

• **Упр. 2, с. 28. а)** *Задача: активизация в речи числительных, развитие умений диалогической речи (How old are you?).*

#### **Ключи:**

*A: How old is Mark? B: He's nineteen.*

*A: How old is Rita? B: She's seventeen. Etc.*

**б)** Учащиеся в парах разыгрывают аналогичные микродиалоги о себе.

#### **Everyday English**

• **Упр. 3, с. 28.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера).*

- Попросите пару учащихся вслух прочитать диалог, обращая внимание на произношение и интонацию. Учащиеся в парах разыгрывают свои диалоги.

#### **Предполагаемый ответ:**

*A: Hi! My name's Maksim.*

*B: Hello. I'm Katya.*



A: *Nice to meet you, Katya.*

B: *Nice to meet you, too.*

## Reading

- **Упр. 4, с. 28.** *Задача: развитие умений смыслового чтения; развитие умений прогнозирования содержания текста по данному началу.*

- a) Обратите внимание учащихся на задание — понимание основного содержания текста. Обсудите подобную ситуацию: приходилось ли школьникам искать свой класс? Учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи. **Ключи:** *The two boys are at school.*
- b) Просмотрите вместе с учащимися задание, выделяя ключевые слова. Учащиеся самостоятельно повторно читают текст в парах, выполняя задание по поиску запрашиваемой информации.
- Проверьте ответы. Организуйте проверку понимания путем чтения всего диалога в сопровождении аудиозаписи.

**Ключи:** 1 F, 2 F, 3 T, 4 F.

## Speaking

- **Упр. 5, с. 28.** *Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы.*

- Учащиеся в парах разыгрывают диалоги, используя в качестве модели упр. 4. Попросите 2-3 пары разыграть диалог перед классом.

### **Предполагаемый ответ:**

A: *Excuse me, where is the Maths lesson?*

B: *It's in room E. Are you new to the school?*

A: *Yes, I am. My name's Pedro.*

B: *Nice to meet you, Pedro. My name is Jenny. Your name is unusual. How do you spell it?*

A: *It's P!E!D!R!O*

B: *I see. How old are you?*

A: *I'm fourteen. And you?*

B: *I'm thirteen. Are you in class 2D?*

A: *No, I'm not.*

A: *Excuse me, where is the English lesson?*

B: *It's in room B. Are you new to the school?*

A: *Yes, I am. My name's Anya.*

B: *Nice to meet you, Anya. My name's Cathy. Your name is unusual. How do you spell it?*

A: *It's A!N!Y!A.*

B: *I see. How old are you?*

A: *I'm ten. And you?*

B: *I'm nine. Are you in class 1A?*

A: *No, I'm not.*

A: *Excuse me, where is the History lesson?*

B: *It's in room A. Are you new to the school?*

A: *Yes, I am. My name's Julio.*

B: *Nice to meet you, Julio. My name's Steven. Your name is unusual. How do you spell it?*

A: *It's J!U!L!I!O.*

B: *I see. How old are you?*

A: *I'm twelve. And you?*

B: *I'm eleven. Are you in class 4C?*

A: *Yes, I am!*

B: *Me too! Let's go to the History lesson together.*

## **Grammar**

- **Упр. 6, с. 29.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений.*

**а)** Работу над таблицей можно предварить рядом общих вопросов по содержанию текста упр. 4 (фронтально и в парах). В ответах учащиеся употребляют соответствующие личные местоимения.

*e.g. Is the Science lesson in Room D? – Yes, it is.*

*Is Marcus 11 years old? – No, he isn't. Etc.*

Прочитайте вместе с учащимися содержание таблицы, в случае необходимости напомните, что такое личные местоимения. Затем учащиеся просматривают текст (упр. 4) и находят в нём/выписывают в тетрадь все встречающиеся там личные местоимения. Обратите внимание учащихся на грамматический справочник в конце учебника.

**Ключи:** *it, you, I, you.*

Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение, затем в парах проверяют его. Правильные ответы можно написать на доске.

**Ключи:** *1 she, 2 he, 3 they, 4 we, 5 you, 6 it*

• Упр. 7, с. 29. Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи форм глагола *to be*.

- a) Достаточно просмотреть, кратко пояснить с опорой на знания учащихся, хором повторить содержание таблицы и перейти к выполнению заданий b) и c). Попросите учащихся вернуться к диалогу и назвать все случаи употребления глагола *to be*.

**Ключи:** *is, It's, Are you, I am, 's, 's, It's, are you, I'm, I'm, Are you, I am.*

- b) Дайте учащимся время для выполнения задания в тетрадях и организуйте самопроверку, написав ответы на доске.

**Ключи:** *1 Susan's, 2 I'm, 3 They're, 4 He's, 5 You're.*

- c) Изучите таблицу. Напишите одно предложение в утвердительной форме на доске, затем, привлекая учащихся, произведите необходимые изменения для его преобразования в отрицательную форму. Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Организуйте проверку. **Ключи:** *I'm not 14 years old. They aren't in Room E. He isn't my best friend. You aren't in grade 7.*

Изучите таблицу. Обратите внимание учащихся, как строится общий вопрос. Затем обсудите смысл и построение альтернативного вопроса.

• Упр. 8, с. 29. Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи форм глагола *to be*.

**Ключи:** *1 Are/they are, 2 Are/are, 3 Are/am ... 4 Is/it is, 5 Are/we aren't, 6 Is/he isn't.*

• Упр. 9, с. 29. Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи форм глагола *to be*.

– Учащиеся составляют по модели мини-диалоги, используя картинки на с. 28.

**Ключи:**

*A: Is Bob 14?*

*B: No, he isn't. He's 18. A: Is Sue 16?*

*B: No, she isn't. She's 17.*

*A: Is Ann eleven or seventeen?*

*B: She's 17.*

• Упр. 10, с. 29. Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в письменной речи форм глагола *to be* в общих и альтернативных вопросах; развитие навыков орфографически грамотного письма.

- Обратите внимание учащихся на тот факт, что для правильной постановки вопроса необходимо сначала внимательно прочитать ответы. Учащиеся формулируют вопросы устно, затем пишут их. **Ключи:** *2 Is that a rubber? 3 Are you twelve? 4 Are these pencils? 5 Are you in Year seven? 6 Is he your friend or her friend?*

## Writing

• Упр. 11, с. 29. Задача: развитие умений письменной речи (основная информация, краткое резюме).

- Объясните, что такое fact file (a short text in note form giving basic information about sb/sth).

Попросите одного из учащихся прочитать образец, остальные определяют, какого рода информация содержится в тексте. Учащиеся составляют fact file о себе и обсуждают в классе. **Предполагаемый ответ:** *I'm Alexander Petrov. I'm twelve years old. I'm in class 5B. My favourite subject is History.*

### Подведение итогов урока

Обсудите с учащимися результаты урока.

A: *We practised in counting from 11 to 20, asking people about their age and introducing ourselves.*

B: *Right. We also learnt the personal pronouns. We also learnt about the verb "to be". We learnt how to make affirmative and negative sentences with **to be**, how to ask general and alternative questions and how to give short answers.*

A: *Right. For example, are you 12 years old?*

B: *No, I'm not. I'm eleven.*

A: *Is John 15 or 10 years old?*

B: *John is 10.*

**Домашнее задание:** SB, упр. 11, с. 29\*; WB, с. 10.

## Урок 4

### 1 с Favourite subjects

#### Начало урока

Обратите внимание учащихся на заголовок и рисунки. Попросите их назвать свои любимые предметы.

- **Упр. 1, с. 30.** *Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*
- Попросите учащихся сначала просмотреть текст и определить его тип. Разберите подзаголовок after school classes/a subject choice form — анкета для определения предметов и занятий по выбору во внеурочное время. Обсудите, существует ли в вашей школе такой выбор занятий по интересам (кружки, факультативы). Затем дайте время прочитать текст и продумать ответы. Предложите учащимся в парах читать и отвечать на вопросы. Задайте дополнительно вопросы: Who filled in this form? What's his name? What do you think that number next to his name is? Etc.

**Ключи:** 1 Tony Mitchell 2 8C 3 Merton Secondary School 4 Art, Music

- **Упр. 2, с. 30.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*
- Поясните задание: учащимся предстоит исправлять фактические ошибки на основе текста. Обсудите ответы нескольких учащихся. **Предполагаемый ответ:** *He's in class 8C. He does Art and Music.*
- **Упр. 3, с. 30.** *Задача: развитие навыков орфографически грамотного письма — обобщение правил использования заглавной буквы в английском языке.*
- Изучите правила в рамке. Сравните их с русским языком. Отведите время на самостоятельное письменное выполнение упражнения. Проверьте, написав правильные варианты на доске. **Ключи:** 1 *She's in my Geography class.* 2 *Their names are Claire and Steve Lennon.* 3 *She's Nora and I'm Phil.* 4 *We*

are from England. 4 The Art class is in Room D on Tuesdays and Thursdays.

## Listening

- Упр. 4, с. 30. Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.

– Поясните, что учащимся предстоит услышать несколько коротких диалогов, и они должны найти ответы на поставленные вопросы. Требуется внимание, так как все три варианта будут упомянуты, но правильный ответ лишь один. Вместе прочитайте вопросы и варианты ответов. Прослушайте первый диалог и обсудите, какой ответ правильный. При необходимости прослушайте запись повторно. Прослушайте остальные три диалога. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, отмечая верный вариант ответа в тетрадах. Проверьте ответы и обсудите их, при необходимости прослушав запись еще раз.

**Ключи:** 1 B, 2 C, 3 A, 4 A.

## Writing

- Упр. 5, с. 30. Задача: развитие умений письменной речи (заполнение анкеты о выборе дополнительных занятий по интересам).

– Учащиеся используют текст упр. 1 в качестве опоры.

**Предполагаемый ответ:**

<b>ASTRAKHAN SECONDARY SCHOOL №6</b>		
SUBJECT CHOICE FORM		
Name: Sergei Zinovyev (13) Class: 5C		
Maths	Art ✓	Drama ✓
History	Music	other lan-
Science	Geography	guage ✓
English	PE	IT ✓
Sergei Zinovyev is 13. He's at Astrakhan secondary school No. 6. He's in class 5C. He does Art, IT, Drama and other language.		

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** WB, с. 11.

## Урок 5

### 1 d Culture Corner: Schools in England

#### Начало урока

Организуйте беседу о школе и предметах, изучаемых в России и Англии. Are subjects in the 5th form different in Russia and England? Do you think schools are different? How old are children in Russia when they start school? How old are English children when they start school?

- Упр. 1, с. 31. Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания; развитие умений чтения несплошных текстов.

**Предполагаемый ответ:** The diagram is about English schools/the English educational system.

- Упр. 2, с. 31. Задача: развитие умений монологической речи (описание человека, его деятельности).

T: What's her name? S1: Fiona.

T: How old is she? S2: 13.

T: Look at the diagram and tell us what school level she is at.

S3: Secondary School. T: That's right.

**Ключи:** *His name is Bill. He's 21 years old. He's at University. His name is Tim. He's 9 years old. He's at Primary School. Her name is Betty. She's 17 years old. She's at Sixth Form College.*

## Project

- Упр. 3, с. 31. Задача: развитие умений письменной речи (составление схемы по аналогии).  
Таблицу поправить

— Предварительно обсудите все незнакомые слова по теме, напишите их на доске. Затем обсудите различия в системах образования в Англии и России.

## Предполагаемый ответ

**Russian Schools**  
**Pre-school education**  
**Primary School (4 years)** 6/7—10/11 years old  
**Basic General School (5 years)** 11—15 years old  
**Secondary School/High School (2 years)** 15—17 years old  
**University/Higher Education** 17+ years old  
*The system in Russia is different from the English system. It doesn't have a Sixth Form and there are four years in Primary School and seven in Secondary School.*

Домашнее задание: WB, с. 20.

## Урок 6

### Spotlight on Russia: School life (с. 3)

#### Начало урока

**Задачи:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

- Организуйте вводную беседу о целях, содержании и формах работы над разделом Spotlight on Russia. Сравните с соответствующей рубрикой в учебнике для 4 класса. Прочитайте и прокомментируйте письмо редактора и содержание журнала. Укажите на место урока по разделу Spotlight on Russia в модуле. Обеспечьте мотивационную направленность беседы.

Рассмотрите иллюстрации на с. 3 и прочитайте заголовок текста, организуйте беседу. Привлекайте

учащихся к лингвистическим наблюдениям, используйте словари. Обратите внимание учащихся на транслитерацию русских личных имен и географических названий.

- Прочитайте с учащимися вопрос перед текстом и ответьте на него. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.
- Работа над текстом в соответствии с условиями класса может быть организована в разных вариантах, в том числе возможно фронтальное чтение текста вслух по абзацам или более мелким, но законченным в смысловом плане частям.
- Предложите учащимся выполнить речевые задания по тексту (Discuss, Activity). Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение.
- Работу с иллюстрациями страницы можно организовать в парах с последующим аргументированным высказыванием о школьных кружках, внеклассной работе.

**Домашнее задание:** WB, с. 12.

## Урок 7

### *English in Use: Greetings*

#### **Начало урока**

Обсудите с учащимися значение слова greetings — something polite and friendly that you say when you meet a person (приветствие — обращение к кому-либо с выражением доброго пожелания). Обсудите, какие приветствия приняты в русском языке.

- **Упр. 1, с. 32.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления выражений этикетного характера (приветствия); отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера.*
- Прослушайте и сначала хором, а затем индивидуально повторите за аудиозаписью приветствия. Обращайте внимание учащихся на часы на картинках. Для индивидуального закрепления можно написать разное время на доске – учащиеся воспроизводят приветствие, соответствующее времени суток.
- **Упр. 2, с. 32.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.*
- Обратите внимание учащихся на иллюстрации и предложите им описать ситуации. Попросите учащихся предположить, какие приветствия будут использоваться в каждом случае. Прослушайте и прочитайте тексты диалогов. Установите соответствие картинок и диалогов. Учащиеся в парах читают диалоги перед классом.

**Ключи:** 1 A, 2 C, 3 B.

- **Упр. 3, с. 32.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера).*
- Подскажите учащимся ситуации общения, например, на автобусной остановке он/она встречается друга/подругу. Учащиеся разыгрывают в парах диалоги с опорой на упр. 2.

#### **Pronunciation**

- **Упр. 4, с. 32.** *Задача: развитие фонематического слуха: освоение правил чтения буквы Aa и буквосочетания th и правильного произношения звуков /eɪ/, /ð/, /θ/.*

**Предполагаемый ответ:**

/ei/: cake, take

/ð/: can, hat, cat

/θ/: teeth, thin, etc.

**Домашнее задание:** WB, с. 13.

**Урок 8**

**Extensive Reading. Across the Curriculum: Citizenship**

- **Упр. 1, с. 33.** Задачи: развитие универсальных коммуникативных учебных действий (работа в парах/группах); развитие навыков использования изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.

— Прочитайте вопрос задания. Обратите внимание учащихся на иллюстрации, спросите, где находятся ребята, что они делают. Предложите прочитать подсказки (alone, in pairs, in groups), проанализируйте при необходимости незнакомые слова. Выслушайте ответы на поставленный вопрос, попросите учащихся аргументировать свои предпочтения.

- **Упр. 2, с. 33.** Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку как составляющей смыслового чтения.

**а)** Проработайте название: что оно означает, о чем этот плакат, по мнению учащихся. Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи. Объясните незнакомые слова. Затем учащиеся читают текст еще раз вслух. Проверьте его понимание.

**б)** Задача: развитие умений монологической речи (изложение содержания прочитанного).

— Обсудите содержание текста, соотнесите с личным опытом учащихся. Подведите их к выводу о необходимости применения этих правил для успешной работы в группах/парах. Организуйте работу с таблицей *Study Skills*.

- **Упр. 3, с. 33.** Задачи: освоение активной лексики (глаголы); развитие навыков орфографически грамотного письма.

**Ключи:** 2 share, 3 say, 4 look, 5 listen.

- **Упр. 4, с. 33.** Задачи: развитие умения чтения вслух; развитие навыков использования активной лексики в контексте.

**Домашнее задание:** повторение модуля; WB, с. 14.

Работа над страницей *Progress Check 1* и *Look at Module 2* организуется на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

**Ключи:** 1 1 atlas, 2 pencil, 3 notebook, 4 rubber, 5 notepad

2 1 c, 2 a, 3 d, 4 b, 5 e

3 1 a, 2 an, 3 a, 4 a, 5 a



*4 1 Is, she is, 2 Is, he isn't, 3 Are, they are, 4 Are, they are, 5 Are, they aren't.*

*5 1 a, 2 a, 3 b, 4 a*

### **Урок 9**

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется на усмотрение учителя.

## Module 2 That's me!

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - во всех видах речевой деятельности освоить распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по темам «Страны и национальности», «Обо мне», числительных 1-1000;
  - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные, образованные от существительных с помощью суффиксов -an, -ish, -ian, -ese;
  - освоить формообразование и распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи структуры have got...; указательных местоимений в единственном и множественном числе this/these – that/those; существительных в форме множественного числа;
  - научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;
  - научиться сообщать информацию о себе объемом 5-6 реплик;
  - развивать умения смыслового чтения: с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации, умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; развивать умение читать несплошные тексты (таблица, географическая карта);.
  - развивать умения составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста;
  - развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);
  - овладевать социокультурными знаниями и умениями в ситуациях личной беседы, разговора у карты мира (диалог-расспрос);
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские, в т.ч. работа над проектом, работа с информацией: поиск, анализ, выбор формы презентации), коммуникативные УУД (общение, умение работать в паре, в группе), регулятивные УУД (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка);
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - формировать общекультурную и этническую идентичность;
  - воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;
  - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.

## Урок 1

### Начало урока

Работе над введением в тематику нового модуля предшествует этап свободной беседы (речевой зарядки), который связан с предыдущей темой. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал модуля 1.

**Предполагаемый ответ:** *I'm ten/eleven/twelve years old. My favourite school subjects are Russian, History and English. My school timetable for Monday is: 8.30 – 9.15 Russian, 9.25 – 10.10 Maths, 10.10 – 10.30 Break, 10.30 – 11.15 English, 11.25 – 12.10 History, 12.10 – 12.50 Lunch Break, 12.50 – 13.35 Art, 13.45 – 14.30 PE. My friend is 11.*

### Введение темы модуля

Попросите учащихся посмотреть на название модуля *That's me!* и подобрать его эквивалент в русском языке (*Это я. Обо мне*). Обсудите возможные аспекты темы, рассматриваемые в данном модуле.

**Предполагаемый ответ:** *The module is about me personally. I think we are going to learn to talk about our country, the things we like, our hobbies and interests.*

### Look at Module 2

Попросите учащихся посмотреть на рисунки на с. 35 и найти их в модуле. Используйте предлагаемые картинки 1—3 как основу для высказываний учащихся и мотивирующего обсуждения темы модуля.

**Предполагаемый ответ:**

рис. 1 (с. 37)

T: *What page is picture 1 from?*

S1: *It's from p. 37.*

T: *What can you see in picture 1?*

S2: *Spiderman, a cartoon hero.*

T: *What else can you see on pp. 36—37?*

S3: *More cartoon and film heroes and heroines.*

T: *Look at the title of the unit. What do you think it is about?*

S4: *It's about countries and nationalities.*

рис. 2 (с. 40)

*What page is picture 2 from? What can you see in the picture? What else can you see? How are they related to the title of the unit and the text? What about you? Do you have a similar collection?* Отработайте и закрепите в речи фразу ***How are they related to the title***, которая является одним из основных клише заданий вводных уроков ко всем модулям.

рис. 3 (с. 38)

*What page is picture 3 from? What can you see in the picture? How is it related to the title of the unit? Can you*

*name any of the objects? What else can you see on pp. 38—39?*

### **Find the page number(s) for**

Просматривая модуль, вместе с учащимися найдите указанные изображения и тексты, поясняя их при необходимости. Задавайте вопросы, провоцируя высказывания учащихся. Используйте карту мира.

#### **Ключи:**

#### ***flags (с. 36)***

*What is a flag? Which flags can you see? What is your country's flag like?*

#### ***a world map (с. 43)***

*How do you think the map is related to the title and the unit? Can you find your country on the map? Do you know the four points of the compass? Can you name and find the six continents?*

#### ***an article about UK souvenirs (с. 41)***

*What is a souvenir? What does UK stand for? Do you know any of these souvenirs? What are the most popular souvenirs in your country?*

#### ***a film review (с. 37)***

*What is a film review? What is this film about? Do you think this review is positive or negative? How can you tell? Would you like to see this film?*

### **Listen, read and talk about**

Дальнейшая работа с вводной страницей модуля идет по заданному плану. Независимо от выбора форм работы задача, решаемая на этом этапе, — нарисовать перспективы продвижения учащихся, заинтересовать их новыми аспектами темы, конкретными учебными материалами на страницах модуля (с опорой на знакомый материал). Для формирования мотивации к изучению нового модуля учитывайте личностные интересы и склонности учащихся.

**Домашнее задание:** просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу. По необходимости — невыполненные упражнения из WB к модулю 1.

## **Урок 2**

### ***2 a I'm from ...***

#### **Начало урока**

*Задача: развитие навыков распознавания и употребления изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.*

На базе материала начальной школы (3—4 классы и Starter) организуется беседа: What countries do you know? What is the name of our country? What do we call people living in Russia? Who/What nationality lives in Britain, America, Australia, New Zealand?

### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 36. а)** *Задачи: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Страны и национальности».*

— Прочитайте вместе названия стран и попросите учащихся найти их на карте. Учащиеся стараются самостоятельно соотнести названия стран и национальностей. Опросите 2—3 учащихся. Затем учащиеся прослушивают аудиозапись, повторяя за диктором слова с опорой на текст упражнения. На этапе введения лексики не игнорируйте многократного хорового и индивидуального проговаривания новых слов, в том числе с опорой на графический образ слова (в учебнике, на карточках, на доске).

**Ключи:** *Russia – Russian*

*the UK — British*

*the USA — American Canada — Canadian Australia — Australian*

*New Zealand — New Zealander France — French*

*Japan — Japanese*

**б) Задачи:** *развитие умения делать краткое сообщение о себе; введение тематической лексики (национальности и языки) в речь.*

— Прослушайте несколько ответов.

• **Упр. 2, с. 36.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).*

— Обсудите с учащимися героев мультфильмов, представленных на картинках: кого они знают, кто им нравится. Попросите двух учащихся прочитать мини-диалог, данный в качестве образца. Остальные пары разыгрывают диалоги с опорой на образец и иллюстративный материал. Можно попросить учащихся назвать других знакомых им героев фильмов и мультфильмов, написать их имена на доске и обсудить в парах национальную принадлежность героев. Проведите опрос, какой герой является наиболее популярным.

**Ключи:**

*2 A : Where's Batman from?*

*B: He's from the USA. He's American.*

*3 A: Where's Asterix from?*

*B: He's from France. He's French.*

*4 A: Where is Emma Watson from?*

*B: She is from the United Kingdom. She's British.*

*5 A: Where's Yu-Gi-Oh from?*

*B: He's from Japan. He's Japanese.*

*6 A: Where are Masha and the Bear from?*

*B: They are from Russia. They are Russians.*

• **Упр. 3, с. 36.** *Задача: освоение суффиксального способа словообразования: образование прилагательных, обозначающих национальности.*

— Напишите суффиксы на доске и попросите учащихся привести примеры прилагательных с каждым

суффиксом. Обратите их внимание на словарь географических названий в конце учебника, он поможет привести больше примеров. **Предполагаемый ответ:**

**-an:** *Korean, American, Mexican, African*

**-ish:** *British, Irish, Spanish*

**-ian:** *Australian, Canadian, Belgian, Russian*

**-er:** *N. Zealander, Icelandic*

**-ese:** *Japanese, Chinese, Portuguese*

**other:** *French, Greek*

Формирование базово-логического умения классифицировать способствует лучшему освоению материала.

## Game

*Задача: развитие навыков распознавания и употребления активной лексики.*

Учащиеся разбиваются на команды и по очереди называют страну. Оппоненты должны назвать национальность. Побеждает команда, которая даст больше правильных ответов.

## Reading

- **Упр. 4, с. 37.** *Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям.*

– Попросите учащихся рассказать, что они знают о Человеке-пауке (его настоящее имя, имя его лучшего друга, кто его злейший враг и т. д.). Просмотрите предлагаемый список имен и попросите учащихся предположить, кто эти люди. Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи. Проверьте понимание текста: ответы на поставленный вопрос.

**Ключи:** *Aunt Mary is Spider-Man's aunt. Mary Jane is Spider-Man's best friend. Peter Parker is Spider-Man's real name. The Green Goblin is Spider-Man's enemy.*

- **Упр. 5, с. 37.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

– Просмотрите вместе с учащимися вопросы, проверьте их понимание. Учащиеся читают текст в поисках ответов, можно попросить их выписать ответы. Дайте учащимся достаточно времени на выполнение задания. Проверьте ответы. **Ключи:** *1 He's from New York City. 2 His best friend is Mary Jane. 3 He can climb walls (just like a spider).*

**Предполагаемый ответ** (учитель оказывает помощь в пояснении слов, при необходимости дает перевод):

**quiet:** *тихий (calm, shy, not loud)*

**next door:** *по соседству (neighbouring, not far away)*

**bite:** *кусать (sink your teeth into, use your teeth to cut sth to eat)*

**powers:** *способности (special abilities)*

**strong:** сильный (not weak)

**fast:** быстрый (quick, not slow)

**climb walls:** взбираться по стенам (go up the sides of buildings)

**enemy:** враг (not a friend, opponent)

**watch:** наблюдать (see)

## Speaking

- **Упр. 6, с. 37.** Задачи: развитие умений смыслового чтения (выбирать ключевые слова, составлять заметки/тезисный план к прочитанному тексту); развитие умений монологической речи (изложение содержания текста с опорой на заметки/тезисы).

– Разберитесь с учащимися рубрику *Study Skills*: как составлять заметки/тезисный план по содержанию текста, опираясь на ключевые слова. Попросите учащихся прочитать текст и выписать ключевые слова. Учащиеся предлагают ключевые слова-заголовки рубрик, под которыми размещают самые важные факты из текста. Можно записать ключевые слова на доске и выбрать подходящие. Затем учащиеся в парах готовят презентацию рассказа с опорой на записи

Опросите несколько пар.

## Предполагаемый ответ:

### Notes

*There are four people in this story: Peter, Aunt Mary, Mary Jane and the Green Goblin. Peter is quiet. He lives with his aunt Mary in New York City. His only friend is Mary Jane who lives next door. One day a spider bites him and now he has special powers. He is strong and fast. He can climb walls like a spider! Now his name is Spider-Man. The Green Goblin doesn't like Peter.*

**Peter Parker:** a quiet boy

**best friend:** Mary Jane, lives next door

**a spider:** bites Peter

**special powers:** he is strong and fast and he can climb walls

**Green Goblin:** is after Peter

## Grammar

- **Упр. 7, с. 37.** Задачи: развитие навыков распознавания и употребления конструкции *have got*; обобщение правил употребления конструкции *have got* (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).

– При объяснении дайте разнообразные примеры: I have got a toy car. You have got a bicycle. He has got brown hair, etc. Попросите учащихся найти примеры в тексте (Peter hasn't got many friends./Now he's got special powers!), а затем составить собственные примеры с данной конструкцией о себе, своих друзьях. Задайте им вопросы, используя конструкцию, и попросите дать краткие ответы. Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

- **Упр. 8, с. 37.** Задачи: развитие умения читать несплошные тексты (таблица), развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции *have got*; развитие умений диалогической речи

(диалог-расспрос).

- Убедитесь в понимании учащимися задания. Прочитайте вместе с ними таблицу, акцентируя внимание на вещах, принадлежащих лично Джейн (1-я колонка), Джону (3-я колонка), и тому и другому (лиловая рамка в центре таблицы). Попросите двух учащихся прочитать образец. Затем учащиеся в парах выполняют задание. Предложите 3—4 парам разыграть мини-диалоги перед классом.

**Предполагаемый ответ:**

A: *Has Jane got a pencil case in her school bag?*

B: *Yes, she has. Has John got a pencil case in his school bag?*

A: *Yes, he has. Has John got a notebook in his school bag?*

B: *Yes, he has. Has Jane got a notebook in her school bag?*

A: *No, she hasn't. Has Jane got a notepad in her school bag? Etc.*

- **Упр. 9, с. 37.** *Задача: развитие умений письменной речи (постер о любимых героях мультфильмов).*

- Объясните задание, обращая внимание на пункты плана, которому учащиеся должны следовать при описании героев мультфильмов.

**Подведение итогов урока**

Обсудите с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать на уроке; рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).

**Домашнее задание:** SB, упр. 9; WB, с.15.

**Урок 3**

**2 b My things**

**Начало урока**

*Задачи: развитие навыков употребления в речи изученной ранее тематической лексики; развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.*

Организуйте работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 38: *What things have you got? Have you got a ball? Have you got a cap? Has your friend got a hat? What has the girl in the picture got? Etc.*

**Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 38.** *Задачи: развитие навыков употребления изученных и введение новых слов по теме «Подарки на день рождения».*

- Проработайте с учащимися рубрику *Study Skills*, обратите их внимание на интернациональные слова, которые звучат похоже в английском и русском языках, например, *jeans* — джинсы, *basketball* — баскетбол, *skateboard*. Учащиеся просматривают слова, данные на картинке, прослушивают аудиозапись и повторяют их сначала хором, затем индивидуально. Спросите у учащихся, какие слова на русском и английском языках звучат похоже (гитара, камера, шарф). Обсудите значения незнакомых слов.



## Reading

- **Упр. 2, с. 38. а)** Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста-диалога по первым репликам.

**Ключи:** *Tim's got a new bike.*

**б)** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

– Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи. Обсудите ответ.

**Ключи:** *Amy's present is a digital camera.*

**с)** Задача: развитие техники чтения вслух.

– Несколько пар читают диалог по ролям. При необходимости обсудите незнакомые слова, корректируйте произношение и интонацию.

- **Упр. 3, с. 38. Задачи:** развитие навыков употребления в речи активной лексики; развитие умений монологической речи (сообщение с опорой на личный опыт).

## Speaking

- **Упр. 4, с. 38. Задача:** развитие умений диалогической речи (диалог – расспрос, с выражением своего мнения).

**Предполагаемый ответ:**

N: *Hi, Masha!*

M: *Hi, Nikita! Is that your new skateboard?*

N: *Yes, it is.*

M: *Wow, it's fantastic!*

N: *Thanks, Masha. Is that your new watch?*

M: *Yes. It's from my mum and dad. It's my birthday today.*

N: *Oh, happy birthday, Masha!*

M: *Thanks, Nikita! Listen to the alarm on my watch!*

## Grammar

- **Упр. 5, с. 39. Задача:** развитие навыков распознавания и употребления форм множественного числа существительных; обобщение и осмысление формообразования множественного числа существительных.

– Прочитайте вместе с учащимися таблицу, напишите несколько примеров на доске, попросите учащихся дать свои примеры и запишите их на доске. Обратите внимание учащихся на исключения и существительные, которые употребляются только во множественном числе. Напомните учащимся о соответствующем разделе грамматического справочника в конце учебника.

**Ключи:** *2 parties, 3 men, 4 boxes, 5 balls, 6 boys, 7 knives, 8 watches.*

## Pronunciation

- Упр. 6, с. 39. Задача: развитие фонематического слуха и произносительных навыков: освоение произношения форм множественного числа существительных.

- Еще раз просмотрите правила написания и чтения окончаний множественного числа существительных. Обратите внимание учащихся на разницу в произношении (hats — beds). Учащиеся слушают аудиозапись и отмечают в тетради услышанный звук.

**Ключи:**

- Упр. 7,

	/s /	/z /	/i z/
ha t	✓		
tie		✓	
fl y		✓	

	/s /	/z /	/i z/
cat	✓		
gla ss			✓
lam p	✓		

- с. 39. Задача: развитие навыков распознавания и употребления указательных местоимений (this—these, that—those).

- Напишите на доске предложение, например This is a desk, указав на ближайшую парту, сравните: These are desks. That is a ... . Those are ... . (desks)
- Прочитайте вместе с учащимися таблицу. Обратите их внимание на рисунок, попросите прочитать примеры и составить письменно соответствующие предложения с опорой на картинку. Проверьте выполнение задания.

**Ключи:** 3 This is a camera. 4 These are watches. 7 Those are trainers. 8 That is a skateboard.

- Упр. 8, с. 39. Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений (this—these, that—those).

- Учитель в паре с учеником демонстрирует выполнение задания. Затем учащиеся работают в парах в течение 3—4 минут. Несколько пар представляют свои высказывания перед классом.

## Listening

- Упр. 9, с. 39. Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.

- Прочитайте внимательно с учащимися обе колонки: имена и подарки, объясните задание. Для проверки можно прослушать аудиозапись еще раз с паузами, что даст возможность учащимся самим проверить правильность ответов. **Ключи:** 1 g, 2 e, 3 h, 4 c, 5 f.

## Writing

- Упр. 10, с. 39. Задача: развитие умений письменной речи (список подарков на день рождения).

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 10, с. 39; WB, с. 16

## Урок 4

2 с My collection

## Начало урока

Организируйте работу с заголовком: спросите, как он соотносится с изучаемой темой. Обратите внимание учащихся на рисунки. Попросите учащихся сказать, что они коллекционируют.

• **Упр. 1, с. 40.** *Задача: повторение лексики: числительные 1-1000.*

- Прослушайте аудиозапись. Учащиеся повторяют числительные хором, а затем индивидуально. Обратите внимание учащихся на суффикс -teen, учащиеся сравнивают суффиксы -teen и -ty: thirteen/thirty; 14-40; 15-50, обратите особое внимание на то, что слова “hundred, thousand, million” могут быть и числительными, и существительными: one (a) hundred — two hundred, five hundred, one(a) thousand, four thousand, ten thousand. Но: hundreds of/ thousands of. Обратите внимание на написание сложного числительного: 374 – three hundred and seventy-four, 223 – two hundred and twenty-three.

• **Упр. 2, с. 40.** *Задачи: развитие фонематического слуха и произносительных навыков (числительные 13-30, 14-40 и т. д.).*

- Попросите учащихся записать в тетради услышанные числа. Для проверки прослушайте запись еще раз с паузами.

**Ключи:** 1 30, 2 14, 3 15, 4 60, 5 70, 6 18.

• **Упр. 3, с. 40.** *Задачи: развитие навыков употребления числительных в речи; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).*

**Ключи:**

A: How old are Miguel and Marta? B: They're sixty.

A: Where are they from? B: They're from Spain.

A: How old is Pedro? B: He's thirty-five.

A: Where's he from? B: He's from Mexico.

## Reading

• **Упр. 4, с. 40.** *Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.*

- Обратите внимание учащихся на заголовок текста и попросите прочитать его вслух. Поговорите о символе, используемом в заголовке. Обсудите, что это за текст, откуда он взят (интернет-сайт), как заголовок и картинки текста связаны с названием урока “My collection” и модуля “That's me!”, и что за коллекция у Тома.
- Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи.

**Ключи:** Tom's got a stamp collection.

• **Упр. 5, с. 40.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

- Прочитайте с учащимися предложения с пропусками, спросите, какого рода информация пропущена (возраст, название страны, число и т. д.). При необходимости дайте учащимся время просмотреть текст еще раз и дополнить предложения, выписав их себе в тетрадь. Проверьте ответы.

**Ключи:** 1 eleven, 2 London, 3 sixty-eight.

- **Упр. 6, с. 40.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления кратких форм глаголов *to be* и *to have (got)*.

– Одного из учащихся можно попросить выписать из текста краткие формы глаголов на доске. **Ключи:**  
а) *My name's Tom./I'm eleven .../I'm from .../I've got .../I'm proud of ...*

б) *2 I'm ten years old. 3 She's got a doll collection! 4 He's from Spain.*

- **Упр. 7, с. 40.** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

– Попросите пару учащихся прочитать образец и поясните задание. Учащиеся работают в парах. Можно попросить 2—3 пары представить свои мини-диалоги. Обсудите, чья коллекция самая необычная.

## Writing

- **Упр. 8, с. 40.** Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст-описание коллекции — 50-60 слов по плану, с опорой на образец).

– Разберите задание. Обратите внимание учащихся, что текст (упр. 4) является образцом. Повторите союз *because*, с помощью которого пишущий аргументирует свое мнение. Обратите внимание на словосочетания *to be proud of*, *to be fun*. Задание может быть выполнено на уроке или задано на дом.

**Предполагаемый ответ:** *My name is Nina Safonova. I am ten years old. I am from Russia. I've got a great doll collection. I have twenty-five dolls from many different countries. I like dolls because they have nice clothes. My dolls look different, some (of them) have got national dresses. I love my collection.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** WB, с. 17.

## Урок 5

### 2 d Culture Corner: UK souvenirs

#### Начало урока

Обсудите значение слова «сувенир» — художественное изделие, вещь как память о посещении страны. Спросите, почему люди покупают сувениры, какие сувениры из разных стран знают учащиеся.

- **Упр. 1, с. 41.** Задача: развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

– Обратите внимание учащихся на заголовок и иллюстрации, обсудите, о чем предположительно будет текст. Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи.

**Ключи:** *I think the text is about holidays and souvenirs.*

- **Упр. 2, с. 41.** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

– Упражнение нацелено также на повторение названий стран и национальностей. Когда учащиеся закончат делать упражнение, проверьте ответы и дайте им время прочитать текст повторно, чтобы определить национальную принадлежность нарисованных сувениров. Фронтально проверьте ответы.

**Ключи:** 1 e, 2 d, 3 b, 4 a, 5 c.

**Предполагаемый ответ:** *The stuffed toy is from Scotland, it is Scottish. The toy buses are from England, they are English. The pin is from UK, it is British. The hat is from Northern Ireland, it is Northern Irish. The mug is from Wales, it is Welsh.*

- **Упр. 3, с. 41.** *Задача: развитие умений монологической речи (изложение содержания прочитанного с опорой на географическую карту).*

**Ключи:** *You can buy toy buses in England. You can buy a mug (like this) in Wales. You can buy a (tartan) scarf in Scotland. You can buy a (Union Jack) pin in England. You can buy a stuffed toy (like this) in Scotland. You can buy a hat with shamrocks on it in Northern Ireland.*

- Учащиеся могут добавить информацию на основе иллюстраций и фоновых знаний. Обратите их внимание на *Union Jack* – культурная реалия, которая не имеет соответствия в русском языке.

## Project

- **Упр. 4, с. 41.** *Задача: развитие умений письменной речи (короткие тексты описательного характера с использованием географической карты — постер о сувенирах из России).*

- Задание анализируется, учащиеся приводят свои примеры.
- Упражнение задается на дом.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** WB, с. 18.

## Урок 6

### *Spotlight on Russia: Our Country (с. 4)*

#### **Начало урока**

Рассмотрите иллюстрации на с. 4 и прочитайте заголовок текста, организуйте беседу: как звучит полное название нашей страны, что означает слово «федерация»; знают ли учащиеся, сколько и какие республики входят в ее состав; какие национальности, живущие в России, они знают; прокомментируйте подзаголовок *One Country, Many Cultures*.

*Задачи: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа; готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

- Работа над текстом может быть в соответствии с условиями класса организована в разных вариантах, в том числе возможно фронтальное чтение текста вслух по абзацам или более мелким, но законченным в смысловом плане частям. Привлекайте учащихся к лингвистическим наблюдениям, используйте словари. Обратите внимание учащихся на транслитерацию русских географических названий.
- Работу с иллюстрациями страницы можно организовать в парах с последующим аргументированным высказыванием о национальной специфике (флаги, национальные костюмы, национальные жилища, географические особенности).

- Предложите учащимся выполнить речевое задание по тексту (Activities), опираясь на образец.

**Домашнее задание:** собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (50-60 слов). Формирование базово-логического умения работать с информацией.

## Урок 7

### *English in Use: Buying a souvenir*

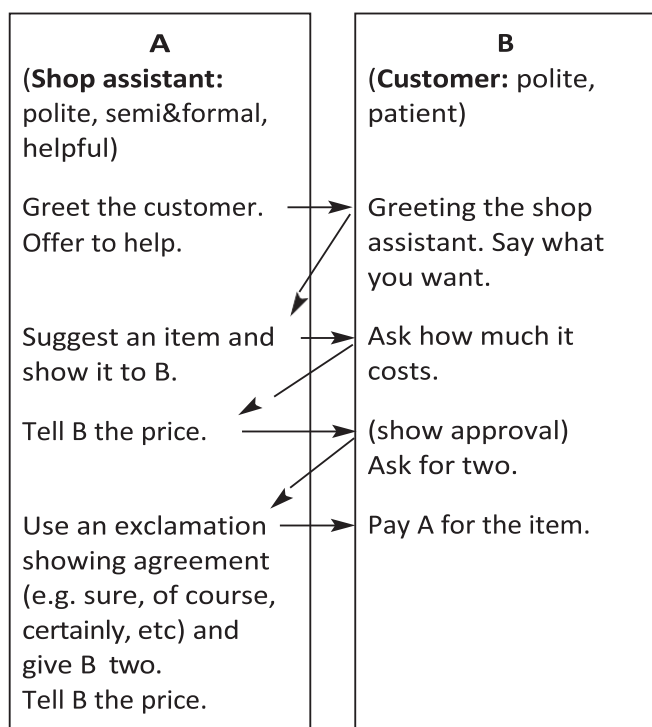
#### **Начало урока**

Обсудите с учащимися, где обычно покупают сувениры, какие деньги/валюта используются в России, Великобритании, Европе, как мы начинаем разговор с продавцом.

- **Упр. 1, с. 42. а)** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления выражений этикетного характера (покупка сувениров).*
- Обсудите значение реплик, в каких ситуациях они употребляются. Учащиеся прослушивают аудиозапись, хором и индивидуально повторяют реплики, обращая внимание на интонационный рисунок.
- в)** *Задача: развитие умений диалогической речи (моделирование речевой ситуации). Ключи: Shop assistant: 1, 3, 5*

*Customer: 2, 4, 6*

- **Упр. 2, с. 42. Задачи:** *развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания развитие техники чтения вслух.*
- Ключи: а)** *Marta is buying two key rings.*
- **Упр. 3, с. 42. Задача:** *развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера при покупке в магазине).*
- Проработайте схему данного диалога с учащимися, обращая внимание на тон разговора, формы запроса информации и ответов.
- Учащиеся разыгрывают диалоги с опорой на текст. Заслушайте 2-3 пары.



***Предполагаемый ответ:***

*I. A: Good afternoon. How can I help you?*

*B: Hello! I want to buy a souvenir.*

*A: How about this doll?*

*B: That's a good idea. How much is it?*

*A: It's £6.*

*B: Can I have two, please?*

*A: Sure. That's £12.*

*B: Here you are.*

*II. A: Good afternoon. How can I help you?*

*B: Hello! I want to buy a souvenir.*

*A: How about this umbrella?*

*B: That's a good idea. How much is it?*

*A: It's £12.*

*B: Can I have two, please?*

*A: Sure. That's £24.*

*B: Here you are.*

A: *Good afternoon. How can I help you?*

B: *I want to buy a souvenir.*

A: *How about this T-shirt?*

B: *That's a good idea. How much is it?*

A: *It's £8.*

B: *Can I have two, please?*

A: *Sure. That's £16.*

B: *Here you are.*

### **Pronunciation**

- **Упр. 4, с. 42.** Задачи: развитие фонематического слуха и произносительных навыков (звуки /u:/ и /ʌ/); освоение правил чтения буквы U и буквосочетания o + n, t, v.

#### **Предполагаемый ответ:**

/u:/: *true, flute, cute*

/ʌ/: *fun, mummy, yummy, run, funny, under, sun, monkey*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** WB, с. 19.

### **Урок 8**

#### **Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography**

##### **Начало урока**

Обсудите, какие страны изучаемого языка известны учащимся. Обратитесь к заголовку *English-speaking countries*, проверьте понимание. Учащиеся дают варианты эквивалентов на русском языке (*страны, в которых говорят по-английски, англоязычные страны*).

- **Упр. 1, с. 43.** Задача: развитие навыков употребления изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях, умения читать несплошные тексты(карта)

— Обратите внимание учащихся на карту мира и спросите, какие континенты они знают.

**a) Ключи:** *I can see Europe, Asia (or Eurasia), North America, South America, Africa, Australia and Antarctica.*

— Обратите внимание учащихся на названия городов, прочитайте их вслух, спросите, столицами каких стран они являются. Поощряйте использование словаря географических названий в конце учебника для выяснения/проверки правильности их произношения.

**b) Ключи:** *Ottawa is in North America. Ottawa is the capital of Canada.*

*Washington DC is in North America. Washington DC is the capital of the USA.*



*Canberra is in Australia. Canberra is the capital of Australia.*

*Cape Town are in South Africa. Cape Town is the capital of the South African Republic.*

- **Упр. 2, с. 43. а)** Задачи: развитие навыков употребления активной лексики в речи; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

**Ключи:**

2. A: *Where's Tom from?* B: *He's from Australia.*

A: *What nationality is he?* B: *He's Australian.*

A: *What's the capital of Australia?* B: *Canberra*

3. A: *Where's Mary from?*

B: *She's from the UK.*

A: *What nationality is she?* B: *She's English.*

A: *What's the capital of the UK?* B: *London.*

4. A: *Where's Bill from?* B: *He's from the USA.*

A: *What nationality is he?* B: *He's American.*

A: *What's the capital of the USA?* B: *Washington DC.*

5. A: *Where's Sue from?* B: *She's from Canada.*

A: *What nationality is she?* B: *She's Canadian*

A: *What's the capital of Canada?* B: *Ottawa.*

- б)** Задача: развитие умения диалогической речи (диалог-расспрос).

A: *Where are you from?*

B: *I'm from Russia.*

A: *What nationality are you?*

B: *I'm Russian.*

A: *What is the capital of Russia?*

B: *Moscow.*

**Project**

- **Упр. 3, с. 43.** Задача: развитие умений письменной речи (вопросы викторины по теме «Страны и столицы»), умения пользоваться справочной литературой.

– Разберите задание: возьмите для примера какую-нибудь столицу и составьте вопрос для викторины.

**Образец:** *What is the capital of the UK? A London, B Wellington, C Athens.*

- Учащиеся могут использовать картинки, материалы Интернета, свои рисунки. На следующем уроке они обмениваются своими вариантами заданий и отвечают на вопросы.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** WB, с.20.

Работа над страницами *Progress Check 2* и *Look at Module 3* организуются на одном уроке.

*Задачи:* организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

**Ключи:** 1 1 basketball, 2 handbag, 3 gloves, 4 trainers, 5 watch, 6 scarf, 7 helmet, 8 bicycle, 9 cap, 10 guitar

**3** 1 Russian, 2 French, 3 Japanese, 4 American, 5 British, 6 Canadian, 7 Australian

**4** 1 ninety-nine, 2 thirty-two, 3 forty-eight, 4 sixty, 5 forty-three

**5** 1 Have, have; 2 Has, has; 3 Has, has; 4 Have, haven't

**6** 1 That, 2 These, 3 This, 4 Those

**7** 1 children, 2 men, 3 boxes, 4 leaves, 5 watches, 6 boys, 7 parties

**7** 1 e, 2 c, 3 a, 4 b, 5 d

**Урок 9** Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Module test) планируется на усмотрение учителя

## Module 3 My home, my castle

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Дом, квартира»;
  - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные существительные (*compound nouns*);
  - научиться рассказывать, беседовать о доме, квартире, мебели в разных комнатах (монологическое высказывание-описание, диалог-расспрос);
  - развивать умения смыслового чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; развивать умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста; развивать умение читать несплошные тексты (план дома) и понимать представленную в них информацию, использовать их в качестве опоры при устном высказывании;
  - развивать умения аудирования с выборочным пониманием содержания текста по теме модуля;
  - развивать умения письменной речи (короткий текст — описание квартиры/дома);
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи грамматической структуры *there is/are* (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных (1<sup>st</sup>-20<sup>th</sup>);
  - развивать компенсаторные умения: языковую, контекстуальную догадку;
  - овладевать социокультурными знаниями и элементами речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в ситуациях описания дома/жилища в разных странах, культурах;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать познавательные УУД (базовые логические умения, работа с информацией), коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность), регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль, самооценка, эмоциональный интеллект);
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - формировать общекультурную и этническую идентичность;
  - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского быта);
  - воспитывать уважение к своему дому.

## Урок 1

### Начало урока

Работе над введением в тематику нового модуля предшествует этап свободной беседы (речевой зарядки), который связан с предыдущей темой. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал модуля 2.

**Предполагаемый ответ:** *I'm Russian. I'm from Moscow in Russia. I have got a collection of stamps, stickers, etc.*

### Введение темы модуля

Попросите учащихся прочитать название модуля *My home, my castle* и подобрать к нему русский эквивалент (*Мой дом — моя крепость*). Обсудите возможные аспекты темы, рассматриваемые в данном модуле.

### Look at Module 3

Попросите учащихся посмотреть на рисунки на с. 45 и найти их в модуле. Используйте предлагаемые картинки 1-3 как основу для высказываний учащихся и мотивирующего обсуждения темы модуля.

**Предполагаемый ответ:**

рис. 1 (с. 51)

T: *What page is Picture 1 from?*

S1: *It's from p. 51.*

T: *What can you see in picture 1?*

S2: *A house.*

T: *What else can you see on p. 51?*

S3: *Two floor plans of a house.*

T: *Look at the title of the Culture Corner. What is it about?*

S4: *It's about a typical English house.*

рис. 2 (с. 53)

*What page is Picture 2 from? What can you see in the picture? What is this building called? Which country do you think it is in? How is it related to the title of the **Across the curriculum** page? What else can you see on p. 53?*

рис. 3 (с. 46)

*What page is Picture 3 from? What can you see in the picture? What else can you see on p. 46? How are they related to the title of the unit? What about you? Where do you live?*

## Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с учащимися найдите указанные изображения и тексты, поясняя их при необходимости. Задавайте вопросы, провоцируя высказывания учащихся.

**Ключи:**

*an advert for a villa (с. 47)*

*What is an advert? What information do you think should be included in an advert?*

*a picture game (с. 49)*

*Have you ever played a game like this? / What do you have to do? What do you need to play the game?*

*How do you think it is related to the unit?*

*a web site page (с. 51)*

*What is a web site page? Do you surf the Net? What sites do you usually visit? What is this one about?*

*a floor plan (с. 51)*

*What is a floor plan? Who designs floor plans? Are these floor plans similar to yours?*

## Listen, read and talk about ...

Дальнейшая работа с вводной страницей модуля идет по заданному плану.

**Домашнее задание:** просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 2.

## Урок 2

### *3 a At home*

#### Начало урока

*Задача: развитие навыков употребления в речи изученной ранее тематической лексики; развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.*

На базе материала начальной школы (3-4 классы) организуется беседа: Is your flat/house big? How many rooms are there? What is your favourite room?

#### Vocabulary

- **Упр. 1, с. 46.** *Задачи: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Дом, квартира».*
- Убедитесь в понимании задания. Учащиеся выполняют задание в парах или индивидуально по выбору учителя с последующей проверкой. Организуйте прослушивание аудиозаписи. Обратите внимание на слова, звучащие похоже в русском языке: hall — холл, garage — гараж.

**Ключи:** *A dining room, B bedroom, C hall, D kitchen, E living room, F bathroom.*

*I can't see a study, a playroom or a laundry room.*

- **Упр. 2, с. 46. а)** *Задача: освоение суффиксального способа словообразования (образование порядковых числительных).*

– Прослушайте аудиозапись. Учащиеся повторяют числительные хором, а затем индивидуально. Обратите внимание учащихся на суффикс -th и краткие формы записи порядковых числительных (цифры плюс соответствующие суффиксы: 1st, 2nd, 3rd, 4th). Обратите внимание учащихся на особенности порядковых числительных, соответствующих количественным числительным 1, 2, 3: one — first, two — second, three — third, а также на особенности в правописании количественных и порядковых числительных: five — fifth, eight — eighth, nine — ninth, twelve — twelfth, twenty — twentieth.

**б)** *Задачи: развитие навыков употребления порядковых числительных в речи; развитие умения вести диалог-расспрос о третьем лице. Ключи:*

1. A: Which floor is Tony on? B: He's on the eighth floor.
2. A: Which floor are Lucy and Peter on? B: They're on the first floor.
3. A: Which floor is Billy on? B: He's on the fifth floor.
4. A: Which floor is Steve on? B: He's on the second floor.
5. A: Which floor are Mary and Helen on?

B: They're on the sixth floor.

6. A: Which floor are John and Bob on? B: They're on the seventh floor.
7. A: Which floor is Linda on? B: She's on the fourth floor.

– Перед тем как приступить к чтению, обсудите раздел *Study Skills*, который нацеливает на развитие умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстрации, что способствует лучшему пониманию при чтении, повышает мотивацию.

## **Reading**

- **Упр. 3, с. 47.** *Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.*
- По заголовку и иллюстрации учащиеся высказываются о возможном содержании текста.
- Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют правильность своих предположений. Проверьте ответы.

**Ключи:** *The text is about living in a tower.*

- **Упр. 4, с. 47. а)** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации.*

— Прочитайте с учащимися данные утверждения и обратите внимание на ключевые слова. Учащиеся самостоятельно выполняют задание и сравнивают ответы в парах. Организуйте проверку. **Ключи:** 1 F, 2 T, 3 F, 4 F.

**б)** *Задачи: развитие языковой догадки.*

- Обратите внимание учащихся на выделенные в тексте слова. Учащиеся стараются понять их значения по контексту, иногда на основе знаний по словообразованию, по созвучию со словами в русском языке. Обсудите их значения.

### ***Предполагаемый ответ:***

**architect:** архитектор (*the person who designs buildings*)

**unusual:** необычный (*out of the ordinary, interesting, different*)

**water tower:** водонапорная башня (*large tank of water, placed on a high platform*)

**reception room:** гостиная (*a room in a house where people can sit, living room*)

**steps:** ступени (*a series of surfaces at increasing heights you walk on to get to another height*)

**roof:** крыша (*the covering at the top of a building*)

**keep fit:** оставаться здоровым и бодрым (*stay in good physical condition*)

**price:** цена (*the cost of something*)

### **Speaking**

- Упр. 5, с. 47. Задача: развитие умений монологической речи (изложение содержания прочитанного текста с опорой на заметки/тезисный план).

- Напишите пункты плана на доске и попросите учащихся найти в тексте информацию, раскрывающую их содержание. Помогите составить первое предложение сообщения, например: *There is a water tower in ... etc.* Запишите его на доске.
- Учащиеся работают в парах над изложением краткого содержания текста. Организуйте контроль выполнения задания и дифференцированную помощь.

**Предполагаемый ответ:** *There is a water tower in Surrey, in the south of England. It is 100 years old and 130 ft tall. The tower has got 6 floors. There are 142 steps to the roof and there is no lift! There are nine rooms altogether. There is a reception room on the ground floor, the bedrooms and bathrooms are on the first three floors, the kitchen is on the fourth and the living room is on the fifth floor.*

- Попросите учащихся использовать пункты плана для составления информации о своем доме. Учащиеся могут добавить свои заголовки. Дайте время на самостоятельное выполнение задания. Учащиеся рассказывают друг другу о своем доме. Попросите двух-трех учащихся представить свои рассказы перед классом.

**Предполагаемый ответ:** *I live in a new flat in Novokuznetskaya street, in central Moscow. It is on the third floor and it has an area of 50 square meters. There is a small kitchen, a big bedroom, a living room and a bathroom. The living room is big, there is a TV set. It's my favourite room! My flat is cosy and very near to Red Square and the Kremlin.*

### **Listening**

- Упр. 6, с. 47. Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием содержания текста.

- Обсудите с учащимися, какого рода текст перед ними (рекламное объявление). Попросите их аргументировать свой ответ. *It is an advert. Look at the picture — a letter doesn't have a picture, price,*

short, incomplete sentences/a letter has opening, closing remarks, it begins with ‘Dear...’, etc.

- Дайте время внимательно прочитать текст и предположить, какая информация пропущена. Обсудите, какой частью речи может быть выражена пропущенная информация: числительным, существительным и т. д. Организуйте прослушивание аудиозаписи дважды. Учащиеся слушают и заполняют пропуски или делают выписки. Проверьте ответы.

**Ключи:** 1) 5, 2) *bathrooms*, 3) 15, 4) *garden*, 5) *Pedro*.

### Pronunciation

- **Упр. 7, с. 47.** *Задача: развитие фонематического слуха и произносительных навыков (звуки /θ/, /ð/).*

- Обратите внимание учащихся на правила чтения. Организуйте прослушивание аудиозаписи: учащиеся сначала хором, затем индивидуально повторяют слова и предложения, акцентируя внимание на звуках /θ, /ð/.

### Game

*Задача: развитие навыков употребления активной лексики в речи, способов взаимодействия учащихся.*

Разделите класс на две команды, объясните правила игры. Представитель одной команды с помощью пантомимы показывает, что он делает в комнате, которую загадала команда, представитель другой команды описывает то, что он делает и угадывает, в какой комнате это происходит. Каждый правильный ответ приносит очко. Команда, набравшая большее количество очков, побеждает. Прочитайте внимательно образец.

### Writing

- **Упр. 8, с. 47.** *Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст — описание квартиры/дома).*

- Напишите заголовки рубрик на доске: *where it is, rooms, special features*. Обсудите значение *special features*, приведите примеры: *large balconies, fireplace* и т. д. Заметки упр. 5 помогут учащимся в подготовке задания. Учащиеся описывают свою квартиру/дом.
- Завершение работы может быть предложено в качестве домашнего задания.

**Предполагаемый ответ:** *I live in a wooden cottage in Yaroslavskoye Shosse in the north of Moscow. It has a floor area of 180 square metres. There are two floors and seven rooms. The living room, kitchen and toilet are on the ground floor. There is also a sauna (banya) on the ground floor. There are two bedrooms and a bathroom on the first floor. My house has a small garden and a nice fireplace.*

### Подведение итогов урока

Обсудите с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).

**Домашнее задание:** SB, упр. 8\*, с. 47; WB, с. 21.

### Урок 3

#### *3 b Move in!*

#### **Начало урока**



*Задачи: развитие навыков употребления изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшему изучению темы «Дом, квартира».*

Организуйте работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 48. Has your friend got a new flat? When is he/she going to move in? Is your flat new? Is it big? What is your favourite room? Has it got much furniture?

## Vocabulary

- **Упр. 1, с. 48.** *Задача: развитие навыков употребления изученных и введение новых слов по теме «Дом, квартира».*

– Проработайте с учащимися раздел *Study Skills*: как лучше запомнить новые слова, ассоциативно связывая предметы, которые они обозначают, с их местонахождением. Обратите внимание на слова, которые звучат похоже в английском и русском языке, например: lamp, toilet, sofa. Учащиеся просматривают слова, данные на картинке, прослушивают аудиозапись и повторяют их сначала хором, затем индивидуально. Обсудите значения незнакомых слов. Обратите внимание учащихся на сложные слова, образованные способом словосложения: *bookshelf, bookcase, washbasin, armchair*. Спросите учеников, как они образуются. Попросите привести другие примеры.

### *Предполагаемый ответ:*

*bedroom, football, basketball, birthday, blackboard, classmate, goldfish, somebody, etc.*

- **Упр. 2, с. 48.** *Задача: развитие навыков употребления активной лексики в речи.*

– Учащиеся работают в парах, используя иллюстрации и рекомендации раздела *Study Skills*.

### *Предполагаемый ответ:*

A: *It's a kitchen.*

B: *It has got a sink and a cooker!*

A: *It's a living room.*

B: *It has got an armchair and a coffee table! Etc.*

## Reading

- **Упр. 3, с. 48. а)** *Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста-диалога по первым репликам; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.*

*Предполагаемый ответ: It's about the new flat that Olga moved into.*

**б)** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации*

**Ключи:** *There are four rooms. There is a sofa, an armchair, a bed, a desk and a table.*

**с)** *Задача: развитие умений чтения вслух.*

– Учащиеся вполголоса читают текст в парах. Организуйте дифференцированную помощь в произношении и интонации. Затем учащиеся фронтально в парах разыгрывают диалог.

## Grammar

- **Упр. 4, с. 49. а)** *Задача: повторение и обобщение формообразования и употребления конструкции*

*there is/are.*

- Обратитесь к таблице, проверьте понимание формообразования.
- Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

**Ключи:** *there is there are*

*Is there?/Are there?*

*There's a small living room ... There's a sofa ...*

*... but there isn't a television ... there's a bed and a desk.*

*Is there a cooker? Yes, there is.*

*There's a fridge and a table, too.*

**б) Задачи:** *развитие навыков употребления в речи конструкции there is/are; развитие умений монологической речи (описание комнаты по картинке).*

- Объясните задание. Учащиеся работают в парах или малых группах (по 3—4 человека). Организуйте контроль за работой групп, обеспечивая необходимую помощь. Попросите нескольких учащихся представить описание комнаты классу.

**Предполагаемый ответ:** *There is a blue sofa in the living room. There are three cushions on the sofa. There is a small coffee table in front of the sofa. There is a big window. There is a blue and white armchair in the corner. There are some paintings on the wall.*

- **Упр. 5, с. 49.** *Задача: повторение и обобщение формообразования и употребления притяжательных местоимений.*

- Обратитесь к таблице, проверьте понимание притяжательных местоимений в сопоставлении с личными местоимениями. Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

**Ключи:** *1 their, 2 her, 3 our, 4 your, 5 his.*

## **Speaking**

- **Упр. 6, с. 49.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).*

- Проанализируйте вместе с учащимися диалог упр. 3, записывая на доске его план-схему. Особое внимание уделите эмоциональной составляющей диалога.

### Предполагаемый ответ:

Elena: *Hi, Ilya. What's your new flat like?*

Ilya: *It's very nice.*

Elena: *Really?*

Ilya: *Yes. There's a big living room, a kitchen, two bedrooms and a bathroom.*

Elena: *Has it got any furniture?*

Ilya: *Yes, it has. There's a sofa and an armchair in the living room. There's a coffee table and a small table for the TV in the living room, too.*

Elena: *How about your bedroom? Is there a wardrobe?*

Ilya: *Yes, there is. There's a big bed, a desk and a bookcase, too.*

Elena: *Sounds great!*

A (friendly, polite, interested)	B (happy, excited)
Greet your friend. Ask about the new flat.	Say whether you like it or not (show excitement or disappointment).
Use an exclamation (Really? Great, etc) to prompt a response and help continue the conversation.	Describe your flat. Say how many rooms there are.
Ask about the furniture.	Describe the furniture in some of the rooms.
Ask about a different room. Ask about a piece of furniture in that room.	Say if you have got that piece of furniture. Say what else is in that room.
Show enthusiasm and approval or show disappointment.	

### Game

Игра проводится в парах, как описано в упражнении, на этом уроке или на следующем – как часть warming-up.

**Ключи:** 1 desk, 2 sink, 3 chair, 4 fridge, 5 cooker, 6 wardrobe, 7 washbasin, 8 armchair, 9 sofa,

10 bookcase, 11 bath, 12 mirror, 13 carpet

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** WB, с. 22.

### Урок 4

#### 3 с My bedroom

#### Начало урока

*Задачи: развитие навыков распознавания и употребления изученной ранее тематической лексики; развитие мотивации учащихся к дальнейшему изучению темы.*

Организуйте работу с заголовком: спросите, как он соотносится с изучаемой темой, почему страница посвящена данной подтеме.

#### Grammar

- Упр. 1, с. 50. а) Задача: развитие навыков употребления в речи структур с предлогами места.

— Обсудите с учащимися предлоги места по рисункам, обращая их внимание на иллюстрации. Соотнесите с предлогами места в русском языке. Организуйте прослушивание аудиозаписи. Попросите учащихся описать свое рабочее место, местоположение различных вещей на парте, в классе, используя предлоги места: I sit/am sitting next to Yuri, in front of Irina and behind Boris. My pen is in my pencil case, my pencil case is on my desk and my bag is under my desk. Etc.

**б) Задачи:** развитие навыков употребления в речи предлогов места; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

— Учащиеся работают в парах, описывая иллюстрацию на с. 50 с опорой на образец.

**Предполагаемый ответ:**

A: *Where are Peter's trainers?*

B: *They're under the bed. Where's his stereo?*

A: *It's in the bookcase. Etc.*

## Reading

- **Упр. 2, с. 50.** Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

— Учащиеся продумывают (прогнозируют), какие слова могут быть по смыслу связаны с заголовком текста, и записывают их. Затем, читая текст в сопровождении аудиозаписи, проверяют, встретились ли они в тексте.

**Предполагаемый ответ:** *furniture, bed, desk, wardrobe, bookcase, chair, etc.*

- **Упр. 3, с. 50.** Задача: развитие умений смыслового чтения с составлением плана комнаты по тексту (несплошной текст).

— Обсудите задание. Обратите внимание учащихся на необходимость выделения (подчеркивания) ключевых слов в тексте. Учащиеся самостоятельно выполняют задание и сравнивают свои планы в парах. Организуйте проверку.

## Writing

- **Упр. 5, с. 50.** Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст — описание комнаты с опорой на образец).

— Организуйте работу по изучению раздела *Study Skills*. Проверьте понимание. Объясните учащимся, что данные рекомендации по началу текста относятся ко многим творческим письменным заданиям, так как автору важно установить контакт с читателем, адресатом, заинтересовать его, в том числе эмоционально воздействуя на него.

**Предполагаемый ответ:** *Do you like your bedroom? I do! My bed is next to the door and there's a small pink table with a lamp next to my bed. In front of my bed there is a window and my wardrobe. Next to the window there is a desk and a bookcase. I've got a lot of books in my bookcase and there are lots of posters on the walls.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 50; WB, с. 23.

## Урок 5

### *3 d Culture Corner: A Typical English House*

#### **Everyday English**

- **Упр. 4, с. 50.** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

– Поясните задание, организуйте работу с образцом. Отработайте вопрос *Where exactly is it?*. Учащиеся работают в парах. Организуйте контроль за работой пар, обеспечивая необходимую помощь. Попросите несколько пар разыграть свои диалоги перед классом.

#### **Предполагаемый ответ:**

S1: *Is there a bookcase in your bedroom?*

S2: *Yes, there is.*

S1: *Where exactly is it?*

S2: *It's next to my desk, in front of my bed.*

S2: *Is there a PC in your bedroom?*

S1: *Yes, there is.*

S2: *Where exactly is it?*

S1: *It's on a small table, under the window. Etc.*

#### **Начало урока**

Организируйте беседу с учащимися о различных типах домов: *blocks of flats, houses, castles, villas*. Выясните, какой, по их мнению, основной тип дома в Англии.

- **Упр. 1, с. 51.** Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

– Обратите внимание учащихся на заголовок и иллюстрации, обсудите, о чем предположительно будет текст. Напишите вопрос и некоторые ответы учащихся на доске. Учащиеся бегло читают текст, проверяя правильность своих ответов при прогнозировании.

**Ключи:** *The text is about a semi-detached house in England.*

**Предполагаемый ответ:** *garden, bedroom, upstairs, downstairs, living room.*

- **Упр. 2, с. 51.** Задача: развитие умений смыслового чтения (заполнение пропусков в тексте).

– Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Подчеркните важность понимания контекста — необходимо внимательно прочитать информацию до и после пропуска и определить, какой частью речи является пропущенное слово. Проверьте ответы.

**Ключи:** *1 is, 2 have, 3 in, 4 the, 5 and.*

- **Упр. 3, с. 51.** Задача: развитие умений монологической речи (изложение содержания — описание дома — с опорой на заметки/тезисный план).

- Напишите на доске заголовки рубрик, попросите учащихся просмотреть текст и изложить/написать всю возможную информацию под этими рубриками. Обсудите выбранную информацию и запишите некоторые факты на доске.

**Предполагаемый ответ:**

*TYPE: semi-detached, flat, cottage, etc. INSIDE: living room, kitchen, hall, etc. OUTSIDE: front/back garden, garage, etc. SPECIAL FEATURES: fireplace, attic, etc.*

- Попросите нескольких учащихся представить краткий пересказ текста с опорой на заметки. *TYPE: a semi-detached house made of bricks INSIDE: Downstairs — living room, kitchen, bath- room. Upstairs — three bedrooms, bathroom OUTSIDE: back and front garden with a lot of flowers*

*SPECIAL FEATURES: central heating (no fireplace), carpets in all the rooms to keep them warm.*

*John lives in a semi-detached house in England. It is made of bricks. Inside the house there are two floors. Upstairs there are three bedrooms and a bathroom, and downstairs there is a living room, a kitchen and a bathroom. Outside there is a back and front garden with a lot of flowers. The house hasn't got a fireplace. It has got central heating and carpets in all the rooms to keep the family warm.*

- Упр. 4, с. 51. Задача: развитие умений смыслового чтения (заполнение пропусков в графическом плане-чертеже как форме сплошного текста).

- Дайте учащимся время выполнить задание и обсудить его в парах. Организуйте проверку.

**Ключи:** 1 living room, 2 kitchen, 3 bathroom, 4 bedroom, 5 bedroom, 6 bedroom, 7 bathroom.

**Project**

- Упр. 5, с. 51. Задача: развитие умений монологической речи (описание дома с опорой на план).

**Предполагаемый ответ:**

**a)** *TYPE: a dacha — a country home, usually made of wood.*

*INSIDE: one or two bedrooms upstairs/a small kitchen, a bathroom, and a living room downstairs. OUTSIDE: a garden and small vegetable hatch garden.*

*SPECIAL FEATURES: barbecue where we make shashlick, wooden stoves to keep us warm.*

**b)** *A dacha is a typical Russian cottage. It is usually made of wood. Inside the house there are two floors. In a modern dacha, upstairs there is one or two bedrooms and downstairs there is a living room, a kitchen and a bathroom. Outside there is a garden with a lot of flowers and usually a small vegetable garden. Dachas usually have wood-burning stoves to keep the people warm, but today some have fireplaces, too. Some dachas have a barbecue in the garden where they make shashlick.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 50; WB, с. 24.

**Урок 6**

***Spotlight on Russia: Homes (с. 5)***

**Задачи:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа,

готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

## Начало урока

Организуйте беседу о старых русских домах. Обсудите, где мы обычно можем увидеть старинные постройки (в музеях под открытым небом) и что такое изба. Попросите учащихся найти иллюстрации различных старинных зданий, построенных в национальных традициях.

- Работа над текстом может быть в соответствии с условиями класса организована в разных вариантах:
  - фронтальное чтение текста вслух;
  - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся выполнить задания. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Организуйте беседу о старинных постройках: учащиеся пытаются описать найденные иллюстрации, используя структуры и лексику модуля.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, SP on R, с. 5\* — описание старинного здания; WB, с. 25-26 (можно дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

## Урок 7

### *English in Use: Viewing a house*

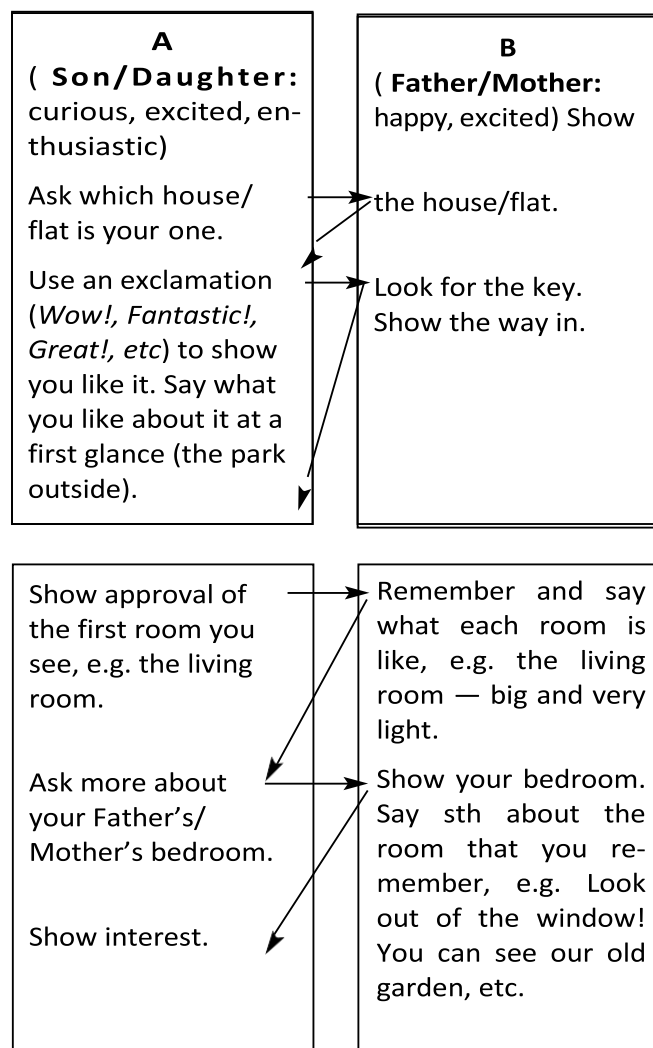
- **Упр. 1, с. 52. а) Задача:** развитие навыков распознавания и употребления выражений в ситуации осмотра дома.
  - Сосредоточьте внимание учащихся на теме урока и иллюстрациях. Учащиеся прогнозируют, о чем пойдет речь на уроке, о чем будут предложения упр.1.
  - Убедитесь, что учащиеся понимают задание. Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют предложения хором и индивидуально, обращая внимание на произношение и интонацию. Проверьте понимание и качество освоения.
- б) Задача:** развитие умений диалогической речи (моделирование речевой ситуации). **Ключи:** Son, Father, Father, Son, Father, Son, Son.
  - **Упр. 2, с. 52. а) Задача:** развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации (соотнесение местоимений с обозначаемыми существительными в тексте).
  - Попросите учащихся прочитать предложения и подумать, какие предметы они описывают. В качестве примера рассмотрите образец: пусть учащиеся найдут в тексте слово small и определяют, что оно описывает.

**Ключи:** 2 the bedroom, 3 blue.

- б) Задача:** развитие умений смыслового чтения.

**Ключи:** House B (the house has two floors).

- Упр. 3, с. 52. Задача: развитие умений диалогической речи с опорой на образец.



**Предполагаемый ответ:**

S1: Which house/flat is it, Mum?

S2: This one. Here we are.

S1: Wow! It's great and the neighbourhood is beautiful! There's even a great park.

S2: I've got the key. Let's go in.

S1: This is lovely. The living room is very big.

S2: Yes, it is. And it is very light. Look at this old green armchair. I remember it from my childhood. It was my favourite! And there is our old lamp in the kitchen... Let's see my bedroom.

S1: Which is your bedroom?

S2: This one here. Look out of the window! You can see our old garden. The walls are the same colour – green.

S1: I know it's your favourite! It's great, Mum!



## Pronunciation

- Упр. 4, с. 52. Задачи: развитие фонематического слуха и произносительных навыков, отработка в противопоставлении звуков /ʊ/, /u:/; освоение правил чтения: буквосочетаний oo и oo+k.

Подведение итогов урока проводится по образцу предыдущих уроков.

Домашнее задание: WB, с. 25-26 (можно дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

## Урок 8

### Extensive Reading. Across the Curriculum: Art & Design

#### Начало урока

Можно предложить беседу о различиях в учебных планах школ России и Великобритании. Обсудите учебный предмет *Art and Design*: какому предмету он соответствует в российской школе? (отчасти МХК). Как вариант можно на базе фоновых знаний учащихся провести беседу о чудесах света.

- Упр. 1, с. 53. а) Задача: введение новой лексики.

– Учащиеся прослушивают аудиозапись и соотносят услышанные слова с иллюстрациями.

б) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации.

Ключи: *White marble and precious stones.*

Упр. 2, с. 53. Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации.

– Прочитайте внимательно предложения и обсудите, какого рода информация пропущена. (1 – location, 2 – number, 3 – nouns/objects) Дайте время на выполнение задания. Организуйте проверку.

Ключи: 1 Agra, India; 2 16; 3 four pools.

- Упр. 3, с. 53. Задача: развитие умений монологической речи (изложение содержания — описание здания с опорой на заметки/тезисный план).

– Проверьте понимание задания учащимися. Напишите на доске заголовки, попросите учащихся просмотреть текст и изложить/написать кратко всю возможную информацию под этими рубриками. Обсудите с ними выбранную информацию и запишите некоторые факты на доске. Используя тезисы, учащиеся готовят краткий пересказ текста, включая в него и неверные факты, которые должен исправить партнер.

Предполагаемый ответ:

*The Taj Mahal is in ~~Warsaw, Poland~~. It is made of white marble which shines in different colours in the sunshine, and ~~glass~~. There are 16 rooms inside, 8 on each floor and outside there is a beautiful garden with ~~five~~ pools.*

*four precious stones*

*Agra, India*

## Project

- Упр. 4, с. 53. Задачи: развитие умений работать в группе, творческой активности учащихся; развитие умений монологической речи (краткое сообщение — описание здания).

**Предполагаемый ответ:** *the St Basil's Cathedral. Features: domes, towers, spires.*

*the State Hermitage (the Winter Palace)*

*Features: green-and-white palace the shape of a rectangle, 1500 rooms, variety of styles*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 53; WB, с. 25-26 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Работа над страницей *Progress Check 3* и *Look at Module 4* организуется на одном уроке.

*Задачи: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.*

**Ключи:** 1. 1 aren't, 2 is, 3 isn't, 4 isn't, 5 is, 6 aren't, 7 aren't.

2 1 sink, 2 book, 3 sofa, 4 garden, 5 garage.

3 1 d, 2 b, 3 a, 4 e, 5 c.

4 1 fourth, 2 third, 3 first, 4 second, 5 eleventh, 6 twentieth, 7 sixteenth, 8 twelfth.

5 1 in, 2 under, 3 on, 4 in front of, 5 behind, 6 on.

## **Урок 9**

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется на усмотрение учителя.

## Module 4 Family ties

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Семья»;
  - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса -ful;
  - научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях (сообщение);
  - научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера (описание/характеристика, диалог-расспрос);
  - развивать умения смыслового чтения (с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов);
  - освоить во всех видах речевой деятельности глаголы в повелительном наклонении, личные и притяжательные местоимения, грамматические структуры с глаголом *can/can't* для выражения значения способности/умения, формы притяжательного падежа существительных;
  - развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать познавательные УУД (базовые логические умения: умение выделять существенный признак, классифицировать, работа с информацией), коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность), регулятивные УУД (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка, развитие эмоционального интеллекта);
  - развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - формировать общекультурную и этническую идентичность;
  - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);
  - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.

## Урок 1

### Начало урока:

Проводится вводная беседа по пройденной теме. Отвечая на вопросы учебника, учащиеся интенсивно используют изученную лексику при описании своего дома, квартиры, комнаты. Обратите внимание на правильное использование предлогов места.

**Предполагаемый ответ:** *I live in a flat. My favourite place is my bedroom. There's a large bookcase, a desk, a wardrobe and a bed. There are posters on the walls and a PC on my desk. There are a lot of books in my bookcase and a lamp on the table next to my bed.*

### Введение темы модуля

*Family ties* — обсуждение названия модуля, возможных русских эквивалентов (*семейные связи, семейные узы*).

Работа с модульной страницей идет по детально описанной схеме (см. поурочные рекомендации к модулям 1, 2).

### **Look at Module 4** *Предполагаемый ответ:* рис. 1 (с. 63)

T: *What page is picture 1 from?*

S1: *It's from p. 63.*

T: *What can you see in picture 1?*

S2: *A cat. It is playing with a ball.*

T: *What else can you see on p. 63?*

S3: *More pictures of animals, birds and insects.*

T: *What is this curriculum section about?*

S4: *Literature.*

T: *Do you like literature? What kind of literature do you like?*

S5: *I like books about children. My favourite is Tom Soyer by Mark Twain.*

T: *What type of text is this?*

S6: *I think it is a poem.*

### рис. 2 (с. 61)

*What page is picture 2 from? What can you see in the picture? How is it related to the title of the unit? What about you? What is your family like? What else can you see on pp. 60—61?*

### рис. 3 (с. 58)

*What page is picture 3 from? What can you see in the picture? How is it related to the title of the unit? Which characters in the picture do you like?*

## Find the page numbers for

### *a diary (с. 56)*

*What is a diary? Whose diary is this? Whom can we see in the pictures of the diary? Do you keep a diary? How often do you write in it? What's your diary like?*

### *a poem (с. 63)*

*What is a poem? How can you tell it is a poem? Do you know any poems or rhymes by heart? How do you think the pictures are related to the title of the poem?*

### *a family tree (с. 59)*

*What is a family tree? Can you tell who is who from a family tree? Have you got a big family?*

**Домашнее задание:** просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости — невыполненные упражнения из WB к модулю 3.

## Урок 2

### *4 a My family!*

#### Начало урока

*Задачи:* развитие навыков употребления в речи изученной ранее лексики по теме «Семья»; развитие мотивации учащихся к работе с новой темой. Попросите учащихся прочитать название урока, заголовок текста и рассмотреть рисунки на с. 56—57. Как рисунки соотносятся с заголовком? (The pictures show the family.)

#### Vocabulary

- **Упр. 1, с. 56.** *Задачи:* развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Семья».

– Убедитесь в понимании задания. Учащиеся выполняют задание в парах или индивидуально по усмотрению учителя с последующей проверкой. Обратите внимание учащихся на разговорный вариант слов по теме «Семья».

**Ключи:** A mum B dad C brother D grandma E grandpa, F sister.

#### Reading

- **Упр. 2, с. 56. а)** *Задача:* развитие умений прогнозирования содержания текста и умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

– Учащиеся отвечают на вопрос, прогнозируя содержание текста. Затем, читая текст в сопровождении аудиозаписи, проверяют и дополняют информацию о каждом персонаже.

**Ключи:** The text is about Kate's family.

- **б)** *Задача:* развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

- Организуйте чтение утверждений. Обратите внимание учащихся на необходимость выделения (подчеркивания) в них ключевых слов. Поясните формат задания: в отличие от задания T/F (True/False) учащиеся должны распознать информацию, которая не упоминается в тексте. Прочитайте данный пример, убедитесь в понимании учащимися разницы между Wrong и Doesn't say. Учащиеся самостоятельно выполняют задание и сравнивают ответы в парах. Организуйте проверку.

**Ключи:** 2 DS 3 T 4 F 5 DS.

**с) Задача:** развитие техники чтения вслух.

- Учащиеся вполголоса читают текст. Организуйте дифференцированную помощь в произношении и интонации. Затем учащиеся фронтально читают текст по абзацам.

• **Упр. 3, с. 57. а) Задачи:** развитие метапредметных умений (работа с информацией, умение пользоваться словарем,) освоение названий частей речи.

- Организуйте работу по изучению раздела *Study Skills*. Объясните учащимся ценность информации о слове, данной в словаре, помимо значения. Можно показать учащимся одноязычный словарь, кратко объяснив его структуру (дефиниции, синонимы, примеры употребления). В дальнейшем важно организовать свободный доступ к словарям на уроке, поощрять использование словарей, расширять соответствующие умения учащихся. Приводя примеры, обратитесь к словарю учебника.
- Фронтально проработайте первое из предложенных слов — cool. Учащиеся находят его в тексте. Спросите, какая это часть речи (учащиеся должны понять это исходя из структуры предложения), каково, по их мнению (языковая догадка, фоновые знания), значение слова. Прежде чем обратиться к словарю, объясните, что в английском языке слова могут иметь несколько значений и относиться к нескольким частям речи. Поэтому, чтобы найти правильный эквивалент слова в словаре, важно сначала постараться понять контекст, в котором это слово употреблено. Учащиеся внимательно читают предложение со словом cool и находят его значение в словаре учебника. Для сравнения можно привести словарную статью из другого англо-русского словаря.

**Ключи** (в скобках в качестве дополнительного материала приведены синонимы):

1 **cool (adj):** классный (trendy, fashionable) 2 **kind (adj):** добрый (nice, caring)

3 **sweet (adj):** сладкий, зд. милый (lovable, cute) 4 **clever (adj):** умный (smart, brainy)

5 **friendly (adj):** дружелюбный (sociable, pleasant) 6 **noisy (adj):** шумный (loud)

7 **funny (adj):** смешной, забавный (amusing, comical)

8 **naughty (adj):** непослушный, шаловливый (bad, badly behaved)

9 **caring (adj):** заботливый, внимательный (kind, thoughtful, helpful)

**б) Задача:** развитие навыков употребления в речи прилагательных для описания характера людей.

- Учитель (или один из учащихся) читает слово (прилагательное), учащиеся составляют с ним предложение в соответствии с содержанием текста (см. образец в учебнике). Учитель может записать ответы на доске для последующей фронтальной проверки (путем соотнесения с текстом).

**Ключи:** Her mother is clever. Her brother is naughty but caring. Her Grandma is kind and friendly. Her Grandpa is funny. Her sister is sweet but noisy.

## Speaking

- **Упр. 4, с. 57.** *Задача: развитие навыков употребления в речи новой лексики.*

– Поясните задание, прочитайте образец с одним из учащихся. Убедитесь в понимании вопроса образца, организуйте его фонетическую отработку. Учащиеся в парах выполняют задание, меняясь ролями. Организуйте контроль выполнения задания и дифференцированную помощь. Несколько пар представляют свои диалоги перед классом. Работа с оценочными прилагательными помогает формированию и развитию эмоционального интеллекта (различать, анализировать эмоции).

**Предполагаемый ответ:** A: *What's your sister like?* B: *She's sweet and funny.* B: *What's your Dad like?*

A: *He's cool and friendly, etc.*

## Grammar

- **Упр. 5, с. 57.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола can в значении физической и умственной способности, умения.*

**а)** Учебники закрыты. Повторите значение и употребление глагола can. Задайте вопрос: Can I speak English? — Yes, you can и т. д. Проверьте понимание разницы в произношении can и can't.

– Учебники открыты. Обратитесь к таблице, проверьте понимание формообразования. Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

**б)** Обеспечьте понимание задания учащимися. Дайте время на самостоятельное выполнение задания. Организуйте проверку: ученик 1 читает предложение, учитель (или ученик 2) читает в подтверждение правильности соответствующее предложение из текста.

**Ключи:** 1 can, 2 can't, 3 can, 4 can't, 5 can.

- **Упр. 6, с. 57.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи (диалог-расспрос) форм глагола can.*

– Объясните задание. Учащиеся работают в парах. Организуйте контроль работы пар, обеспечивая необходимую помощь. Попросите несколько пар разыграть свои диалоги перед классом.

- **Упр. 7, с. 57.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений (в именительном и косвенном падежах) и притяжательных местоимений.*

– Учебники закрыты. На доске таблица с тремя колонками: subject pronouns, object pronouns, possessive adjectives. Поясните названия, отработайте произношение грамматических терминов. Напишите на доске I see you. You see me. Подчеркните I, you, me. На основе умений синтаксического анализа в русском языке учащиеся определяют синтаксическую роль личных местоимений в предложении: местоимение в функции подлежащего (в именительном падеже) I, you — subject pronoun, дополнения (в косвенном падеже) you, me — object pronoun. Запишите их в соответствующие колонки таблицы. При необходимости продолжите аналогичную работу с остальными личными местоимениями, а также с притяжательными — в колонке 3. Для проверки понимания предложите учащимся дать собственные примеры предложений с разными видами местоимений.

– Учебники открыты. Обратитесь к таблице, проверьте понимание. Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

- **Упр. 8, с. 57.** *Задачи: развитие навыков употребления в письменной речи личных и притяжательных местоимений; развитие навыков орфографически грамотного письма.*

**Ключи:** 1 him, 2 it, 3 her, 4 him, 5 her, 6 you, 7 his, 8 your.

## Writing

- **Упр. 9, с. 57.** Задача: развитие умений письменной речи (написание страницы дневника о своей семье по образцу).

- Обсудите, как должна выглядеть страница дневника (colourful, interesting, with pictures, etc), о чем должны быть записи в соответствии с заданием (family members — their names, ages, what they are like and what they can/can't do). Обратите внимание на то, каким должен быть стиль речи (chatty, friendly).
- Учащиеся используют текст упр. 2 в качестве образца. Задание в зависимости от ситуации выполняется в классе (индивидуально, с последующей проверкой) или дается в качестве домашнего задания.

### **Предполагаемый ответ:**

#### My family!

*My Mum's name is Nina. She's 39 and she is a lawyer. She can speak English and German. She's very clever.*

*This is my Dad, Evgeny. He's 43 and he's a teacher. He can play the electric guitar. He's very talented and funny, too.*

*Valentina and Svetlana are my sisters. They are twins and they are 7 years old. They're very sweet and beautiful.*

*This is my Grandpa. His name is Ivan and he's 64. He's a baker. He's cool!*

*Sasha is my grandma. She's 63. She's kind and friendly. She helps grandpa at the bakery.*

## **Подведение итогов урока**

Обсудите с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).

**Домашнее задание:** SB, упр. 9\*, с. 57; WB, с.27.

## **Урок 3**

### **4 b Who's who?**

#### **Начало урока**

*Задачи:* развитие навыков употребления в речи изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации к дальнейшему изучению темы «Семья».

## **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 58.** Задача: повторение и классификация лексики по теме «Внешность».

- a)** Написав заголовки на доске, попросите учащихся вспомнить соответствующие слова, запишите цепочки.



**Ключи:** Facial features: round face, big/pointed nose, blue eyes, etc.

Height: tall, short, of average height, etc. Hair: long, curly, wavy, etc

Build: fat, slim, thin, plump, of average build, etc. Затем учащиеся описывают персонажей на картинках, используя эти слова. После этого попросите их прочитать данные характеристики-описания и соотнести их с рисунками (Who is who?). Проверьте ответы.

**Ключи:** 1 Fred Flintstone, 2 Obelix, 3 Asterix, 4 Wilma Flintstone, 5 Goofy, 6 Esmeralda.

– Попросите дополнить группы слов на основе данных описаний (обучение категоризации).

**Ключи:** Facial features: big mouth, big nose, red moustache, big eyes, small nose, small mouth, long ears

Height: short, tall

Hair: red hair, fair hair, long brown hair Build: plump, fat, thin

– Предложите учащимся перенести лексический материал в тетради (словари, если они ведутся), можно в графической форме (spidergrams). Обратите внимание на пару синонимов: *plump* – *fat* и противопоставление *fat* – *thin*, учите выделять существенный признак для сравнения.

**б)** Поясните задание, организуйте работу с образцом. Затем один из учащихся (по желанию) выбирает персонаж и записывает на листке его имя. Учитель и этот ученик исполняют диалог по образцу.

– Учащиеся работают в парах. Организуйте контроль за работой пар, обеспечивая необходимую помощь. Попросите несколько пар разыграть свои диалоги перед классом.

**Предполагаемый ответ:**

A: *Is it a he?*

B: *No.*

A: *Is she tall?*

B: *No, she isn't.*

A: *Has she got red hair?*

B: *Yes, she has.*

A: *Is it Wilma Flintstone?*

B: *Yes, it is.*

## **Everyday English**

• **Упр. 2, с. 58.** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос: запрос и сообщение фактической информации о третьем лице).

– Учебники закрыты. Спросите, как учащиеся понимают выражение *personal information*. Предложите ситуацию: в класс пришел новый ученик. Попросите учащихся составить вопросы, которые они хотели бы задать новичку. Запишите эти вопросы на доске, подчеркнув вопросительные слова (*who, where, how old, etc*) и глаголы/вспомогательные глаголы (*can, has, do/does, is/are, etc*).

- Учебники открыты. Обратитесь к таблице. Учащиеся в парах с опорой на материал таблицы задают друг другу вопросы о своем однокласснике и отвечают на них. Попросите несколько пар разыграть свои диалоги перед классом.

***Предполагаемый ответ:***

A: *What's his name?*

B: *His name's Vladimir.*

A: *Where's he from?*

B: *He's from Ekaterinburg.*

A: *How old is he?*

B: *He's eleven years old.*

A: *Has he got any brothers or sisters?*

B: *No, he hasn't. He's an only child.*

• **Упр. 3, с. 59.**

- Организуйте работу по изучению раздела *Study Skills*. Проверьте понимание. Объясните учащимся, что данные рекомендации относятся ко всем заданиям на заполнение пропусков в тексте. Подчеркните важность понимания контекста для успешного выполнения заданий этого формата. Необходимо понять, к чему/кому относятся личные местоимения в пропущенных предложениях и, соответственно, где их место в тексте.

**a) Задача:** *развитие умений прогнозирования содержания текста.*

- Обратите внимание учащихся на задание — понимание основной мысли текста. Учащиеся читают слова Janet в диалоге. Проверьте понимание общего содержания, спросив, кто разговаривает (Janet and Steve), где происходит действие (at a party) и о ком идет речь (about a boy).

**b) Задачи:** *развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.*

- Учащиеся повторно читают реплики Janet и дают предполагаемые ответы на вопросы. Предложите учащимся прочитать предложения A—F и заполнить ими пропуски 1—5. Учащиеся работают самостоятельно. Учащиеся дают свои варианты ответов, обосновывая их. Организуйте прослушивание аудиозаписи (1—2 раза) для самопроверки. Проверьте ответы.

**c) Задача:** *развитие техники чтения вслух.*

- Учащиеся в парах читают диалог вслух по ролям. Следите за произношением и интонацией. Несколько пар читают диалог перед классом.

**Ключи:** 1 C, 2 A, 3 F, 4 B, 5 E.

**Grammar**

- **Упр. 4, с. 59.** *Задача:* *развитие навыков распознавания и употребления в связной речи форм притяжательного падежа существительных.*

- a) Учебники закрыты. Возьмите с парты одного из учащихся любой предмет и покажите его классу. Спросите, чей это предмет.

T: Whose pencil is this? Ss: Lena's. Etc.

- Указывая на предмет, принадлежащий нескольким (двоим) учащимся, спросите:

T: Whose desk is this? Ss: Sasha and Natasha's.

- Проверьте понимание способа образования формы притяжательного падежа существительных в единственном числе.
- Учебники открыты. Прочитайте первый столбик таблицы. Учащиеся читают второй столбик и сравнивают образование форм притяжательного падежа существительных во множественном и единственном числе. Учащиеся приводят свои примеры. Проверьте ответы. Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

**Предполагаемый ответ:**

### Singular

*Mary, Janet and Pat are sisters. Whose sister is Janet? Janet is Mary's sister.*

*Janet is Mary and Pat's sister. Plural*

*Janet, Mary and Pat have a teddy bear. It's the girls' teddy bear.*

*These are women's handbags.*

- b) Обратитесь к рисунку семейного древа, спросите учащихся, кто есть кто. Учащиеся работают в парах, составляя микродиалоги по образцу.

- Попросите несколько пар представить свои диалоги/фрагменты диалогов перед классом.

### **Ключи:**

*A: Who's George?*

*B: He's Lyn's husband, Sarah's father and Sally, Joe and Kate's grandfather.*

*A: Whose sister is Kate?*

*B: She's Joe and Sally's sister.*

- **Упр. 5, с. 59.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в повелительном наклонении.

**Ключи:** Janet: ... look at that boy over there. Steve: Come and meet him.

- **Упр. 6, с. 59.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в связной речи глаголов в повелительном наклонении.

- Учащиеся работают самостоятельно по образцу. Проверьте ответы. Поясните, что глаголы в повелительном наклонении могут означать инструкции, рекомендации, советы, команды. Попросите учащихся привести свои примеры желательно в соответствии с заданной ситуацией. Обратите внимание учащихся на вежливые формулировки.

– **Ключи:** 2 *Don't look at him.* 3 *Sit down, please.*

4 *Please, be quiet.* 5 *Don't play the guitar, please.* 6 *Don't stand up.*

## Speaking

• **Упр. 7, с. 59.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос о третьем лице).*

– Проанализируйте вместе с учащимися диалог упр. 3, кратко записывая на доске его план-схему.

### Предполагаемый ответ:

*Jill: This party is fantastic!*

*Pete: Yes, it is.*

*Jill: Hey, look at that boy over there. Who is he?*

*Pete: The one with the dark hair?*

*Jill: Yes. What's his name?*

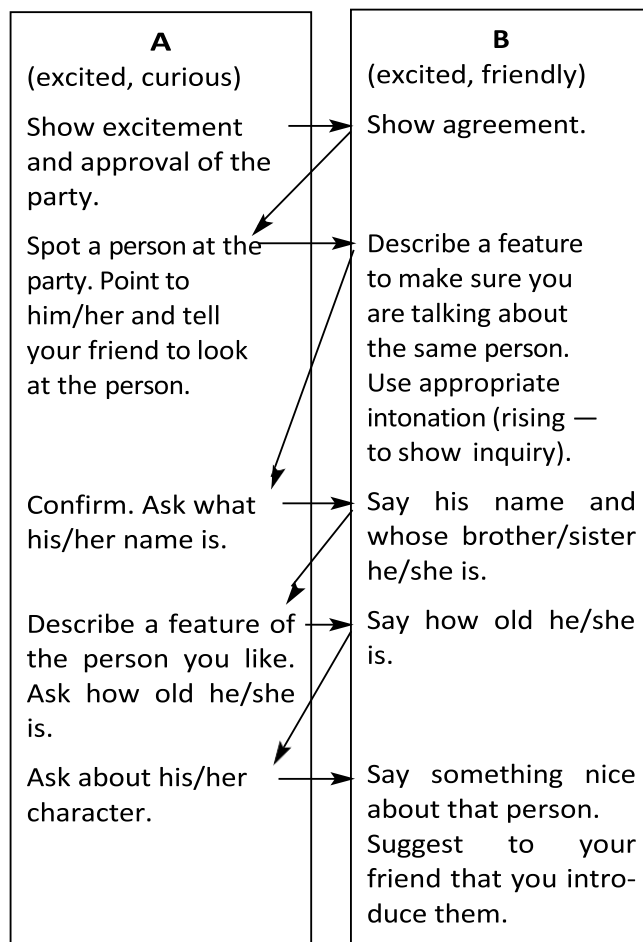
*Pete: Murray. He's Tracy's brother.*

*Jill: He's got lovely green eyes. How old is he?*

*Pete: He's 14.*

*Jill: What's he like?*

*Pete: He's very clever and friendly. Come and meet him.*



## Writing

• **Упр. 8, с. 59.** *Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст-описание человека с опорой на образец).*

– Организуйте чтение и анализ образца. Учащиеся выбирают необходимую информацию из предложений: имя, возраст, рост, телосложение, цвет волос, черты лица, особенности характера. Записывают план в тетрадах. Завершение работы может быть предложено в качестве домашнего задания.

**Предполагаемый ответ:** *Katya is 12 years old. She's tall and slim. She's got fair hair, green eyes and a big mouth. She's very kind and clever.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 8\*, с. 59; WB, с.28.

## Урок 4

### 4 с Famous people

## Начало урока

- Учащиеся в парах разыгрывают диалоги по схеме. Организуйте дифференцированную помощь в правильном использовании лексического, грамматического материала, а также в произношении и интонации. Попросите несколько пар разыграть свои диалоги/фрагменты диалогов перед классом.
- *Задачи: развитие навыков употребления изученной ранее тематической лексики; развитие мотивации к дальнейшему изучению темы.*
- Организуйте работу с заголовком: спросите, как он соотносится с изучаемой темой (семья играет важную роль в формировании личности; в биографии известных людей всегда уделяется место происхождению, семейному воспитанию).

## Reading

- **Упр. 1, с. 60.** *Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации.*

- Учащиеся отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку.

**Предполагаемый ответ:** *A famous pop star called Shakira. She's of medium height, slim and she's got blonde hair, brown eyes and a big mouth. She's very pretty.*

- с) Упр. 2, с. 60.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

- Учащиеся просматривают содержание резюме и ищут соответствующую информацию в тексте. Учащиеся самостоятельно заполняют краткое резюме. Организуйте самопроверку с опорой на аудиоматериалы. Проверьте ответы.

## Ключи:

– *Shakira Isabel Mebarek Ripoll*

– *Colombia, South America*

– *2nd February, 1977*

– *four brothers and four sisters*

– *painting and listening to jazz*

– *speak five languages, dance and sing*

- **Упр. 3, с. 60.** *Задача: развитие умений монологической речи (изложение фактической информации по прочитанному тексту).*

- Убедитесь в понимании задания и прочитайте предложенный образец-основу. Выборочно проверьте понимание. Дайте время бегло просмотреть текст упр. 1. Учащиеся закрывают учебники. Попросите желающих рассказать о Шакире. Ошибки, если необходимо, исправляйте только по завершении ответа.

**Предполагаемый ответ:** *См. ключи к упр. 2.*

## Game

*Задачи: развитие умений запрашивать и сообщать фактическую информацию о третьем лице. Развитие навыков употребления в речи общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании (диалогическая речь: игра-расспрос об известной персоне).*

Изучите задание-инструкцию к игре. Разделите класс на две команды. Команды выбирают капитанов, которые (после коллективного согласования) отвечают на вопросы друг друга. Загадывая, о ком пойдет речь, команда записывает имя знаменитости и предъявляет запись по завершении каждого этапа игры. Условьтесь о количестве вопросов, задаваемых командами. За каждый правильный ответ (угадали имя) — 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

**Предполагаемый ответ:** Team A S1: *Is it a man?* Leader B: *Yes.*

Team B S1: *Can he sing?*

Leader A: *Yes.*

Team A S2: *Is it Dima Bilan?*

Leader B: *Yes.*

Teacher: *Team A gets 1 point.*

## Speaking

- **Упр. 4, с. 60.** *Задача: развитие умений монологической речи (построение логического высказывания по опорным фразам).*

**Предполагаемый ответ:** *Beckham's full name is David Robert Joseph Beckham. He is from Leytonstone, England. His birthday is on 2nd May. He has got blonde hair, he is tall and slim and played for Los Angeles Galaxy football team. He is married to Victoria (Posh Spice) and he has got four children. He can drive very well and he likes fast cars. He also likes shopping and is learning Spanish.*

## Listening

- **Упр. 5, с. 60.** *Задача: развитие умений аудирования (умения выборочно понимать на слух запрашиваемую информацию).*

– Поясните задание. Дайте учащимся время для прочтения данной в упражнении информации. Убедитесь, что учащиеся понимают, что во второй колонке слов (названия хобби) больше, чем необходимо, и из них следует сделать правильный выбор. Учащиеся слушают текст (если нужно два раза) и по ходу прослушивания выполняют задание. Заслушайте ответы нескольких учащихся, проанализируйте их. Можно прослушать аудиозапись с паузами — это даст возможность учащимся самим проверить правильность ответов.

**Ключи:** 1 F, 2 D, 3 B, 4 E, 5 G.

## Writing

- **Упр. 6, с. 60.** *Задача: развитие умений письменной речи (написание краткого резюме).*

При наличии времени задание выполняется в классе.

**Предполагаемый ответ:**

Beckham's facts

*Full name: David Beckham*

*Is from: Leytonstone, England Date of birth: 02/05/1975*

*Family: Victoria (Posh Spice) is his wife. He has got three sons and a daughter. Their names are Brooklyn, Romeo and Cruz and Harper.*

*Hobbies: fast cars and shopping*

*He can: drive very well and speak a bit of Spanish*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 6\*, с. 60; WB, с. 29.

## **Урок 5**

### ***4 d Culture Corner: The British Royal Family***

- **Упр. 1, с. 61. а) Задача:** развитие умений прогнозирования содержания текста.

**Предполагаемый ответ:** *The Royal Family is the family of a King or Queen of England.*

**б) Задача:** развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации. и умение работать с несплошным текстом (генеалогическое древо).

**Ключи:** *Queen Elizabeth II was the Queen of Great Britain (the UK) for 70 years. Charles, her eldest son, is, now King Charles III. Prince William, the Queen's grandson, is next person in the line to the throne; Prince George, the Queen's great grandson, is second in the line to the throne. Princess Charlotte was born in 2013.*

**с) Задачи:** развитие умения работать с информацией, отбирать главные факты; развитие умений монологической речи.

**Предполагаемый ответ:** *Charles is now the king of the UK. Prince William has three children, his son Louis was born on the 23<sup>rd</sup> of April 2018. His brother Prince Henry is married to an American actress Meghan Markle. They have two children: a son and a daughter. Their son Archie was born on the 6<sup>th</sup> of May 2019; Lilibet was born on the 4<sup>th</sup> of June 2021. Etc.*

- **Упр. 2, с. 61. Задача:** Развитие умений поискового чтения.
- Учащиеся просматривают резюме и ищут соответствующую информацию в тексте. Отсутствующую информацию они ищут дома с использованием интернет-ресурсов. Ученики самостоятельно заполняют в тетради резюме, дополняя его дома. Организуйте самопроверку, затем проверьте ответы, какую информацию они не смогли найти.

**Ключи:**

- *Elizabeth Alexandra Mary*
- *On April 21, 1926*
- *Windsor*
- *In 1952*
- *In 1947 Lieutenant Philip Mountbatten*

- *Four children: Charles, Ann, Andrew and Edward*
- *loving, enthusiastic, hard-working*
- *70*
- *Horse riding, dogs, photography*

- **Упр. 3, с. 61.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).*

- Учащиеся в парах составляют диалоги по данному образцу.

## Project

- **Упр. 4, с. 61.** *Задача: развитие умения работать с информацией (поиск, анализ и отбор материала, работа с интернет-ресурсами); развитие умений письменной речи (краткое описание известной семьи);*

## Предполагаемый ответ:

*Fyodor Dostoevsky is a great Russian writer. His novels (books) are well-known all over the world. He was born in 1821. In his childhood he liked legends and fairy tales. Though he became an engineer his greatest hobby was literature. Dostoevsky translated books and at the age of 19 he wrote his first novel. In 1864 he married Anna Snitkina who later wrote two biographical books. They had four children: two sons and two daughters. Their daughter Lyubov also became a writer. Dostoevsky died in 1881.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 61; WB, с.30 (необходимо прокомментировать задание).

## Урок 6

### Spotlight on Russia: Hobbies (с. 6)

*Задачи: формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

### Начало урока

- Организуйте беседу о личных и семейных увлечениях, популярных в России.
- Принесите на урок (или попросите учащихся принести) тексты русской сказки «Снегурочка». Сопоставьте заголовки (транслитерация), имена героев (старик со старухой — an old man and his wife).
- Работа над текстом в соответствии с условиями класса может быть организована в разных вариантах:
  - фронтальное чтение текста вслух;
  - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в



новом модуле лексики и грамматических структур.

- Организуйте беседу о любимых сказках. Учащиеся пытаются передать краткое содержание любимой сказки. Окажите помощь (развитие компенсаторной компетенции).

**Предполагаемый ответ:** *Geese-swans (Gusi-lebedi) is my favourite Russian folk tale. Mother and Father go to the market and leave their children at home. They tell their daughter Alyonushka to look after her little brother Ivanushka. Alyonushka's friends ask her to play with them in the garden. She goes to the garden. Then Geese-swans come and take her brother away. The sister goes to find and save him. She is brave and kind. On the way she helps the Magic River, the Magic Apple tree, and the Magic oven. They help her too. So she finds her brother at Baba Yaga's and saves him.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, SP on R, с. 6\* — краткое изложение любимой сказки; WB, с.31.

## Урок 7

### *English in Use: Identifying & describing people*

- **Упр. 1, с. 62. а)** *Задача: развитие произносительных навыков (отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера).*
  - Убедитесь, что учащиеся понимают задание. Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют предложения хором и индивидуально, обращая внимание на произношение и интонацию. Проверьте качество освоения.
- **б)** *Задача: развитие умений ознакомительного чтения (умений моделировать речевую ситуацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).*
  - Учащиеся просматривают предложения, определяют ключевые слова (He/She; is ... like/look like) и выполняют задание. Запишите варианты ответов учащихся на доске. Организуйте прослушивание аудиозаписи для самопроверки. При необходимости внесите исправления в записи на доске, попросите учащихся аргументировать правильность ответов. Повторите разницу значений look like и be like.

### **Ключи:**

- *What is she like?*
- *She's great.*
- *Who's Harry?*
- *The one over there.*
- *What does he look like?*
- *He's tall with short fair hair.*
- **Упр. 2, с. 62. а)** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (соотнесение текста-описания с иллюстрациями к тексту).*
  - Учащиеся повторно читают диалоги, затем самостоятельно выполняют задание и сравнивают ответы в парах. Проверьте ответы, требуя их подтверждения на основе текста. **Ключи:** *Harry — G (He is the only tall boy with short fair hair.)*

*Helen — A (She is the only girl with long fair hair.)*

**b) Задача:** развитие навыков употребления активного лексико-грамматического материала в связной речи, развитие умений монологической речи (описание внешности).

- До выполнения задания повторите (напишите на доске) лексику, связанную с описанием внешности, одежды, аксессуаров (например, skirt, boots, belt, sweater, sunglasses, cap, hood, necklace и т. д.). Учащиеся выполняют задание в парах, поочередно описывая персонажей на иллюстрациях. Тот, кто слушает, соотносит описание с соответствующей картинкой (А- I). Организуйте дифференцированную помощь и контроль. Проследите за правильным употреблением структур look like и be like. Несколько пар разыгрывают свои диалоги перед классом. Организуйте обратную связь. Проверьте ответы.

**Предполагаемый ответ:**

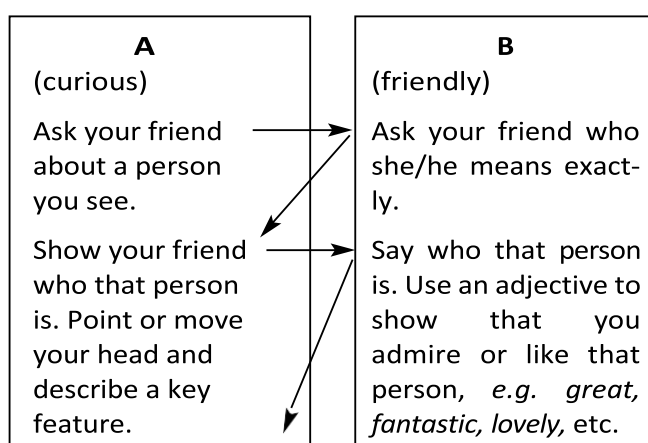
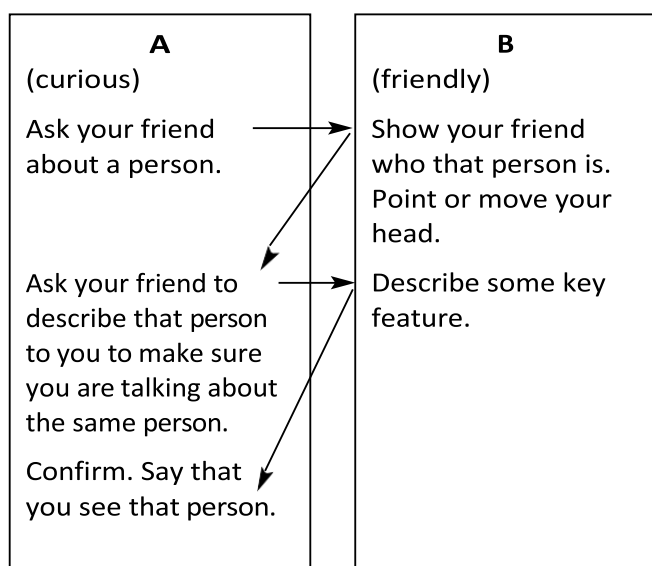
S1: *She's short and thin with short red hair. She's wearing a dress and boots and she's carrying a yellow school bag.*

S2: *Is it D?*

S1: *Yes, it is.*

- **Упр. 3, с. 62.** Задача: ролевая игра — обучение диалогу-расспросу в ситуации узнавания и описания людей.

- Проверьте понимание задания учащимися. Работая фронтально, с опорой на образцы, составьте и кратко запишите на доске план-схему диалога. На его основе учащиеся составляют в парах свои диалоги.



## Pronunciation

- **Упр. 4, с. 62.** Задача: развитие произносительных навыков (звуки /w/, /i:/); обобщение правил чтения: w, wh /w/; e, ee, ea /i:/.

- Учащиеся дополняют данные ряды слов своими примерами. Запишите их на доске, попросите прочитать хором и индивидуально.

**Предполагаемый ответ:** water, well, white, what, window, work, wall, etc.

she, we, sea, tea, feet, green, jeans, please, read, etc.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 3\*, с. 62; WB, с. 32.

## Урок 8

### *Extensive Reading. Across the Curriculum: Literature*

- **Упр. 1, с. 63. а)** *Задачи: введение новой лексики (устойчивые словосочетания — сравнительные обороты); развитие лингвистической компетенции (развитие языковой догадки, умений пользоваться словарем);*

— Обратите внимание учащихся на тип текста — стихотворение. Прочитайте первые две строки, предложите учащимся найти сравнение и рифму. Поясните, что это типичные изобразительные средства в поэзии. Объясните задание. По картинкам на основе имеющихся стереотипов предложите учащимся назвать характерные черты изображенных животных. Организуйте работу по семантизации прилагательных в сравнительных оборотах, в том числе с использованием словаря. Далее учащиеся работают в парах. Запишите полученные варианты ответов на доске, коллективно проанализируйте их. Требуйте аргументации ответов с опорой на значение слов.

**б)** *Задачи: развитие навыков самопроверки на основе прослушанного текста; развитие умений лингвистического анализа при сопоставлении устойчивых сравнительных оборотов в английском и русском языках.*

- При проверке вносите необходимые исправления в записи на доске. Убедитесь в полном понимании значения используемых сравнительных оборотов. Учащиеся (по желанию) сопоставляют выражения с аналогичными сравнительными оборотами в русском языке. Обсудите сходство и различия.

**Ключи:** 1 busy, 2 wise, 3 playful, 4 slow, 5 quiet, 6 stubborn, 7 strong, 8 proud, 9 gentle. Трудлюбивый, как пчела; мудрый, как сова; игривый, как котенок; медленный как улитка; тихий как мышь; упрямый как осел; сильный как бык; гордый как павлин; ласковый как ягненок.

- Обратите внимание учащихся на словообразовательную модель с суффиксом -ful. Спросите от какой части речи образуются прилагательные с этим суффиксом (от глаголов и существительных). Попросите привести еще примеры: thankful, powerful, painful, useful, successful, tactful.

- **Упр. 2, с. 63. Задача:** *развитие умений прогнозирования содержания текста на основе заголовка и иллюстраций и смыслового чтения с пониманием основного содержания.*

**Предполагаемый ответ:** *It is about the poet's family. This poet uses similes with animals to describe his/her family.*

- **Упр. 3, с. 63. Задача:** *развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой (умения выбрать в тексте необходимую информацию).*

- Учащиеся работают самостоятельно, находят и выписывают из стихотворения сравнительные обороты с названиями животных. Проверьте ответы. Спросите, какие из сравнительных оборотов, данных с картинками, используются в стихотворении (1, 7, 5, 4, 6) и какие нет (2, 3, 8, 9).

- **Упр. 4, с. 63. а)** *Задача: формирование лингвистической компетенции (развитие умения различать и составлять рифмы на английском языке).*

- Поясните и проиллюстрируйте задание конкретным примером. Учащиеся читают два слова be — bee. Анализируя их, они говорят о рифме — сходстве звучания при различном написании и разнице значений. Обратите внимание на место рифмующихся слов (в конце строк). Прочитайте первую

строфу, отбивая ритм, показывая особое значение ритма в стихотворном тексте. Далее учащиеся работают самостоятельно. Заслушайте варианты ответов. Попросите учащихся привести свои примеры слов, рифмующихся со словами стихотворения и данных сравнительных оборотов.

**Ключи:** *ox — box, snail — email, mouse — house, mule — cool.*

**Предполагаемый ответ:**

**bee:** *sea, see, me, we, tea, be, he, key, tree*

**ox:** *blocks, clocks, fox, socks*

**house:** *mouth, blouse*

**snail:** *mail, nail, sail, whale*

**mule:** *stool, fool, pool, rule, tool*

**owl:** *bowl, howl*

**kitten:** *mitten, written*

**lamb:** *am, ham, jam, Sam, tram*

**б) Задача:** *расширение словарного запаса учащихся за счет освоения синонимов.*

- Обеспечьте понимание учащимися стилистического различия данных пар синонимов: использованные в стихотворении слова имеют выраженную эмоциональную окраску, принадлежат к пласту неформальной лексики. Предложите учащимся назвать эквивалентные пары синонимов в русском языке (папа — отец и т. п.).

**Ключи:** *mother — mum, sister — sis, father — dad, grandmother — granny.*

- **Упр. 5, с. 63.** *Задача: развитие навыков употребления языкового материала в речевых ситуациях на основе личного опыта.*

- Объясните задание. Учащиеся индивидуально готовят ответы. Организуйте необходимую помощь. Учащиеся по желанию представляют свои высказывания. Проверьте и напишите удачные варианты ответов на доске.

**Предполагаемый ответ:** *I'm as strong as an ox. My mum is as gentle as a lamb.*

*My dad is as busy as a bee. My sis is as stubborn as a mule.*

## **Project**

- **Упр. 6, с. 63.** *Задача: формирование умений письменной речи (стихотворение о своей*

*семье на основе сравнительных оборотов), развитие эмоционального интеллекта (самокритики, принятие близких такими, какие они есть).*

- Организуйте чтение задания и предложенных опор (основы стихотворения). Учащиеся обращаются к составленному ими списку рифм (упр. 4а). Объясните, что стихотворение может носить шуточный характер. Запишите свой вариант стихотворения на доске. Убедитесь в понимании учащимися задания и используемой лексики. Учащиеся работают индивидуально. Как вариант после проведения подготовительной работы упражнение может быть задано на дом. Можно предложить по желанию

творчески оформить стихотворение (иллюстрации и т. д.). Можно разместить оформленные стихотворения на выставке творческих работ учащихся.

– **Предполагаемый ответ:**

*My mum is as busy as a bee,*

*She works all morning and takes care of me.*

*My dad is as wise as an owl,*

*He helps me with my homework and doesn't howl.*

*My sis is as proud as a peacock,*

*And I can't go in her room unless I knock.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 6\*, с. 63; WB, с. 77-78 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Работа над страницей *Progress Check 4* и *Look at Module 5* организуется на одном уроке.

**Задачи:** организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

**Ключи:** 1 1 mother, 2 sister, 3 grandpa, 4 granny, 5 mother, 6 brother, 7 father

2 1 tall, long; 2 fat; 3 small

3 1 can, can; 2 can, can't; 3 can, can; 4 can, can; 5 can, can't

4 1 her, 2 our, 3 him, 4 their, 5 My

5 1 Don't close the window! 2 Come here! 3 Be quiet! 4 Don't open the door! 5 Don't take my books!

6 1 c, 2 e, 3 d, 4 b, 5 a

## **Урок 9**

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется на усмотрение учителя.

## Module 5 World animals

Разработки поурочных планов к последующим модулям курса носят сокращенный характер, включая в основном задачи упражнений и ключи к ответам. Детальное описание приемов приводится в случаях введения нового формата заданий. При необходимости рекомендуется обращаться к материалам модулей 1—4.

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение образовательных результатов):**
  - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Животные мира»;
  - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса -al;
  - научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев (монологическое высказывание: сообщение);
  - научиться описывать животных, домашних питомцев и их болезни (монологическое высказывание: описание, характеристика);
  - развивать умения смыслового чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; развивать умение читать несплошные тексты (географическая карта, постер) и понимать представленную в них информацию;
  - развивать умения аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации по теме модуля;
  - развивать умения письменной речи (короткий текст-описание дикого животного по плану, с опорой на образец; краткое резюме/fact file);
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в Present Simple (affirmative, negative & interrogative), разделительных вопросов (tag questions) в Present Simple;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать познавательные УУД (базовые логические умения – умение запоминать новые слова, работа с информацией), коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность), регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль, самооценка);
  - в рамках познавательных УУД развивать базовые исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, умения использовать вопросы как инструмент познания);
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - мотивировать к изучению иностранного языка;
  - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
  - воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.

## Урок 1

### **Начало урока:**

Проводится вводная беседа по пройденной теме. Отвечая на вопросы учебника, учащиеся интенсивно используют изученную лексику при описании членов своей семьи (их имена, любимые занятия, умения). Обратите внимание на правильное употребление притяжательного падежа существительных и глагола *can*.

**Предполагаемый ответ (приведен в форме монолога, проводится в форме беседы):** *There are ten people in my family. There's my mum Elizaveta, my dad Alexander, my younger brother Michail, my grandpa Petr, my granny Olga, my aunt Vera, her husband Igor, my cousins Nadezhda and Boris and ME. I'm Svetlana.*

*My mum often listens to music and she can play the violin. My dad likes watching films. My brother likes airplanes. He can make model airplanes. I have ballet lessons. I can dance very well. My grandpa collects stamps. He can drive a motorbike. My granny knits clothes. She can knit very quickly. My aunt likes singing. She can sing in French, too. My cousin Nadezhda plays basketball. She can jump high.*

### **Введение темы модуля**

*World animals* — обсуждение названия модуля, возможных русских эквивалентов (*животные мира, фауна планеты*). Обсудите возможные аспекты темы, которые будут рассматриваться в данном модуле (например, *My pet, At the zoo, Wild animals, etc.*). Учащиеся пролистывают уроки модуля и проверяют правильность своих предположений. Работа с модульной страницей идет по детально описанной выше схеме.

### **Look at Module 5 Предполагаемый ответ: рис. 1 (с. 73)**

*T: What page is picture 1 from?*

*S1: It's from p. 73.*

*T: What can you see in picture 1?*

*S2: A butterfly. It's got lovely colours.*

*T: Yes. What do you know about butterflies?*

*S3: They are insects. They start life as caterpillars and then change into butterflies.*

*T: What is this curriculum section about?*

*S4: Science.*

*T: Do you like science?*

*S5: Yes, I think science is very interesting. We understand more about the world and organisms.*

### **рис. 2 (с. 66)**

*What page is picture 2 from? What can you see in the picture? How is it related to the title of the unit? Do you like this creature?*

### **рис. 3 (с. 72)**

*What page is picture 3 from? What can you see in the picture? What do you think is wrong with them? Have*

*you got a pet? Do you know who a vet is? Do you take your pet to the vet?*

## **Find the page numbers for**

### ***a web page (с. 70)***

*What is a web page? What do you expect to read about on this one? How do you think the pictures are related to it?/Have you ever posted/Do you post messages on a forum?*

### ***an advertisement (с. 69)***

*What is this advertisement about? Do you know anything about London Zoo? What else can you see on pp. 68—69?*

### ***a fact file (с. 71)***

*What is a fact file? What is this one about? How is it related to the title of the Culture Corner?*

### ***a diagram (с. 73)***

*What is this diagram of? Do you know the names of these parts of an insect's body in English and in Russian? What do you think the text is about? How is the title of the curriculum page connected to the text?*

**Домашнее задание:** просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 4.

## **Урок 2**

### ***5 a Amazing creatures***

#### **Начало урока**

*Задачи: развитие навыков употребления изученной ранее лексики; развитие мотивации учащихся к работе с новой темой.*

#### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 66.** *Задачи: развитие навыков употребления изученных и введение новых слов — названий стран и континентов.*

— Обратитесь к карте. Учащиеся называют страну, ее соседей, континент. Обращайте внимание на произношение, пользуйтесь словарем географических названий в конце учебника (с. 14, WL).

**Ключи:** *India; Asia; Pakistan, Nepal, China*

- **Упр. 2, с. 66.** *Задачи: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Животный мир».*

— В процессе отработки тематической лексики попросите учащихся назвать эквиваленты названий животных в русском языке. Сравните, выделите слова, похожие по звучанию (cobra — кобра, crocodile — крокодил, leopard — леопард). Поясните, что такие слова называют «истинными друзьями переводчика» (true friends). При изучении новых слов полезно опираться на такие соответствия. Однако предостерегите от ошибок — необходимо всегда проверять соответствие значения слова данному контексту.



- Сравните фауну двух стран, какие из этих животных обитают в России.
- Организуйте работу по изучению раздела *Study Skills*. Проверьте понимание. Учащиеся оформляют и начинают ведение словарей (если они еще не начаты). Оговорите порядок записей — рекомендуется вести записи по темам (*Animals, Countries, Family*), дополняя их в процессе дальнейшего обучения. Русские эквиваленты новых слов учащиеся вносят в словари дома, при повторении материала урока. Подчеркните роль словарей в организации повторения лексики и самоконтроля.

## Reading

- **Упр. 3, с. 66.** *Задача: развитие умений смыслового чтения: умения прогнозирования содержания текста.*

**Ключи:** *It is about different kinds of animals in India, like the tiger in the photo, and also the cobra, the elephant and the rhino.*

- **Упр. 4, с. 66.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

**a)** Организуйте работу над составлением вопросов. Запишите варианты вопросов на доске. При ответе на вопросы поощряйте выборочное чтение соответствующих строк текста. Работу с ответами на вопросы можно организовать в парах. **Предполагаемый ответ:**

- *What kinds of animals are there in India?*
- *Amazing animals, like the Bengal tiger, the Indian elephant, the Indian cobra and the Indian rhino.*
- *Where do dangerous animals like the tiger live?*
- *In tall grass in the jungle.*
- *What does the Bengal tiger eat?*
- *The Bengal tiger hunts and eats big animals like deer.*

**b) Ключи:** *Pakistan, China, Nepal*

*The Bengal tiger, deer, the Indian elephant, the Indian cobra and the Indian rhino*

*Red, orange, black, grey, brown (white, yellow) National, tall, big, beautiful, dangerous (small, heavy, funny)*

**c)** При работе над объяснением значений выделенных в тексте слов поощряйте использование учащимися синонимов, антонимов, невербальных средств передачи значения (жесты, пантомима), а затем проверку языковой догадки по словарю. **Предполагаемый ответ:**

**stripes (n):** *полосы (long lines which are a different colour from the area next to them)*

**hides (v):** *прячется (goes to some place where no one can see them)*

**hunts (v):** *охотится (chases and kills wild animals for food)*

**dangerous (adj):** *опасный (likely to harm or hurt you)*

**head (n):** *зд. глава (leader)*

**heavy (adj):** *тяжелый (weighing a lot)*

**trunks (n):** хоботы (the long noses elephants have)

**horn (n):** рог (a hard pointed thing that grows out of an animal's head)

**alone (adv):** в одиночку (not with anyone else)

**mud (n):** грязь (mixture of earth and water)

## Speaking

- **Упр. 5, с. 66.** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — обмен мнениями в связи с прочитанным текстом).

- Учитель начинает обсуждение — например, словами: The Bengal Tiger is the national animal of India. That's interesting. What do you think? Etc.
- Поясните, что в качестве связок учащиеся должны использовать вопросы и оценочные суждения, например: What do you think? That's interesting! That's funny!

— Отработайте эти выражения. Учащиеся в парах выполняют задание. Несколько пар представляют свои варианты диалогов. **Предполагаемый ответ:**

S1: The Bengal Tiger is red or orange with black, grey or brown stripes. That's interesting. What do you think?

S2: Yes, and Indian elephants are very big and tall — from 2 to 3 metres! That's fantastic!

S1: Yes, really. And the Indian rhino only has one horn. That's funny!

- Обратите внимание учащихся на таблицу, где представлена словообразовательная модель N + суффикс *-al*. Попросите учеников найти пример прилагательного в тексте (*national*), привести другие примеры: *traditional, local, educational, (in)formal, capital (letter)*.

## Grammar

- **Упр. 6, с. 67.** Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple (утвердительная форма — affirmative).

- Для повторения/обобщения употребления Present Simple можно начертить на доске таблицу.

permanent state	repeated action	habit
I have two brothers.	I watch cartoons every weekend on TV.	I read a story before bedtime.

- Прочитайте и проанализируйте примеры. Убедитесь в понимании учащимися значений, в которых употребляется Present Simple: a permanent state (постоянное состояние), a repeated action (повторяющееся действие), a habit (привычка). Учащиеся приводят свои примеры предложений с этими значениями. Организуйте работу над повторением/обобщением формообразования и Present Simple и правописания окончания *-(e)s* в форме 3-го лица ед. ч. Напишите на доске глаголы *kiss, fish, catch, go, box, cry* и предложите учащимся образовать от них форму 3-го лица ед. ч. Запишите на доске, организуйте повторение. Подчеркните различие в правописании формы 3-го лица ед. ч. глаголов *say/play* и *cry/try*. Далее — по заданию.

**Ключи:**

**permanent state:** *Many amazing animals live here. They have small ears. It only has one horn.*

**repeated actions:** *It hides in tall grass and hunts big animals.*

**habit:** *Indian people use elephants ... . It usually lives alone and likes to sit in water or mud.*

- **Упр. 7 с. 67.** *Задача: развитие навыков распознавания, употребления в речи и правописания глаголов в 3-м лице ед. ч. в Present Simple.*

— После самостоятельного выполнения и проверки задания можно привести ряд дополнительных примеров: paint, miss, bite, do, lay, dry, hiss, wish, etc.

**Ключи:** *1 hides, 2 hunts, 3 lives, 4 eats, 5 walks, 6 uses, 7 carries, 8 washes.*

- **Упр. 8 с. 67.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи форм глаголов в Present Simple.*

— Обратите внимание учащихся на необходимость определения подлежащего и его формы (ед. ч./мн. ч.) как исходного момента для успешного выполнения задания. Добейтесь усвоения алгоритма действий.

**Ключи:** *1 eat, 2 lives, 3 sleeps, 4 swim, 5 like, 6 bites.*

## Pronunciation

- **Упр. 9, с. 67.** *Задача: развитие фонематического слуха и произносительных навыков (освоение правил произношения глаголов в 3-м лице ед. ч. в Present Simple).*

**Ключи:**

	/s/	/z/	/iz/
lives		✓	
walks	✓		
goes		✓	

	/s/	/z/	/iz/
writes	✓		
teaches			✓
relaxes			✓

— Попросите учащихся дополнить своими примерами все варианты произношения -(e)s глаголов в 3-м лице ед. ч. в Present Simple. Запишите их на доске, попросите прочитать хором и индивидуально.

## Writing (a poster)

- **Упр. 10, с. 67.** *Задача: развитие базовых исследовательских умений; развитие умений письменной речи (подписи под иллюстрациями на тематическом плакате/постере с включением географической карты).*

— Фронтально повторите названия животных, обитающих в данной местности, в России в целом. Опирайтесь на фоновые знания учащихся. Запишите названия животных на доске, организуйте беседу о местах их обитания, окрасе, чем питаются, как выглядят. Поощряйте самостоятельные высказывания учащихся по любой релевантной информации. Можно поместить заметки на доске в виде плана-схемы (spidergram). Повторите особенности постера (плаката) как формы текста (иллюстративность, краткость и точность записей, строгое соответствие заданной теме). Обсудите, какие источники информации учащиеся могут использовать при выполнении работы дома. Используйте в качестве

образца карту и вопросы упр. 1. Начните следующий урок с обзора экспозиции и краткой беседы.

### **Подведение итогов урока**

Обсудите с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).

**Домашнее задание:** SB, упр. 10\*, с. 67; WB, с. 33.

### **Урок 3**

#### ***5 b At the zoo***

#### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 68.** Задачи: развитие навыков употребления в речи изученной и введение новой лексики по теме «Названия животных».

**a) Ключи:** *the monkey, the lion, the peacock, the elephant, the bear.*

- b)** Напомните учащимся об эффективности приема сопоставления слов английского и русского языков (true friends), установления ассоциаций для запоминания новых лексических единиц.

**Предполагаемый ответ:** *lion — лев, giraffe — жира.*

Опираясь на свой языковой опыт, учащиеся приводят другие примеры: hippo — гиппопотам, crocodile — крокодил, kangaroo — кенгуру, goose — гусь и др.

- **Упр. 2, с. 68.** Задачи: развитие навыков употребления в речи изученной и введение новой лексики по теме «Части тела животных».
- Работе над тематической лексикой предшествует повторение пар прилагательных-антонимов. При работе над словами — названиями частей тела животных, птиц обращайтесь к сопоставлению с названиями частей тела человека, подчеркните разницу: nose — beak, toes — paws, hair — fur.

**Предполагаемый ответ:**

S1: *Which animal has got a thick mane?*

S2: *The lion. Which animal has got long legs?*

S1: *The giraffe. Which animal has got a small beak?*

S2: *The peacock. Which animal has got big paws?*

S1: *The bear. Which animal has got big ears?*

S2: *The elephant. Which animal has got a short tail?*

S1: *The bear. Which animal has got a thick beard?*

S2: *The monkey. Etc.*

- **Упр. 3, с. 68.** Задачи: развитие навыков употребления лексики по теме «Части тела животных» в связной речи; развитие умений монологической речи (описание).

### **Предполагаемый ответ:**

S1: *A monkey has got a big nose, brown fur and short legs.*

S2: *A monkey hasn't got a big nose and short legs. It's got a small nose and long legs.*

S2: *A peacock has got a long beak, long legs and short feathers.*

S1: *A peacock hasn't got a long beak and short feathers. It's got a short beak and long feathers. Etc.*

### **Reading**

- **Упр. 4, с. 68. а)** *Задача: развитие умений смыслового чтения: прогнозирование содержания текста.*

– При необходимости уделите внимание отработке употребления предлога *at* в значении «в» с обстоятельствами места. Обратитесь к названию урока (*At the zoo*), проанализируйте также наиболее употребительные выражения, обозначающие место учебы, работы (*at school, at the university*) или других занятий (*at the theatre*). **Ключи:** *They are at the zoo. (Ann is pointing to a giraffe so they are at the zoo now.)*

**б)** *Задачи: развитие умений аудирования с пониманием заданной информации.*

**Ключи:** *a giraffe, a monkey, bears.*

- **Упр. 5, с. 69. а)** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации.*

**Ключи:** *1 the giraffe, 2 monkeys, 3 Ben.*

**б)** *Задача: развитие техники чтения вслух.*

### **Grammar**

- **Упр. 6, с. 69.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы).*

**Ключи:**

**Interrogative:** *Do you like the zoo? What does it look like?*

**Negative:** *I don't like monkeys.*

**Short forms:** *Yes, I do.*

- **Упр. 7, с. 69.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительной формы Present Simple (общие вопросы и краткие ответы, альтернативные вопросы).*

**Ключи: а) 1** A: *Do* B: *do*

2 A: *Does* B: *doesn't*

3 A: *Do* B: *in Brazil*

4 A: *Does* B: *does*

**б) 2** *Does, 3 Does, 4 Do, 5 Do, 6 Do, 7 Does.*

*Предполагаемый ответ: 2 No, she doesn't.*

*3 No, he doesn't. 4 I live in a flat. 5 Yes, I do. 6 I like lions. 7 Yes, he does.*

Обратите внимание учащихся, что нельзя дать краткий ответ на альтернативный вопрос: №№ 4, 6 в задании. При необходимости закрепите в речи. Интенсивнее включайте альтернативные вопросы в речевую практику.

## Game

*Задачи: использование в связной речи вопросительной формы Present Simple; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).*

- Организуйте игру, как описано в учебнике. Загадывая животное, команда записывает его название. В случае ошибки на отрабатываемый грамматический материал предоставьте ученику возможность самостоятельно исправить ее. Учащийся теряет право хода только после повторной ошибки.

*Team C S2: Has it got short legs?*

*Team B S1: Yes, it has.*

*Team A S3: Has it got thick fur?*

*Team B S1: Yes, it has.*

*Team C S3: Is it the bear?*

*Team B S1: Yes, it is. Etc.*

## Listening

- **Упр. 8, с. 69.** *Задача: развитие умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации.*

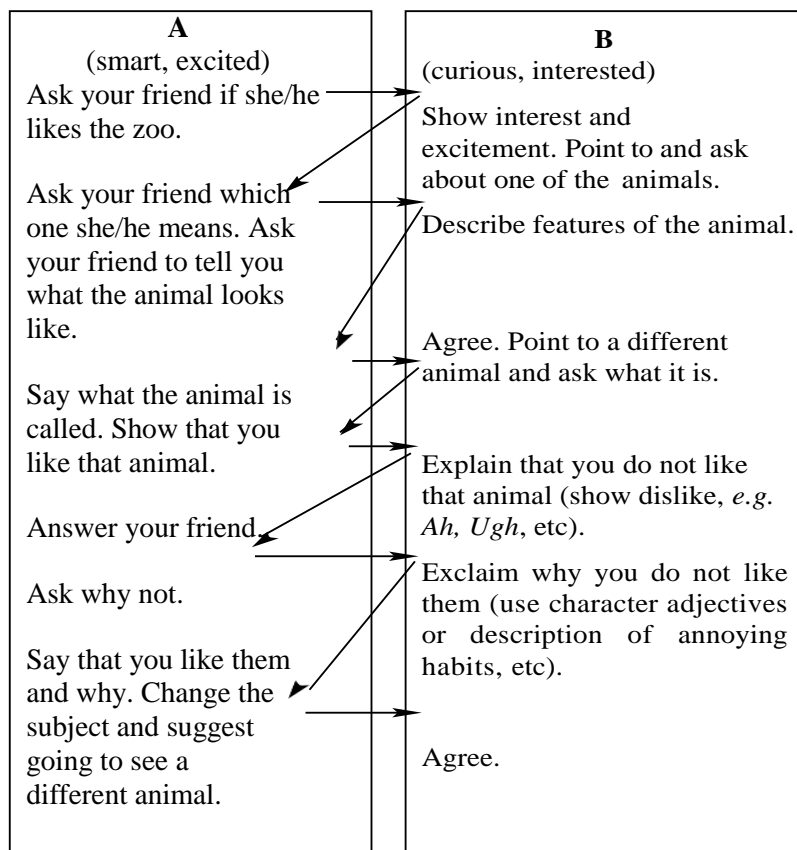
Обращаясь к тексту упражнения, учащиеся определяют, что это реклама Лондонского зоопарка. Учащиеся самостоятельно просматривают текст и определяют, какая информация пропущена (general information about the London Zoo – name, time, prices, names of animals). Далее – в обычном порядке.

**Ключи:** 1) Park, 2) 10, 3) Christmas, 4) 12, 5) lions.

## Speaking

- **Упр. 9, с. 69.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос по заданной ситуации «В зоопарке»).*

- Учащиеся соотносят данные пункты плана с соответствующими частями диалога-образца.
- Повторите названия животных (включая изображенных на иллюстрациях к уроку) и прилагательные, используемые при их описании. Например, **snake:** frightening, dangerous, clever; **zebra:** beautiful, fast, friendly; **lion:** proud, strong, lazy, handsome; **peacock:** beautiful, proud; **giraffe:** funny, silly, fast; **elephant:** strong, old, friendly; **bear:** strong, dangerous, angry; **monkey:** funny, playful, ugly, noisy, etc.
- Вместе с учащимися составьте план-схему диалога (a skeleton plan).



- По завершении работы можно предложить нескольким парам учащихся представить свои диалоги, организовав их аудиозапись. При прослушивании аудиозаписи предложите учащимся оценить разные аспекты диалогической речи (содержание, грамматику, произношение, интонацию).

**Предполагаемый ответ:**

Ilya: *Do you like the zoo, Alexander?*

Alexander: *Yes, I do. It's fantastic. What's that animal over there?*

Ilya: *Which one? What does it look like?*

Alexander: *It has got short legs, a long tail and yellow and black fur with stripes.*

Ilya: *That's a tiger. They are so beautiful.*

Alexander: *Yes, they are. Look, what's that up in the tree?*

Ilya: *It's a snake.*

Alexander: *Ah! I don't like snakes.*

Ilya: *Why not?*

Alexander: *They're dangerous.*

Ilya: *I find them clever. Anyway, let's go and see zebras.*

Alexander: *OK.*

**Writing**

- **Упр. 10, с. 69.** *Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст — описание дикого животного по плану, с опорой на образец).*

### **Предполагаемый ответ**

*The Swan*

*Swans can be white or black. In Russia we can usually see white swans. The swan is a big bird. It has got a long neck, a yellow beak and a short tail. It has got black spots around the eyes. The swan has got big strong wings and lots of feathers. We usually see swans in the lakes. They live in pairs. I like swans because they are beautiful and proud.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 10\*, с. 59; WB, с. 34.

### **Урок 4**

*5 с My pet*

### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 70.** *Задачи: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов — названий домашних животных.*

**Ключи:** а) 3, 1, 8, 7, 9, 10, 11, 12. No sound for 2, 4, 5, 6, 13.

б) PETS: dog, tortoise, rabbit, goldfish, budgie, cat, guinea pig

FARM ANIMALS: duck, goose, rabbit, cow, hen, sheep, goat

### **Reading**

- **Упр. 2, с. 70. а)** *Задача: развитие умений смыслового чтения: прогнозирование содержания текста с опорой на заголовок и иллюстрации.*

**Ключи:** *It is a forum about people's pets. People talk to each other online about their pets and become friends.*

б) *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

**Ключи:** *Jessie: cat, Stripes Chris: budgie, Tweety Sarah: dog, Nelson*

### **Grammar**

- **Упр. 3, с. 70.** *Задача: развитие навыков распознавания в связном тексте и употребления в речи разделительных вопросов.*

Обратите внимание учащихся на специфику построения разделительного вопроса, который состоит из двух частей. Первая часть вопроса представляет собой утверждение, глагол употребляется либо в утвердительной, либо в отрицательной форме, во второй части заключается сам вопрос. Если в предложении глагол в утвердительной форме, то вспомогательный глагол в вопросе в отрицательной форме.

*e.g. Chris likes cats, doesn't he? Cats are great, aren't they?*

*Если в предложении глагол в отрицательной форме, то в вопросе он в утвердительной. Sarah doesn't*



*take her dog for a walk, does she? Chris hasn't got a cat, has he? Обратите их внимание на то, как переводятся такие вопросы: Сара не ходит на прогулку со своей собакой, не так ли? Ведь Крис любит кошек? Напомните учащимся про грамматический справочник в конце учебника.*

## Speaking

- **Упр. 4, с. 70.** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации "My pet").

**Предполагаемый ответ (описание питомца):**

A: *What pets have you got?*

B: *I've got a dog. My dog's name is Barnaby. He's 6 years old and he's a Labrador. He's brown and he has got clever eyes. I take him for walks and he chases after cats. He's naughty. I love dogs. What about you?*

A: ...

## Writing

- **Упр. 5, с. 70.** Задача: развитие умений письменной речи (описание питомца в интернет-форуме).

Поясняя задание, обратите особое внимание на формат текста: пост в интернет-форуме. Учащиеся по желанию выполняют задание устно на основе текста упр. 2. Обсудите ответы с классом. Далее учащиеся выполняют задание самостоятельно.

**Предполагаемый ответ:**

<<19:00>> *Hi everyone! I'm Violet and I like rabbits, but I haven't got one. I think cats are the best, too! My cat is ginger and I call him Ginger. He's got big whiskers and a bushy tail. He is friendly and likes playing all day long.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 70; WB, с. 35.

## Урок 5

### 5 d Culture Corner: Furry Friends

- **Упр. 1, с. 71. а)** Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; прогнозирование содержания текста

При организации прогнозирования содержания текста используйте, помимо иллюстрации, фоновые знания учащихся.

**Предполагаемый ответ:** *It is a koala. It lives in Australia. It eats eucalyptus leaves. It never drinks.*

- **Упр. 2, с. 71. а)** Задачи: развитие умений

смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи (написание основной информации (fact file)).

**Ключи:** 1 *Koalas have got big round ears and a black nose.* 2 *They have got short, strong arms and legs.* 3 *They have got grey fur.* 4 *They live in trees in Australia.* 5 *They eat eucalyptus leaves.*

**b) Задача:** развитие техники чтения.

- **Упр. 3, с. 71.** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос на основе прочитанного).

Поясните слово zoologist и правила игры. Покажите в паре с учеником образец игры:

T: Where do koalas live? S1: In Australia. Etc.

- Учащиеся в парах внимательно читают текст еще раз. Далее игра идет в парах с закрытыми учебниками.
- Учащиеся меняются ролями. В конце игры проверяют свои ответы по тексту. Выигрывает ученик, наиболее правильно ответивший на вопросы.

**Предполагаемый ответ:** S1: *Where do koalas live?* S2: *In trees in Australia.*

S1: *What do they eat?*

S2: *They eat eucalyptus leaves.*

S1: *What do they drink?*

S2: *They never drink.*

S1: *What do they look like?*

S2: *They've got big round ears and a black nose. They've got short, strong arms and legs and grey fur.*

S1: *Can they climb?*

S2: *Yes, they can.*

S1: *Are they good pets?*

S2: *No, they are wild.*

S1: *Can they swim?*

S2: *Yes, they can.*

S1: *Do they sleep during the day?*

S2: *Yes, they do.*

## **Project**

- **Упр. 4, с. 71.** Задача: развитие умений письменной речи (основная информация/fact file – краткое описание-характеристика животного).

## **Предполагаемый ответ:**

### **FACT FILE**

*Animal: The Imperial Eagle.*

*Face: It has got a small head and blue eyes, and a sharp black and yellow beak.*

*Body: It has long wings. It has big legs and feet. It can see very well and it has got sharp claws to catch small animals.*

*Colour: It has got brown feathers with bits of white. It has got a dark grey tail.*

*Home: In NE Europe, Russia and Greece. It lives in open spaces, e.g. wetlands, meadows, etc.*

*Food: It catches and eats small mammals like rabbits, susliks, ducks and lambs. It eats snakes, too.*



**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 71; WB, с. 36 (необходимо прокомментировать задание).

## **Урок 6**

### ***Spotlight on Russia: Animals (с. 7)***

*Задачи: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

### **Начало урока**

- Организуйте беседу о животных — национальных символах, например: кенгуру — Австралия, панда — Китай, лев — Англия, петух — Франция, слон — Таиланд и т. д. Опирайтесь на фоновые знания учащихся. Можно задать опережающее индивидуальное домашнее задание (по желанию, с учетом интересов и склонностей учащихся), прослушать и обсудить 1—2 кратких сообщения по теме.
- Работа над текстом может быть в соответствии с условиями класса организована в разных вариантах: фронтальное чтение текста вслух, самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Организуйте беседу о любимых животных.

**Предполагаемый ответ:** см. образец к упр. 10, с. 69.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, SP on R, с. 7\* — описание любимого животного; WB, с. 37-38 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

## **Урок 7**

### ***English in Use: A visit to the vet***

- **Упр. 1, с. 72. а)** *Задача: введение лексики по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья».*

**Ключи:** 2 A parrot, 3 D guinea pig, 4 C cat, 5 B rabbit.

- б)** *Задачи: развитие монологической речи: описание; развитие навыков употребления тематической лексики в связной речи.*

**Ключи:**

**Tom** has got red feathers on his head and neck and green feathers on his wings and body. He has got yellow legs and a long tail. He's got two small eyes and a small yellow beak. He has got a broken wing.

**Max** is small and has got brown fur. He's got two small ears and eyes, a small nose and whiskers. He's got four short legs and a short tail. He's got (a) toothache.

**Stripe** has got two small ears and eyes, a small red nose and a big mouth. He's got a long tail and brown and orange stripes. He's got two broken legs.

**Mittens** has got two big ears, two small eyes, a small mouth and a small nose. She's got short legs and a short tail. She's got an earache.

**Rex** has got two big ears, long legs and a long tail. He's got two small eyes, a small nose and a big mouth with a long tongue. He's got fleas.

- **Упр. 2, с. 72.** *Задача: развитие произносительных навыков (интонационные модели выражений этикетного характера).*
- **Упр. 3, с. 72.** *Задача: развитие умений смыслового чтения: прогнозирование содержания текста.*

**Ключи:** A boy is at the vet with his parrot. The parrot's got a broken wing.

- **Упр. 4, с. 72.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

**Ключи:** 1 A parrot. 2 He has got a broken wing. 3 He's about four years old.

- **Упр. 5, с. 72.** *Задача: ролевая игра — обучение диалогу-расспросу в ситуации «У ветеринара».*

<b>A</b> (Vet: serious, concerned)	<b>B</b> (John: anxious, polite)
Greeting the patient's owner. Ask him/her what the matter is.	Start explaining.
Ask him what is wrong.	Say what you think is the matter with your pet.
(show surprise) Ask how.	Say how, or say you do not know.
Ask how old the pet is.	Tell the vet how old your pet is.
Offer to have a look at the pet.	Agree (show relief and help the vet put your pet on the operating table).

**Предполагаемый ответ:**

Vet: *Hi, Tim. What's the matter?*

Tim: *It's Ginger, my cat.*

Vet: *Oh, what's wrong with her?*

Tim: *She's got a broken leg.*

Vet: *Really? How?*

Tim: *I don't know.*

Vet: *How old is she?*

Tim: *Eleven.*

Vet: *Let's have a look at her.*

Tim: *OK.*

**Pronunciation**

- **Упр. 6, с. 72. Задачи:** развитие произносительных навыков (звуки /e/, /з:/); обобщение правил чтения: e, ea /e/; i, u + r /з:/.
- Учащиеся дополняют данные ряды слов своими примерами. Запишите их на доске, попросите прочитать хором и индивидуально.

**Предполагаемый ответ:**

/e/: *bed, net, bend, wealth, nest, bread, etc.*

/з:/: *shirt, first, thirty, turn, bird, etc.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 72; WB, с. 37-38 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

## **Урок 8**

*Extensive Reading.*

*Across the Curriculum: Science*

- **Упр. 1, с. 73.** *Задачи: введение новой лексики; развитие компенсаторных умений – умения пользоваться языковой догадкой.*
- При работе с иллюстрациями учащиеся соотносят русские названия насекомых с новыми английскими словами и наоборот (true friends): mosquito — комар (москит), wasp — оса.
- Обратите внимание учащихся на состав слов – по заданию учащиеся находят сложные слова (compound nouns): butterfly, dragonfly, grasshopper, ladybirds.
- **Упр. 2, с. 73. а)** *Задача: развитие умений смыслового чтения: прогнозирование содержания текста на основе заголовка и иллюстраций.*

**Предполагаемый ответ:** *It is about insects; how many types there are, where they live, what they do, why they are important.*

**б)** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

**Ключи:**

- 1 *There are about 10 million types of insects in the world.*
- 2 *They live in our homes and gardens. Some live near water, in fields and forests.*
- 3 *They keep our gardens clean because they eat dead leaves and other waste. Other animals and birds eat insects and some insects like bees, make food — honey.*
- 4 *Bees can make food. They make honey.*

- **Упр. 3, с. 73.** *Задача: развитие умений монологической речи (умения передавать содержание фрагментов описательного текста).*

**Предполагаемый ответ:** *There are 10 million types of insects in the world. That they are important because they keep our gardens clean from dead leaves and other waste.*

**Project**

- **Упр. 4. с. 73.** *Задача: развитие проектно-исследовательских умений — умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу (исследовательские методы наблюдения, описания, анализа данных и их интерпретации, устная презентация с аргументацией).*
- Убедитесь в понимании учащимися содержания проекта. Организуйте чтение плана-инструкции, по возможности организуйте работу в условиях реального (или по материалам видео и пр.) наблюдения.
- Работу над проектом рекомендуется разбить на три этапа:

- 1 — наблюдение, сбор данных в виде записей, зарисовок;
- 2 — отбор, организация данных, описание;
- 3 — проверка, редактирование, презентация проекта в классе.

Организуйте последовательную работу на всех этапах. Поощряйте самостоятельное использование учащимися справочной литературы, интернет-ресурсов. Проверьте работы до презентации.

***Предполагаемый ответ:***

*Part I: ladybirds, wasps, butterflies, bees, ants, beetles, flies*

*Part II:*

***Ground***

*This ant is brown and black. It has six long legs and two big eyes.*

*This spider has six thin long legs. It is yellow. It makes webs to catch and eat other insects, like flies.*

***Flying***

*A fly has two big wings. It is black and likes eating plants and flowers. It can see and hear very well.*

*A ladybird is red and black. It has black spots on its back. It has six legs, the two — are front legs. It eats other insects.*

*Bees have two pairs of wings, a proboscis which helps them drink the nectar from the flowers, and antennae that help them sense things.*

- **Упр. 5, с. 73. Задачи:** развитие навыков употребления активного лексико-грамматического материала в песне как одном из видов речевого общения.

- Организуйте чтение слов песни в парах. Окажите необходимую помощь в понимании незнакомых слов. Попросите учащихся исходя из понимания содержания песни предугадать ее ритм, темп. Учащиеся прослушивают и исполняют песню. Поощряйте танцевальные и игровые движения во время исполнения песни. **Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 63; WB, с. 37-38 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Работа над страницей *Progress Check 5* и *Look at Module 6* организуется на одном уроке.

*Задачи:* организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

**Ключи:** 1 *l i r a f f e*, 2 *e l e p h a n t*, 3 *m o n k e y*, 4 *p a r r o t*, 5 *b e a r* \_ \_

**2** *pets:* budgie, guinea pig *farm animals:* cow, sheep *insects:* beetle, ant

*zoo animals:* bear, crocodile, giraffe, peacock

**3** 1 elephant, 2 insect, 3 lion, 4 giraffe, 5 zoo

**4** 1 He plays football on Mondays. 2 He lives in Brazil. 3 Monkeys live in trees. 4 Rhinos eat plants. 5 A cat likes

*milk.*

**5** *1 Does she eat vegetables?*

*Yes, she does.*

**2** *Do they like the animals?*

*Yes, they do.*

**3** *Do tigers live in Brazil?*

*No, they don't.*

**4** *Do elephants eat meat?*

*No, they don't.*

**5** *Do birds eat insects?*

*Yes, they do.*

**6** *1 What's the matter? 2 What's wrong with him? 3 Really? How? 4 Let's have a look at him.*

### **Урок 9**

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется на усмотрение учителя.



## Module 6 Round the clock

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Распорядок дня»;
  - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с помощью суффиксов -er/or, -ist, -ic; наречий с суффиксом -ly;
  - научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни (монологическое высказывание – повествование/сообщение);
  - научиться вносить предложения о совместной деятельности и принимать/отклонять их (диалог – побуждение к действию);
  - развивать умения смыслового чтения: с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации, умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия;
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи степеней сравнения наречий, глаголов в *Present Continuous*, употребление предлогов *at, in* при обозначении времени и наречий частотности (*adverbs of frequency*);
  - научиться писать связный текст о распорядке дня;
  - развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
  - развивать социо-культурную компетенции;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать познавательные УУД (базовые логические умения: работа с информацией; базовые исследовательские действия – проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений в процессе выполнения проекта/эксперимента), коммуникативные УУД (общение, умение работать в команде), регулятивные УУД (самонаблюдение, само-контроль, самооценка);
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).

## Урок 1

### **Начало урока:**

Проводится вводная беседа по пройденной теме. Отвечая на вопросы учебника, учащиеся интенсивно используют изученный лексико-грамматический материал модуля 5.

### **Введение темы модуля**

***Предполагаемый ответ:** The title refers to time and to all the things that we do every day.*

Работа с модульной страницей идет по вышеописанной схеме.

**Look at Module 6** ***Предполагаемый ответ:** рис. 1 (с. 83)*

T: *What page is picture 1 from?*

S1: *It's from p. 83.*

T: *Look at the title of the lesson and of the text.*

*What can you see in picture 1?*

S2: *Something with numbers to tell the time with.*

T: *A sundial. What else can you see on p. 83?*

S3: *How to make a sundial.*

T: *What school subject do you think this section is about?*

S4: *It's about Science.*

рис. 2 (с. 76)

*What page is picture 2 from? How is it related to the title of the unit? What can you see in this picture? What else can you see on pp. 76—77? Is this similar to your daily routine?*

рис. 3 (с. 80)

*What page is picture 3 from? What can you see in this picture? How are the other pictures on p. 80 related to picture 3? What do you think the text is about?*

### **Find the page numbers for**

***an internet article (с. 77)***

*What is the Internet/an internet article? What information can you get from the Internet/an internet article? Have you ever looked for information on the Internet? What was it? What is this article about? How is it related to the title of the unit?*

***an email (с. 80)***

*What is an email? Do you send and receive emails? How often? Who do you exchange emails with? What is this email about? How is it related to the title of the lesson?*

***a street scene (с. 78)***

*What kinds of activities do you expect to find in a street? What sort of businesses/jobs do you find in a city street? What does this street scene show? How is it related to the unit title?*

**Домашнее задание:** просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. При необходимости — невыполненные упражнения из WB к модулю 5.

## Урок 2

### *6 a Wake up!*

#### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 76. а)** Задачи: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»; повторение грамматического времени *Present Simple* для выражения регулярных, привычных действий в настоящем.

**Ключи:** *In the morning Sally gets up and goes jogging. She has breakfast. She goes to school. In the afternoon Sally has lunch. She does her home- work. She has a cup of tea. She works on her computer. In the evening Sally does the shopping. She eats dinner. She watches TV. She goes to bed.*

- б) Задачи: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта, развитие умений монологической речи (сообщение).

— Организуйте работу в парах.

**Предполагаемый ответ:** *In the morning I get up. I have breakfast and then I go to school. In the afternoon I have lunch then I do my homework. In the evening I have dinner. I watch TV and then I go to bed. What about you?*

#### **Everyday English**

- **Упр. 2, с. 76.** Задачи: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых лексических единиц и структур для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации.

- а) При семантизации/повторении выражений поощряйте сопоставление с соответствующими лексическими единицами русского языка (quarter — кварта, квартет, четверть). Организуйте отработку называния времени, давая эквиваленты устно на русском языке, записывая время на доске (например, 7:15, 5:45 и т. д.), используя в качестве наглядного пособия циферблат часов. Требуйте использования в ответах структуры *It's ... (o'clock)*.
- б) Организуйте фонетическую отработку (хоровую, индивидуальную) вопросов и ответов в рамке, после чего учащиеся работают в парах, меняясь ролями.

**Предполагаемый ответ:**

A: *Have you got the time, please?*

B: *It's half past 8.*

A: *Excuse me, what's the time, please?*

B: *It's (a) quarter past 6.*

A: *What time is it, please?*

B: *It's 3 o'clock.*

A: *Excuse me, what's the time, please?*

B: *It's (a) quarter to 7.*

A: *Have you got the time, please?*

B: *It's half past 9.*

## Game

*Задачи: развитие навыков употребления в речи лексических единиц и структур для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации.*

- Убедитесь в понимании условий игры, приведя пример (руки — стрелки часов — показывают задуманное время, учащиеся определяют и называют его).
- Разбейте класс на 3 команды. Каждая команда выбирает ведущего, который будет изображать время. Игру начинает одна из команд. Команда, первая давшая верный ответ, получает очко и продолжает игру. Побеждает команда, которая набрала большее количество очков.

## Reading

- **Упр. 3, с. 77.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания, умений прогнозирования содержания текста*

- Если потребуется, введите слова, необходимые учащимся для понимания текста. Поощряйте опору на сопоставление с русским языком (archaeologist — археолог, acrobatics — акробатика). Спросите, знают ли учащиеся, кто такая Лара Крофт, о чем, по их мнению, будет текст и т. д. После однократного беглого прочтения (чтение с пониманием основного содержания) текста организуйте обсуждение прогнозов. Предложите учащимся прочитать текст с начала до конца, не задумываясь о пропущенных словах, для общего понимания текста.

**Ключи:** *She's a strong archaeologist who fights robots. The text is about her daily routine.*

- **Упр. 4, с. 77.** *Задача: развитие умений смыслового чтения (восстановление пропущенных слов по контексту).*
- Организуйте работу по изучению раздела *Study Skills*. Проверьте понимание. Проведите беседу — рефлексия способов деятельности при выполнении задания по восстановлению пропущенных слов в тексте по контексту. Обратите внимание на значение самопроверки при выполнении задания.

При повторном чтении учащиеся выполняют задание — вставляют пропущенные слова. Предложите сверить и обсудить ответы в парах, заслушайте варианты ответов. Организуйте прослушивание аудиозаписи для проверки правильности ответов.

**Ключи:** *1 up, 2 goes, 3 has, 4 on, 5 cup, 6 past, 7 watches, 8 goes.*

## Speaking

- **Упр. 5, с. 77.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос в связи с прочитанным текстом: ролевая игра — интервью).*

— Предложите учащимся в парах составить список ежедневных занятий Лары Крофт. На основе кратких заметок — опор на доске (например, get up — when; have breakfast — where) разыграйте фрагмент интервью с одним из учащихся. Дайте время учащимся на выполнение аналогичных заметок по всему тексту. Разные пары представляют свои варианты интервью о разных периодах дня Лары Крофт. Остальные при прослушивании проверяют и дополняют свои заметки. Одна пара (по выбору учителя) представляет интервью в полном объеме.

**Предполагаемый ответ:**

A: So Lara, what time do you get up?

B: At 7 o'clock.

A: What do you do then?

B: I get dressed and go jogging and work out in the gym.

A: When do you have breakfast?

B: Usually at about (a) quarter to nine.

A: And what do you do then?

B: Sometimes I go shopping with my friends or I work on my computer.

A: What do you do in the afternoon?

B: Well, I have lunch at about a quarter past one. My father often visits me. We have a cup of tea and talk about work.

A: What do you do in the evening?

B: I usually practise kickboxing, have dinner and then I relax. I read a good book or I watch TV. I go to bed quite early.

- В качестве дополнительного или дифференцированного задания можно предложить в парах или малых группах составить заметки о распорядке дня другого киногероя, известного персонажа и разыграть аналогичные интервью.

## Grammar

- **Упр. 6, с. 77. а)** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи наречий частотности (*adverbs of frequency*).

- Прочитайте и проанализируйте примеры. Убедитесь в понимании учащимися главной закономерности при определении места наречий частотности в предложении: перед смысловым глаголом-сказуемым, но после глагола *to be* в качестве сказуемого. Учащиеся находят примеры в тексте.

**Ключи:** Examples: Lara always gets up at 7 o'clock. Then, she some- times goes shopping. Lara usually eats lunch at about ... . Her father John often visits her. Lara usually practises kickboxing. She never goes to bed really late. She's usually very busy. Точки везде

Обратите внимание учащихся на рамочку, в которой представлена словообразовательная модель наречий. Поясните, что большинство наречий образуется от прилагательных с помощью суффикса *-ly*: *quickly, quietly, happily, kindly, noisily, cleverly, etc.* Попросите учащихся привести свои примеры.

**б) Задачи:** перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта — освоение в речи наречий частотности.

- Учащиеся самостоятельно пишут в тетрадях 5—6 предложений о своем распорядке дня, используя наречия частотности. Заслушайте ряд ответов. Организуйте промежуточную рефлекссию. **Предполагаемый ответ:** *I always eat breakfast in the morning. I usually do my homework in the evening. I never do it in the afternoon. I sometimes work on the computer in the evening. I often go shopping with my friends. I never go jogging.*

- **Упр. 7, с. 77. Задача:** развитие навыков распознавания и употребления в речи предлогов *at, in* для обозначения времени.

**Ключи:** 1 at, 2 in, 3 at, 4 at, 5 in, 6 at.

## Writing

- **Упр. 8, с. 77.** Задача: развитие умений письменной речи (описание распорядка дня).

- Предложите учащимся вспомнить известных/любимых киногероев, запишите их имена на доске. Проработайте данный в задании образец. Учащиеся устно продолжают описание, используя предложенное начало — 5-6 предложений. При выполнении задания учащиеся пользуются текстом упр. 3 в качестве образца.

**Предполагаемый ответ:** *My name's Tony Stark and I have a very busy life. I usually get up at 6 o'clock and get dressed. Then I work out in my gym. I have breakfast at half past seven. I start work in my office at a quarter past eight. In the afternoon, I usually have lunch at about half past twelve with my secretary, Pepper Potts. In the evening, I sometimes go out to have dinner at a restaurant or I relax at home. I never go to bed before midnight because I have a lot of work!*

### Подведение итогов урока

Обсудите с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).

**Домашнее задание:** SB, упр. 8\*, с. 77; WB, с.39.

### Урок 3

#### **6 b At work**

#### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 78.** Задачи: развитие навыков употребления в речи пройденной и введение новой лексики по теме «Профессии».

- Организуйте беседу по картинке, обращая особое внимание на названия магазинов и учреждений. Прочитайте названия профессий. Учащиеся называют соответствующие места работы. Убедитесь в понимании учащимися задания. Дайте время на его самостоятельное выполнение. Проверьте ответы.

**Ключи:** 1 Mr Brown, 2 Mrs Perkins, 3 Ann & Lyn 4 Mr. Simpson 5 Mr. Jones 6 Mr. Wilson 7 Mrs. Perkins 8 Mr. Green 9 Miss Smith 10 Mr. Williams

- Обратите внимание учащихся на образование существительных, обозначающих профессии, от глаголов с помощью суффиксов *-er/-or*: *write – writer, builder, farmer, football player, actor, director, editor*. И от существительных с помощью суффикса *-ist*: *zoologist, archeologist, artist, scientist, journalist*.

**Упр. 2, с. 78.** Задача: развитие навыков употребления в речи новой лексики (глагольные словосочетания) по теме «Профессии».

- Обращаясь к той же картинке, спросите: *What is Tony doing?* В качестве ответа прочитайте образец. Организуйте фонетическую отработку (хором, индивидуально) данных словосочетаний.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, е. g.: *What is Mr Green doing? What is Mrs Perkins doing?* Как вариант привлекайте учащихся к составлению вопросов по картинке.

**Ключи:** *Ann and Lyn are talking.*

*Mr Jones is saying goodbye to the children. Mr Brown is painting the hospital.*

*Mr Simpson/Mrs Harris is looking at the postman. Mr Green is repairing a car.*

*Mrs Perkins is waiting for the ambulance.*

*Mr Williams is delivering a letter to Mrs Harris. Miss Smith is driving a taxi.*

*Mr Wilson is serving drinks.*

- В качестве дополнительного задания можно предложить учащимся в малых группах по очереди показать с помощью пантомимы действия людей разных профессий, изображенных на картинке. Остальные члены группы угадывают профессию и, используя Present Continuous, говорят, какое действие выполняет человек на картинке (например, He's a painter. He is painting).

## Reading

- **Упр. 3, с. 78. а) Задача:** развитие умений смыслового чтения: прогнозирования содержания текста, пониманием основного содержания.

**Ключи:** *Two boys are talking about their fathers' jobs.*

**б) Задачи:** развитие умений поискового чтения. **Ключи:** *Mike's dad is a painter. James' dad is a teacher.*

## Grammar

- **Упр. 4, с. 79. Задача:** развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).

- Обратитесь повторно к образцу упр. 2, проанализируйте формобразование. Повторите основное употребление Present Continuous, скажите: Tony is reading a book now. Miss Smith is driving a taxi now. Учащиеся просматривают диалог упр. 3 и находят глагольные формы, обозначающие действия, которые происходят в настоящий момент (момент речи). Проверьте ответы, запишите их на доске.

**Ключи:** *I'm waiting for my dad. He's painting this hospital. He's waving goodbye to the children.*

- Организуйте чтение таблицы формобразования, обращая внимание на краткие формы. Предложите учащимся преобразовать предложения на доске в отрицательную форму.

- **Упр. 5, с. 79. Задача:** освоение правописания глагольных форм в Present Continuous.

Изучите приведенные примеры. Подведите учащихся к тому, чтобы они сами сформулировали правила правописания глагольных форм.

Попросите их привести свои примеры.

**Ключи:**

- Для формирования the Present Continuous Tense добавляем окончание 'ing' к глаголу. Если глагол оканчивается на букву 'e', она опускается (write - writing). Если глагол оканчивается на согласную после единичной ударной гласной, она удваивается (run – running)

- **Упр. 6, с. 79. Задача:** развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous (утвердительная форма).

- Обратившись опять к картинке на с. 78, организуйте работу над образцом. Скажите: He's waving goodbye to the children. Who is he? Учащиеся отвечают на вопрос. Можно расширить ответ, называя профессию. Далее учащиеся проводят аналогичную работу в парах.

**Предполагаемый ответ:**

A: *She's waiting for the ambulance/standing out- side the hospital.*

B: *Mrs Perkin She is a doctor's.*

A: *He's working in the bakery/looking at the postman.*

B: *Mr Simpson. He is a baker.*

A: *He's painting the hospital.*

B: *Mr Brown. He is a painter*

A: *He's delivering a letter/speaking to Mrs Harris.*

B: *Mr Williams. He is a postman.*

A: *She's talking to the postman.*

B: *Mrs Harris. ...*

A: *She's driving a taxi.*

B: *Miss Smith. ...*

A: *He's waving goodbye to the children.*

B: *Mr Jones. ...*

A: *He's serving drinks.*

B: *Mr Wilson. ...*

A: *He's reading a book.*

B: *Tony. ...*

A: *They're talking in a café.*

B: *Ann & Lynn. ...*

- **Упр. 7, с. 79.** *Задача: развитие навыков рас- познавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы, краткие ответы).*

— Проработайте таблицу вместе с учащимися. Закрепите понимание примерами: изобразите чтение книги и спросите: *Am I reading?* Добейтесь ответа: *Yes, you are.* Спросите учащихся: *Are you reading?* Учащиеся отвечают: *No, I'm not/No, we're not.* Обращаясь к картинке на с. 78, задавайте вопросы (например, *Is Miss Smith reading a book?*) — учащиеся отвечают.

— Поясните задание. Одна из пар учащихся читает образец. Далее учащиеся работают в парах.

**Ключи:** 2 *Is Mary playing computer games?*

*No, she isn't. She's doing her homework.* 3 *Is the dog playing in the garden?*

*No, he isn't. He's sleeping by the fire.* 4 *Are you eating breakfast?*

*No, I'm not. I'm getting dressed.*

5 *Are Sue and Dave doing the shopping? No, they aren't. They're watching TV.*

## Listening

- **Упр. 8, с. 79.** *Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.*

— Организуйте работу по изучению раздела *Study Skills*. Проверьте понимание. Проведите беседу — рефлекссию способов деятельности при выполнении задания по установлению соответствий при восприятии речи на слух.

— Попросите учащихся просмотреть приведенный список профессий А—Н и назвать ассоциации — вспомнить



слова, относящиеся к каждой профессии, например, **teacher** — children, school, lesson; **nurse** — doctor, hospital, ambulance; **mechanic** — car, fix, repair, garage и т. д.

- Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание. Организуйте повторное прослушивание, при необходимости с паузами. Проверьте ответы. **Ключи:** 1 A, 2 H, 3 G, 4 C, 5 D.

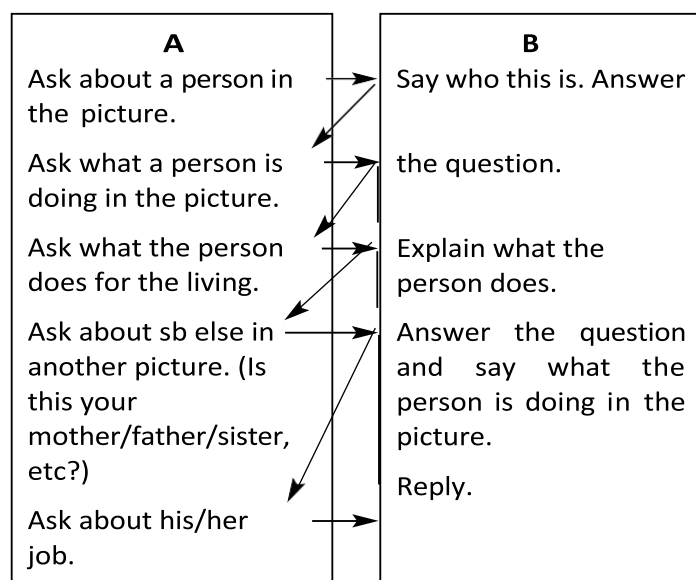
### Pronunciation

- **Упр. 9, с. 79.** Задачи: развитие произносительных навыков (отработка звука /ŋ/); освоение правила чтения буквосочетания ng.

### Speaking

- **Упр. 10, с. 79.** Задачи: освоение в речи лексико-грамматического материала модуля; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос по заданной ситуации «Листая семейный альбом» с элементами описания и сообщения).

Для выполнения этого задания попросите учащихся принести на урок семейные фотографии. Вместе с учащимися составьте и запишите на доске план их будущих диалогов.



- По завершении работы можно предложить нескольким парам учащихся представить свои диалоги, организовав их аудиозапись. При прослушивании аудиозаписи предложите учащимся оценить разные аспекты диалогической речи (содержание, грамматику, произношение, интонацию).

### Предполагаемый ответ:

A: Who is this?

B: This is my father, Mark.

A: What is he doing here?

B: He's working on his computer.

A: I see. What does he do?

B: He's an architect. He designs buildings.

A: Oh. And here? Is this your mother?

B: Yes. She's doing the gardening. She loves flowers.

A: *Is she a gardener?*

B: *Oh, no. She's a nurse.*

### Writing

- **Упр. 11, с. 79.** *Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст-описание уличной сцены, действий людей).*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 11\*, с. 79; WB, с.40.

### Урок 4

- **Упр. 3, с. 80.** *Задача: развитие умений письменной речи (email-сообщения).*

**Ключи:** а) 1 E, 2 B, 3 E.

б) Beginning: *Thanks for your email. How are you?* Ending: *Write back soon.*

- Организуйте работу по запоминанию данных предложений для практического использования при написании email-сообщений.

### Speaking

- **Упр. 4, с. 80.** *Задачи: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта; развитие умений монологической речи (краткое сообщение по теме «В выходные»).*

### Writing

- **Упр. 5, с. 80.** *Задача: развитие умений письменной речи (email-сообщение о семейных занятиях дома).*

- Повторите формы начала и окончания email-сообщения. Повторите формы Present Continuous и их использование для выражения действий, происходящих в момент речи. Повторите тематическую лексику — учащиеся составляют перечень различных занятий дома. **Предполагаемый ответ:**

*Hi, John!*

*Great to hear from you! How are you? I'm tidying my room. How boring! All the family are here today and are busy, too. My father is working on his computer and my mother is watching a film. My sister Irina is having a cup of tea and my brother Nikita is doing his homework. I'm helping about the house.*

*What are you doing? Any plans for the weekend? Drop me a line soon.*

*Love, Dmitry*

### 6 с Weekends

### Vocabulary

- **Упр. 1, с. 80.** *Задачи: повторение изученных и введение новых словосочетаний по теме «Занятия в выходные дни».*

**Ключи:**

2. *She is working on the computer.*

3. *She is drinking coffee.*

4. *They are planting flowers.*
5. *She is making a phone call.*
6. *She is playing with a friend.*

## Reading

- **Упр. 2, с. 80.** *Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (умение выбирать главные факты из текста); с пониманием заданной информации.*

**Ключи:** *Rosie — picture 2, dad — picture 4, Tom — picture 4, Zoe — picture 6, mum — picture 5.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 80; WB, с. 41.

## Урок 5

### 6 d Culture corner: Landmarks

**Дополнительные учебные материалы:** картинки/фотографии главных достопримечательностей России, родного края.

- **Упр. 1, с. 81.** *Задачи: развитие умений смыслового чтения: прогнозирование содержания текста и понимание основного содержания*

— Прочитайте название страницы *Landmarks* и заголовок текста *Top Tourist Attractions* и попросите учащихся определить значение этих слов/выражений. При необходимости окажите помощь: *landmark* — *веха, ориентир, зд. символ*; *top tourist attractions* — *главные туристские достопримечательности, основные объекты, привлекающие туристов.*

— После прослушивания текста задайте вопрос: *Is this building a landmark? (Yes, it is.)* Затем учащиеся отвечают на вопросы задания и проверяют правильность ответов, читая первый абзац текста.

**Предполагаемый ответ:** *It is (the clock tower of the Houses of Parliament and it contains) Big Ben. It is in London.*

- **Упр. 2, с. 81.** *Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений разного типа; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации, развитие исследовательских умений (вопросы как исследовательский инструмент познания).*

**Предполагаемый ответ:**

*How heavy is Big Ben? It weighs 14 tons. How tall is it? It's 96 metres high.*

*Where does the name "Big Ben" come from? It comes from Sir Benjamin Hall, the bell's commissioner of works.*

*How long is the long hand? It's 4 metres long. How long is the short hand? It's 3 metres long. How big is the clock face? It's 7 metres wide.*

- **Упр. 3, с. 81.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации.*

**Ключи:** *1 London, 2 a huge bell, 3 96 metres, 4 about 3 metres.*

Обратите внимание учащихся на рамочку, обсудите как образуются степени сравнения наречий, напомните про грамматический справочник в конце учебника.

- **Упр. 4, с. 81.** *Задача: развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом).*

- При подготовке учащиеся просматривают текст, отмечая ключевую информацию. Предоставьте возможность нескольким учащимся выступить в роли гида. Остальные учащиеся — туристы, они слушают и задают вопросы. Гид отвечает на вопросы. Поощряйте привлечение учащимися фоновых знаний.

## Project

- **Упр. 5, с. 81. Задачи:** развитие метапредметных умений: работа с информацией; развитие умений письменной речи (краткое описание известной достопримечательности своей страны).
- Предложите учащимся на выбор картинки/фотографии главных достопримечательностей России, родного края. Обсудите порядок сбора информации (энциклопедии, туристские путеводители, Интернет и др.). До включения работ в индивидуальные языковые портфели можно организовать их выставку и презентацию в классе.

**Предполагаемый ответ:** *Every year millions of tourists come to Moscow to see the Kremlin. Everybody recognizes the Kremlin. It's the most important landmark in Russia. The main clock tower of the Kremlin is called Spasskaya Tower. It is the symbol of the Kremlin. The Tower is 71 metres high (with the star on the top). The clock on the tower called the Kremlin Chimes is huge. It is 600 years old. The clock mechanism weighs about 25 tons. Each of the four clock faces (dials) is over six metres wide/in diameter. The hour hands are about three metres long and the minute hands are 3 metres 27 centimeters long. There are fourteen bells of the chimes that sound two melodies. Perhaps one day you can go to Moscow and see this amazing tourist attraction.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 81; WB, с. 42 (необходимо прокомментировать задание).

## Урок 6

### *Spotlight on Russia: Family Time (с. 8)*

**Задачи:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; формирование семейных ценностей; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

### Начало урока

- Организуйте беседу о том, как учащиеся с семьей проводят выходные, прослушайте и обсудите 1—2 кратких сообщения по теме. Задача — актуализировать в новой ситуации материал о распорядке дня.
- Работа над текстом может быть в соответствии с условиями класса организована в разных вариантах:
  - фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Организуйте беседу о любимых занятиях учащихся, их склонностях, планах на будущее.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, SP on R, с. 8\* —сообщение о разных вариантах отдыха в выходные дни; WB, с.43-44 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

## Урок 7

## English in Use: Making suggestions

- **Упр. 1, с. 82. а)** Задачи: развитие произносительных навыков (интонационные модели в выражениях этикетного характера); развитие умений моделировать речевую ситуацию.

**Ключи:** *Sure, that's a good idea. (R) How about going tomorrow? (M)*

*Why don't we go jogging in the park? (M) Sounds great! (R)*

*Let's go shopping! (M)*

*Sorry, I'm busy this afternoon. (R) How about going for coffee? (M)*

- **б)** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи клише для выдвижения предложений о совместной деятельности и ответов на них.

— Учащиеся работают в парах.

- **Упр. 2, с. 82. а)** Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания и с пониманием заданной информации.

**Ключи:** *Matt wants to go shopping. David wants to go jogging in the park. Jenny wants to go shopping — but the next day. Sally doesn't want to go jogging. She wants to go for a coffee.*

- **б)** Задача: развитие техники чтения вслух.

- **Упр. 3, с. 82.** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).

— Проработайте с учащимися предложенные ситуации. Коллективно составьте на доске план будущих диалогов.

### Предполагаемый ответ:

A: *Hi, Alex. Are you free this afternoon?*

B: *Why?*

A: *Let's go to the cinema!*

B: *Sorry, I'm busy this afternoon. I've got an English lesson. How about going tomorrow?*

A: *Sure.*

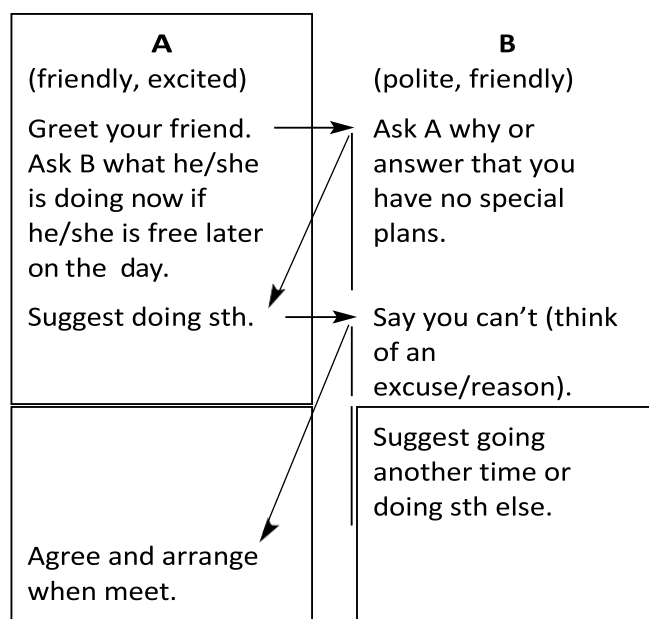
B: *Ok, see you at 5 then.*

### Pronunciation

- **Упр. 4, с. 82.** Задачи: развитие произносительных навыков (звуки /ɔ:/, /ɑ:/); обобщение правил чтения буквосочетаний *or*, *ar*.

— Учащиеся дополняют данные ряды слов своими примерами. Запишите их на доске, попросите прочитать хором и индивидуально.

### Предполагаемый ответ:



/ɔː/: *forty, bored, boring, corner, floor, horn, port, short, tortoise, etc.*

/ɑː/: *start, Arts, dark, mark, yard, scarf, architect, article, arm, armchair, carpet, etc.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 3\*, с. 82; WB, 43-44 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

## **Урок 8**

### ***Extensive Reading. Across the Curriculum: Science***

- **Упр. 1, с. 83.** *Задачи: перенос активного лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей, развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

— Учебники закрыты. Поинтересуйтесь у учащихся, который час. Спросите, как они узнали точное время (посмотрели на свои наручные часы, часы на стене, часы на мобильном телефоне). Задайте вопрос: *What other ways can we use to find out the time?* Предложите учащимся открыть учебники и просмотреть текст.

**Ключи:** *A sundial.*

- **Упр. 2, с. 83.** *Задачи: развитие умений смыслового чтения (реконструкция текста — восстановление пропущенных слов); развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.*
- Учащиеся самостоятельно выполняют задание и проверяют себя, прослушивая аудиозапись текста. Организуйте проверку. Поясните при необходимости незнакомые слова и выражения.

**Ключи:** *1 at, 2 in, 3 is, 4 in, 5 are.*

### **Project**

- **Упр. 3, с. 83.** *Задачи: развитие исследовательских умений (исследование особенностей объекта изучения), умения делать выводы по результатам проведённого наблюдения; развитие умений смыслового чтения;*
- Убедитесь в понимании учащимися содержания проекта. Организуйте чтение названия и подзаголовков текста. Учащиеся должны понять содержание инструкции. С опорой на картинку организуйте чтение слов, обозначающих необходимое оборудование для проекта. Учащиеся поочередно, по пунктам читают текст. По ходу чтения поясняйте незнакомую лексику. Учащиеся изготавливают песочные часы в группах (в качестве домашнего задания), испытывают их на практике и приносят на следующий урок. Им предстоит высказаться, правильно ли работают их песочные часы.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 3\*, с. 83; WB, с. 79 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Работа над страницей *Progress Check 6* и *Look at Module 7* организуется на одном уроке.

*Задачи: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.*

**Ключи:** *1 I get, 2 watch, 3 have/get, 4 go, 5 work, 6 go*

**2** *1 half past one, 2 three o'clock, 3 (a) quarter past seven, 4 (a) quarter to 12, 5 (a) quarter past 9*

**3** *1 doctor, 2 baker, 3 mechanic, 4 teacher, 5 waiter.*

**4** 1 *We usually go shopping at the weekend.* 2 *He sometimes goes to bed late.* 3 *Samantha never watches TV in the morning.* 4 *I usually eat dinner at half past seven.* 5 *Tim often meets his dad after school.*

**5** 1 *is painting,* 2 *A: are you doing, B: I'm writing,* 3 *aren't watching, are doing,* 4 *Is John repairing ...*

**6** ? **6** 1 *It's (a) quarter past five.* 2 *Sorry, I've got a lot of homework.* 3 *Let's go to the cinema!* 4 *Have you got the time, please?*

## **Урок 9**

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

## Module 7 In all weathers

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);
  - научиться описывать погоду и времена года (монологическое высказывание: описание), вести разговор при покупке одежды (функциональный диалог этикетного характера);
  - развивать умения смыслового чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; развивать умение читать несплошные тексты (таблица, географическая карта), понимать представленную в них информацию, использовать их в качестве опоры при устном высказывании;
  - развивать умения аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации по теме модуля;
  - развивать умения письменной речи (короткий текст — описание семейных фотографий, открытка с места отдыха – по предложенному плану; страница сайта о погоде и рекомендации, как одеться туристу в разные времена года);
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в *Present Simple/Present Continuous*, предложений с формальным подлежащим *It (It-sentences)*, разделительных вопросов (*question tags*) степеней сравнения прилагательных;
  - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);
  - обогащать словарный запас путем освоения антонимов;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать познавательные УУД (базовые логические умения: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, работа с информацией), коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность), регулятивные УУД (самоорганизация самоконтроль, эмоциональный интеллект);
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - воспитывать основы культуры здоровья;
  - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений).



## **Урок 1**

### **Начало урока:**

Проводится вводная беседа по изученной теме.

Отвечая на вопросы учебника, учащиеся интенсивно используют изученный лексико-грамматический материал модуля 6. Например, What time do you have breakfast/go to school, etc? Do you often go away for the weekend? Etc.

Задавая вопросы, стимулируйте учащихся к развернутым ответам.

### ***Предполагаемый ответ:***

- I get up at seven. (I have breakfast at a quarter past seven. I go to bed at ten o'clock.
- I usually watch TV at weekends. I often play football. I never go to school. Now I am having an English lesson at school.
- My parents like to relax at the weekend. My mum plants flowers and my dad reads the newspaper. (Sometimes my family goes away at the weekend. We visit my grandparents in their house in the country.)

### **Введение темы модуля**

Работая с заголовком модуля *In all weathers*, организуйте повторение тематической лексики о погоде (sunny, rain, snow, etc.), временах года и соответствующей им одежде (dress, shorts, T-shirts, shoes, jeans, etc.).

Работа с модульной страницей идет по вышеописанной схеме.

### **Look at Module 7**

### ***Предполагаемый ответ:***

рис. 1 (с. 90)

T: *What page is picture 1 from?*

S1: *It's from p. 90.*

T: *What can you see in picture 1?*

S2: *A girl is making a snowman.*

T: *What else can you see on p. 90?*

S3: *Some more pictures like this. In all the pictures people are doing different leisure activities.*

T: *How is the title of the lesson and the subtitles related to the pictures? What do you think this section is about?*

S4: *They're all fun activities. It's about what people do in their free time.*

рис. 2 (с. 86)

*What page is picture 2 from? What can you see in the picture? What else can you see on p. 86? Are the seasons like this in your country? What season is it there now?*

рис. 3 (с. 88)

*What page is picture 3 from? What other pictures can you see on p. 88? How are the other pictures related? What does the title of the unit mean?*

### **Find the page numbers for**

***a map (с. 91)***

*What is a map? What information can you get from it? What is the map of? What is this section about? What else can you see? What do you know about Alaska?*

### ***an online chat log (с. 87)***

*What is an online chat log? Where would you find it? Do you ever chat online? Who do you chat with? What do you think this is about?*

### ***a poem (с. 93)***

*What is a poem? Do you like poetry? Do you study poetry at school? What do you think this poem is about?*

### ***a postcard (с. 90)***

*What is a postcard? Do you write/receive postcards? What is on the other side of a postcard? What do you think this postcard is about?*

**Домашнее задание:** просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости — невыполненные упражнения из WB к модулю 6.

## **Урок 2**

### ***7 a Year after year***

Дополнительные учебные материалы: прогноз погоды в мире.

### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 86. а)** *Задачи: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых лексических единиц по теме «Времена года, месяцы, погода»; повторение Present Simple (to be) для выражения состояний.*

— При повторении лексики обратите внимание на сходство названий месяцев с их эквивалентами в русском языке.

**Ключи:** *June, July and August are the summer months.*

*September, October and November are the autumn months.*

*December, January and February are the winter months.*

*March, April and May are the spring months.*

— При ответе на вопросы о любимом времени года, месяце попросите учащихся обосновать свой выбор. Повторите структуру *because I like+ing/noun* (модуль 1).

**Предполагаемый ответ:** *My favourite season is summer because I like going to the beach and going on holiday. My favourite month is September because my birthday is on the 5th.*

**б)** *Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи Present Continuous для выражения длительного действия; развитие умений монологической речи (описание картинок с изображением занятий в разные времена года).*

— Убедитесь в понимании учащимися опорных словосочетаний.

**Ключи:** *In picture A the girl is playing in the snow.*

*In picture B a girl is picking flowers.*

*In picture C a boy has got autumn red and yellow leaves in his hands. He is enjoying autumn.*

*In picture D a girl is going swimming.*

- **Упр. 2, с. 86. а)** *Задача: развитие навыков употребления тематической лексики в контексте.*

**Ключи:** 1 C, 2 D, 3 A, 4 B.

- Обратите внимание учащихся на структуру безличных предложений, которые используются при описании погоды. В английском языке не бывает предложений без подлежащего, в безличных используется формальное подлежащее – местоимение ‘It’, на русский язык местоимение не переводится.

**б) Задачи:** перенос активного лексико-грамматического материала в новую ситуацию общения; развитие ассоциативного мышления.

- Прочитайте пословицу, попросите учащихся воспроизвести передать ее значение (Ветер с юга приносит дождь). Учащиеся пытаются найти эквиваленты пословицы в русском языке (например, Весна да осень — на дню **погод** восемь. Сбежались тучки в одну кучку — быть ненастью).
- После прослушивания аудиозаписи учащиеся в парах беседуют об ассоциациях, возникших у них во время звучания музыки. Поясните, что здесь не может быть неправильных ответов. Можно организовать эту работу в парах на фоне тихо звучащей музыки.

**Предполагаемый ответ:** *The wind is blowing. The sea is rough. It's starting to rain. I can see a family. They are sitting around the fireplace.*

- **Упр. 3, с. 86.** *Задача:* развитие навыков употребления тематической лексики в связных высказываниях (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений).
- Обратившись к картинке, задайте учащимся вопросы: How many children are there? How many boys are there and how many girls? What are they wearing? Are they happy? What season is it in pic. A? Etc.
- Учащиеся описывают картинки по своему выбору. Обратитесь к образцу — пара учащихся читает его вслух. Далее учащиеся дают свои верные и неверные утверждения. Организуйте исправление неверных утверждений. Учащиеся работают в парах.

**Предполагаемый ответ:**

A: *In picture B the girl is planting flowers.*

B: *False. She's picking flowers.*

A: *She is not wearing a hat.*

B: *True. Etc.*

## Reading

- **Упр. 4, с. 86—87.**

**а) Задача:** развитие умений определять тип текста.

- Спросите учащихся, различаются ли по виду тексты в газетах, журналах, на экране компьютера, в том числе в Интернете. Что характерно для каждого из них? Обратитесь к тексту на с. 87 — учащиеся определяют его особенности. **Ключи:** *in the Internet (the toolbars, icons, headings, etc).*

**б) Задачи:** развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

**Ключи:** *There are three people online. Gus is in Scotland. Nemo is in Australia. Amelia is in Switzerland.*

- **Упр. 5, с. 87. а) Задача:** развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

- Организуйте работу в парах, включая взаимопроверку ответов на вопросы к тексту.

**Ключи:** *1 It is raining heavily at the moment/It's raining all the time. 2 He's studying. 3 It's snowing in Switzerland. 4 It's summer in Australia.*

**б) Задача:** развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации — поиск идиом, синонимичных данным выражениям.

- Организуйте повторение синонимов: учащиеся подбирают синонимы к ряду слов и выражений (big — large, not very many — few, etc.). Поясните, что синонимичными (близкими по значению) могут быть как слова, так и выражения. Поясните значение устойчивых выражений и идиом.

**Ключи:** 1 *I'm fed up with.* 2 *That's not my kind of place.* 3 *How are things going for you?*

### Speaking

- **Упр. 6, с. 87.** *Задача: развитие умений монологической речи (составление сообщения в связи с прочитанным текстом с опорой на заметки); развитие умений работы с несплошным текстом (составление таблицы, использование таблицы в качестве опоры при высказывании).*

— Напомните учащимся, как составлять заметки к тексту (отсутствие полных предложений: можно опускать слова, особенно вспомогательные глаголы и артикли; слова можно сокращать, особенно имена собственные, например Nemo — N, etc). Предложите учащимся сделать выписки из текста в тетрадях в форме заметок (можно в таблице):

- На основе заметок несколько учащихся делают сообщения.

Scotland	Switzerland	Australia

**Ключи:** *In Scotland it is raining heavily.*

*In Switzerland, it's freezing and snowing.*

*In Australia it's very, very hot, it's summer.*

### Everyday English

- **Упр. 7, с. 87.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — обмен мнениями в виде ролевой игры: разговор по телефону о погоде).*

- Раздайте дополнительные материалы с прогнозом погоды в разных уголках мира. Подберите информацию, включающую условные знаки и символы (дождь, снег и т. д.). Убедитесь в понимании значений символов. Задайте ряд вопросов: *Where is it sunny today? Is it raining in Paris? Etc.*
- Обратитесь к таблице — отработайте предложенные отрицательные и положительные варианты речевых реакций (значение, произношение, интонацию). Пара учащихся читает образец телефонного разговора. Предложите им же составить другой диалог, используя другой город и другие примеры положительных ответов. Учащиеся выполняют аналогичную работу в парах. Как вариант можно предложить учащимся составленную и распечатанную подстановочную таблицу: **What's the weather like today?**

**Предполагаемый ответ:**

City	Weather	Positive response	Negative response
Berlin	raining	It's fabulous!	It's awful!
Paris	snowing	Etc.	Etc.
Moscow	windy		
Beijing	cold		
Seoul	freezing		
Tokyo	hot		

A: *Hi, Svetlana. Where are you?*

B: *I'm in Moscow.*

A: *What's the weather like in Moscow today?*

B: *It's freezing! It's snowing.*

A: *You don't like winter, do you?*

B: *Yes, I do.*

B: *Hi, Damian. Where are you?*

A: *I'm in Madrid.*

B: *What's the weather like in Madrid today?*

B: *It's fabulous. It's sunny and warm.*

A: *You are happy, aren't you?*

B: *Yes, I am.*

Поощряйте использование в диалогах разделительных вопросов с опорой на модель в рамке.

### Writing

- **Упр. 8, с. 87.** Задача: развитие умений письменной речи (написание сообщений/постов о погоде в чате).
- Поясните задание. Обратитесь к тексту в формате чата на с. 87. Учащиеся вспоминают и называют его особенности. Пользуясь текстом как образцом, они в парах выполняют задание. Предложите учащимся (по желанию) зачитать свои работы перед классом. Организуйте выставку работ.

### Предполагаемый ответ:

#### Main Room

[Andrei] *Hi, there. It's an awful day here in Moscow. It's snowing heavily and I can't go out.*

[Sophia] *I don't know how you can live in Moscow. It's so cold.*

[Andrei] *Moscow's great. It's the winter I don't like. It's freezing.*

[Sophia] *Well, it's sunny and warm here in Madrid. I'm sitting outside at an Internet café. I'm going cycling soon.*

[Andrei] *You are lucky.*

[Sophia] *Yes, I am. Anyway, how are you doing?*

### Подведение итогов урока

Обсудите с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).

**Домашнее задание:** SB, упр. 8\*, с. 87; WB, с. 45. Принести фотографию своей семьи.

### Урок 3

#### 7 b Dress right

#### Vocabulary

- **Упр. 1, с. 88.** Задачи: развитие навыков употребления в речи пройденной и введение новой лексики по теме «Одежда».

- Спросите учащихся, какие времена года теплые, а какие холодные. Организуйте беседу о том, что люди носят в разные времена года. Обратитесь к картинке. What can you see? When do the people wear these clothes/accessories? (Anna might/can wear these clothes to make a snowman. Max might/can wear these clothes to work/in the office.)
- Отработайте значение и произношение новых слов. При закреплении значений можно использовать цвета: предложить учащимся распределить слова (карточки со словами) в две группы: красный цвет — для теплой погоды, синий — для холодной.

**Ключи:**

*warm weather: blouse, shorts, T-shirt, cap, trainers, tie, dress, skirt, shirt, hat, suit, socks, shoes, plimsoll shoes, sandals, necklace, jeans.*

*cold weather: blouse, gloves, scarf, trousers, boots, jacket, tie, coat, jumper, skirt, shirt, umbrella, hat, suit, socks, dress, shoes, trainers, plimsoll shoes, jeans.*

- Организуйте работу по изучению раздела *Study Skills*. Проверьте понимание: учащиеся приводят примеры антонимов — слов с противоположным значением (big — small, old — new, old — young). Отработайте произношение слов.
  - **Упр. 2, с. 88.** *Задача: развитие навыков употребления в речи новой лексики по теме «Одежда».*
- Учащиеся называют значение прилагательных в левом столбике применительно к одежде.
- Попросите учащихся привести примеры, обращаясь к картинке учебника или предметным реалиям (своя одежда, одежда одноклассников) и используя знакомые им структуры (Angela has got a long skirt/Angela's skirt is long).
- Организуйте фонетическую отработку новых слов.
- Далее учащиеся самостоятельно подбирают пары антонимов. Проверьте ответы. Попросите учащихся назвать значения прилагательных в правом столбике.

**Ключи:** 1 b, 2 a, 3 c.

- Можно усложнить задание, предложив учащимся интенсивно использовать прилагательные при описании картинки.

**Предполагаемый ответ:** ...and a heavy fur coat. She is wearing white fur boots.

Billy is wearing a green T-shirt and shorts, long white socks and green trainers. He is also wearing a cool white cap.

Max is wearing a light grey suit, a blue shirt and a dark blue tie.

Erin is wearing a light short dress with a colourful jacket and light sandals. She also has got a beautiful necklace.

Angela is wearing tight trousers, a light blouse and high heels. Julia is wearing a loose Jumper, dark blue jeans and plimsoll shoes.

**Game**

*Задача: развитие навыков употребления в речи лексических единиц и структур для рекомендаций относительно выбора одежды в соответствии с погодой.*

Убедитесь в понимании условий игры. Разбейте класс на две команды. Организуйте игру в соответствии с предложенными правилами.

**Предполагаемый ответ:**

A: It's hot today.

B: Wear light clothes and put on your cap. Etc.

## Everyday English

- **Упр. 3, с. 88.** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — обмен мнениями об одежде и внешнем виде).

- При отработке вопросов из таблицы обратите внимание на интонационный рисунок. При работе над вопросом *What do you think of my dress?* учащиеся подставляют другие слова вместо *dress*, закрепляя в речи тематическую лексику. При отработке ответов пользуйтесь соответствующим логическим ударением, определяющим позитивное/негативное отношение.
- Задайте одному из учащихся вопрос *How do I look in this?*, указывая на один из предметов своей одежды (брюки, блузку и т. д.).
- Предложите другому ученику задать такой же вопрос, класс отвечает.
- Далее учащиеся работают в парах.

### Предполагаемый ответ:

A: *What do you think of my sunglasses?*

B: *They suit you perfectly.*

## Reading

- **Упр. 4, с. 89.** Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста, умений чтения и аудирования с пониманием основного содержания.

**Ключи:** *Patsy's getting on a plane/she's at the airport. She's going to Glasgow.*

- **Упр. 5, с. 89. а)** Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации, развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в *Present Continuous*.

**Ключи:** *1 Patsy is going to Glasgow. 2 Ann is going to the airport. 3 Patsy is wearing a skirt and a blouse.*

- б)** Задачи: развитие языковой догадки, умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

- При работе над объяснением значения выделенных в тексте выражений поощряйте использование учащимися, помимо перевода, синонимов, антонимов, невербальных средств передачи значения (жесты, пантомима), а также проверку языковой догадки по словарю.

### Предполагаемый ответ:

**getting on:** *входить, садиться (stepping onto)*

**I can't wait:** *с нетерпением жду (looking forward a lot)*

**on my way:** *на пути в (moving towards)*

**all right:** *хорошо (ok)*

**I'm only joking:** *Я шучу. (I'm not talking seriously.)*

**awful:** *ужасный (terrible)*

**I'm hanging up:** *заканчиваю разговор (ending a telephone conversation): It's a lovely hot day in Glasgow.*

- с)** Задачи: развитие техники чтения вслух.

Учащиеся работают в парах, меняясь ролями. Организуйте индивидуальную помощь, обращая внимание на произношение и интонацию.

## Grammar

- **Упр. 6, с. 89. а)** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple и Present Continuous.*

- Убедитесь в понимании учащимися слов (терминов) habits (привычки) и routines (регулярные, повседневные действия).
- Обращаясь к предложениям в рамке, попросите учащихся определить время глаголов и сказать, в каком случае оно используется.
- Приведите другие примеры — учащиеся определяют грамматическое время и дают обоснование его использования. Учащиеся приводят свои примеры предложений на каждое из значений.
- Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

**Ключи:** *We use the the Present Simple to talk about habits/routines. We use the the Present Continuous to talk about actions happening at the time of speaking.*

- **б)** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple и Present Continuous (в сопоставлении).*

- Организуйте рефлексию различных значений настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен. Вместе с учащимися проанализируйте значение первого предложения: обозначает ли оно обычное, регулярное действие или действие, происходящее в настоящий момент (момент речи).
- Учащиеся называют употребляемую временную форму. Далее учащиеся работают в парах с последующей проверкой и обсуждением ответов.

**Ключи:** *1 Does it rain often in winter? 2 Where do you live? 3 What are you doing now? 4 She is going to school on her bike today. 5 He doesn't swim well.*

### Speaking

- **Упр. 7, с. 89. Задачи:** *развитие навыков употребления в речи лексико-грамматического материала модуля путем его переноса в ситуацию речевого общения на основе личного опыта; развитие умений монологической речи (кратко высказываться по заданной ситуации: «Одежда: что ты носишь обычно и во что одет сейчас?»).*
- Повторите название времен года. Поясните задание. Убедитесь в понимании учащимися закономерности использования глаголов в Present Simple при ответе на вопрос о том, что они обычно носят, и в Present Continuous при ответе, во что одеты сейчас.
- Фронтально прослушайте несколько ответов учащихся на предложенные вопросы. Далее учащиеся работают в парах, обмениваясь микромонологами.
- Заслушайте всем классом несколько вариантов ответов.

**Предполагаемый ответ:** *In the summer, I usually wear light clothes, such as shorts, T-shirts, jeans, trainers, caps, etc. In autumn, I usually wear a raincoat, a jacket, jeans, a cardigan, a shirt, boots, etc. In spring, I usually wear a shirt, jeans, trousers, light walking shoes, a jacket, etc. In winter, I usually wear a heavy coat, a jumper, a shirt, a scarf, gloves, thick trousers, boots, etc. Right now I'm wearing a red jumper, a light blue shirt, dark blue jeans, thick socks and white trainers because it's winter.*

### Listening

- **Упр. 8, с. 89. Задача:** *развитие умений аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации.*

**Ключи:** *1 C, 2 A, 3 C.*

### Writing

- **Упр. 9, с. 89. Задача:** *развитие умений письменной речи (короткий текст — описание семейных фотографий).*



- Поясните задание. Убедитесь, что учащиеся понимают, когда следует употреблять Present Simple, а когда — Present Continuous.
- Предложите описать по предложенному плану каждого из членов семьи на фотографиях.
- Организуйте выставку работ (с приложенными фотографиями).

**Предполагаемый ответ:** *This is my mum and dad. They are in our country house in a village in the north. It's quite warm but cloudy. My parents are wearing light jackets, jeans and trainers. It's spring and they are making shashlyk. They often do this in spring. This is my brother. He's on the beach. It's summer and it's very hot. He's wearing his swimming trunks. He's diving into the water. He goes swimming every summer.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 9\*, с. 89; WB, с. 46.

## Урок 4

### *7 с It's fun*

#### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 90.** *Задачи: развитие навыков употребления изученных и введение новых словосочетаний по теме «Занятия в разные времена года».*
- Обратившись к картинкам учебника, спросите What kind of weather is in pictures 1, 4, 5 and 6? Спросите у учащихся, какими из этих занятий они занимаются в разную погоду. Дополните другими занятиями: go grocery shopping, have coffee with friends, etc. Предложите учащимся добавить свои примеры.
- Учащиеся работают в малых группах. Заслушайте ряд ответов.

**Предполагаемый ответ:** *I usually go skiing in the winter when it's cold.*

*I usually watch TV every afternoon when it is cold outside.*

*I usually read a book when it's raining outside. I usually make a snowman when it snows.*

*I usually have a picnic when it's warm and sunny. I usually go camping in the summer when it's hot.*

#### **Pronunciation**

- **Упр. 2, с. 90.** *Задачи: развитие произносительных навыков (отработка произношения дифтонга /aʊ/); обобщение правил чтения буквосочетаний ow, oi.*

В таблице Pronunciation на последней странице учебника учащиеся находят дифтонг /aʊ/. Повторите понятие дифтонга (сложный звук, состоящий из двух звуковых компонентов/частей). При выполнении задания учащиеся дополняют данный ряд слов своими примерами. Запишите их на доске, попросите прочитать хором и индивидуально.

**Предполагаемый ответ:**

/aʊ/: mouse, house, cow, ground, mouth, sound, owl, round, etc.

#### **Reading**

- **Упр. 3, с. 90.** *Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; умений смыслового чтения с пониманием основного содержания текста.*

**Ключи:** *Sandra's in Greece. She's on holiday with her family.*

- **Упр. 4, с. 90.** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

- Обратите внимание учащихся на типы вопросов в упражнении (специальные, альтернативный и разделительный), вспомните, как они образуются.

- Учащиеся работают в парах, проверяя ответы друг друга. Обсудите ответы. Окажите помощь при работе с незнакомыми словами в тексте. **Ключи:** 1 *She's staying in a hotel.* 2 *The weather's great. It's sunny.* 3 *She's sunbathing by the pool.* 4 *Sandra's dad is windsurfing.* 5 *Yes, they are.*

## Writing

- **Упр. 5, с. 90.** Задача: развитие умений письменной речи (открытка с места отдыха по плану).
- Анализируя задание, акцентируйте внимание на различных частях текста открытки согласно предложенному плану.
- Организуйте беседу о прошлых летних каникулах: спросите нескольких учеников, куда они ездили со своими семьями, какая была погода, чем они занимались на отдыхе.
- Объясните, что им предстоит писать открытку, представив себе, что они находятся на отдыхе сейчас, в настоящий момент. Учащиеся приходят к осознанному выбору Present Continuous как основной временной формы в тексте. Текст урока используется в качестве образца. Обратите внимание на начало и окончание текста открытки.
- Обратите внимание учащихся на то, как пишется адрес в англоязычных странах, сравните с правилами в России. Предложите ученикам оформить задание на открытке, написав адрес.

### Предполагаемый ответ:

*Dear Grandma & Grandpa,*

*Greetings from London. We're having a great time here. The hotel's wonderful, but the weather is awful. It's cloudy and cold and it's raining today. Dad's taking pictures of Nelson's monument at the moment and he's getting very wet. Anton's buying a souvenir from a shop, and Mum and I are sitting in a café.*

*Mum's drinking coffee and I'm having a lemon tart! We're having a great time — even though the weather is bad!*

*See you soon, Lena*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 90; WB, с. 47.

## Урок 5

### 7 d Culture Corner: The Alaskan Climate

- **Упр. 1, с. 91.** Задача: развитие умений монологической речи — умения строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов.
- Задавая вопросы учащимся о чувствах и эмоциях, возникающих образах при слушании музыки, поясните, что здесь не может быть неверных ответов.
- Работу можно организовать в парах или фронтально.
- Отработайте структуру *It makes me feel ...*. **Предполагаемый ответ:** *It makes me feel relaxed. The music is soft and relaxing. I can see a lot of white clouds in the sky and white snow on the ground...*
- **Упр. 2, с. 91.** Задачи: развитие умений смыслового чтения, развитие умения читать несплошные тексты (работать с таблицей и географической картой).
- Обратившись к тексту, предложите учащимся определить источник информации (Интернет). Убедитесь, что учащиеся знают, что такое сайт.
- Рассмотрите картинки и карту.
- Попросите учащихся описать картинку над текстом, обращая особое внимание на погоду. Поясните задание.
- Поясните незнакомую лексику в тексте.

- Учащиеся читают вопросы задания и отвечают на них. Затем учащиеся читают текст с аудиосопровождением и проверяют правильность предполагаемых ответов.
- Обсудите ответы.

**Ключи:** *Alaska is in the northwest corner of the USA. In winter it is cold with a lot of snow. Summers are cool to warm with cold nights.*

- **Упр. 3, с. 91.** *Задача: развитие умений работы с несплошными текстами (читать таблицу), развитие умений монологической речи (сообщение на основе фактов текста).*

- Организуйте фронтальную работу с таблицей: спросите, какую одежду можно видеть в верхней части таблицы, попросите назвать одежду, которую носят жители Аляски зимой (a long-sleeved shirt, jeans, a warm hat and gloves, boots, a wool sweater and a winter coat). Поясните задание. Помогите с выбором глагольной формы для сообщения — Imperative, повторите формообразование. Учащиеся в парах рассказывают друг другу, какую одежду следует взять с собой на северо-запад Аляски в разные времена года. Проверьте ответы.

**Предполагаемый ответ:** *In spring, pack a long-sleeved shirt, jeans, a warm hat and gloves, boots, a jacket, a wool sweater.*

*In summer, take a short-sleeved shirt, shorts, jeans, a long-sleeved shirt, walking shoes and a jacket.*

*In autumn, take a long-sleeved shirt, jeans, a warm hat and gloves, walking shoes, boots, a jacket and a wool sweater.*

## Project

**Упр. 4, с. 91.** *Задача: развитие умений создавать страницу сайта с таблицей и географической картой.*

- Поясните учащимся, что для разработки веб-страницы необязательно пользоваться компьютером (по желанию учащихся). Однако веб-страница должна быть не только содержательной, но и привлекательной по оформлению. Обсудите, какую одежду носят народы России в разные времена года. Учащиеся выполняют работы индивидуально.

**Предполагаемый ответ:** *Russia is in Northern Europe and Asia. In winter, it is cool along the Black sea coast and it is freezing in Siberia. In summer, it is warm in the steppes and cool along the Arctic coast. If you decide to visit Russia, make sure you pack the right clothes. In winter, take a heavy wool sweater, a winter coat, boots and gloves and a scarf. In summer, take a long-sleeved shirt, walking shoes and a jacket.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 91; WB, с. 48 (необходимо прокомментировать задание).

## Урок 6

### *Spotlight on Russia: Seasons (с. 9)*

*Задачи: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; эстетическое воспитание: развитие стремления к самовыражению в художественном творчестве.*

### Начало урока

- Организуйте беседу о любимых временах года. Попросите учащихся обосновать свой выбор, описать свои любимые занятия в разные времена года. Обратитесь к описанию тематических картинок. Стимулируйте осознанное использование учащимися времен Present Simple и Present Continuous.
- Работа над текстом может быть в соответствии с условиями класса организована в разных вариантах:
  - фронтальное чтение текста вслух;
  - самостоятельная работа с чтением про себя.

- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Организуйте беседу о погоде, климате родного края.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, SP on R, с. 9\* — выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему; WB, с. 49-50 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

## Урок 7

### *English in Use: Shopping for clothes*

- **Упр. 1, с. 92.** Задачи: развитие слухо-произносительных навыков (интонационные модели выражений этикетного характера — покупка одежды); усвоение новых речевых клише.
- **Упр. 2, с. 92. а)** Задачи: развитие умений моделировать речевую ситуацию; развитие умений смыслового чтения и аудирования с пониманием основного содержания текста.

**Ключи:**

*How can I help you? S*

*I'm looking for a shirt. C*

*Any particular colour? S*

*What size are you? S*

*Here you are. S*

*What about this one? S*

*That's fine. C*

*How much is it? C*

*That's £15, please. S*

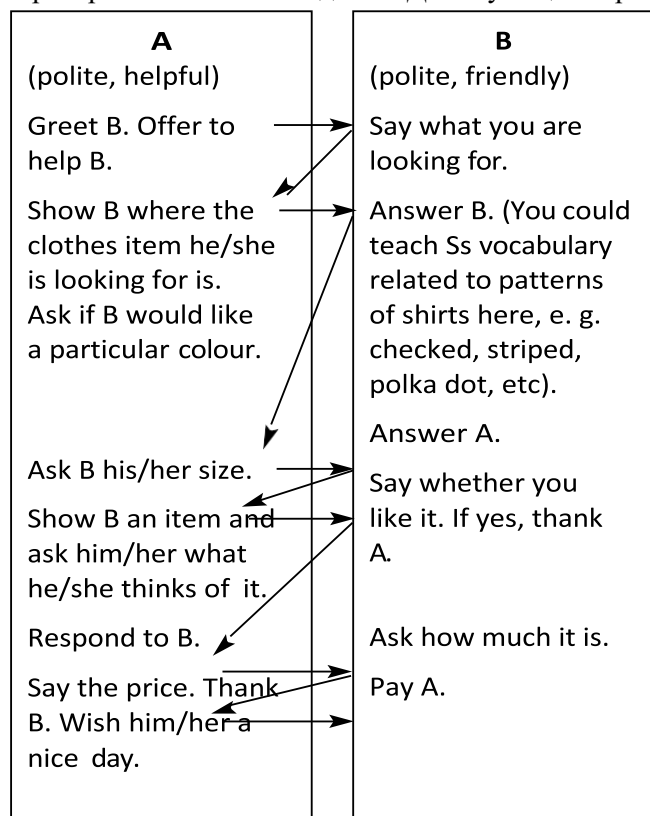
**б)** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

**Ключи:** 1 John is looking for a shirt. 2 He wants a blue shirt. 3 He's a size 16 collar. 4 It costs £15.

- **Упр. 3, с. 92.** Задача: развитие умений монологической речи (делать сообщение с опорой на таблицу).

— Учащиеся рассматривают таблицу английских размеров одежды.

- Задайте несколько вопросов, проверяющих их способность ориентироваться в предложенной информации, например о соответствии размерных рядов цветам (pink for women, orange for men or green for children).
- Попросите сравнить британскую систему размеров одежды и российскую, найти сходство и различия.
- **Упр. 4, с. 92.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера в ситуации «Покупка одежды»).*
- На базе диалога упр. 2а) коллективно составьте на доске план-схему в помощь учащимся при составлении их собственных диалогов.
- Попросите пару учащихся разыграть данный в учебнике диалог, заменив детали: Джон теперь хочет купить желтый плащ, который стоит 25 фунтов.
- Проверьте понимание задания. Далее учащиеся работают в парах. Заслушайте несколько вариантов диалога.



### Pronunciation

- **Упр. 5, с. 92.** *Задачи: развитие произносительных навыков (звук /ʃ/); обобщение правила чтения буквосочетания sh.*

После фонетической отработки и обобщения соответствующего правила чтения учащиеся дополняют данный ряд слов своими примерами. Запишите их на доске, попросите прочитать хором и индивидуально.

### Предполагаемый ответ:

/ʃ/: finish, sharpener, share, English, British, shirt, show, wash, etc.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 92; WB, с. 49-50 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

## Урок 8

### Extensive Reading. Across the Curriculum: Literature

- **Упр. 1, с. 93.** *Задача: развитие умений монологической речи (строить ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуковых фрагментов).*

- Дайте установку учащимся при прослушивании аудиозаписи представить себе изображаемую картину и по желанию выполнить письменные заметки для ее описания.
- Выслушайте несколько вариантов ответов, запишите их на доске.
- Проверьте правильность использования вокабуляра по теме «Погода». При необходимости введите дополнительную лексику.

**Ключи:** *I can hear thunder and lightning. The sky is grey and I can see flashes of lightning. The wind is blowing everything away. I can hear the leaves rustling.*

- **Упр. 2, с. 93. а)** *Задача: введение новых/повторение слов по теме «Погода».*

- Предложите учащимся описать, что они видят на каждой картинке.
- Учащиеся самостоятельно устанавливают соответствия. Проверьте ответы. Организуйте фонетическую отработку слов.

**Ключи:** *A sky, B wind, C leaves, D branches.*

**б) Задачи:** *развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.*

- Учащиеся обращаются к картинкам и четырем новым словам. Спросите, что общего у этих слов (They describe nature).
- Учащиеся в парах высказывают свои предположения о содержании стихотворения.
- Попросите нескольких человек поделиться мыслями.

**Предполагаемый ответ:** *It's about the weather. It describes the trees and the sky in windy weather.*

- Обратите внимание учащихся на таблицу степеней сравнения прилагательных, вспомните, как они образуются. Предложите учащимся использовать степени сравнения, при ответе на вопрос в конце стихотворения.

**Предполагаемый ответ:** *The weather is better today, it's warmer and more pleasant.*

- **Упр. 3, с. 93.** *Задача: развитие умений смыслового чтения (реконструкция текста — восстановление пропущенных слов по контексту).*

- При необходимости организуйте повторение соответствующего раздела *Study Skills* в модуле 6, с. 77.
- Учащиеся индивидуально выполняют задание — вставляют в текст стихотворения пропущенные слова.
- Организуйте прослушивание аудиозаписи для проверки правильности ответов.
- Попросите 1—2 учащихся прочитать стихотворение вслух, обращая внимание на выразительность чтения.

**Ключи:** *1 leaves, 2 sky, 3 branches, 4 wind.*

- Организуйте чтение и обсуждение научных фактов о воздухе (*Air facts*). Обратите внимание учащихся на различие текстов (художественный и научный). Спросите, могут ли учащиеся дать дополнительную информацию о воздухе, ветре.
- Предложите индивидуальные задания на дом — к следующему уроку подготовить краткие сообщения по теме.

## Project

- **Упр. 4, с. 93. Задачи:** формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами; развитие стремления к самовыражению в разных видах искусства (выполнение иллюстрации к стихотворению).

- Обратите внимание учащихся на текст стихотворения и картинки. Убедитесь в понимании слов, окажите необходимую помощь.
- Попросите учащихся закрыть глаза и прочитайте стихотворение еще раз. По окончании чтения попросите их нарисовать мысленно увиденную картину.
- Поощряйте использование любых техник и материалов (рисунок карандашами, красками, коллаж и т. д.).

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 93; WB, с. 49-50 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Работа над страницей *Progress Check 7* и *Look at Module 8* организуется на одном уроке.

**Задачи:** организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

**Ключи:** 1 1 summer, 2 winter, 3 spring, 4 autumn

2 1 leaves, 2 shorts, 3 caps, 4 Alaska

3 1 A: like, B: hot; 2 A: jumper, B: suits

4 1 She usually wears trainers, but today she is wearing high heels. 2 He usually watches TV, but today he is reading a book. 3 They usually wear blue shirts, but today they are wearing green ones. 4 We usually go swimming, but today we're having a picnic.

5 1 do not/don't want, am/'m studying; 2 plays, is going;

3 is talking, speaks;

4 is watching, doesn't often do

6 1) How can I help you?

2) What size are you?

3) How much is it?

4) £45.

## **Урок 9**

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется на усмотрение учителя.

## Module 8 Special days

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Праздники»;
  - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные и наре-чия с отрицательным значением, образованные с помощью приставки un-, прилагательные на -ing и -ed; познакомиться со способом конверсии;
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи исчисляемых и неисчисляемых существительных; местоимений *some/any – (how) much/ (how) many – (a) little/(a) few*; словосочетаний *adj + -ing/-ed + noun*;
  - научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;
  - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;
  - научиться воспринимать короткий текст на слух с пониманием запрашиваемой информации;
  - развивать умения смыслового чтения: с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации, умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу;
  - умение читать несплошные тексты (пищевая пирамида) и использовать их в качестве опоры при устном высказывании;
  - развивать умения письменной речи: план праздника, статья о дне рождения, викторины о праздниках;
  - развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать познавательные УУД (базовые логические умения, работа с информацией: поиск, фиксация и обобщение информации, базовые исследовательские умения), коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность), регулятивные УУД (самоконтроль, самооценка,);
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;
  - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники);
  - формировать культуру здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание), соблюдение правил безопасности на кухне.



## Урок 1

### **Начало урока**

Работе над разделом предшествует этап свободной беседы (речевой зарядки), который связан с предыдущей темой. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал модуля 7.

**Предполагаемый ответ:** *I like winter because it is very beautiful. The snow is everywhere. You can go skiing or play in the snow. It is cold but I wear warm clothes and boots. Etc.*

### **Введение темы модуля**

Обратите внимание учащихся на заголовок модуля *Special days* и попросите подобрать к нему русские эквиваленты (*особые дни, праздники*), обсудите, какие особые дни (государственные праздники, традиционные народные празднования) есть в нашей стране. Попросите объяснить, почему они имеют особое значение. Обсудите возможные аспекты темы, рассматриваемые в данном модуле.

**Предполагаемый ответ:** *The title means days when we celebrate something like a birthday. The module will describe different celebrations. We celebrate New Year, Christmas, Women's day, Victory day. They are special days, all people of our country celebrate them. We don't study and our parents don't work on these days.*

### **Look at Module 8**

Попросите учащихся посмотреть на рисунки на с. 95 и найти их в модуле. Используйте предлагаемые картинки 1—3 как основу для высказываний учащихся и мотивирующего обсуждения темы модуля.

### **Предполагаемый ответ:**

рис. 1 (98)

T: *What page is picture 1 on?*

S1: *It's on p. 98.*

T: *What can you see in the picture?*

S2: *There are a lot of different things we can eat.*

T: *What do you have for breakfast?*

S3: *I eat bread and cheese and I have a glass of milk.*

T: *Which meal of the day do you like most?*

S4: *I like dinner because I eat with my family.*

рис. 2 (с. 96)

*What are the children doing in the picture? Where do you think they are? Why are they dressed like this? Do you ever dress in funny clothes? What can you see in the other pictures?*

рис. 3 (с. 100)

*What can you see in the picture? Do you light candles? When? What other things can you see on the page? What do you think you will learn about? When is your birthday?*

### **Find the page number(s) for**

Просматривая модуль, вместе с учащимися найдите указанные изображения и тексты, поясняя их при необходимости. Задавайте вопросы, провоцируя высказывания учащихся.

***a street parade (с. 96)***

*Do you have parades like this in your country? When? Why do people like parades? What do the people in the parades do?*

### ***a party plan (с. 99)***

*What sort of party is the plan for? What do you do on your birthday? What other times do people have parties? Do you like parties? Why (not)?*

### ***a takeaway menu (с. 102)***

*What is a takeaway restaurant? Why do people buy food to take away? Do you go to places like this? What sort of restaurant do/would you like?*

### ***a song (с. 101)***

*What is the title of the song? Do you have pumpkins in your country? What do people do with pumpkins?*

### **Listen, read and talk about ...**

Дальнейшая работа с вводной страницей модуля идет по заданному плану.

**Домашнее задание:** просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 7.

## **Урок 2**

### ***8 a Celebrations***

#### **Начало урока**

*Задачи: активизация изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.*

На базе изученного материала организуется беседа: What holidays do you like most? How do you celebrate them? What do you do? Do you eat/cook special food? Who cooks it? What is a “celebration”? (A special event to mark something pleasant that happens, such as a birthday.) What national holidays do we celebrate?

#### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 96.** *Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Праздники». Убедитесь в понимании задания. Обратите внимание учащихся на иллюстрации, обсудите, какие виды описанной деятельности учащиеся соотносят с тем или иным праздником. Попросите описать какое-либо из празднеств. Учащиеся выполняют задание в парах или индивидуально по выбору учителя с последующей проверкой.*

#### ***Предполагаемый ответ:***

A: *On Russia Day (12th June) buildings are decorated in the colours of the Russian flag.*

B: *We also have street parades.*

#### **Reading**

- **Упр. 2, с. 96. а)** *Задачи: развитие метапредметного умения пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефинициям (работа с информацией).*

— Проверьте понимание с помощью вопросов, например: Do farmers collect all their crops at the same time? Etc.

***Предполагаемый ответ:*** *In Russia, harvest time is at the end of August and the beginning of September.*

- **б)** *Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания, умения прогнозировать содержание текста по первой фразе.*

***Предполагаемый ответ:*** *I think the text is about different harvest times around the world.*

- **Упр. 3, с. 96. а)** *Задача: развитие умений смыслового чтения (заполнять пропуски в тексте).*

- Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Подчеркните важность понимания контекста — необходимо внимательно прочитать информацию до и после пропуска и определить, какой частью речи является пропущенное слово. Организуйте проверку ответов с помощью аудиозаписи.

**Ключи:** 1 on, 2 and, 3 in, 4 is, 5 and.

- В парах учащиеся обсуждают значение выделенных слов. Затем проверяют себя с помощью словаря.

**sauce:** соус (a thick liquid served with food)

**dessert:** десерт (something sweet you eat at the end of a meal)

**wheat:** пшеница (a cereal crop grown for food)

**run free:** свободно бегать (run around)

**varieties:** виды (kinds, types)

**cookery:** приготовление пищи, кулинария (the activity of preparing and cooking food)

**б) Задача:** развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации.

- Обсудите с учащимися первый текст “Autumn” и вместе выделите основные факты. Попросите одного ученика представить эти факты, т. е. передать краткое содержание текста. Далее учащиеся работают в парах, сравнивая свои ответы. Для контроля попросите трех учащихся представить классу краткое изложение текстов. **Ключи:**

**Thanksgiving** — some cities have parades and people eat dinner with their families.

**Holi** — people dress up and light fires; farmers decorate their cows with flowers and let them run free in the streets.

**Banana festival** — children dress up in banana costumes and dance in the streets; there is a cookery competition where cooks only use bananas.

**Chuseok** — Children dress up and people make sweet rice cakes with fresh fruit.

- **Упр. 4, с. 97. а) Задача:** освоение новых способов словообразования (конверсия).

- Обратите внимание учащихся на одинаковую форму глагола и существительного, выделенных в тексте. Обсудите, как мы узнаем, к какой части речи относится слово, обратите внимание на те синтаксические функции, которые данное слово может выполнять в предложении (подлежащее – сказуемое, дополнение).

**Ключи:** 1st harvest — a noun, 2nd harvest — a verb.

**б) Убедитесь в понимании задания.** Учащиеся работают самостоятельно в парах с дальнейшей проверкой фронтально.

**Ключи:** 1 N, 2 B, 3 B, 4 B, 5 B, 6 N, 7 B, 8 B, 9 B, 10 B.

1 Please water the plants when I go on holiday. (V) Can I have a glass of water, please? (N)

2 It's cold. Let's light a fire. (V) It's getting dark. Can you turn the light on? (N)

3 Don't let him fire that gun! (V) The cat is sitting in front of the warm fire. (N)

4 Miss, can we paint a picture? (V) I want some red paint, please. (N)

5 She wants to play tennis. (V) 'Hamlet' is a play by Shakespeare. (N)

6 That dress really suits you. (N) The toddler is not able to dress himself yet. (V)

7 She bought me a new watch for my birthday. (N) I don't watch television very much. (V)

8 He is a very good cook. (N) I want to cook a nice meal. (V)

## Speaking

- **Упр. 5, с. 97.** *Задача: развитие умений монологической речи (изложение содержания текста с опорой на заметки/тезисы).*

— Обсудите задание и выберите название для радиопередачи. Дайте время на выполнение задания и опросите нескольких учащихся.

**Предполагаемый ответ:** *Hello and welcome to World Fiesta. Today we are looking at harvest festivals. Chuseok is a popular festival in Korea. On this day, children dress up and people make sweet rice cakes with fresh fruit.*

### Grammar

- **Упр. 6, с. 97. а)** *Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи имен существительных (исчисляемые — неисчисляемые существительные) в сопоставлении с аналогичным явлением в русском языке.*

— При объяснении материала используйте предметы классного обихода.

*T:* How many pencils have I got in my hand?

*S:* One.

*T:* That's right, I've got one pencil in my hand. I've got a pencil in my hand. What have I got in my hand?

*S1:* Pencils.

*T:* Do you know how many?

*S2:* No.

*T:* Right. I've got some pencils in my hand. Can we count the pencils?

*S3:* Yes.

*T:* What is on my desk?

*S1:* A book.

*T:* What is on the shelf?

*S2:* Some books.

*T:* Can we count the books? Etc.

— Затем обсудите, какие неисчисляемые существительные знают учащиеся (salt, sugar, water, snow, rain, bread, butter, etc).

- б)** *Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи имен существительных исчисляемые — неисчисляемые.*

**Ключи:** 1 an, 2 some, 3 some, 4 a, 5 some, 6 some.

*A:* Can I have some rice?

*B:* Yes, you can. *Can I have some tea?* *A:* Yes you can. Etc.

### Listening

- **Упр. 7, с. 97.** *Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации (выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации).*

— Обратите внимание учащихся на флаги, обсудите, каким странам они принадлежат (Canada, South Korea, America).

**Ключи:** 1 C, 2 A, 3 A.

### Pronunciation

- **Упр. 8, с. 97.** Задача: развитие произносительных навыков (звук /ŋ/), освоение правил чтения буквосочетаний *ng* и *nk*.

Попросите учащихся дать примеры.

**Предполагаемый ответ:**

*ng* /ŋ/: *thing, wrong, bang, singer, bring*

*nk* /k/: *drink, bank, banker, uncle, monkey*

## Writing

- **Упр. 9, с. 97.** Задача: развитие умений письменной речи (короткие тексты описательного характера по плану, с опорой на образец).

**Предполагаемый ответ:**

*In Russia we celebrate Victory Day on the 9th of May. We watch the parade on TV, in the evening we set off fireworks. It's a great day, a national holiday. We celebrate victory over fascism. We watch concerts in the evening on TV or in the streets and squares of big cities.*

## Подведение итогов урока

Обсудите с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).

**Домашнее задание:** SB, упр. 9\*, с. 97 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся); WB, с. 51.

## Урок 3

### 8 b Master chef

#### Начало урока

*Задачи: развитие навыков употребления в речи изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.*

- Организуйте работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 98. Поясните, что пирамида питания, или пищевая пирамида — это изображение здорового питания. Продукты, составляющие основание пирамиды должны употребляться в пищу как можно чаще, в то время, как находящиеся на вершине продукты следует избегать или употреблять в ограниченных количествах. Продолжите беседу: *Who is master chef? Who cooks in your family? Do you like cooking? What do you like for breakfast/lunch/dinner?* Поясните, что *lunch* часто переводится как обед, а *dinner* как ужин из-за реального времени приема пищи.

#### Vocabulary

- **Упр. 1, с. 98.** Задача: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Еда»; освоение активной лексики в речи.

**a) Предполагаемый ответ:** *I eat cereal with milk and sugar, and bread and jam for breakfast and I drink milk. For lunch I have some soup with bread and grapes for dessert. I drink orange juice. For dinner I eat pasta with meat and tomatoes. I drink some tea.*

- Обратите внимание учащихся на слова, звучащие похоже в английском и русском языках: *jam* — джем, *rice* — рис, *tomatoes* — томаты, *chocolate* — шоколад, *lemon* — лимон.

**b)** Попросите несколько пар разыграть диалоги перед классом.

**Предполагаемый ответ:**

A: *I like meat, but I don't like fish.*

B: *Really? I like fish, but I don't like chicken.*

- **Упр. 2, с. 98.** Задачи: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Еда, упаковки».

— Организуйте проверку ответов.

**Ключи:** 1 milk/orange juice, 2 cereal, 3 rice/sugar, 4 orange juice/milk, 5 pasta, 6 olive oil.

## Reading

- **Упр. 3, с. 98. а)** Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (прогнозирование и понимание содержания текста по первой фразе).

**Ключи:** The dialogue is about two people choosing what to eat for dinner.

**б)** Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации и техники чтения вслух.

**Ключи:** garlic, chicken, olive oil.

## Grammar

- **Упр. 4, с. 99.** Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений.

— Попросите учащихся еще раз прочитать диалог и найти в тексте неопределенные местоимения some/any. Обсудите правила использования данных местоимений в речи. **Ключи:** We use **some** in the affirmative. We use **any** in the negative and interrogative.

- **Упр. 5, с. 99.** Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений.

**а) Ключи:** 1 some, 2 any, 3 any, 4 some, 5 any, 6 some.

**б)** Обратите внимание учащихся на отрицательные предложения, в которых используется только местоимение any. Повторите употребление неопределенного артикля перед исчисляемыми существительными в единственном числе: a banana — some bananas; но some/any milk.

## Предполагаемый ответ:

A: Are there any lemons?

B: Yes, there are some. Is there any milk?

A: No, there isn't any. Are there any tomatoes?

Etc.

- **Упр. 6, с. 99.** Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи местоимений many/much, (a) few/(a) little.

— Задайте учащимся вопросы по иллюстрациям:

T: How many cherries are there?

S1: Two.

T: How much pasta is there?

S2: A lot.

— Обратите внимание учащихся на использование a lot of в утвердительных предложениях как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными. В вопросительных и отрицательных предложениях употребляются many и much. **Ключи:** 1 many, many; 2 much, much; 3 many, many; 4 many, many; 5 much, much; 6 many, many.

## Speaking

- **Упр. 7, с. 99.** Задача: развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог).

- Обсудите любимые блюда учащихся и необходимые ингредиенты для их приготовления. Напишите некоторые ответы на доске. В зависимости от уровня класса можно дать дополнительные речевые модели и словосочетания. Обсудите план ведения диалога. Учащиеся работают в парах. Выбрав определенное блюдо для обсуждения, они записывают ингредиенты в тетрадь и начинают вести диалог с опорой на упр. 3. Попросите несколько пар разыграть диалоги перед классом.

**Предполагаемый ответ:**

A: *How about a fruit salad tonight?*

B: *That sounds great! Have we got everything we need?*

A: *Let's look in the cupboards.*

B: *We've got some grapes and some pineapple.*

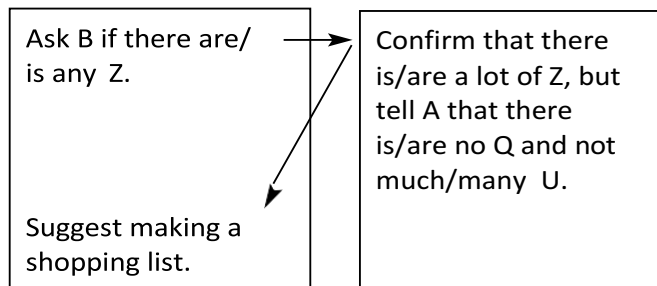
A: *Are there any cherries?*

B: *We've got a lot of cherries, but there aren't any bananas.*

A: *Are there any apples?*

B: *Not many.*

A: *OK, let's make a shopping list.*



**Listening**

- **Упр. 8, с. 99. а)** *Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (прогнозирование содержания текста), умений аудирования (понимание основного содержания текста).*

**Ключи:** *They are talking about plans for a birthday party.*

- **б)** *Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации (заполнение пропусков с опорой на контекст).*

- Алгоритм работы прописан в предыдущих модулях.

**Ключи:** *1) 8 o'clock, 2) 15, 3) biscuits, 4) bottles, 5) games.*

**Writing**

- **Упр. 9, с. 99.** *Задача: развитие умений письменной речи (план праздника).*

**Предполагаемый ответ:**

<p><b>Birthday Party Plan</b></p> <p><u>Date:</u> <i>Sunday, 20th November</i></p> <p><u>Time:</u> <i>5 pm</i></p> <p><u>Number of people:</u> <i>10</i></p> <p><u>Food/Drinks:</u> <i>2 large pizzas, 6 burgers, 2 packets of chocolate biscuits, 4 bottles of lemonade</i></p> <p><u>Activities:</u> <i>dance, treasure hunt</i></p>
--

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 7, 9\*, с. 99; WB, с. 52.

## Урок 4

### **8 с It's my birthday!**

#### **Начало урока**

Обратите внимание учащихся на заголовок и иллюстрации. Организуйте беседу: *Is birthday a special day? How do you celebrate it? Does your mum cook anything special? Have you got any family traditions? Do you celebrate birthdays of your family members the same way?*

#### **Reading**

- **Упр. 1, с. 100.** Задачи: развитие воображения и умения моделировать ситуацию.

**Предполагаемый ответ:** *I am at a party. I am dancing and singing. I am with my friends.*

- **Упр. 2, с. 100. а)** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации и первую фразу).

— Обсудите незнакомое слово *treats* и то, что учащиеся видят на картинках (*different types of food*). Учащиеся отвечают на вопрос задания. Организуйте прослушивание аудиозаписи для проверки правильности ответов и знакомства с текстом.

**Предполагаемый ответ:** *I think the text is about the ways people celebrate birthdays in different countries.*

- **б)** Задача: развитие умений смыслового чтения и монологической речи;
- Учащиеся внимательно читают тексты, отмечая сходство и различия в британских и китайских традициях празднования дня рождения. Затем учащиеся обсуждают свои ответы в парах. Проверьте ответы.

**Предполагаемый ответ:** *The pictures show the special types of food (a birthday cake, sandwiches, chocolate biscuits, noodle soup, red eggs) British and Chinese people eat when they celebrate their birthdays. One picture shows balloons. In Britain people invite their friends to parties and everyone gives a small gift. They have a birthday cake and lots of food. They decorate their houses and play games. Chinese people eat noodles and red eggs. They decorate their houses with red paper and have parties with their families. They also get money in red envelopes.*

#### **Everyday English**

- **Упр. 3, с. 100.** Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера: внесение предложений, выражение согласия/несогласия).

— Обсудите задание и данные в рамке фразы, проверьте понимание. (*Would you like to have a cake? How about making some decorations?*) Учащиеся выполняют упражнение в парах, после чего несколько пар разыгрывают свои диалоги перед классом.

**Предполагаемый ответ:**

A: *How about having a cake?*

B: *That sounds great. Shall we have some lemonade?*

A: *Good idea. I like lemonade.*

Обратите внимание учащихся на рамочку: с помощью префикса *un-* образуются прилагательные, глаголы и существительные с отрицательным или противоположным значением. Предложите ученикам найти пример в тексте, привести собственные примеры: *known – unknown, kind – unkind, natural – unnatural, emotional – unemotional, do – undo, chain – unchain, untruth, unbelief.*

#### **Writing**



- **Упр. 4, с. 100.** Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст-описание праздника).

— Обсудите устно, как обычно мы отмечаем день рождения в России: какие традиционные блюда готовим, какие игры проводим. Запишите некоторые идеи на доске.

**Предполагаемый ответ:** *In Russia we often celebrate birthdays the weekend after the date. Children have a party and invite their friends. Everyone brings a small gift. We decorate the house with balloons and we eat special food. Mothers or grannies bake a special pie or some biscuits. We have a lot of sweets. We sing and dance. We also play party games: Music Chair or Pin the Tail on the Donkey. It's great fun.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 100; WB, с. 53.

## Урок 5

### **8 d Culture Corner: Thanksgiving**

#### **Начало урока**

Обсудите, какие национальные праздники в Великобритании и США знают учащиеся, какие из них известны в нашей стране (Halloween, St Valentine's day).

- **Упр. 1, с. 101.** Задача: формирование умения определять тему текста. **Предполагаемый ответ:** *The song is about a type of food people eat at harvest time, a pumpkin. It is related to the title because people eat pumpkin pie at Thanksgiving in America.*

- **Упр. 2, с. 101.** Задачи: а) развитие социокультурной компетенции (проверка фоновых знаний), б) развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.

— Дайте время на выполнение задания, учащиеся могут обсудить свои варианты ответов в парах или небольших группах. Организуйте прослушивание аудиозаписи для проверки ответов, следует прослушать аудиозапись два раза. Учащиеся подсчитывают свои очки. Само задание мотивирует на изучение материала о странах изучаемого языка. **Ключи:** 1 A, 2 B, 3 B, 4 B, 5 C.

- **Упр. 3, с. 101.** Задача: развитие умений монологической речи (делать краткое сообщение с опорой на план).

— Учащиеся работают по образцу упр. 2 б). Они могут выполнить задание, изображая различные звуковые эффекты, подражая манере диктора и т. д. Мотивируйте учащихся к поиску информации в энциклопедиях и Интернете.

#### **Предполагаемый ответ:**

- I. *Hello and welcome to the show! Today we're talking about Ivan Kupala night. We celebrate it on the 6th of July. Ivan Kupala was a god of water in old/Russia. On Ivan Kupala night, people bathe in a river or a lake. People also light big fires, sing songs, dance and jump over the fire. The legend says that anyone who jumps the highest will become happy. It's fun!*
- II. *Hello and welcome to the show! Today, we're talking about Yablochny Spas, a folk celebration in Russia. Yablochny Spas is always on 19th August. Russians eat apple pies and drink apple juice. A special custom is to make wishes while eating apples on the Apple Feast. Day. Everyone has a lovely time.*

#### **Project**

- **Упр. 4, с. 101.** Задача: развитие умений письменной речи (делать выписки при составлении викторины).

#### **Предполагаемый ответ:**

1 Russian people celebrate Yablochny Spas day on

A 5th November. B 19th August. C 4th July.

2 On the Apple Feast day, people eat

*A tomatoes. B meat. C fruit pies*

### 3 On the Apple Feast day, people make

*A radio programmes. B customs. C wishes.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 101; WB, с.54.

## Урок 6

### *Spotlight on Russia: Festivals (с. 10)*

*Задачи: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

### **Начало урока**

- Организуйте беседу о праздниках, популярных в России.
- Рассмотрите иллюстрации на с. 10 и прочитайте заголовок текста, организуйте беседу. Привлекайте учащихся к лингвистическим наблюдениям, используйте словари. Обратите внимание учащихся на транслитерацию русских названий праздников и блюд (Maslenitsa, blini). Обсудите незнакомые слова.
- Работа над текстом может быть в соответствии с условиями класса организована в разных вариантах, но предпочтительнее фронтальное чтение текста вслух, по абзацам или более мелким, но законченным в смысловом плане частям.
- Работу с иллюстрациями страницы можно организовать в парах с последующим аргументированным высказыванием о Масленице при выполнении заданий (Activities).

**Домашнее задание:** SB, SP on R, с. 10\* — собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (50-60 слов).

## **Урок 7**

### *English in Use: Ordering food*

- **Упр. 1, с. 102. а)** *Задача: развитие произносительных навыков (интонационные модели в выражениях этикетного характера).*
- Убедитесь, что учащиеся понимают задание. Учащиеся слушают аудиозапись, повторяют предложения хором и индивидуально, обращая внимание на произношение и интонацию. Проверьте качество освоения.
- **б)** *Задачи: развитие умений моделировать речевую ситуацию, умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).*
- Обсудите с учащимися незнакомые слова и выражения, например eat in, take away.

**Ключи:** *Cashier: Can I take your order? Would you like anything to drink with that? Is that eat in or take away? Enjoy your meal.*

**Customer:** *Take away, please. I'd like a large cheeseburger, please. Here you are. An orange juice, please.*

- **Упр. 2, с. 102. Задача:** *развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации.*

**Ключи:** *Ann is ordering a cheeseburger and some orange juice to take away. It costs £3.89.*

Обратите внимание учащихся на разницу значений причастий/прилагательных с *-ing* и *-ed* и их употребление. Это причастия (действительное и страдательное) перешедшие в разряд прилагательных.

- **Упр. 3, с. 102.** Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера); развитие социокультурной компетенции.

– Разберите схему построения диалога. Используя диалог-образец и меню упр. 2, учащиеся составляют в парах свои диалоги. Несколько пар затем разыгрывают их перед классом.

**Предполагаемый ответ:**

A: *Can I take your order?*

B: *Yes, I'd like a small cheeseburger, please.*

A: *Would you like anything to drink with that?*

B: *A bottle of mineral water, please.*

A: *Is that eat in or take away?*

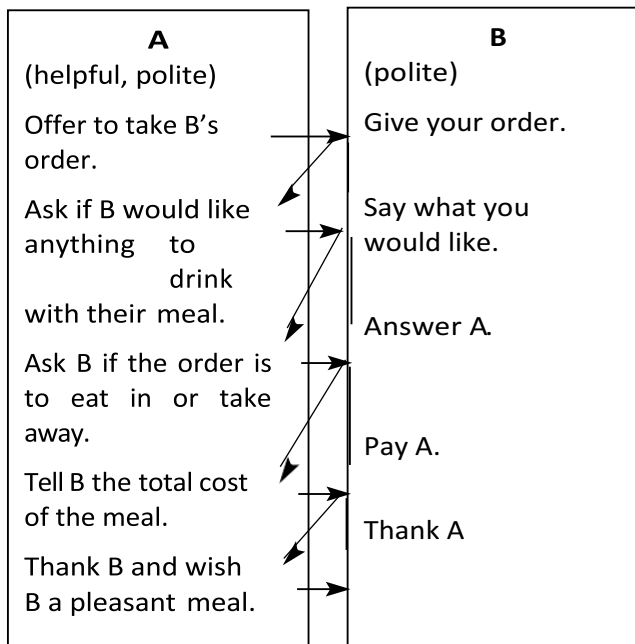
B: *Take away, please.*

A: *That's £2.74, please.*

B: *Here you are.*

A: *Enjoy your meal.*

B: *Thank you.*



**Pronunciation**

- **Упр. 4, с. 102.** Задачи: развитие произносительных навыков (звуки /g/, /dʒ/), освоение правил чтения буквы g и буквосочетаний g+e, i.

**Предполагаемый ответ:**

/g/: garden, dragon, mug, game, goldfish, grass

/dʒ/: geography, digital (camera), dangerous, zoologist, giant, George

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** WB, с. 55-56 (дифференцированно).

**Урок 8**

**Extensive Reading.**

**Across the Curriculum: PSHE**

- **Упр. 1, с. 103.** Задача: развитие навыков употребления изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.
- Обсудите с учащимися, что такое *PSHE* (*Personal Social Health Education*) и какому предмету в российской школе соответствует (*ОБЖ*). Обратите внимание на заголовок текста, о чем, по их мнению, будет идти речь в тексте. Организуйте беседу о том, какие опасности могут нас подстерегать на кухне. Дайте время выполнить задание и обсудить его в парах, затем обсудите ответы.
- **Упр. 2, с. 103.** Задача: развитие умений смыслового чтения: прогнозирование содержания текста по иллюстрации.
- Можно записать ответы на доске. **Предполагаемый ответ:** *The kitchen is dirty. There is a dog with muddy paws in the kitchen. The fridge door is open. There is raw meat on the same plate as vegetables and fruit in the fridge.*
- **Упр. 3, с. 103.** Задачи: развитие умения критически осмысливать ситуацию, освоение в речи глагола *will* для выражения будущего времени. **Предполагаемый ответ:** *I'll use different knives to cut different things. I'll wash*

*fruit and vegetables really well. I'll always put milk back in the fridge. I'll always clean the work surfaces before and after I work in the kitchen.*

- **Упр. 4, с. 103.** *Задача: развитие умений письменной речи (делать выписки и составлять на их основе короткий текст-инструкцию); развитие умения критически осмысливать ситуацию.*

— Повторите формообразование и употребление повелительного наклонения. Используйте упр. 1 для того, чтобы сформулировать, что следует и чего не следует делать на кухне (dos and don'ts). Учащиеся делают записи в тетрадях. Завершение работы может быть предложено в качестве домашнего задания. Поощряйте творческое оформление работ.

**Предполагаемый ответ:**

Dos: *Wash your hands before you cook. Use different knives to cut different things. Wash fruit and vegetables really well. Put milk back in the fridge. Keep your hair back with a hair band when cooking. Clean surfaces before and after work.*

Don'ts: *Don't forget to wash your hands first. Don't use one knife to chop everything. Don't let pets into the kitchen. Don't leave the fridge door open. Don't keep raw meat with other food. Don't leave dirty cups and plates in the sink.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 103; WB, с. 55-56, 80 (дифференцированно).

Работа над страницей *Progress Check 8* и *Look at Module 9* организуется на одном уроке.

*Задачи: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.*

**Ключи:** 1 *l e*, 2 *c*, 3 *b*, 4 *a*, 5 *f*, 6 *d*.

2 *burger, butter, cabbage, chicken, meat, milk, pasta, pie, pineapple, rice*

3 *1 c a r t o n, 2 b o t t l e, 3 b o w l, g l a s s, 5 p a c k e t, 6 b o x*

4 *1 some, 2 some, 3 an, 4 some, 5 some, 6 some, 7 a, 8 some*

5 *1 many, many; 2 some, any; 3 any, many;*

## Module 9 Modern living

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по темам «Магазины, покупки», «Досуг»;
  - научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;
  - научиться составлять монологическое высказывание о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме;
  - развивать умения краткого изложения результатов выполненной проектной работы;
  - развивать умения смыслового чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; развивать умение читать несплошные тексты (карта-схема города), понимать представленную в них информацию, использовать их в качестве опоры при устном высказывании;
  - развивать умения аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации по теме модуля;
  - развивать умения письменной речи (короткий текст-описание любимого магазина – по плану; электронное письмо-отзыв на фильм);
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи артиклей *a(n) – the – zero article*; глаголов в *Past Simple (was/were, regular, irregular verbs)*, модального глагола *must*;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать познавательные УУД (базовые логические умения, работа с информацией: поиск, фиксация и обобщение информации; умение использовать вопросы как инструмент познания), коммуникативные УУД (общение, умение работать в команде), регулятивные УУД (умение планировать деятельность и её результаты, само-контроль, самооценка);
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - формировать культуру потребления;
  - в рамках эстетического воспитания развивать интерес к культурному досугу, разным видам искусства;
  - воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.

### Урок 1

#### Начало урока

**Предполагаемый ответ:** *I usually have breakfast at home. Breakfast is usually a quick meal. I have some sandwiches with cheese or sausage and a cup of tea. I eat a lot at lunch/dinner. I have soup or shchi, some meat or fish or pasta and kompot. My mum cooked a special dinner for my birthday. We had a birthday party*

#### Введение темы модуля

Попросите учащихся посмотреть на название модуля *Modern living (современная жизнь/жить в ногу со временем — how we live today)*. Обсудите возможные аспекты темы, рассматриваемые в модуле.

#### Look at Module 9

Попросите учащихся посмотреть на рисунки с. 105 и найти их в модуле. Используйте предлагаемые картинки 1—3 как основу для высказываний учащихся и мотивирующего обсуждения темы модуля.

***Предполагаемый ответ:***

*рис. 1 (с. 112).*

T: *What page is picture 1 on?*

S1: *It's on page 112.*

T: *What can you see in the picture?*

S2: *It's a map of the shops in a city centre.*

T: *How is it connected to the title of the module?*

S3: *It shows how many different shops there are today.*

T: *What do you think this lesson is about?*

S4: *Finding your way to a shop.*

*рис. 2 (с. 108)*

*What does the picture show? What is it for? What can you see in the other pictures? Have you ever been to any places like these? Would you use the title for any of these places?*

*рис. 3 (с. 110)*

*What is this picture of? What films do you like? Who are your favourite actors? Do you prefer to watch a film at home or go to the cinema? What do you think the text is about? How is it related to the title of this section?*

**Find the page number(s) for**

Просматривая модуль, вместе с учащимися найдите указанные изображения и тексты, поясняя их при необходимости. Задавайте вопросы, провоцируя высказывания учащихся.

***a statue (с. 111)***

*Where can you see statues like this? What are they for? Do you know any statues of famous people? What else can you see on the page?*

***a shopping centre (с. 106)***

*How do you know this is a shopping centre? Do you like shopping? What things do you like to buy?*

***British coins (с. 113)***

*Are these coins like the coins in Russia? Have you ever seen any British coins? What about coins from other countries? How much is one pound worth in roubles?*

**Listen, read and talk about ...**

Дальнейшая работа с вводной страницей модуля идет по заданному плану.

**Домашнее задание:** просмотреть модуль в

учебнике и рабочей тетради, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 8.

**Урок 2**

**9 а**

***Going shopping***

## Начало урока

*Задачи: развитие навыков распознавания и употребления изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.*

Организуйте беседу: Do you often go shopping? Do you like it? What shops do you prefer to go to? Are you tired after shopping?

## Vocabulary

- **Упр. 1, с. 106. а)** *Задачи: развитие навыков распознавания и употребления изученной ранее и новой тематической лексики («Магазины, покупки»).*

— Убедитесь в понимании задания:

T: What is the name of the florist's?

S: Laura's.

Учащиеся выполняют задание в парах или индивидуально по выбору учителя с последующей проверкой:

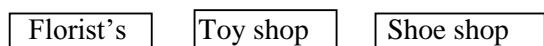
T: What can you buy in a florist's?

S: Flowers.

T: What type of shop is Diana's?

S: It's a jeweller's.

Нарисуйте схему трех магазинов на доске:



Where's the shoe shop? It's next to the toy shop. Where's the toy shop? Запишите ответ на доске:

The toy shop is between the florist's and the shoe shop.

- Организуйте прослушивание аудиозаписи. Обсудите грамматическое правило использования определенного и неопределенного артиклей, значимого отсутствия артикля (zero article). Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника. Отработайте материал в речи – в беседе по картинке урока. Учащиеся описывают магазины по приведенному образцу.

**Ключи:** *Benny's is a shoe shop. The shoe shop is between Laura's and Karen's on the first floor.*

*Karen's is a clothes shop. The clothes shop is next to Benny's on the first floor.*

*Brown's is a bookshop. The bookshop is next to Karen's on the first floor.*

*Top Hits is a record shop. The record shop is next to Lloyd's on the ground floor.*

*Lloyd's is a chemist's shop. The chemist's is between Top Hits and Diana's on the ground floor.*

*Diana's is a jeweller's shop. The jeweller's is between Lloyd's and Burgerland on the ground floor.*

*Burgerland is a fast food restaurant. The fast food restaurant is between Diana's and Toyland on the ground floor.*

*Toyland is a toy shop. The toy shop is between Burgerland and Ann's on the ground floor.*

*Ann's is a newsagent's. The newsagent's is next to Toyland on the ground floor.*

- Если позволяет время, потренируйте вопросы.

A: Is there a jeweller's in the shopping centre?

B: Yes, there is. The jeweller's is between Lloyd's and Burgerland.

A: Is there a butcher's in the shopping centre? B: No, there isn't.

**b) Задача:** закрепление активной лексики в речи;

Развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог).

**Предполагаемый ответ:**

A: So, what are you going to buy?

B: A teddy bear.

A: Let's go to Toyland.

B: Where is it?

A: On the ground floor.

### Reading

- Упр. 2, с. 106. Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

**Ключи:** 1. F 3. F 5. F  
2. T 4. T

- Упр. 3, с. 107. Задача: развитие навыков распознавания и употребления глагола *to be* в *Past Simple*.

Проанализируйте с учащимися таблицу, обращая внимание на вопросительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Past Simple*. Напишите на доске: I am at school now; I was at the cinema yesterday.

- Попросите учащихся объяснить разницу между двумя предложениями. Обратите внимание учащихся на изменение формы глагола с местоимениями *you/we/they* (множественное число): You were at the cinema yesterday.
- Попросите учащихся составить свои предложения о том, где были они, их родственники и друзья вчера, в прошлое воскресенье и т.д. Затем они работают в парах, задавая друг другу вопросы.

**a) Ключи:**

*I was at the shopping centre yesterday with my Mum. We were in Benny's shoe shop because there was a sale on. Etc.*

1 were	5 Was – was
2 Was – wasn't	6 Was – wasn't
3 Were – weren't	7 Were – was
4 Were – were	8 weren't – were

**b) Ключи:**

- Обратите внимание учащихся на порядок слов в предложении: сначала ставится обстоятельство места, затем обстоятельство времени.

- Упр. 4, с. 107. Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи глагола *to be* в *Past Simple*.

**Предполагаемый ответ:**

A: Where were you yesterday afternoon?

B: I was at home.

A: Where were you last Sunday evening?

B: I was at the theatre with my family. Etc.

- Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.



## Pronunciation

- **Упр. 5, с. 107.** Задача: развитие произносительных навыков (редукция звуков /v/ и /z:/ в безударной позиции — /ə/); распознавание в речи и правильное употребление падающего и восходящего ядерного тона (Low Fall and Low Rise).

## Writing

- **Упр. 6, с. 107.** Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст-описание любимого магазина).

### Предполагаемый ответ:

*My pen pal's name is Steve. His favourite shop is Hamleys. It is a land of toys, a world famous toy shop that is one of London's popular tourist attractions. If you go to London you must visit Hamleys in Regent street. Steve was there with his parents last month. They were happy to buy some computer games and Lego.*

## GUM

*My favourite shop store/shopping centre is GUM. It is in the centre of Moscow, on/in Red Square. It is more than 110 years old. The building is beautiful. It's like a museum. Its glass roof is unique. It is a project of architect Alexander Pomerantsev and engineer Vladimir Shukhov. There is a pretty fountain on the ground floor, in the middle of the shop.*

*There are more than 150 shops. You can buy everything there: clothes, shoes, jewelry, food. A lot of people visit GUM every day.*

*I was there last Saturday with my Mum. We were there to buy a birthday present for my grandmother. The vanilla ice-cream was very nice.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 6\*, с. 107; WB, с. 57.

## Урок 3

### 9b It was great!

### Начало урока

*Задачи: развитие навыков распознавания и употребления изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме «Досуг».*

- Организуйте работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 108. Спросите, как заголовок соотносится с изучаемой темой (в современном обществе мы имеем возможность разнообразить свой досуг). *How do you spend your free time? Do you like going to the theatre/cinema/zoo? Do you often visit art galleries?*

- **Упр. 1, с. 108.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления изученной ранее и новой тематической лексики; развитие умений смыслового чтения (чтение рекламных проспектов).

- а) Ключи:** *Poster B advertises a concert hall. Poster C advertises a fast food restaurant. Poster D advertises an adventure park. Poster E advertises a theatre. Poster F advertises a zoo.*

**Ключи:** *We can listen to music at/in a concert hall. We can look at paintings at/in an art gallery. We can watch a play at/in a theatre. We can eat a burger at/in a fast food restaurant. We can go on a roller coaster in a theme park.*

- Обратите внимание на предлоги и их употребление, обсудите с учащимися рамочку, приведите примеры: *at the station, in the shop.*

## Reading

- **Упр. 2, с. 108. а)** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания, развитие умения прогнозировать содержание текста по заданному началу.

**Ключи:**

*It is an email to Sergei about where his friend was last weekend. He was at an adventure park.*

**б) Задачи:** развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие компенсаторных умений (языковой догадки).

**Ключи:**

*1 Sam was at the Crazy Ride Adventure Park. 2 His friends. 3 There was a very long queue. 4 He tried candyfloss. 5 Yes, he did. He liked it very much.*

**choose:** выбирать (decide what you want from two or more things)

**queue:** очередь (a line of people)

**candyfloss:** сахарная вата (a large ball of pink or white sugar around a stick which you can find at fairs and adventure parks)

— Обратите внимание учащихся на рубрику *Study Skills*. Грамматические структуры лучше понимаются и усваиваются не изолированно, а в контексте. Любое грамматическое время Использование временных форм глагола в английском языке зависит от контекста и определенных маркеров (*Past Simple – last, ago, etc.*).

## Grammar

- **Упр. 3, с. 109. а) Задача:** развитие навыков распознавания правильных глаголов в *Past Simple*; повторение и обобщение правил использования и формообразования *Past Simple* правильных глаголов.

**Предполагаемый ответ:**

*We form the affirmative of the Past Simple with verb+ -ed (regular verbs).*

*We form the negative of the Past Simple with did not/didn't + verb.*

*We form the interrogative of the Past Simple with Did I/you/he/etc. + verb.*

**Examples:** *we didn't (go) ...; ... I didn't like it; Did you visit ...?*

— Проанализируйте с учащимися таблицу, обратите их внимание на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

- **Упр. 4, с. 109. Задача:** развитие произносительных навыков и фонематического слуха (произношение правильных глаголов в *Past Simple*).

/t/	/d/	/ɪd/
walked	lived	visited
reached	cried	
watched	travelled	
slipped		

- **Упр. 5, с. 109. Задача:** развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных глаголов в *Past Simple*.

**Ключи:**

1 A: *Did you play*

B: *didn't – surfed*

2 A: *Did your cousin visit*

B: *didn't – visited*

3 A: *died*

4 A: *did you finish*

B: *walked*

5 A: *did your parents call*

B: *called*

- **Упр. 6, с. 109.** Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.

Обратитесь с учащимися к афише – предложите им определить цель текста (анонсировать спектакль). Учащиеся просматривают текст и определяют, какого рода информацию предстоит восполнить в каждом из пропусков (e.g. 1 – date, 2 – time, etc.). Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание. Проверьте ответы.

**Ключи:**

1 25th                      4 adults

2 8                          5 3859

3 House

**Speaking & Writing**

- **Упр. 7, с. 109.** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос с опорой на образец).

**Предполагаемый ответ:**

A: *Did you listen to music last weekend?*

B: *Yes, I did.*

A: *Did you cook dinner last weekend?*

B: *No, I didn't. Etc.*

- **Упр. 8, с. 109.** Задача: развитие умений письменной речи (электронное письмо другу о прошедших выходных).

**Предполагаемый ответ:**

*Hello Sam,*

*I hope you're fine. How was your weekend? My weekend was great. The weather wasn't good, so I stayed in and invited my friends to come round. We watched a film, listened to music and played computer games. We also ordered some pizzas. They were delicious.*

*What about you? Did you visit your grandparents?*

*Talk to you soon.*

*Terry*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 9\*, с. 109; WB, с. 58.

**Урок 4**

**9 с Don't miss it!**

**Начало урока**

Обратите внимание учащихся на заголовок и иллюстрации. Организуйте беседу: Do you like watching films? How often do you go to the cinema? Do you prefer to watch TV? What type of films do you like?

- **Упр. 1, с. 110.** Задача: развитие навыков употребления в речи активной лексики по теме «Кино»; развитие воображения учащихся.

– Обсудите название урока: *Don't miss it! (He пропустите!)* — It is a phrase we use when we want to recommend a film, play or book. Обсудите названия фильмов, спросите, какие еще жанры знают учащиеся (western, science fiction, historical, etc).

**Ключи:** *The music matches a fantasy film.*

## Reading

- **Упр. 2, с. 110.** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие компенсаторных умений (языковой догадки).

Предварительно обратите внимание учащихся на иллюстрацию, спросите, какую информацию о тексте она может предоставить – развивайте умение прогнозировать содержание текста.

**Ключи:**

1 *It is a fantasy film.*

2 *It is about Harry Potter getting ready to face Voldemort.*

3 *The lead actors are Danielle Radcliffe, Rupert Grint and Emma Watson.*

**star:** играть главную роль (*be the main character in a film*)

**series:** сериал, цикл (*a set of related films or television/radio programmes*).

**face:** встретиться лицом к лицу (*deal with, confront*)

**secret journey:** тайное путешествие (*a trip which other people are not allowed to know about*)

**witness:** свидетель (*sb who sees a crime or an accident*)

**battle:** битва (*fight*)

**good:** добро (*sth which is right*)

**evil:** зло (*sth that is bad or harmful*)

**acting:** игра актеров (*performing in plays or films*)

**must-see:** то, что обязательно стоит посмотреть всем (*sth that is so good that people should see it*)

- **Упр. 3, с. 110.** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

– Обсудите синонимичные фразы к пункту 1 задания: It is very enjoyable. It is an excellent/very good film.

**Ключи:** *'I found the film exciting'; 'the acting was wonderful'; 'I think it's a must-see for everyone'; She could use either 1 or 2.*

- **Упр. 4, с. 110.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи неправильных глаголов в Past Simple.

a) Напишите на доске два предложения для сравнения. Tom ***lived*** in a big house in 2003. He ***drove*** a fast car then. Подчеркните глаголы и попросите учащихся определить грамматическое время и сказать, почему оно используется. Обратите внимание учащихся на существование в английском языке группы так называемых «неправильных» глаголов. Попросите найти их в тексте.

**Ключи:**

*I had a great weekend. We saw Harry Potter ... . I went to the cinema ... I found the film exciting.*

- b)** Предложите учащимся, используя список неправильных глаголов в конце учебника, самим определить, какие глаголы в тексте правильные и неправильные, и найти их формы. Организуйте проверку.

**Ключи:**

2 go – **went (I)** 9 work – **worked (R)**

3 read – **read (I)** 10 play – **played (R)**

4 make – **made (I)** 11 find – **found (I)**

5 take – **took (I)** 12 think – **thought (I)**

6 write – **wrote (I)** 13 have – **had (I)**

7 send – **sent (I)** 14 get – **got (I)**

8 buy – **bought (I)**

- c)** Прочитайте и проанализируйте образец. Учащиеся работают в парах, задают друг другу вопросы с данными неправильными глаголами.

**Ключи:**

A: *Did you go shopping yesterday?*

B: *Yes, I did. I bought a dress and two skirts.*

A: *Did you read the book I gave you last week?*

B: *Yes, I did. I liked it a lot.*

## **Writing**

- **Упр. 5, с. 110. а)** Задача: развитие умения работать с информацией (искать, фиксировать и обобщать информацию в виде тезисов).

В качестве подготовительного этапа напишите пункты плана на доске и попросите учащихся найти в тексте информацию, раскрывающую их содержание. Учащиеся работают в парах. Заслушайте ответы. Попросите учащихся по той же схеме составить тезисы о понравившемся им фильме.

**Предполагаемый ответ:**

**title of the film:** *Fly Away Home*

**type:** *action*

**plot:** *The film is about a young girl and her father who try to teach a flock of geese to fly.*

**main characters:** *Jeff Daniels, Anna Paquin*

**recommendation:** *It's a great film.*

В парах или малых группах учащиеся обмениваются информацией. Заслушайте несколько вариантов ответов перед классом.

- b)** Задача: развитие умений письменной речи (отзыв на фильм – по плану). Завершение работы может быть предложено в качестве домашнего задания.

**Предполагаемый ответ:** *The film 'Fly Away Home' is a fantastic action film. It is about a girl, Amy who, with the help of her dad and a few friends, tries to rescue a flock of Canadian geese. Amy, the main character, is played by Anna Paquin. Her father is played by Jeff Daniels. The film can make you cry, and it can make you laugh. It's a great film for the whole family.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 110; WB, с. 59.

## Урок 5

### **9 d Culture Corner: Busy spots in London**

#### **Начало урока**

Обсудите, какие достопримечательности Лондона известны учащимся.

- **Упр. 1, с. 111.** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания, умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и первому предложению; развитие умения использовать вопросы как инструмент познания.

**Ключи:** *Leicester Square is in the West End of London.*

**Предполагаемый ответ:** *What is it famous for? (cinemas)*

*What can you do there? (see new films, have a meal or a drink)*

*Who is the statue of? (William Shakespeare)*

- **Упр. 2, с. 111.** Задача: развитие умений изучающего чтения (заполнение пропусков в тексте).

— Задание выполняется по знакомому алгоритму.

**Ключи:** *1 B, 2 A, 3 C, 4 A, 5 C.*

- **Упр. 3, с. 111.** Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи специальных вопросов в *Present Simple* и *Past Simple*; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

**Предполагаемый ответ:**

A: *It's famous for its cinemas. When do people usually go there?*

B: *On Friday and Saturday evenings.*

A: *When were you at the cinema last?*

B: *I went to the cinema yesterday with my friends and saw a wonderful action film.*

A: *Where is the statue of William Shakespeare?*

B: *In a small park in the middle of the square.*

A: *Did you go to London with your class last year?*

B: *No I didn't/Yes, I did. Etc.*

- **Упр. 4, с. 111.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола *must*.

— Обсудите значение и правила использования данного модального глагола.

T.: *Is it all right to eat in the museum?*

S.: *No.*

— Напишите на доске: *You must not eat in the museum. (e.g. You mustn't bring dogs here, You mustn't park here, etc).*  
Попросите учащихся составить свои предложения, в случае необходимости дайте им подсказки: *It is wrong if you are not quiet ... It is wrong if you touch the paintings.*

T: *Children — go to school*

S1: *Children must go to school.*

T: *Pay for things you buy.*

S2: *You must pay for things you buy.*

Можно использовать различные запрещающие знаки для освоения данного модального глагола (*You must not turn left here; You mustn't bring dogs here, You mustn't park here, etc.*).

**Ключи:**

1 *mustn't*    3 *must*            5 *must*

2 *must*        4 *mustn't*

## Project

- Упр. 5, с. 111. *Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст — описание достопримечательности); развитие умений работы с информацией, умений краткого изложения результатов выполненной проектной работы.*

**Предполагаемый ответ:**

### *Red Square*

*Red Square (Krasnaya ploshchad) is the heart of Moscow. The Kremlin faces Red Square. In old*

*Russian 'red' means beautiful. It got its name in the 17th century. Red Square is large. It is famous for St Basil's Cathedral, the Mausoleum, the State History Museum and GUM.*

*To the left of the Mausoleum there is a famous tower. It is the tallest tower of the Kremlin — the Spasskaya Tower. The Spasskaya Tower is famous for its clock.*

*There you can also see a monument to citizen Minin and prince Pozharsky.*

*There are many paintings showing Red Square. Great military parades take place in Red Square on the 9th of May, our great national holiday.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 111; WB, с. 60.

## Урок 6

### *Spotlight on Russia: Museums (с. 11)*

*Задачи: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

### **Начало урока**

- Рассмотрите иллюстрации на с. 11 и прочитайте заголовок текста: организуйте беседу: *Where would you like to go on an excursion? What museums would you like to visit? What can you see in the pictures? Do we play with these toys now? When did the children play with the toys like these? What can we learn looking at these toys?*
- Привлекайте учащихся к лингвистическим наблюдениям, используйте словари. Обратите внимание учащихся на транслитерацию русских географических названий (Sergiev Posad). Обсудите незнакомые слова.
- Работа над текстом в соответствии с условиями класса может быть организована в разных вариантах, но предпочтительнее включать фронтальное чтение текста вслух, по абзацам – с последующими комментариями и беседой на основе прочитанного.

- Предложите учащимся выполнить задания (Activities). Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Организуйте беседу о музеях, популярных в России, в вашей местности.

**Домашнее задание:** SB, SP on R, с. 11 — собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (50-60 слов).

## Урок 7

### *English in Use: Asking for/Giving directions*

- **Упр. 1, с. 112.** *Задача: развитие произносительных навыков (интонационные модели в выражениях этикетного характера).*

— Убедитесь в понимании учащимися отрабатываемых в речи фраз.

- **Упр. 2, с. 112.** *Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на ключевые фразы; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие умений работы с несплошным текстом (карта-схема города).*

— Нарисуйте на доске знаки-стрелочки и обсудите выражения Turn left/right, Go straight on.

— Учащиеся находят на карте указанные объекты.

**Ключи:** *The dialogues are about asking for and giving directions. The person in Dialogue 1 wants to go to a fast food restaurant. The person in Dialogue 2 wants to go to the cinema.*

- **Упр. 3, с. 112.** *Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос «Как пройти?» с опорой на образец).*

— Прочитайте и обсудите выражения в таблице. Отработайте произношение и интонацию хором и индивидуально. Обратите внимание учащихся на карту, дайте время ознакомиться с ней. Обсудите схему данного диалога. Затем составьте диалог с одним из учащихся в качестве образца.



— Учащиеся находят на карте указанные объекты, прослеживают маршруты.

### *Предполагаемый ответ:*

**I. A:** *Where's the newsagent's, please?*

**B:** *Go down Eldon Road. It's on the corner next to the cinema.*

**II. A:** *Excuse me. Is there a café around here?*

**B:** *Yes. There's one on Eldon Road.*

**A:** *Where exactly?*

**B:** *On the corner of Eldon Road and Alma Street, opposite the clothes shop.*

**A:** *Thank you.*

**III. A:** *Excuse me. Can you tell me where the chemist's is?*

**B:** *Yes, sure. Go down Bath Street and turn right. Walk down Eldon Road to Berry Street. Turn right. The chemist's is next to the fast food restaurant on the right.*

**A:** *Thanks a lot.*

<b>A</b> (polite, anxious)	<b>B</b> (helpful, polite, patient)
Ask B politely if there is a(n) X nearby/or for directions to X.	Respond positively and say where it is./ Give directions.
Ask for directions./ Ask for clarification.	Give clear directions./Clarify the point and give further directions.
Thank B.	



**IV.** A: *Excuse me. Can you tell me where the square is?*

B: *Yes, sure. Go up Eldon Road. The square is at the very end on your left.*

A: *Thanks a lot.*

**V.** A: *Could you tell me how to get to the supermarket?*

B: *Yes. You go up Berry Street and turn left. Walk up Eldon Road. The supermarket is on the corner of Alma Street and Eldon Road.*

A: *Thank you.*

### **Pronunciation**

- **Упр. 4, с. 112.** *Задача: развитие произносительных навыков (звук /к/); освоение правил чтения буквосочетания ck.*

**Предполагаемый ответ:**

/k/: *pocket, rocket, packet, sock, etc.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** WB, с. 61-62 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

### **Урок 8**

**Extensive Reading. Across the Curriculum: Maths**

- **Упр. 1, с. 113.** *Задача: развитие социокультурной компетенции (знакомство с системой денежных единиц Великобритании).*

**Ключи:** E, B, F, D, C, A, G.

- **Упр. 2, с. 113.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления активной лексики в речи; развитие функциональной грамотности.*

**Ключи:** *The coins total one pound and 88 pence (\$1.88). You can buy any items that total \$1.88 or less, but you can't buy the box of chocolates.*

- **Упр. 3, с. 113.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления новых лексических единиц в речи; развитие функциональной грамотности.*

**Ключи:** *A packet of crisps — one 20 p coin. A bar of chocolate — one 20 p, one 10 p and one 5 p coin. A jar of jam — one 50 p and one 10 p coin. A bottle of cola — one 20 p, one 5 p and one 1 p coin. A carton of orange juice — one pound coin and one 10 p coin.*

- **Упр. 4, с. 113.** *Задача: развитие навыков распознавания и употребления изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях; развитие умений диалогической речи.*

— Обсудите, как математические действия озвучиваются на английском языке.

To add: twenty pence plus twenty-six pence equals forty-six pence.

To subtract: twenty pence minus nine equals eleven.

**Ключи:**

A: *What did you buy yesterday?*

B: *I bought a bar of chocolate and a bottle of cola.*

A: *How much did they cost?*

B: *They cost 61 p altogether.*

A: *What did you buy yesterday?*

B: *I bought a packet of crisps and a bottle of cola.*

A: *How much did they cost?*

B: *They cost 46 p altogether.*

A: *What did you buy yesterday?*

B: *I bought a jar of jam and a bar of chocolate.*

A: *How much did they cost?*

B: *They cost 95 p altogether.*

- **Упр. 5, с. 113.** Задача: развитие умения вести диалог этикетного характера в магазине.

**Предполагаемый ответ:**

A: *How much is this jar of jam, please?*

B: *It's sixty pence.*

A: *Here's a pound.*

B: *Thank you. Here's your change, forty pence.*

A: *How much is this bottle of water, please?*

B: *It's twenty-six pence.*

A: *Here's a pound.*

B: *Thank you. Here's your change, seventy-four pence.*

### **Project**

- **Упр. 6, с. 113.** Задача: развитие умений письменной речи (постер о денежных единицах России).

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 113; WB, с. 61-62 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Работа над страницей *Progress Check 9* и *Look at Module 10* организуется на одном уроке.

**Задачи:** организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

**Ключи:** 1 1 e, 2 c, 3 a, 4 f, 5 b, 6 d

2 1 film, 2 corner, 3 greengrocer's, 4 art gallery, 5 square

3 1 did he go 2 didn't watch/ did 3 played 4 made 5 tidied 6 saw 7 bought 8 ate

4 1 You mustn't smoke. 2 You mustn't bring animals. 3 You must keep your dog on a lead. 4 You must keep left. 5 You mustn't cycle in the gardens. 6 You must clean up after your dog.

5 1 On the third floor. 2 Yes, did. I saw Iron Man 2. 3 Yes. There's one on Alma Street. 4 It's opposite the café. 5 It's sixty pence.

## Module 10 Holidays

### Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
  - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Каникулы, отдых»;
  - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с помощью суффиксов *-tion/-sion*, прилагательные, образованные с помощью суффиксов *-able, -ous, -ing*;
  - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в Present Perfect; глаголов *will/be going to* для обозначения действий в будущем; модального глагола *can/can't*;
  - научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката;
  - научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;
  - развивать языковую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции;
  - развивать умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации;
  - развивать умения смыслового чтения с пониманием основного содержания, с пониманием заданной информации, умения прогнозировать содержание текста по данному началу, иллюстрациям;
  - развивать умения письменной речи: рекламные объявления, туристическая брошюра, описание фотографий, комикс, записки;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
  - развивать познавательные УУД (базовые логические умения, работа с информацией: поиск, фиксация и обобщение информации), коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность), регулятивные УУД (самоконтроль, самооценка, эмоциональный интеллект);
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
  - формировать культуру здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью, соблюдение правил безопасности в походе/туристическом лагере;
  - воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

## **Урок 1**

### **Начало урока:**

**Предполагаемый ответ:** *I don't often go shopping. Sometimes I go to the shopping centre near my house or I travel down town. I usually buy books and computer games. In my free time, I like to go to the local sports club. I play football there. Last Sunday, I played football with my school team. I like going to the cinema to watch films. My favourite film is Puss in Boots. It's about the clever cat and his adventures. I watched it on New Year's Day with my family, at the local cinema. I don't often watch TV because on week days I'm busy doing my homework. On Saturday or Sunday I sometimes watch TV if there is an interesting film.*

Далее по описанной ранее схеме.

### **Look at module 10**

#### **Предполагаемый ответ:**

pic. 1 (c. 123)

*The title refers to the different kinds of holidays we can go on.*

T: *What page is picture 1 on?*

S1: *It's on page 123.*

T: *What can you see in the picture?*

S2: *There's a bear and a boy. The boy looks frightened.*

T: *What is the bear doing?*

S3: *I think it is eating the boy's food.*

T: *What else can you see on this page?*

S4: *There are more pictures like this one. It's a cartoon strip.*

pic. 2 (c. 117)

*What do the pictures show? Where can you see signs like these? Why are they useful? Look at the title of the lesson. What do you think you will learn in this lesson?*

pic. 3 (c. 118)

*What are the people doing in these pictures? Look at the other pictures. Have you ever done any of these activities? When do people usually do activities like these?*

### **Find the page number(s) for**

**holiday adverts (c. 116—117)**

*How do you know these are holiday adverts? What information do you expect to find in adverts like these? Which advert looks the most interesting? Why?*

**notes (c. 120)**

*Why do people write notes? Who do they write them for? Do you ever write notes? What sort of notes do you write? When?*

**a board game (c. 121)**

*What other board games do you know? What games do you like to play? Which are better, board games or computer games? Why? What do you think this one is about?*

**Домашнее задание:** просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 9.

## Урок 2

### *10a Travel & leisure*

#### Начало урока

*Задача:* развитие навыков употребления изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме. Речевая зарядка проводится по описанной схеме.

#### Vocabulary

- Упр. 1, с. 116. *Задачи:* повторение изученных и введение новых слов по теме «Каникулы, отдых».

**a) Ключи:** *A activity holiday, B safari, C sightseeing tour, D beach holiday, E cruise.*

**b) Предполагаемый ответ:** *I like camping holidays. My friends and I always go to different places. Last summer my family and I went to Sochi, we had a wonderful holiday. We swam in the sea, sunbathed, and went on excursions. I have never been to other countries yet.*

- Упр. 2, с. 116. *Задача:* развитие навыков распознавания и употребления в речи активной лексики.

Обратите внимание на предложения № 2 и 3, в которых используется Present Perfect. Поясните значение *ever* – «когда-нибудь» *never* – «никогда». Изучите с учащимися таблицу с новым для них грамматическим временем Present Perfect, обратите их внимание на вспомогательный глагол *have* и причастие II (3я форма глагола). Предложите попробовать самим сформулировать значение данного грамматического времени. При необходимости обратитесь к соответствующему разделу грамматического справочника.

#### Reading

- Упр. 3, с. 116. *Задача:* развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

**a) Ключи:**

*places to stay:* apartments, camps

*activities:* rock climbing, mountaineering, trekking, mountain biking, whitewater rafting, doing shopping, etc.

*means of transport:* coach, cruise ship

*countries:* Spain, Egypt, Ireland

**b)** Организуйте внимательное прочтение данных мини-ситуаций. Обратите внимание учеников на использование Present Perfect, отметьте слова-индикаторы: *ever, never*. Убедитесь в понимании учащимися предложений с Present Perfect. Обратите внимание учащихся на ключевые слова (1 — rest, 2 — extreme sports, 3 — animals, 4 — ancient culture, 5 — green countryside). **Ключи:** 1D 2A 3B 4E 5C

#### Speaking

- Упр. 4, с. 116-117. *Задача:* развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию). Поощряйте учащихся использовать Present Perfect в вопросах и в ответах.

**Предполагаемый ответ:**

A: *I'd really like to go abroad this summer.*

B: *Have you ever been to Egypt?*

A: *No, I haven't. What can you do there? Etc.*

B: *Well, there's a lot to see. For example, you can take a wonderful cruise on the Nile and see the ancient sites.*

A: *What else can you do?*

B: *You can learn a lot about Egypt's history and culture.*

A: *Hmm. Egypt sounds like a good idea!*

## Grammar

- **Упр. 5, с. 117.** Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола *can* (освоение значений: разрешение – запрет).

**a)** Обсудите грамматические правила употребления *can* и его значения, задайте учащимся вопросы для проверки понимания, например: *Can you see ancient monuments in the Himalayas? (No, you can't.) Can you join in wildlife tours in Africa? (Yes, you can.)*

**b) Ключи:** *a 4, b 2, c 5, d 3, e 1.*

- **Упр. 6, с. 117.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола *can* и *may* в значении разрешения/запрета.

**Ключи:** *2 Can you see elephants here? No, you can't. 3 Can/May I use my credit card? Yes, you can/may. 4 Can/May Mike wear his shorts in the restaurant? No, he can't.*

## Listening

- **Упр. 7, с. 117. а)** Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации (с опорой на контекст).

**Ключи:** *1 Ireland, 2 28th, 3 4th, 4 coach, 5 £300.*

**b)** Задача: развитие умений монологической речи (краткое сообщение на основе прослушанного текста).

**Предполагаемый ответ:** *Mr Smith went to Ireland. He left on 28th July. He came back on 4th August. He travelled by coach. The holiday cost £300 (for eight days).*

## Writing

- **Упр. 8, с. 117.** Задача: развитие умений письменной речи (краткий текст рекламы описательного характера).

– Напомните учащимся, какую информацию они должны включить в рекламу: location, type of holiday, activities, accommodation, getting further information.

**Предполагаемый ответ:** *Extreme Russia! Amazing nine-day climbing holidays in the Caucasus region of Southern Russia. Begin with expeditions to smaller peaks. Finish by climbing Mt Elbrus, Europe's highest mountain (5642m). Accommodation in hostels, tents and huts. Experience the unique culture of The Caucasus area. Prices start at 30.000 roubles per person (flights not included.) Contact us: [info@elbrustour.ru](mailto:info@elbrustour.ru)*

## Подведение итогов урока

Обсудите с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).

**Домашнее задание:** SB, упр. 9\*, с. 117 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся); WB, с. 63.

## Урок 3

### 10 b Summer fun

## Reading

- **Упр. 2, с. 118. а)** Задача: развитие умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по первым репликам.

**Предполагаемый ответ:** *Bill and Lucy are probably on holiday in a hotel. They are planning what to do for the day. Maybe they will decide to go windsurfing or scuba diving.*

- **b)** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

**Ключи:** Lucy decides to go scuba diving and sun- bathing. Bill decides to go jet skiing and swimming.

### Everyday English

- **Упр. 3, с. 119. а)** Задача: повторение лексико-грамматических клише для приглашения к совместному действию и выражения согласия/несогласия (диалог этикетного характера).

— Попросите учащихся найти в тексте подходящие клише.

**Ключи:**

**Inviting/Suggesting:** Will you have breakfast with me? Do you want to come?

**Accepting:** That would be wonderful, thanks!

**Declining:** Actually, I'd rather not.

- b)** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).

### Начало урока

**Задачи:** развитие навыков употребления изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.

Организуите работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 118.

### Vocabulary

- **Упр. 1, с. 118. а)** Задачи: развитие умения прогнозировать ситуацию; развитие творческого воображения учащихся.

- b)** Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Каникулы, отдых»; развитие навыков употребления в речи активной лексики.

**Предполагаемый ответ:**

A: I think hiking is tiring.

B: Really? I find it enjoyable.

A: I think sailing is relaxing.

B: Really? I find it tiring.

- c)** Задача: освоение суффиксального способа словообразования прилагательных (суффиксы -ing, -able, -ous).

**Предполагаемый ответ:**

**-ing:** amusing, frightening

**-ous:** marvellous, fabulous, famous

**-able:** pleasurable, agreeable, eatable, breakable, unforgettable

**Предполагаемый ответ:**

A: Good morning, Claire.

B: *Good morning, John. Where are the others?*

A: *Oh, they're swimming!*

B: *Do you want something to eat?*

A: *Yes, please. That would be lovely. What are you planning to do today?*

B: *I'm not sure. There's so much choice at this hotel! What about you?*

A: *I think I'll try jet skiing.*

B: *That sounds good, but I think I'll try wind-surfing.*

A: *After that, I'll probably go fishing. Do you want to come with me?*

B: *Actually, I'd rather not. I think I'll be tired after wind-surfing!*

A: *Don't worry. I'll go fishing and you can just lie on the beach and sunbathe!*

B: *Ok then!*

## Grammar

- **Упр. 4, с. 119.** Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в *Future Simple* и словосочетания *be going to*.

— Обсудите грамматические правила, обратите внимание учащихся на грамматический справочник в конце учебника.

### Ключи:

**Requests:** *Will you have breakfast ... ?*

**On the spot decisions:** *I think I'll try ... , Then I'll probably go ... , I'll swim ... .*

**Predictions:** *I'm sure I'll be tired.*

- **Упр. 5, с. 119.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в *Future Simple* (в значении спонтанного решения).

**Ключи:** 2 *I'll make you a sandwich.* 3 *I'll give you some.* 4 *I'll make some tea.* 5 *I'll close it.*

— Приведите дополнительные контексты: *I haven't got a pen. — I'll lend you one. I've got a headache. — I'll give you an aspirin. Etc.*

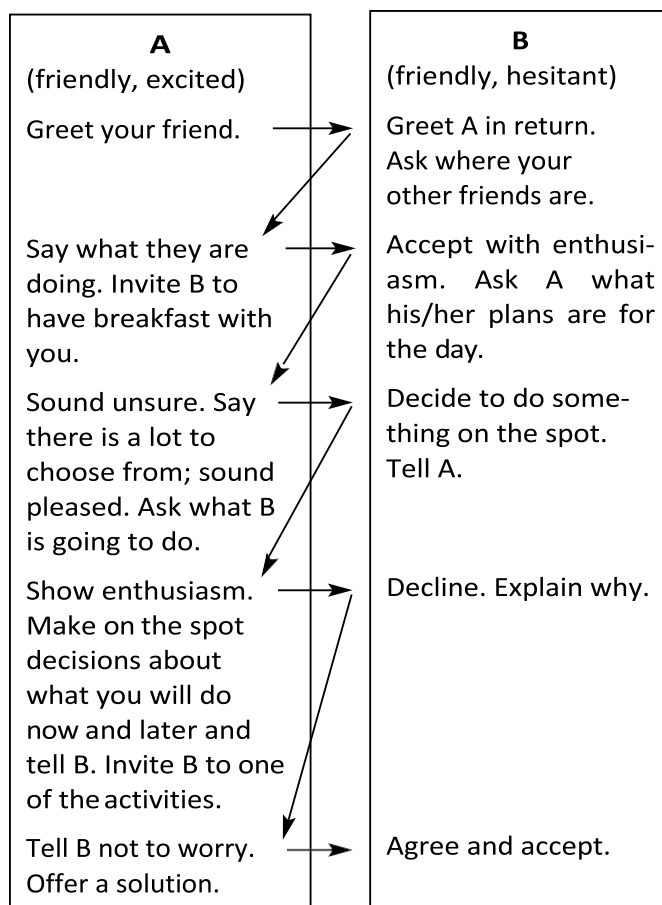
- **Упр. 6, с. 119.** Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в *Future Simple* и *be going to*.

**Ключи:** 2 *is going to become*, 3 *will help*, 4 *will open*, 5 *is going to meet*, 6 *will miss*.

## Writing

- **Упр. 7, с. 119. а)** Задача: развитие умения прогнозировать содержание как основу монологического высказывания (описание).

**Предполагаемый ответ:** *I can see a family sitting at the table on a terrace. They are eating and they are smiling. I think they will go for a walk after breakfast and then they will probably go for a swim. I think, two days ago they came to the hotel to spend their holiday.*





**б) Задача:** развитие умений письменной речи (короткий текст-описание фотографий).

- Попросите учащихся принести фотографии о своих каникулах. Предложите им описать фотографию соседа по парте. Учащиеся работают в парах с дальнейшей фронтальной проверкой. Проект можно выполнять индивидуально (плакат) или в группах, делая газету «Как мы провели каникулы».

**Предполагаемый ответ:** *Here we are in the mountains. It's cold and sunny. We are wearing heavy jackets, hats and gloves. We are skiing. We're very excited.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 7\*, с. 119; WB, с.64.

## **Урок 4**

*10с Just a note ...*

### **Начало урока**

Обратите внимание учащихся на заголовок и иллюстрации. Организуйте беседу.

### **Vocabulary**

- **Упр. 1, с. 120. а) Задачи:** развитие навыков употребления изученной и введение новой лексики по теме «Болезни, недомогания».

**Ключи:** *I think Mary has got a temperature. Dennis has got (a) toothache. Mary has got a headache. Kathy has got (a) stomachache. Sam has got sunburn.*

**б) Задача:** развитие навыков употребления активной лексики в речи.

**Предполагаемый ответ:**

A: *What's wrong with Dennis?*

B: *He's got toothache.*

A: *He should see a dentist.*

A: *What's wrong with Sam?*

B: *He's got sunburn.*

A: *He should put some lotion on.*

A: *What's wrong with Kathy?*

B: *She's got stomachache.*

A: *She should see a doctor.*

### **Reading**

- **Упр. 2, с. 120. Задача:** развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

**Ключи:** *Sally is the writer of note A. Matt is the writer of note B. Sally has got sunburn. Matt suggests they meet at the pool.*

- **Упр. 3, с. 120. Задача:** анализировать правила написания коротких записок (email).

**Ключи:** *pronouns: I*

*possessive adjectives: my, your*

*articles: a, the*

*verbs: be, have, meet*

*abbreviations: u (you), b (be), 'til (until)*

— Обратите внимание учащихся на словообразовательную модель существительных: *V + -tion/sion*. Попросите учеников найти примеры в тексте (*lotion*) и привести свои примеры: *information, location, dictation, connection, expression, decision*.

- **Упр. 4, с. 120.** *Задача: развитие умений письменной речи при написании коротких записок (использовать принятые сокращения).*

**Ключи:** 2 *Meet u at 3 opposite park. 3 Can't come cinema tonight. Lots of H/W. 4 At Stacey's. Back in 1 hr.*

### **Writing**

- **Упр. 5, с. 120.** *Задача: развитие умений письменной речи: сообщение (записка).*

**Предполагаемый ответ:**

*Hi, Janet*

*At pool till 11. C u in restaurant 4 lunch at 1. Don't b late! Remember 2 bring books 4 Helen!*

*Louise*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 5\*, с. 120; WB, с. 65.

## **Урок 5**

### ***10d Culture Corner: All aboard***

**Начало урока:** по описанной ранее схеме.

- **Упр. 1, с. 121.** *Задача: развитие социокультурной компетенции (знакомство с Шотландией).*
- Используйте карту Великобритании. Обсудите своеобразие Великобритании: географические особенности, климат, историю, культуру. В форме игры учащиеся знакомятся с Шотландией и ее особенностями.

### **Project**

- **Упр. 2, с. 121.** *Задача: развитие исследовательских учебных действий (поиск и обобщение информации); развитие социокультурной компетенции (материалы о своей стране).*
- В небольших группах учащиеся собирают материал о каком-нибудь регионе России и готовят проект-игру.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 2\*, с. 121; WB, с. 66.

## **Урок 6**

### ***Spotlight on Russia: See You at Summer Camp! (с. 12)***

*Задачи: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

**Начало урока**

- Рассмотрите иллюстрации на с. 12 и прочитайте заголовок текста, организуйте беседу. Привлекайте учащихся к лингвистическим наблюдениям, используйте словари. Обратите внимание учащихся на транслитерацию русских имен собственных. Обсудите незнакомые слова.
- Работа над текстом может быть организована в разных вариантах, но предпочтительнее фронтальное чтение текста вслух, по абзацам или более мелким, но законченным в смысловом плане частям.
- Работу с иллюстрациями страницы можно организовать в парах с последующим аргументированным высказыванием о том или ином виде отдыха при выполнении заданий (Activities).

**Домашнее задание:** SB, SP on R, с. 12\* — собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-60 слов).

## Урок 7

### *English in Use: Renting (a bike/a car)*

- **Упр. 1, с. 122.** Задача: развитие произносительных навыков (интонационные модели выражений этикетного характера).
- **Упр. 2, с. 122.** Задача: развитие умений моделировать речевую ситуацию, развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

#### **Ключи:**

##### Assistant:

*Can I help you? How many days would you like them for? It's £6 a day for each bike. Can you sign here, please?*

##### Customer:

*We'd like to rent two bikes, please. They look great. Well, how much does it cost per day? We'll have them for two days then, please.*

- **Упр. 3, с. 122.** Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации.

**Ключи:** *The customer rents two (red) mountain bikes.*

- **Упр. 4, с. 122.** Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера); развитие социокультурной компетенции.

Разберите схему построения диалога. Используя упр. 3 как образец, учащиеся составляют в парах диалоги.

**Предполагаемый ответ:**

A: Hello. Can I help you?

C: Yes. I'd like to rent a car, please.

A: I see. We've got small cars or medium-sized cars. Which would you prefer?

C: Erm ... I think I would prefer a small car.

A: OK. Well, we've got this yellow one here

C: It looks great. I'll take it.

A: How many days would you like it for?

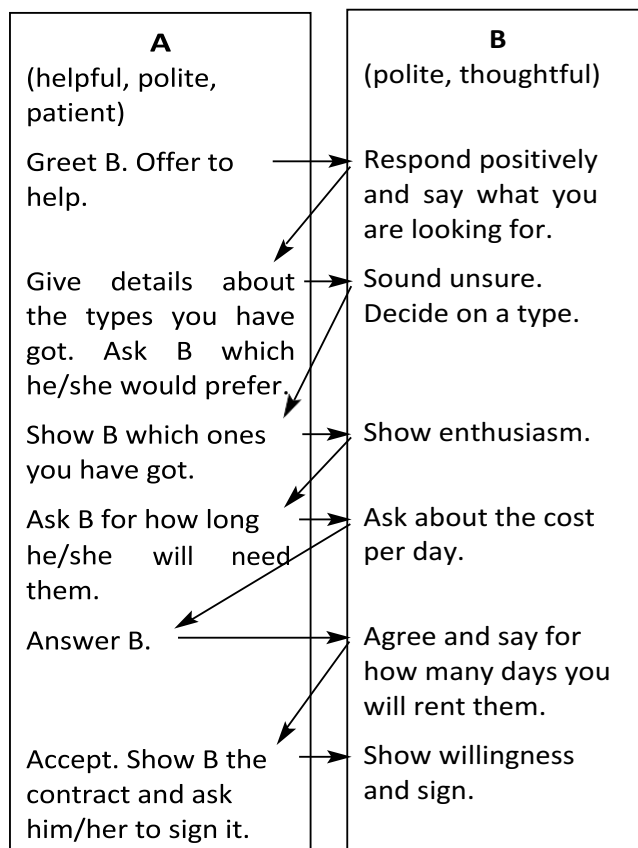
C: Well, how much does it cost?

A: It's £85 a day.

C: I'll have it for a week then.

A: Certainly. Can you sign here, please?

C: Of course.



- Упр. 5, с. 122. Задача: освоение правил чтения: буква 'o' в закрытом типе слога и 'a' в некоторых словах.

**Предполагаемый ответ:** song, lot, swallow, swan, was, wasp, dog, problem, socks, collar.

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** WB, с. 67-68 (по индивидуальной потребности в отработке).

## Урок 8

### **Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography**

- Упр. 1, с. 123. а) Задача: развитие умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации.

**Предполагаемый ответ:** The children are on a camping holiday in the mountains. There is a bear in the tent and it is eating their food.

б) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации.

**Ключи:** The children have got a whistle, a compass, some water, some matches, some plastic bags and food with them.

- Упр. 2, с. 123. Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

— Обратите внимание учащихся на тип текста (листовка). Обсудите ее назначение: What is the leaflet about? Who is it for? Does it give advice? What does it tell you to do/not to do?

**Предполагаемый ответ:** The leaflet explains how to be safe when camping in the mountains. The children did not pack food in containers.

- Упр. 3, с. 123. Задачи: развитие умения критически осмысливать ситуацию; повторение модального глагола must.

**Предполагаемый ответ:** You must pack some warm clothes. Then you won't be cold at night. You must only drink bottled water. Then you won't have stomach problems with water from rivers and streams.

*You must not light matches inside your tent. Then you won't start a fire.*

*You must pack food in containers. Then animals won't come close to your tent.*

*You must take your rubbish home with you. Then the countryside won't be full of litter.*

*You must know about the wild animals that live there. Then you won't be in danger.*

### **Project**

- **Упр. 4, с. 123.** *Задача: развитие воображения и творческого потенциала учащихся.*

**Подведение итогов урока** проводится по образцу предыдущих уроков.

**Домашнее задание:** SB, упр. 4\*, с. 123; WB, с. 67-68, с 81 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

### **Progress Check 10**

*Задачи: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.*

**Ключи:** 1 1 skiing, 2 extreme, 3 camping, 4 tour

2 1 b, 2 f, 3 e, 4 c, 5 d, 6 a

3 1 b, 2 c, 3 d, 4 a

4 1 can/can't, 2 can't, 3 can, 4 can

5 1 won't, 2 get, 3 is going to, 4 will, 5 will, 6 won't, 7 won't, 8 will, 9 will

6 1 I help you, 2 'd like to, 3 I'd rather not, 4 How much, 5 wrong with you

## “Song Sheets”

### Module 1

- 1** Обсудите название песни и иллюстрации. Организуйте обсуждение вопросов и ответов на них.

**Ключи:** *It is about getting ready for school. Putting your stuff in your schoolbag and looking forward to this year's school subjects.*

- 2 Ключи:** *English, Maths, History, Art, Science, Music, Geography.*

- 3 Ключи:** *crayons, (fountain) pen, ruler, pencil, rubber/ rubber, sharpener, notebook, protractor, markers.*

**Предполагаемый ответ:** *I bring my pencil case (there are pens, pencils, crayons and markers; there's a rubber, sharpener, protractor and small ruler in my case). In my school bag there are my school books, my dictionary, my notebooks and my lunchbox. I also bring my PE kit three times a week.*

### Module 3

- 1 Предполагаемый ответ:** *It's sweet because our family loves us and is sweet to us. It's also sweet because it is our place. We can do the things we like at home, such as listen to music, play games, watch films, have our favourite meals, and so on.*

- 2** Спросите, какие чувства вызывает у учащихся родной дом и почему (it's perfect; it's full of happiness and fun; we spend fun time together as a family; all my problems disappear; I forget about my problems and relax, etc).

**Предполагаемый ответ:** *Yes. I forget about my problems when I'm at home. I relax and I'm happy when I'm around my family. My brother and I have fun together, playing games and watching films together. My parents play board games with us, too.*

- 3 Предполагаемый ответ:** *Your family will always love you and care about you no matter what. Even when bad things happen, you will always feel good at home.*

### Module 5

- 1 Ключи:** *The song is about all kinds of creatures that live in the world and how amazing and beautiful they are.*

Организируйте обсуждение других животных, которых можно описать, используя данные прилагательные.

- 3** При необходимости помогите в подборе слов.

**Предполагаемый ответ:** *Animals are amazing because they are (naturally) beautiful. They are clever and they know what is good for them. They know what to eat and how to make homes to stay alive. We should help animals because this is their world, too. They should be free and live a happy life.*

- 4** Организуйте обсуждение.

**Предполагаемый ответ:** *I really like horses. They're beautiful, tall and strong. They're very fast and friendly, too.*

### Module 7

- 1 Ключи:**

**Spring:** *green grass, blue sky* **Summer:** *very hot, swim* **Autumn:** *rain* **Winter:** *snow, white*

- 2** Напишите предложение на доске. Учащиеся учатся находить в тексте необходимую информацию.

**Ключи:** *We see each season changing and we enjoy each one. All seasons have their surprises. There are special things we can do in each season.*

Песня дает возможность повторить изученный материал по теме модуля.

**3** Нарисуйте диаграмму (spidergram) для каждого времени года, учащиеся помогают заполнить ее словами и словосочетаниями, описывающими данное время года.

**Предполагаемый ответ:**

**picture 1:** green grass, blue sky, tall green trees, white clouds, warm, fun, picnic, etc

**picture 2:** very hot, swim, blue sky, cool off in the sea, sandy beach, ice cream, make sandcastles, go jetskiing, etc

**picture 3:** rain, grey sky, wet, puddles, slippery, umbrella, raincoat, wellington boots, strong wind, etc

**picture 4:** snow, white, white houses/trees, cars, cold, make a snowman, school's out, Christmas, thick socks, scarves, gloves, hats, anoraks, have a snowball fight, etc

**2 Ключи:** The lion is big, strong, dangerous.

The parrot is small and cute. The deer is tall, strong and cute. Giraffes are tall, strong and cute. The cat is small and cute. The elephant is big, strong and dangerous. Rabbits are small and cute. Puppies are small and cute.

При наличии времени можно попросить учащихся написать стихотворение о времени года и оформить его рисунками.

## Module 10

**1 а) Предполагаемый ответ:** sea, sun, beach, ice cream, fresh lemonade.

Организуйте обсуждение ответов.

**2 Ключи:** a cruise, a beach holiday, a sightseeing tour, a camping holiday, a hiking holiday.

Организуйте обсуждение удачных каникул, как учащиеся хотели бы их провести.

**Extension:** Разделите класс на две группы, каждая из которых готовит свое проектное задание: написание пьесы, сочинение песни, оформление плаката, составление рекламы и т. д.

## **Тексты аудиозаписей к учебнику**

### **Module 1. School days**

#### **Unit 1c, ex. 4 (p. 30)**

##### **1 What's the boy's name?**

**A:** Hello. I'm Cathy.

**B:** Hello, Cathy. I'm Jeff.

**A:** Nice to meet you, George.

**B:** It's Jeff, not George. I spell it with a J, like John.

**A:** Sorry! Nice to meet you, Jeff.

**B:** Nice to meet you too, Cathy.

##### **2 Where is the Maths lesson?**

**A:** Excuse me. Is this Room A?

**B:** No. This is Room D.

**A:** Oh! And where's the Maths lesson, then?

**B:** Oh, it's in Room E on Mondays.

##### **3 What is on the desk?**

**A:** Where's my pen?

**B:** It's in your schoolbag with your pencil.

**A:** And my ruler?

**B:** Oh, it's on the desk.

##### **4 What is Mary's favourite subject?**

**A:** What's our next lesson, Mary? Is it Science?

**B:** No, it's not, Alex. It's Geography.

**A:** Oh, good! That's my favourite!

**B:** I like Geography too, but my favourite is Maths.

### **Module 2. That's me!**

#### **Unit 2a, ex. 1 (p. 36)**

the UK the USA Canada Australia New Zealand France Japan

British American Canadian Australian New Zealander French Japanese

#### **Unit 2b, ex. 9 (p. 39)**



**A:** Hey John, is this your new bicycle?

**B:** Yes, it's a present from my mum and dad.

**A:** It's great. What present have you got, Sue?

**C:** A guitar.

**A:** Wow! You are lucky.

**C:** Yes, I am. Tara has got a new basketball.

**A:** She likes basketball a lot. What about Ken?

**C:** Ken's got a watch. It's beautiful. And his brother Jim has got new red gloves.

**A:** I guess all our presents are great.

### **Unit 2c, ex. 2 (p. 40)**

**1** 30 **3** 15 **5** 70

**2** 14 **4** 60 **6** 18

### **Module 3. My home, my castle**

#### **Unit 3a, ex. 1 (p. 46)**

dining room, bedroom, hall, kitchen, living room, bathroom

#### **Unit 3a, ex. 6 (p. 47)**

**Man:** For sale. A wonderful villa in Majorca for only £875,000.

The villa has got three floors and five bedrooms. These are all on the first and second floors. There are also three huge, modern bathrooms on the same floors.

Just outside the main reception room on the ground floor there is a swimming pool. This is 10m by 15m so there is plenty of space for all the family to have a good time. The villa itself stands in a beautiful garden full of flowers and trees with fantastic views over the Mediterranean. If you would like more information or would like to visit the villa, please send an email to Pedro, that's p\*e\*d\*r\*o at house.com.au. We would be pleased to show you around.

### **Module 4. Family ties Unit 4c, ex. 2 (p. 60) Teens' Favourite!!!**

She's the world's favourite Latin singer. She's young, she's beautiful, she's got a great voice. She's a 'Woman of Grace'. Her name's Shakira Isabel Mebarak Ripoll and she's from Colombia, South America. She was born on 2nd February 1977.

She's got four brothers and four sisters. She likes painting and listening to jazz.

She can speak five languages. She can also dance and sing.

#### **Unit 4c, ex. 5 (p. 60)**

**A:** So, Ann, what's your favourite hobby?

**B:** Singing. I'm taking lessons to become really good at it. And you, Tony? I'm sure you like football.

**A:** Not really. I enjoy cooking. I can cook very well.

**B:** I can't. Pat can paint very well.

**A:** I know. Her paintings are great. And her brother Bill can play the guitar.

**B:** Yes, he's very good, isn't he?

**A:** Sure he is. And Laura, their sister, can dance very well.

**B:** They are an artistic family.

## **Module 5. World animals**

### **Unit 5b, ex. 8 (p. 69)**

Hello, this is the London Zoo information line.

London Zoo, in Regent's Park, central London, is perfect for a family day out! We are open every day of the year from 10 am to 4 pm except Christmas Day. Tickets are available online or at the entrance to the zoo and cost twelve pounds for adults and only nine pounds fifty for children aged three to fifteen. We have a wonderful collection of animals for you to see, including otters, penguins, lions, tigers, giraffes and lots, lots more! We hope to see you soon!

## **Module 6. Round the clock**

### **Unit 6b, ex. 8 (p. 79)**

**Sarah:** Look, that's Karen's dad over there!

**Andy:** What, the pilot?

**Sarah:** No, silly! I mean that man in front of the hospital. He's a doctor!

**Andy:** Really? I think James' dad works there, too. He's a nurse.

**Sarah:** No, James' dad is a teacher at my school ... and Mark's dad is a pilot!

**Andy:** Wow, is he? You know a lot about everybody's dad, Sarah! So, what about Jane then? What does her dad do?

**Sarah:** Errm ... I think he's ... errm ... a postman?

**Andy:** Wrong!! He's a waiter! He works in that café over there!

**Sarah:** OK, OK! I don't know everything! So tell me, what does your dad do, Andy?

**Andy:** Oh, my dad's a mechanic. What about yours, Sarah?

**Sarah:** My dad's a baker. I'm going to see him now. Come on, let's go together and we can have a cake!

## **Module 7. In all weathers**

### **Unit 7b, ex. 8 (p. 89)**

#### **1 What is the weather like?**

**A:** Is it sunny in London today?

**B:** Well, not really!

**A:** Is it raining?

**B:** No, but it's quite cloudy.

## **2 What is Jennifer wearing?**

**A:** Is that Jennifer over there?

**B:** What? The girl in the orange skirt?

**A:** No, the one in the short orange dress.

**B:** Oh yes, it is.

## **3 Which tie hasn't Andrew got?**

**A:** Do you like my yellow tie?

**B:** I'm not sure it suits you, Andrew. Have you got a brown one?

**A:** No, but I've got this blue one.

**B:** Oh, OK. Wear that.

## **Module 8. Special days**

### **Unit 8a, ex. 7 (p. 97)**

#### **1 When is the festival?**

**A:** Are you going to the winter festival again this year?

**B:** Yes, I am. I'm looking forward to it already and it's only September.

**A:** I remember you had such a good time last year. It's in October, isn't it?

**B:** It's actually at the beginning of November. I can't wait.

#### **2 Where does Jack live?**

**A:** Hi. Aren't you Jack, Sarah's cousin from America?

**B:** Yes, I'm Jack, but I'm from Canada actually.

**A:** Oh. Do you remember me? We met last night at Sarah's party.

**B:** Of course. You're Lee from South Korea.

#### **3 What does Amy want to eat?**

**A:** Are you hungry, Amy? Would you like some biscuits?

**B:** No, thanks. I've just eaten some bread.

**A:** Oh. Well, I'm going to have a banana.

**B:** OK. I'll have one, too.

### **Unit 8b, ex. 8 (p. 99)**

**Bob:** I can't wait for my birthday on Friday. I'm so excited. Let's go over the party arrangements again, Ann.

**Ann:** OK. Well, it starts at 8 o'clock and everyone is coming, so there'll be 15 people altogether.

**Bob:** Have we got enough food and drinks?

**Ann:** I think so. We've got 3 large pizzas, 10 burgers, one packet of chocolate biscuits, and 2 bottles of lemonade.

**Bob:** That sounds OK. What about activities? What will we do?

**Ann:** Don't worry. I know lots of party games and there'll be dancing of course.

**Bob:** Great! I can't wait!

### **Culture Corner 8d, ex. 2b (p. 101)**

Hello and welcome to the show!

Today we're going to talk about Thanksgiving, a very important celebration in the USA.

At Thanksgiving, all Americans get together in their homes to say thank you for the harvest and for the food they eat. Thanksgiving Day is always on the 4th Thursday in November.

Of course, Americans love food! They eat a lot of food at Thanksgiving! They usually eat turkey with potatoes, corn and lots of delicious pumpkin pie! Some people even call Thanksgiving Day 'Turkey Day'! After dinner, many American families watch an American football game on TV.

### **Module 9. Modern living**

#### **Unit 9b, ex. 6 (p. 109)**

**A:** Sam, do you like ballet?

**B:** Yes, I love it! Why?

**A:** Well, I read in the newspaper this morning that the Royal Ballet are putting on a performance of Swan Lake. Do you want to go?

**B:** Of course! When is it?

**A:** It's next Saturday, the 25th of September. Are you free that night?

**B:** Yes, I am. What time does the performance start?

**A:** It starts at 8 pm.

**B:** OK. What theatre is it in?

**A:** The Royal Opera House in Covent Garden.

**B:** And how much do the tickets cost

**A:** Tickets cost £40 for adults.

**B:** OK. How do we get tickets?

**A:** We call 0208 542 3859.

**B:** Great. Call and book two tickets.

**A:** OK!

### **Module 10. Holidays**

**Unit 10a, ex. 8a (p. 117)**

**Assistant:** Good morning. Sunway Travel. Can I help you?

**Mr Smith:** Oh, good morning. My name's Smith, Harry Smith. Yes, I'm interested in your tours of Ireland, actually.

**Assistant:** I see. Just a moment, Mr Smith ... right. We still have places available on our summer tours ... that's in June, July and August. When do you want to go, Mr Smith?

**Mr Smith:** Actually, I was thinking of the last week in July if that's possible.

**Assistant:** Certainly ... . Well, I can book you on the tour leaving on Friday, 28th of July. Is that all right with you?

**Mr Smith:** Yes, that would be alright.

**Assistant:** And how many people are you booking for?

**Mr Smith:** Oh, just one. I shall be travelling alone.

**Assistant:** So that's one ticket for the tour leaving on the 28th of July. The coach leaves at 8 o'clock in the morning from the coach station. Can I help you with anything else?

**Mr Smith:** Well, yes. Can you tell me when we get back?

**Assistant:** Of course, Mr Smith. You return on the 4th of August at about seven o'clock in the evening.

**Mr Smith:** Just a moment, while I make a note of that. Return ... 4th ... 7 pm. And this is a coach tour, you say?

**Assistant:** That's correct. We stopped doing rail tours last year. Our coach tours are very popular and very reasonably priced.

**Mr Smith:** Ah, yes! I forgot to ask! How much is the Irish tour, exactly?

**Assistant:** It's £300 per person. That includes hotels and all meals for eight days.

**Mr Smith:** £300? That sounds very reasonable. Can I come in tomorrow to pick up my ticket?

**Assistant:** Of course, Mr Smith. Whenever you like. We are open until 6 o'clock tomorrow. Will that be all?

**Mr Smith:** Um, yes, I think so. Thank you very much. Goodbye.

**Assistant:** Goodbye, Mr Smith.

## Ключи к рабочей тетради

### Common verbs

1 1 look, 2 write, 3 draw, 4 read, 5 sleep, 6 sing, 7 run, 8 eat, 9 walk, 10 climb.

### Places

1 a — 3 at, b — 8 at, c — 5 in, d — 1 in, e — 4 at, f — 6 at, g — 2 at, h — 7 in.

### Classroom objects

1 1 desk, 2 pencil, 3 glue, 4 school bag, 5 blackboard, 6 pencil sharpener, 7 rubber, 8 ruler, 9 notebook, 10 crayons.

2 a 1 pencil sharpener, 2 glue, 3 ruler, 4 blackboard, 5 paper clips, 6 chair, 7 notebook, 8 rubber.

b 1 blackboard, 2 chair, 3 rubber, 4 glue, 5 notebook, 6 paper clips, 7 ruler, 8 pencil sharpener.

### Classroom language

1 1 Be quiet! 2 Sit down! 3 Open your books! 4 Come to the blackboard! 5 Stand up! 6 Close your books! 7 Listen!

### Unit 1a School

1 1 Maths, 2 Information Technology, 3 Science, 4 Music.

2 a) Monday, Wednesday, Thursday, Friday.

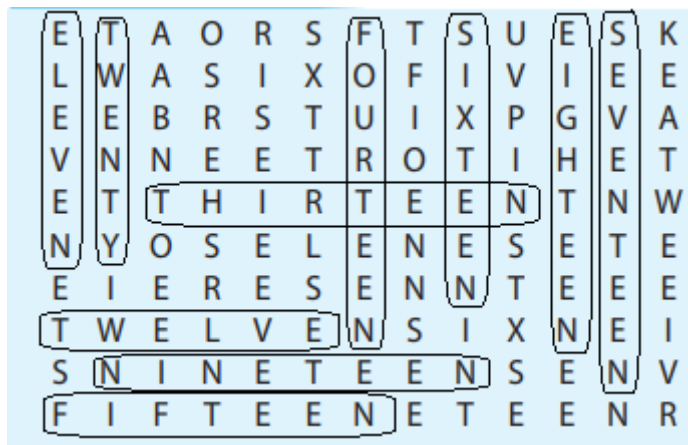
b) **Предполагаемый ответ:** My favourite day is Friday.

3 1 a, 2 a, 3 an, 4 a, 5 a, 6 a, 7 a, 8 a, 9 a.

4 1 C, 2 A, 3 B.

### Unit 1b First day!

1



2 1 d, 2 c, 3 e, 4 a, 5 b.

3 A 1) I am, 2) She is

B 3) he is, 4) Is he, 5) he is

C 6) They are, 7) It is.

- 4 1 Is Carrie 13 or 12?
- 2 Does Tom go to school or to university?
- 3 Do Tom and Carrie study at Green school or at Hillside school?
- 4 Do the girls play tennis or football?
- 5 Is Emma at Geography or History lesson?

### Unit 1c Favourite subjects

- 1 1 T, 2 F, 3 T, 4 F, 5 F.
- 2 1) She, 2) I, 3) It, 4) She.
- 3 1) Maths, 2) F, 3) Mr, 4) History, 5) A, 6) Art.

### Unit 1d Writing (a homepage)

- 1 1) C

Hi, my name's Jane and I'm twelve years old. I go to Hillside School. I'm in class 1 A.

- 2) A

My favourite subjects are English, History, Art and Music. I don't like Geography because I'm not very good at it!

- 3) B

My favourite teacher is Mr Green. He teaches History and he is very nice. My best friend is called Rachel. She is in my class.

- 2 1 Jane, 2 Geography, 3 Mr Green, Rachel.

- 3 (предполагаемый ответ)

**Your name:** Tonya

**Your age:** Eleven years old

**Name of your school:** Rivertown School/school number 234

**What class you are in:** 3B

**Your favourite school subjects:** French, Geography, Science and Information Technology

**School subjects you do not like:** English

**Your favourite teacher:** Mrs White/Anna Pavlovna

**Your best friend:** Anna

- 4 (предполагаемый ответ) *Welcome to my Homepage!* About Me

Hi, my name's Tonya and I'm eleven years old. I go to Rivertown School/school number 234. I'm in class 3B.

### Lessons I Love

My favourite subjects are French, Geography, Science and Information Technology. I don't like English because I am not

very good at it!

### People I Like

My favourite teacher is Anna Pavlovna. She teaches French and she is very nice. My best friend is called Anna. She is in my class.

### **Grammar Practice**

**1** 1 a, 2 a, 3 a, 4 a, 5 an, 6 a.

**2** 1 it, 2 he, 3 they, 4 it, 5 she, 6 they.

**3** 1 We, 2 It, 3 You, 4 It, 5 She.

**4** 1 He's, 2 She isn't, 3 We're, 4 I'm, 5 They aren't, 6 You're.

**5** 1) 'm, 2) 'm, 3) 's, 4) isn't, 5) 're, 6) 'm, 7) aren't, 8) 's, 9) 's.

**6** 3 Is it an ..., No, it isn't. It's a blackboard. 4 Are they ..., No, they aren't. They're books. 5 Is she a ..., No, she isn't. She's a student.

**7** 1 Her name's Sally Owens. 2 What, at Forest Park School. 3 What, She chooses Music and Maths.

**8** 1 What, My name's ... . 2 How, I'm ... years old. 3 What, My favourite school subject is ... . 4 What, I'm in class ...

**9** 1 Where is the Maths lesson? 2 Her name is Linda. 3 John is in class 2B. 4 You are twelve years old. 5 This is not a ruler. 6 Bill and Ann are friends.

### **Translator's corner**

**Ex. 10** timetable, English and History, PE and Science, Maths class/lesson, a book and a notebook, a ruler and a pencil, a favourite subject, days of the week, a music teacher, lunch break.

**Ex. 11** 1. The Maths class is in Room 16. 2. My favourite day is Saturday. 3. How old is Tom? — He's ten. 4. I'm twelve (years old). How old are you? 5. His name's Sasha. He's in grade 5. 6. John and Bill are friends. They are new in class 4A. 7. Is it a pencil? — No, it's a pen. 8. My favourite teacher is Anna Ivanovna. She is a Russian teacher. 9. What is his name? What class is he in? How old is he? 10. What subjects does he learn? What's his favourite subject? Who is his favourite teacher? 11. Where is the English lesson?

### **Ex. 12**

**1.** — Hello. My name's Mary Green.

— Hello. I'm Tanya Petrova.

— How old are you, Tanya?

— I'm eleven. And you, Mary?

— I'm eleven, too.

— Nice to meet you.

— Nice to meet you too. Let's go to the music lesson together!

**2.** — Hello, Maria Petrovna!

— Hello, Kate. You're so big! How old are you?



— I'm eleven. I'm in grade 5.

— Your dress is very beautiful!

— It's our uniform: a white blouse and a blue skirt. I like it very much.

### Unit 2a I'm from ...

1 (предполагаемый ответ)

1 Leonardo Di Caprio is from the USA. He's American. 2 Hugh Jackman is from Australia. He's Australian. 3 Carey Price is from Canada. He's Canadian. 4 Neymar is from Brazil. He's Brazilian. 5 Adele is from the UK. He's British. 6 Cristiano Ronaldo is from Portugal. He's Portuguese.

2 1 French, 2 American, 3 British, 4 Japanese, 5 Canadian, 6 Russian, 7 Greek, 8 Italian.

3 1 has got, hasn't got; 2 has got, hasn't got; 3 have got, haven't got; 4 have got, haven't got; 5 have got, haven't got; 6 have got, haven't got.

4 (предполагаемый ответ)

I have got a notebook and all of my schoolbooks. I have also got a pencil case and in the pencil case I have got many pens and pencils, a rubber and a pencil sharpener.

### Unit 2b My things

1 1 helmet, 2 bicycle, 3 handbag, 4 digital camera, 5 watch, 6 teddy bear.

2 1 a, 2 b, 3 a, 4 b.

3 1 that is 2 That is, this is 3 Those are, these are 4 This is, that is

4 2 Those are buses. 3 These are foxes. 4 Those are leaves. 5 Those are brushes. 6 These are men. 7 These are toys. 8 These are mice. 9 These are women. 10 Those are children.

### Unit 2c My collection

1 21: twenty-one, 32: thirty-two, 43: forty-three, 54: fifty-four, 65: sixty-five, 76: seventy-six, 98: ninety-eight, 87: eighty-seven, 1364: a/one thousand three hundred and sixty-four, 457: four hundred and fifty-seven.

2 1 B, 2 C, 3 B, 4 A, 5 C.

3 Sam A, Joy F, Ben H, Anna G, John D.

### Unit 2d Writing (a descriptive story)

1 Wellington is the capital city of New Zealand.

2 a) 1 capital, 2 Zealanders, 3 camera, 4 city, 5 souvenirs.

b) 1 F, 2 F, 3 T, 4 T.

3 1 Vietnamese, 2 English, 3 Korean, 4 Spanish, 5 Chinese.

4 a) (предполагаемый ответ)

Rome is in Italy. It has lots of shops, cafés and historic buildings. The people are loud and friendly. There are many shops for shopping and souvenirs.

b) (предполагаемый ответ)

Welcome to Rome, the capital city of Italy. There's something for everyone here. Italians are loud and friendly and Rome is beautiful, so bring your camera! This city has got many shops for all your shopping and souvenirs. It has also got a lot of historic buildings and cafés. It's a great place to be. Come and visit us soon!

## Grammar Practice

1

	Batman	Frodo	Harry Potter	Robin Hood
super car	✓	✗	✗	✗
cloak	✓	✓	✓	✓
ring	✗	✓	✗	✗
magic wand	✗	✗	✓	✗
bow	✗	✗	✗	✓

2 Harry Potter has got a cloak and a magic wand but he hasn't got a super car, a ring or a bow. 3 Robin Hood & Batman have got a cloak but they haven't got a ring or a magic wand. 4 Frodo has got a cloak and a ring but he hasn't got a super car, a magic wand or a bow.

2 (предполагаемый ответ)

1 I have got books and a pencil case in my school bag.

2 I have got a notebook and a pencil on my desk.

3 My friend has got a book and a pen on her desk.

3 1 Have ...? Yes, I have./No, I haven't.

2 Have ...? Yes, they have./No, they haven't. 3 Have ...? Yes, I have./No, I haven't.

4 Has ...? Yes, he/she has./No, he/she hasn't. 5 Has ...? Yes, he has./No, he hasn't.

4 1 children, 2 tomatoes, 3 brushes, 4 feet, 5 ladies, 6 toys, 7 foxes, 8 leaves, 9 teeth, 10 caps, 11 men, 12 mice.

5 (предполагаемый ответ)

Are those helmets or coins? Is this a doll or a map?

6 2 Those women have got pink scarves. 3 These buses are blue. 4 Those men are doctors. 5 My friends are Russians. 6 Superheroes have got special powers. 7 We have got toy mice. 8 They have got digital cameras. 9 These are helmets and those are watches.

7 1 Where is Jim Carrey from? 2 Have you got a teddy bear on your bed? 3 How old is Nancy? 4 Has Mary got a big collection?

8 1 Peter **hasn't** got a red cap. 2 The children **have** got bicycles. 3 **Those** are digital cameras. 4 **That** is a new car over there! 5 Tom and Susan are from **Canada**.

## Translator's corner

**Ex. 9** a red bicycle, a new basketball, a blue helmet, a digital camera, American children, to speak French, two new handbags, three women from Japan, a new watch, one hundred stamps, an Italian scarf.

**Ex. 10** 1. I'm from Russia, and John is from England. 2. I've got a lot of friends in the USA and Canada. 3. Jane has got books, notebooks and a new pencil case in her school bag. 4. Sveta and Sergei are in grade six. They can read English. 5. This is a cat and that's a dog. 6. These are footballs and those are basketballs. 7. Happy birthday, Jim! — Thank you!/Thanks! 8. Where are you from? — I'm from Russia. 9. What have you got in your (school) bag? — Many/A lot of books and an English key ring. 10. Who is your best friend? — You are. 11. What can you do? — I can sing. 12. How much is it? — £2.

### Ex. 12

**1** My name is Dima Simonov. I'm from Novosibirsk. I'm ten years old. I've got a coin collection. My collection has got fifty-four coins from twenty-two countries. My favourite coin is from New Zealand.

**2** My name is Dasha Ivanova. I am 11 years old. I live in Moscow and study in the fifth grade. My hobby is collecting dolls. I have got a big collection, about 20 dolls. I have French, Turkish, Spanish and Russian dolls. They are in national costumes, so I know what country they are from. My favorite doll looks like me.

## Unit 3a At home

### 1 a)

B	A	T	H	R	O	O	M
G	A	R	A	G	E	N	O
O	K	I	T	C	H	E	N
H	I	L	K	S	T	Y	R
A	B	E	D	R	O	O	M
L	E	D	S	T	E	A	N
L	G	A	R	D	E	N	N

**1 b) Inside:** bathroom, kitchen, bedroom, hall

**Outside:** garage, garden

### 2 (предполагаемый ответ)

My house has got two bathrooms, three bedrooms and a living room. It has also got a dining room and a kitchen.

**3** 8 eighth, 7 seventh, 6 sixth, 5 fifth, 4 fourth, 3 third, 2 second, 1 first. Bill is on the sixth floor.

**3 a)** 1) tall, 2) old, 3) floor, 4) large, 5) third, 6) lift.

**b)** 4th floor: two bedrooms, one bathroom 3rd floor: two bedrooms, two bathrooms 2nd floor: large living room

1st floor: kitchen, dining room ground floor: two garages

## Unit 3b Move in!

**1 a)** (предполагаемый ответ) bedroom: wardrobe, lamp, desk, bed

bathroom: washbasin, toilet

kitchen: cooker, sink, fridge, table, chairs

living room: sofa, armchairs, carpet, bookcase, table, television

**b)** (предполагаемый ответ)

In my bedroom, there is a bed by the window and a large wardrobe. There is also a desk and a chair next to the bed. In my bathroom there is a toilet and a washbasin.

In my kitchen there is a table and four chairs. There is also a cooker, a large sink and a fridge next to the door.

In my living room there is a large comfortable sofa with two armchairs around a table. There is also a television in front of the sofa and a bookcase on the wall. There is a large red carpet on the floor. **2** 1 a, 2 b, 3 b, 4 a.

**3** 1 Is there, Yes, there is. 2 Is there, Yes, there is.

3 Are there, No, there aren't. There is only one. 4 Are there, No, there aren't. There are two.

5 Is there, Yes, there is.

6 Is there, Yes, there are two lamps in the room. 7 Is there, No, there isn't.

8 Are there, Yes, there is one painting.

**4** (предполагаемый ответ)

I have got a bed and a bedside table with a lamp. I have also got a desk, a chair and a wardrobe.

### **Unit 3c My bedroom**

**1** 1 The bed is in front of the window. 2 The bedside table is next to the bed. 3 The lamp is on the bedside table. 4 The carpet is under the bed. 5 These things are in the bedside table. 6 Windows are behind the bed. 7 The boat is on the dresser.

**2** 1 d, 2 a, 3 e, 4 f, 5 c, 6 b.

**3** (предполагаемый ответ)

A: The bed is behind the lamp.

B: Wrong! The bed isn't behind the lamp. It's next to the lamp.

A: The two pictures are on the bed.

B: Wrong! There are no pictures in the room.

**4** 1 A, 2 B, 3 A, 4 B, 5 C.

### **Unit 3d Writing (about my dream house)**

**1** 1 kitchen, 2 dining room, 3 table, 4 windows, 5 chairs, 6 bathrooms, 7 beds, 8 gardens

**2** 1 c, 2 e, 3 a, 4 b, 5 d.

**3 rooms:** kitchen, dining room, living room, bedrooms, bathrooms.

**furniture:** table, sofas, chairs, beds, wardrobes, paintings, mirror.

**4** 1 There are two chairs in the kitchen. 2 The house has got seven rooms. 3 There are beautiful paintings on the walls. 4 There is a big bed in the bedroom.

**5** 1 c, 2 d, 3 b, 4 a.

## My Dream House

My dream house is a small cottage in the middle of the forest. The house has got seven rooms. Downstairs there is a large living room with a sofa, two armchairs, wooden walls, big windows and a fireplace. There is also a kitchen and next to it there is a dining room with a large round dining table and eight chairs. Upstairs there are three bedrooms and a bathroom. The bedrooms have got big beds with bedside tables and wardrobes. There is a carpet in every room and a beautiful view of the forest from the windows. Outside there are front and back gardens with flowers and large trees.

## Grammar Practice

- 1 2 There's one kitchen. 3 There's one dining room. 4 There are three bathrooms. 5 There are three bedrooms.
- 2 2 Are there any, Yes, there are. 3 Is there a, Yes, there is. 4 Is there a, Yes, there is. 5 Is there a, No, there isn't. 6 Are there any, No, there aren't. 7 Are there any, No, there aren't.
- 3 2 He's got a guitar. It's his guitar. 3 They've got a sofa. It's their sofa. 4 She's got a cat. It's her cat. 5 He's got a teddy bear. It's his teddy bear. 6 They've got a camera. It's their camera.
- 4 1 B, 2 C, 3 B, 4 A, 5 B, 6 C, 7 A, 8 C, 9 C, 10 B.
- 5 1 on, 2 next, 3 in, 4 in front, 5 behind.

## Translator's corner

**Ex. 6** eight floors, on the ninth floor, in the living room, in the bathroom, in front of the table, behind the armchair, under the bed, next to the wardrobe, in the fridge, on the wall, a famous picture, a garden in front of the house, a block of flats, her desk, my bed, your wardrobe, his favourite armchair, our small flat, a white cooker.

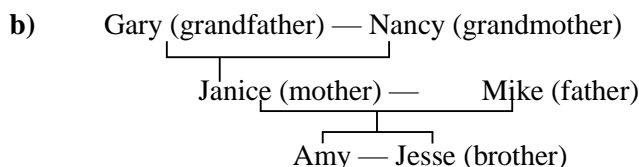
**Ex. 7** 1. What is your new flat like? Which floor is it on? 2. Is there a cooker? — Yes, there is. 3. How many rooms are there in the flat? — Two. 4. Look. There is no TV in the bedroom. 5. His flat is on the second/third floor. — Sounds great! 6. Is there a carpet in the new flat? — Yes, there is. It is on the floor. 7. This is/It's our beautiful house. Let's go in. 8. There is a bathroom next to the bedroom. There is a small mirror above the washbasin.

**Ex. 8** 1. My name is Sasha. I'm from Russia. We have got a good flat on the seventh floor of a block of flats. There are three rooms in the flat. My favourite room is the bedroom. It is small. The walls are yellow in it. There is a sofa, an armchair, two chairs and a desk with a computer in the bedroom. The desk is at the window. The sofa and the armchair are at the wall, they are orange. There is a big poster on the wall. It is my favourite famous film character Spider Man. His name is Peter Parker. I've got a lot of books. They are in the bookcase in the hall.

2. There is a beautiful villa in front of us. There are eight rooms in it. There is a living room on the ground floor. It is very big. There is a fireplace and six armchairs. The living room is blue. There are beautiful pictures on the walls. There are big windows in the rooms. There are four bedrooms and four bathrooms on the first floor. The kitchen is big. It is on the ground floor. There is a huge cooker, a fridge, a table and chairs. There is a beautiful small garden in front of the villa.

## Unit 4a My family!

- 1 a) 1) family, 2) father, 3) languages, 4) mother, 5) kind, 6) grandfather, 7) grandmother, 8) plays, 9) brother, 10) lucky.



- 2 a) nice, friendly, funny, kind, clever, crazy, great, lucky, generous, loud, honest, quiet, sweet, helpful.

b) (предполагаемый ответ) My dad's funny and friendly.

My brother's a little crazy and loud.

My grandmother's very sweet and helpful. My grandfather's kind and quiet.

**3** 1 can, can't; 2 can, can't; 3 can, can't, can't; 4 can't, can; 5 can, can't, can't.

**4** 1 him, 2 my, 3 our, 4 your, 5 her, 6 me.

#### **Unit 4b Who's who?**

**1 a)** height: short, age: old, facial features: nose, build: plump.

**b)** (предполагаемый ответ)

Laura is a teenager of average height. She is slim, has blue eyes and long fair hair.

Mary is young and tall. She is a bit plump, has brown eyes and long black hair.

Sue is a short teenager. She is thin, has green eyes and short brown hair.

Steve is young and average height. He is thin, has blue eyes and short blond hair.

Bill is a teenager of average height. He is thin, has dark brown eyes, a large mouth and very short black hair.

**2** 1 Please don't play the piano. 2 Come and meet him. 3 Look at that girl over there. 4 Please don't close the door. 5 Be quiet, please.

**3** 2 This is Tom's mother. 3 This is the boys' ball. 4 This is John's house. 5 This is Sue's sister. 6 This is the women's car. 7 This is Mary and Laura's dollhouse.

**4** 1 No, she hasn't. 2 How old is he? 3 What's her name? 4 He's from Spain.

#### **Unit 4c Famous people**

**1** 1 the United Kingdom, 2 21st June, 3 Prince Harry, 4 grandmother, 5 playing football and swimming, 6 paint, ski, and ride motorbikes, 7 Catherine Middleton, 8 his children.

**2** (предполагаемый ответ) A: Where is he from?

B: He's from the United Kingdom.

A: What date is his birthday?

B: His birthday is on 21st June.

A: What is Prince William's full name?

B: His full name is William Arthur Phillip Louis Windsor.

A: Who is his father and his younger brother?

B: Prince William's father is King Charles III and his younger brother is Prince Harry.

A: Who is Prince William's grandmother?

B: Prince William's grandmother is the Queen of England, Queen Elizabeth.

A: What are Prince William's hobbies?

B: Prince William's hobbies are playing football and swimming.

A: What other things can he do?

B: He can paint, ski and ride motorbikes.

A: What is he like?

B: He's a great athlete and a nice guy.

3 1 B, 2 A, 3 B, 4 C.

#### **Unit 4d Writing (an email)**

1 1 c, 2 b, 3 a.

2 age: nine years old, six years old, fourteen years old

height: tall

appearance: slim with brown hair and blue eyes

family members: Tom, Susan, Jacob, Emily

3 3 He's short and fat. 4 She's tall with brown hair and green eyes. 5 They're short with dark hair and brown eyes. 6 She's got short, brown hair and blue eyes.

4 (предполагаемый ответ)

Hi, I'm Julia. I'm thirteen years old and I'm a student. I'm from Moscow, Russia. I'm short and slim with blonde hair and green eyes. My father and mother are Peter/Petr and Mary/ Maria. My younger brother is Boris. He's ten years old. He's very loud and listens to music all the time. My older brother is Ivan. He's fifteen years old. He's funny but very crazy! My hobbies are playing the piano and reading. I can also make cakes for my family. That's all about me. What's your family like? Write back soon. Julia.

#### **Grammar Practice**

1 Jane can speak English, Spanish and Italian but she can't speak German, French or Chinese. She can type letters and drive but she can't send a fax.

2 Andrey can sing and play the piano but he can't draw. Lara can draw but she can't sing or play the piano. Jake and Sue can sing and draw but they can't play the piano.

3 (предполагаемый ответ) A: Can you speak English?

B: Yes, I can.

A: Can your best friend make cookies?

B: No, he can't.

A: Can your parents play the guitar?

B: No, they can't.

A: Can you dance?

B: Yes, I can.

4 2 Whose are these hats? They're the children's. They're their hats.

3 Whose are these bikes? They're the children's. They're their bikes.

4 Whose is this ball? It's Adam's. It's his ball.

5 1 them, 2 me, 3 him, 4 her, 5 us.

6 playful, helpful, wonderful, thankful, tactful.

(предполагаемый ответ)

My cousin is very helpful. My mother is wonderful. My older brother is tactful. I'm thankful for my family!

7 2 has; 3 is; 4 possessive 's; 5 has, possessive s'; 6 is, possessive 's; 7 possessive 's, possessive s'.

8 1 What is your sister like? 2 Who is he? 3 What does she look like? 4 Have you got any brothers or sisters?

9 1) my, 2) My, 3) she, 4) My, 5) he, 6) I, 7) His, 8) him, 9) We, 10) us, 11) me, 12) your.

### Translator's corner

**Ex. 10** to play the piano, to speak French, to play computer games, to cook food, to speak five languages, to be a music teacher, to look at the picture, to stand up, to sit down, to meet sb.

**Ex. 11** 1. My birthday is on the 15th of September. 2. What is his name? — Peter. — What is he like? — Peter is kind, friendly and sweet. 3. He is eleven years old. He speaks English and French. 4. This is my grandpa/grandfather. He is seventy-two (years old). 5. My brother is two years old. He is very funny. 6. Vanya can play/likes playing the guitar. 7. How old is your sister? — Ten/She is ten. 8. Who is Peter? — He is my brother. 9. Who is Ann's father? — His name is Michael. He is a pilot. 10. Whose daughter is Ann? — Michael and Sveta's.

**Ex. 12** 1. Olga is ten years old. She is a tall girl, thin and beautiful/pretty. She has (got) big dark eyes and long fair hair. Olya is kind and friendly. She is very clever. She can play the piano and write poems. She has got two sisters. Lena is thirteen (years old). She speaks two languages, English and French. Masha is eight. The young sister is noisy and funny. She can sing and dance.

2. I have got a big family. My mother is a teacher. She is thirty-five years old. She is tall with dark hair, she is very beautiful. Mum is kind and clever. She can cook very well. Dad is forty. He is tall and thin. Dad can play the guitar and the piano. He is a good/wonderful friend. My brother is fifteen. He is big and strong. His name is Dima. He is fond of/likes painting and computer games. My grandma is sixty-five and grandpa is seventy. They are very sweet/nice.

### Unit 5a Amazing creatures

**1 a)** 1 elephant, 2 cobra, 3 crocodile, 4 leopard, 5 camel, 6 deer, 7 rhino, 8 lion, 9 tiger

**b)** 1 The elephant is grey. 2 The cobra is black and yellow. 3 The crocodile is grey. 4 The leopard is golden brown and white with black spots. 5 The camel is brown. 6 The deer is brown. 7 The rhino is grey and brown. 8 The lion is brown and black. 9 The tiger is golden brown and white with black stripes.

**2 a) -s:** plays, swims, lives, says, likes, laughs, walks, bites

**-es:** washes, relaxes, does, misses

**-ies:** carries, cries

**b)** (предполагаемый ответ)

My brother plays football. My sister swims fast. Jake lives in Los Angeles. My mum says I'm noisy. Mrs Rodney likes cats. Mr Peterson laughs all the time. Sam walks in the park in the mornings. The dog bites the furniture. Jenny always washes her hands before dinner. Richard relaxes on the couch in the evenings. My sister does her homework on her own. John misses the bus every day. Dad always carries the groceries home. The baby cries loudly at night. The aeroplane flies high in the sky.



**3** 1 runs, 2 live, 3 give, 4 weighs, 5 sleep, 6 has, 7 taste, 8 moves, 9 eats, 10 keep.

**4** educational, national, normal, personal, natural, global, central, musical.

### **Unit 5b At the zoo**

**1 a)** 1 fur, 2 paws, 3 legs, 4 tail, 5 nose, 6 mane, 7 tusks, 8 trunk, 9 neck, 10 feathers.

**b)** (предполагаемый ответ)

2 A: Which animal has got a mane?

B: A lion.

3 A: Which animal has got paws?

B: A bear.

4 A: Which animal has got fur?

B: A bear.

5 A: Which animal has got tusks?

B: An elephant.

6 A: Which animal has got a tail?

B: A monkey.

7 A: Which animal has got a neck?

B: A peacock.

8 A: Which animal has got legs?

B: A monkey.

9 A: Which animal has got a trunk?

B: An elephant.

10 A: Which animal has got a nose?

B: A lion.

**2** 1 Does, does; 2 Do, don't; 3 Does, doesn't; 4 Do, don't; 5 Do, do.

**3** 1 doesn't enjoy, 2 doesn't swim, 3 Do you walk ... , 4 don't eat, 5 doesn't like, 6 don't run, 7 Do they play ... , 8 Does Mr Harris live ... .

**4** 1 b, 2 b, 3 a, 4 a.

### **Unit 5c My pet**

**1 a)** 2 goat, 3 parrot, 4 tortoise, 5 rabbit, 6 chicken.

**b)** 2 A goat has got horns, hasn't it? 3 A parrot lives in the house, doesn't it? 4 A tortoise can't jump, can it? 5 A rabbit can jump, can't it? 6 A chicken has got wings, hasn't it?

2 2 F, 3 F, 4 T, 5 T, 6 T, 7 F.

3 1 e, 2 c, 3 d, 4 b, 5 g.

### Unit 5d Writing (a paragraph)

1 1 Africa, Middle East; 2 brown; 3 fur, neck; 4 fat; 5 three weeks.

2 a) verbs that express permanent state: is, has, lives

verbs that express habits: can go, carries

b) It is brown with short fur and long, thin legs. It has a large body and a long neck. It's got a hump on its back with fat in it. The camel is a friendly animal.

3 The polar bear is not a pet. It's a wild animal.

4 (предполагаемый ответ)

The polar bear is an animal which lives in the far north. It is white with thick fur and big legs. It has a large body and a short neck. It's got brown paws. It can swim 60 miles and it eats other animals. It sleeps a lot in the winter. It likes to be with other polar bears, but it doesn't like to be around people. I don't like it because it kills other animals.

### Grammar Practice

1 1 speaks, 2 carries, 3 goes, 4 washes, 5 eats, 6 plays, 7 writes, 8 teaches, 9 lives, 10 likes, 11 writes, 12 sleeps, 13 laughs, 14 hunts.

2 1 lives, 2 carries, 3 washes, 4 cries, 5 goes, 6 likes, 7 watches.

3 2 Where do they live? They live in Australia. 3 How long do they live for? They live for nearly 30 years. 4 What do they like? They like sitting in the mud. 5 What do they eat? They eat leaves, fruit and insects.

4 1 Do; Yes, I do./No, I don't. 2 Do; Yes, I do./No, I don't. 3 Do; Yes, I do./No, I don't. 4 Does; Yes, she does./No, she doesn't. 5 Do; Yes, they do./No, they don't.

5 2 A: Does Eddie drink water in the morning?

B: No, he doesn't. He drinks coffee.

3 A: Do Ben and Mike play football after school?

B: No, they don't. They play basketball.

4 A: Does Betty play the piano?

B: No, she doesn't. She plays the guitar.

6 1) doesn't feel, 2) take, 3) feeds, 4) washes, 5) cleans, 6) doesn't like, 7) love, 8) love.

7 1 Can; Yes, I can./No, I can't.

2 Have; Yes, I have./No, I haven't. 3 Do; Yes, they do./No, they don't.

4 Are; Yes, they are./No, they aren't.

5 Has; Yes, (s)he has./No, (s)he hasn't.

6 Does; Yes, (s)he does./No, (s)he doesn't.

7 Does; Yes, (s)he does./No, (s)he doesn't.

8 Is; Yes, there is./No, there isn't.

9 Do; Yes, they do./No, they don't.

### Translator's corner

**Ex. 8** beautiful animals from Africa and Asia, a dangerous snake with yellow stripes, Indian elephants, to eat plants, a lot of insects, to live in Brazil, my sister's guinea pig, to sleep during the day, to swim in rivers, in a high tree, a bird with a long tail, an animal with long fur.

### Ex. 9

#### Animals of Africa

Many amazing and different animals live in Africa: zebras, camels, giraffes, lions. African aardvark – a medium sized animal. He looks like a pig. It has a long muzzle, hare ears and a long tail. Today this beast can be found only in Africa.

African rhinos come in two varieties: white and black. They feed on grass and plants. They are very large and weigh 4–4.5 tons. But they can run fast, with a speed of 50 km/h. Black rhinos have two horns.

African elephants are the largest. Their growth can reach 4 meters. Their long trunk consists of forty thousand muscles. With the help of such a nose, elephants breathe, get food, drink and call their friends.

**Ex. 10** — Let's play a game! I have got a picture of my pet. Its name is Tom. Who is Tom? Ask me questions. But I can answer only "yes" or "no".

- Is Tom a dog?
- No, he isn't.
- Is he a cat?
- No, he isn't.
- Is it a big animal?
- No, it isn't.
- Can Tom swim?
- Yes, he can.
- Does he eat meat?
- No, he doesn't.
- Has he got a long tail?
- No, he hasn't.
- Is he a guinea pig?
- Yes, he is! Look at Tom's picture! He is nice and very funny. I like him very much!

### Unit 6a Wake up!

**1** (предполагаемый ответ)

A: What do Mr Collins and Mrs Collins do at half past nine?

B: They have breakfast.

A: What does Mr Collins do at twenty-five past one?

B: He works on the computer.

A: What does Mrs Collins do at twenty-five past one?

B: She does the shopping.

A: What does Mr Collins do at five o'clock?

B: He watches a film.

A: What does Mrs Collins do at five o'clock?

B: She has a cup of tea.

A: What do Mr Collins and Mrs Collins do at (a) quarter past six?

B: They have dinner.

A: What do Mr Collins and Mrs Collins do at ten o'clock?

B: They go to bed.

**2** 1 It's (a) quarter past eight. 2 It's five o'clock. 3 It's (a) quarter to four. 4 It's half past six. 5 It's (a) quarter to ten. 6 It's half past seven. 7 It's (a) quarter past two.

**3** (предполагаемый ответ)

I always have a sandwich and some chocolate milk ... . I usually do my homework ... . I often play football ... . I sometimes play with my PlayStation ... . I never go to bed ... .

**4** 1 Have you got the time, please? 2 It's ten o'clock. 3 Yes, I do. 4 So Jenny, what time do you get up?

**5** 1) at, 2) in, 3) at, 4) at, 5) in, 6) in, 7) at, 8) at, 9) at.

**6** 1 Do you always go to school? 2 She doesn't go to sleep early. 3 He works on the computer a lot. 4 Do they often watch TV at night?

## Unit 6b At work

**1**



2 2 Are, playing; Yes, they are. 3 Is, biting; Yes, it is. 4 Is, playing; No, she isn't.; is playing the guitar. 5 Are, jumping; Yes, they are.

3 **play — playing:** do, go, eat, meet, paint, repair, look, read, work, deliver, wait

**dance — dancing:** serve, have, come, practise

**get — getting:** swim

4 1 f, 2 c, 3 g, 4 e, 5 a.

5 (предполагаемый ответ)

My sister is playing with the dog. My father is reading a newspaper. My mother is cooking. My grandmother is washing the dishes. My grandfather is listening to music. My friend John is riding his bicycle.

### Unit 6c Weekends

1 a) 1 b, 2 d, 3 a, 4 e, 5 c, 6 f.

b) 1st picture: He is working on the computer.

2nd picture: She is talking on the phone.

3rd picture: He is planting flowers.

c) (предполагаемый ответ)

At weekends, I wake up late, I go shopping and I visit my friends.

2 1) At, 2) they, 3) past, 4 does, 5) and.

3 1 seven o'clock, 2 half past eight, 3 half past six, 4 ten o'clock.

### Unit 6d Writing (a letter)

1 1) wake up, 2) walk, 3) have, 4) go, 5) play, 6) watch, 7) am relaxing, 8) is planting, 9) are doing.

2 1 I am busy in the afternoon. 2 She never works in the garden. 3 Mum is making phone calls. 4 Does she often write letters? 5 Is he playing football better than me? 6 Are you washing the dog? 7 I do not read the newspaper at night. 8 He is planting flowers in the garden.

3 (предполагаемый ответ) Dear Lyn,

Hi! How are you? It seems that you are having a great time! Me too!

We are in the Canary Islands in a five-star hotel. I love it! Everyday, I wake up at around ten o'clock and go down to the ground floor of the hotel for breakfast. There are a lot of things to eat and I usually have a bowl of cereal, some hot chocolate, biscuits and fresh fruit! We always go swimming after and relax in the sun until midday. Later, my parents usually sleep for a couple of hours while my sisters and I play tennis. We sometimes have sandwiches at around half past three. In the afternoon we return to the room and have a shower. Then we get dressed. At night, we all go out for dinner and play mini golf! It's so nice! Right now, I am sitting on the balcony. It's night and everyone is sleeping, apart from my younger sister. She is reading comics. Hope to see you soon back in London! Bye for now.

Love, Jane

### Grammar Practice

1 (предполагаемый ответ)

A: How often do you do the shopping? B: I always do the shopping.

A: How often do you watch a video? B: I often watch a video.

A: How often do you go jogging? B: I never go jogging.

A: How often do you work on your computer? B: I sometimes work on my computer.

**2** 1 Nancy sometimes has a cup of tea in the afternoon. 2 Gareth and Tonia never go to bed early. 3 Lara usually practises kickboxing in the evening. 4 My parents always relax at the weekends. 5 My friends often visit me at home.

**3** She has a geography class at 11:00 o'clock in the morning. She has lunch at 12:00 o'clock at noon. She has a science class at 1:00 o'clock and an art class at 2:00 o'clock in the afternoon. She has football practice at 6:00 o'clock in the evening. On Saturdays, Sally wakes up at 11:00 o'clock in the morning. She has tennis practice at noon. She has lunch at 2:00 o'clock in the afternoon. She meets her friends at 6:00 o'clock in the evening.

**4** 1 B, 2 C, 3 D, 4 A.

**5**

<b>+ing</b>	<b>✗ +ing</b>	<b>Double consonant +ing</b>
open	ride	stop
sleep	leave	run
study		put
hurt		swim
relax		
visit		

**6** 2 A: Is the gardener

B: No, he isn't. He's planting flowers.

**3** A: Are the painters

B: No, they aren't. They're drinking juice.

**4** A: Is the secretary

B: No, she isn't. She's reading the newspaper.

**5** A: Are

B: No, they aren't. They're running.

**7** 2 Andy isn't typing a letter. He's talking on the phone.

**3** Matt isn't listening to the radio. He's reading a book.

**4** Clara isn't driving a car. She's working on the computer.

**5** Sue isn't sending an email. She's riding a scooter.

### Translator's corner

**Ex. 8** to have breakfast in the kitchen, to have lunch at school, go to school, to have dinner at 7 pm, to go to bed at 10 pm, to work on the computer, a cup of tea, to talk about work, about half past six, to relax in the armchair, to watch films, to read books, to repair a car, to plant flowers, to drink coffee, to play computer games, to jump higher than me, to run the fastest in class.

**Ex. 9** 1. My brother always reads in the evening and I watch TV. 2. My mother usually cooks breakfast for my sister and me. 3. I never do my homework on Sundays. 4. Where is Dad? — He's repairing the car. 5. The dog is in the garden. — Is it playing? — No, it's sleeping. 6. Are you free this afternoon? — No, sorry, I'm very busy. 7. Excuse me, what's the time/what time is it, please? — It's (a) quarter past four. 8. What time do you get up? — At half past seven. 9. What are you doing now? — We are waiting for our friends. 10. What do your parents do?

**Ex. 10** 1. Look at this picture! What are the people doing? — This is a pilot, he is driving a plane. This is a baker, he is baking bread. This is a vet, he is examining a dog. This is a waiter, he is serving drinks.

2. Look at the photo. This is my family. We are in the garden. There are a lot of flowers and fruit trees in our garden. Dad is working. Gardening is his hobby. This is me. I'm helping my Dad. Mum is watering the flowers near the house. My younger brother Dima is playing with his friend under the big apple tree. Our pets are with us. Tobic the dog and Murka the cat are playing with the boys.

### Unit 7a Year after year

1 a) MARCH APRIL MAY (A SPRING  
DECEMBER JANUARY FEBRUARY (B WINTER  
SEPTEMBER OCTOBER NOVEMBER (C AUTUMN  
JUNE JULY AUGUST (D SUMMER

b) 1 B, 2 D, 3 A, 4 C.

2 1 pick, 2 play, 3 rake, 4 go, 5 shining, 6 heavily, 7 freezing, 8 hot.

3 1 It's very warm. 2 It's hot and sunny.

### Unit 7b Dress right!

1 Ann: 1 shoes, 2 sweater, 3 skirt, 4 gloves.

Tom: 1 scarf, 2 jeans, 3 tie, 4 shirt.

2 clothes: skirt, trousers, shirt

accessories: shoes, gloves, tie

3 a) Steve is wearing a suit and Bill is wearing a school uniform.

John, Stuart and Mary are wearing trousers and shirts and Ann is wearing a dress.

b) (предполагаемый ответ)

I am wearing a blouse and a skirt now. When it is cold, I wear a jacket, trousers and gloves. When it is warm, I wear T-shirts and shorts.

4 1 Are you picking flowers at the moment? Yes, I am./No, I'm not.

2 Are you wearing a scarf and gloves? Yes, I am./No, I'm not.

3 Are you raking leaves now? Yes, I am./No, I'm not.

4 Have you got a raincoat? Yes, I have./No, I haven't.

5 Doesn't he swim well?

Yes, he does./No, he doesn't.

6 Is it raining outside?

Yes, it is./No, it isn't.

**5** 2 A: What is Paul doing?

B: He is doing his homework.

A: How often does he do his homework?

B: Every afternoon.

3 A: What is Mary doing?

B: She is walking the dog.

A: How often does she walk the dog?

B: Every morning.

4 A: What are Bob and Paul doing?

B: They are cooking lunch.

A: How often do they cook lunch?

B: Every afternoon.

### **Unit 7c It's fun!**

1 2 A: Are they making a snowman?

B: No, they aren't. They are reading a map.

3 A: Is she watching TV?

B: No, she isn't. She is reading a book.

4 A: Are they going camping?

B: No, they aren't. They are having a picnic.

5 A: Are they reading a book?

B: No, they aren't. They are making a snowman.

6 A: Is she having a picnic?

B: No, she isn't. She is watching TV.

7 A: Are they playing in the snow?

B: No, they aren't. They are going skiing.

**2** 1 a, 2b, 3b, 4a, 5a.

**3** 1C, 2A, 3B.

### **Unit 7d Writing (a postcard)**



**1** Picture A matches the postcard.

**2** (предполагаемый ответ) Dear Tina,

How are you? I'm having a great time here in sunny Brazil! The weather is amazing! The beaches are lovely and very clean. Pam and I go swimming every day. We wake up early in the morning, go to the beach and sunbathe all day. In the evenings we go shopping or read books in our hotel room. I really like it here! See you soon.

Love, Nancy

### Grammar Practice

**1** 1) snows, 2) is shining, 3) is, 4) wear, 5) are wearing, 6) makes, 7) has, 8) is swimming, 9) making.

**2** 1 Where are the girls sitting? 2 How does this dress look on me? 3 What does your sister do in Australia? 4 What are you wearing? 5 What's the weather like in Norway now? 6 What does Harry love wearing? 7 Is it raining there? 8 Where are you staying? 9 Where does he work? 10 When does Elsa wake up?

**3** (предполагаемый ответ)

1 I am reading a book at the moment. 2 I visit my grandparents on Sundays. 3 I go swimming in the summer. 4 I always go to bed early. 5 I am having lunch right now. 6 I go skiing in the winter. 7 I never help my mum with the chores.

**4** James usually eats a sandwich in the morning but today he is eating cereal.

He usually goes to school in the morning but today he's going hiking.

He usually works on his computer in the afternoon but today he's playing football.

He usually plays games on the computer in the evening but today he's playing basketball.

**5** 2 lighter, 3 faster, 4 the best, 5 more interesting, 6 the most beautiful.

**6** 1 C, 2 C, 3 A, 4 B, 5 A, 6 C, 7 B.

**3** 1 Look! The little girl is making a snowman!

2 We are looking for a T-shirt.

3 Are Mary and Steve going home on foot today?

4 Listen! It is raining.

5 What size do you take?

6 Does he study in Switzerland?

### Translator's corner

**Ex. 8** to swim the fastest of all, to pick flowers, to put on a coat, to be/get tired of sth, to wear a long skirt, to ski/go skiing, a nice/lovely day, to be on one's way to the airport, to watch TV, to make a snowman, to have a great time/fun, to have a picnic, to look for.

**Ex. 9** 1. It is warm and it's raining. 2. It's hot now. The sun is shining. 3. It is lovely outside. It's freezing. 4. It's snowing. It's cold. 5. What is the weather like in Scotland? 6. There is a lot of snow in winter in Russia. 7. What season is now in Australia? 8. What size is the skirt? 9. How does this dress look on me? 10. It doesn't suit me/I'm not sure it suits me.

**Ex. 10**

1. — Hi, Masha! It's Anya. What are you doing?  
 — Hi! I'm reading an interesting book.  
 — Let's go for a walk in the park.  
 — OK.  
 — Put on a warm coat. It's cold outside.  
 — Is it snowing?  
 — No, but it's freezing. The sun is shining. It's a lovely day!
2. It often snows in winter in Russia. Children go skiing, make snowmen. Sometimes it is very cold. We put on warm clothes. My friend likes winter and I like summer. It's hot. We have holidays. We can have a picnic. I often play football. I wear shorts and a T-shirt in summer. Sometimes it rains but it's warm.
3. — It's raining.  
 — Lovely! I have got a new raincoat. It is longer than a jacket. I can put it on. How does it look on me?  
 — It suits you perfectly, but take my umbrella.
4. I hate/don't like rain. I can't walk or ride a bike. When it rains, I watch TV, play computer games. I like spring. My birthday is in April. It/This is my favourite month. It's warm. The sky is blue. You can see first birds.

### Unit 8a Celebrations

1 1 f, 2 h, 3 g, 4 e, 5 b, 6 a, 7 c, 8 d.

A street parade, B set off fireworks, C family dinner.

2 1 celebrate, 2 popular, 3 dessert, 4 lasts, 5 free, 6 making, 7 sweet, 8 pie.

3 1 U, 2 C, 3 C, 4 C, 5 C, 6 U, 7 U, 8 U, 9 U, 10 C.

4 1 some U, 2 some C, 3 an C, 4 some U, 5 a C, 6 some C, 7 an C, 8 a C.

### Unit 8b Master chef

1 1 box, 2 loaf, 3 bottle, 4 carton, 5 bowl, 6 glass.

2 (предполагаемый ответ)

breakfast: cereal, orange juice, bread, butter, jam, milk

lunch: sandwiches, biscuits, cake, rice, fruit, water

dinner: salad, meat, vegetables, pizza, ice cream

3 1) B, 2) C, 3) A, 4) A, 5) C.

4 2 A: How many apples are there in the fridge?

B: Not many.

3 A: How many eggs are there in the fridge?

B: A few.

4 A: How much sugar is there in the pot?

B: Just a little.

5 A: How much milk is there in the fridge?

B: Not much.

6 A: How many biscuits are there in the box?

B: Not many.

5 1) some, 2) much, 3) many.

1) some, 2) many, 3) some, 4) any, 5) some.

### Unit 8c It's my birthday!

1 a) 1 birthday cake, 2 ice cream, 3 eggs, 4 soup, 5 crisps, 6 sausages, 7 sandwich.

b) (предполагаемый ответ)

I usually have crisps, sandwiches and a birthday cake on my birthday.

2 1 a, 2 b, 3 b, 4 a.

3 1 B, 2 A, 3 C, 4 A.

### Unit 8d Writing (an article about a festival)

1 (предполагаемый ответ)

I think people eat and play games at food festivals.

2 A 3, B 1, C 2.

3 1 Place: Florida, USA. 2 Date: in the spring.

Festival activities: eat strawberries, shop, vote for the festival Queen, listen to music, participate in competitions, watch parades.

4 (предполагаемый ответ)

1 Place: St Petersburg, Russia.

2 Date: the end of June — the beginning of July.

3 Festival activities: series of classical ballet, opera and music events, performances by Russian dancers, singers, musicians and actors, as well as famous international guest stars.

5 (предполагаемый ответ)

### The White Nights Festival

Every year in St. Petersburg, Russia, between the 21st of June and the 11th of July, there is a fantastic festival. There are classical ballet, opera and music performances by Russian dancers, singers, musicians and actors, as well as famous international guest stars.

The Scarlet Sails/"Alye Parusa" is the most popular part of the White Nights celebration. The event is highly popular for spectacular/fireworks and a massive show celebrating the end of the school year. Some carnivals take place during the

White Nights Festival in St Petersburg. The largest and most internationally famous carnival takes place in Peterhof, the suburb of St Petersburg. There actors dressed in costumes from the times of Peter the Great and Catherine the Great give performances that show some historic events of that period.

It's very difficult to get tickets on time, but it's definitely an experience of a lifetime!

### Grammar Practice

1 2 There is some cheese in the basket.

3 There is some bread in the basket.

4 There are some tomatoes in the basket.

5 There is some milk in the basket.

6 There is an onion in the basket.

7 There is a pepper in the basket.

2 Ingredients: milk, chocolate, eggs, sugar, butter

You need some chocolate. You need some eggs. You need some sugar. You need some butter.

3 2 How many bananas do you want? Five bananas.

3 How much olive oil do you want? Four bottles of olive oil.

4 How many tomatoes do you want? Three tomatoes.

5 How much bread do you want? A loaf of bread.

6 How many biscuits do you want? Four biscuits.

4 1 loaf, 2 carton, 3 box, 4 bowl, 5 glass, 6 jar, 7 bottle.

5 1 any, some; 2 much, much, a packet; 3 Would, one; 4 Can, many; 5 about, so; 6 a little.

6 1 You need **some** eggs to make waffles. 2 Is there **any** coffee in the jar? 3 How **many** apples are there? 4 There isn't **much** milk in the bottle. 5 There's **an** orange in the basket. 6 I haven't got **any** biscuits in my bag.

### Translator's corner

**Ex. 7** to celebrate, to decorate the room, to exchange gifts, to cook a favourite dish, a favourite celebration, to choose fruit, to make sandwiches, to bring vegetables, to forget the rules, to chop/cut potatoes.

**Ex. 8** 1. How about some ice cream? 2. Would you like some soup? — That would be nice/I'd love to. 3. — Enjoy your meal. — Thank you. 4. Let's have a family dinner. — Good idea. 5. Bring/Fetch the flowers, please. 6. Have we got any strawberries? — Let's look in the fridge. 7. I like biscuits and chocolate. 8. I usually have a party to celebrate my birthday. 9. Buy a carton of milk. 10. Will you/bring some grapes and cherries, please. — Here you are.

**Ex. 9** 1. My favourite celebration/holiday is New Year. We decorate the flat, dress up, exchange gifts. Mum/Mother cooks something special/special food for dinner for the whole family. We like chicken with rice and vegetables. Dad buys a pineapple and oranges, and granny makes/bakes a special cake. December and January are cold months in our country. We don't have street parades but we set off fireworks.

2. — How about eggs and sausages for breakfast?

— That would be nice! I like sausages. Have we got any cheese?

- Look in the fridge.
- There is some. I like bread with butter and cheese. Make tea, please.
3. — Masha, go to the shop/go shopping, please.
- OK, mum. Let's make a shopping list.
- We haven't got any cabbage and carrots for soup. And buy some tomatoes and onions.
- Can I buy some biscuits?
- Yes, buy some biscuits and bread.
4. My sister always has a party to celebrate her birthday. We decorate her room with balloons. Her friends bring her presents. Mum makes a birthday cake. I buy ice cream and strawberries. We sing, dance, and play games. It's fun!

### Unit 9a Going shopping

- 1 a) A rings, B teddy bear, C magazines, D tulips, E aspirin. b) 1 C, 2 D, 3 A, 4 B, 5 E.
- 2 1 toy shop, 2 pair, 3 floor, 4 sale, 5 shopping centre, 6 greengrocer's, 7 jeweller's, 8 chemist's.
- 3 1 A: were, B: was; 2 A: wasn't, B: was; 3 A: Were, B: weren't, were; 4 A: Were, B: were, was
- 4 a) It's about a theme park. b) 1 Cafeteria, 2 Rides for Small Kids, 3 Rides for Big Kids.

### Unit 9b Let's go!

- 1 1 Adventure park, 2 Art gallery, 3 Zoo, 4 Theatre, 5 Concert hall, 6 Museum.
- 2 1 walked, 2 lived, 3 cried, 4 visited, 5 stopped, 6 studied, 7 played, 8 tried, 9 dropped, 10 washed.
- 3 1 watched, 2 did Kate study, 3 Did you tidy, 4 didn't enjoy, 5 cooked, 6 played, 7 did they reach, 8 travelled, 9 was.
- 4 1 Did they travel to Portugal last year? 2 I did not watch TV yesterday. 3 Sean and Mae travelled to London three days ago. 4 Did Sarah visit her cousins yesterday morning? 5 Stella enjoyed the party last week.
- 5 1 computer, 2 board, 3 toys, 4 5, 5 8:30.

### Unit 9c Don't miss it!

- 1 1 romance, 2 horror, 3 action, 4 comedy, 5 animated.

C	P	L	O	T	A	G	D	A	N
H	C	M	A	R	C	S	I	S	L
A	N	I	M	A	T	E	D	E	A
R	W	A	H	S	I	P	E	C	C
A	H	O	R	R	O	R	C	O	T
C	V	A	B	T	N	J	T	M	I
T	I	C	P	D	H	D	O	E	N
E	J	R	E	S	I	E	W	D	G
R	E	O	A	V	L	B	O	Y	S

- 2 S P R O M A N C E D

- 3 1 A: did you have, B: didn't eat, drank; 2 A: did Terry get, B: took; 3 A: did you go, B: went; 4 A: Did you read, gave; 5 A: did Tina do, made.
- 4 1 b, 2 a, 3 b, 4 a, 5 a.

## Unit 9d Writing (a film review)

**1 a)** The first paragraph is about the type of film. The second paragraph is about the plot and the main characters. The third paragraph is a recommendation.

**b)** It's a fantasy film.

**2** Films: boring, great, horrible, wonderful, exciting, good, bad, must-see.

Characters: boring, wonderful, clever, good, bad, great, horrible.

Acting: great, wonderful, horrible, good, bad.

**3** (предполагаемый ответ)

My favourite film is Casablanca.

type: film noir.

plot: espionage, love story, melodrama.

main characters: Rick Blaine, Ilsa Lund, Victor Laszlo.

recommendation: exciting/full of suspense.

### Casablanca

*Casablanca* is a classic film about World War II. It stars Humphrey Bogart, Ingrid Bergman and Paul Henreid. The director is Michael Curtiz. A cynical café owner in Casablanca, Rick Blaine (Humphrey Bogart), meets a former love, Ilsa Lund (Ingrid Bergman). Ilsa is now married to a resistance hero, Victor Laszlo (Paul Henreid). She asks Rick to help her husband escape from Casablanca as he is in danger. Rick has some papers which can secure the escape of Ilsa's husband, but he is in a dilemma because he believes she had cheated on him in the past. Finally, he helps the couple. This is an exciting and full of suspense film. It is suitable for film noir lovers.

### Grammar Practice

**1** 2 You must test toys before you give them to your child. 3 You must throw away the package. 4 You must throw away long ribbons. 5 You mustn't let small children play alone. 6 You mustn't leave metal toys outside. 7 You must avoid toxic toys.

**2** 1) mustn't, 2) must, 3) mustn't, 4) must, 5) mustn't, 6) mustn't

**3** 1) a, 2) the, 3) The, 4) an, 5) the, 6) the, 7) a, 8) the

**4** 1 d, 2 e, 3 b, 4 a, 5 c

**5** 1 leave, 2 didn't go, 3 visited, 4 had, 5 weren't, 6 wrote.

**6** 2 took, 3 didn't go, 4 walked, didn't tidy

**7** 1 B, 2 C, 3 A, 4 B, 5 C, 6 A, 7 B

### Translator's corner

**Ex. 8.** a pair of shoes, a shoe shop, the chemist's, to buy a magazine in the newsagent's, tomatoes from the greengrocer's, expensive clothes, a/the famous toy shop, a long queue, on sale, to watch an action film, the main characters, to turn right, near here.

**Ex. 9.** 1. This film is a comedy. Don't miss it. 2. Excuse me, can you tell me where the toy shop is? 3. The art gallery is

next to the chemist's. 4. Yesterday Mum and I bought me very beautiful and cheap shoes on sale. 5. Let's go to the florist's. It's next to the shoe shop. 6. Look at the museum notice "Be quiet! Don't touch the statues and pictures". 7. Where is the cinema? 8. The weather was great yesterday. I decided to go to the Adventure Park with my friends because there are many rides. 9. Last Saturday we went to the Zoo and saw a lot of wild animals.

**Ex. 10.** 1. Sasha had a great weekend. On Saturday he visited his grandparents and on Sunday he went to the cinema with his parents. They watched the film by Dmitry Dyachenko "The Last Hero" starring Viktor Khorinyak and Mila Sivatskaya. This movie is fantasy. All Sasha's friends love it very much. The main character Vanya Naydenov from modern Moscow ends up in the magical land of Belogorye. Famous characters of Russian fairy tales live there. This/It is an adventure comedy about the battle between good and evil. Good wins, of course!

2. Harry Potter is a popular book character. The films about Harry Potter are wonderful adventure films for the whole family. The plot is always interesting; the leading actors are wonderful/perfect. Don't miss these films.

3. — Excuse me, is there a book shop near here?

— Yes. Go up Parkovaya Street, turn left at the supermarket. The bookshop is on the right, on the corner of Sadovaya Street and Puskin Street.

— Thank you.

### Unit 10a Travel & leisure

1 1 safari, 2 cruise, 3 beach holiday, 4 sightseeing tour, 5 activity holiday.

2 1 Manchester, 2 7th, 3 12th, 4 coach, 5 32 pounds.

3 1 can, 2 can't, 3 can, 4 can't.

4 1 Has, hasn't; 2 have; 3 have; 4 has.

5 You can take photos on a safari. You can't run around on a safari. You can bring food with you on a safari. You can't touch the lions on a safari.

### Unit 10b Summer fun

1 1 A, 2 C, 3 B, 4 F, 5 D, 6 E.

2 1 tiring, 2 boring, 3 dangerous, 4 relaxing, 5 exciting, 6 fun.

3 a) 2 I'll tidy it up. 3 I'll make a sandwich.

b) 2 won't, 3 will/

c) 1 is going to, 2 Will, 3 are going to, will.

4 a) You can swim, relax and sunbathe on the beach, fish or go scuba diving.

b) 1 T, 2 T, 3 F, 4 F.

### Unit 10c Just a note

1 1 sunburn, 2 stomachache, 3 headache, 4 toothache.

2 take an aspirin, see a doctor, put on some lotion, see a dentist.

1 see a dentist, 2 put on some lotion, 3 take an aspirin, 4 see a doctor.

3 1 have ... visited, 2 Have ... taken, 3 hasn't put on, 4 have ... seen.

4 1 b, 2 a, 3 a, 4 a, 5 b, 6 b, 7 a, 8 b.

### Unit 10d Writing (a note)

1 Maggie's note is informal because it has abbreviations and there are no formal salutations.

2 pronouns: I articles: the verbs: am

abbreviated: b (be), c (see), u (you)

3 1 At market, C u soon, 2 Meet at Wendy's at 11, 3 Can't come 2 park this pm. Lots of chores, 4 Will b at library at 6.

4 (предполагаемый ответ) Nick,

Party at Emma's 2 nite! Will b there with Dan at 8. Meet at front door. C u then.

Jason

### Grammar Practice

1 2 A: Can I sleep late?

B: No, you can't.

3 A: Can I use the camp phones?

B: Yes, you can.

4 A: Can I use my mobile phone?

B: No, you can't.

5 A: Can I send emails?

B: Yes, you can.

6 A: Can I leave the camp?

B: No, you can't.

2 1 will, 2 will, 3 is going to, 4 will, 5 will, 6 will, 7 are going to, 8 will.

3 1 lived, 2 visited, 3 washed, 4 bought, 5 come, 6 gone, 7 stopped, 8 played, 9 done, 10 had, 11 read, 12 lost.

(предполагаемый ответ)

I have already bought some milk. I haven't done my homework yet.

4 1 B: Yes, I can.

2 A: Can you help me?

B: Yes, I can.

3 A: Can you come to the cinema with me?

B: No, I can't.

5 1 should; 2 can, can't; 3 Will, won't; 4 mustn't; 5 Can, can; 6 must; 7 mustn't; 8 should; 9 Can, can't, can; 10 won't, will.



**6** 1 will do; 2 is playing; 3 have never visited; 4 don't like, love; 5 are you doing, am reading; 6 Will Fred and Beth visit, won't be back; 7 Do students wear, wear; 8 Have you ever taken pictures.

### Translator's corner

**Ex. 7** activity holiday, extreme sports, to book tickets, to camp, to fill in the form, a wonderful swimming pool, to spend a holiday with a family, a boring film, a dangerous travel, a new airport, a difficult question, reasonable prices, a high temperature, to visit a castle, to win a match.

**Ex. 8** 1. I'd like to go to Africa and see exotic animals in wild life. 2. Can I park here? 3. You can't camp here, it's dangerous. 4. Can I take a picture of this flower? 5. My hobby is fishing. It's very relaxing. — Is it? I think it's boring. 6. Let's go swimming! — Sorry, I'd rather not. I'm very tired. I'll better sunbathe. 7. I think my brother will be a vet. He likes animals very much. 8. I'm sure you will like this new book about adventure travels about America. I have just read it. 9. What's wrong with Tanya? — She's got toothache. — She should see a doctor. — I think she will go to the doctor in the afternoon after classes.

**Ex. 9** Dear Natasha!

Greetings from the sunny Sochi! Our family are having a great time here and we don't want to leave. The weather is fantastic! It's sunny, there's no rain. It's hot. Every morning we go to the beach to swim and sunbathe. The water is blue and very warm. I can swim all day long. My Dad and I have already gone windsurfing and jet skiing. It's very exciting! In the afternoon we have lunch in the restaurant in the park by the seaside. There's a good sport centre in our holiday camp. In the evening we play volleyball and tennis. I take many pictures. I'll show you my photos when we come back. I'm sure you're enjoying yourself and having a great time in the camp. I hope we'll spend holidays together next summer.

Love, Julia

### Pairwork Activities

(предполагаемые ответы)

#### 1 Student A

B: What grade is the art class for?

A: It's for the fifth grade.

B: What day is it on?

A: It's on Tuesday.

B: What time?

A: It's from 2.30 to 3.30.

B: Which room is it in?

A: It's in room 3B.

B: What's the teacher's name?

A: It's Miss Simms.

#### Student B

A: What books are for sale?

B: Second-hand Maths textbooks.

A: What day is it on?

B: It's on Monday 6th October.

A: Which room is it in?

B: It's in room 2D.

A: What time?

B: It's from 12.30 to 1.30.

A: What's the teacher's name?

B: It's Mr Bond.

## **2 Student A**

B: How much are the London T-shirts?

A: They are £8.

B: Where are the dragon mugs from?

A: They are from Wales.

B: Have they got any souvenirs from Scotland?

A: Yes, they've got tartan scarves.

B: Have they got any Union Jack souvenirs?

A: Yes, they've got watches with the Union Jack flag on them.

B: Where is the shop?

A: It's at 14 Oxford Street, London.

## **Student B**

A: What is the capital city of America?

B: It's Washington DC.

A: Where can you see Spiderman?

B: At Universal Park.

A: What has the Postal Museum got?

B: It's got John Lennon's stamp collection.

A: Where can you buy souvenirs?

B: At the Union Station.

A: What's the telephone number?

B: It's 2190100.

### **3 Student A**

B: What floor is the flat on?

A: It's on the fourth floor.

B: How big is the flat?

A: It's 200 square metres.

B: How many bedrooms has it got?

A: It has got three bedrooms.

B: Is there a fireplace?

A: Yes, there is. It's in the living room.

B: Has it got a big kitchen?

A: Yes, it has.

### **Student B**

A: How many floors has it got?

B: It has got two floors.

A: How many rooms are there downstairs?

B: There are four rooms.

A: Has it got central heating?

B: Yes, it has.

A: Is there a garden?

B: Yes, there is one in the front and one in the back of the house.

A: Has it got a garage?

B: Yes, it has.

### **4 Student A**

B: Where is Gwen Stefani from?

A: She's from California.

B: When is her birthday?

A: On October 3rd.

B: What is she famous for?

A: For her great voice.

B: What are her parents' names?

A: Their names are Dennis and Patti.

B: How many brothers has she got?

A: She has got two brothers.

**Student B**

A: What's the name of the new DVD?

B: It's "The Flintstones".

A: What is Fred's wife's name?

B: Her name is Wilma.

A: What type of film is it?

B: It's a comedy.

A: What are the names of their best friends?

B: They are Barney and Betty.

A: What's the price of the DVD?

B: It's £19.99.

**5 Student A**

B: What pets does 'Pets For You' have?

A: It has cats, dogs, budgies, rabbits and snakes.

B: What are the cats and dogs like?

A: They are cute.

B: Where are the snakes from?

A: They are from India.

B: Have they got any books on insects?

A: Yes, they have.

B: What is their address?

A: 12 High Street, Brighton.

**Student B**

A: Where are Bengal Tigers from?

B: They are from India.

A: What colour are Bengal Tigers?

B: They are red or orange, with black or grey or brown stripes.

A: Are there any other animals at the zoo?

B: Yes, there are elephants, lions, giraffes, bears, monkeys and lots more.

A: What are the opening times?

B: The zoo is open from 9 am to 5 pm every day.

A: What's the address?

B: It's Park Road, Brighton.

## **6 Student A**

B: How many tourists visit the tower every year?

A: 5.5 million tourists visit the tower every year.

B: How high is it?

A: It is 300 metres high.

B: What's the designer's name?

A: Gustave Eiffel.

B: Where is the tower?

A: Beside the River Seine.

B: What are the opening times?

A: It is open from 9 am to 6.30 pm.

## **Student B**

A: What's the job advertised?

B: A waiter.

A: Where is it?

B: At Claire's café.

A: What time does work start?

B: It's from 8.30 am to 4.30 pm.

A: What's the address?

B: It's 16 Oxford Street, Hull.

A: What's the telephone number?

B: It's 830766.

## **7 Student A**

B: Where is the hotel?

A: It's in Verbier.

B: What activities can you do in the summer?

A: You can go walking.

B: What's temperature in the summer?

A: It's 30 degrees Celsius.

B: How much does it cost?

A: It costs 899 € for 5 days.

B: What is the telephone number?

A: It's 77755893.

### **Student B**

A: What types of coats do they sell?

B: They sell raincoats and winter coats.

A: How much do the woolen sweaters cost?

B: They cost £30.

A: Do they sell any other clothes?

B: Yes, they sell jeans, trousers and skirts. A: What sizes do they have?

B: They have sizes from 8 to 18. A: Where are the shops?

B: They are in Bristol, Leeds, London, and York.

### **8 Student A**

B: When is the party?

A: It's on September 15th.

B: What can you eat at the party?

A: You can have a special dinner with moon cakes.

B: What can you drink?

A: You can drink Chinese tea.

B: What time is the party?

A: It's at 8 pm.

B: Where is the party?

A: It's at the Chinese Language School, 8 Langport Road, Cambridge.

### **Student B**

A: What kind of parties do they plan?

B: They plan birthday parties.

A: What kind of food do they have?

B: They have birthday cakes, small cakes, biscuits and sandwiches.

A: Do they have decorations?

B: Yes, they have balloons.

A: How much does it cost?

B: It costs 85 € for ten children.

A: What's their telephone number?

B: It's 2324456.

### **9 Student A**

B: What is the name of the gallery?

A: It's the Bates Gallery.

B: What date is the exhibition on?

A: It's from January 10th to February 16th.

B: What is the exhibition celebrating?

A: It's celebrating 50 years at the Bates Gallery.

B: What can you see at the exhibition?

A: You can see paintings and photographs of London's West End.

B: Where is the gallery?

A: It's on the corner of Bath Street and Hill Road.

### **Student B**

A: What is the name of the new shop?

B: It's Allders.

A: When does it open?

B: It opens on December 5th at 9 am.

A: How many floors does it have?

B: It has five floors.

A: What can you buy there?

B: You can buy the latest fashions, shoes, books, CDs and toys.

A: What are the opening hours?

B: It's open from 9 am to 9 pm from Monday to Friday, and on Saturdays from 9 am to 6 pm.

#### **10 Student A**

B: Where are the lessons?

A: At Surfworld Watersports Centre.

B: What time are the lessons?

A: They start at 11am and finish at 3.30 pm.

B: How much do they cost?

A: They cost 75 € per day.

B: Are there any other lessons at the centre?

A: Yes, there are scuba diving and sailing lessons, too.

B: Can you pay by credit card?

A: Yes, you can.

#### **Student B**

A: What kind of tour is it?

B: It's a 4\*day tour of Rome.

A: What can you see?

B: You can see St Peter's Square and the Sistine Chapel.

A: What size are the groups?

B: They are small groups. Between 12 and 20 people.

A: How much does it cost?

B: It costs 540 € per person.

A: What is the telephone number?

B: It's 319787.

#### **Set 1 (Student A) 1A — Booksale**

A: What kind of textbooks are for sale?

B: There are second-hand Maths textbooks for sale.

A: What day is the (book) sale on?

B: It's on Monday, 6th October.

A: Which room is the (book) sale in?



B: It's in room 2D.

A: What time is the (book) sale?

B: It's from 12.30—1.30.

A: Which teacher is responsible?

B: The Maths teacher, Mr Bond.

## **2A — Worldwide Travel**

A: What is the capital city of America?

B: The capital city of America is Washington DC.

A: Where can you see Spiderman?

B: You can see Spiderman at Universal Park.

A: What has the Postal Museum got?

B: The Postal Museum has got John Lennon's stamp collection.

A: Where can you buy souvenirs?

B: You can buy souvenirs at Union Station.

A: What's the telephone number?

B: (It's) 2190100.

## **3A — House For Sale**

A: How many floors are there?

B: There are two floors.

A: How many rooms are there downstairs?

B: There are four rooms downstairs.

A: Has the house got central heating?

B: Yes, it has.

A: Has the house got a garden?

B: Yes, it has got a front and a back garden.

A: Has the house got a garage?

B: Yes, it has.

## **4A — DVD News**

A: What's the name of the new DVD?

B: "The Flintstones".

A: What is Fred's wife's name?

B: (Fred's wife's name is) Wilma.

A: What type of film is it?

B: It's a funny film.

A: What are their best friends' names?

B: (Their best friends are) Barney and Betty.

A: What is the price (of the DVD)?/How much does the DVD cost?

B: It's 19 pounds and 99 pence.

### **5A — Twocross Zoo**

A: Where are the Bengali Tigers from?

B: They are from India.

A: What colour are the Bengali Tigers?

B: They are red or orange, with black or grey or brown stripes.

A: Are there any other animals?

B: Yes. There are elephants, lions, giraffes, bears, monkeys and lots more to see.

A: What are the opening times?

B: The zoo is open from 9 am to 5 pm every day.

A: What is the address?

B: Twocross Zoo, Park Road, Brighton.

### **6A — Jobs In Brighton**

A: What job is advertised?

B: A waiter.

A: Where is the job?

B: (The job is at) Claire's café.

A: What time does work start?

B: Work starts at 8.30 am.

A: What is the address?

B: It's 16 Oxford Street, Hull.

A: What is the telephone number?

B: (It's) 830766.

## **7A — TARA New Winter Fashion**

A: What types of coats are there?

B: There are raincoats and winter coats.

A: How much are the woolen sweaters?

B: They are 30 pounds.

A: Are there other clothes?

B: Yes, there are. There are jeans, trousers and skirts.

A: What are the sizes?

B: The sizes are from 8—18.

A: Where are the shops?

B: They're in Bristol, Leeds, London and York.

## **8A — Party Planners**

A: What kind of parties do they plan?

B: They plan birthday parties for children aged 4—12.

A: Is there food?

B: Of course. They make fantastic birthday cakes, small cakes, biscuits and sandwiches.

A: Are there any decorations?

B: Yes, they decorate your house with balloons.

A: What is the cost?

B: Parties cost 85 euros for 10 children.

A: What is the telephone number?

B: (It's) 2324456. Ask for Jane Harvey and Kate Hill.

## **9A — New Shop Opening**

A: What is the name of the shop?

B: (The name of the shop is) Allders.

A: When does it open?

B: It opens on December 5th at 9 am.

A: How many floors are there?

B: There are 5 floors.

A: What can you buy there?

B: You can buy all the latest fashions, shoes, books, CDs and toys.

A: What are the opening hours?

B: It's open from Monday to Friday, 9 am — 9 pm, and on Saturdays from 9 am — 6 pm.

### **10A — Travel and Learn History Tour**

A: What kind of tour is it?

B: It's a 4-day history tour in Rome.

A: What can you see?

B: You can see St Peter's Square and the Sistine Chapel.

A: What size are the tour groups?

B: They are small groups of 12—20 people.

A: What is the cost of the tour?

B: (It's) 540 euros per person.

A: What is the telephone number?

B: (It's) 319787.

### **Set 2 (Student A) 1B — Art Class**

A: What grade is the art class for?

B: The art class is for fifth grade students.

A: What day is the art class on?

B: It's on Tuesday.

A: What time is the art class?

B: It's from 2.30—3.30.

A: Which room is the art class in?

B: It's in room 3B.

A: What is the teacher's name?

B: The teacher is Miss Simms.

### **2B — Souvenirs of Britain**

A: How much are the London T-shirts?

B: They are 8 pounds.

A: Where are the dragon mugs from?

B: They're from Wales.

A: Have you got any souvenirs from Scotland?

B: Yes, I have. I have got tartan scarves from Scotland for 10 pounds.

A: Have you got any Union Jack souvenirs?

B: Yes, I have. I have got watches with the Union Jack flag on them for 25 pounds.

A: Where is the shop?

B: 14 Oxford Street, London.

### **3B — Flat For Sale**

A: What floor is the flat on?

B: It's on the fourth floor.

A: How big is the flat?

B: It's 200 square metres.

A: How many bedrooms has it got?

B: It's got three bedrooms.

A: Has it got a fireplace?

B: Yes, it has.

A: Has it got a big kitchen?

B: Yes, it has.

### **4B — The Gwen Stefani Story**

A: Where is Gwen from?

B: She's from California in the USA.

A: When is her birthday?

B: Her birthday is on October 3rd.

A: What is she famous for?

B: She is famous all over the world for her great voice.

A: What are her parents' names?

B: Her parents are Dennis and Patti.

A: How many brothers has she got?

B: She's got two brothers, Eric and Todd.

### **5B — Pets For You!**

A: What kinds of pets does 'Pets For You' have?

B: They have cute cats and dogs, blue and green budgies, beautiful rabbits and snakes.

A: Where are the snakes from?

B: They're from India.

A: Has it got any books about insects?

B: Yes, it has.

A: What is the address?

B: 12 High Street, Brighton.

### **6B — Eiffel Tower**

A: How many tourists visit the Eiffel Tower every year?

B: 5.5 million.

A: How high is the Eiffel Tower?

B: It's 300 metres high.

A: What is the designer's name?

B: It's Gustave Eiffel.

A: Where is the Eiffel Tower?

B: It's in Paris and it stands beside the River Seine.

A: What are the opening times?

B: The Eiffel Tower is open from 9 am to 6.30 pm.

### **7B — Ski Switzerland**

A: Where is this beautiful hotel?

B: It's in Verbier.

A: What type of activities can you do in the summer?

B: There are fantastic walking holidays in the summer.

A: What is the temperature in the summer?

B: The temperature in the summer is 30 °C.

A: How much does it cost?

B: A five-day holiday costs 899 euros.

A: What is the telephone number?

B: 7775893.

### **8B — Chinese Harvest Festival Party**

A: When is the Chinese Harvest Festival Party?

B: It's on September 15th.

A: What can you eat at the party?

B: You can have a special dinner and moon cakes.

A: What can you drink?

B: Chinese tea.

A: What time does the party start?

B: The party starts at 8 pm.

A: Where is the party?

B: The party is at the Chinese Language School, 8 Langport Road, Cambridge.

### **9B — Art Exhibition!**

A: What's the name of the art gallery?

B: It's called the Bates Gallery.

A: What is the date of the exhibition?

B: The exhibition is from January 10th — February 16th.

A: What does the exhibition celebrate?

B: It celebrates 50 years at the Bates Gallery.

A: What can you see at the exhibition?

B: You can see paintings and photographs of London's West End.

A: Where is the art gallery?

B: It's on the corner of Bath Street and Hill Road.

### **10B — Windsurfing Lessons**

A: Where are the windsurfing lessons?

B: They're at the Surfworld Watersports Centre.

A: What time are the lessons?

B: The lessons are from 11 am — 3.30 pm.

A: How much do the lessons cost?

B: They cost 75 euros per day.

A: Are there any other lessons?

B: Yes. There are also scuba diving and sailing lessons.

A: Can I pay by credit card?

B: Yes. You can pay by cash or credit card.

## Revision Section

### Modules 1 & 2

1 1 f, 2 d, 3 e, 4 a, 5 b, 6 c.

1) Timetable, 2) textbook, 3) notepad, 4) basketball, 5) skateboard.

2 1 f, 2 e, 3 a, 4 b, 5 c, 6 d.

1 Physical education, 2 science lessons, 3 stamp collecting, 4 digital camera, 5 cartoon characters.

### Modules 3 & 4

1 1 h, 2 e, 3 f, 4 i, 5 a, 6 h, 7 c, 8 b, 9 d.

1) ground floor, 2) living room, 3) central heating, 4) computer games, 5) coffee table, 6) front garden, 7) speak English, 8) full name.

2 1) cartoon, 2) funny, 3) caring, 4) noisy, 5) clever, 6) outdoor, 7) helpful, 8) collects, 9) plump, 10) care, 11) sweet, 12) friendly, 13) naughty.

3 1 i, 2 g, 3 f, 4 j, 5 h, 6 b, 7 a, 8 c, 9 d, 10 e

### Modules 5 & 6

1 1) national, 2) fur, 3) legs, 4) body, 5) animals, 6) insects, 7) teeth, 8) dangerous, 9) feathers, 10) wings, 11) beak, 12) tail.

2 1) daily routine, 2) get up, 3) have breakfast, 4) bell, 5) classes, 6) lunch, 7) break, 8) at midday, 9) do homework, 10) library, 11) quiet, 12) go to bed.

### Modules 7 & 8

1 It's a rainy autumn day (**November**). I am looking through our family album. Oh, what a bright winter (**January**) picture! My dad and I 1) went skiing in the mountains. It was fantastic! And this is a summer (**July**) photo – we 2) had a picnic in the park under huge trees near the river. I can even feel the taste and smell of tasty things we had. Oh, I can see our blue tent in the next photo. It's near the beautiful lake. It's late spring (**May**). We 3) went camping there last year. Family holiday is my favourite time! What are we doing now (**November**)? My mum 4) is reading a book in the armchair. My dad 5) is watching TV – his favourite football team is playing.

2 1) candles, 2) decorated the house, 3) balloons and streamers, 4) surprise party, 5) invitation cards, 6) Happy Birthday song, 7) party games, 8) birthday cake, 9) had fun.

### Modules 9 & 10

1 1) theme park, 2) unique cultural elements, 3) cartoon characters, 4) themed lands, 5) world-class attractions, 6) roller coaster, 7) adventure.

2 1) camp, 2) exciting, 3) go swimming, 4) ball games, 5) picking mushrooms and berries, 6) go hiking, 7) by bus, 8) beach holiday, 9) the seaside, 10) by plane, 11) a car, 12) to go canoeing, 13) sunbathing, 14) relaxing, 15) boring, 16) making sandcastles.

3 amazing-fabulous-great, awful-terrible, big-huge-large, characteristic-typical, comic-funny, correct-right, false-untrue, fat-plump-thick, naughty-playful.



(предполагаемый ответ)

My family and I had a great time at the seaside! The weather was awful the first day, but it was amazing for the rest of our trip. Everyday we had a huge meal and I'm afraid I got fat from all this food. My little brother is very funny and playful and we played a lot.

4 1 silly, stupid, 2 typical, the same, 3 unfriendly, 4 unimportant, 5 unlucky, 6 unkind, evil, 7 impatient, 8 untrue, false, 9 unwanted.

(предполагаемый ответ)

Harry Potter is kind and friendly. Hermione is clever. Peter Pan is impatient and silly. Captain Hook is evil.

### **Word Formation**

1 1) teacher, 2) helpful, 3) national, 4) Welsh, 5) English.

2 1) educational, 2) exciting, 3) playful, 4) natural, 5) wonderful, 6) dangerous.

3 1) fictional, 2) typical, 3) operator, 4) unhealthy, 5) loving, 6) respectable, 7) nervous, 8) normally, 9) famous, 10) funny.

4 1) educational, 2) activities, 3) informational, 4) different, 5) famous, 6) invention, 7) mathematical, 8) scientists.

5 1) adventurous, 2) interesting, 3) educational, 4) surrounding, 5) entertainment, 6) unreal, 7) imagination.

6 1) swimming, 2) swimmer, 3) swims, 4) swimming, 5) swimmer, 6) swims, 7) to swim, 8) swimming, 9) swimming.

### **Grammar**

1 (предполагаемый ответ)

I never forget my manners. I am trying my best at school. I sometimes eat my vegetables.

2 1) was, 2) began to run, 3) placed, 4) opened, 5) cried, 6) will never forget, 7) knows, 8) be able, 9) let, 10) captured, 11) tied, 12) went, 13) saw, 14) ran, 15) Was, 16) said.

3 1) was, 2) bragged, 3) could, 4) challenged, 5) gathered, 6) ran, 7) paused, 8) looked, 9) cried, 10) do you expect, 11) walk, 12) stretched, 13) fell, 14) is, 15) walked, 16) came, 17) woke, 18) began, 19) was, 20) has already crossed.

4 1) woke, 2) wasn't, 3) found, 4) had, 5) are you doing, 6) saw, 7) get, 8) drove, 9) came, 10) was, 11) took, 12) were, 13) liked, 14) climbed, 15) looked, 16) is, 17) laughed, 18) come, 19) said, 20) will be, 21) will take, 22) Is it not, 23) will get.

5 1) carefully, 2) are going to, 3) finally, 4) was, 5) sleepily, 6) saw, 7) painted, 8) have woken up, 9) have fallen, 10) will do.

## Тексты аудиозаписей к рабочей тетради

### Unit 1a, ex. 4 (p. 17)

#### 1 Which room is the English lesson in?

**Girl:** Is the English lesson in room 1E?

**Boy:** Are you new?

**Girl:** Yes. It's my first day.

**Boy:** The English lesson is in room 1C.

#### 2 What is the boy's favourite subject?

**Boy:** What lesson is next? Let's look at the timetable. Hmm. Geography.

**Boy:** Oh no, I don't like Geography much!

**Girl:** My favourite subject is History.

**Boy:** Mine is Maths.

#### 3 When is the art class?

**Girl:** What's that on the board?

**Boy:** It's a note from the Art teacher.

**Girl:** Oh. It says the Art lesson is on Tuesday and Thursday this week.

**Boy:** Well, Music must be on Monday and Wednesday then.

### Unit 1c, ex. 3 (p. 19)

**T:** Good morning class. Welcome to Hillside Secondary School. Here are your teachers' names and their classrooms. Write them in your notebooks, please. Let's begin with Mrs Cook. Mrs Cook is your Maths teacher. She's in room D. Write it down. Next is Miss Brown, she's your Science teacher. She's in room F. Your English teacher is Mr Hunt. Mr Hunt's in room B.

**S:** Did you say room E, Miss?

**T:** No, room B.

**S:** Thank you.

**T:** So, Mr Marks is your History teacher. He teaches in room C. Next to Mr Hunt's room.

**S:** Mr Hunt teaches English and Mr Marks teaches History?

**T:** Yes, that's right. Well, Miss Simms teaches Music in room A, and Mr Clark teaches Art in room E.

**S:** What about IT, Miss?

**T:** Information Technology? I teach that lesson in room G. Any more questions?

### Unit 2c, ex. 3 (p. 25)

**Anna:** Hello, Sam. Did you find the souvenir you were looking for?

**Sam:** Hi, Anna. Yes, I did. I found a great **key ring** that I will use for my house keys. This way, I'll never lose them again! What did you buy?

**Anna:** Well, since it does get chilly in the winter, I bought a **scarf** to keep warm. I also bought a small-sized **red London bus** for my dressing table.

**Sam:** Good choices, Anna!

**Joy:** Hi, Ben and John. What are you doing?

**John:** Well, Ben and I want to buy some souvenirs to always remember our trip.

**Ben:** Yes, but we can't decide on what we want to buy.

**Joy:** Hmm, I bought a **T-shirt** for my dad, a **mug** for my mum and a **doll** for myself.

**John:** Wow, you bought a lot of things! I think I'll get a **hat** to keep my head cool while I'm out in the sun.

**Ben:** Good idea, John. I am going to buy some British **coins** for my collection back home. Those will really come in handy!

**Joy:** Great guys, see how easy that was?

### **Unit 3c, ex. 3 (p. 31)**

#### **1 Where is the fireplace?**

**Woman:** Does your new house have central heating?

**Man:** Yes. There's central heating in all the rooms, and a fireplace in one.

**Woman:** I have a fireplace in my living room.

**Man:** That's nice. My fireplace is in the living room.

#### **2 Which is the woman's favourite room?**

**Man:** Your house is great, Diana!

**Woman:** Thanks, Tom. Let me show you the living room. It's got fantastic views.

**Man:** It's lovely. Is there a dining room as well?

**Woman:** Yes, it's my favourite room. Come and see.

#### **3 Where is the painting?**

**Man:** That painting is lovely, Kate.

**Woman:** Thanks. I put it in the bedroom above my bed, then, I changed my mind and put it in the living room.

**Man:** It looks nice in the living room.

**Woman:** Yes, I like it above the sofa.

#### **4 What is there on the desk?**

**Man:** Your study is wonderful.

**Woman:** Thank you. That is where I get a lot of work done.

**Man:** You like to work late in the evenings?

**Woman:** Yes, at my desk with my computer.

### **5 What is there in the bedroom?**

**Woman:** I just redecorated my bedroom.

**Man:** How have you changed it?

**Woman:** I put up new curtains and I got a new bookcase.

**Man:** Good idea. I think I'll put a bookcase in mine as well. This way, if I want to read at night, I don't have to go to my study to get a book.

### **Unit 4c, ex. 3 (p. 37)**

#### **1 When does Jeremy celebrate his birthday?**

**A:** What's the date today?

**B:** It's the 14th.

**A:** Jeremy's birthday is on the 16th, isn't it?

**B:** No, his birthday's on the 15th.

**A:** Oh, yes. That's right.

#### **2 What is Frank's favourite hobby?**

**A:** What's your favourite hobby, Lisa?

**B:** I enjoy painting and playing the guitar. How about you, Frank?

**A:** I really enjoy sports. Football is my favourite.

**B:** Hmm, I like to watch, but I don't like to play.

#### **3 Where is Natalie from?**

**A:** Is Natalie from Spain?

**B:** No, she's from Italy, but she lives in the UK now.

**A:** Oh, how interesting.

#### **4 Who's Ann?**

**A:** Ann, I thought you said you were going to cut your hair today.

**B:** I did, but then I changed my mind. I decided to dye it blonde instead!

**A:** It looks fantastic!

### **Unit 5c, ex. 3 (p. 43)**

**Nathan:** Pets are great, aren't they, Vicki?

**Vicki:** Oh yes, I love my dog. He's really friendly. Have you got a pet, Nathan?

**Nathan:** Yes, I've got a goldfish. It's easy to take care of.

**Vicki:** My friend George's got a tortoise for a pet. They're easy to take care of, too.

**Nathan:** Hasn't Maggie got a really nice guinea pig?

**Vicki:** No, she's got a cat, now.

**Nathan:** Oh, I see.

**Vicki:** My little sister Susan's got a rabbit, but it doesn't like my dog.

**Nathan:** Oh no!

**Vicki:** Yeah, she really wants a budgie, but they're too noisy.

**Nathan:** And I think they eat goldfish too!!

#### **Unit 6b, ex. 4 (p. 48)**

**A:** Hey, Harry!

**B:** Hey, Vicky! How are you?

**A:** Great! Are **you** playing basketball? Since when?

**B:** It's good exercise. Want to try?

**A:** Well, I can't. I'm taking my dog for a walk.

**B:** Why don't you ask Sam and Peter? They aren't sleeping.

**A:** I think they're having lunch.

**B:** Ah! Yes, Sam is. But Peter ...

**A:** Look! There he is. He's jogging!

**B:** And look! Linda is reading under that tree near the lake!

**A:** Now, that's strange ...

#### **Unit 7c, ex. 3 (p. 55)**

##### **1 When are they going to Spain?**

**A:** You know, Spain is probably really nice in the summer. Sun, sea, sand.

**B:** And too many tourists! Listen, everyone says the spring is the best time. Let's go then!

**A:** OK. We're very busy in the autumn, anyway.

##### **2 What is Susan doing at the moment?**

**A:** Hi, Mark! What are you doing out here?

**B:** Hi! I'm picking flowers for Susan.

**A:** Good for you! Is she inside?

**B:** Yes, I think she's watching TV.

**A:** Oh, there she is. She's in the garden, she's picking flowers, too!

**3 Which blouse does Angela buy?**

**A:** Oh Angela, I think the red one suits you perfectly.

**B:** Mmm. I have a red blouse already.

**A:** Well, what about the blue?

**B:** Well, it's not bad, but I think the green one looks lovely.

**Unit 8c, ex. 3 (p. 61)**

**1 What is Tom's favourite drink?**

**Tom:** What are you drinking, Clair?

**Clair:** Tea with lemon. It's my favourite drink.

**Tom:** Oh, it's not mine. My favourite is orange juice.

**2 What food doesn't Sue like?**

**Jack:** Would you like to come over for dinner, Sue? My mom will grill steaks and sausages.

**Sue:** No, thank you, Jack. I don't like steaks and sausages. I eat only fish and chicken.

**3 What do Tim and Kate want to buy?**

**Kate:** Tim, let's hurry and go to the market before they close for the day.

**Tim:** All right, Kate. What do you want to buy?

**Kate:** I need fresh strawberries that I will use to bake a pie for tomorrow's picnic.

**4 What is in the fridge?**

**Mum:** Sam, could you please take out the grapes from the fridge?

**Sam:** Sure, Mum. What do you need them for?

**Mum:** I am going to put them in my fruit platter for tonight's dinner.

**Unit 9b, ex. 4 (p. 66)**

**Terrific Toys**

Good afternoon everybody.

We welcome you to our toy shop to celebrate its 10th birthday. Before you go and have some fun, I'd like to tell you about the interesting toys we have for you.

On the ground floor, we have lots of computer games and Lego. You can make anything you like out of Lego. We have the latest computer games and they are very exciting.

On the first floor, there are the board games. You can play with these for hours with your friends. On the second floor, there are all the toys for young children. Come and buy something for your baby brother or sister. We have a special magazine. This costs £5.00. You can look at the toys when you go home. We are open until eight thirty today so you have lots of time.

Enjoy your visit.

**Unit 10a, ex. 3 (p. 71)**

**Man:** Hello, can I help you?

**Woman:** Yes, please. This is Sally Jones. I want to book a ticket to Manchester.

**Man:** Certainly, Miss Jones. When are you going to leave? Today?

**Woman:** Oh no. I want to leave on the 7th of June.

**Man:** And when do you want to come back?

**Woman:** I want to come back on the 12th of July.

**Man:** How do you want to travel, by train or by coach?

**Woman:** I want to go by coach. How much is a ticket, please?

**Man:** Well, a single is nineteen pounds.

**Woman:** I'd like a return, please.

**Man:** Then that's thirty-two pounds.

**Woman:** That'll be fine. Where can I buy my ticket?

**Man:** You can buy one at the station ticket office.

**Woman:** Thank you.

**Man:** You're welcome. Goodbye.

## **Ключи к книге для чтения**

### **Before you start**

#### **Background**

1 T, 2 F, 3 F.

#### **The Plot**

1 poor, 2 country, 3 cow, 4 beanstalk, 5 magic, steals.

#### **The Characters**

1 the giantess, 2 the giant, 3 Mrs Trott, 4 Jack Trott, 5 Jack Trott.

### **Episode 1**

#### **Before Reading**

**1** cupboard, honey, bread, cow, milk, bed.

**2** (предполагаемый ответ)

I think the boy is Jack and the woman is his mum. I think she is telling him to wake up and come downstairs.

#### **While Reading**

**3** 1 F, 2 F, 3 T, 4 F, 5 F.

#### **After Reading**

**4** (предполагаемые ответы)

- Jack is sleeping because he is lazy.
- She lets him sleep because she loves Jack and cares about him.
- Jack is sad because he doesn't want to sell Daisy.
- Jack will sell Daisy.

### **Episode 2**

#### **Before Reading**

**1** (предполагаемые ответы)

- In the first picture, Jack is on his way to town, and in the second picture, he is at home.
- In the first picture, he is holding Daisy/the cow, and in the second picture, he is holding some beans.
- I think that Jack will give Daisy/the cow to the old man and the old man will give Jack some beans for the cow. When his mother sees this, she will get very angry.

**2** (предполагаемый ответ)

The old man wants Jack to give him Daisy for some magic beans instead of money. Jack runs home with the magic beans. When his mum sees the beans, she gets very angry.



### **While Reading**

- 3** 1 Jack is going to town because his mother wants him to sell their cow at the market.  
2 The old man wants Jack to give the cow to him.  
3 He takes the beans because the old man tells him that they are magic beans.  
4 Mrs Trott is angry because Jack brought home beans instead of money.

### **After Reading**

#### **4 (предполагаемые ответы)**

- Because the old man tells him the beans are magic.
- He is a magician.
- Because he is hungry and wants to sell it at the market so he can buy some food.
- Jack is going to find a giant beanstalk and climb it.

### **Episode 3**

#### **Before Reading**

- 1** In the first picture, they are in their house. In the second picture, they are in their garden.  
**2** 1 She is throwing the beans out of the window. 2 Jack is going up the beanstalk. 3 In the first picture, she feels angry because Jack swapped their cow for some beans. In the second picture, she feels worried because she is afraid of what Jack will find at the top of the beanstalk.

### **While Reading**

- 3** 1 angry, 2 beans, 3 magic, 4 garden, 5 bean-stalk, 6 tall, 7 climb, 8 careful.

#### **4 (предполагаемые ответы)**

- I think Mrs Trott is a good mother because she loves and takes care of Jack. A good mother loves and cares for her children.
- He will find a magic place.
- He will find gold in the magic place.

### **Episode 4**

#### **Before Reading**

- 1** 1 Jack is climbing up the beanstalk.  
**2** a giant/a king/a queen/a witch/, etc. 3 Jack feels surprised in the first picture. 4 She is the giantess, the giant's wife. 5 Jack feels scared. 6 Jack is in the giantess' kitchen and he is trying to hide.

### **While Reading**

- 3** 1 Jack climbs up the beanstalk. 2 He reaches the top. 3 He sees a castle. 4 He knocks on the door. 5 A giantess opens the door. 6 She tells him he can't come in. 7 The castle is shaking. 8 The giantess runs into the kitchen. 9 Jack follows the giantess. 10 She tells him to hide in the oven. 11 Jack is very scared. 12 She closes the oven door and waits for her

husband.

### **After Reading**

**4** (предполагаемый ответ)

Jack is scared because he doesn't want the giant to eat him.

### **Episode 5**

#### **Before Reading**

**1** bones, cup, hen, table, hat, boots, wife.

**2** (предполагаемые ответы) 1 He is eating a sheep. 2 Because it is his favourite thing. 3 The giant will eat a sheep and then he will talk to a hen.

#### **While Reading**

**3** 1 smell, 2 boys, 3 breakfast, 4 always, 5 sheep, 6 brown.

#### **After Reading**

**4** (предполагаемые ответы)

- She feels sad because she does not want to lie to her husband.
- No, because then the giant will eat Jack.
- The giant will fall asleep after his big meal.

### **Episode 6**

#### **Before Reading**

**1** (предполагаемые ответы) The giant falls asleep.

Jack takes the hen.

The hen lays a lot of eggs. The giant wakes up.

**2** (предполагаемые ответы) 1 Jack is in the oven.

2 He is looking at the golden eggs and the hen. 3 He is holding the brown hen.

4 It is a magic hen that lays golden eggs. 5 He is going to take it home with him.

#### **While Reading**

**3** 1 hole, 2 magic, 3 golden, 4 tired, 5 sleep, 6 oven, 7 takes.

#### **After Reading**

**4** (предполагаемые ответы)

- Yes, because he is poor and the giant is bad./No, because that is stealing, and against the law.
- No, because the person who has these things

needs/likes them and it is not fair to take them.

- The giant will wake up and he will chase Jack.

## **Episode 7**

### **Before Reading**

**1** a beanstalk, Jack, flowers, golden eggs.

**2** (предполагаемые ответы)

- Jack is running away with the hen.
- This makes the giant feel very angry.
- He is chasing Jack.
- Jack feels scared because he doesn't want the giant to catch him and eat him.

### **While Reading**

**3** 1 Jack; 2 The hen; 3 The hen, the giant; 4 the giant, Jack; 5 The giant, Jack; 6 Jack, the hen.

### **After Reading**

**4** (предполагаемые ответы)

- Jack Goes Home/The Giant Chases Jack/Jack Steals the Hen, etc.
- No, because Jack can run faster than the giant.
- Jack will go home and he and his mum will be rich.

## **Episode 8**

### **Before Reading**

**1** (предполагаемый ответ)

Jack goes home with the hen. He kills the giant, and Jack and his mum become rich.

**2** (предполагаемые ответы)

In the first picture, Mrs Trott and Jack are poor. They are wearing plain, patched clothes, and the hen is sitting on the grass. In the second picture, they are wearing expensive clothes; the hen is wearing a hat now and sitting on a cushion. They are living in a beautiful big house.

### **While Reading**

**3** 1 the giant, 2 Jack, 3 Mrs Trott, 4 Jack, 5 the giant.

### **After Reading**

**4** (предполагаемые ответы)

- No, because he was bad and he wanted to eat Jack.
- Yes, because they were poor and they had no food to eat.

- I can buy a big house with lots of toys, and I can help all the poor children in the world.

### **Final Comprehension Quiz**

1 C, 2 A, 3 B, 4 C, 5 C, 6 C, 7 A, 8 C, 9 A, 10 B.

### **Discuss in groups**

(предполагаемые ответы)

- My favourite character is Jack because he is brave, and he helps his mum and kills the giant.
- The giant, because he is bad and he wants to eat Jack.
- The king/queen of the sky/A magician/angels, etc.
- Jack climbs down the beanstalk quickly but he doesn't have time to cut it down, so the giant comes down too. When the giant takes Jack in his hands, he sees that Jack is scared and sad,

so he looks at Jack and his mother and says that because they are so poor, they can keep the hen for a month, but then they must return it. A month later, Jack and his mum are rich. Jack climbs up the beanstalk to return the hen to the giant and now they are very good friends.

### **Project**

(предполагаемый ответ)

Jack meets the old man again on his way to town. He asks the man if he wants to trade some more magic beans for a golden egg. The man says yes.

Jack gives him the golden egg and takes the magic beans.

When Jack gets home, he throws the beans in the garden and they grow into a big tall beanstalk. Jack climbs the beanstalk and visits the giantess. She is very sad without the giant and she is poor because she has no more golden eggs.

Jack wants to help her because she saved his life. So, he brings her the magic hen and from that time on they share the golden eggs.

Jack and his mum and the giantess are now good friends and everyone is happy and rich.

## Пьеса «Джек и бобовое зернышко»

---

### Действующие лица:

Джек  
Мама Джека  
Старик Великан-людоед  
Жена великана-людоеда Корова  
Дэйзи (роль без слов)  
Рассказчик(и): ученики в сельской одежде

### Рекомендации по постановке

---

#### Сцена 1. В доме у Джека

---

*Зажигается свет. Открывается занавес, на сцене изображена обстановка дома Джека. Джек спит на матрасе с правой стороны сцены. Посередине за столом сидит его мама, обхватив руками голову.*

*Мама тормозит Джека, пытаясь разбудить его. Она указывает в левую сторону, грустно покачивая головой. Джек сонно двигается, медленно просыпаясь.*

*Мама выходит в центр сцены, говорит громко, загибая пальцы по количеству заданий для Джека. Джек зевает и садится на матрасе, надевая ботинки. Мама подбирает шляпу Джека, передает ее ему и уходит со сцены в левую кулису. Занавес закрывается.*

*Джек и корова Дэйзи выходят на сцену из левой кулисы. Джек держит веревку, завязанную на шее коровы. Они медленно идут в правую сторону к краю сцены.*

*Старик выходит на сцену из правой кулисы. Он идет в сторону Джека и Дэйзи, глядя на корову. Старик достает из мешочка (кошелька) волшебные бобы и показывает их Джеку.*

*Джек отрицательно качает головой.*

*Старик наклоняется ближе к Джеку, пытаясь убедить его. Джек раздумывает, затем улыбается и берет бобы.*

*Старик берет Дэйзи за веревку и ведет ее в правую кулису. Джек убегает в левую кулису.*

### Рекомендации по постановке и сценарий

Количество ролей в пьесе можно легко изменить в соответствии с количеством участников спектакля. Например, там, где детей меньше, учащиеся могут играть не одну, а несколько ролей. Там, где детей больше, чем ролей, роли рассказчиков могут быть расписаны на несколько человек. Рассказчики стоят с левой или правой стороны сцены, не мешая актерам и зрителям.

### Сценарий

---

#### Рассказчик:

Young Jack's very poor —

And a little bit lazy.

He lives with his mother and a cow, called Daisy! One day, when young Jack is sleeping quietly upstairs, Mrs Trott — Jack's mother — wakes him up, then she says ...

#### Мама:

Wake up, my dear boy!

You must get up this minute.

Our cupboard is empty, there's nothing left in it!

#### Мама:

Go to the market!

Sell the cow for some money

And on your way home buy milk,

bread and honey!

#### Джек:

Come, my poor Daisy. Let's take a walk into town.

#### Старик:

What's that you've got there, boy?

Let me look at your cow!

That cow is just right.

Will you give her to me, please? Don't worry, I'll give you all of these magic beans!

#### Джек:

But I need money,

I do not want any beans!

#### Старик:

But these beans are magic — you will see what I mean!

#### Рассказчик:

The man takes the cow — Jack hurries home with the beans.

## Пьеса «Джек и бобовое зернышко»

---

*Открывается занавес, на сцене — обстановка дома Джека. Мама накрывает на стол. Джек выбегает на сцену с левой стороны и показывает ей бобы. Мама очень рассержена.*

*Она кричит на Джека, указывая на бобы и на бедное убранство дома. Джек грустно повесил голову.*

*Мама идет к левой кулисе и бросает бобы со сцены, затем она уходит в правую кулису, а Джек ложится на кровать. Он выглядит несчастным. Свет гаснет.*

*Свет загорается (следующий день). Мама выходит из правой кулисы и тормошит Джека, чтобы тот проснулся.*

*Она идет в левую часть сцены и смотрит за кулису. Она выглядит озадаченно.*

*Джек тоже бежит к левой кулисе и смотрит за нее взволнованно. У него есть идея. Он убегает со сцены в левую кулису.*

*Мама взволнованно кричит за кулису Джеку. В этот момент занавес закрывается и хор начинает петь песню.*

**Рассказчик:**

He goes to his mother. But she's angry and screams ...

**Мама:**

You silly young boy! Do you think this is funny? We do not need these beans. We just need some money! Open the window so I can throw these away!

**Рассказчик:**

But they get a surprise. When they wake up, next day ...

**Мама:**

What's in our garden standing next to the pear tree?

**Джек:**

Oh, wow! It's a beanstalk and it's taller than me! This is exciting — is there a way to climb up?

**Мама:**

But, dear Jack, you don't know what you'll find at the top!

**Хор:**

Jack, be careful,  
Don't look back!  
Climb the beanstalk,  
Hurry, Jack!

Climb, climb the beanstalk,  
Climb, climb up high!  
Climb, climb the beanstalk,  
Right up to the sky!

Jack, keep going,  
Jack, don't stop!  
Climb the beanstalk  
To the top!

---

### Сцена 2. В замке Великана-людоеда

---

*Занавес закрыт.*

*Джек выползает из-за левой кулисы. Он встает, отряхивает руки и одежду.*

*Джек идет к центру сцены и удивленно смотрит на занавес. Он останавливается перед занавесом (ворота в замок).*

**Рассказчик:**

Jack climbs and he climbs — the great beanstalk's so tall!

**Джек:**

I think this is the top, I can see a high wall!

**Джек:**

Wow! It's a castle — does it belong to a king? Let me knock on the door — let me see if he's in!

## Пьеса «Джек и бобовое зернышко»

*Джек изображает, что стучит в дверь (занавес). Занавес открывается. На сцене — интерьер замка Великана-людоеда.*

*В центре сцены стоит жена Великана-людоеда, приглашая гостя войти.*

*Джек ахает и, закрыв рот руками, собирается убежать, но жена Великана-людоеда начинает говорить с ним доброжелательно.*

*Жена Великана-людоеда и Джек прислушиваются, и она притягивает к себе Джека, который замер от страха, глядя в правую сторону сцены. Хозяйка подводит мальчика к печи, открывает ее и кивком головы предлагает ему залезть туда.*

*Джек умоляет ее, затем быстро залезает в печку. Жена Великана-людоеда закрывает ее, оставляя лишь небольшую щель, чтобы Джек мог смотреть. Великан-людоед большими шагами выходит на сцену из правой кулисы.*

*Великан-людоед останавливается у декораций замка, осматривается и кричит.*

*Он облизывается.*

*Жена Великана-людоеда, говоря мягко, подходит к Великану-людоеду, кладет свою руку на его плечо и помогает ему сесть на стул (левая часть сцены). Она указывает на тарелку с мясом на печке.*

*Великан-людоед кричит, его жена приносит ему тарелку и встает позади него. Великан-людоед изображает, что ест, громко чавкая. Он вздыхает и удовлетворенно потирает свой живот.*

*Жена Великана-людоеда уходит в левую кулису. Великан-людоед ковыряется в зубах.*

*Жена Великана-людоеда выходит на сцену из левой кулисы и несет корзину с курицей. Она оставляет ее на столе и уходит обратно в левую кулису.*

*Оставшись один, Великан-людоед вытаскивает из корзины золотое яйцо, а затем еще несколько и с удовольствием рассматривает их.*

*Джек смотрит из печки и шепотом со страхом обращается к публике.*

*Великан-людоед засыпает на стуле. Он громко храпит.*

**Рассказчик:**

Jack knocks on the door —  
But he gets a big surprise.  
He sees a giantess with two giant blue eyes!

**Жена Великана-людоеда:**

What do you want, boy? My dear husband is not here.  
I'm sure when he gets back, he will eat you, my dear!

**Рассказчик:**

As she is speaking the whole castle starts to shake  
...

**Жена Великана-людоеда:**

The giant is coming — hide in here, with the cake!  
Get into the oven, be quick, boy, climb inside!

**Джек:**

Please don't let him eat me — I'll stay here and hide!

**Рассказчик:**

The giant comes in and then he looks all around.  
From his big giant mouth comes a terrible sound ...

**Великан-людоед:**

Fee-Fi-Fo-Fum. I can smell a young boy, yum, yum,  
yum!

**Жена Великана-людоеда:**

No, my dear husband, I'm just cooking you some  
meat. Look — it's a sheep, my dear, are you ready to  
eat?

**Рассказчик:**

He eats all the sheep and leaves not a single bone...

**Великан-людоед:**

Now, bring me my hen, wife, and then leave me  
alone!

**Жена Великана-людоеда:**

Here you are, husband.  
Here is your little brown hen!

**Рассказчик:**

Then the hen lays an egg — after that, it lays ten! Jack  
looks through a hole in the giant oven door ...

**Джек:**

The hen's eggs are golden. It is magic, I'm sure!

**Рассказчик:**

And then in a while the scary giant's eyes close ...

## Пьеса «Джек и бобовое зернышко»

---

*Джек высовывает голову из печи, разговаривая сам с собой, вылезает, на цыпочках подкрадывается к Великану-людоеду, быстро подбегает к корзине, хватая ее и убегает в правую кулису.*

*Джек останавливается на мгновение, прежде чем уйти со сцены, и улыбается курице.*

*Джек убегает в правую кулису. Слышно кудахтанье курицы. Великан-людоед неожиданно, с ворчанием просыпается.*

*Великан-людоед встает, топает ногами и бежит в сторону Джека, крича.*

*Занавес закрыт.*

*Джек появляется из-за занавеса с курицей. Он останавливается в центре сцены и обращается к залу. Затем он указывает налево и поспешно уползает в левую кулису. Хор начинает петь песню.*

### Сцена 3. В саду у Джека

*Занавес остается закрытым. Великан-людоед высовывается из-за занавеса в центре сцены. Затем он показывает на левую кулису и спешит туда.*

**Джек:**

The giant is sleeping — I can go, I suppose!  
Come here, little hen.  
You are coming with me!

**Рассказчик:**

Then Jack leaves the castle just as quick as can be!

**Рассказчик:**

He runs to the door with a big smile on his face ...

**Джек:**

It is time to go home, now. Let's get out of this place!

**Рассказчик:**

As Jack tries to leave, 'CLUCK, CLUCK!' cries the magic hen. Then the giant wakes up and he shouts out again ...

**Великан-людоед:**

Fee-Fi-Fo-Fum. I can smell a young boy, yum, yum, yum!

**Рассказчик:**

He chases poor Jack but Jack can run very fast ...

**Джек:**

I just want to go home —  
There's the beanstalk at last!

**Хор:**

Don't mess with a giant,  
Don't go to his house.  
When you see a giant,  
You feel like a mouse!

Giants are big,  
Giants are scary.  
They are nasty and mean  
And ugly and hairy!

Don't mess with a giant  
And don't steal his hen.  
Because if he gets you  
He'll eat you right then!

Don't mess with a giant,  
Don't go to his home.  
Don't mess with a giant,  
Just leave him alone!

**Рассказчик:**

Jack starts to climb down ...



## Пьеса «Джек и бобовое зернышко»

*Занавес открывается.  
На сцене декорации сада Джека.*

*Джек выходит с левой стороны сцены, крича.*

*Мама выносит топор из левой кулисы, Джек берет его и передает ей курицу. Он начинает рубить бобовый стебель. Мама выглядит очень испуганной. Свет гаснет.*

*Свет загорается. Бобовый стебель лежит на полу, слева. Не видно, куда он ведет, и также не видно мертвого Великана-людоеда.*

*Мама счастливо обнимает Джека.*

*Джек достает из корзины золотое яйцо и курицу и показывает ей.*

*Они держатся за руки и танцуют, улыбаясь.  
Корова Дэйзи выходит из левой кулисы и тоже начинает танцевать.*

*Занавес закрывается, и хор начинает петь заключительную песню.*

**Великан-людоед:**

I am coming down, too!  
Come back here, little thief.  
I am going to eat you!

**Джек:**

Mother, I am home!

**Мама:**

That sweet voice — is it my Jack's?

**Джек:**

The giant is coming. Mother, bring me my axe!

**Рассказчик:**

Jack chops and he chops until the beanstalk falls down —

Soon, the giant falls too and lies dead on the ground ...

**Мама:**

Well done, my dear Jack —  
What is that, my dear, a hen?

**Джек:**

We'll never be poor now, Mother, never again!

**Рассказчик:**

The hen lays some eggs and they're all golden and round.

Then Jack brings back Daisy  
The next day, from the town!

**Рассказчик:**

So Jack, his mother, the hen and Daisy the cow are all very happy because they are RICH now!

**Хор:**

Just when you're feeling  
Lonely and sad,  
Something can happen  
To make you feel glad!

Life's full of surprises,  
Believe me it's true!  
You just never know What  
will happen to you!

Try not to worry  
When things don't go right.  
Just wait for a while,  
It will all be alright!

Just keep on smiling —  
You'll feel good again.  
Remember that rainbows  
Come after the rain!

# Пьеса «Джек и бобовое зернышко»

## Реквизит

**Ботинки и шляпа Джека.**

**Волшебные бобы** для старика (можно использовать обычные бобы).

**Миска с мясом** для жены Великана-людоеда. В ней могут быть пластиковые игрушки.

**Корзина с курицей и золотыми яйцами** для жены Великана-людоеда и Джека.

**Топор** для мамы и Джека. Топором может послужить пластиковая игрушка или его макет, сделанный из картона.

Pro ps	Scene 1	Scene 2	Scene 3
Jack's shoes	✓		
Jack's hat	✓		
Magic beans	✓		
tray with meat		✓	
basket with hen and golden eggs		✓	✓
axe			✓

## Декорации

### Сцена 1

Декорации, изображающие интерьер дома Джека: деревянные стены, пустой буфет справа, окно посередине и дверь слева. На сцене в центре стоит стол и два стула. С правой стороны сцены на полу лежит соломенный матрац с подушкой и одеялом — это кровать Джека.

### Сцена 2

Декорации, изображающие интерьер замка Великана-людоеда: каменные стены, большое окно слева и большая дверь справа указывают на то, что все в замке огромное. С левой стороны сцены стоит стол со стулом, по центру печка (печку можно изготовить из большой картонной коробки, соответственно разрисовав ее и вырезав дверцу, для попадания Джека внутрь). На дверце нарисован пирог, как будто он готовится. На печке стоит пластиковая миска с пластиковым мясом (курица, говядина и т. п.).

### Сцена 3

Декорации, изображающие сад Джека. С правой стороны — нарисованный дом с цветами вокруг него, деревьями и кустами — слева.

Сверху чистое голубое небо с несколькими белыми облаками. Горшки с искусственными/настоящими цветами по периметру сцены и несколько деревьев (деревья можно сделать из напольных вешалок, используя коричневую плотную бумагу, для изображения ствола и веток, а зеленую — для изготовления листьев). Слева на сцене стоит высокий бобовый стебель, сделанный из пенопласта и покрашенный в светло-зеленый цвет.

## Костюмы

**Рассказчик:** Сельские мальчик/девочка — белая широкая и свободная рубашка, коричневая туника, коричневые штаны до колен/коричневая юбка, белые чулки, изношенные коричневые ботинки, веревочный ремень, соломенная шляпа/платок на голову.

**Джек:** (вся одежда в дырках и заплатках). Красные обрезанные штаны, светло-зеленая свободная рубашка, темно-зеленая туника, светло-зеленые шерстяные дырявые носки, веревочный ремень, изношенные ботинки-мокасины, коричневая войлочная конусовидная шляпа.

**Мама Джека:** (вся одежда в дырках и заплатках). Длинное голубое платье, серый фартук, серая шаль, голубой платок на голову, изношенные коричневые ботинки, веревочный ремень.

**Жена Великана-людоеда:** Длинное красное платье с короткими рукавами и декоративными шнуровками на рукавах и воротнике, белый фартук, красная шляпа без полей, коричневые чешки.

**Великан-людоед:** Желтая свободная рубашка, красная туника, коричневые леггинсы, коричневый кожаный ремень с пряжкой, коричневые кожаные ботинки до колен.

**Старик:** Длинная темно-зеленая туника, коричневые леггинсы, коричневые замшевые высокие (по лодыжку) ботинки, длинный коричневый плащ, веревочный ремень с коричневым мешочком-кошельком на нем.

**Корова Дэйзи:** Большой комбинезон с пятнистым черно-белым узором и капюшоном. Большой темный ошейник с колокольчиком и привязанным куском веревки, чтобы Джек мог вести ее. Карандашом для глаз нужно нарисовать небольшие усы.

# Материалы для оценки знаний и умений учащихся

## Formative Evaluation Chart

Name of game/activity:.....

Aim of game/activity: .....

Unit: ..... Course: .....

Students' name	Mark and comments
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	


**Evaluation criteria:** c (green) w (yellow) n (red)

© Express Publishing

© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

# Обобщающий контроль (Cumulative Evaluation)


## Students' Check Forms

Student's Check Form									
Name: .....							Module 1		
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
Where's the history lesson? In room C.									
Hello. My name is ... Hi! Nice to meet you.									
Are you in grade 5? No, I'm not.									
What's your favourite subject? I like Geography.									
Good afternoon!									
<b>Draw how you feel!</b> 									

# Student's Check Form

Name: .....


Module 2

I can ...	Remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
Where's Sasha from? He's from Russia. He's Russian.									
Have you got a pen in your school bag? Yes, I have.									
It's my birthday today. Oh, happy birthday!									
I haven't got a coin collection but ...									
How can I help you? I want to buy a souvenir.									
<b>Draw how you feel!</b> 									

# Student's Check Form

Name: .....


Module 3

I can ...	remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
Which floor are Tom and Lyn on? They're on the twelfth floor.									
What's your new flat like? It's very nice.									
Are there any chairs in the bedroom? No, but ...									
Where's the sofa? It's behind the coffee table.									
The bedroom is very big. Yes, but the ...									
<b>Draw how you feel!</b> 									

# Student's Check Form

Name: .....


Module 4

I can ...	Remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
What's your dad like? He's ...									
Can you speak French? No, I can't. I can speak Italian.									
This is my sister's notebook. It's got her name in it.									
Has he got any brothers or sisters? Yes, he's got one brother and two sisters.									
Be quiet, please!									
What does he look like? He's got ...									
<b>Draw how you feel!</b> 									

# Student's Check Form

Name: .....

Module 5


I can ...	remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
I play the piano and my mum plays the guitar.									
Which animal has got a trunk?									
Doesn't John play football? Yes, he ...									
Tina's got two dogs. I like dogs but I haven't got one.									
What's wrong with him? I think he's got a broken leg.									
<b>Draw how you feel!</b> 									



# Student's Check Form

Name: .....


Module 6

I can ...	Remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
Excuse me, what's the time, please? It's (a) quarter past eight.									
I usually do my homework in the evening.									
My dad's a baker. What does your dad do? He's a ...									
Is she doing the shopping? No, she isn't.									
I always play with friends at the weekend but I never work in the garden.									
How about going to the cinema? Sorry, ...									
<b>Draw how you feel!</b> 									

# Student's Check Form

Name: .....


Module 7

I can ...	remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
What's the weather like today? It's ...									
What's your favourite season/month?									
It's snowing today. Put on your ...									
Is she doing the shopping? No, she isn't.									
Does it rain often in autumn? Yes, it does. It's raining right now.									
My sister usually wears trousers but today she is wearing a skirt.									
How can I help you? I'm looking for a dress, please.									
<b>Draw how you feel!</b> 									

# Student's Check Form

Name: .....


Module 8

I can ...	remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
Can I have a biscuit? No, but you can have some grapes.									
We've got a lot of tomatoes but we haven't got any onions.									
We need a carton of milk and a box of cereal. Let's make a shopping list.									
Shall we have some sandwiches? That's a great idea.									
Would you like anything to drink with that? Yes, a(n) ...									
I always wash fruit and vegetables really well.									
<b>Draw how you feel!</b> 									

# Student's Check Form

Name: .....


Module 9

I can ...	remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
Julie's in a bakery. The bakery is next to the newsagent's on the second floor.									
How can I help you? I'm looking for a teddy bear.									
We can go on a roller coaster at an adventure park.									
Can't you read? The sign says we mustn't eat in the theatre.									
"The Matrix" is a film full of action and adventure. Don't miss it!									
Excuse me, is there a bookshop near here? Yes, there's one on Warwick Lane.									
How much is this carton of milk? It's ninety-five pence. Here's a pound. Thank you. Here's your change.									
<b>Draw how you feel!</b> 									

# Student's Check Form

Name: .....

Module 10

I can ...	remember			say			read and write		
	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well	very well	O K	not very well
I like travelling by ship. Why don't you go on a cruise for your holiday?									
You can buy ice cream here. Yes, but you can't eat it in the museum.									
I think sailing is boring. Really? I find it relaxing.									
Would you like to come jet skiing with me? Actually, I'd rather not.									
I think John will miss his train. No, he ...									
What's wrong with Peter? He's got a toothache. He should see a dentist.									
We'd like to rent a car, please. How many days would you like it for? Well, how much ...									
<b>Draw how you feel!</b> 									

## Progress Report Cards

Progress Report Card			
..... (name) can:	<b>Module 1</b>		
	very well	O K	not very well
talk about school objects			
count from 1 to 20			
say the days of the week			
introduce himself/herself			
greet people			
write a school timetable			
write a fact file about himself/herself			
write a paragraph about his/her school			
write a subject choice form			
make a diagram of the education system in his/her country			

Progress Report Card			
..... (name) can:	<b>Module 2</b>		
	very well	O K	not very well
talk about countries and nationalities			
talk about personal things and collections			
talk about birthday gifts and UK souvenirs			
talk about continents and capital cities			
say his/her age and nationality			
count from 21 to 100			
give personal information			
make a poster of his/her favourite cartoon			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 3
	very well	O K	not very well
talk about houses and rooms			
use ordinal numbers (1st—20th)			
talk about furniture and his/her bedroom			
describe a typical English house			
ask about location			
talk about a house for rent			
write a paragraph describing his/her house			
write a description of his/her bedroom			
make a plan of a typical house in his/her country			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 4
	very well	O K	not very well
talk about his/her family			
identify and describe people			
ask for and give personal information about someone			
talk about hobbies			
write a diary page about his/her family			
write a paragraph describing a friend			
write a profile about a famous person			
write a poster about his/her favourite family			

Progress Report Card			
..... (name) can:			<b>Module 5</b>
	very well	O K	not very well
talk about animals in India			
talk about parts of the body of animals			
talk about pets and farm animals			
talk about his/her pets and describe their illnesses			
make a poster of animals in your country			
write a paragraph about a wild animal			
write a description of his/her pet for a chat forum			

Progress Report Card			
..... (name) can:			<b>Module 6</b>
	very well	O K	not very well
talk about daily and weekend activities			
talk about jobs			
talk about Big Ben			
tell the time			
make and respond to suggestions			
write a paragraph describing a daily routine			
write a paragraph about a street scene			
write an email about what his/her family is doing			
write a text about a famous landmark			
talk about and make a sundial			



Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 7
	very well	O K	not very well
talk about the weather and seasons			
talk about clothes			
talk about holiday activities			
talk about the Alaskan climate			
ask about clothes			
write a chat log			
write descriptions of pictures of your family			
write a holiday postcard			
make a web page about the weather			
draw a picture to go with a poem			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 8
	very well	O K	not very well
talk about festivals and festive activities			
talk about food and drinks, tastes, containers			
talk about birthday treats			
talk about kitchen safety			
make suggestions for a party			
order food			
write a paragraph about a celebration			
make his/her birthday party plan			
write a magazine entry about birthdays			
make a quiz about a celebration in your country			
make a poster about safety in the kitchen			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 9
	very well	O K	not very well
talk about shops and products			
talk about places to go to in a town			
talk about events			
talk about types of films			
offer help and ask for information			
ask for and give directions			
write an article about a famous shop in his/her country			
make a poster for an event in his/her area			
write a film review			
write a short text for a famous area in the capital city of his/her country			
make a poster about money in his/her country			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 10
	very well	O K	not very well
talk about types of holiday			
talk about activities and feelings			
talk about health matters			
talk about Scotland			
talk about safe camping			
make, accept and refuse invitations			
rent a bicycle/a car			
write an advert for his/her town/city			
write a holiday brochure for a hotel			
write a note			
make a board game			
make a cartoon strip			

**ОДОБРЕНА**  
решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;



– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего</p>

края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p>



Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.*

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):*

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать

(федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):*

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).*

*В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.*

*Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.*

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые



совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многотневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,

пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются*

*конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе



ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

*В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный

план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):*

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

### Примерный календарный план воспитательной работы

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.*

*Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной*



деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профорientация			
1	...			

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

---

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 23.06.2022 г.).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспита-

ния современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельност-

ный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне A2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)<sup>1</sup>.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обуче-

---

<sup>1</sup> Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.  
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>



ния (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.  
Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

#### *Формирование умений:*

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых

умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,



понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух

и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого

поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.



		<p>Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-.</p> <p>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <p>Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense.</p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образо-</p>	<p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образцы: на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдель-</p>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).		

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	(10 часов)	ванные по правилу и исключения.	ные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)		<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание сложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)		<i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в сложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)		<i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/<i>Possessive Case</i>).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания,</p>



		<p>диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p>
--	--	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>