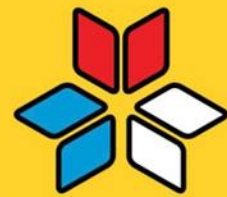
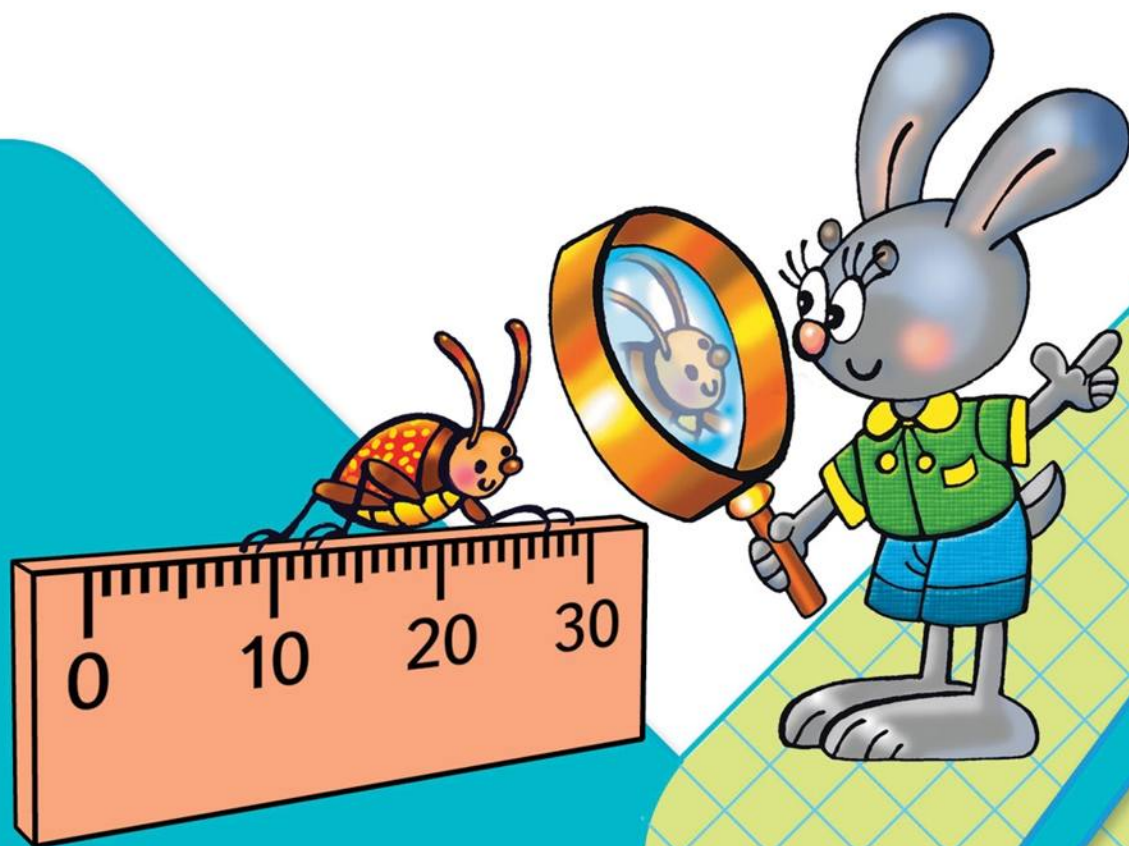




ШКОЛА  
РОССИИ



# Математика

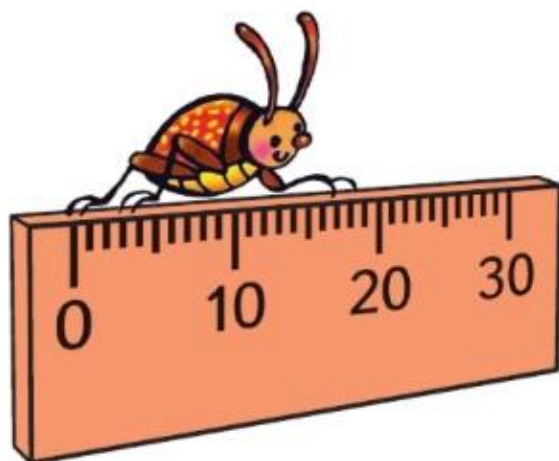


# 4

Часть 1

ШКОЛА РОССИИ

# Математика



**Учебник**

В двух частях

**Часть 1**

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

13-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

**4**

**класс**

УДК 373.167.1:51+51(075.2)

ББК 22.1я71

М34

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

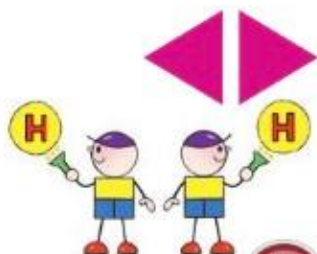
Авторы: **М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова**

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Выполнение заданий с использованием пособия «Математика. Проверочные работы» определяется учителем в зависимости от наличия книги у учащихся.

## Условные обозначения:



Начало урока

Внимание! Новый материал



Задание повышенной сложности



Вставь пропущенное число, чтобы равенство или неравенство стало верным



Вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы равенство или неравенство стало верным



Рассмотри рисунок на полях



Проверь себя, выполнив задания на указанных страницах тетради для проверочных работ



Работаем в команде



Работаем с дополнительной информацией



Проверим себя

**Математика** : 4-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, М34 Г. В. Бельтюкова [и др.]. — 13-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-102466-1.

Ч. 1. — 112 с. : ил.

ISBN 978-5-09-102467-8.

Материалы учебника способствуют формированию у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, способности их применять для решения учебно-познавательных и практических задач. Содержание и структура учебника направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.167.1:51+51(075.2)

ББК 22.1я71

ISBN 978-5-09-102467-8 (ч. 1)

ISBN 978-5-09-102466-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023

Все права защищены

# Числа от 1 до 1 000

## НУМЕРАЦИЯ

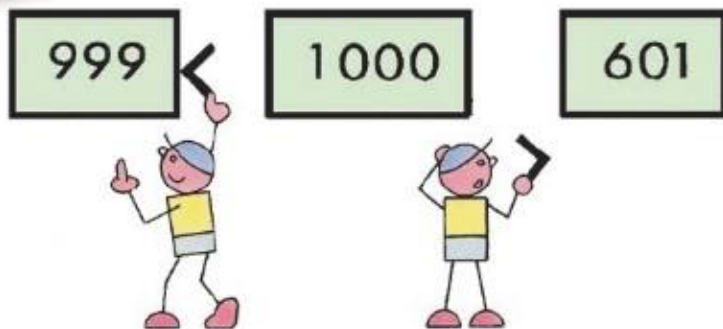
### ЧЕТЫРЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЯ: СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ

#### Научимся:

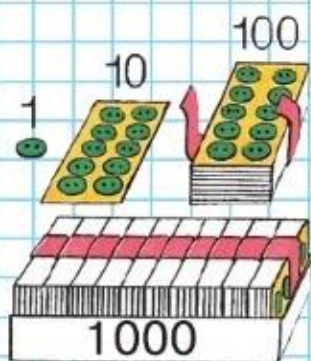
- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
- применять алгоритмы письменных вычислений;
- применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия: отображать описанные в задачах ситуации в виде схематических рисунков, схематических чертежей, краткой записи, составлять план решения задач;
- проводить прикидку реальности и проверку правильности ответа, полученного при решении задачи;
- составлять задачи;
- дополнять задачи-расчёты недостающими данными, пользуясь для этого различными источниками информации;
- анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм;
- сравнивать задачи и их решения, преобразовывать задачи по заданному требованию;
- решать задачи разными способами, сравнивать способы решения и выбирать наиболее удобный (рациональный).



Нумерация.  
Счёт предметов.  
Разряды



Вспомни, что если записать числа в том порядке, в котором они называются при счёте, то получится ряд чисел: 1, 2, 3, ... . Этот ряд начинается с 1, и каждое следующее число в нём на 1 больше предыдущего. При счёте каждые 10 единиц объединяются в десяток, 10 десятков — в сотню, а 10 сотен образуют **тысячу**.



1. Надо сосчитать большое количество пуговиц. Например, 6 сотен, 5 десятков и 5 отдельных пуговиц. Сколько это всего пуговиц?

2. 1) Назови и запиши числа, которые содержат:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 9 дес. 9 ед.        | 9 сот. 0 дес. 9 ед. |
| 9 дес. 0 ед.        | 9 сот. 0 дес. 0 ед. |
| 9 сот. 9 дес. 9 ед. | 9 сот. 9 дес. 0 ед. |

2) Какое число называют при счёте перед каждым из этих чисел и после него?

3. 1) Прочитай числа, записанные в таблице.

На каком месте, считая справа налево, пишут единицы? десятки? сотни?

| Сотни      | Десятки   | Единицы  |
|------------|-----------|----------|
| III разряд | II разряд | I разряд |
| 6          | 7         | 2        |
| 2          | 0         | 6        |
| 8          | 4         | 0        |

2) Сколько единиц каждого разряда в числе 672? 206? 840? 400? 590?

4.  $999 + 1$        $700 + 80 + 9$        $570 + 30 - 330$   
 $900 - 1$        $347 - 7 - 40$        $950 + 50 - 660$
5. (Устно.) В классе 19 человек, из них 9 мальчиков. Сколько в этом классе девочек? Составь и реши две задачи, обратные данной.
6. Мише 10 лет. Его дедушка в 6 раз старше Миши, а бабушка на 4 года моложе дедушки. Сколько лет Мишиной бабушке? Составь похожую задачу о своих родных.
7.  $980 - 80 - 100$        $290 + 70$        $140 \cdot 6$        $480 : 6$   
 $640 - 40 + 200$        $680 + 50$        $260 \cdot 3$        $360 : 9$
8. В книге 180 страниц. В первый день ученик прочитал 52 страницы, во второй — 28 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать? Измени вопрос задачи так, чтобы получить ответ: на 20 страниц.

9.

|           |     |     |     |     |    |
|-----------|-----|-----|-----|-----|----|
| Слагаемое | 180 |     | 40  |     | 90 |
| Слагаемое | 230 | 70  |     | 150 |    |
| Сумма     |     | 430 | 120 | 150 | 90 |

|             |     |     |    |    |    |
|-------------|-----|-----|----|----|----|
| Уменьшаемое | 270 |     | 40 | 75 | 40 |
| Вычитаемое  | 30  | 500 |    | 75 |    |
| Разность    |     | 20  | 25 |    | 40 |

10. Кто тяжелее: мишка или белочка — и на сколько граммов?



$396 \bigcirc 936$

$529 \bigcirc 592$

$748 \bigcirc 848$



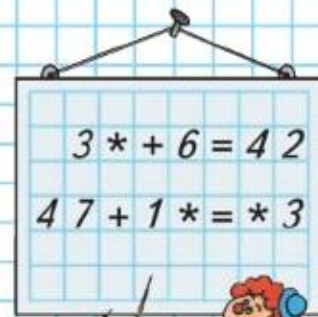
19 чел.



9 чел.

?

РЕБУСЫ:



## Числовые выражения.

## Порядок выполнения действий



Вспомним правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Если соединить числа знаками арифметических действий, то получится **числовое выражение**. Чтобы узнать значение числового выражения, нужно выполнить вычисления, строго следуя правилам о порядке выполнения действий (с. 101).

Если выражение содержит несколько пар скобок, то сначала находят значения выражений в скобках, а затем выполняют действия по известным тебе правилам.

11. Рассмотрим выражения и объясни, почему действия следует выполнять в порядке, указанном синими цифрами.

$$320 : (60 - 52) \cdot 6$$

$$230 + (170 + 40 : 2)$$

$$(820 + 80) - (310 - 60)$$

$$(420 + 16 \cdot 5) : 100$$

12. В каждом выражении сначала укажи порядок выполнения действий, а потом вычисли его значение.

$$470 - (500 - 25 \cdot 3)$$

$$(120 - 80) : (100 : 25)$$

$$(300 + 160 : 4) : 2$$

$$100 - 32 \cdot (87 - 84)$$

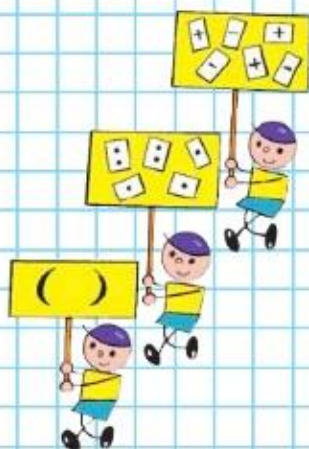
$$500 + (400 - 160 + 40)$$

$$280 - 140 \cdot 2 + 7$$

$$(870 - 240 \cdot 3) : 5$$

$$(81 : 3) : (9 \cdot 3)$$

13. У Нины было 50 р. и ещё 8 монет, по 5 р. каждая. Сколько всего денег было у Нины?
14. В 3 одинаковых купейных вагонах поезда 120 мест. Сколько мест в 7 таких вагонах? в 10 таких вагонах?
15. Ученик начертил прямоугольник, периметр которого равен 10 см. Какими могли быть длины сторон начерченного прямоугольника, если их измеряли в сантиметрах? Найди два решения.



16.

|           |     |     |     |    |    |
|-----------|-----|-----|-----|----|----|
| Слагаемое | 170 |     | 90  | 80 |    |
| Слагаемое | 230 | 40  |     |    | 37 |
| Сумма     |     | 330 | 160 | 80 | 37 |

|             |     |     |     |    |    |
|-------------|-----|-----|-----|----|----|
| Уменьшаемое | 410 |     | 700 | 60 | 85 |
| Вычитаемое  | 70  | 90  |     |    | 85 |
| Разность    |     | 220 | 50  | 60 |    |

17. Объясни, что обозначают записи в рамках на полях, и скажи, чему равен  $x$  в каждом уравнении.

$12 + x = 12$        $x + 24 = 24$        $36 - x = 36$        $x - 85 = 0$

18. Вычисли и выполни проверку.

$$\begin{array}{r} 803 \\ + 169 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 736 \\ - 608 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 456 \\ \hline \end{array}$$

19. Садовод заготовил 250 г семян астр и 240 г семян гвоздик. Семена астр он упаковал в пакеты по 5 г, а семена гвоздик — в пакеты по 8 г. Объясни, что обозначают выражения:

$250 : 5$        $240 : 8$        $250 : 5 + 240 : 8$        $250 : 5 - 240 : 8$

20. В загородном лагере за 3 летних месяца отдохнуло 700 ребят. Из них в июне — 220 человек, а в июле — 180. Поставь вопрос и реши задачу.

21. Реши уравнения.

$180 - x = 100$

$x - 17 = 40$

$x + 24 = 50$

22.  $15 \cdot 10 + (30 - 20) \cdot 5$

$(120 + 320 : 4) \cdot 2$

$15 \cdot 10 + 30 - 20 \cdot 5$

$(120 + 320) : (4 \cdot 2)$

23. Как можно сделать равенство верным, не изменяя цифры на карточках? Запиши верное равенство.

$$\boxed{7} \boxed{3} - \boxed{2} \boxed{5} = \boxed{5} \boxed{8}$$

$a + 0 = a$

$0 + b = b$

$c - 0 = c$

$d - d = 0$



Вычисли.  $(360 - 40) : (60 : 15)$



Узнаем, как вычислить сумму трёх слагаемых.

Вычислим сумму:  $312 + 108 + 479$ .

| I способ   |  | II способ  |
|--|--|--|
| 1) $\begin{array}{r} 312 \\ + 108 \\ \hline 420 \end{array}$ | 2) $\begin{array}{r} 420 \\ + 479 \\ \hline 899 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 312 \\ + 108 \\ + 479 \\ \hline 899 \end{array}$ |

24. Вычисли и сделай проверку, поменяв слагаемые местами.

$106 + 294 + 530$

$472 + 280 + 198$

$620 + 137 + 209$

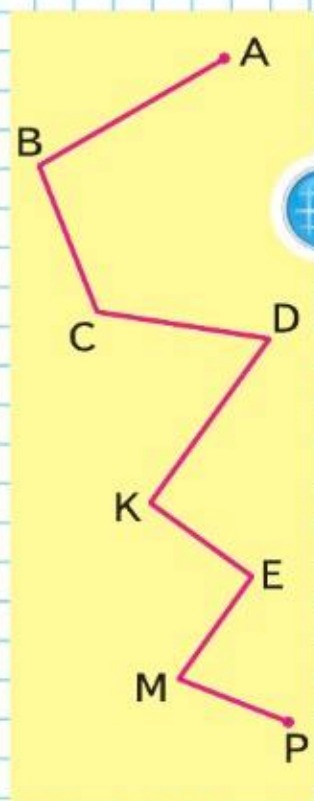
25. 1) Выпиши названия всех прямых углов.  
2) Измерь длину каждого звена ломаной в миллиметрах и вычисли длину этой ломаной.  
Вырази длину этой ломаной в сантиметрах и миллиметрах.

26. Чтобы заполнить бочку вместимостью 96 л, нужно принести 12 вёдер воды. Сколько литров воды входит в 1 ведро? в 2 ведра? в 5 вёдер?

27. В саду 16 яблонь. Под каждое дерево нужно вылить по 10 вёдер воды. Сколько вёдер воды нужно для полива всех этих яблонь?

28. 1) Вычисли значения выражений.  
 $45 + 27 : 3 - 12$        $100 - 10 \cdot 9 - 8$        $17 \cdot 3 + 2 \cdot 10$   
 $90 - 36 : 3 \cdot 2$        $17 + 15 \cdot 3 \cdot 0$        $80 - 5 \cdot 2 : 10$   
 $84 : 4 \cdot 3 + 2$        $5 \cdot 5 + 75 : 5$        $72 : 6 + 6 \cdot 5$   
2) Измени порядок действий с помощью скобок и вычисли значения полученных выражений.

29. Игра «Кто первым получит 100?»  
Двое играющих по очереди называют любое число от 1 до 10 и прибавляют его к сумме названных ранее чисел.  
Например, Маша называет 8, а Коля — 3 (сумма 11); Маша называет 5 (сумма стала 16), Коля называет 9 (сумма стала 25) и т. д.  
Выигрывает тот, кто первым получит 100.  
Совет. Чтобы первым получить 100, надо первому получить 89, 79, 69, ... Подумай почему.



?

Вычисли.  $386 + 294 + 187$

Вспомним алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел и будем учиться применять его при вычислениях.



Объясни решение, помня, что:

1 сот. = 10 дес.

1 дес. = 10 ед.

$$\begin{array}{r} \dot{6}07 \\ - 463 \\ \hline 144 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dot{9}03 \\ - 574 \\ \hline 329 \end{array}$$

30. Вычисли с устным объяснением.

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347 \\ - 108 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 902 \\ - 555 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 807 \\ - 438 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 604 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

31. Для спортивного клуба закупили 10 футбольных мячей и 7 упаковок теннисных мячей, по 12 мячей в каждой упаковке. Сколько всего мячей закупили?

32. Начерти и вырежи 4 таких треугольника, сложи из них квадрат, начерти его в тетради.

Вычисли периметр полученного квадрата в миллиметрах.

33. В купейном вагоне 36 мест, а в плацкартном — на 18 мест больше. Сколько мест в плацкартном и купейном вагонах вместе?

34. Найди значения выражений  $a + 347$  и  $a - 39$ , если  $a = 40$ ,  $a = 53$ ,  $a = 282$ ,  $a = 558$ .

35. Сравни выражения.

$200 - 30 \cdot 4$  и  $(200 - 30) \cdot 4$

$480 : 2 \cdot 3$  и  $480 : (2 \cdot 3)$

$72 : (4 \cdot 2)$  и  $72 : 4 \cdot 2$

$350 : 5 \cdot 2$  и  $350 : (5 \cdot 2)$

36. 1) Найди сумму:  $236 + 189 + 308$ .

$2) (200 - 30) \cdot 5$

$50 \cdot 4 + 90 \cdot 3$

$27 : (9 \cdot 3)$

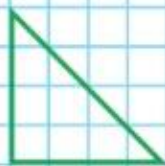
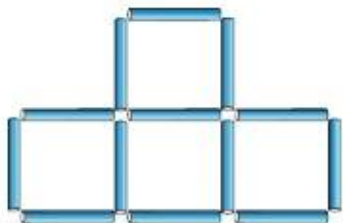
$300 + 90 : 3$

$70 \cdot 3 + 80 : 10$

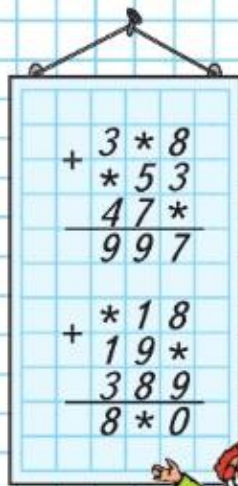
$68 : 2 : 2$

37. 1) Как убрать 1 палочку, чтобы осталось 3 квадрата?

2) По тому же рисунку скажи, как добавить 2 палочки, чтобы получилось 5 одинаковых квадратов.



РЕБУСЫ:



Вычисли.  $503 - 229$

$705 - 386$



# Умножение и деление

Вспомним алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное и будем учиться применять его при вычислениях.

Объясни вычисления.

$$216 \cdot 3$$

Объясняй так:

Пишу ...

|                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| $\times 216$      | $\times 194$      | $\times 72$       |
| $\underline{648}$ | $\underline{388}$ | $\underline{288}$ |

**Умножаю единицы:**  $6 \cdot 3 = 18$ . 18 ед. — это 1 дес. 8 ед., 8 ед. пишу под единицами, а 1 дес. запомню и прибавлю его к десяткам после умножения десятков.

**Умножаю десятки:**  $1 \cdot 3 = 3$ . К 3 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц:  $3 + 1 = 4$ . Пишу 4 под десятками.

Продолжи объяснение.



ЦЕПОЧКА:

84

:3

·2

+4

·3

-80

38. Объясни, как вычислены произведения:  $194 \cdot 2$  и  $72 \cdot 4$ .

39. Запиши примеры столбиком и выполни вычисления.

$$127 \cdot 3 \quad 236 \cdot 2 \quad 192 \cdot 3 \quad 68 \cdot 4 \quad 79 \cdot 2 \quad 82 \cdot 4$$

40. 1) Реши задачу, составив выражение.

В саду посадили 4 ряда яблонь, по 12 яблонь в каждом ряду, и 2 ряда слив, по 18 слив в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили?

2) Измени вопрос задачи, чтобы она решалась так:

$$12 \cdot 4 - 18 \cdot 2$$

41. Сестра нашла 27 грибов, а брат — □. Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько всего съедобных грибов нашли дети?

Заполни пропуск. Дополни условие задачи и реши её. Сколькими способами это можно сделать?

42. Используя слово «больше» или «меньше» в условии или в вопросе, составь задачи по выражениям:

$$64 : 16 \text{ и } 64 - 16$$

43. Вычисли и выполни проверку.

$$248 + 407 \quad 420 - 176 \quad 302 - 254 \quad 703 + 94 + 128$$

$$44. \quad 760 - (120 + 80) + 60 \quad 120 : (60 : 6) : 2$$

$$500 - (270 + 130) - 1 \quad 90 : (45 : 9) \cdot 2$$

?

Вычисли.  $374 \cdot 2$        $186 \cdot 3$

Вспомни свойства умножения и объясни, почему верны равенства.

$$45 \cdot 2 = 2 \cdot 45 \quad 3 \cdot 328 = 328 \cdot 3 \quad 5 \cdot 123 = 123 \cdot 5$$

45. Вычисли.

$$3 \cdot 261 \quad 4 \cdot 187 \quad 5 \cdot 173 \quad 4 \cdot 247 \quad 2 \cdot 349$$

46.

|             |   |    |    |   |   |   |
|-------------|---|----|----|---|---|---|
| $a$         | 6 | 5  |    | 9 | 7 | 0 |
| $b$         | 7 |    | 8  |   |   | 5 |
| $a \cdot b$ |   | 20 | 48 | 9 | 0 |   |

|         |    |   |    |    |    |   |
|---------|----|---|----|----|----|---|
| $c$     | 45 |   | 24 | 21 | 18 | 0 |
| $d$     | 5  | 4 |    | 21 |    | 7 |
| $c : d$ |    | 9 | 8  |    | 18 |   |

47. Объясни записи на полях. Вычисли.

$$304 \cdot 3 \quad 481 \cdot 2 \quad 207 \cdot 4 \quad 116 \cdot 5$$

48. Вася купил 4 марки, по 10 р. каждая. Найди стоимость этих марок.

Составь и реши две задачи, обратные данной.

49. Каким действием можно узнать стоимость покупки, если известны цена и количество купленных предметов? Составь и реши задачу на нахождение стоимости; задачу на нахождение цены.

50. Купили 30 кг белой краски, а синей — в 7 раз больше. На сколько больше килограммов купили синей краски, чем белой?

51. Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина в 3 раза больше. На сколько сантиметров длина этого прямоугольника больше его ширины?

52. Сравни площади прямоугольников  $ABCD$  и  $MNOP$ ,  $MNOP$  и  $EFTK$ . У какой фигуры 4 оси симметрии?

$$53. \quad \begin{array}{llll} 651 + 126 & 306 - 138 & 453 \cdot 2 & 5 \cdot 171 \\ 379 - 253 & 402 - 243 & 321 \cdot 3 & 6 \cdot 98 \end{array}$$

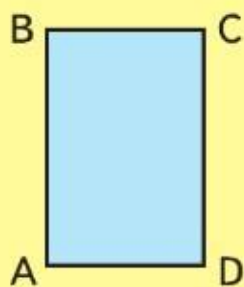
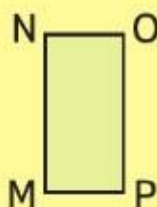
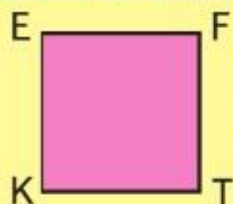
$$54. \quad \begin{array}{ll} 200 - (80 - 35) \cdot 2 & 446 - (46 + 4 \cdot 8) \\ 200 - 80 - 35 \cdot 2 & 540 - (90 - 30 : 6) \end{array}$$

$$c \cdot 0 = 0$$

$$0 \cdot b = 0$$

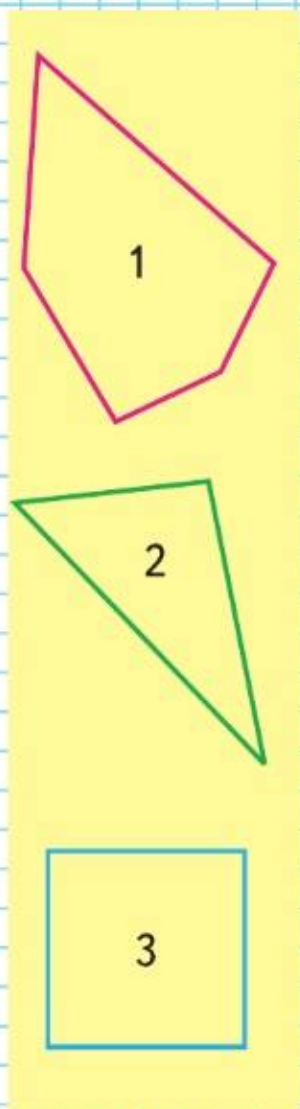
$$1 \cdot k = k$$

$$d \cdot 1 = d$$



?

Вычисли.  $3 \cdot 196$        $2 \cdot 438$



Вспомним алгоритм письменного деления и будем учиться применять его при вычислениях.

Рассмотри, как выполнено деление 876 на 3.

$$\begin{array}{r} 876 \overline{) 3} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 27 \phantom{0} \\ \underline{27} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 864 \overline{) 4} \\ \underline{8} \phantom{00} \\ 6 \phantom{0} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 24 \phantom{0} \\ \underline{24} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

Объяснение: надо 876 разделить на 3.

**Делю сотни:** сотен 8.

Разделю 8 на 3. В частном будет 2 сот.

Умножу:  $2 \cdot 3 = 6$ . Разделили 6 сот.

Вычту:  $8 - 6 = 2$ . Осталось разделить 2 сот.

Сравню остаток с делителем: число оставшихся сотен меньше, чем 3; можно продолжать деление.

**Делю десятки:** 2 сот. и 7 дес. — это 27 дес.

Разделю 27 на 3. В частном будет 9 дес.

Умножу:  $9 \cdot 3 = 27$ . Разделили 27 дес.

Вычту:  $27 - 27 = 0$ . Десятки разделили все.

Продолжи объяснение.

55. Объясни, как разделили 864 на 4, и проверь деление умножением.

56. Выполни деление и проверку.

$$748 : 2 \quad 987 : 3 \quad 648 : 4 \quad 756 : 6$$

57. Масса ящика с яблоками 12 кг, а масса пустого ящика в 6 раз меньше. Сколько таких ящиков нужно для 100 кг яблок? Объясни, что обозначают выражения:  $12 : 6$  и  $12 - 12 : 6$ , и закончи решение задачи.

58. Бабушка посадила 20 луковиц тюльпанов, а внучка — в 4 раза меньше. После этого у них осталось 10 луковиц. Сколько луковиц тюльпанов у них было сначала?

59. Найди периметр каждого многоугольника в миллиметрах.

$$\begin{array}{lll} 60. & 300 - (90 + 70) + (86 - 46) & 0 \cdot 8 + 7 & 91 : 13 \cdot 7 \\ & 90 : (10 \cdot 9) : (9 : 9) & 0 \cdot (8 + 7) & 84 : (14 \cdot 3) \end{array}$$

?

Вычисли.  $771 : 3$        $678 : 6$

Объясни решение по плану.

**Делю сотни:**

Разделю ...

Умножу: ...

Вычту: ...

Сравню остаток с делителем: ...

**Делю десятки:** ...

Продолжи объяснение.

$$\begin{array}{r|l} 825 & 3 \\ -6 & \\ \hline 22 & \\ -21 & \\ \hline 15 & \\ -15 & \\ \hline 0 & \end{array}$$



$$b : b = 1$$

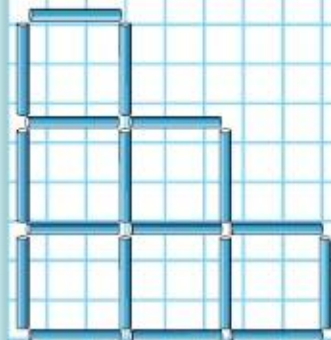
$$b : 1 = b$$

$$0 : b = 0$$

$b$  не равно 0

**РЕБУС:**

$$\begin{array}{r} \times 1 * 8 \\ \quad 2 \\ \hline 27 * \end{array}$$



61. Выполни деление с объяснением.

$$564 : 4 \quad 471 : 3 \quad 296 : 2 \quad 792 : 4$$

62. 1) На одной полке 25 книг, а на другой — на  $b$  книг меньше. Объясни, что обозначают выражения:  $25 - b$ ,  $25 + (25 - b)$ .

2) Измени условие задачи, чтобы она решалась так:  $25 : b$ ,  $25 + 25 : b$ .

63. В школу привезли 10 пачек учебников, по 20 штук в каждой пачке, и ещё 18 учебников. Сколько всего учебников привезли?

64.

|         |     |     |     |     |     |   |   |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| $b$     | 180 | 720 | 480 | 540 | 360 | 3 | 0 |
| $b : 3$ |     |     |     |     |     |   |   |

65. Вспомни таблицу умножения и скажи, чему равен  $x$  в каждом уравнении.

$$8 \cdot x = 56 \quad x : 7 = 9 \quad 72 : x = 9$$

66. 1) Начерти 2 отрезка: длина первого 10 см, а длина второго составляет пятую часть длины первого отрезка.  
2) Начерти отрезок, третья часть которого равна 3 см.

$$\begin{array}{lll} 67. & 84 - (36 + 24) : 3 \cdot 2 & 271 \cdot 3 & 28 : 4 \cdot 12 \\ & 187 - (87 - 40 - 17) \cdot 2 & 408 \cdot 2 & 48 : 8 \cdot 13 \\ & (85 - 53) - (28 + 16) : 4 & 129 \cdot 4 & 35 : 5 \cdot 14 \end{array}$$

68. Убери 2 палочки, чтобы осталось 4 одинаковых квадрата.

Вычисли.  $896 : 8$        $768 : 3$



Рассмотри первый пример и закончи объяснение.

$$\begin{array}{r|l} 285 & 3 \\ -27 & 95 \\ \hline 15 & \\ -15 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 128 & 4 \\ -12 & 32 \\ \hline 8 & \\ -8 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Объяснение: надо 285 разделить на 3.

**Делю сотни:** сотен 2, но 2 сот. нельзя разделить на 3 так, чтобы в частном получились сотни.

**Делю десятки:** 2 сот. и 8 дес. — это 28 дес.

Разделю 28 на 3. В частном будет 9 дес.

Умножу:  $9 \cdot 3 = 27$ . Разделили 27 дес.

Вычту:  $28 - 27 = 1$ . Осталось разделить 1 дес.

Сравню остаток с делителем: ...

Продолжи объяснение.

69. Объясни, как разделили 128 на 4.

70. Выполни деление и проверь умножением.

$585 : 9$

$468 : 6$

$744 : 8$

$369 : 9$

71. В 4 одинаковые канистры помещается 80 л бензина. Сколько литров бензина поместится в 3 такие канистры? Сколько потребуется таких канистр для 100 л бензина?

72. На дорогу от посёлка до города на грузовой машине требуется 48 л бензина. Хватит ли для поездки в город и обратно 100 л бензина? 90 л бензина?

73.

$109 \cdot 6$

$959 : 7$

$603 - 427$

$(30 + 160 : 4) : 2$

$134 \cdot 7$

$856 : 4$

$506 - 139$

$280 - 40 : 2 + 100$

74. 1) Поставь скобки так, чтобы значение выражения  $53 - 3 \cdot 9 + 4 \cdot 6$  стало равно: 2; 50; 180; 474.

2) По какому свойству знаки (буквы) разбили на 2 группы?

АНФТП

РЧУИЯ



?

Вычисли.  $672 : 7$

$392 : 8$

Объясни, как выполнено деление.

$$\begin{array}{r|l} 324 & 3 \\ \hline 3 & 108 \\ \hline -2 & \\ \hline 0 & \\ \hline -24 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 806 & 2 \\ \hline 8 & 403 \\ \hline 0 & \\ \hline 0 & \\ \hline -6 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

75. Выполни деление с объяснением.

$832 : 4 \quad 924 : 3 \quad 618 : 2 \quad 603 : 3$

76. В одном автобусе 48 пассажиров, а в другом — в 3 раза больше. На сколько человек в первом автобусе меньше, чем во втором?

77. Для похода туристы закупили 96 банок консервов. В день они расходовали по 8 банок. Сколько банок консервов у них останется после 10 дней похода?

78. Масса 3 одинаковых пачек чая 150 г.

- 1) Найди массу 7 таких пачек.
- 2) Сколько таких пачек содержат 100 г чая?

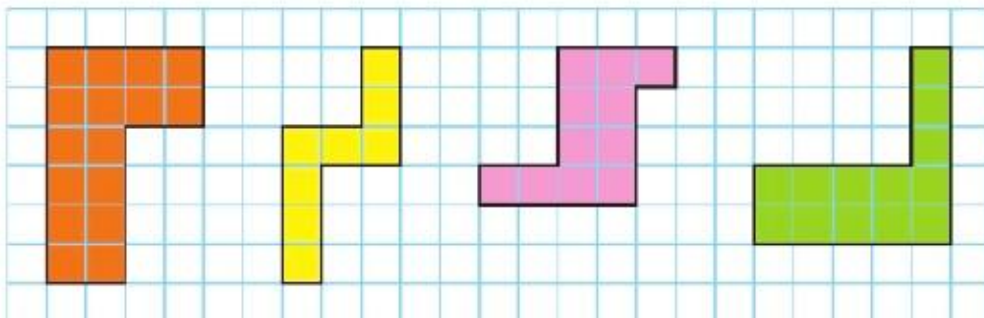
79. Вычисли и проверь деление умножением.

$837 : 9 \quad 658 : 2 \quad 726 : 3 \quad 568 : 8 \quad 136 : 4$

80. 1)  $960 : 3$        $945 - 9 \cdot 5 : 3$        $(200 + 450) : 5$   
 $780 : 6$        $600 + 6 \cdot 7 : 2$        $(720 - 120) : 3$

2)  $507 + 230 + 187$        $367 + 178 + 264$

81. Начерти и вырежи такие фигуры. Составь из них прямоугольник и определи его площадь.



Вычисли.  $327 : 3$        $836 : 4$



ЦЕПОЧКА:

75

:5

·4

:6

·7

:10

·9

+37





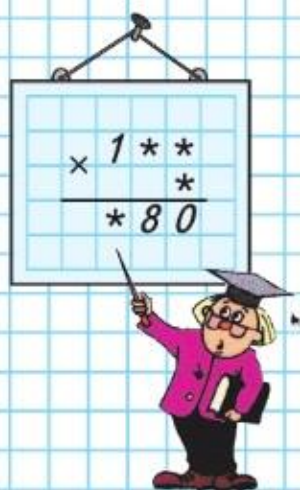
Вспомним, как читать и строить столбчатые диаграммы; продолжим учиться решать задачи.

82. На диаграмме показано число учащихся в 1—4 классах одной из школ и задан масштаб: 4 ученика обозначены одной клеткой.



- 1) В каком классе больше всего учеников?
- 2) В каких классах учеников поровну?
- 3) На сколько больше учеников во втором классе, чем в четвёртом?

**РЕБУС:**



83. На трёх полках стоят книги. На средней полке книг в 2 раза меньше, чем на нижней, а на верхней — в 3 раза меньше, чем на нижней. Сколько книг на трёх полках, если на нижней полке 24 книги?

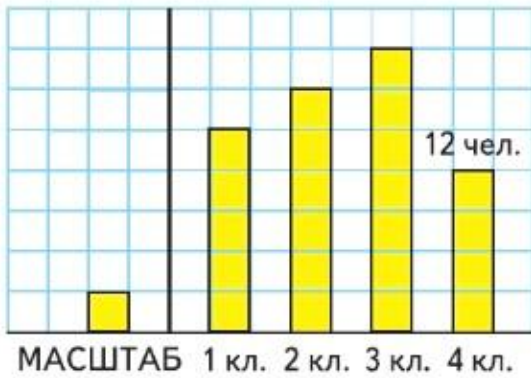
84. Выполни деление и сделай проверку деления умножением.

545 : 5      618 : 3      728 : 7      648 : 6

85. Рассмотрите расписание поездов Москва—Псков и назови номер поезда, который меньше всего времени будет в пути.

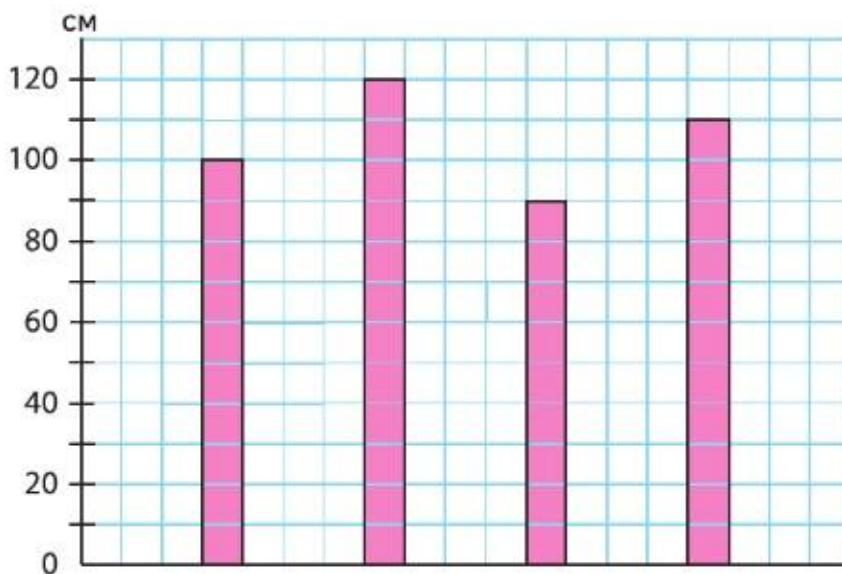
| Номер поезда | Отправление из Москвы | Прибытие в Псков |
|--------------|-----------------------|------------------|
| 010А         | 19 : 56               | 12 : 00          |
| 023В         | 20 : 23               | 08 : 05          |
| 017С         | 16 : 00               | 07 : 40          |

86. По последнему столбику на диаграмме определи масштаб, в котором она построена. Начерти такую таблицу в тетради. Используя данные диаграммы, заполни таблицу.



| Класс        | Количество учащихся |
|--------------|---------------------|
| Первый       |                     |
| Второй       |                     |
| Третий       |                     |
| Четвёртый    |                     |
| 1 – 4 классы |                     |

87. На диаграмме показаны результаты прыжков в высоту четырёх мальчиков: Гены, Олега, Ромы и Юры. Начерти такую диаграмму в тетради.



Подпиши на диаграмме имена мальчиков, если известно, что:

- Рома показал второй результат;
- прыжок Олега был выше прыжка Ромы;
- прыжок Юры был ниже прыжка Ромы, но выше прыжка Гены.

Запиши высоту прыжка каждого мальчика.



Используя диаграмму задания 82, заполни таблицу.

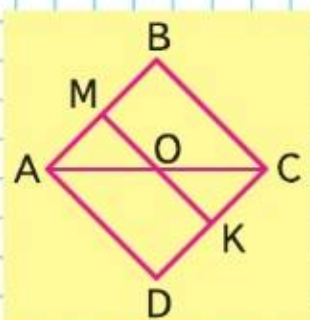
| Класс               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|---|---|---|---|
| Количество учащихся |   |   |   |   |



## ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

ПРОДОЛЖИ  
РЯДЫ ЧИСЕЛ:

|     |     |
|-----|-----|
| 456 | 540 |
| 466 | 530 |
| 476 | 520 |
| 486 | 510 |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |



- $32 + (96 - 64) : 8 \cdot 2$        $(400 - 160 : 8) : 2$   
 $32 + (96 - 64) : (8 \cdot 2)$        $(400 - 160) : 8 : 2$   
 $(32 + 96 - 64 : 8) \cdot 2$        $(400 - 160) : (8 : 2)$
- $900 - 2 \cdot 50 + 140$        $120 - 75 : 3 \cdot 4 + 65$        $342 : 3$   
 $600 + 90 : 3 - 200$        $200 - 80 : 4 \cdot 5 - 35$        $564 : 2$   
 $700 - 25 \cdot 2 + 100$        $108 - 54 : 9 \cdot 6 + 58$        $721 : 7$
- Сравни числа.  
 $796$  и  $800$        $312$  и  $320$        $1\ 000$  и  $999$
- $36 + 60 : 4 \cdot 2 + 34$        $(760 + 100) - (430 + 230)$   
 $42 + 54 : 3 \cdot 2 - 18$        $(970 - 340) + (250 + 120)$
- Вычисли и проверь деление умножением.  
 $624 : 6$        $482 : 2$        $135 : 3$        $248 : 8$        $728 : 7$   
 $963 : 3$        $147 : 7$        $825 : 5$        $616 : 2$        $453 : 3$
- $346 + 458$        $832 - 456$        $503 + 204$        $603 - 28$   
 $157 + 484$        $621 - 241$        $308 + 106$        $204 - 39$
- $318 \cdot 3$        $207 \cdot 4$        $824 : 4$        $234 : 9$        $434 : 7$   
 $247 \cdot 4$        $108 \cdot 6$        $565 : 5$        $632 : 8$        $984 : 8$
- Запиши выражения и найди их значения.  
 1) Сумму чисел  $960$  и  $40$  уменьшить в  $10$  раз.  
 2) Частное чисел  $500$  и  $100$  увеличить на  $25$ .
- На поездку в магазин и обратно мальчик затратил  $1$  ч  $10$  мин. Туда он ехал на велосипеде  $25$  мин, в магазине пробыл  $15$  мин. Сколько минут мальчик ехал обратно?
- Из  $28$  м ткани сшили  $7$  одинаковых платьев. Сколько потребуется ткани, чтобы сшить  $12$  таких платьев? Сколько таких платьев можно сшить из  $60$  м ткани?
- 1) Выпиши названия всех многоугольников.  
 2) Найди периметр и площадь квадрата  $ABCD$ .  
 3) Что можно сказать о площадях прямоугольника  $AMKD$  и треугольника  $ABC$ ? Подтверди свой ответ.

12. 1)  $600 - 60 : 6 : 2$                        $960 - 640 : (4 + 4) \cdot 2$   
        $(600 - 60) : 6 : 2$                      $(960 - 640) : 4 + 4 \cdot 2$   
 2)  $176 + 218 + 206$                      $295 + 217 + 488$

13. Для спортивных секций купили теннисные, футбольные и волейбольные мячи. Теннисных мячей было 240, футбольные мячи составляли третью часть теннисных, а волейбольных мячей было в 4 раза меньше, чем футбольных.  
 Объясни, что обозначают выражения.  
 $240 : 3$      $240 : 3 + 240$      $240 : 3 : 4$      $240 + 240 : 3 : 4$

14. В одной теплице собрали 38 кг помидоров, в другой — 50 кг. Все помидоры разложили в ящики, по 8 кг в каждый. Сколько таких ящиков потребовалось? Измени числа так, чтобы задача решалась двумя способами. Сравни эти способы решения.

15. 1) Ученик затратил на решение задачи 6 мин, а на решение каждого из 8 примеров по 3 мин. Сколько всего времени затратил ученик на выполнение этого задания? На какой вопрос отвечает решение:  $3 \cdot 8 - 6$ ?  
 2) Заметь по часам и запиши, сколько времени тебе потребовалось на выполнение домашнего задания по математике.

16. Разбей знаки (буквы) на 2 группы.

1. Как можно получить число, которое следует при счёте сразу за любым данным числом?

2. Прочитай, заполняя пропуски.

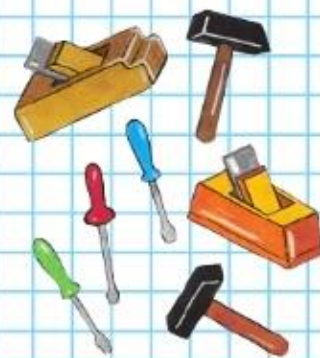
10 ед. = 1...                      1 сот. = □ ед.                      1 тыс. = □ ед.  
 10 дес. = 1...                    1 сот. = □ дес.                    1 тыс. = □ дес.  
 10 сот. = 1...                    1 тыс. = □ сот.

3. Как по-разному можно прочитать выражения?

$320 + 40$        $470 - 300$        $80 \cdot 5$        $900 : 3$

4. Объясни, в каком порядке должны выполняться действия по схематическим записям. □ обозначает число.

- |  |  |
|--|--|
| 1) $\square + \square - \square + \square + \square - \square$     | 5) $\square - (\square + \square) - (\square - \square)$   |
| 2) $\square \cdot \square : \square \cdot \square \cdot \square$   | 6) $\square - (\square - \square \cdot \square) + \square$ |
| 3) $\square + \square \cdot \square - \square : \square + \square$ | 7) $\square - (\square + \square : \square) \cdot \square$ |
| 4) $\square - (\square + \square) + \square$                       | 8) $\square : (\square - \square) \cdot \square$           |

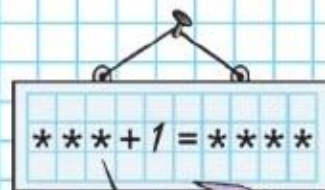


Б Ш М Ц  
 Ж Х Г Ш



ВОПРОСЫ  
 ДЛЯ  
 ПОВТОРЕНИЯ

РЕБУС:






## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ



### ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

#### Верно? Неверно?

Совет. Задание выполняют двое: один ученик читает каждое высказывание, например с 1-го по 6-е, другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Для выполнения следующих заданий (7—12) учащиеся меняются ролями.

1. В числе 608 содержится 6 сотен и 8 десятков.
2. В одной тысяче содержится 10 сотен.
3.  $98 : 4 = 23$  (ост. 6).
4. В частном чисел 864 и 9 будет две цифры.
5.  $36 \cdot 0 + 638 : 1 = 638$ .
6. Высказывание «Сумму чисел 45 и 5 увеличить в 3 раза» можно записать так:  $45 + 5 \cdot 3$ .
7. Егор сказал: «За 7 тетрадей я заплатил 28 р., а за 3 ластика — 18 р. Значит, тетрадь дороже ластика».
8. В выражении  $70 - 27 : 9 + 9 \cdot 6$  порядок действий указан правильно.  
3 1 4 2
9. Задача «Первая серия фильма продолжалась 40 мин, а последняя в 2 раза меньше. Сколько минут продолжалась последняя серия фильма?» решается сложением.
10. Фигуры  отличаются друг от друга числом углов.
11. Если периметр прямоугольника равен 24 см, то длина одной из его сторон может быть равна 14 см.
12. Площадь прямоугольника со сторонами 18 см и 5 см можно вычислить так:  $18 \cdot 5$ .



# Числа, которые больше 1000

НУМЕРАЦИЯ

ВЕЛИЧИНЫ

ЧЕТЫРЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ  
ДЕЙСТВИЯ: СЛОЖЕНИЕ,  
ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ

Узнаем и обобщим:

- знания о десятичных счётных единицах и их использовании для счёта предметов;
- новые единицы длины, площади, массы, времени и соотношения между ними;
- свойства арифметических действий, связи между числами в каждом арифметическом действии;
- алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел;
- алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Научимся:

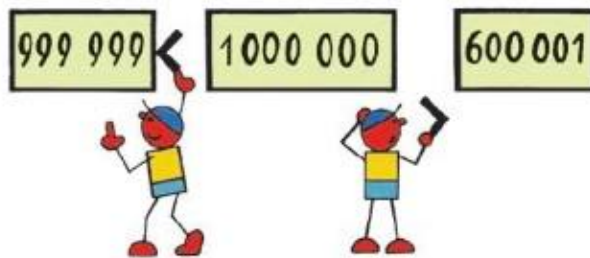
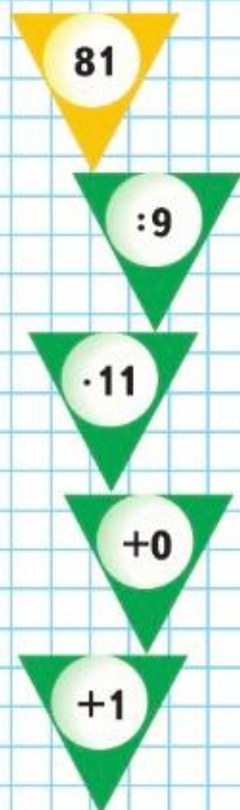
- составлять, называть, читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, начиная с числа нуль (говорят также *ноль*); воспроизводить последовательность чисел на любом отрезке числового ряда;
- применять знания о соотношениях между единицами длины, площади, массы, времени при измерениях и вычислениях;
- применять обобщённые знания при выполнении арифметических действий и при решении практических задач.



# Нумерация. Разряды и классы



ЦЕПОЧКА:



► Будем учиться образовывать, читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1 000.

Если предметов много, то при счёте используют не только знакомые тебе единицы счёта (единицы, десятки, сотни), но и более крупные, например **тысячи**.

Тысячи считают так же, как и простые единицы.

10 тысяч — это 1 десяток тысяч.

10 десятков тысяч — это 1 сотня тысяч.

10 сотен тысяч — это 1 тысяча тысяч, или **миллион**.

Единицы, десятки, сотни составляют **класс единиц** (I класс); единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч составляют **класс тысяч** (II класс).

1) Рассмотрим таблицу.

| II класс — класс тысяч |               |               | I класс — класс единиц |         |         |
|------------------------|---------------|---------------|------------------------|---------|---------|
| Сотни тысяч            | Десятки тысяч | Единицы тысяч | Сотни                  | Десятки | Единицы |
|                        |               |               | 3                      | 7       | 2       |
| 3                      | 7             | 2             | 0                      | 0       | 0       |
| 5                      | 0             | 8             | 0                      | 4       | 6       |

2) Назови разряды, которые составляют I класс, II класс. Сколько разрядов в каждом классе? Чем похожи I и II классы и чем они отличаются друг от друга?

Первое число в таблице — триста семьдесят два.

Второе число — триста семьдесят две **тысячи**.

Три нуля в записи второго числа показывают отсутствие единиц I класса.

3) Что показывают нули в записи третьего числа?

88. Сколько единиц каждого разряда в числе 176? 176 тыс.? 420? 420 тыс.? 809? 809 тыс.? 300 тыс.? 80 тыс.?

89. Прочитай числа каждой пары. Что обозначают одинаковые цифры в записи каждой пары чисел?

|       |        |        |         |
|-------|--------|--------|---------|
| 9     | 15     | 90     | 608     |
| 9 000 | 15 000 | 90 000 | 608 000 |

90. В игре «Конструктор» 130 деталей. Мальчик использовал 28 деталей для сборки машины, а для сборки прицепа на 16 деталей меньше.

1) Объясни, что обозначают выражения.

$28 - 16$        $28 + (28 - 16)$        $130 - 28$

2) Узнай, сколько деталей не использовано.

91. Дополни условие задачи и реши её.

Для озеленения улицы привезли 120 саженцев. Из них 40 лип, □ клёнов, остальные — дубы. Сколько привезли дубов?

92. В школьном саду посадили 30 яблонь, 10 слив и несколько вишен. Сколько посадили вишен, если всего было посажено 48 деревьев? 60 деревьев?

|                 |               |               |           |
|-----------------|---------------|---------------|-----------|
| 93. $400 - 208$ | $109 \cdot 6$ | $168 \cdot 4$ | $648 : 6$ |
| $504 - 397$     | $205 \cdot 4$ | $168 : 4$     | $927 : 9$ |

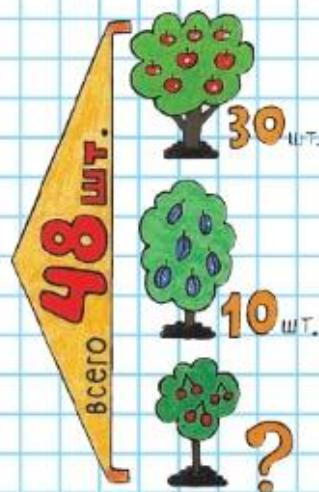
94. Найди значения выражений  $16 \cdot d$ ,  $16 : d$ , если  $d = 2$ ,  $d = 4$ ,  $d = 8$ ,  $d = 1$ .

95.

|                          |                       |                            |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| $40 : 8 + 2 \cdot 100$   | $100 - (40 + 36) : 4$ | $900 : 9 - 6 \cdot 10$     |
| $40 : (8 + 2) \cdot 100$ | $(100 - 40 + 36) : 4$ | $600 : 100 + 50 \cdot 10$  |
| $(40 : 8 + 2) \cdot 100$ | $100 - (40 + 36 : 4)$ | $70 \cdot 5 + 3 \cdot 100$ |

96. Начерти квадрат  $ABCD$ , длина стороны которого 7 см. Найди площадь и периметр этого квадрата.

97. На вопрос, сколько ему лет, дедушка ответил так: «Если проживу ещё половину того, что прожил, и ещё 1 год, то будет ровно 100». Сколько лет дедушке?



Назови числа, которые содержат:

2 сот. 5 дес.

9 сот. 5 ед.

2 сот. тыс. 5 дес. тыс.

9 сот. тыс. 5 ед. тыс.



## Чтение многочисленных чисел



608090

700008



$$49 * 1 = 49$$

$$49 * 0 = 49$$

$$49 * 1 = 50$$

Чтобы прочитать многозначное число:

1) разбивают число на классы, отсчитывая справа по 3 цифры;

2) читают, сколько в числе единиц каждого класса, начиная с высшего. (Название класса единиц не произносят.)

Например, первое число в таблице 145312 читают так: сто сорок пять тысяч триста двенадцать.

Прочитай остальные числа.

| II класс — класс тысяч |               |               | I класс — класс единиц |         |         |
|------------------------|---------------|---------------|------------------------|---------|---------|
| Сотни тысяч            | Десятки тысяч | Единицы тысяч | Сотни                  | Десятки | Единицы |
| 1                      | 4             | 5             | 3                      | 1       | 2       |
| 5                      | 2             | 8             | 6                      | 0       | 9       |
|                        | 6             | 0             | 5                      | 0       | 0       |
|                        |               | 7             | 0                      | 0       | 4       |

**98.** Разбей число на классы. Скажи, сколько в нём единиц каждого класса, и прочитай число.

|      |       |        |        |       |
|------|-------|--------|--------|-------|
| 7300 | 29608 | 305220 | 400400 | 90060 |
| 7340 | 29680 | 305020 | 400004 | 60090 |

**99.** Замени данные числа суммой по образцу.

$$108\ 201 = 108\ 000 + 201 \qquad 91\ 007 = \square + \square$$

$$360\ 400 = \square + \square \qquad 50\ 070 = \square + \square$$

**100.**  $8\ 000 + 342$        $605\ 000 + 506$        $40\ 000 + 1\ 000 + 24$   
 $31\ 000 + 78$        $500\ 000 + 270$        $70\ 000 + 6\ 000 + 5$

**101.** Задай вопросы и реши задачи.

- 1) Высота яблони 3 м, а липы в 4 раза больше.
- 2) Бабушке 62 года, а мама в 2 раза моложе.

**102.** Вычисли периметр треугольника, одна сторона которого 56 мм, а две другие по 62 мм.

**103.** Вычисли и проверь.

$$730 : 2 \qquad 608 : 4 \qquad 918 : 3 \qquad 345 : 5 \qquad 636 : 6$$

?

Прочитай числа.      500 107      809 003

## Запись многозначных чисел

Многозначные числа записывают по классам, начиная с высшего. Например, чтобы записать цифрами число двести три тысячи пятьсот двадцать, записывают:

1) сколько всего единиц высшего (II) класса в числе: 203;

2) сколько всего единиц следующего (I) класса в числе: 512.

Для удобства чтения записанного числа часто отделяют один класс от другого небольшим промежутком.

Запись: 203 512.

- 104.** Запиши и прочитай числа, в которых:
- 1) 30 единиц II класса и 870 единиц I класса;
  - 2) 8 единиц II класса и 600 единиц I класса;
  - 3) 104 единицы II класса, а единицы I класса отсутствуют.
- 105.** 1) Запиши числа цифрами.  
Наименьшее расстояние от Земли до Луны составляет триста пятьдесят шесть тысяч четыреста девять километров, а наибольшее — четыреста шесть тысяч семьсот сорок километров.  
2) Что обозначает каждая цифра в записи этих чисел?
- 106.**  $407 + 109 \cdot 5$        $(700 - 603) \cdot 6$        $804 : 4$   
 $903 - 206 \cdot 4$        $(800 - 704) \cdot 7$        $627 : 3$
- 107.** На комбинат по изготовлению детского питания до обеденного перерыва привезли 3 контейнера с яблоками, по 45 кг в каждом, а после перерыва — 5 таких же контейнеров. Объясни, что означают выражения:  $45 \cdot (5 - 3)$  и  $45 \cdot (3 + 5)$ .
- 108.** До обеденного перерыва в магазине продали 3 мешка сахарного песка, по 45 кг в каждом, а после перерыва — 5 таких мешков. Объясни, что означают выражения:  $45 \cdot 5 - 45 \cdot 3$  и  $45 \cdot 5 + 45 \cdot 3$ .
- 109.**  $8 + 0 + 0 + 6$        $9 - 0 - 6 \cdot 1$        $0 : 7 + 0 \cdot 5 + 3$   
 $8 - 0 + 0 \cdot 6$        $9 + 0 + 6 : 1$        $7 : 7 - 0 \cdot (4 + 2)$
- 110.** «Вот вам 3 таблетки, — сказал доктор. — Принимайте по одной через каждые 2 часа». Через сколько времени будет принята последняя таблетка?

Запиши цифрами число *восемьсот две тысячи тридцать восемь*.



ЦЕПОЧКА:



## Разрядные слагаемые

Число, в котором есть единицы разных разрядов, можно заменить суммой разрядных слагаемых.

Например:

$$1\ 903 = 1\ 000 + 900 + 3 \quad 407\ 020 = 400\ 000 + 7\ 000 + 20$$

111. замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$$205 = \square + \square$$

$$1\ 648 = \square + \square + \square + \square$$

$$205\ 000 = \square + \square$$

$$640\ 008 = \square + \square + \square$$

$$205\ 040 = \square + \square + \square$$

$$164\ 800 = \square + \square + \square + \square$$

112.  $90\ 000 + 3\ 000 + 1$        $300\ 206 - 300\ 000 - 6$

113. Сколько цифр потребуется для записи числа, высший разряд которого — сотни тысяч? десятки тысяч?

114. Вставь числа, пропущенные при счёте:

$$9\ 997, 9\ 998, \dots, \dots, 10\ 001, 10\ 002.$$

115. Выпиши названия всех равных отрезков. Найди периметр и площадь прямоугольника  $ABCD$ .

116. Составь и реши задачу.

| Расходовали за 1 день | Количество дней | Всего израсходовали |
|-----------------------|-----------------|---------------------|
| 10 кг                 | ?               | 80 кг               |

117. В январе было 14 солнечных дней, в феврале — на 6 дней меньше, чем в январе, а в марте — в 2 раза больше, чем в феврале.

Задай вопрос и реши задачу.

118. Построй диаграмму количества солнечных дней по месяцам, используя решение задачи 117. (Обозначай 2 дня одной клеткой.)

119. Проверь, верны ли неравенства. Исправь ошибки.

$$99 \cdot 9 < 691$$

$$209 > 872 : 8$$

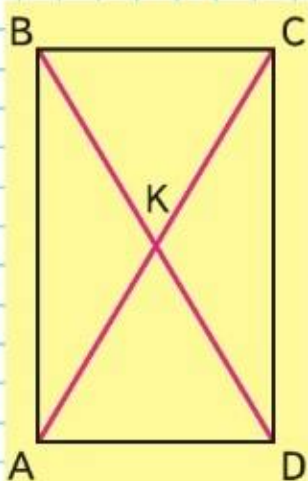
$$68 < 774 : 9$$

$$207 \cdot 4 > 820$$

$$125 < 945 : 7$$

$$160 > 996 : 6$$

120. Узнай, какие числа прячутся под треугольником, квадратом и кругом. Помни, что во всех равенствах одна и та же фигура обозначает одно и то же число.



$$\triangle ? \quad \square ? \quad \circ ?$$

$$\triangle + \square = 120$$

$$\square + \circ = 230$$

$$\triangle + 230 = 300$$



?

$$600\ 000 + 1\ 000 + 30$$

$$905\ 340 - 900\ 000 - 300$$

## Сравнение много- значных чисел

Чтобы сравнить числа, можно рассуждать так:

1) Из двух чисел меньше то, которое при счёте называют раньше, и больше то, которое называют позже.

Например,  $7 < 8$ , а  $8 > 7$ ;  $99 < 100$ , а  $100 > 99$ .

2) Сравниваем числа поразрядно, начиная с высших разрядов.

Например,  $987 > 897$ , так как 9 сот.  $>$  8 сот.;

$6\ 267 < 6\ 439$ , так как число тысяч одинаково, а число сотен в первом числе меньше, чем во втором.

**121.** Сравни числа.

94 875 и 94 895      5 999 и 6 000      19 400 и 19 399

**122.** Объясни, как меняется значение цифры 5 в записи чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000, 500 000.

**123.** Ученики записали число девять тысяч сорок так: 940, 900 040, 9 040. Найди правильную запись.

**124.** У трёх тракторов такие заводские номера: 250 000, 249 999, 250 001. Какой из них сошёл с конвейера первым? вторым? третьим?

**125.** Как можно изменить порядок выполнения действий в числовом выражении, не изменяя знаки действий? Выполни это и вычисли.

$$740 - 240 + 60 \qquad 66 - 6 \cdot 9 + 1 \qquad 500 : 100 \cdot 5$$

$$840 - 40 : 8 \qquad 120 - 20 + 4 \cdot 5 \qquad 300 : 10 : 10$$

**126.** Рабочий за восьмичасовой рабочий день вытачивает 80 деталей, а его ученик работает 6 ч в день и вытачивает 42 такие детали. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик? Измени вопрос задачи, чтобы она решалась так:

$$80 : 8 + 42 : 6$$

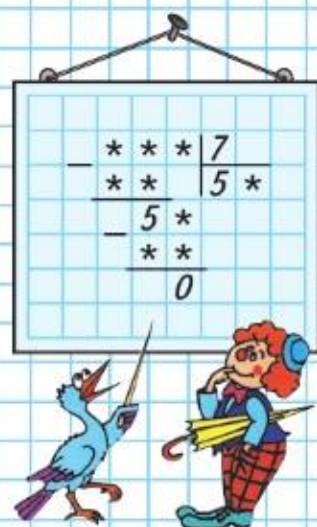
**127.**  $705 - 296 \cdot 2$        $(365 + 175) : 5$        $(904 - 268) : 4$   
 $(705 - 296) \cdot 2$        $365 + 175 : 5$        $904 - 268 : 4$

**128.** 1) Что обозначает цифра 1 в записи чисел 1, 10, 100, 1 000?

2) Во сколько раз 1 десяток больше, чем 1 единица? 1 сотня больше, чем 1 единица?

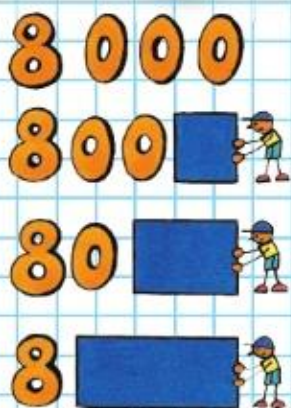


РЕБУС:



Сравни числа: 376 689 и 37 690; 47 308 и 46 309.

**Увеличение  
и уменьшение  
числа  
в 10, 100,  
1 000 раз**



▲ ? ■ ?  
 ■ : ■ = ■  
 ▲ · ■ = 7  
 ▲ : ■ = ?



Сравни числа в каждом столбике. Что обозначает цифра 3 в записи чисел 3, 30, 300, 3 000?

Во сколько раз 30 больше, чем 3? 300 больше, чем 3? 3 000 больше, чем 3? 300 больше, чем 30?

|       |       |       |        |
|-------|-------|-------|--------|
| 3     | 5     | 9     | 17     |
| 30    | 50    | 90    | 170    |
| 300   | 500   | 900   | 1 700  |
| 3 000 | 5 000 | 9 000 | 17 000 |

Во сколько раз 900 меньше, чем 9 000? 90 меньше, чем 9 000? 9 меньше, чем 9 000? Продолжи сравнение.

Закончи выводы. Если в записи числа справа приписать 1 нуль, 2, 3 нуля, то получим число, которое больше данного в ... раз. Если в записи числа отбросить 1 нуль, 2, 3 нуля, то ...

- 129.** 1) Числа 57, 90, 200 увеличь в 10 раз; в 100 раз.  
 2) Числа 4 000, 60 000, 152 000 уменьши в 1 000 раз.
- 130.**  $67\ 000 : 1\ 000$        $39\ 000 \cdot 10$        $102\ 000 : 10$   
 $9\ 600 : 100$        $9\ 600 \cdot 100$        $102\ 000 : 100$
- 131.** 99 999 и 100 000      415 760 и 415 670
- 132.** В альбоме 100 листов. Сколько таких альбомов получится из 15 000 листов? Сколько листов в 1 000 таких альбомов?
- 133.** Чем похожи и чем различаются уравнения каждой пары и их решения?  
 $x - 260 = 340$        $96 : x = 4$        $16 + x = 80$   
 $x + 260 = 340$        $96 - x = 4$        $16 \cdot x = 80$
- 134.** Длина участка прямоугольной формы 70 м, а ширина — 30 м. Сколько шагов надо сделать, чтобы пройти по его периметру? (Два шага составляют 1 м.)
- 135.** Начерти: 1) отрезок  $AB$ , длина которого равна половине длины отрезка в 1 дм; 2) отрезок  $CD$ , длина половины которого равна 2 см.
- 136.** Верны ли записанные равенства? Дай ответ и проверь вычисления.  
 $800 - 296 = 168 \cdot 3$        $888 : 3 = 703 - 407$
- 137.** Записали подряд все трёхзначные числа. Сколько всего цифр записано в этом ряду?

$34\ 800 : 10$        $4\ 900 : 100$        $540 \cdot 10$

Сколько в числе всего тысяч? всего сотен? всего десятков? всего единиц?

**2 846**

2 тыс. 8 сот. 4 дес. 6 ед.  
28 сот. 4 дес. 6 ед.  
284 дес. 6 ед.  
2 846 ед.

2 тыс.  
28 сот.  
284 дес.  
2 846 ед.

138. Рассмотрите числа.

3845 56018 370843 67349 375274

В каких из этих чисел показано, сколько всего в числе десятков? сотен? тысяч?

139.  $300 \cdot 100 : 10$        $(3\ 870 - 870) + (2\ 170 + 30) : 10$   
 $900 \cdot 10 : 100$        $7\ 900 : 100 + (4\ 800 + 200) \cdot 100$

140.

|                     |     |    |     |     |                     |     |     |    |     |
|---------------------|-----|----|-----|-----|---------------------|-----|-----|----|-----|
| <i>a</i>            | 80  | 90 |     | 100 | <i>c</i>            | 420 | 490 |    | 500 |
| <i>b</i>            | 6   | 7  | 8   |     | <i>d</i>            | 6   | 7   | 9  |     |
| <i>a</i> · <i>b</i> | 480 |    | 560 | 900 | <i>c</i> : <i>d</i> | 70  |     | 60 | 5   |

141. В клубе 2 кружка юных техников, по 15 человек в каждом, 3 кружка рукоделия, по 10 человек в каждом, и 2 кружка рисования, по 12 человек в каждом.

Объясни, что обозначают выражения.

$15 \cdot 2$      $10 \cdot 3$      $10 \cdot 3 - 12 \cdot 2$      $15 \cdot 2 + 10 \cdot 3$

142. Контролёр за 10 мин проверяет 50 деталей. Сколько деталей он проверит за 1 ч, если будет проверять по столько же деталей в минуту?

143. Из двух одинаковых прямоугольников со сторонами 4 см и 6 см сложи один прямоугольник. Рассмотрите различные решения и сравни: 1) площади полученных прямоугольников; 2) их периметры.

144.  $900 - 688 : 4$        $369 \cdot 2 : 3$        $(90 + 60) \cdot 5 \cdot 0$   
 $(900 - 688) : 4$        $328 \cdot 3 : 8$        $660 - 60 : 6 \cdot 1$

145.

$30\ 999 + 1$        $10\ 000 - 1$        $25\ 909 + 1$        $100\ 000 - 1$

146. Найди уравнение и реши его.

$x \cdot 2 < 20$        $15 \cdot 3 = 45$        $x \cdot 5$        $x \cdot 3 = 42$

$90\ 100 - 1$        $40\ 000 - 1$        $39\ 099 + 1$        $699\ 999 + 1$



Класс миллионов.  
Класс миллиардов



10 сотен тысяч составляют 1 тысячу тысяч, или 1 миллион. Миллион записывают так: 1 000 000 (1 млн). Это единица III (третьего класса) — класса миллионов. В классе миллионов 3 разряда: единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов. 10 сотен миллионов составляют 1 тысячу миллионов, или **1 миллиард**. Миллиард записывают так: 1 000 000 000. Миллиард — единица IV (четвёртого) класса. В классе миллиардов тоже 3 разряда. Есть числа, которые состоят из единиц V (пятого), VI (шестого) и т. д. классов, но они используются редко.

147. Прочитай числа, записанные в таблице.

| IV класс  |   |   | III класс |   |   | II класс |   |   | I класс |   |   |
|-----------|---|---|-----------|---|---|----------|---|---|---------|---|---|
| Миллиарды |   |   | Миллионы  |   |   | Тысячи   |   |   | Единицы |   |   |
|           |   |   |           |   | 1 | 9        | 9 | 9 | 4       | 9 | 0 |
|           |   |   |           | 4 | 6 | 0        | 0 | 0 | 0       | 0 | 0 |
|           |   |   | 9         | 9 | 9 | 5        | 0 | 0 | 0       | 0 | 0 |
| 4         | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0        | 0 | 0 | 0       | 0 | 0 |

148. Объясни вычисления.

$$\begin{array}{r} 288 \overline{) 5} \\ \underline{25} \phantom{0} \\ 38 \\ \underline{35} \\ 3 \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} 1) \ 3 < 5 \\ 2) \ \times \begin{array}{r} 57 \\ 5 \end{array} \\ \hline 285 \end{array}$$

$$3) \ 285 + 3 = 288$$

$$\begin{array}{r} 183 \overline{) 9} \\ \underline{18} \phantom{0} \\ 3 \\ \underline{0} \\ 3 \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{l} 1) \ 3 < 9 \\ 2) \ 20 \cdot 9 = 180 \\ 3) \ 180 + 3 = 183 \end{array}$$

МАГИЧЕСКИЙ  
КВАДРАТ:

|    |    |    |
|----|----|----|
|    |    | 14 |
|    | 15 |    |
| 16 | 11 |    |

**Помни:** если остаток больше делителя или равен ему, то при решении допущена ошибка.

149. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$611 : 7 \quad 792 : 6 \quad 847 : 3 \quad 968 : 9$$

150. Приготовленный из ягод сок разлили в банки. Получилось 15 банок, по 3 л в каждой, и ещё осталось 2 л сока. Сколько всего литров сока приготовили?

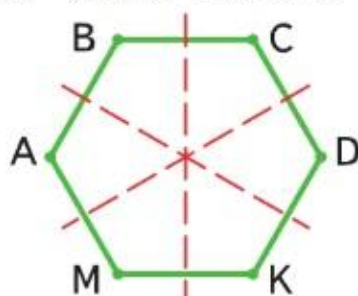
$$\begin{array}{ll} 151. \ (904 - 66 \cdot 5) : 7 & (203 \cdot 4 + 188) : 100 \\ (400 - 352 : 4) \cdot 3 & (107 \cdot 7 + 151) : 10 \end{array}$$

«Проверочные работы», с. 20, 21.



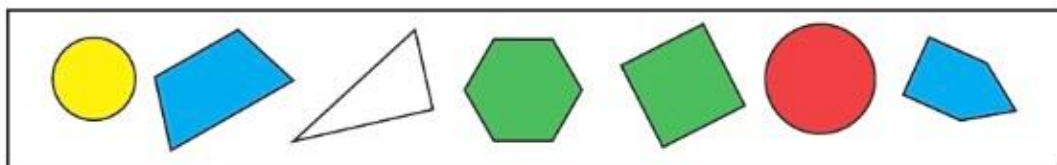
## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Задание «Проведи в шестиугольнике с равными сторонами все оси симметрии» ученик выполнил так.



Все ли оси симметрии этой фигуры он провёл? Запиши названия тех отрезков, которые будут осями симметрии шестиугольника  $ABC DKM$  и которых нет на чертеже.

2. Выбери все высказывания, верные для этого рисунка.

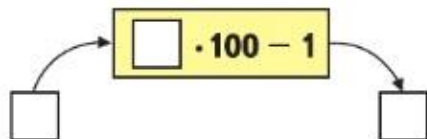


- 1) Если фигура не жёлтого цвета, то это многоугольник.
- 2) Если фигура синего цвета, то это четырёхугольник.
- 3) Если фигура не закрашена, то это прямоугольный треугольник.
- 4) Если фигура зелёного цвета, то у неё 6 осей симметрии.

Закончи высказывания, верные для данного рисунка.

- 1) Если фигура шестиугольник, то она ... цвета.
- 2) Если у фигуры одна ось симметрии, то эта фигура ... цвета.
- 3) Если фигура зелёного цвета, то это ....

3. Вычислительная машина работает так.



- 1) Какое число будет получаться на выходе из машины, если в неё ввели число: 2; 200; 100; 50; 300?
- 2) Какое число ввели в машину, если на выходе получили число: 199; 5 999; 399?







## ЧИСЛА ВОКРУГ НАС

### Математический справочник «Наш город (село)»

Ты, конечно, очень любишь свой город, многое знаешь о нём, гордишься им.

Постарайся узнать о своём городе ещё больше: историю и дату его возникновения, численность населения города, его площадь, сколько в нём парков, есть ли река, сколько в городе фабрик, заводов, школ, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов и всё то, что тебе будет интересно. Ты получишь большой и интересный материал, который полезно оформить как математический справочник «Наш город (село) в числа и величинах».

Собранную в справочнике информацию в дальнейшем можно использовать для составления и решения различных задач практического содержания, отвечать на вопросы которых тебе помогут знания, полученные на уроках математики.



Работать над проектом можно, например, по такому плану:

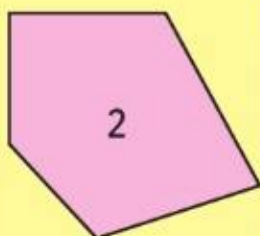
- определить источники информации (наблюдения, беседы со знающими людьми, книги и Интернет, прогулки и экскурсии и др.), которыми необходимо воспользоваться (**помните, что работать с ресурсами Интернета можно только в присутствии взрослых**);
- разделиться на группы и распределить обязанности между группами и внутри группы;
- договориться, к какому сроку и в каком виде будут представлены материалы;
- по ходу сбора материалов проводить их обсуждение и записывать в справочник, делать фотографии различных мест города;
- собранную по отдельным темам информацию можно разместить в стенгазете, чтобы её могли использовать учащиеся других классов;
- весь отобранный материал разместить в справочнике «Наш город (село) в числах и величинах».

Когда справочник будет готов, можно провести конкурс на самую интересную задачу, составленную по материалам справочника; обсудить результаты своей работы: что получилось, что не получилось и почему; представить справочник ученикам других классов, родителям.



**СРАВНИ  
ФИГУРЫ**

1 и 2; 1 и 3:



**ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ**

- Какой толщины получилась бы книга в 1 000 000 страниц, если толщина книги в 100 страниц составляет 1 см?
- Запиши числа, которые содержат:  

|                |                |        |
|----------------|----------------|--------|
| 40 тыс. 60 ед. | 9 тыс. 900 ед. | 5 тыс. |
| 40 тыс. 6 ед.  | 900 тыс. 9 ед. | 5 млн  |

Объясни, что обозначает цифра «ноль» в записи этих чисел. Сколько единиц высшего разряда в каждом из них?
- По какому правилу построен каждый ряд чисел? Запиши по 3 числа в каждом ряду.  
 1) 600 007, 600 008, 600 009, ...  
 2) 100 000, 200 000, 300 000, ...
- Сколько нулей надо записать после цифры 1, чтобы она обозначала сотню? тысячу? миллион?
- Проверь, верны ли неравенства.  
 $900\ 001 > 901\ 000$        $5\ 312\ 000 < 5\ 320\ 000$
- Найди значения выражений  $a + 1$ ,  $a - 1$ ,  $a : 1\ 000$ ,  $a \cdot 10$  при  $a = 1\ 000$ ,  $a = 100\ 000$ ,  $a = 1\ 000\ 000$ .
- Магазин продал за три дня 600 кг картофеля. В первый день продали 180 кг, а остальной картофель продали поровну во второй и третий дни. Сколько килограммов картофеля продали в первый и второй дни вместе?
- Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см.
- |                              |                         |                  |
|------------------------------|-------------------------|------------------|
| $30\ 000 : 100 \cdot 1\ 000$ | $286 \cdot 2 - 192 : 3$ | $140\ 100 : 100$ |
| $30\ 000 : 1\ 000 \cdot 100$ | $805 : 5 + 228 : 4$     | $140\ 100 - 100$ |
- |                   |                    |                          |
|-------------------|--------------------|--------------------------|
| $5\ 000 : 1\ 000$ | $371 \cdot 10$     | $84 \cdot 1\ 000 : 10$   |
| $5\ 000 : 100$    | $371 \cdot 100$    | $35 \cdot 1\ 000 : 100$  |
| $5\ 000 : 10$     | $371 \cdot 1\ 000$ | $47 \cdot 100 \cdot 100$ |
- |             |                 |             |               |
|-------------|-----------------|-------------|---------------|
| $917 - 828$ | $58 + 642 + 87$ | $900 - 638$ | $199 \cdot 5$ |
| $218 - 159$ | $89 + 372 + 28$ | $604 - 187$ | $68 \cdot 9$  |

12. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$832 : 9 \quad 641 : 3 \quad 587 : 8 \quad 667 : 7$$

13.  $(57 \cdot 9 + 87) : 6$        $(807 - 55 \cdot 6) : 9$        $137 \cdot 6 : 2$   
 $(648 : 4 - 78) \cdot 4$        $(900 - 755 : 5) : 7$        $219 : 3 \cdot 8$

14. Реши уравнения.

$$7 \cdot x = 7 \quad x - 12 = 0 \quad 32 : x = 1 \quad 83 - x = 0$$

15. Реши каждую задачу разными способами.

1) В магазин привезли 5 контейнеров мандаринов, по 40 кг в каждом, и 5 контейнеров с виноградом, по 35 кг в каждом. В первый день продали 120 кг мандаринов и 140 кг винограда. Сколько всего килограммов мандаринов и винограда осталось продать?

2) Столовая расходовала одну неделю по 70 л молока в день, а другую неделю — по 80 л молока в день. Сколько литров молока израсходовали за эти две недели, если столовая работала 5 дней в неделю? 6 дней?

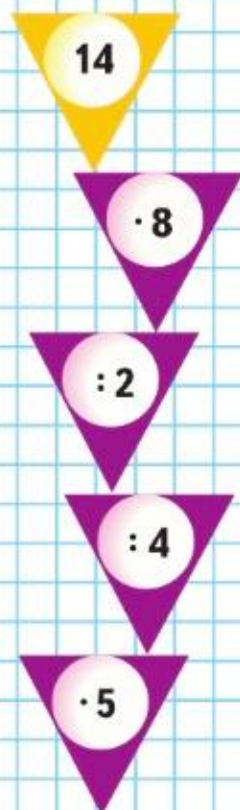
16.  $197 \cdot 5$        $307 \cdot 3 - 704 : 8$        $684 : 9 + (506 - 102 \cdot 3)$   
 $216 \cdot 4$        $65 \cdot 8 - 535 : 5$        $736 : 4 + (607 - 428 : 4)$

17.  $230 + 70 \cdot 3$        $(470 - 70) \cdot 2$        $600 + 180 : 6 + 9$   
 $(460 + 40) \cdot 2$        $380 - 80 \cdot 3$        $360 : (120 + 240) \cdot 4$

1. Сколько разрядов содержится в каждом классе? Как называются разряды и классы?
2. Покажи на примере, что 10 единиц любого разряда образуют единицу следующего разряда.
3. Покажи на примере, что 1 000 единиц одного класса образуют единицу следующего класса.
4. Сколько цифр используется для записи чисел? Назови их. Покажи, как можно одними и теми же цифрами записать разные числа.
5. Покажи на примере, как изменяется значение цифры при изменении её места в записи числа.
6. Как получить число, которое больше данного в 10 раз? в 100 раз? в 1 000 раз?
7. Объясни, как можно сравнить два числа.

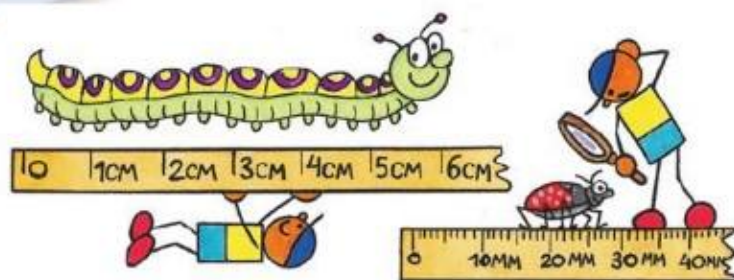


ЦЕПОЧКА:



ВОПРОСЫ  
ДЛЯ  
ПОВТОРЕНИЯ

Величины.  
Единицы  
длины.  
Таблица  
единиц  
длины

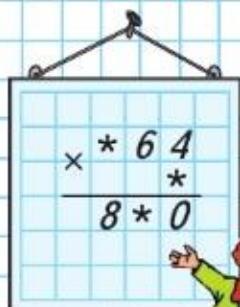


Вспомним единицы длины и соотношения между ними.

Вспомни и назови по порядку известные тебе единицы длины, начиная с миллиметра.



РЕБУС:



$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

2) Используя эту таблицу, узнай, сколько миллиметров в 1 дм; сколько сантиметров в 1 м.

3) Во сколько раз 1 м больше, чем 1 мм?

153. Спиши, заполняя пропуски.

$$620 = \square \text{ дес.}$$

$$756 = \square \text{ дес. } \square \text{ ед.}$$

$$1000 \text{ см} = \square \text{ м}$$

$$620 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

$$756 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$$

$$25000 \text{ м} = \square \text{ км}$$

$$620 \text{ дм} = \square \text{ м}$$

$$756 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$6000 \text{ мм} = \square \text{ м}$$

154.  $200 - 80 : 2 + 6$

$905 - 359 \cdot 2$

$552 : 8$

$(300 - 90) : 3 + 7$

$801 - 198 \cdot 4$

$836 : 4$

$600 - 120 : (4 + 2)$

$703 - 135 \cdot 5$

$978 : 3$

$(483 - 17) : (19 - 9)$

$601 - 184 \cdot 3$

$888 : 6$

155. По какому правилу составлен ряд чисел: 24, 23, 21, 18, 17, 15, 12, ...? Запиши ещё 3 числа.

156. Прочитай текст и запиши цифрами числа, которые встретятся в тексте, в порядке их убывания.

1) Реки имеют различную длину. Длина Волги — три тысячи пятьсот тридцать километров, Енисей — три тысячи четыреста восемьдесят семь километров, Лены — четыре тысячи четыреста километров, а Оби — три тысячи шестьсот пятьдесят километров.

2) Проверь себя с помощью имеющихся дополнительных источников информации (детских энциклопедий, справочников и др.).



157. Небольшая фирма занимает две комнаты. На уборку одной комнаты робот-пылесос затрачивает 42 мин, а на уборку второй — в 3 раза меньше. Сколько времени робот-пылесос затрачивает на уборку двух комнат?



158. Из 106 м ткани сшили 18 плащей и несколько костюмов. На каждый плащ расходовали по 5 м ткани, а на каждый костюм — на 1 м меньше. Сколько сшили костюмов?

159. Составь равенства из заданных числовых выражений.

$$339 : 3 \qquad (125 + 345) \cdot 2 \qquad 400 \cdot 2 + 70 \cdot 2$$

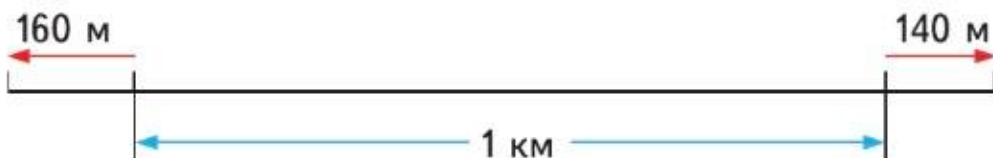
$$125 \cdot 2 + 345 \cdot 2 \qquad 120 : 3 + 219 : 3 \qquad (300 + 39) : 3$$

160. От двух остановок, расстояние между которыми 1 км, отошли два пешехода. Один из них прошёл 140 м, а другой — 160 м. Каким стало расстояние между пешеходами?

- 1) Дополни условие, чтобы чертёж к задаче был таким.



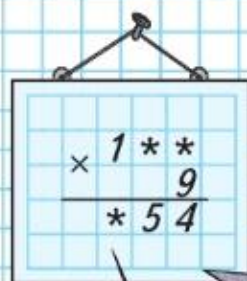
- 2) Измени условие задачи, чтобы чертёж стал таким.



- 3) Реши обе задачи и сравни их решения.

161. В оранжерее срезали гвоздики трёх цветов: красного, белого и розового. Белых и розовых гвоздик было 400, розовых и красных — 300, белых и красных — 240. Сколько гвоздик каждого цвета срезали?

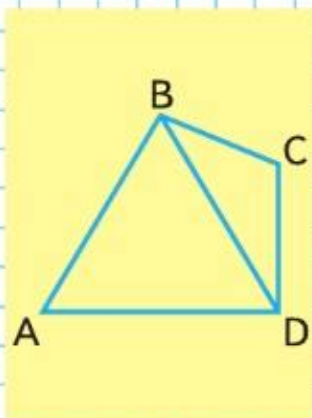
РЕБУС:



$$1\ 560\ \text{м} = \square\ \text{км}\ \square\ \text{м}$$

$$1\ 500\ \text{см} = \square\ \text{м}$$

?



**162.** Объясни, какими единицами длины могли пользоваться при измерении, и прочитай, заполняя пропуски.  
 1) Длина карандаша — 18 ... 2) Ширина стола — 6 ...  
 3) Расстояние от города до посёлка — 18 ... 4) Высота телеграфного столба — 6 ...  
 5) Толщина книги — 20 ...

**163.** Орлы поднимаются на высоту до 3 000 м, журавли — до 4 000 м. Вырази высоту полёта этих птиц в километрах.

**164.** Размеры экранов телевизоров указаны в миллиметрах. Вырази их в сантиметрах.

**165.** Спортсменка прыгнула в высоту на 2 м 06 см, а спортсмен — на 2 м 41 см. Вырази высоту их прыжков в сантиметрах.

**166.**  $50 \text{ ед.} = \square \text{ дес.}$   $100 \text{ мм} = \square \text{ см}$   
 $365 \text{ ед.} = \square \text{ дес. } \square \text{ ед.}$   $184 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$   
 $2\ 120 \text{ ед.} = \square \text{ сот. } \square \text{ дес.}$   $1\ 190 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$   
 $5\ 050 \text{ ед.} = \square \text{ тыс. } \square \text{ ед.}$   $9\ 006 \text{ м} = \square \text{ км } \square \text{ м}$

**167.** Выполни деление с остатком и сделай проверку.  
 $879 : 8$        $791 : 9$        $677 : 7$        $960 : 9$

**168.** Из двух городов, расстояние между которыми 650 км, вышли навстречу друг другу два поезда. Один прошёл 250 км, а другой — на 35 км меньше. На каком расстоянии друг от друга находятся поезда?

**169.**  $199\ 999 + 1$        $57\ 208 \cdot 10$        $350 - 156 : 2$        $76 \cdot 9$   
 $500\ 000 - 1$        $57\ 208 + 10$        $900 - 605 : 5$        $87 \cdot 8$

**170.** Две швеи работали одинаковое время. Первая сшила за это время 12 наволочек, по 3 наволочки в час. Сколько пододеяльников сшила за это время вторая швея, если каждый час она шила по 2 пододеяльника?

**171.** Запиши названия прямых, тупых и острых углов. Назови виды треугольников.  
 Сколько осей симметрии у фигуры *ABCD*?



Самая длинная дистанция в соревнованиях по бегу 42 195 м. Сколько это километров и метров?

Узнаем новые единицы площади — квадратный километр и квадратный миллиметр.



Единицы  
площади.  
Квадратный  
километр.  
Квадратный  
миллиметр

Вспомни и назови по порядку известные тебе единицы площади, начиная с квадратного сантиметра.

Для измерения больших площадей используют **квадратный километр**.

Это площадь квадрата, сторона которого равна 1 км. Слова «квадратный километр» при числе сокращённо записывают так:  $1 \text{ км}^2$ ,  $8 \text{ км}^2$ ,  $140 \text{ км}^2$ .

В квадратных километрах измеряют, например, площади государств: так, Россия занимает площадь более  $17\,000\,000 \text{ км}^2$ , а Франция —  $547\,030 \text{ км}^2$ .

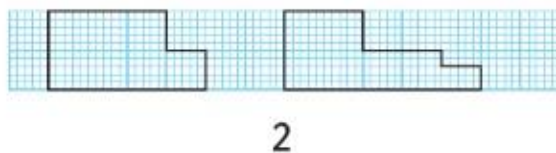
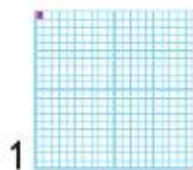
172. Вычисли и запиши, сколько квадратных метров в  $1 \text{ км}^2$ , зная, что:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ;  $1 \text{ км}^2 = \square \text{ м}^2$ .

Для измерения маленьких площадей используют **квадратный миллиметр** — это площадь квадрата, сторона которого 1 мм. Слова «квадратный миллиметр» при числе сокращённо записывают так:  $1 \text{ мм}^2$ ,  $9 \text{ мм}^2$ ,  $70 \text{ мм}^2$ .

Вычисли и запиши, сколько квадратных миллиметров в  $1 \text{ см}^2$ , зная, что:  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;  $1 \text{ см}^2 = \square \text{ мм}^2$ .

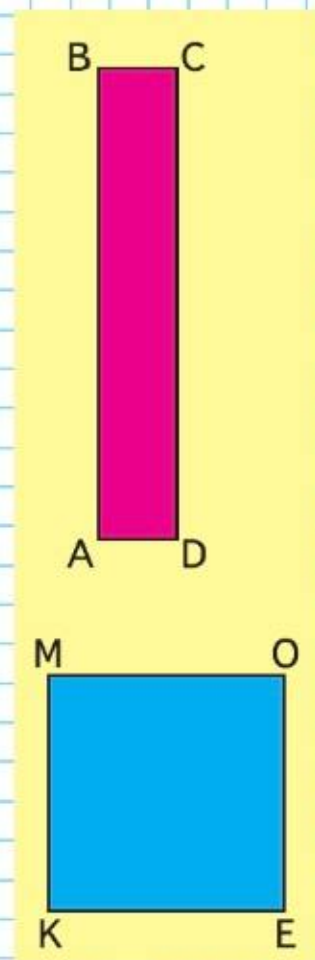
Для черчения и измерения фигур маленькой площади удобно использовать миллиметровую бумагу.

173. На рисунке 1 покажи  $1 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ см}^2$ , половину квадратного сантиметра, четвертую часть квадратного сантиметра и запиши, сколько это квадратных миллиметров.

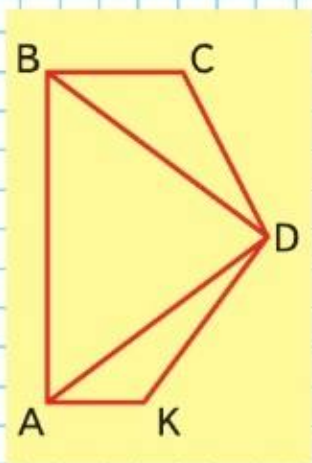


174. Рассмотрите рисунок 2. Площадь какой фигуры больше и на сколько квадратных миллиметров?

175. Найди площадь прямоугольника  $ABCD$  и квадрата  $KMOE$  в квадратных сантиметрах и вырази её в квадратных миллиметрах.







176. Вырази:

- 1) в квадратных метрах:  $5 \text{ км}^2$ ,  $500 \text{ дм}^2$ ;
- 2) в квадратных миллиметрах:  $8 \text{ см}^2$ ,  $3 \text{ см}^2$   $20 \text{ мм}^2$ ;
- 3) в квадратных сантиметрах:  $2 \text{ дм}^2$ ,  $3 \text{ м}^2$ ;
- 4) в квадратных дециметрах:  $7 \text{ м}^2$ ,  $900 \text{ см}^2$ .

177. 1) Расстояние между двумя городами 420 км. Поезду на пути из одного города в другой осталось пройти 180 км. На сколько километров больше поезд прошёл, чем ему осталось пройти?
- 2) Когда от мотка тесьмы отрезали 3 раза по 2 м, в нём осталось  $a$  м. Запиши выражение, которое обозначает, сколько метров тесьмы было в мотке сначала.

178.  $954 : 3 + 512 : 4$        $8 \cdot 8 : 16$        $45\,000 : 100$   
 $234 \cdot 4 - 147 \cdot 5$        $9 \cdot 8 : 12$        $6\,000 \cdot 100$   
 $672 : 8 - 441 : 9$        $7 \cdot 8 : 14$        $6\,000 + 100$

179. Выполни деление с остатком и проверь решение.

$80 : 9$  |  $70 : 60$  |  $953 : 8$  |  $879 : 6$  |  $809 : 7$  |  $968 : 9$

180. Найди число, которое:

- 1) больше, чем 567, на 94;
- 2) меньше, чем 356, в 4 раза;
- 3) больше, чем разность чисел 946 и 146, в 8 раз.

181. Найди на чертеже прямые, острые и тупые углы. Запиши название каждого угла. Назови виды всех треугольников.

182. Используя знаки действий и скобки, запиши:

- 1) число 24 четырьмя тройками или тремя двойками (например,  $24 = 33 - 3 \cdot 3$ );
- 2) числа 20, 10, 810, 1008 четырьмя девятками;
- 3) число 1000 пятью девятками или шестью пятёрками.

183. Какое свойство не является общим для чисел: 3 547, 6 579, 4 591 и 7 564?

- 1) Все числа четырёхзначные.
- 2) Все числа нечётные.
- 3) Все числа больше числа 3 000.

?

$7 \text{ км}^2 = \square \text{ м}^2$

$800 \text{ дм}^2 = \square \text{ м}^2$

## Таблица единиц площади

184. Прочитай таблицу единиц площади. Запиши и запомни её.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ | $1 \text{ дм}^2 = 10\,000 \text{ мм}^2$    |
| $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ | $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$     |
| $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$  | $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ |

185. 1) Вырази в квадратных метрах:  $800 \text{ дм}^2$ ,  $3\,800 \text{ дм}^2$ ,  $5\,000 \text{ дм}^2$ ,  $10\,000 \text{ см}^2$ ,  $60\,000 \text{ см}^2$ ,  $2 \text{ км}^2$ .

2)  $3 \text{ см}^2 \ 10 \text{ мм}^2 = \square \text{ мм}^2$        $2 \text{ м}^2 \ 50 \text{ дм}^2 = \square \text{ дм}^2$   
 $6 \text{ дм}^2 \ 05 \text{ см}^2 = \square \text{ см}^2$        $3 \text{ км}^2 = \square \text{ м}^2$

186. Объясни, в каких единицах могли измерить площадь:  
 1) почтовой марки —  $300 \dots$  ;  
 2) почтовой открытки —  $150 \dots$  ;  
 3) письменного стола —  $66 \dots$  ;  
 4) спортивного зала —  $100 \dots$  .

Расположи площади этих предметов в порядке их уменьшения.

187. Сравни.

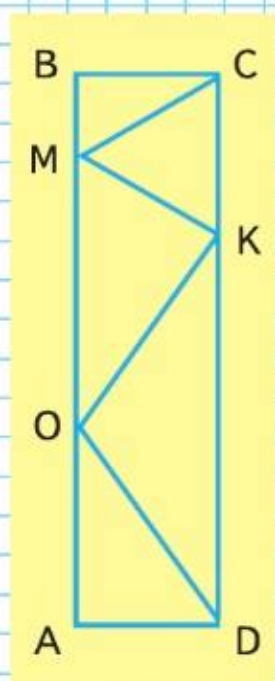
|   |   |
|---|---|
| $1 \text{ м}^2$ и $99 \text{ дм}^2$     | $1 \text{ км}^2$ и $999\,999 \text{ м}^2$ |
| $1 \text{ дм}^2$ и $110 \text{ см}^2$   | $1 \text{ м}^2$ и $11\,000 \text{ см}^2$  |
| $1 \text{ см}^2$ и $101 \text{ мм}^2$   | $1 \text{ дм}^2$ и $10\,001 \text{ мм}^2$ |
| $1 \text{ м}^2$ и $9\,999 \text{ см}^2$ | $1 \text{ м}^2$ и $110 \text{ дм}^2$      |

188. У продавца осталось  $840$  пачек чёрного чая, а зелёного — в  $3$  раза меньше. На сколько больше осталось пачек чёрного чая, чем зелёного?

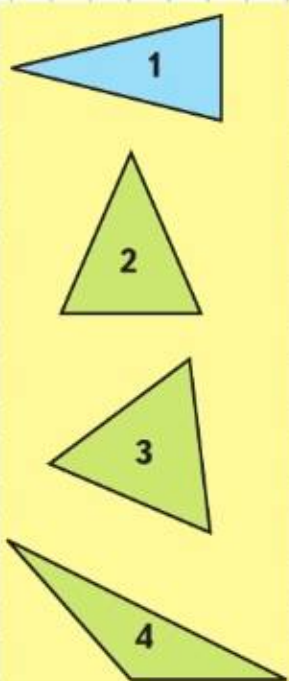
189. Определи, как можно, не изменяя чисел, сделать равенства верными. Выполни это.

|                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| $140 - 80 : 4 \cdot 5 = 75$  | $8 \cdot 30 - 30 : 3 \cdot 5 = 238$ |
| $140 - 80 : 4 \cdot 5 = 600$ | $8 \cdot 30 - 30 : 3 \cdot 5 = 0$   |
| $140 - 80 : 4 \cdot 5 = 136$ | $8 \cdot 30 - 30 : 3 \cdot 5 = 350$ |

190. 1) Выпиши названия всех разносторонних треугольников и равнобедренных треугольников.  
 2) Найди среди равнобедренных треугольников равноносторонний и подчеркни его название.  
 3) Выпиши названия всех прямоугольных, остроугольных и тупоугольных треугольников.  
 4) Выпиши названия всех четырёхугольников.  
 5) Подчеркни название прямоугольника.



КАКАЯ ФИГУРА  
ЛИШНЯЯ?



191. 1) В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных — зелёный, по 8 кг в каждой. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

2) В магазин привезли 400 кг зелёного и чёрного винограда. В нескольких коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в 32 коробках — зелёный виноград, по 8 кг в каждой. Сколько коробок чёрного винограда привезли в магазин?

192. Робот-пылесос на одной зарядке убирает  $50 \text{ м}^2$  площади. Сколько раз надо зарядить робот-пылесос для уборки дома площадью  $120 \text{ м}^2$ ?

193. Чем похожи, чем различаются уравнения каждой пары? В каком уравнении каждой пары неизвестное число больше? Сделай вывод. Проверь решением.

$$\begin{array}{cccc} x + 37 = 78 & 90 - x = 47 & x - 28 = 32 & 45 + x = 63 \\ x + 37 = 80 & 90 - x = 50 & x - 28 = 22 & 45 + x = 68 \end{array}$$

194. 1)  $1\,000\,000 : 1\,000 - 999$        $420\,000 - 20\,000$   
 $1\,000\,000 : 1\,000 + 1$        $28\,000 : 4 \cdot 100$   
 2)  $800 - 139 \cdot 4 + 244$        $234 \cdot 3 : 9$        $1\,000 - 678$

195. Игра «Отгадай число»

Задумай любое однозначное число, кроме нуля.  
Умножь его на 5.

Произведение увеличь в 2 раза.

К результату прибавь 14.

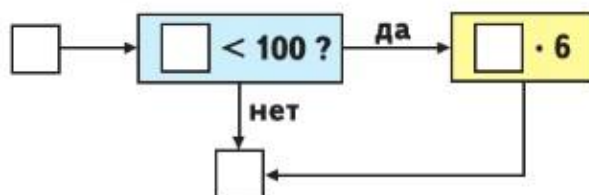
Из суммы вычти 8.

Отбрось первую слева цифру результата.

Оставшееся число умножь на 7 и раздели на 2.

Объясни, почему в результате всегда будет 21.

196. Вычислительная машина работает так.



Составь план её работы.

Какое число будет получаться на выходе из машины, если на входе будет число: 7; 8; 10; 200; 12; 158?

?

$900 - 756 : 9 - 84$

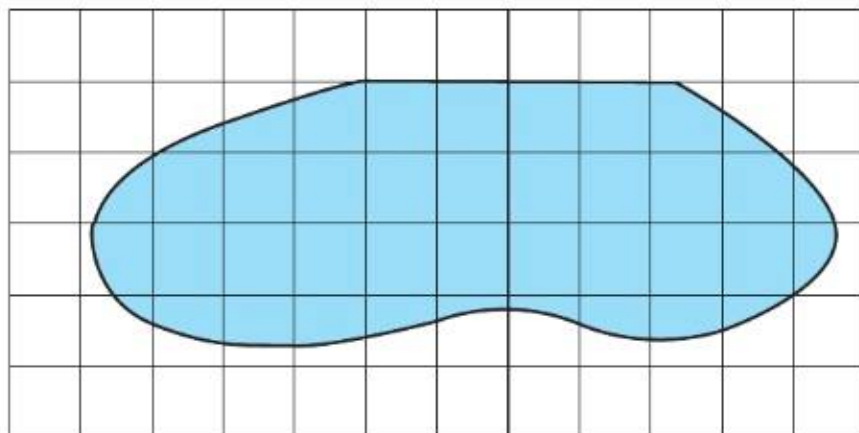
$906 : 6 \cdot 100$

$1\,000 - 806$

Узнаем, что для нахождения площади фигур можно использовать **палетку**.

**Палетка** — это прозрачная плёнка, которая может быть разделена на квадратные дециметры, квадратные сантиметры, квадратные миллиметры.

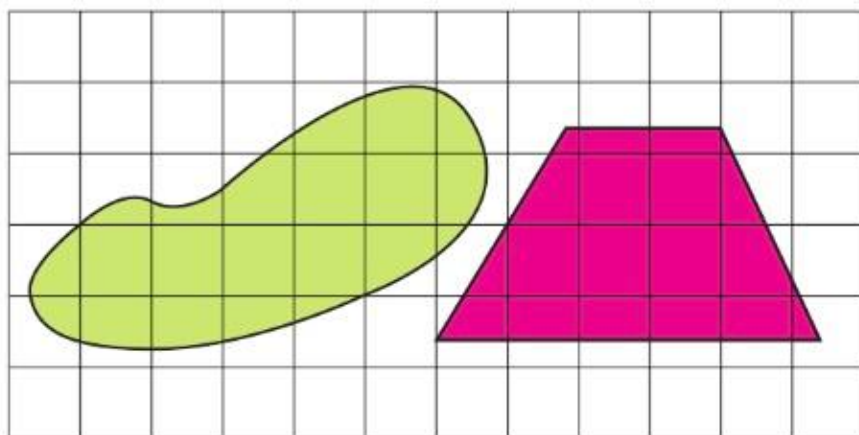
На рисунке наложенная на фигуру палетка разделена на квадратные сантиметры.



Чтобы узнать площадь фигуры, сначала считают, сколько в ней полных квадратов. Их 21. Потом считают, сколько неполных квадратов в фигуре. Их 20. Договорились два неполных квадратных сантиметра считать за один полный. Разделим 20 на 2.  $20 : 2 = 10$ . Всего:  $21 + 10 = 31$  (см<sup>2</sup>).

Ответ: площадь фигуры примерно равна 31 см<sup>2</sup>.

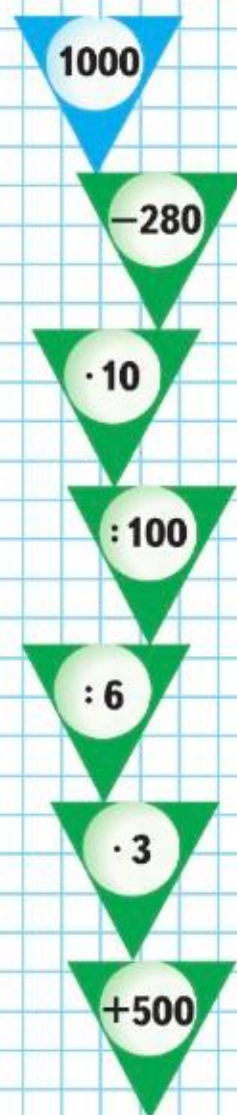
197. Найди площади данных фигур.



198. В книге 128 страниц. После того как Оля прочитала четвертую часть книги в первый день и несколько страниц во второй, ей осталось прочитать 63 страницы. Сколько страниц этой книги Оля прочитала во второй день? Составь план решения и реши задачу.



ЦЕПОЧКА:



199. Утром в магазине было 380 кг яблок и 180 кг груш. К закрытию магазина осталось 295 кг яблок и 106 кг груш. Каких фруктов за день продали больше и на сколько килограммов?

200. В универмаге за 2 дня продали 100 детских костюмов по одинаковой цене. В первый день за проданные костюмы получили  $a$  р., во второй день —  $c$  р. Запиши выражение, которое обозначает цену костюма.

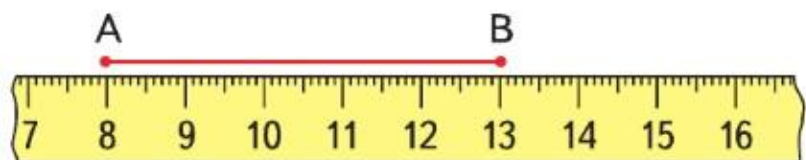
201.

$$\begin{array}{|l|l|l|} \hline 8\ 000 : (25 \cdot 4) \cdot 7 & 832 - 328 - 247 & 903 - (178 + 359) : 3 \\ \hline 9\ 000 : (300 : 3) \cdot 6 & 603 - (347 - 189) & 324 + (503 - 299) : 4 \\ \hline \end{array}$$

202. Составь четыре верных равенства, используя следующие значения площади:

$$15\ \text{см}^2, 800\ \text{дм}^2, 30\ 000\ \text{см}^2, 23\ \text{м}^2, 8\ \text{м}^2, 3\ \text{м}^2, 2\ 300\ \text{дм}^2, 1\ 500\ \text{мм}^2.$$

203. Рассмотрите рисунок и найдите длину отрезка  $AB$ .



204. Вырази в других единицах измерения.

| В метрах:   | В квадратных метрах:    |
|-------------|-------------------------|
| 7 км        | 7 км <sup>2</sup>       |
| 8 км 060 м  | 1 600 дм <sup>2</sup>   |
| 90 км 005 м | 240 000 см <sup>2</sup> |
| 40 км 305 м | 28 500 дм <sup>2</sup>  |

205. В каждом равенстве вставь вместо пропусков одну и ту же цифру, чтобы равенство стало верным.

$$1 \square + 3 \square + 5 \square = 111$$

$$\square 0 + \square 1 + \square 2 = 273$$

$$\square 4 + \square 1 + \square 3 + \square 0 + \square 1 = 259$$



?

Начерти в тетради такую фигуру. Проведи в ней 2 отрезка так, чтобы получилось 3 прямоугольника. Покажи несколько способов. Найди площадь каждого прямоугольника и всей фигуры.

Узнаем, что для измерения массы больших грузов используют более крупные, чем килограмм, единицы массы — **центнер** и **тонну**.

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

Единицы  
массы.

Тонна.

Центнер

- 206.** Рассмотрите рисунки на полях. Где используют такие весы? Какие единицы массы используют при взвешивании на таких весах?
- 207.** (Устно.) В 1 мешке 50 кг картофеля. Сколько таких мешков потребуется, чтобы положить в них 1 ц картофеля?
- 208.** Масса нагруженного автомобиля 1 275 кг, а масса груза 275 кг. Чему равна масса самого автомобиля?
- 209.** (Устно.) 1) Сколько килограммов в 3 ц? в 8 ц? в 10 ц? в 2 т?  
2) Сколько центнеров в 1 т? в 1 т 5 ц? в 200 кг?  
3) Можешь ли ты поднять 1 000 000 г?
- 210.** Из 100 парников пятая часть занята луком, салатом — в 2 раза меньше, чем луком, а остальные парники заняты огурцами. Задай вопрос и реши задачу.
- 211.**  $8\,300 : 10 - 30$        $200 : (310 - 300) : 5$        $61\,000 - 1$   
 $36 \cdot 1\,000 + 20$        $400 : (460 - 360) \cdot 4$        $49\,099 + 1$
- 212.**  $(987 - 879) \cdot 6$        $2 \cdot (293 + 62)$        $3 \cdot 242 + 824 : 4$   
 $900 - 139 \cdot 5$        $4 \cdot 197 - 189$        $(4 \cdot 209 - 228) : 8$
- 213.** Площадь прямоугольника, одна сторона которого 4 см, равна  $36 \text{ см}^2$ . Найди его периметр.
- 214.** Как за три взвешивания отвесить на чашечных весах 700 г крупы, если есть только одна гиря в 100 г?



Используя данные со страницы 56, вырази в центнерах массу африканского слона, массу бегемота.

## Таблица единиц массы

Прочитай таблицу единиц массы. Запиши и запомни её.

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ | $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ |
| $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$    | $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$      |



**215.** Как ты думаешь, сколько луковиц (яблок, картофеля) в 1 кг? Проверь взвешиванием.

**216.** Из 1 кг макулатуры можно изготовить 25 школьных тетрадей. Сколько таких тетрадей можно изготовить из 1 ц макулатуры? из 1 т макулатуры?

**217.** На хлебозавод доставили 10 вагонов ржаной муки, по 50 т в каждом, и столько же вагонов пшеничной муки, по 48 т в каждом.

Объясни, что обозначают выражения.

$$50 \cdot 10 + 48 \cdot 10 \quad (50 - 48) \cdot 10$$

**218.** Найди частное и остаток, помня, что остаток всегда должен быть меньше делителя.

$$1) \quad 73 : 8 \quad 36 : 7 \quad 81 : 20 \quad 61 : 30 \quad 2 : 9$$

$$79 : 8 \quad 41 : 7 \quad 99 : 20 \quad 89 : 30 \quad 7 : 8$$

$$2) \quad 989 : 3 \quad 549 : 5 \quad 351 : 4 \quad 629 : 6 \quad 5 : 6$$

**219.** В каких уравнениях  $x$  равен 270?

$$100 + x = 370 \quad x + 330 = 500 \quad 1 \cdot x = 270$$

$$x - 270 = 630 \quad 400 - x = 130 \quad 270 \cdot x = 0$$

**220.**  $7\,000 \cdot 100 + 6\,000$        $999\,999 + 1$        $64 \cdot 7$   
 $8\,600 \cdot 100 - 60\,000$        $1\,000\,000 : 10$        $45 \cdot 9$

**221.** Лист бумаги квадратной формы со стороной 8 см разрезали на четыре равных треугольника. Найди площадь одного треугольника.

**222.** Боря купил 4 книги. Все книги без первой стоят 42 р., без второй — 40 р., без третьей — 38 р., без четвертой — 36 р. Сколько стоит каждая книга?



На хлебозаводе каждые сутки работают в 3 смены и за каждую смену выпекают 12 т ржаного хлеба и 6 т пшеничного. Сколько всего тонн хлеба выпекают за 10 суток?

## Единицы времени.

### Год

Ты уже знаешь такие единицы времени, как год, месяц, неделя, сутки.

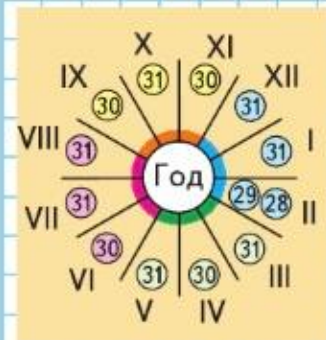
Вспомни: в году 12 месяцев;  
в месяце 30 суток или 31 сутки  
(в феврале 28 или 29 суток).

Рассмотри рисунок и назови:

- 1) по порядку все месяцы в году;
- 2) зимние (весенние, летние, осенние) месяцы;
- 3) месяцы, в которых по 30 дней (сколько их?);
- 4) месяцы, в которых по 31 дню (сколько их?);
- 5) число дней в феврале.

Вычисли, сколько суток в году.

**В году 365 или 366 суток.**



### Год

|      |   |          |
|------|---|----------|
| I    | — | январь   |
| II   | — | февраль  |
| III  | — | март     |
| IV   | — | апрель   |
| V    | — | май      |
| VI   | — | июнь     |
| VII  | — | июль     |
| VIII | — | август   |
| IX   | — | сентябрь |
| X    | — | октябрь  |
| XI   | — | ноябрь   |
| XII  | — | декабрь  |

**223.** В 2008 г., в 2012 г., в 2016 г. и в 2020 г. в феврале было 29 суток, и снова будет столько же, когда пройдёт ещё 4 года. В каком году это будет?

**224.** Во время летних каникул Юра провёл июнь и июль у бабушки, потом на турбазе 2 смены по 12 дней. Сколько дней у Юры длились каникулы, если до занятий осталась ещё 1 неделя?

**225.** За 6 м ситца заплатили  $s$  р., а за 4 м шерстяной ткани —  $k$  р. Составь выражение, которое обозначает, на сколько рублей дороже метр шерстяной ткани, чем метр ситца.

**226.** Восстанови пропущенные числа.

$$\square : 8 = 8 \text{ (ост. 6)} \quad \square : 30 = 2 \text{ (ост. 20)}$$

$$\square : 7 = 106 \text{ (ост. 5)} \quad \square : 57 = 1 \text{ (ост. 2)}$$

**227.**  $23\,000 + 25$        $7\,050 - 7\,000$        $69\,875 - 800 - 70$   
 $18\,000 + 350$        $6\,080 - 6\,000$        $43\,546 - 40\,000 - 40$   
 $37\,000 + 480$        $8\,090 - 8\,040$        $93\,648 - 3\,000 - 8$

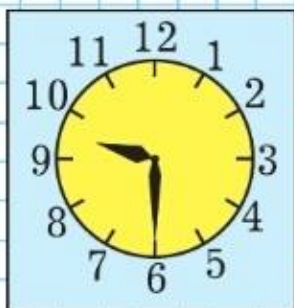
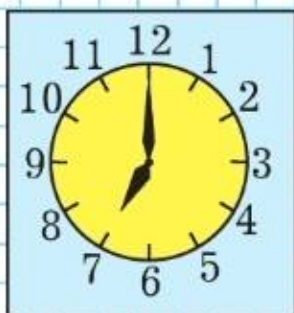
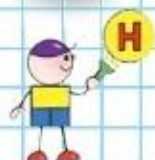
**228.**  $(30\,000 + 1\,000) : 100$        $109 + 199 \cdot 3$        $945 : 7 \cdot 6$   
 $30\,000 + 1\,000 : 100$        $(940 - 872) \cdot 8$        $843 : 3 \cdot 2$

4 года =  $\square$  мес.

2 года 3 мес. =  $\square$  мес.



# Время от 0 часов до 24 часов



► Будем учиться узнавать время по часам.

Рассмотри рисунки на полях и скажи, какое время показывают каждые часы.

Ты знаешь, что в сутках 24 часа. Но на циферблате часов стоят числа от 1 до 12. Поэтому иногда приходится уточнять, например: 7 часов вечера или 7 часов утра.

Удобно вести счёт от начала суток до их конца. Начало суток — 0 часов. От 0 часов до 12 часов проходит первая половина суток. Через час после 12 часов дня будет 13 часов (или 1 час дня), ещё через час — 14 часов (или 2 часа дня) и т. д. Когда пройдёт 24 часа от начала суток, часы снова покажут 0 часов.

- 229.** В котором часу ты встаёшь? Когда ты идёшь в школу? В котором часу ложишься спать?
- 230.** Сколько времени прошло от начала суток, если сейчас 2 ч ночи? 9 ч утра? 3 ч дня?
- 231.** Как сказать по-другому, сколько сейчас времени:  
1) 16 ч, 20 ч, 21 ч 40 мин;  
2) четверть пятого, половина первого, без четверти семь?
- 232.** Вырази:  
1) в часах: 2 сут, 10 сут 12 ч, 120 мин;  
2) в сутках: 48 ч, 72 ч, 96 ч, 2 недели;  
3) в месяцах: 3 года, 8 лет и 4 мес.;  
4) в годах: 24 мес., 60 мес., 84 мес., 96 мес.
- 233.** Чем похожи и чем различаются уравнения каждой пары? Чем похожи и чем различаются их решения?  
 $x \cdot 10 = 45\,000$        $x : 100 = 4\,000$        $x + 190 = 400$   
 $100 \cdot x = 45\,000$        $4\,000 : x = 100$        $x - 190 = 400$
- 234.** Из 1 ц свежих яблок получилось 16 кг сушёных. На сколько килограммов масса сушёных яблок меньше массы свежих?
- 235.** Масса бутылки с маслом 600 г, масса пустой бутылки 100 г. Сколько граммов масла можно налить в 10 таких бутылок?
- 236.**  $6\,000 : (20 \cdot 5) \cdot 6$        $(525 - 238) \cdot 3$        $(924 - 207) : 3$   
 $1\,000 : (90 : 9) \cdot 100$        $(517 - 450) \cdot 9$        $(413 + 196) : 7$

Какое время показывают электронные часы? Какое это время суток?

Учимся решать задачи и определять начало, конец и продолжительность события.

**237.** Уроки начались в 9 ч и закончились через 4 ч. Пользуясь циферблатом, скажи, когда закончились эти уроки. Запиши решение задачи.

Составь задачи, которые решаются так.

$$13 - 4 = 9 \text{ (ч)} \quad 13 - 9 = 4 \text{ (ч)}$$

**238.** Запиши решение каждой задачи.

1) Экскурсия по городу началась в 10 ч утра и закончилась в 12 ч 30 мин дня. Сколько времени продолжалась экскурсия?

2) Спектакль начался в 13 ч и продолжался 3 ч 15 мин. Когда закончился этот спектакль?

**239.** Дополни каждую задачу и реши её.

1) В книге три рассказа. Они занимают 112 страниц. Первый рассказ занимает  $\square$  страниц, второй — на  $\square$  страниц больше, чем первый. Сколько страниц занимает третий рассказ?

2) Туристы были в пути 2 ч. Третью часть этого времени они затратили на переправу через реку,  $\square$  мин — на привал, а остальное время — на пеший переход. Сколько времени двигались туристы пешком?

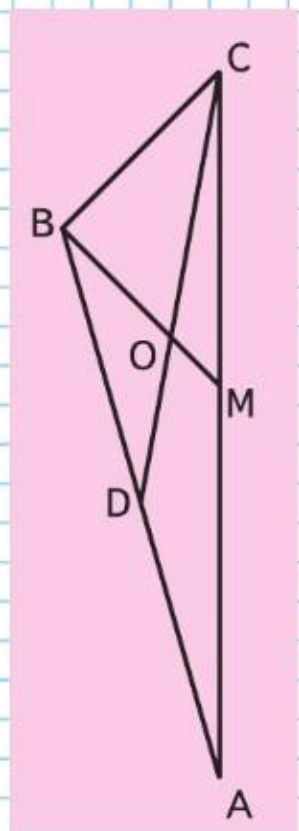
**240.** Чему равна треть суток? половина суток? четверть часа? четверть года?

**241.** Чему равна одна пятая часть сантиметра? одна десятая часть квадратного сантиметра?

**242.** Фермер собрал 8 т моркови, а свёклы — на 4 т больше. Половину моркови и четвертую часть свёклы переработали на сок, а оставшиеся овощи увезли в магазины. Составь по этому условию различные выражения и поясни их значения.

**243.** Выпиши отдельно названия тупых, острых и прямых углов с вершиной в точке  $B$ . Назови каждый треугольник.

$$\begin{array}{lll} 244. & 700 - 348 : 4 \cdot 6 & 900 - (600 - 130 \cdot 4) : 10 & 603 : 3 \\ & 696 - 612 : 6 : 3 & 800 - 250 + 140 : 5 \cdot 2 & 308 \cdot 3 \end{array}$$



Детский утренник закончился в 14 ч. Когда начался этот утренник, если он продолжался 1 ч?

Более крупная единица времени, чем год, — **век**.  
1 век равен 100 годам.

$$1 \text{ в.} = 100 \text{ г.}$$

245. Рассмотрите чертёж. На нём века (столетия) изображены отрезками. Найди точки, показывающие конец четвёртого века, восемнадцатого века, двадцатого века.



246. Сколько лет в 3 веках? в 10 веках? в 19 веках? Сколько веков составляют 600 лет? 1 100 лет? 1 700 лет? 2 000 лет? Какой по счёту век наступил в 2001 г.?

247. Москва основана в 1147 г. В каком веке она основана?

248. А. С. Пушкин родился в 1799 г., а умер в 1837 г. В каком веке он родился и в каком веке умер?

249. 1) Рассмотрите на полях часть ленты времени, которая относится к двадцатому и двадцать первому векам. Узнайте, на сколько лет бабушка моложе дедушки, папа старше мамы, сестра моложе брата.

2) Используя ту же ленту времени, покажите, какой сейчас год; в каком году ты родился; в каком году ты пошёл в школу.

250. Начерти прямоугольник со сторонами 1 дм и 1 см. Найди его площадь и периметр.

- 251.

|            |    |    |     |     |    |
|------------|----|----|-----|-----|----|
| Цена       | 60 | 90 |     |     | 15 |
| Количество | 4  | 5  | 6   | 7   |    |
| Стоимость  |    |    | 420 | 560 | 90 |

252. 1)  $(940 + 50) : 10 - 86 \cdot 0$   $8 \cdot 79 + 21 \cdot 8$   
 $(600\ 675 - 675) : 1\ 000 : 10$   $5 \cdot 193 - 93 \cdot 5$   
 2)  $14\ 800 : 100 + 300$   $(563 + 213) : 8$   
 $(705\ 487 - 5\ 487) : 1\ 000 \cdot 10$   $614 + 774 : 9$



$$4 \text{ в.} = \square \text{ г.}$$

$$5 \text{ мин} = \square \text{ с}$$

Прочитай таблицу единиц времени. Запиши и запомни её.

## Таблица единиц времени

1 в. = 100 г.

1 г. = 12 мес.

1 сут = 24 ч

1 ч = 60 мин

1 мин = 60 с

В году 365 или 366 суток.

В месяце 30 суток или 31 сутки  
(в феврале 28 или 29 суток).

253. Прочитай, заполняя пропуски.

1) Я родился в ... году, ... числа ... месяца. Мне полных ... лет. Через ... месяцев мне исполнится ... .

2) Сейчас идёт ... год, ... месяц. В этом месяце ... суток. В этом году ... суток.

3) Сейчас ... часов ... минут. Следующий час наступит через ... минут.

254. 1) Часы показывают 8 ч утра. Во сколько раз оставшаяся часть суток больше прошедшей?

2) Мальчик делает в секунду 2 шага по 40 см. Какое расстояние он пройдёт за 10 с?

255. Из самолёта выгрузили часть груза и увезли на 3 машинах, по 6 т на каждой. После этого в самолёте осталось ещё 62 т груза. Сколько тонн груза доставил самолёт?

Составь и реши задачу, обратную данной, с таким вопросом: «Сколько тонн груза увезла 1 машина?»

256. Проверь, верны ли неравенства. Запиши верные неравенства.

$$89 \cdot 7 > 87 \cdot 9$$

$$921 : 3 < 39 \cdot 8$$

$$98 \cdot 5 < 984 : 2$$

257.  $90 \cdot 6$

$810 : 9$

$140 - 9 \cdot 5$

$88 : 22 \cdot 10$

$900 \cdot 6$

$8100 : 9$

$150 - 7 \cdot 8$

$77 : 11 \cdot 100$

$9000 \cdot 6$

$81000 : 9$

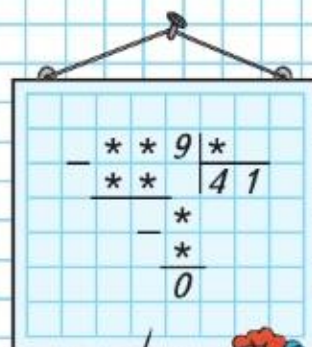
$160 - 8 \cdot 8$

$96 : 32 \cdot 1000$

258. После суточного дежурства в больнице доктор решил выспаться и лёг в 9 ч вечера. К 11 ч утра он снова должен быть в больнице. Поэтому он поставил будильник на 10 ч. Сколько времени пройдёт до звонка будильника?



### РЕБУС:



«Проверочные работы», с. 32, 33.





259. 1) Посчитай, сколько стоит диван, если на рисунке показаны деньги, необходимые для его оплаты.



2) Какие ещё российские банкноты ты знаешь? Проверь себя, используя ресурсы Интернета.

Научные достижения меняют жизнь людей. Многие изменилось и в способах оплаты покупок и услуг. Для оплаты покупок и услуг стали использовать **банковские карты**. Человек размещает свои деньги на расчётном счёте в банке. На этом основании ему выдают банковскую карту, которую он использует, а банк ведёт расчёты.

260. Используя банковскую карту, мама оплатила счёт за электроэнергию на сумму 437 р. и счёт за мобильный телефон — 500 р. Сколько рублей осталось на карте, если сначала на ней было 1000 р.?

261. Прочитай этикетку на продукте и ответь на вопросы: 1) Где произведён продукт? 2) Когда он произведён? 3) Какова его масса? 4) Каков срок годности?

262. Вычисли.

$494 + 296$

$566 + 287$

$700 - 398$

$128 + 497$

$673 + 349$

$500 - 419$

263. 600 мин  11 ч

4 м 8 дм  408 дм

500 кг  5 ц

3 м<sup>2</sup>  20 дм<sup>2</sup>

$63 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$7 \text{ км } 90 \text{ см} = \square \text{ см}$

$3 \text{ ч} = \square \text{ мин}$

$6 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$

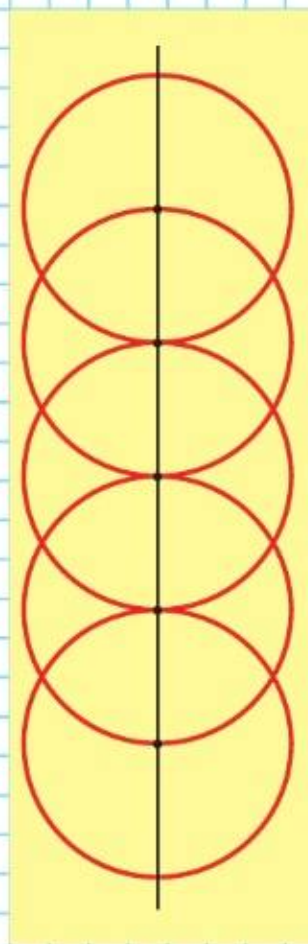
## ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

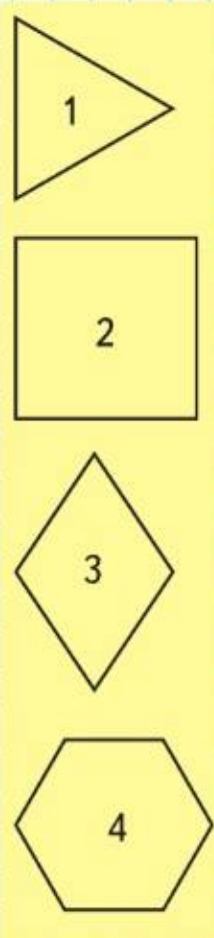


1. Длина болта 110 мм. Вырази его длину в сантиметрах, в дециметрах и миллиметрах.
2. Масса первого искусственного спутника Земли, запущенного 4 октября 1957 г. в нашей стране, составляла 83 600 г. Вырази массу спутника в килограммах и граммах.
3. Вырази в других единицах измерения.
  - 1) В метрах: 2 км 030 м; 6 км; 6 км 005 м.
  - 2) В граммах: 2 кг 030 г; 6 ц; 6 ц 05 кг.
  - 3) В квадратных сантиметрах: 8 м<sup>2</sup>; 40 дм<sup>2</sup>; 480 дм<sup>2</sup>.
4. Масса 1 л воды 1 кг. Узнай массу 100 л воды, 1000 л воды.
5. Выпиши в первый столбик названия единиц длины, во второй — названия единиц массы, в третий — названия единиц времени: метр, килограмм, грамм, час, сантиметр, дециметр, минута, миллиметр, тонна, секунда, век, центнер, сутки, километр.
6. Во сколько раз 1 мм меньше, чем 1 см? 1 см меньше, чем 1 дм? 1 м меньше, чем 1 км?
7. Вставь пропущенные названия единиц длины, массы, времени, чтобы получились верные равенства.

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1 ... = 10 ...   | 1 ... = 100 ... |
| 1 ... = 1000 ... | 1 ... = 60 ...  |
8. Прочитай, вставляя пропущенные названия единиц времени.
  - 1) Урок и перемена длились 60 мин, или 1 ...
  - 2) Поезд был в пути 24 ч, или 1 ...
  - 3) Геологи работали в горах третью часть года, или 4 ...
9. Сколько минут составляют 2 ч? 60 с? Сколько часов и минут составляют 65 мин? 70 мин? 90 мин?
10. Мама сказала 12 мая, что поезд, на котором придет папа, прибудет в Москву через одни сутки и 3 ч. Петя посмотрел на часы — было 17 ч. Когда и в котором часу прибывает этот поезд?

НАЧЕРТИ  
УЗОР.  
ПРОВЕДИ  
ЕЩЕ ОДНУ  
ОСЬ  
СИММЕТРИИ:





**11.** Найди частное и остаток, проверь решение.

$$\begin{array}{cccccc} 31 : 7 & 60 : 24 & 80 : 60 & 274 : 5 & 607 : 8 \\ 5 : 8 & 40 : 12 & 95 : 30 & 832 : 7 & 809 : 9 \end{array}$$

**12.** Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ccc} (24 + 8) \cdot 4 & (56 - 24) : 8 & 56 : 4 \cdot 0 + 28 \\ 56 - (8 \cdot 4 + 24) & 56 : (7 \cdot 4 - 24) & 4 \cdot 24 - 56 : 4 \end{array}$$

**13.** Как можно, не изменяя чисел, сделать равенства верными? Выполни это.

$$\begin{array}{ccc} 60 + 40 - 16 : 4 = 66 & | & 96 - 12 \cdot 6 : 3 = 8 & | & 63 : 9 + 54 = 1 \\ 75 - 15 : 5 + 10 = 22 & | & 24 : 56 - 8 \cdot 4 = 1 & | & 64 : 64 - 8 \cdot 4 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 14. & 927 - 792 & 658 + 342 & 288 \cdot 3 & 912 : 4 \\ & 308 - 195 & 389 + 572 & 109 \cdot 9 & 654 : 6 \end{array}$$

**15.** Реши уравнения.

$$47 + x = 108 \quad 65 - x = 27 \quad x \cdot 27 = 81 \quad x : 8 = 12$$

**16.** Вырази в других единицах измерения.

- 1) В квадратных метрах:  $2\,000 \text{ дм}^2$ ,  $65\,000 \text{ дм}^2$ .
- 2) В квадратных дециметрах и квадратных сантиметрах:  $450 \text{ см}^2$ ;  $8\,435 \text{ см}^2$ .

**17.** Участок прямоугольной формы примыкает к дому, длина которого 10 м. С трёх сторон участок обнесён изгородью длиной 130 м. Чему равна площадь этого участка?

**18.** В теплице с  $1 \text{ м}^2$  снимают 30 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов при такой урожайности можно вырастить в теплице на двух грядках прямоугольной формы длиной 10 м и шириной 1 м каждая?

**19.** При посеве подсолнечника на  $1\,000 \text{ м}^2$  расходуют 1 кг семян. Хватит ли 500 г семян подсолнечника, чтобы засеять участок прямоугольной формы длиной 80 м и шириной 6 м при такой же норме расхода семян?

**20.** Огород прямоугольной формы, длина которого 28 м, а ширина 20 м, засеян редисом, морковью и свёклой. Редисом занято  $160 \text{ м}^2$ , морковью — в 2 раза больше, чем редисом. Сколько квадратных метров огорода занято свёклой?

**21.** Чем похожи эти многоугольники? Найди периметр каждого многоугольника.

Сколько осей симметрии у фигуры 2? 3? 4?

22. Прочитай текст и запиши цифрами числа.  
В тысяча девятьсот пятьдесят третьем году в Антарктике был обнаружен айсберг длиной сто сорок пять тысяч метров, шириной сорок тысяч метров.
23. Высота надводной части айсберга 30 м, это восьмая часть всей его высоты. На какую глубину айсберг уходит под воду?
24. Школьники пошли на экскурсию в Музей космонавтики в 11 ч. Дорога до музея и обратно заняла 1 ч, осмотр музея — 1 ч 10 мин. Когда школьники возвратились с экскурсии?
25. Бегемот может съесть за день 60 кг травы, а слон — 300 кг. Сколько тонн травы требуется бегемоту и слону на 10 дней?  
Сколькими способами можно решить эту задачу?
26. Два велосипедиста выехали из двух пунктов навстречу друг другу. Когда первый проехал 1 км 180 м, второй проехал 820 м. На какое расстояние сблизилась велосипедисты?
27. Спиши, заполняя пропуски.

$$700 \text{ дм}^2 = \square \text{ м}^2$$

$$30 \text{ см}^2 = \square \text{ мм}^2$$

$$8 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$1\,437 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2 \square \text{ см}^2$$

$$2\,415 \text{ мм}^2 = \square \text{ см}^2 \square \text{ мм}^2$$

$$46\,030 \text{ дм}^2 = \square \text{ м}^2 \square \text{ дм}^2$$

28. Подбери числа так, чтобы ты мог найти значения выражений, и выполни действия.

$$570 - (\square + \square)$$

$$\square + \square - 320$$

$$1\,000 - (\square - \square) \cdot \square$$

$$1\,000 - (\square + \square) : \square$$

$$490 - (\square - \square)$$

$$540 - \square \cdot \square$$

1. Какие единицы используют для измерения длины? площади? времени? массы? Назови их, начиная с самой маленькой единицы, которую ты знаешь, и заканчивая самой большой.
2. Зачем нужны различные единицы для измерения одной величины?
3. Как можно найти периметр и площадь прямоугольника?

$$\triangle ? \quad \blacksquare ? \quad \bullet ?$$

$$30 + \blacksquare = \triangle$$

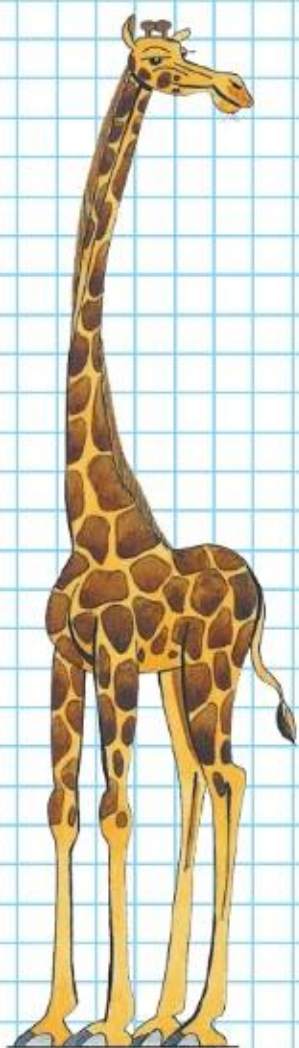
$$\triangle - 18 = 50$$

$$\blacksquare + \bullet = \triangle$$



ВОПРОСЫ  
ДЛЯ  
ПОВТОРЕНИЯ





## СОСТАВЛЯЙ И РЕШАЙ ЗАДАЧИ



Жираф на 1 м 80 см выше самого крупного слона.

Африканский слон в 2 раза выше зубра; его масса в 10 раз больше, чем у жирафа. Масса индийского слона такая же, как у бегемота.

Масса зубра равна четвертой части массы бегемота.

### Белый медведь

Длина — 3 м

Масса — 1 т

### Тигр

Длина — 2 м 90 см

Масса — 270 кг

### Жираф

Высота — ?

Масса — ?

### Африканский слон

Высота — 4 м

Масса — 7 т 500 кг

### Индийский слон

Высота — 2 м 70 см

Масса — ?

### Бегемот

Высота — ?

Масса — 4 т

### Зубр

Высота — ?

Масса — ?

### Бурый медведь

Длина — 2 м 50 см

Масса — 750 кг

### Лев

Длина — 2 м 40 см

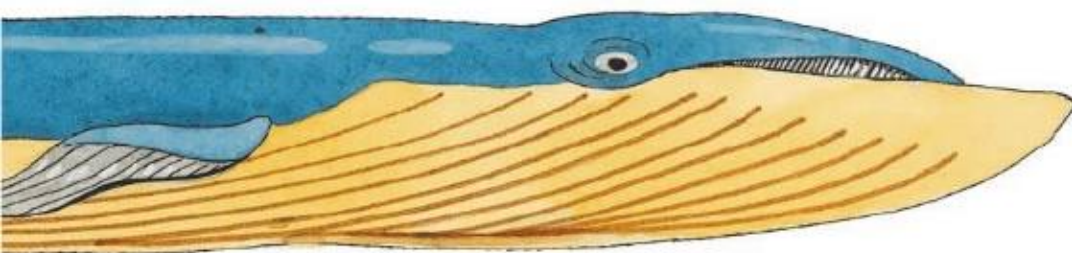
Масса — 220 кг

### Пума

Длина — 2 м

Масса — 430 кг





|              | Длина                                | Масса                            |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Синий кит    | 33 м                                 | 150 т                            |
| Дельфин      | 3 м 60 см                            | ? на 1400 кг меньше, чем у моржа |
| Морж         | ? на 1 м 10 см больше, чем у тюленя  | ? в 6 раз больше, чем у тюленя   |
| Тюлень-монах | ? в 11 раз меньше, чем у синего кита | 300 кг                           |

|                       | Высота    | Масса                            |
|-----------------------|-----------|----------------------------------|
| Африканский страус    | 2 м 80 см | 90 кг                            |
| Императорский пингвин | 1 м 20 см | ? в 2 раза меньше, чем у страуса |

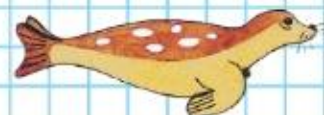
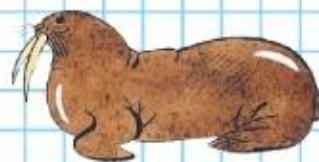
Составь новые таблицы, записывая в них данные о животных (высоту, длину, массу) в порядке их увеличения (уменьшения).

Построй в тетради диаграмму, на которой будет показана высота птиц. Изображай 20 см высоты птицы одной клеткой.

Синий кит — самое крупное животное в мире. Сколько африканских слонов могут уравновесить одного синего кита?

Зная рост разных животных и считая высоту одного этажа в доме равной 3 м, заполни пропуски.

- 1) Жираф может заглянуть в окно  этажа.
- 2) Если бы синий кит мог встать на хвост, то он бы достал до  этажа.



# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

### Тест

#### Вариант 1

Выбери правильный ответ.

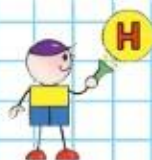
| Задание  | Варианты ответов   |
|--|--|
| 1. Как записать цифрами число восемьсот пятнадцать тысяч шесть?  | 80 156    815 006    815 060   |
| 2. Укажи сумму чисел $70\,000 + 400 + 10$ .  | 74 010    7 410    70 410  |
| 3. В каком ряду числа 4 708, 4 807, 47 008, 4 078 записаны в порядке их увеличения?  | 47 008, 4 807, 4 708, 4 078;<br>4 078, 4 708, 4 807, 47 008;<br>4 708, 4 078, 4 807, 47 008.                         |
| 4. Какая последовательность чисел составлена по правилу: каждое следующее число на 9 больше предыдущего?   | 99, 108, 117, 128;<br>99, 108, 117, 126;<br>99, 109, 118, 128.   |
| 5. Какое число будет следующим в последовательности чисел: 93, 86, 79, 72, □?  | 66    67    65   |
| 6. На решение трудной задачи по математике Катя затратила полчаса, Лена — третью часть часа, а Соня — 40 мин. Кто из этих девочек быстрее всех решил задачу? | Катя    Лена    Соня   |
| 7. В каком ряду значения длины записаны в порядке их уменьшения?   | 1) 8 км, 800 м, 80 м, 800 см, 80 км;<br>2) 80 км, 8 км, 800 м, 80 м, 800 см;<br>3) 800 м, 800 см, 80 км, 80 м, 8 км. |
| 8. Задуманное число уменьшили в 3 раза и получили 140. Какое число задумали?   | 4 200    420    42 000   |
| 9. Сколько цифр будет в частном при делении 846 на 6?  | 3    2    4  |
| 10. С помощью какого выражения можно вычислить периметр прямоугольника со сторонами 20 см и 9 см?  | $20 \cdot 2 + 9$<br>$(20 + 9) \cdot 2$<br>$20 \cdot 9$   |

## Вариант 2

Выбери правильный ответ.

| Задание   | Варианты ответов  |         |         |
|---|---|---------|---------|
| 1. Как записать цифрами число семьсот шесть тысяч восемьдесят?  | 76 080  | 706 008 | 706 080 |
| 2. Укажи сумму чисел $40\,000 + 500 + 90$ .   | 45 900  | 40 590  | 450 090 |
| 3. В каком ряду числа 7 483, 70 483, 74 803, 74 308 записаны в порядке их уменьшения?   | 74 803, 74 308, 70 483, 7 483;<br>7 483, 70 483, 74 308, 74 803;<br>74 803, 70 483, 74 308, 7 483.                |         |         |
| 4. Какая последовательность чисел составлена по правилу: каждое следующее число на 7 меньше предыдущего?  | 207, 200, 193, 185;<br>206, 199, 192, 185;<br>185, 192, 199, 206.   |         |         |
| 5. Какое число будет следующим в последовательности чисел: 26, 32, 38, 44, □?   | 50  | 60      | 61      |
| 6. На изготовление двух фигурок из бумаги Костя затратил 65 мин, Алёша — 1 ч, а Саша — полчаса. Кто из этих мальчиков быстрее всех изготовил две фигурки? | Костя      Алёша<br>Саша  |         |         |
| 7. В каком ряду значения массы записаны в порядке их увеличения?  | 1) 2 кг, 2 ц, 2 т,<br>20 кг, 200 г;<br>2) 200 г, 2 кг, 20 кг,<br>2 ц, 2 т;<br>3) 2 кг, 20 кг, 2 ц,<br>200 г, 2 т. |         |         |
| 8. Задуманное число увеличили в 4 раза и получили 960. Какое число задумали?  | 2 400   | 24      | 240     |
| 9. Сколько цифр будет в частном при делении 795 на 3?   | 4   | 3       | 2       |
| 10. С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 18 см и 12 см?   | 18 + 12<br>18 · 12<br>(18 + 12) · 2   |         |         |

Сложение  
и вычитание.  
Устные  
и письменные  
приёмы вы-  
числений



$$b + 0 = b$$

$$0 + c = c$$

$$a - 0 = a$$

$$k - k = 0$$

$$\begin{array}{r} 987600 \\ + 2561 \\ \hline 34017 \\ 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20008 \\ - 763 \\ \hline 5 \end{array}$$

Вспомни свойства сложения (см. с. 102), которые позволяют при нахождении суммы нескольких чисел переставлять и группировать их любыми способами. Это облегчает вычисления.

**264.** (Устно.) Вычисли наиболее лёгким способом.

$$2 + 96 + 98 + 904$$

$$48 + 530 + 70 + 52$$

$$257 + 18 + 12 + 3 + 40$$

$$33 + 34 + 35 + 36 + 37$$

Письменное сложение и вычитание любых многозначных чисел выполняется так же, как сложение и вычитание трёхзначных чисел.

Объясни, как выполнено сложение и вычитание.

$$\begin{array}{r} 3126 \\ + 4292 \\ \hline 7418 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25346 \\ - 3407 \\ \hline 21939 \end{array}$$

**265.** Объясни, что означают записи в рамках на полях.

**266.** Вычисли, записывая решение столбиком, и проверь сложение вычитанием, а вычитание сложением.

$$528\,047 + 106\,875$$

$$320\,260 - 21\,476$$

$$385\,746 + 23\,352$$

$$605\,209 - 353\,672$$

$$680\,708 + 21\,926$$

$$304\,506 - 91\,358$$

**267.** В соревнованиях участвовало 18 семей, состоящих из 3 человек, и 16 семей, состоящих из 4 человек. Сколько это всего человек?

**268.** После того как школьникам было выдано 327 книг, в библиотеке осталось на 246 книг меньше, чем было выдано. Сколько всего книг в библиотеке?

**269.** Составь задачу по выражению  $100 - (68 + 14)$ .

**270.** (Устно.)  $999 + 1$

$10\,000 - 1$

$50\,000 - 1$

$1\,000 - 1$

$9\,999 + 1$

$80\,000 - 1$

$4\,000 - 1$

$99\,999 + 1$

$900\,000 - 1$

$$1\,050 - 50$$

$$20\,000 + 800$$

$$35\,840 - 840$$

?

Объясни вычисления.

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 26 \\ \hline 574 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 124 \\ \hline 876 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30007 \\ - 648 \\ \hline 29359 \end{array}$$

271.  $7\ 000 - 345$        $100\ 000 - 271$        $60\ 500 - 32\ 067$   
 $9\ 005 - 876$        $300\ 000 - 2\ 468$        $37\ 007 - 18\ 032$

272. Проверь, верны ли равенства.

$7\ \text{км}\ 080\ \text{м} = 70\ 800\ \text{м}$        $4\ \text{ч} = 100\ \text{мин}$   
 $10\ \text{т}\ 300\ \text{кг} = 10\ 300\ \text{г}$        $8\ \text{мин}\ 20\ \text{с} = 500\ \text{с}$   
 $3\ \text{м}^2 = 20\ 000\ \text{см}^2$        $20\ \text{км}^2 = 20\ 000\ 000\ \text{м}^2$

273. (Устно.) Заполни пропуски:

в 1 тысяче 10 ...;      в 1 миллионе 10 ... тысяч;  
 в 1 сотне 10 ...;      в 1 сотне тысяч 10 ... тысяч;  
 в 1 десятке 10 ...;      в 1 десятке тысяч 10 ... .

274. В январе фабрика выпустила 4 850 т бумаги, а в феврале — на 365 т меньше. Из всей этой бумаги 6 335 т пошло на изготовление общих тетрадей, а из остальной бумаги сделали тонкие тетради. Задай вопрос и реши задачу.

275. Садовод разбил фруктовый сад прямоугольной формы. Ширина сада 50 м, а длина в 2 раза больше ширины. Сколько деревьев можно посадить на этой площади, если отводить на одно дерево 10 м<sup>2</sup>?

276. Найди частное и остаток. Выполни проверку.

$67 : 9$        $28 : 30$        $673 : 4$        $489 : 9$        $544 : 5$

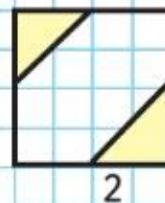
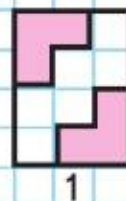
277. В 100 одинаковых вагонах можно перевезти 6 000 т угля. В трёх таких вагонах помещается столько угля, сколько в двух большегрузных вагонах. Сколько тонн угля в одном большегрузном вагоне?

278.  $10\ 106 - (8\ 508 - 3\ 469)$        $(1\ 000 + 200) : (20 \cdot 5)$

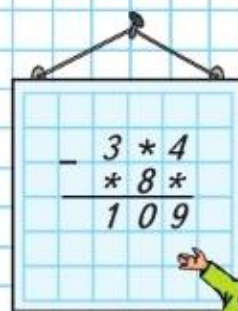
279. Какая доля каждой фигуры закрашена?

$31\ 010 - (5\ 000 - 3\ 774)$        $(4\ 000 - 500 : 100) \cdot 10$

## Письменные приёмы вычитания

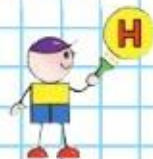


РЕБУС:

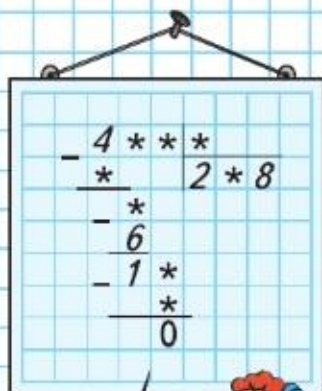


?

# Нахождение неизвестного слагаемого



## РЕБУС:



**280.** Прочитай на странице 103, как связаны между собой числа при сложении, и заполни таблицу.

|           |   |    |    |     |     |      |
|-----------|---|----|----|-----|-----|------|
| Слагаемое | 3 | 62 |    |     |     | 1017 |
| Слагаемое |   |    | 24 | 179 | 75  |      |
| Сумма     | 7 | 82 | 76 | 964 | 523 | 8192 |

Объясни решение уравнений и их проверку.

$$x + 15 = 68 : 2$$

$$x + 15 = 34$$

$$x = 34 - 15$$

$$x = 19$$

$$19 + 15 = 68 : 2$$

$$34 = 34$$

$$24 + x = 79 - 30$$

$$24 + x = 49$$

$$x = 49 - 24$$

$$x = 25$$

$$24 + 25 = 79 - 30$$

$$49 = 49$$

**281.** Реши уравнения.

$$64 + x = 92$$

$$x + 78 = 97 + 3$$

**282.** Сумма неизвестного числа и числа 390 равна произведению чисел 70 и 6. Найди это число.

Составь уравнение и найди неизвестное число.

**283.** Вычисли и сделай проверку.

$$\begin{array}{r} 234006 \\ - 18769 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800304 \\ - 62836 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732638 \\ + 7567 \\ \hline 40210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 692503 \\ + 307498 \\ \hline 80321 \end{array}$$

**284.** Бригада укладчиков должна была уложить 100 км железной дороги за месяц. За первую декаду (10 дней) бригада уложила 30 км пути, за вторую декаду — 36 км.

Объясни, что обозначает каждое выражение.

$$100 - 30, \quad 30 + 36, \quad 36 - 30, \quad 100 - (30 + 36), \quad 30 : 10$$

**285.**  $2 \text{ м } 04 \text{ см} = \square \text{ см}$

$5 \text{ м}^2 = \square \text{ см}^2$

$3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \text{ мм}$

$4 \text{ км}^2 = \square \text{ м}^2$

**286.** Как можно, не изменяя чисел, сделать равенства верными? Выполни это.

$$1000 - 990 : 10 - 1 = 902$$

$$960 : 2 + 6 = 120$$

$$3 \text{ км } 080 \text{ м} = \square \text{ м}$$

$$3 \text{ ц } 80 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

## Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого

287. Прочитай на странице 103, как связаны между собой числа при вычитании, и заполни таблицу.

|             |    |    |    |     |     |     |
|-------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| Уменьшаемое | 42 |    | 60 |     | 846 |     |
| Вычитаемое  |    | 45 |    | 537 |     | 542 |
| Разность    | 36 | 85 | 28 | 362 | 140 | 834 |

Объясни решение уравнений и их проверку.

$$x - 34 = 48 : 3$$

$$x - 34 = 16$$

$$x = 34 + 16$$

$$x = 50$$

$$\underline{\quad\quad\quad}$$

$$50 - 34 = 48 : 3$$

$$16 = 16$$

$$75 - x = 9 \cdot 7$$

$$75 - x = 63$$

$$x = 75 - 63$$

$$x = 12$$

$$\underline{\quad\quad\quad}$$

$$75 - 12 = 9 \cdot 7$$

$$63 = 63$$

288. Реши уравнения.

$$64 - x = 91 : 7$$

$$x - 85 = 350 + 150$$

289. Вычисли и сделай проверку.

$$324\ 544 + 175\ 737$$

$$840\ 103 - 62\ 524$$

290. На полке магазина лежат пакеты с яблоками разной массы: 1 кг 200 г, 2 кг 100 г, 1 кг 900 г, 1 кг 700 г. Какие 2 пакета с яблоками надо взять, чтобы их масса была меньше трёх килограммов?

291. В зале 300 мест. Когда школьники заняли 8 полных рядов, в зале осталось 140 свободных мест. Сколько мест в каждом ряду, если все ряды одинаковые?

292. 1) Чему равна третья часть отрезка длиной 48 мм?  
2) Начерти отрезок  $AB$ . Начерти симметричный ему отрезок.

293. Вырази:

1) в миллиметрах: 9 см, 80 см, 2 м 25 см;

2) в минутах: 9 ч, 180 с, 2 ч 25 мин.

294.  $60\ 005 + (36\ 006 - 28\ 097)$

$$100\ 105 - (87\ 007 - 679)$$

$$400 + 80 : 4 \cdot 5$$

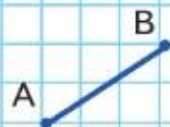
$$800 - 640 : 2 \cdot 4$$



▲ ? ● ?

$$380 - \blacktriangle = \bullet$$

$$\bullet - 120 = 40$$



?

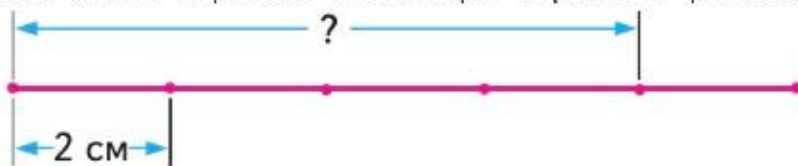
Начерти отрезок, пятая часть которого равна 17 мм.



## Нахождение нескольких долей целого



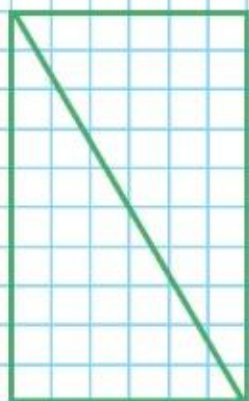
Длина отрезка 10 см. Он разделён на 5 равных частей. Сколько сантиметров в четырёх пятых долях этого отрезка? Рассмотрим чертёж и решение.



- 1) Найдём, сколько сантиметров в одной пятой доле отрезка:  $10 : 5 = 2$  (см).
- 2) Найдём, сколько сантиметров в четырёх пятых долях отрезка:  $2 \cdot 4 = 8$  (см). Ответ: 8 см.

**295.** Начерти отрезок длиной 60 мм. Узнай, сколько миллиметров в пяти шестых долях этого отрезка.

**296.** Начерти такой прямоугольник. Вырежи его и разрежь по проведённому в нём отрезку. Проверь наложением, что полученные треугольники равны. Найди площадь одного треугольника.



**297.** За 7 дней в столовой израсходовали 21 кг масла. На сколько дней при той же норме расхода хватит 36 кг масла? На сколько дней хватило бы этого масла, если бы каждый день расходовали на 1 кг больше?

**298.**

|               |
|---------------|
| $231 \cdot 4$ |
| $304 \cdot 3$ |
| $129 \cdot 6$ |

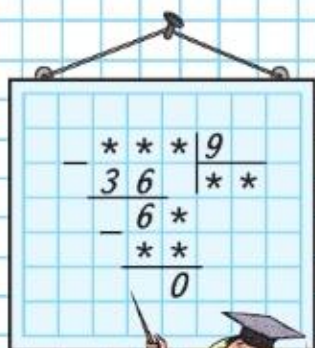
|           |
|-----------|
| $984 : 8$ |
| $938 : 7$ |
| $876 : 4$ |

|                                  |
|----------------------------------|
| $752 : 2 - 540 : 9 - 48 \cdot 6$ |
| $(608 + 206) : 2 - 100$          |
| $964 : 4 \cdot 3 - 810 : 3$      |

**299.** Чем похожи и чем различаются уравнения и их решения в каждой паре?

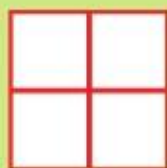
|                        |                    |               |                   |
|------------------------|--------------------|---------------|-------------------|
| $x + 75 = 125 \cdot 3$ | $x \cdot 10 = 250$ | $x : 7 = 140$ | $32 : x = 32$     |
| $x - 75 = 125 \cdot 3$ | $x : 10 = 250$     | $140 : x = 7$ | $32 \cdot x = 32$ |

РЕБУС:

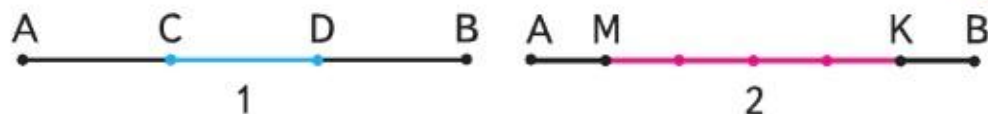


?

На сколько равных частей разделён каждый квадрат на чертеже? Найди площадь одной доли в каждом квадрате. Сравни площади этих долей.



300. Какую часть отрезка  $AB$  составляет отрезок  $CD$  на чертеже 1? отрезок  $MK$  на чертеже 2?



301. Начерти отрезок, длина восьмой части которого 8 мм.

302. Найди площадь прямоугольника  $ABCD$  в квадратных сантиметрах.

1) На сколько равных треугольников разделён прямоугольник  $ABCD$ ?

2) Найди площадь закрашенной части прямоугольника.

3) Найди площадь незакрашенной части прямоугольника.

303. Для школы купили 5 мотков электрического провода, по 56 м в каждом. Израсходовали две седьмых части всего провода. Сколько метров провода осталось?

304. За 3 ч работы бульдозер разровнял  $234 \text{ м}^2$  дороги. Сколько квадратных метров дороги разровняет бульдозер за 10 ч, если будет работать с такой же производительностью?

305.  $92 : 46$                        $10\,000 - 935 : 5$                        $7 \cdot (948 - 833) : 5$   
 $87 : 29$                          $20\,000 - 198 \cdot 4$                        $(159 + 837) : 6 \cdot 4$

306. Проверь, правильно ли выполнено деление с остатком.

$76 : 8 = 9$  (ост. 6)                       $54 : 11 = 4$  (ост. 10)

$793 : 6 = 132$  (ост. 1)                       $612 : 7 = 87$  (ост. 4)

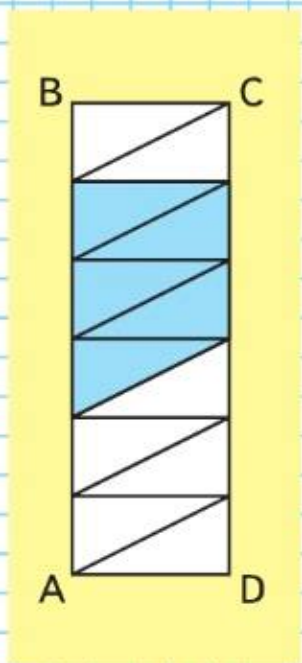
307. Лимоны раскладывали в корзины, по 100 штук в каждую. Сколько было лимонов, если их разложили в 15 корзин и ещё осталось 30 лимонов?

308. Сравни значения величин.

5 м и 50 дм                       $5 \text{ м}^2$  и  $50 \text{ дм}^2$

400 м и 1 км                       $400\,000 \text{ м}^2$  и  $1 \text{ км}^2$

309. Таня нашла на 15 орехов больше, чем Марина. Таня отдала Марине 8 орехов. У кого из девочек стало больше орехов и на сколько?



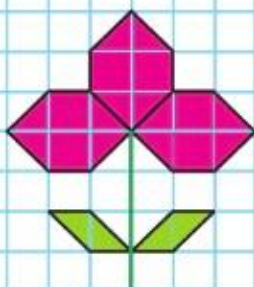
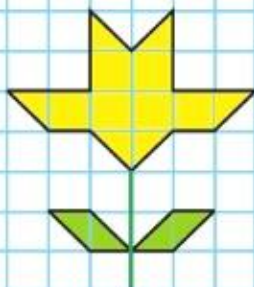
Начерти отрезок, длина третьей части которого 20 мм.

**МАГИЧЕСКИЙ  
КВАДРАТ:**

|  |     |     |
|--|-----|-----|
|  |     | 170 |
|  | 140 | 100 |
|  |     | 150 |

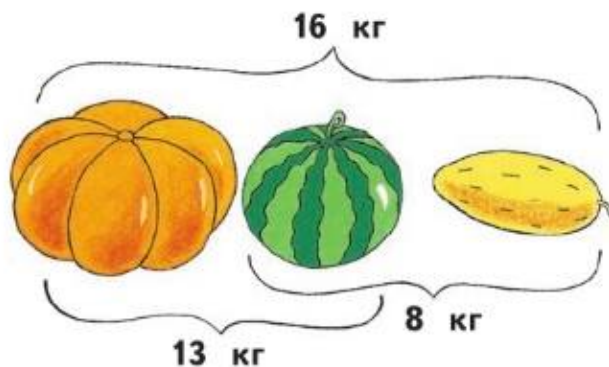


**СРАВНИ  
ПЛОЩАДИ  
ФИГУР:**



Продолжаем учиться решать задачи, составлять план решения, проверять полученный ответ.

- 310.** Масса тыквы, арбуза и дыни вместе 16 кг, масса тыквы и арбуза 13 кг, масса арбуза и дыни 8 кг. Найди массу дыни, арбуза и тыквы в отдельности.



- 311.** В трёх школах 1 945 учеников. В первой и второй школах вместе 1 225 учеников, а во второй и третьей — 1 300 учеников. Сколько учеников в каждой школе? Реши и проверь решение.

- 312.** Как можно, не изменяя чисел, сделать равенства верными? Выполни это.

$$640 - 480 : 4 + 360 = 400$$

$$160 : 4 \cdot 2 + 10 = 30$$

$$120 + 120 : 4 + 6 = 132$$

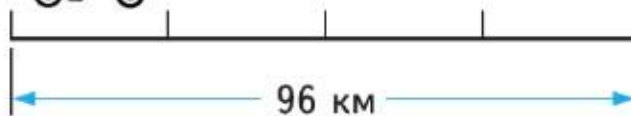
$$60 - 54 : 6 : 3 = 17$$

- 313.** Реши задачи, составив уравнения.

1) Разность неизвестного числа и числа 80 равна сумме чисел 360 и 140. Найди неизвестное число.

2) Из числа 430 вычли задуманное число и получили частное чисел 640 и 8. Какое число задумали?

- 314.** Расстояние между двумя посёлками 96 км. Мотоциклист отправился из первого посёлка и проехал до остановки четвертую часть пути. Сколько километров ему осталось проехать?



- 315.**  $2\ 000\ \text{см}^2 = \square\ \text{дм}^2$  |  $45\ \text{ц} = \square\ \text{кг}$  |  $23\ \text{км} = \square\ \text{м}$   
 $3\ \text{ч}\ 10\ \text{мин} = \square\ \text{мин}$  |  $23\ \text{т} = \square\ \text{кг}$  |  $600\ \text{с} = \square\ \text{мин}$

- 316.**  $32\ 546 + 7\ 008 + 82\ 309$  |  $1\ 200 - 172 \cdot 3 + 308$

$$20\ 782 + 5\ 203 + 63\ 870$$

$$4\ 508 + 498 : 6 - 892$$



Будем учиться выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.

Если вычисления выполнить легко, то это делают устно.

Например:  $8 \text{ кг} + 300 \text{ г} = 8 \text{ кг } 300 \text{ г}$

$1 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 25 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 05 \text{ мин}$

$2 \text{ м } 45 \text{ см} + 3 \text{ м } 15 \text{ см} = 5 \text{ м } 60 \text{ см}$

При письменных вычислениях значения величин выражают в одних и тех же единицах измерения и выполняют действия с ними так же, как с числами.

$$\begin{array}{l}
 124 \text{ м } 75 \text{ см} + 39 \text{ м } 85 \text{ см} = 164 \text{ м } 60 \text{ см} \\
 124 \text{ м } 75 \text{ см} = 12475 \text{ см} \\
 39 \text{ м } 85 \text{ см} = 3985 \text{ см} \\
 16460 \text{ см} = 164 \text{ м } 60 \text{ см}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 12475 \\
 \quad 3985 \\
 \hline
 16460
 \end{array}$$



**317.** Запиши вычисления в строчку.

$18 \text{ ч } 36 \text{ мин} - 9 \text{ ч}$

$20 \text{ мин } 30 \text{ с} + 25 \text{ с}$

$18 \text{ ч } 36 \text{ мин} - 9 \text{ мин}$

$2 \text{ мин } 30 \text{ с} - 1 \text{ мин}$

$12 \text{ км } 065 \text{ м} + 20 \text{ м}$

$6 \text{ м } 20 \text{ см} + 75 \text{ см}$

**318.** Запиши вычисления столбиком.

$12 \text{ м } 86 \text{ см} + 3 \text{ м } 45 \text{ см}$

$45 \text{ т } 275 \text{ кг} - 18 \text{ т } 130 \text{ кг}$

$5 \text{ ч } 48 \text{ мин} + 35 \text{ мин}$

$26 \text{ кг } 350 \text{ г} - 24 \text{ кг } 002 \text{ г}$

**319.** В трёх составах 120 товарных вагонов. В первом и втором составах вместе 77 вагонов, во втором и третьем — 70 вагонов. Сколько вагонов в каждом составе? Сделай чертёж к задаче и реши её.

**320.** На видеокассету, рассчитанную на 210 мин, записали два фильма: первый длится 1 ч 38 мин, второй — 1 ч 27 мин. Можно ли на эту кассету записать ещё один фильм, который длится 23 мин?

$88 : 44 \cdot 27$

$10\,375 - (8\,003 - 567)$

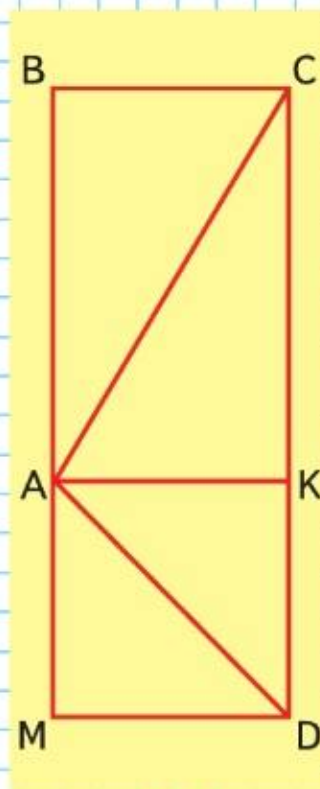
$25 \cdot 8 \cdot 0$

$99 : 33 \cdot 18$

$35\,008 - (12\,049 + 765)$

$9 : 1 - 9$

**322.** 1) Найди площадь и периметр треугольника  $ACD$ .  
2) Будет ли отрезок  $AK$  его осью симметрии?

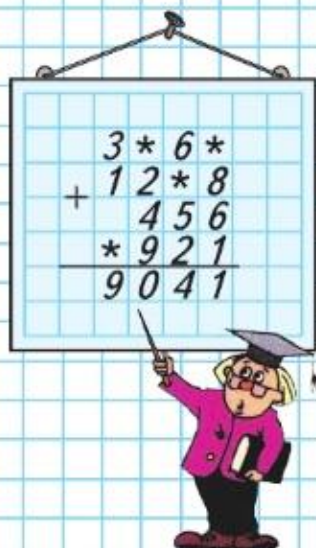


$65 \text{ км } 080 \text{ м} - 30 \text{ км}$

$5 \text{ м } 75 \text{ см} - 3 \text{ см}$



**РЕБУС:**



$\triangle ? \quad \blacksquare ? \quad \bullet ?$   
 $\triangle - \blacksquare = \bullet$   
 $\blacksquare + 18 = 29$   
 $\blacksquare - \bullet = 2$



Продолжаем учиться решать задачи, сравнивать задачи и их решения, выполнять вычисления.

**323.** Сравни задачи. Объясни, большее или меньшее число нужно найти в каждой из них.

- 1) В нашем доме 9 этажей, а в соседнем — на 3 этажа больше. Сколько этажей в соседнем доме?
- 2) В соседнем доме 12 этажей. В нём на 3 этажа больше, чем в нашем. Сколько этажей в нашем доме?

**324.** 1) Брату 17 лет. Он младше сестры на 3 года. Сколько лет сестре?

- 2) Папе 35 лет. Он старше мамы на 3 года. Сколько лет маме?

**325.** Запиши вычисления столбиком.

$35 \text{ км } 820 \text{ м} - 7 \text{ км } 900 \text{ м}$        $2 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$   
 $1 \text{ ч } 26 \text{ мин} + 2 \text{ ч } 34 \text{ мин}$        $13 \text{ т } 250 \text{ кг} + 820 \text{ кг}$

**326.** Реши задачи и объясни, чем и почему различаются их решения.

- 1) В хозяйстве собрали 7 800 ц моркови, а свёклы — на 1 250 ц больше. Сколько центнеров свёклы собрали в хозяйстве?
- 2) В хозяйстве собрали 356 т картофеля. Это на 231 т больше, чем свёклы. Сколько тонн свёклы собрали в хозяйстве?

**327.** 1) Составь по таблице задачи и запиши их решения в виде выражений.

|           | Цена предмета<br>(в рублях) | Количество<br>(в штуках) | Стоимость<br>(в рублях) |
|-----------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Карандаши | $a$                         | 15                       | ?                       |
| Кисточки  | $b$                         | ?                        | $c$                     |
| Линейки   | ?                           | $a$                      | $a$                     |

2) Составь выражения, которые обозначают стоимость: 6 карандашей и 2 кисточек; 5 карандашей и линейки; 3 кисточек и линейки; карандаша, кисточки и линейки.

**328.** Выполни вычисления.

$180\ 506 + 32\ 994$        $197 \cdot 4 : 2$        $981 : 9 \cdot 6$   
 $101\ 008 - 12\ 389$        $85 \cdot 7 + 5$        $696 : 8 \cdot 3$

«Проверочные работы», с. 40, 41.



## ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Вычисли суммы удобным способом.

$$\begin{array}{ll} 72 + 43 + 18 + 57 & 120 + 65 + 15 \\ 64 + 29 + 61 + 36 & 460 + 380 + 20 \end{array}$$

2.  $24 \cdot 10 : 8$        $810 : 9 \cdot 100$        $420 - 280 : 7$   
 $54 \cdot 10 : 9$        $450 : 5 \cdot 10$        $600 - 120 : 2$

3.  $600 - (80 - 25)$        $5 \cdot (30 + 170) - 160 : (4 \cdot 2)$   
 $100 : (172 - 18 \cdot 4)$        $(3 \cdot 700 + 300 - 100) : 100$

4.

|          |           |           |          |
|----------|-----------|-----------|----------|
| $5648$   | $37829$   | $135508$  | $6078$   |
| $+ 2794$ | $+ 62307$ | $+ 48324$ | $+ 8932$ |
| $7835$   | $20591$   | $34085$   | $7509$   |

- 5.

$$82\,075 + (70\,200 - 36\,485) \qquad 600\,100 - (92\,016 + 117 \cdot 8)$$

$$810\,236 - (156\,039 + 2\,849) \qquad 425\,100 - (16\,950 - 654 : 6)$$

6. Выполни действия с проверкой.

|                       |               |               |
|-----------------------|---------------|---------------|
| $345\,008 - 269\,871$ | $182 \cdot 3$ | $208 \cdot 4$ |
| $126\,547 - 79\,652$  | $247 \cdot 4$ | $109 \cdot 8$ |

7. Найди частное и остаток. Выполни проверку.

$$248 : 6 \qquad 652 : 9 \qquad 546 : 3 \qquad 876 : 7 \qquad 835 : 4$$

8. Реши уравнения и выполни проверку.

$$x + 320 = 80 \cdot 7 \qquad x - 180 = 240 : 3 \qquad 400 - x = 275 + 25$$

9. Известна цена одного предмета и стоимость купленных предметов. Как узнать их количество? Составь и реши такую задачу.

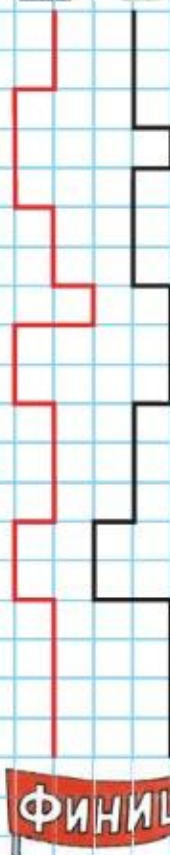
10. Рабочий должен был изготовить за день 63 детали. Через 2 ч работы ему осталось сделать 45 деталей. За сколько часов он изготовит оставшиеся детали, если выработка за час не изменится?

11. Рабочие отремонтировали 70 машин за две недели. На первой неделе они работали 6 дней, а на второй — 4 дня, ремонтируя во все дни машин поровну. Сколько машин они ремонтировали ежедневно?

12. Робот-газонокосилка без подзарядки может скосить траву на 30 сотках газона. Сможет ли такая газонокосилка работать 2 месяца без подзарядки, если, включаясь 1 раз в неделю, она выкашивает газон площадью  $300 \text{ м}^2$ ?



ЧЕЙ ПУТЬ  
КОРОЧЕ?



# СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ



## 1. Угадай задуманное число

1) Задумай любое однозначное число, кроме нуля.  
Умножь его на 9.

Результат раздели на задуманное число.

Объясни, почему получилось 9.

2) Задумай любое однозначное число, кроме нуля.  
Увеличь его в 5 раз.

Вычти из результата задуманное число.

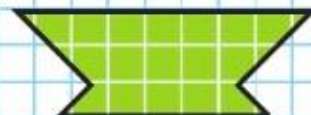
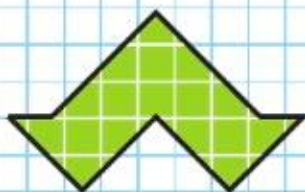
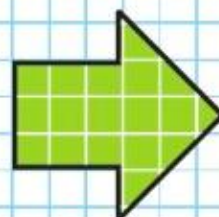
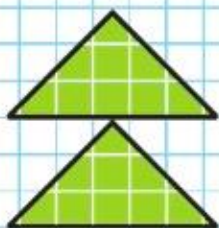
Полученную разность раздели на задуманное число.

Прибавь к результату 96.

Получилось 100.

Объясни, почему всегда получается 100.

2. 1) Вырежи квадрат со стороной 2 см и разрежь его на 3 таких треугольника, из которых можно составить эти фигуры.



2) Какой будет площадь каждой фигуры?

3) Назови ещё одно свойство, общее для всех фигур на рисунке.

3. Расставь знаки арифметических действий и, если нужно, скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 = 7$$

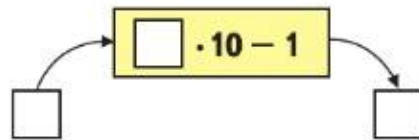
$$8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 = 8$$

$$8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 = 9$$

$$8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 = 10$$



4. Вычислительная машина работает так.



1) Какое число будет получаться на выходе из машины, если на входе будет число: 10; 200; 50; 100; 90?

2) Какое число ввели в машину, если на выходе из машины получили число: 29; 89; 149; 269; 899?

### ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

1. Дополни таблицу недостающими данными. Используя данные таблицы, рассчитай с помощью калькулятора стоимость одного новогоднего подарка для детей.

| Наименование         | Цена за 1 кг | Количество одинаковых штук в 1 кг | Количество штук в подарке | Стоимость в подарке |
|----------------------|--------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------|
| Мандарины            | 60 р.        | 10                                | 3                         | 18 р.               |
| Шоколадные конфеты   | 450 р.       | 50                                | 8                         | ?                   |
| Пряники              | 180 р.       | 6                                 | 1                         | ?                   |
| Конфеты карамель     | 210 р.       | 70                                | 10                        | ?                   |
| Диск с мультфильмами |              |                                   | 1                         | 120 р.              |
| Упаковка             |              |                                   | 1                         | 30 р.               |
| Итого                |              |                                   |                           | ?                   |

2. Валеру попросили быстро сходить за хлебом к ужину. На дорогу в булочную и покупку хлеба он потратил одну пятую часть часа, а на обратном пути он 10 мин беседовал с другом, которого встретил. Успел ли Валера принести хлеб к ужину, который должен был начаться через полчаса после его ухода?

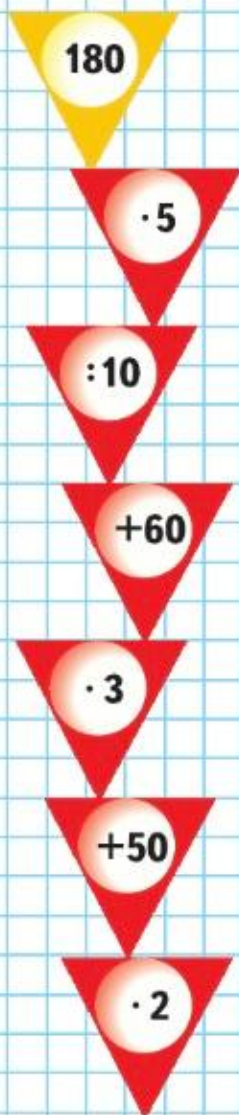
Можно ли ответить на вопрос задачи? Почему? Какими данными нужно дополнить её условие?







ЦЕПОЧКА:



13. Маме  $k$  лет, а дочери  $s$  лет. На сколько лет дочь моложе мамы? Во сколько раз мама старше дочери?

14. Проверь, верны ли равенства.

$$2 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2 \quad 10 \text{ км}^2 = 10\,000\,000 \text{ м}^2$$

15.

|         |     |    |     |     |         |    |     |     |     |
|---------|-----|----|-----|-----|---------|----|-----|-----|-----|
| $c$     | 773 | 94 |     | 328 | $a$     | 57 | 825 | 0   | 650 |
| $d$     | 73  | 19 | 620 |     | $b$     |    | 175 |     | 50  |
| $c - d$ |     |    | 0   | 320 | $a + b$ | 64 |     | 329 |     |

16. Сумма трёх чисел равна 1 000. Сумма первого и второго чисел равна 650, сумма второго и третьего — 550. Узнай каждое из чисел.

17. Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Один из них прошёл до встречи 260 км, другой — 180 км. Рассмотрим чертёж к задаче и найди расстояние между городами.



18. Две моторные лодки отошли от одной пристани в противоположных направлениях. Одна из них прошла 38 км, а другая — на 5 км больше. На каком расстоянии оказались лодки одна от другой? Сделай чертёж к задаче и реши её.

19. В ателье было 240 м ситца. Когда сшили несколько платьев, расходуя на каждое по 3 м, то осталось ещё 90 м ситца. Сколько платьев сшили?

20. Туристическое агентство за день продало 200 путёвок в санатории, дома отдыха и турбазы. Одну десятую часть этих путёвок продали в санатории, 140 путёвок — в дома отдыха. Сколько путёвок продали на турбазы?

21. Выбери масштаб и построй диаграмму количества путёвок разных видов, используя решение задачи 20.

22. Дополни задачу недостающими данными и реши её. Из неисправного водопроводного крана в секунду капает 2 капли, а за 12 мин наполняется 1 полный стакан. Сколько литров воды может зря вылиться из такого крана в течение часа? в течение суток? (Считать, что в литре  $\square$  стаканов.)

23. Какую площадь занимает картофельное поле, если одна пятая часть этой площади составляет  $200 \text{ м}^2$ ?

24. Какие числа пропущены в таблице?

$$1 \text{ см}^2 = \square \text{ мм}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

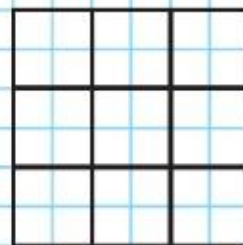
$$1 \text{ км}^2 = \square \text{ м}^2$$

25. Запиши вычисления столбиком.

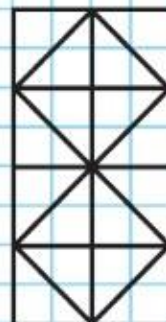
$$\begin{array}{r|l} 45 \text{ км } 530 \text{ м} + 37 \text{ км } 470 \text{ м} & 32 \text{ т } 820 \text{ кг} - 8 \text{ т } 950 \text{ кг} \\ 24 \text{ км } 040 \text{ м} - 9 \text{ км } 008 \text{ м} & 3 \text{ ч } 15 \text{ мин} - 45 \text{ мин} \end{array}$$

26. Из двух одинаковых квадратов составили прямоугольник со сторонами 3 см и 1 см 5 мм. Сделай к задаче чертёж. Вырази длины сторон прямоугольника в миллиметрах и вычисли периметр этого прямоугольника и каждого квадрата.

27. Начерти такие фигуры в тетради. В фигуре 1 найди одну девятую долю и закрась четыре такие доли, а в фигуре 2 закрась семь шестнадцатых долей. Найди площадь незакрашенной части фигуры 1.



1



2



ВОПРОСЫ  
— ДЛ  
ПОВТОРЕНИЯ

1. Как называются числа и соответствующие выражения при сложении? при вычитании?
2. Какие свойства сложения ты знаешь?
3. Что получится, если из суммы двух слагаемых вычесть одно слагаемое? если к вычитаемому прибавить разность? если из уменьшаемого вычесть разность?
4. Какие ты знаешь правила о порядке выполнения действий в выражениях без скобок? в выражениях со скобками?
5. Как можно проверить сложение? вычитание?
6. Чему равна сумма двух слагаемых, если одно из них равно нулю? разность, если вычитаемое равно нулю?

# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

### Тест

#### Вариант 1

Выбери правильный ответ.

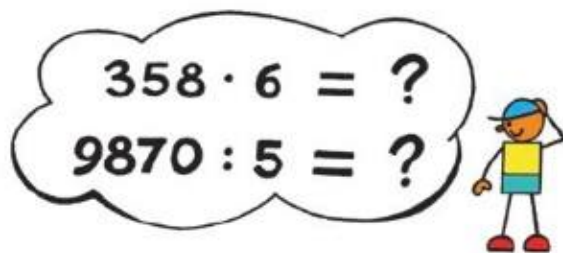
| Задание   | Варианты ответов  |
|---|---|
| 1. Какое число надо прибавить к числу 5 300, чтобы получить 6 000?  | 1 700      700      70  |
| 2. Из какого числа вычли 800, если получили 700?  | 1 500      100<br>1 400   |
| 3. Значение какого выражения равно 2 800?   | 2 600 + 20<br>3 000 - 200<br>2 700 + 1 000  |
| 4. Укажи значение числового выражения $(600 + 240) : 7 + 80$ .  | 2 000      200<br>92  |
| 5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы получить верное неравенство $3\,800 - (1\,900 - 900) \bigcirc 3\,800 - 1\,900$ ?   | >      <  |
| 6. Выбери верное выражение для решения задачи: «Оля сорвала 15 тюльпанов. Несколько тюльпанов она поставила в 2 вазы, по 3 тюльпана в каждую, а остальные связала в букет. Сколько тюльпанов в букете?» | $(15 - 3) \cdot 2$<br>$15 - 3 \cdot 2$<br>$15 - (3 + 2)$  |
| 7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 48 679 и 32 976.   | $\begin{array}{r} +48679 \\ +32976 \\ \hline 80655 \end{array}$ $\begin{array}{r} +48679 \\ +32976 \\ \hline 81655 \end{array}$ |
| 8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 72 435 и 25 796.  | $\begin{array}{r} -72435 \\ -25796 \\ \hline 56649 \end{array}$ $\begin{array}{r} -72435 \\ -25796 \\ \hline 46639 \end{array}$ |
| 9. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $8\,200 + \square = 10\,000 - 1\,000$ ?   | 1 800      800<br>80  |
| 10. Какой может быть длина нового чертёжного карандаша?   | 19 мм      19 дм<br>19 см   |

## Вариант 2

Выбери правильный ответ.

| Задание  | Варианты ответов  |
|--|---|
| 1. Какое число надо прибавить к числу 2 400, чтобы получить 4 000?   | 1 600      600<br>60  |
| 2. Из какого числа вычли 300, если получили 900?   | 600      1 300<br>1 200   |
| 3. Значение какого выражения равно 1 600?  | 1 400 + 20<br>1 700 - 1 000<br>2 300 - 700  |
| 4. Укажи значение числового выражения $(980 - 350) : 9 + 100$ .  | 170      107<br>710   |
| 5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы получить верное неравенство $5\,600 - (300 + 600) \bigcirc 5\,600 - 300 + 600$ ?  | >      <  |
| 6. Выбери верное выражение для решения задачи: «В 2 одинаковые банки с ананасовым компотом кладут 18 кружков ананаса. Сколько кружков ананаса нужно положить в 6 таких банок?» | $(18 + 2) \cdot 6$<br>$18 : 2 \cdot 6$<br>$18 \cdot 2 : 6$  |
| 7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 38 697 и 42 538.  | $\begin{array}{r} +38697 \\ +42538 \\ \hline 81135 \end{array}$ $\begin{array}{r} +38697 \\ +42538 \\ \hline 81235 \end{array}$ |
| 8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 81 423 и 29 873.   | $\begin{array}{r} -81423 \\ -29873 \\ \hline 51540 \end{array}$ $\begin{array}{r} -81423 \\ -29873 \\ \hline 51550 \end{array}$ |
| 9. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $9\,400 + \square = 10\,250 - 250$ ?   | 600      60<br>6 000  |
| 10. Какой может быть масса кошки, которой один год?  | 300 г      3 кг<br>30 кг  |

Умножение  
и деление.  
Свойства  
умножения



▶ Вспомни известные тебе свойства умножения (с. 102, п. 1, 3) и объясни, почему верны равенства.

$$5 \cdot 17 \cdot 2 = 5 \cdot 2 \cdot 17 \quad (6 + 8) \cdot 4 = 6 \cdot 4 + 8 \cdot 4$$

$$(9 + 5 + 1 + 6) \cdot 8 = 9 \cdot 8 + 5 \cdot 8 + 1 \cdot 8 + 6 \cdot 8$$



$$c \cdot 1 = c$$

$$b \cdot 0 = 0$$

329. Объясни записи в рамках на полях.

330.

|             |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|
| $a$         | 24 | 25 | 52 |    |    | 12 | 21 |
| $b$         | 5  | 1  | 0  | 3  | 6  |    |    |
| $a \cdot b$ |    |    |    | 54 | 96 | 84 | 63 |

331. Запиши произведение чисел  $a$  и  $b$  и вычисли его значение при  $a=72$  и  $b=3$ .

332. Составь разные задачи по выражению  $16 \cdot 4$ .

333. На 9 одинаковых парников надо 45 м плёнки. Сколько метров плёнки пойдёт на 3 таких парника? Составь и реши задачи, обратные данной.

334. Туристы в первый день прошли 16 км, что составило восьмую часть их маршрута. Сколько километров им осталось пройти?

335.  $60\,000 - (50\,106 - 49\,038)$        $217 \cdot 4$        $636 : 6$   
 $480\,024 - (53\,425 + 78\,679)$        $352 \cdot 2$        $736 : 4$   
 $101\,010 + (75\,372 - 56\,483)$        $198 \cdot 7$        $784 : 8$

336. Начерти такой треугольник, дополни его до прямоугольника, найди площадь прямоугольника и каждого треугольника.

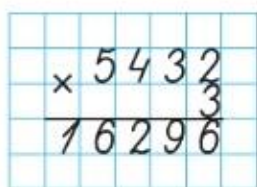
?

$$(14 + 7) \cdot 3$$

$$8 \cdot (100 - 99)$$

Учимся выполнять умножение многозначного числа на однозначное.

Письменное умножение любого многозначного числа на однозначное выполняется так же, как умножение трёхзначного числа на однозначное: сначала умножают единицы, потом десятки, сотни и т. д. Объясни, как выполнено умножение.

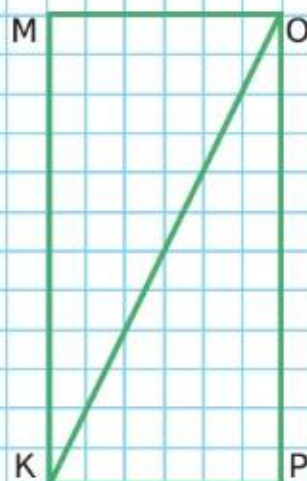
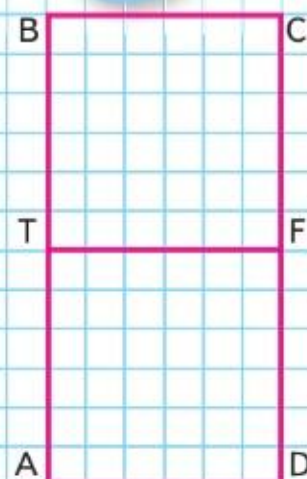


$$\begin{array}{l} 2 \text{ т } 375 \text{ кг} \cdot 3 \\ 2 \text{ т } 375 \text{ кг} = 2375 \text{ кг} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2375 \\ \times 3 \\ \hline 7125 \end{array}$$

$$7125 \text{ кг} = 7 \text{ т } 125 \text{ кг}$$

- 337.** Выполни умножение, используя, когда это удобно, перестановку множителей.
- 1)  $5124 \cdot 2$        $6 \cdot 274$        $23452 \cdot 7$        $9 \cdot 56492$   
 2)  $2 \text{ км } 425 \text{ м} \cdot 8$        $18 \text{ ц } 02 \text{ кг} \cdot 4$        $230 \text{ см}^2 \cdot 4$
- 338.** В куске 40 м полотна. От него отрезали полотна на 6 детских простыней, по 1 м 80 см на каждую, и на наволочки 10 м 20 см. Сколько метров полотна осталось?
- 339.** В мастерской сшили 6 простыней, расходуя на каждую по 2 м 20 см полотна, и 8 наволочек, расходуя на каждую по 1 м 25 см полотна. Задай вопрос и реши задачу.
- 340.** Папа прошёл 500 м за 5 мин. Сколько километров он пройдёт за 1 ч, если считать, что за каждую минуту он проходит одинаковое количество метров?
- 341.**  $35894 + 7068 - 9408$        $98888 + (60100 - 7302)$   
 $(90 + 1) \cdot 100 - 64 : 4$        $90 + 1 \cdot (100 - 64) : 4$
- 342.** 1) Сравни площади прямоугольников  $ABCD$  и  $KMOP$ .  
 2) Сравни площади квадрата  $ATFD$  и треугольника  $KOP$ .  
 3) Верно ли, что  $KO$  — ось симметрии фигуры  $KMOP$ ?
- 343.** В первой корзине было 25 кг слив, а во второй — на 7 кг меньше. Из первой корзины переложили во вторую 4 кг слив. Определи, в какой корзине слив стало больше и на сколько килограммов. Проверь себя вычислением.

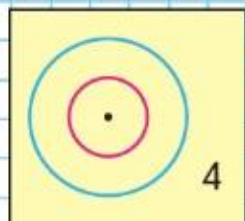
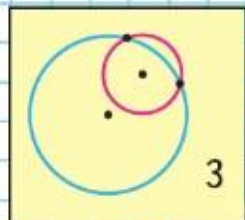
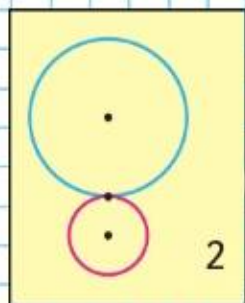
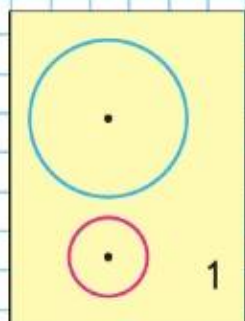


$$26 \text{ м } 85 \text{ см} \cdot 7$$

$$1 \text{ т } 250 \text{ кг} \cdot 8$$

$$190 \text{ мм}^2 \cdot 5$$

РЕБУС:



Вспомни правила умножения с числами 0 и 1 (с. 105—106). Вычисли.

$$\begin{array}{ccccc} 1 \cdot 8 & 312 \cdot 1 & 0 \cdot 35 & 918 \cdot 0 & 10 \cdot 1 \\ 1 \cdot 1 & 703 \cdot 1 & 0 \cdot 100 & 617 \cdot 0 & 10 \cdot 0 \end{array}$$

344. (Устно.) 0 дес.  $\cdot$  5 + 3 дес.      0 сот.  $\cdot$  3 + 2 сот.  
0 тыс.  $\cdot$  7 + 4 тыс.      0 сот.  $\cdot$  1 + 1 сот.
345.  $803 \cdot 5$        $50\,801 \cdot 4$        $41\,008 \cdot 6$   
 $4\,019 \cdot 7$        $90\,048 \cdot 7$        $70\,032 \cdot 8$
346. Начерти три отрезка. Длина первого 8 см 5 мм, что на 7 мм больше длины второго и на 1 см 5 мм меньше длины третьего отрезка.
347. Комбайнер убирал 9 дней пшеницу на двух полях. На первом поле он собрал 400 т пшеницы, а на втором — 320 т. Сколько тонн зерна убирал комбайнер за 1 день, если ежедневная выработка была одинаковой?
348. На мельницу отправили пшеницу на 10 машинах, по 42 ц на каждой, а ячменя в 3 раза меньше, чем пшеницы. На сколько центнеров больше отправили пшеницы, чем ячменя?
349. Запиши выражения и вычисли их значения.  
1) Произведение чисел 8 и 3 125 уменьшить на 5 186.  
2) Наименьшее шестизначное число увеличить в 10 раз, а результат уменьшить в 1 000 раз.  
3) Частное чисел 872 и 8 увеличить в 7 раз.
350. Рассмотрите рисунки и объясни, чем похожи и чем различаются рисунки: 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 1 и 4.
351. Сколько в числе 15 400 десятков? сотен? тысяч? Сколько единиц в числе, содержащем 208 дес.? 32 сот.?
352.  $45\,010 - (3\,908 + 17\,613)$        $6\,008 \cdot 9$        $97\,168 \cdot 6$   
 $60\,000 - 2\,407 + 5\,849$        $91\,005 \cdot 3$        $7 \cdot 23\,844$
353. Как сделать равенство верным, не заменяя карточки с цифрами на другие?

$$\boxed{6} \boxed{2} : \boxed{3} \boxed{1} = \boxed{3}$$

Вычисли.  $609 \cdot 7$        $32\,009 \cdot 3$

## Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

- 1) Рассмотрите записи и объясните вычисления.

$$\begin{array}{r} 800 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$$

$$8 \text{ сот.} \cdot 7 = 56 \text{ сот.}$$

$$800 \cdot 7 = 5\,600$$

$$\begin{array}{r} 24\,000 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

$$24 \text{ тыс.} \cdot 3 = 72 \text{ тыс.}$$

$$24\,000 \cdot 3 = 72\,000$$

- 2) Объясните, как выполнено умножение.

$$\begin{array}{r} \times 380 \\ \hline 3420 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 8400 \\ \hline 58800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 69000 \\ \hline 276000 \end{array}$$

354.  $420 \cdot 8$        $4\,700 \cdot 5$        $30\,700 \cdot 9$        $5\,000 - 786 \cdot 4$   
 $390 \cdot 3$        $6\,800 \cdot 6$        $20\,080 \cdot 7$        $4\,329 + 932 \cdot 8$

355. На фабрике за месяц изготовили 40 000 пар обуви: мужской обуви — 8 900 пар, женской — в 2 раза больше, чем мужской, остальная обувь — детская. Сколько пар детской обуви изготовили за этот месяц?

356. На сахарный завод привезли 80 машин свёклы, по 3 т на каждой. Сколько сахара изготовили из этой свёклы, если масса сахара составляет шестую часть массы свёклы?

357. Купили 6 одинаковых стульев за  $k$  р. Сколько стоят 4 кресла, если каждое из них в 3 раза дороже стула? Запишите решение в виде выражения.

358. Найди остаток и проверь вычисления.

$$789 : 8 = 98 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$327 : 6 = 54 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$39 : 40 = 0 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$97 : 95 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

359. Вырази: 1) в минутах: 3 ч 45 мин, 6 ч 40 мин;  
 2) в секундах: 5 мин 05 с, 10 мин;  
 3) в килограммах: 6 ц, 15 т, 7 000 г.

360. Если около каждого дома посадить по 9 саженцев, то не хватит 100 саженцев, а если по 5 саженцев, то 20 саженцев останется. Сколько домов? Сколько саженцев?



### РЕБУС:

$$\begin{array}{r} \times \quad * * 4 5 \\ \hline * 0 9 3 5 \end{array}$$



Вычисли.  $460 \cdot 8$        $7\,320 \cdot 5$



# Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя



Прочитай на странице 104, как связаны между собой числа при умножении и при делении. Заполни таблицы.

|             |    |    |    |
|-------------|----|----|----|
| $a$         |    | 21 |    |
| $b$         | 7  |    | 3  |
| $a \cdot b$ | 91 | 84 | 36 |

|         |    |    |    |
|---------|----|----|----|
| $m$     |    | 60 |    |
| $n$     | 4  |    | 16 |
| $m : n$ | 24 | 3  | 5  |

Объясни решение уравнений и их проверку.

$$x \cdot 8 = 26 + 70$$

$$x \cdot 8 = 96$$

$$x = 96 : 8$$

$$x = 12$$

$$12 \cdot 8 = 26 + 70$$

$$96 = 96$$

$$x : 6 = 18 \cdot 5$$

$$x : 6 = 90$$

$$x = 90 \cdot 6$$

$$x = 540$$

$$540 : 6 = 18 \cdot 5$$

$$90 = 90$$

$$80 : x = 46 - 30$$

$$80 : x = 16$$

$$x = 80 : 16$$

$$x = 5$$

$$80 : 5 = 46 - 30$$

$$16 = 16$$

361. Реши уравнения.

$$7 \cdot x = 140 : 2$$

$$x : 4 = 84 + 16$$

$$72 : x = 4 \cdot 9$$

362. Столяр и его ученик ремонтировали стулья. Ученик работал 6 дней, ремонтируя по 10 стульев в день, а столяр сделал такую же работу за 4 дня. По сколько стульев в день ремонтировал столяр?

363. Из двух городов навстречу друг другу вышли две машины. Одна из них прошла до встречи 128 км, а другая — на 56 км меньше. Сделай по задаче чертёж и узнай расстояние между этими городами.

364.  $3 \text{ км } 865 \text{ м} + 7 \text{ км } 428 \text{ м}$

$$12 \text{ км } 020 \text{ м} - 8 \text{ км } 350 \text{ м}$$

$$8 \text{ т } 036 \text{ кг} - 4 \text{ т } 018 \text{ кг}$$

$$1 \text{ т } 200 \text{ кг} - 486 \text{ кг}$$

365.

$$50\,000 - (7\,263 - 2\,817) \cdot 6$$

$$82\,190 \cdot 4$$

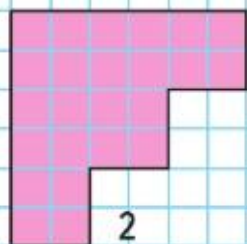
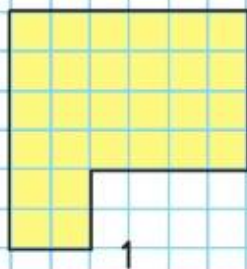
$$4\,006 \cdot 2$$

$$63\,876 + 5\,482 + 16\,038 + 24$$

$$157\,300 \cdot 3$$

$$5\,080 \cdot 4$$

366. 1) Сравни периметры фигур самым лёгким способом.  
2) Сравни площади фигур.  
3) Начерти фигуру 2 и проведи в ней ось симметрии.



?

Вычисли.  $75 \text{ м } 86 \text{ см} \cdot 4$

$6 \text{ кг } 150 \text{ г} \cdot 8$

Объясни приёмы вычисления.

$$936 : 3 = (900 + 30 + 6) : 3 = 900 : 3 + 30 : 3 + 6 : 3$$

$$455 : 5 = (450 + 5) : 5 = 450 : 5 + 5 : 5$$

**367.** Найди частное и остаток и выполни проверку.

$$56 : 15 \quad 92 : 30 \quad 399 : 9 \quad 854 : 8 \quad 34 : 40$$

**368.** Объясни, что обозначают записи в рамках на полях, и выполни вычисления.

$$0 : 145 \quad 208 : 1 \quad 375 : 375$$

$$0 : 964 \quad 342 : 1 \quad 863 : 863$$

**369.** Составь разные задачи по выражению  $24 : 6$ .

**370.** За 2 ч езды на легковой машине обычно расходует-ся 12 л бензина. На сколько часов езды хватит 48 л бензина, если его расход не изменится?

Сколько литров бензина потребуется на 8 ч поездки при таком расходе?

**371.** В прошлом году завод изготовил 1 400 машин, что на 300 машин меньше, чем в этом году. Задай вопрос и реши задачу.

**372.** Одна бригада рабочих заасфальтировала 5 км 060 м шоссе, другая бригада — на 2 км 280 м больше. Осталось покрыть асфальтом 965 м шоссе. Какой длины шоссе нужно было покрыть асфальтом этим бригадам?

$$\begin{array}{lll} \mathbf{373.} & 658 : 7 & 9\,235 + 4 \cdot (536 : 8) & 40\,077 \cdot 7 - 199\,099 \\ & 836 : 4 & (2\,010 - 1\,065) : 7 \cdot 6 & 9\,020 \cdot 6 + 53\,901 \end{array}$$

**374.** Реши уравнения.

$$x : 9 = 1000 - 910 \quad 100 \cdot x = 2\,430 - 2\,030$$

$$x \cdot 9 = 1000 - 910 \quad 100 : x = 2\,430 - 2\,420$$

**375.** На какое однозначное число надо умножить число 12 345 679, чтобы в результате получить новое число, записанное одними единицами?

Вычисли.  $693 : 3$        $468 : 2$

## Деление на однозначное число

$$0 : a = 0$$

$$b : 1 = b$$

$$c : c = 1$$



# Письменные приёмы деления



1) Объясни, как разделили трёхзначное число.

$$\begin{array}{r}
 972 \mid 4 \\
 \underline{8} \phantom{00} \\
 17 \phantom{0} \\
 \underline{16} \phantom{0} \\
 12 \\
 \underline{12} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7395 \mid 3 \\
 \underline{6} \phantom{000} \\
 13 \phantom{00} \\
 \underline{12} \phantom{00} \\
 19 \phantom{0} \\
 \underline{18} \phantom{0} \\
 15 \\
 \underline{15} \\
 0
 \end{array}$$

2) Надо разделить 7 395 на 3. Объяснение:

**Делю тысячи:**

7 тыс. — это **первое неполное делимое**. Значит, в частном получатся тысячи и в записи частного будет 4 цифры.

Разделю 7 на 3, получу 2 — столько тысяч будет в частном.

Умножу 2 на 3, получу 6 — столько тысяч разделили. Вычту 6 из 7, получу 1 — столько тысяч осталось разделить.

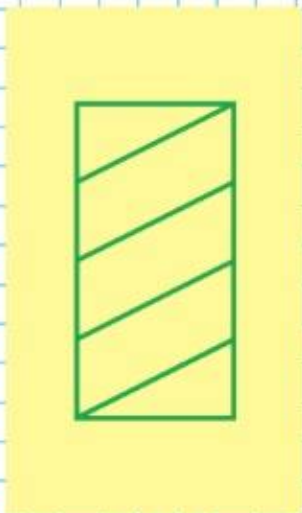
Сравню остаток с делителем: число оставшихся тысяч меньше, чем 3.

**Делю сотни:**

1 тыс. 3 сот., всего 13 сот. Это — **второе неполное делимое**.

Разделю 13 на 3, получу 4 — столько сотен будет в частном. Продолжи объяснение.

СКОЛЬКО ВСЕГО ТРЕУГОЛЬНИКОВ? ЧЕТЫРЁХ-УГОЛЬНИКОВ?



376. Выполни деление с объяснением.

$$9\ 522 : 6 \qquad 8\ 576 : 4 \qquad 6\ 985 : 5$$

377. В магазин привезли смородину и клюкву, всего 700 кг ягод. Три пятых всех ягод составляла смородина. Сколько килограммов клюквы привезли в магазин?

378. В магазине было 450 кг пшена. За день продали две пятых этого пшена. Поставь вопрос и реши задачу.

$$\begin{array}{lll}
 379. & 8\ 984 : 8 & 907 \cdot 9 - 852 : 3 & 8 \cdot (739 + 564) \\
 & 9\ 386 : 2 & 840 \cdot 6 - 795 : 3 & 9 \cdot (1\ 010 - 235)
 \end{array}$$

? Вычисли.  $7\ 854 : 7$

1) Объясни, как разделили трёхзначное число на однозначное.

$$\begin{array}{r|l} 456 & 8 \\ \hline 40 & 57 \\ \hline 56 & \\ \hline 56 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 6524 & 7 \\ \hline 63 & 932 \\ \hline 22 & \\ \hline 21 & \\ \hline 14 & \\ \hline 14 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

2) Надо разделить 6 524 на 7. Объяснение: 6 тыс. нельзя разделить на 7 так, чтобы в частном получились тысячи.

**Делю сотни:**

65 сот. — это **первое неполное делимое**, значит, в записи частного будет 3 цифры.

Разделю 65 на 7, получу 9 — столько сотен будет в частном.

Умножу 9 на 7, получу 63 — столько сотен разделили. Вычту 63 из 65, получу 2 — столько сотен осталось разделить.

Сравню остаток с делителем: число оставшихся сотен меньше, чем 7.

Продолжи объяснение.

**380.** Реши с устным объяснением.

$768 : 8$

$2\,367 : 3$

$8\,334 : 6$

$9\,268 : 7$

**381.** Уменьши в 9 раз каждое из чисел.

$180$

$540$

$270$

$3\,600$

$8\,100$

$7\,200$

**382.**

|          |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |
|----------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| $a$      | 96 | 48 | 32 | 24 | 16 | 12 | 8 | 6 | 4 | 1 |
| $96 : a$ |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |

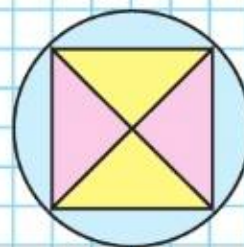
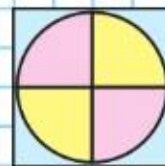
**383.** В повести 150 страниц. Первые 5 дней ученик читал её по 18 страниц в день, а затем стал читать по 20 страниц в день. За сколько дней он прочитал эту повесть?

Вычисли.  $5\,316 : 6$

$15\,148 : 4$



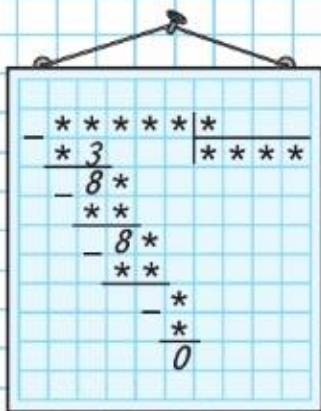
**НАЧЕРТИ:**



?



**РЕБУС:**



Продолжаем учиться решать задачи, сравнивать задачи, их решения и ответы к ним.

- 384.** Прочитай каждую из задач и объясни, большее или меньшее число надо найти. Реши задачи.
- 1) В бидоне 15 стаканов молока, в нём в 3 раза больше молока, чем в кастрюле. Сколько стаканов молока в кастрюле?
  - 2) В кастрюле 5 стаканов молока, это в 3 раза меньше, чем в бидоне. Сколько стаканов молока в бидоне?
- 385.** В столовую привезли 150 кг белого хлеба, его было в 2 раза больше, чем чёрного. Сколько всего килограммов хлеба привезли в столовую?
- 386.** 1) Число 16 меньше задуманного числа в 4 раза. Какое число задумано?  
2) Число 540 меньше задуманного числа на 16. Какое число задумано?
- 387.** Объясняй решение примеров по плану:  
Первое неполное делимое ... .  
Разделю ... .  
Умножу ... .  
Вычту ... .  
Сравню остаток с делителем: ... .  
Второе неполное делимое ... .
- |         |           |           |            |
|---------|-----------|-----------|------------|
| 356 : 2 | 2 970 : 6 | 8 274 : 3 | 58 534 : 7 |
| 972 : 4 | 4 285 : 5 | 7 516 : 4 | 34 872 : 8 |
- 388.** Для школы купили 4 компьютера, по  $s$  р. каждый, и телевизор. За всю покупку заплатили  $k$  р. Объясни, что обозначают выражения:  $s \cdot 4$ ,  $k - s \cdot 4$ .
- 389.**  $(720 + 9\ 080) \cdot 3$        $(130 - 50) \cdot (42 - 35)$        $6 \cdot 8 : 3$   
 $(5\ 010 - 430) \cdot 9$        $(210 + 90) : (60 - 57)$        $8 \cdot 9 : 2$
- 390.** Начерти два одинаковых квадрата. Раздели каждый из них на четыре равных треугольника. Раскрась в одном четвёртую часть квадрата, а в другом две четвёртые части квадрата.
- 391.** Через 2 года мой братишка будет в 2 раза старше, чем 2 года назад, а я через 3 года буду в 3 раза старше, чем 3 года назад. Сколько лет брату и сколько мне сейчас?



Ручка стоит 24 р. Она в 2 раза дороже блокнота. Сколько стоит блокнот?

392. Объясни, как выполнено деление, пользуясь планом, данным в упражнении 387.

$$\begin{array}{r|l} 1850 & 5 \\ - 15 & 370 \\ \hline & 35 \\ - & 35 \\ \hline & 0 \\ - & 0 \\ \hline & 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 5648 & 8 \\ - 56 & 706 \\ \hline & 4 \\ - & 0 \\ \hline & 48 \\ - & 48 \\ \hline & 0 \end{array}$$

393. Выполни деление с объяснением.

$$1\ 520 : 4 \quad 915 : 3 \quad 9\ 700 : 2 \quad 1\ 806 : 6$$

394. При делении числа 32 056 на 8 первый ученик получил в частном 407, второй — 4 007, а третий — 47. Объясни, кто из них был прав и почему.

395. Бабушка купила 200 г белой шерсти и 600 г синей шерсти, всего 8 одинаковых по массе мотков. Узнай массу одного мотка шерсти. Сколько она купила мотков белой шерсти и сколько синей?

396. Пешеход проходит 4 км в час, это в 3 раза меньше, чем велосипедист проезжает за это время. На сколько километров в час больше проезжает велосипедист, чем проходит пешеход? Сделай схематический чертёж и реши задачу.

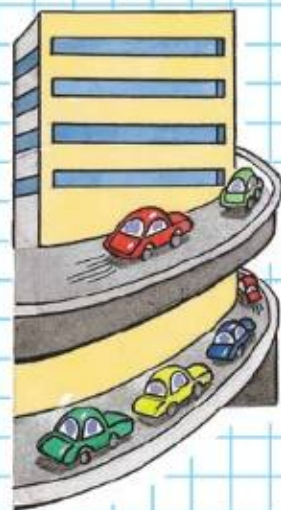
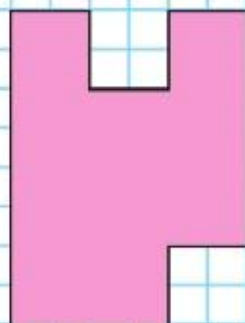
397. Сначала определи, сколько цифр будет в записи частного, а потом выполни деление и проверку.

$$7\ 158 : 3 \quad 1\ 525 : 5 \quad 7\ 800 : 3 \quad 8\ 312 : 8$$

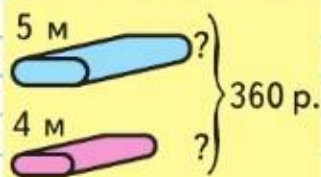
398. Реши уравнения.

$$x : 8 = 800 \cdot 10 \quad x \cdot 8 = 800 \cdot 10 \quad 700 : x = 7 \cdot 100$$

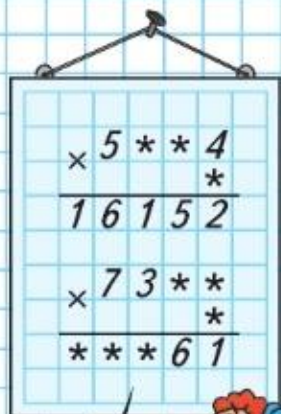
НАЙДИ  
ПЛОЩАДЬ  
ФИГУРЫ:



В городе 4 таксомоторных парка, в которых всего 5 600 машин. Строят ещё 3 таких парка. Сколько машин будет работать в новых парках, если во всех парках машин поровну?



### РЕБУСЫ:



▶ Продолжаем учиться решать задачи и выполнять вычисления.

**399.** Два куска одинаковой ткани стоят 360 р. В одном из них 5 м, а в другом — 4 м. Сколько стоит каждый кусок ткани?

**400.** В одном мешке было 56 кг муки, а в другом — 24 кг муки. Эту муку расфасовали в 40 пакетов поровну. Сколько потребовалось пакетов для расфасовки муки из каждого мешка?

**401.** Определи заранее, сколько цифр должно получиться в записи частного, и выполни деление.

$$\begin{array}{cccc} 6\ 336 : 2 & 58\ 135 : 7 & 251\ 052 : 6 & 136\ 012 : 4 \\ 6\ 336 : 9 & 34\ 472 : 8 & 411\ 258 : 3 & 254\ 105 : 5 \end{array}$$

**402.** Ребята заполнили водой два больших аквариума: в один они влили 300 л воды, а в другой — 312 л. Сколько вёдер воды им пришлось для этого принести?

Дополни задачу недостающими данными и реши её.

$$\begin{array}{cc} \mathbf{403.} & 23\ \text{м}\ 06\ \text{см} = \square\ \text{см} & 2\ 355\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{кг} \\ & 1\ \text{мин}\ 6\ \text{с} = \square\ \text{с} & 62\ 335\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{кг} \\ & 1\ \text{ч}\ 45\ \text{мин} = \square\ \text{мин} & 584\ \text{мм} = \square\ \text{см}\ \square\ \text{мм} \end{array}$$

$$\mathbf{404.} \quad \begin{array}{cc} 10\ \text{км}\ 875\ \text{м} + 925\ \text{м} & 17\ \text{м}\ 30\ \text{см} \cdot 6 \\ 12\ \text{т}\ 015\ \text{кг} - 98\ \text{кг} & 25\ \text{ц}\ 80\ \text{кг} : 3 \end{array}$$

**405.** Реши только те уравнения, в которых неизвестное число должно быть найдено делением.

$$\begin{array}{ccc} x : 9 = 9\ 000 & 100 \cdot x = 6\ 800 & 101 + x = 101 \\ x \cdot 5 = 4\ 500 & 7\ 000 : x = 100 & x - 0 = 999 \end{array}$$

**406.** Вычисли и выполни проверку.

$$\begin{array}{ccc} 1) & 201\ 500 : 75 & 25\ 600 : 78 & 3\ 070 \cdot 8 \\ 2) & 67\ 030 + 15\ 097 + 4\ 378 & 70\ 100 - 29\ 306 & \end{array}$$

**407.** Во время экскурсии в первый автобус сели 48 человек, а во второй — на 6 человек меньше. Сколько человек должны перейти из первого автобуса во второй, чтобы в них пассажиров стало поровну?



Вычисли.  $8\ \text{м}^2\ 26\ \text{дм}^2 + 74\ \text{дм}^2$        $9\ \text{см}\ 2\ \text{мм} \cdot 5$

Объясни решение примера и сравни подробную и более краткую записи.

$$\begin{array}{r|l}
 6321 & 7 \\
 \hline
 63 & 903 \\
 \hline
 & 2 \\
 & 0 \\
 \hline
 & 21 \\
 & 21 \\
 \hline
 & 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 6321 & 7 \\
 \hline
 63 & 903 \\
 \hline
 & 21 \\
 & 21 \\
 \hline
 & 0
 \end{array}$$

408. Вычисли, выполняя подробную или краткую запись.  
 $4581 : 9$        $1824 : 3$        $29650 : 5$        $36800 : 8$

409. Не вычисляя, назови неверные решения.  
 $7380 : 9 = 82$        $3010 : 5 = 62$        $56014 : 7 = 8002$

Реши правильно и выполни проверку умножением.

410. Чем задачи и их решения похожи? Чем различаются?

1) На оклейку двух комнат пошло 108 м обоев. На одну комнату пошло 4 рулона обоев одинаковой длины, на другую — 5 таких же рулонов. Сколько метров обоев пошло на каждую комнату?

2) На оклейку двух комнат пошло 9 рулонов обоев одинаковой длины. На одну комнату пошло 48 м обоев, на другую — 60 м. Сколько рулонов обоев пошло на каждую комнату?

411. Из куска ситца можно сшить 32 детских платья или 16 платьев для взрослых. На каждое детское платье идёт 2 м ситца. Сколько метров ситца идёт на каждое платье для взрослых?

412.  $56182 : 7$        $46800 : 3 \cdot 2$        $(17437 - 10297) : 7$   
 $38412 : 6$        $13500 : 5 \cdot 4$        $17437 - 10297 : 7$

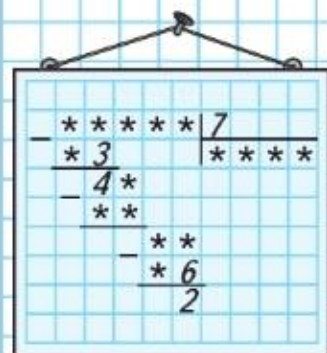
413. Найди периметр квадрата со стороной 3 см 2 мм.

414. Петров на 8 лет младше, чем Светлов, но на 3 года старше, чем Денисов. Кто моложе всех? На сколько лет Светлов старше Денисова?

Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 432 мм.



РЕБУС:





- 415.** Чем похожи и чем различаются решения задач?
- 1) Художник в первый день нарисовал 32 кадра для мультфильма, а во второй — 24. На эту работу он затратил 7 ч, рисуя каждый час одинаковое количество кадров. Сколько часов работал художник каждый день?
  - 2) Художник нарисовал 78 кадров за 2 дня. В первый день он работал 6 ч, а во второй — 7 ч. Сколько кадров нарисовал художник в каждый из этих дней, если он рисовал одинаковое количество кадров в час?

- 416.** Сначала определи, сколько цифр будет в записи частного, а потом выполни деление.

$$91\ 440 : 4 \quad 7\ 224 : 8 \quad 13\ 140 : 6 \quad 8\ 320 : 8$$

- 417.** Вычисли и выполни проверку.

$$\begin{array}{lll} 1) \ 840\ 300 : 6 & 994\ 000 : 7 & 130\ 024 : 4 \\ 2) \ 3\ 509 + 45\ 845 & 50\ 102 - 6\ 945 & 7\ 306 \cdot 4 \end{array}$$

- 418.** В магазин привезли 15 200 тетрадей в пачках, по  $a$  штук в каждой, и 9 500 блокнотов в пачках, по  $b$  штук в каждой.

Объясни, что показывают выражения.

$$15\ 200 : a \quad 9\ 500 : b \quad 15\ 200 : a + 9\ 500 : b$$

- 419.** Таня выполнила деление  $70\ 070 : 7$  и  $840\ 192 : 6$  столбиком и получила результаты 10 10 и 140 015. Коля решил проверить её вычисления с помощью калькулятора и получил результаты 10 010 и 140 032. Кто из них получил верные ответы?

- 420.**  $8\ \text{дм}\ 4\ \text{см} \cdot 3$        $1\ \text{м} - 35\ \text{см}$        $6\ \text{м}\ 9\ \text{дм} : 3$   
 $7\ \text{см}\ 5\ \text{мм} \cdot 2$        $2\ \text{м} - 8\ \text{дм}$        $7\ \text{м}\ 02\ \text{см} : 9$

- 421.** 1) На сколько часов одна восьмая часть суток больше, чем одна двенадцатая часть суток?  
 2) На сколько месяцев треть года меньше, чем его половина?



?

Для ремонта школы привезли в одинаковых банках 90 кг зелёной и 150 кг белой краски. Всего 24 банки. Сколько банок белой краски привезли?

422. Реши только те примеры, в которых в частном получается трёхзначное число.

$$\begin{array}{cccc} 485 : 5 & 4\ 015 : 5 & 31\ 440 : 4 & 7\ 224 : 8 \\ 952 : 8 & 8\ 118 : 3 & 13\ 140 : 6 & 8\ 820 : 9 \end{array}$$

423. Найди пропущенное число.

$$\begin{array}{ll} \square : 6 = 2870 \text{ (ост. 5)} & \square : 4 = 6078 \text{ (ост. 3)} \\ \square : 3 = 8501 \text{ (ост. 2)} & \square : 5 = 4870 \text{ (ост. 4)} \end{array}$$

424. Школьная библиотека получила 32 пачки учебников русского языка, по 8 штук в каждой, и несколько пачек учебников математики, по 10 штук в каждой. Всего было получено 506 учебников русского языка и математики. Сколько пачек учебников математики получила библиотека?

425. Два маляра получили вместе за работу 28 500 р. Первый работал 6 дней, второй — 4 дня. Сколько денег должен получить каждый, если плата за один день была одинаковой?

426. В каких уравнениях неизвестное число равно 100?

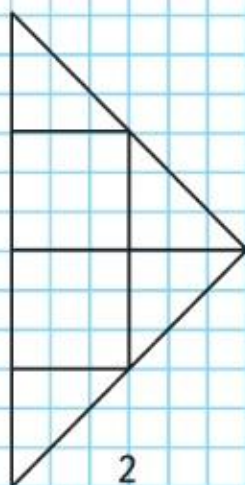
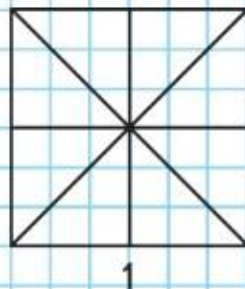
$$\begin{array}{ll} 100 \cdot x - 4000 : 10 & 100\ 000 : x - 480 + 520 \\ x \cdot 5 = 125 \cdot 4 & x : 100 = 8025 - 8000 \end{array}$$

427. Вырази:

- 1) в килограммах: 8 т, 5 ц 25 кг;
- 2) в метрах: 12 км, 4 км 070 м, 300 см;
- 3) в квадратных метрах: 700 дм<sup>2</sup>, 80 000 см<sup>2</sup>;
- 4) в квадратных миллиметрах: 7 см<sup>2</sup>, 10 см<sup>2</sup>.

428.  $(40\ 000 - 3\ 786) \cdot 4$        $8\ 904 + 7\ 080 : 6$        $0 : 9$   
 $40\ 000 - 3\ 786 \cdot 4$        $(8\ 904 + 7\ 080) : 6$        $0 \cdot 9$

429. Начерти такие фигуры. Большой треугольник составлен из частей, на которые разделён большой квадрат. Раскрась одним цветом одинаковые фигуры на обоих рисунках. Сравни площади большого треугольника и большого квадрата.

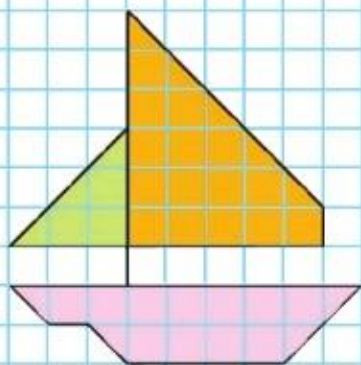
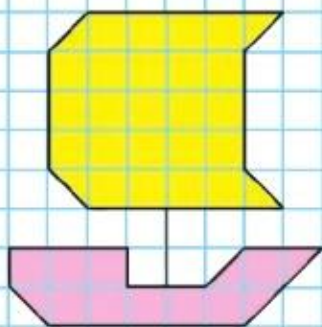


?

Самолёт пролетает 15 км за одну минуту, это в 3 раза больше, чем вертолёт. Узнай, на сколько больше километров пролетает самолёт, чем вертолёт, за 1 мин.



СРАВНИ  
ПЛОЩАДИ:



430. Вычисли и выполни проверку.

$$960\,120 : 8 \quad 70\,209 : 9 \quad 56\,630 : 7 \quad 453\,520 : 5$$

431. Узнай число, которое:

- 1) на 85 больше, чем 19 600;
- 2) в 8 раз меньше, чем 1 600;
- 3) на 5 000 меньше, чем 12 000;
- 4) в 9 раз больше, чем 9 000.

432. Ане 12 лет. Она в 3 раза старше брата. На сколько лет Аня старше брата?

433. Спектакль для детей начался в 11 ч и закончился в 12 ч 35 мин. Сколько времени длился этот спектакль?

434. Волонтеры должны посадить 350 саженцев кустов. В первый день они посадили одну седьмую часть всех саженцев. Это в 2 раза меньше, чем во второй день.  
Задай вопрос и реши задачу.

435. Для математического кружка купили сначала 10 одинаковых калькуляторов, заплатив за них  $k$  р., потом купили ещё 8 таких же калькуляторов. Запиши выражение, которое обозначает стоимость второй покупки; стоимость первой и второй покупок.

436. Составь уравнения и реши их.

- 1) Произведение задуманного числа и числа 8 равно разности чисел 11 288 и 2 920.
- 2) Частное чисел 2 082 и 6 равно сумме задуманного числа и числа 48.

437. Найди значения выражения  $a \cdot b$  при  $a = 17\,296$  и  $b = 8$ ;  $a = 137\,009$  и  $b = 7$ .

438. Найди значения выражения  $b : c$  при  $b = 7\,569$  и  $c = 3$ ;  $b = 345\,365$  и  $c = 5$ .

$$439. \begin{array}{lll} 658 : 7 & 9\,235 + 4 \cdot (536 : 8) & 40\,077 \cdot 7 - 199\,099 \\ 836 : 4 & (2\,010 - 1\,065) : 7 \cdot 6 & 9\,020 \cdot 6 + 53\,901 \end{array}$$

440. Площадь какой фигуры на рисунке больше? Узнай, на сколько квадратных миллиметров площадь одной фигуры больше площади другой.

«Проверочные работы», с. 50, 51.

## ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

?

1. Объясни, почему верны равенства.

$$1) \quad 170 \cdot 3 + 170 = 170 \cdot 4 \qquad 96 \cdot 4 + 96 \cdot 6 = 96 \cdot 10$$

$$560 \cdot 9 - 560 = 560 \cdot 8 \qquad 45 \cdot 3 + 450 = 450 + 3 \cdot 45$$

$$2) \quad (81 + 27) : 9 = 81 : 9 + 27 : 9$$

$$(540 - 180) : 6 = 540 : 6 - 180 : 6$$

$$2. \quad 1 \cdot 43 + 54 \cdot 0 \qquad (84 - 7 \cdot 12) \cdot 35 \qquad (90 - 89) \cdot 35$$

$$81 \cdot 1 - 0 \cdot 32 \qquad 75 \cdot (48 - 2 \cdot 24) \qquad 18 \cdot (53 - 52)$$

$$3. \quad 824 \cdot 9 \qquad 27 \, 428 \cdot 4 \qquad 12 \, 005 \cdot 5 \qquad 7 \, 020 \cdot 9$$

$$916 \cdot 3 \qquad 15 \, 719 \cdot 5 \qquad 30 \, 704 \cdot 6 \qquad 7 \, 002 \cdot 9$$

$$712 \cdot 8 \qquad 2 \cdot 24 \, 845 \qquad 7 \cdot 40 \, 300 \qquad 7 \, 200 \cdot 9$$

$$4. \quad (285 + 15) : 3 \cdot 5 + 280 \qquad (300 - 100) - 100 : (10 : 5)$$

$$400 - (60 + 30) : 10 \cdot 1 \qquad 300 - (100 - 100) : (10 : 5)$$

5.

$$657 \cdot 4 \qquad 2 \, 193 \cdot 5 \qquad 40 \, 018 \cdot 9 \qquad (9 \, 010 - 6 \, 235) \cdot 9$$

$$509 \cdot 7 \qquad 7 \, 640 \cdot 8 \qquad 80 \, 700 \cdot 6 \qquad 8 \cdot (4 \, 348 + 2 \, 062)$$

6. Увеличь в 8 раз каждое из чисел: 700, 900, 1200.  
Уменьши в 7 раз каждое из чисел: 560, 98, 1400.

7. Сначала объясни, в каком из уравнений каждой пары значение  $x$  будет больше, а потом проверь вычислением.

$$400 - x = 170 \qquad x - 80 = 90 \cdot 7 \qquad x : 6 = 56 + 44$$

$$400 - x = 270 \qquad x - 80 = 90 \cdot 5 \qquad x : 6 = 156 + 44$$

8. Выполни деление с остатком и проверь.

$$20 : 3 \qquad 244 : 7 \qquad 6 \, 539 : 5 \qquad 5 \, 219 : 9 \qquad 217 : 400$$

$$35 : 8 \qquad 167 : 9 \qquad 8 \, 969 : 9 \qquad 1 \, 860 : 8 \qquad 130 : 400$$

9. Вычисли и сделай проверку.

$$7 \, 410 : 3 \qquad 618 : 6 \qquad 37 \, 600 : 4 \qquad 424 \, 000 : 4$$

$$4 \, 850 : 5 \qquad 912 : 3 \qquad 81 \, 600 : 6 \qquad 86 \, 400 : 8$$

$$10. \quad 200 \, 000 - 160 \, 032 : 8 \qquad 200 \, 000 - 521 \, 160 : 4$$

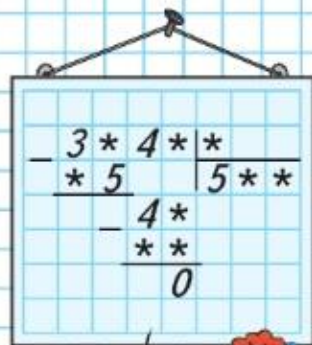
$$900 \, 000 - 54 \, 027 : 9 \qquad 400 \, 000 - 81 \, 270 : 3$$

11. Объясни, почему неравенства верны.

$$170 \cdot 5 + 8 \cdot 5 > 169 \cdot 5 + 6 \cdot 5 \qquad 676 : 4 < 676 : 2$$

$$6 \, 102 \cdot (81 : 81) > 6 \, 102 \cdot (81 - 81) \qquad 359 \cdot 4 > 359 \cdot 3$$

РЕБУС:



!



12. Дима купил для украшения ёлки 4 игрушки по одинаковой цене, а Настя — 3 такие же игрушки. Все эти игрушки стоили 56 р.

Объясни, что обозначают выражения.

$$3 + 4 \quad 56 : (3 + 4) \quad 56 : (3 + 4) \cdot 3 \quad 56 : (3 + 4) \cdot 4$$

13. Мальчик купил 6 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку по одинаковой цене. Всего он заплатил  $a$  р. Объясни, что обозначают выражения.

$$6 + 5 \quad a : (6 + 5) \quad a : (6 + 5) \cdot 6$$

14. В одном куске 5 м ткани, в другом куске 7 м такой же ткани. За оба куска заплатили  $k$  р. Объясни, что обозначают выражения.

$$k : (5 + 7) \quad k : (5 + 7) \cdot 5 \quad k : (5 + 7) \cdot 7$$

15. Как можно, не изменяя чисел, сделать равенства верными? Выполни это.

$$78 - 60 : 2 + 4 = 13 \quad 78 - 60 : 2 + 4 = 44$$

16. Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 мм? 1 ц больше, чем 10 кг? 1 ч больше, чем 10 мин? 1 км больше, чем 100 м? 1 м<sup>2</sup> больше, чем 1 см<sup>2</sup>?

17. Спортсмен прыгнул в высоту на 2 м 35 см, это на 49 см выше его роста. Какого роста был этот спортсмен?

18. Хлебозавод ежедневно выпекал одинаковое количество хлеба. За 3 дня было выпечено 705 т хлеба. Сколько хлеба было выпечено за неделю?

19. За 3 ч езды на легковой машине израсходовали 27 л бензина. На сколько часов езды хватит 96 л бензина, если расход его уменьшится на 1 л в час?

20. Вычисли результат и выполни проверку.

$$3\,509 + 45\,845 \quad 50\,102 - 6\,945 \quad 7\,306 \cdot 4 \quad 87\,540 : 6$$

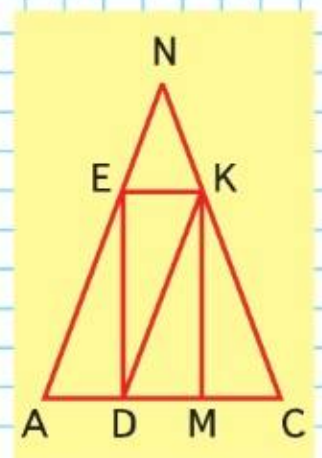
21. Реши уравнения.

$$\begin{array}{lll} x : 9 = 11 & x \cdot 8 = 720 & 56 : x = 56 \\ x + 75 = 2075 & x - 80 = 360 & 90 - x = 90 \end{array}$$

22. Найди значение выражения  $s - k$ , если  $s$  — наименьшее семизначное число,  $k$  — наибольшее шестизначное число.

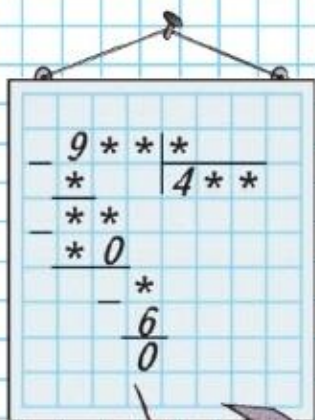


23. В соревнованиях по ориентированию на местности участвовало 86 школьников. Победителями стали 5 человек, а две третьих всех остальных ребят за хорошие результаты были награждены грамотами. Сколько ребят получили грамоты?
24. 1) Запиши равенство и проверь, верно ли оно: частное чисел 72 180 и 9 равно разности чисел 90 000 и 81 980.  
2) Запиши неравенство и проверь, верно ли оно: произведение чисел 4 070 и 8 меньше, чем сумма чисел 18 396 и 14 174.
25. Длины сторон треугольника равны 12 см 5 мм, 4 см, 10 см 5 мм. Вырази длины сторон в миллиметрах и найди периметр этого треугольника.
26. Начерти тупой, прямой и острый углы с общей стороной.
27. В дом отдыха приехали 70 женщин и 50 мужчин. Сколько столов они заняли в столовой, если за каждый стол сели по 4 человека?
28. Найди: 1) площадь прямоугольника  $DEKM$ ;  
2) площадь и периметр треугольников  $DEK$  и  $DKM$ .
29. В трёх корзинах 96 кг слив. В первой корзине 28 кг, во второй — третья часть всех слив. Сколько килограммов слив в третьей корзине?
30. Периметр квадрата равен 36 см. Найди его площадь.
31.  $5\,000 : 100 + 499$                        $800 - 250 + 130 : 5 \cdot 2$   
 $(50\,100 - 100) : 100$                        $900 - 348 : 4 \cdot 6$   
 $900 - (600 - 130 \cdot 4) : 10$                $696 - 612 : 6 : 3$
32. Запиши и прочитай наименьшее семизначное и наибольшее пятизначное числа.
33. Покупателю продали дыни по одинаковой цене за 1 кг: одну массой 5 кг, другую массой 3 кг. Вся эта покупка стоила  $a$  р. Запиши по данному условию выражения, которые показывают: 1) сколько стоил 1 кг дыни; 2) сколько стоила каждая дыня.





### РЕБУС:



**34.** Из 6 кг шерсти тонкорунных овец получают 10 м ткани. На один костюм идёт 3 м такой ткани. Сколько нужно шерсти, чтобы изготовить ткань на один костюм?

**35.** Определи, как построены ряды чисел. Вставь пропущенные числа и проверь себя.

1) 1720, 1700, 1680, 1660, ..., ..., 1600, ...

2) 830, 840, 860, 870, 890, ..., ..., 930, ...

**36.** Поставь знак  $>$  или  $<$ , чтобы получились верные неравенства.

2 ч  $\bigcirc$  80 мин

9 м 3 дм  $\bigcirc$  903 дм

6 м<sup>2</sup> 50 дм<sup>2</sup>  $\bigcirc$  700 дм<sup>2</sup>

8 ц  $\bigcirc$  740 кг

**37.** Реши уравнения.

$$48 : x = 92 : 46$$

$$x : 10 = 600 + 60$$

$$y \cdot 7 = 28 - 28$$

**38.** В 9 корзин разложили поровну 180 кг черешни. Из 6 корзин черешню продали. Сколько килограммов черешни осталось?

**39.** Найди частное и выполни проверку.

$$8\ 571 : 3$$

$$6\ 512 : 4$$

$$1\ 722 : 6$$

$$2\ 435 : 5$$

**40.** Садовод вырастил и продал 2 000 цветов: роз — 450, это в 2 раза меньше, чем астр, а остальные гвоздики. Сколько гвоздик вырастил садовод? Запиши выражение, которое обозначает стоимость всех цветов, если известно, что цена одной розы  $a$  р., цена одной астры  $b$  р., цена одной гвоздики  $c$  р.

**41.** Сначала определи, сколько цифр будет в записи частного, а потом выполни деление.

$$656 : 4$$

$$1\ 896 : 6$$

$$7\ 504 : 8$$

$$15\ 780 : 5$$

$$42. \quad 27\ 050 - (357 + 2\ 406) : 3$$

$$(730 + 100 + 270) : 10$$

$$90\ 000 - (80\ 010 - 2\ 604) : 2$$

$$(940 + 60) \cdot 1\ 000$$

$$43. \quad 54\ 306 : 6$$

$$7 \cdot (3\ 002 - 786 + 414)$$

$$93\ 025 : 5$$

$$9\ 101 - (470 - 309) \cdot 8$$

$$35\ 109 : 3$$

$$8\ 204 - (360 + 840) : 4$$

44. Реши уравнения.

$$72 - x = 18 \cdot 3$$

$$x : 8 = 130 - 270$$

$$400 : x = 1\,000 : 10$$

$$x - 290 = 470 + 230$$

$$x + 320 = 90 \cdot 8$$

$$15 \cdot x = 630 : 7$$

45.

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$156 - 96 : 12 : (4 : 2)$$

$$(156 - 96 : 12) : (4 : 2)$$

$$4\,689 \cdot 5 + 97\,308$$

$$90\,000 - 6 \cdot 2\,509$$

$$76\,090 \cdot 4 - 5\,673$$

$$1\,485 : 5 \cdot 4$$

$$2\,496 : 8 \cdot 7$$

$$9\,999 : 9 \cdot 8$$

46. Со 100 ульев собрали 2 т мёда. Сколько килограммов мёда собрали с 8 ульев, если считать, что со всех ульев собрали мёда поровну?

47. За день в магазине продали 6 чайных чашек, по 100 р. каждая, и 10 кофейных, получив за все проданные чашки 1 800 р. Сколько стоила кофейная чашка?

48.  $23\text{ м } 06\text{ см} = \square\text{ см}$

$$2\text{ ч } 45\text{ мин} = \square\text{ мин}$$

$$62\,335\text{ кг} = \square\text{ т } \square\text{ кг}$$

$$584\text{ мм} = \square\text{ см } \square\text{ мм}$$

49.  $10\text{ км } 875\text{ м} + 925\text{ м}$

$$12\text{ т } 015\text{ кг} - 98\text{ кг}$$

$$15\text{ м}^2\ 25\text{ дм}^2 - 50\text{ дм}^2$$

$$20\text{ дм}^2\ 30\text{ см}^2 - 80\text{ см}^2$$

$$17\text{ м } 30\text{ см} \cdot 6$$

$$25\text{ ц } 80\text{ кг} : 3$$

$$38\text{ см } 5\text{ мм} + 8\text{ мм}$$

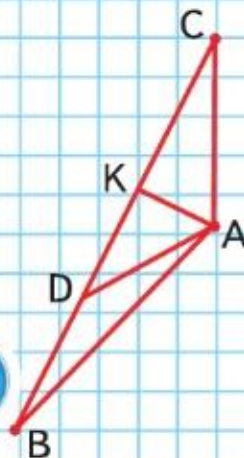
$$5\text{ м}^2\ 60\text{ дм}^2 + 40\text{ дм}^2$$

50. 1) Рассмотрите чертежи и выпишите отдельно названия тупых, острых и прямых углов.  
2) Начертите фигуру, симметричную треугольнику  $ABC$ .

1. Как называются числа и соответствующее выражение при умножении? при делении?
2. Покажи на примере, как можно умножить сумму нескольких чисел на какое-либо число.
3. Как можно разделить сумму на число:  $(36 + 24) : 6$ ?
4. Чему равно произведение, если один из множителей равен 0? 1? Приведи примеры.
5. Чему равно частное, если делитель равен 1? если делимое равно 0?
6. Что получится, если произведение двух чисел разделить на один из множителей?
7. Что получится, если умножить делитель на частное? если разделить делимое на частное?
8. Как можно проверить умножение? деление?



НАЧЕРТИ:



ВОПРОСЫ  
ДЛЯ  
ПОВТОРЕНИЯ



# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

### ТЕКСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

#### Задания базового уровня

1. Определи, по какому правилу составлена последовательность чисел, и запиши пропущенные в ней числа:  
23 886, 23 896, 23 906, ..., ..., ..., 23 946.
2. Из чисел 16, 70, 36, 49, 56, 63, 24 в одну строку выпиши числа, которые меньше чем 40 и делятся без остатка на 4, а в другую — числа, которые больше чем 40 и делятся без остатка на 7.
3. Запиши данные значения времени в порядке их уменьшения: 3 г., 3 ч, 3 сут, 3 мин, 3 в.

4. Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 73428 \\ + 8434 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 83726 \\ - 4367 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 3784 \\ \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5658 \overline{)6} \\ \hline \end{array}$$

$$(1800 - 1500) : 6 + 140 \cdot 5$$

5. Длина красной ленты 9 м. Она на 3 м короче, чем синяя. Какой длины синяя лента?
6. В магазин привезли 8 коробок с бананами, по 20 кг бананов в каждой, и 10 ящиков с апельсинами, по 15 кг апельсинов в каждом. На сколько больше килограммов бананов, чем апельсинов, привезли в магазин?
7. Длина коридора прямоугольной формы 6 м, а ширина на 2 м меньше.
  - 1) Найди периметр этого коридора.
  - 2) Найди площадь этого коридора.
8.
  - 1) Начерти квадрат с длиной стороны 25 мм. Найди его периметр и вырази его в сантиметрах.
  - 2) Запиши, сколько осей симметрии у квадрата.Для тех, кто выберет более сложные задания.

### Задания повышенного уровня

1. Определи, по какому правилу составлена последовательность чисел, и запиши пропущенные в ней числа: 13 546, 14 547, 15 548, ..., ..., ..., 19 552.
2. Какие однозначные числа можно записать в окошко, чтобы при делении суммы  $30 + \square$  на 4 получался остаток? Запиши эти числа в порядке их уменьшения.
3. Запиши данные значения массы в порядке их увеличения: 8 ц, 800 г, 8 т, 80 т, 8 кг.

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 4. | $\begin{array}{r} + 2763* \\ 8*99 \\ \hline 3*430 \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 900900 \\ *8*85 \\ \hline *7191* \end{array}$ | $\begin{array}{r} \times 6248 \\ * \\ \hline 56232 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3613* \overline{)8} \\ \hline \end{array}$ |
|----|--|---|---|--|

5. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.  
 $1\ 540 - 1\ 000 : 6 - 30 = 60$
6. На нижней полке 18 книг. Это в 3 раза больше, чем на верхней полке. Сколько книг на верхней полке?
7. Для ремонта дома купили 900 мелких и 100 крупных гвоздей. Все мелкие гвозди разложили в 3 ящика поровну, а все крупные — в 2 ящика поровну. На сколько больше гвоздей в одном ящике с мелкими гвоздями, чем в одном ящике с крупными гвоздями?
8. Длина огорода прямоугольной формы 20 м, а ширина в 2 раза меньше.
  - 1) Сколько метров сетки потребуется, чтобы огородить его со всех сторон?
  - 2) Найди площадь этого огорода.
9. Из двух квадратов с длиной стороны 2 см сложили прямоугольник. Сделай чертёж. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.



## Нумерация

Счёт предметов ведётся с помощью ряда чисел 1, 2, 3, ..., в котором каждое следующее число на 1 больше предыдущего. При счёте каждые 10 единиц одного разряда образуют единицу следующего разряда.

Счёт предметов.  
Образование,  
чтение  
и запись чисел

|                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 10 ед. = 1 дес.  | 10 тыс. = 1 дес. тыс.      |
| 10 дес. = 1 сот. | 10 дес. тыс. = 1 сот. тыс. |
| 10 сот. = 1 тыс. | 10 сот. тыс. = 1 тыс. тыс. |

|           |      |     |          |      |     |        |      |     |         |      |     |
|-----------|------|-----|----------|------|-----|--------|------|-----|---------|------|-----|
|           |      |     |          |      |     |        |      |     |         |      |     |
| Сот.      | Дес. | Ед. | Сот.     | Дес. | Ед. | Сот.   | Дес. | Ед. | Сот.    | Дес. | Ед. |
| МИЛЛИАРДЫ |      |     | МИЛЛИОНЫ |      |     | ТЫСЯЧИ |      |     | ЕДИНИЦЫ |      |     |

Представленное на рисунке число читают так: сто девяносто два миллиарда четыреста двенадцать миллионов сто шестьдесят три тысячи восемьсот двадцать девять.

Записывают так:

192 412 163 829.

1) Если в числе отсутствуют единицы какого-либо разряда, то на месте этого разряда в записи числа ставят цифру 0.

Например, пять миллиардов двести девяносто миллионов триста сорок тысяч двести один записывают так:

5 290 340 201.

2) Если в числе отсутствуют единицы какого-либо класса, то в записи на месте этого класса будет три нуля. При чтении название этого класса не произносится.

Например, число 7 000 520 900 читается так:

семь миллиардов пятьсот двадцать тысяч девятьсот.

Число 40 000 014 читается так:

сорок миллионов четырнадцать.

Числа можно сравнить так:

1) по месту, которое они занимают при счёте.

Например:

$9 < 10$ , так как 9 встречается при счёте раньше, чем 10;

2) поразрядно, начиная сравнение с высших разрядов.

Например:

$3\ 827 < 5\ 986$ , так как 3 тыс.  $<$  5 тыс.;

$4\ 761 > 4\ 598$ , так как 7 сот.  $>$  5 сот.;

$1\ 235 > 987$ , так как высший разряд в числе 1 235 — единицы тысяч, а в числе 987 — сотни.

Числовое выражение — это числа, соединённые знаками арифметических действий. Выполнив указанные в выражении действия, находят значение выражения.

Числа или выражения, соединённые знаком  $=$  (равно), образуют равенство, соединённые знаком  $>$  (больше) или  $<$  (меньше) — неравенство. Равенства и неравенства могут быть верными, например:

$35 + 6 = 41$ ,  $78 < 79$ ,  $100 > 99$ ,

или неверными, например:

$3 + 6 < 3 + 5$ ,  $90 - 89 = 91 - 88$ ,  $507 > 570$ .

Уравнение — это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти. Неизвестное число в таком равенстве может быть обозначено любой латинской буквой (например,  $x$ ,  $a$ ,  $b$  и др.).

Для решения уравнения находят все такие значения  $x$  (если они есть), при которых равенство будет верным.

Например:  $15 + x = 18$

$$x = 3$$

$$15 + 3 = 18$$

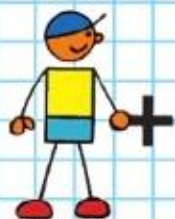
**Сравнение чисел**

**Выражение.  
Равенство.  
Неравенство**

**Уравнение  
и его решение**

## Арифметические действия

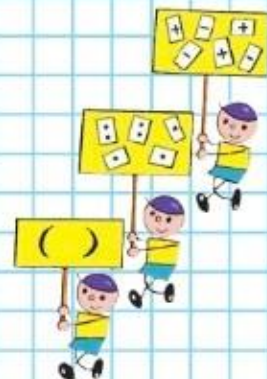
### Названия и обозначения



| Название действия.<br>Знаки             | Выражение и его название                     | Названия данных чисел и искомого   |
|---|--|--|
| Сложение<br>+ (плюс)                    | $34 + 78$<br>Сумма чисел<br>34 и 78          | $\begin{array}{r} + 34 \\ + 78 \\ \hline 112 \end{array}$ — слагаемое<br>— слагаемое<br>— сумма  |
| Вычитание<br>— (минус)                  | $126 - 95$<br>Разность чисел<br>126 и 95     | $\begin{array}{r} - 126 \\ - 95 \\ \hline 31 \end{array}$ — уменьшаемое<br>— вычитаемое<br>— разность                                    |
| Умножение<br>× и ·<br>(знаки умножения) | $78 \cdot 2$<br>Произведение чисел<br>78 и 2 | $\begin{array}{r} \times 78 \\ \times 2 \\ \hline 156 \end{array}$ — множитель<br>— множитель<br>— произведение                          |
| Деление<br>: и —<br>(знаки деления)     | $48 : 6$<br>Частное чисел<br>48 и 6          | $\begin{array}{r} \text{делимое} \\ - 32 \overline{)5} \\ 30 \overline{)6} \\ \hline 2 \end{array}$ — делитель<br>— частное<br>— остаток |

| №<br>п/п | Особенности<br>числового<br>выражения                   | Порядок<br>выполнения<br>действий   | Примеры  |
|----------|---|---|--|
| 1        | Содержит<br>только<br>+ и -<br>или<br>только<br>× и :   | По порядку<br>(слева<br>направо)  | $\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ 65 - 20 + 5 - 8 = 42 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ 24 : 4 \cdot 2 : 3 = 4 \end{array}$  |
| 2        | Содержит<br>не только<br>+ и -,<br>но и ×<br>или :      | Сначала<br>выполняют<br>по порядку<br>(слева<br>направо)<br>× и :,<br>а потом<br>+ и -<br>(слева<br>направо)          | $\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 2 \\ 120 - 20 : 4 \cdot 6 = 90 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 2 & 3 & 1 \\ 460 + 40 - 50 \cdot 4 = 300 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 1 & 3 & 4 & 2 \\ 360 : 4 + 10 - 8 \cdot 5 = 60 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 1 & 3 & 2 \\ 180 : 2 - 90 : 3 = 60 \end{array}$                  |
| 3        | Содержит<br>одну пару<br>или<br>несколько<br>пар скобок | Сначала<br>находят<br>значения<br>выражений<br>в скобках,<br>а затем<br>выполняют<br>действия<br>по правилам<br>1 и 2 | $\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 2 \\ 1000 - (100 \cdot 9 + 10) = 90 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 2 \\ 5 \cdot (76 - 6 + 10) = 400 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 2 \\ 80 + (360 - 300) \cdot 5 = 380 \end{array}$ $\begin{array}{cccc} 2 & 3 & 1 & 4 \\ 99 \cdot 2 : (43 - 40) : 11 = 6 \end{array}$ |

### Порядок выполнения действий



**Свойства сложения**

| № п/п | Словесная формулировка                          | Примеры  |
|-------|---|--|
| 1     | От перестановки слагаемых сумма не изменяется   | $2 + 9 = 9 + 2$<br>$34 + 18 + 6 = 34 + 6 + 18$   |
| 2     | Два соседних слагаемых можно заменять их суммой | $(80 + 17) + 3 =$<br>$= 80 + (17 + 3)$<br>$2 + 98 + 804 + 96 =$<br>$= (2 + 98) + (804 + 96)$ |

**Свойства умножения**

| № п/п | Словесная формулировка   | Примеры   |
|-------|--|---|
| 1     | От перестановки множителей произведение не изменяется  | $2 \cdot 4 \cdot 5 = 2 \cdot 5 \cdot 4$   |
| 2     | Два соседних множителя можно заменять их произведением   | $(6 \cdot 2) \cdot 5 = 6 \cdot (2 \cdot 5)$<br>$8 \cdot 5 \cdot 25 \cdot 4 =$<br>$= (8 \cdot 5) \cdot (25 \cdot 4)$ |
| 3     | При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое в отдельности и полученные результаты сложить | $(3 + 10) \cdot 7 =$<br>$= 3 \cdot 7 + 10 \cdot 7 = 91$   |

| Действие  | Числовые примеры                 | Словесная формулировка   |
|-----------|----------------------------------|--|
| Сложение  | $15 + 50 = 65$                   | Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое |
|           | $65 - 50 = 15$<br>$65 - 15 = 50$ |  |
| Вычитание | $98 - 35 = 63$                   | Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое         |
|           | $63 + 35 = 98$                   |  |
|           | $98 - 35 = 63$                   | Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое         |
|           | $98 - 63 = 35$                   |  |

**Связь между числами при сложении и вычитании**

| Действие  | Способы проверки  |   |
|-----------|---|---|
| Сложение  | I — вычитанием  | II — сложением  |
|           | $\begin{array}{r} + 356 \\ + 268 \\ \hline 624 \end{array}$   | $\begin{array}{r} - 624 \\ - 268 \\ \hline 356 \end{array}$   |
| Вычитание | I — сложением   | II — вычитанием   |
|           | $\begin{array}{r} - 8007 \\ - 694 \\ \hline 7313 \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 7313 \\ + 694 \\ \hline 8007 \end{array}$ |

**Проверка сложения и вычитания**



**Связь между числами при умножении и делении**

| Действие  | Числовые примеры                                 | Словесная формулировка  |
|-----------|--|---|
| Умножение | $5 \cdot 4 = 20$<br>$20 : 4 = 5$<br>$20 : 5 = 4$ | Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель  |
| Деление   | $18 : 6 = 3$<br>$3 \cdot 6 = 18$                 | Если частное умножить на делитель (или делитель на частное), то получится делимое |
|           | $18 : 6 = 3$<br>$18 : 3 = 6$                     | Если делимое разделить на частное, то получится делитель                          |

**Проверка умножения и деления**

| Действие   | Способы проверки   |  |
|--|--|--|
| Умножение  | I — делением   | II — умножением  |
| $\begin{array}{r} \times 24 \\ 78 \\ \hline + 192 \\ 168 \\ \hline 1872 \end{array}$             | $\begin{array}{r} 1872 \overline{)24} \\ \underline{168} \\ 192 \\ \underline{192} \\ 0 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \times 78 \\ 24 \\ \hline + 312 \\ 156 \\ \hline 1872 \end{array}$             |
| Деление  | I — умножением   | II — делением  |
| $\begin{array}{r} 276 \overline{)23} \\ \underline{23} \\ 46 \\ \underline{46} \\ 0 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \times 23 \\ 12 \\ \hline + 46 \\ 23 \\ \hline 276 \end{array}$                    | $\begin{array}{r} 276 \overline{)12} \\ \underline{24} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$ |

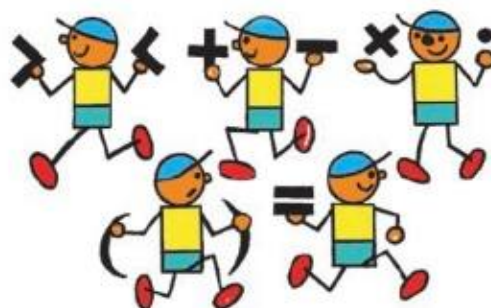
| Действие  | Буквенная запись  | Словесная формулировка   | Примеры   |
|-----------|---|--|---|
| Сложение  | $a + 0 = a$<br>$0 + b = b$                                    | Если одно из двух слагаемых равно нулю, то сумма равна другому слагаемому    | $4 + 0 = 4$<br>$289 + 0 = 289$<br>$0 + 136 = 136$                   |
| Вычитание | $c - 0 = c$   | Если из числа вычесть нуль, то получится число, из которого вычитали         | $23 - 0 = 23$<br>$456 - 0 = 456$                                    |
|           | $d - d = 0$   | Если уменьшаемое и вычитаемое равны, то разность равна нулю                  | $821 - 821 = 0$<br>$59 - 59 = 0$                                    |
| Умножение | $0 \cdot b = 0$<br>$d \cdot 0 = 0$<br>$c \cdot b \cdot 0 = 0$ | Если один из множителей равен нулю, то произведение равно нулю               | $0 \cdot 814 = 0$<br>$987 \cdot 0 = 0$<br>$376 \cdot 0 \cdot 8 = 0$ |
| Деление   | $0 : b = 0$<br>( $b$ не равно 0)                              | Если нуль разделить на любое другое число, не равное нулю, то получится нуль | $0 : 8 = 0$<br>$0 : 637 = 0$  |

### Действия с числом 0



**Умножение  
и деление  
с числом 1**

| Действие  | Буквенная запись                   | Словесная формулировка  | Примеры                                  |
|-----------|------------------------------------|---|--|
| Умножение | $1 \cdot b = b$<br>$c \cdot 1 = c$ | Если один из двух множителей равен 1, то произведение равно другому множителю | $1 \cdot 17 = 17$<br>$236 \cdot 1 = 236$ |
| Деление   | $d : 1 = d$                        | Если число разделить на 1, то получится число, которое делили                 | $23 : 1 = 23$<br>$576 : 1 = 576$         |
|           | $b : b = 1$<br>( $b$ не равно 0)   | Если число, не равное 0, разделить на себя, то частное будет равно 1          | $73 : 73 = 1$                            |



**Столбчатые диаграммы** — это изображения (рисунки, чертежи), на которых числа или значения величин представлены **прямоугольными столбиками** (рис. 1, 2), начерченными в одном и том же масштабе.

На этих рисунках показаны столбчатые диаграммы скоростей бега животных: зебры, гепарда, жирафа, льва.

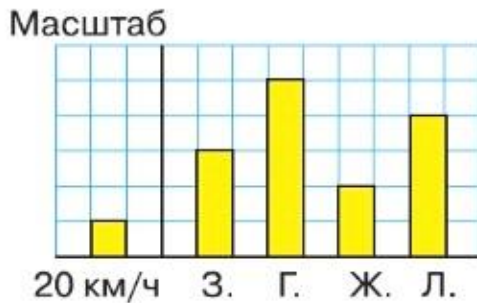


Рис. 1

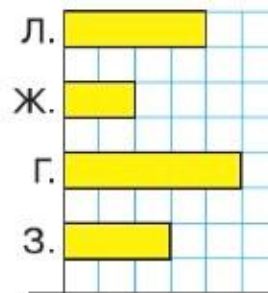


Рис. 2

По этим диаграммам узнаём, что скорость зебры — 60 км/ч, гепарда — 100 км/ч, жирафа — 40 км/ч, льва — 80 км/ч.

**Линейные диаграммы** — это изображения (рисунки, чертежи), на которых числа или значения величин представлены **отрезками** (рис. 3, 4), начерченными в одном и том же масштабе.

На этих диаграммах показан урожай овощей, собранных осенью в одном фермерском хозяйстве.

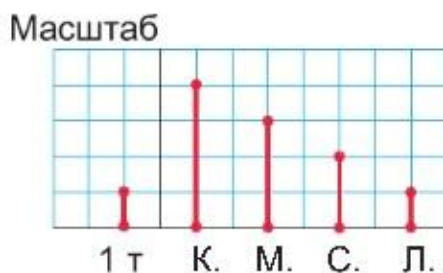


Рис. 3

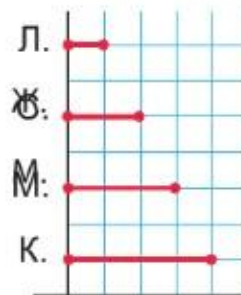


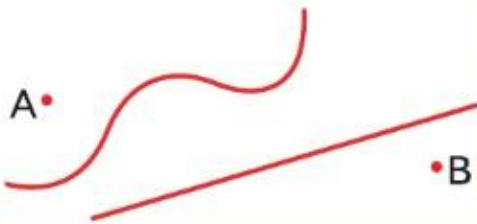
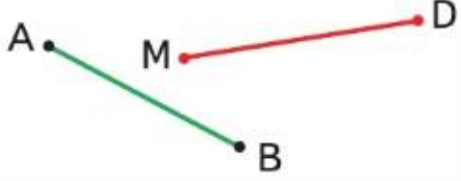
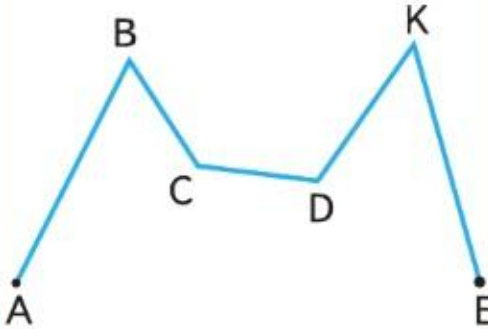
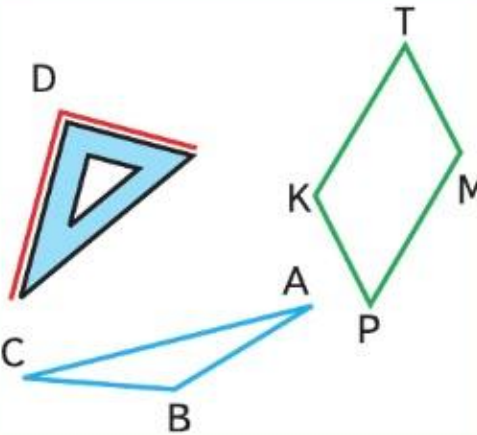
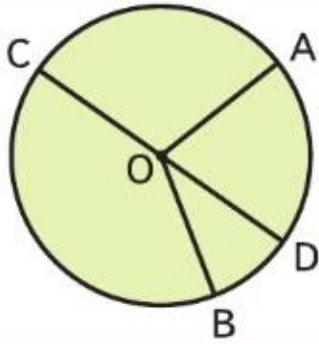
Рис. 4

По диаграммам узнаём, что в хозяйстве собрали: картофеля 4 т, моркови 3 т, свёклы 2 т, лука 1 т.

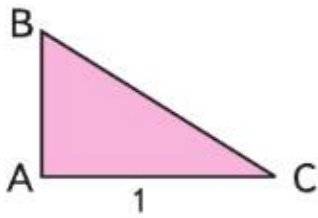
Столбики (отрезки) можно чертить как вертикально (рис. 1, 3), так и горизонтально (рис. 2, 4).

Диаграммы используют, чтобы наглядно сравнить значения величин.

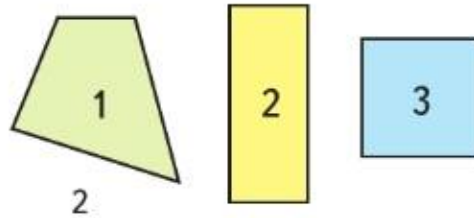
## Геометрические фигуры

| Фигуры   | Название и обозначение   |
|--|--|
|    | <p><b>Точки:</b> точка <math>A</math>, точка <math>B</math>.<br/> <b>Линии:</b> кривая, прямая</p>   |
|     | <p><b>Отрезки прямой:</b><br/> отрезок <math>AB</math>, отрезок <math>MD</math></p>  |
|   | <p><b>Ломаная линия <math>ABCDKE</math>.</b><br/> Точки <math>A, B, C, D, K, E</math> — вершины ломаной.<br/> Отрезки <math>AB, BC, CD, DK, KE</math> — звенья ломаной</p>               |
|  | <p><b>Углы:</b> угол <math>D</math> — прямой,<br/> угол <math>BSA</math> — острый,<br/> угол <math>PKT</math> — тупой</p>  |
|   | <p>Точка <math>O</math> — центр окружности (круга).<br/> Отрезки <math>OA, OB, OC, OD</math> — радиусы окружности (круга).<br/> Отрезок <math>CD</math> — диаметр окружности (круга)</p> |

## Треугольники



## Четырёхугольники



Многоугольники называются по числу углов. В каждом многоугольнике столько вершин и сторон, сколько углов. Например, в треугольнике  $ABC$  три угла: угол  $ABC$ , угол  $BAC$ , угол  $ACB$  (рис. 1).

Точки  $A$ ,  $B$ ,  $C$  — **вершины** треугольника.

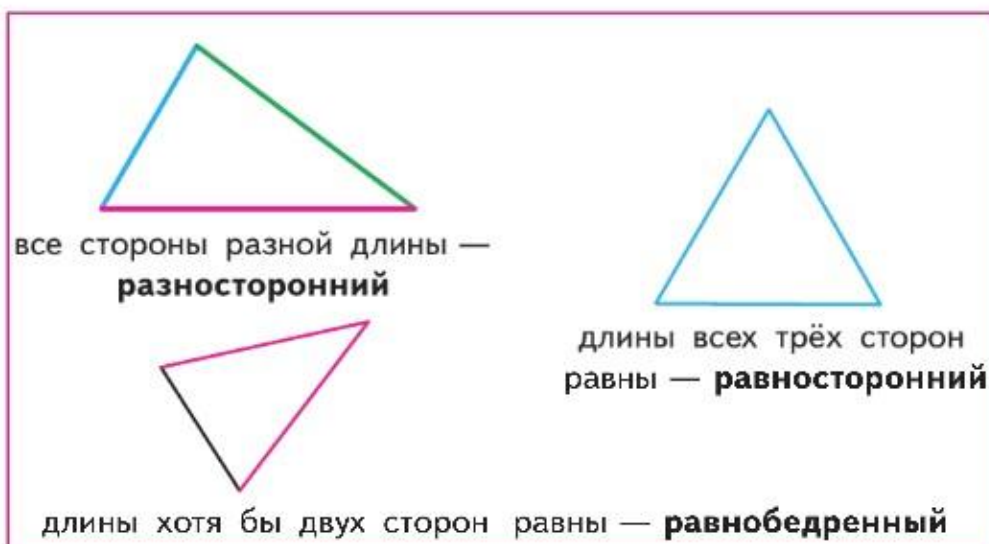
Отрезки  $AB$ ,  $BC$ ,  $AC$  — **стороны** треугольника.

### Виды треугольников

1) По видам углов треугольники различаются так:

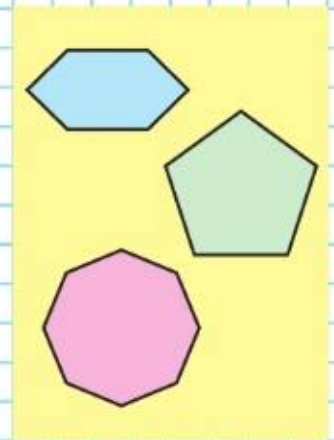


2) Треугольники различаются по тому, равны ли длины сторон:



## Многоугольники. Виды многоугольников

### Многоугольники с пятью, шестью и более углами



## Прямоугольник.

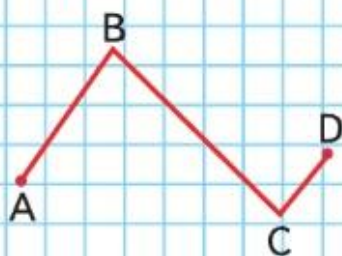
### Квадрат

## Величины и их измерение

### Длина отрезка

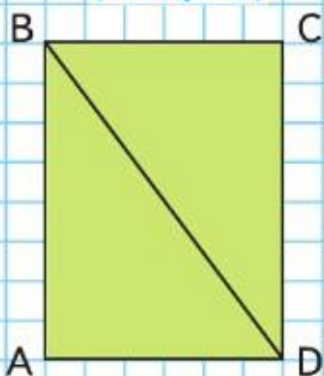


### Длина ломаной



## Периметр многоугольника.

## Площадь прямоугольника (квадрата)

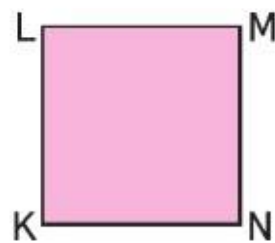


Среди четырёхугольников есть такие, у которых все углы прямые. Это **прямоугольники** (фигуры 2 и 3 на рисунке 2, с. 109). У прямоугольника 2 оси симметрии.

Среди прямоугольников есть такие, у которых все стороны равны. Это **квадраты**. На рисунке 2 это прямоугольник 3 (с. 109). У квадрата 4 оси симметрии.

Отрезки  $AB$  и  $CD$ ,  $BC$  и  $AD$  — **противоположные стороны** прямоугольника  $ABCD$ .

Противоположные стороны прямоугольника равны.

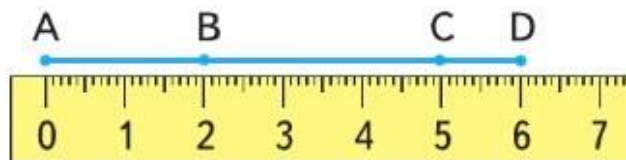


Таблицы единиц различных величин и соотношений между ними смотри на обороте обложки.

Длина отрезка  $AB$  равна 3 см 5 мм.

**Длина ломаной** — это сумма длин всех её звеньев. Например, длину ломаной  $ABCD$  находят так:

$$2 + 3 + 1 = 6 \text{ (см) или так:}$$



Ответ: 6 см.

**Периметр многоугольника** — это сумма длин всех его сторон.

Примеры:

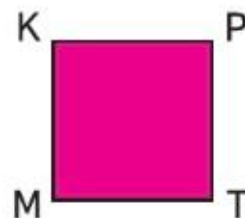
периметр  
прямоугольника  
 $ABCD$   
 $4 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 14$  (см)

периметр  
квадрата  
 $MKPT$   
 $2 \cdot 4 = 8$  (см)

периметр  
треугольника  
 $ABD$   
 $3 + 4 + 5 = 12$  (см)

площадь  
прямоугольника  $ABCD$   
 $4 \cdot 3 = 12$  (см<sup>2</sup>)

площадь  
квадрата  $MKPT$   
 $2 \cdot 2 = 4$  (см<sup>2</sup>)



# СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> .....  | 3  |
| Нумерация. Счёт предметов. Разряды .....  | 4  |
| Числовые выражения. Порядок выполнения действий .....                             | 6  |
| Сложение и вычитание .....  | 7  |
| Умножение и деление .....   | 10 |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....   | 18 |
| Страничка для любознательных .....  | 20 |
| <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> .....  | 21 |
| Нумерация. Разряды и классы .....   | 22 |
| Чтение многозначных чисел .....   | 24 |
| Запись многозначных чисел .....   | 25 |
| Разрядные слагаемые .....   | 26 |
| Сравнение многозначных чисел .....  | 27 |
| Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз ...                            | 28 |
| Класс миллионов. Класс миллиардов .....   | 30 |
| Страничка для любознательных .....  | 31 |
| Проектные задания .....   | 32 |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....   | 34 |
| <i>Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины</i> .....                        | 36 |
| <i>Единицы площади. Квадратный километр.</i><br><i>Квадратный миллиметр</i> ..... | 39 |
| <i>Таблица единиц площади</i> .....   | 41 |
| <i>Палетка</i> .....  | 43 |
| <i>Единицы массы. Тонна. Центнер</i> .....  | 45 |
| <i>Таблица единиц массы</i> .....   | 46 |
| <i>Единицы времени. Год</i> .....   | 47 |
| <i>Время от 0 часов до 24 часов</i> .....   | 48 |
| <i>Век</i> .....  | 50 |
| <i>Таблица единиц времени</i> .....   | 51 |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....   | 53 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                               | 58 |
| Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы<br>вычислений .....              | 60 |
| Письменные приёмы вычитания .....   | 61 |
| Нахождение неизвестного слагаемого .....  | 62 |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого .....                          | 63 |
| Нахождение нескольких долей целого .....  | 64 |
| <i>Сложение и вычитание величин</i> .....   | 67 |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....   | 69 |
| Странички для любознательных .....  | 70 |

## Латинский алфавит

|           |            |
|-----------|------------|
| <i>Aa</i> | — а        |
| <i>Bb</i> | — бэ       |
| <i>Cc</i> | — цэ       |
| <i>Dd</i> | — дэ       |
| <i>Ee</i> | — е        |
| <i>Ff</i> | — эф       |
| <i>Gg</i> | — гэ       |
| <i>Hh</i> | — ха       |
| <i>Ii</i> | — и        |
| <i>Jj</i> | — жи       |
| <i>Kk</i> | — ка       |
| <i>Ll</i> | — эль      |
| <i>Mm</i> | — эм       |
| <i>Nn</i> | — эн       |
| <i>Oo</i> | — о        |
| <i>Pp</i> | — пэ       |
| <i>Qq</i> | — ку       |
| <i>Rr</i> | — эр       |
| <i>Ss</i> | — эс       |
| <i>Tt</i> | — тэ       |
| <i>Uu</i> | — у        |
| <i>Vv</i> | — вэ       |
| <i>Ww</i> | — дубль-вэ |
| <i>Xx</i> | — икс      |
| <i>Yy</i> | — игрек    |
| <i>Zz</i> | — зет      |



|   |    |
|---|----|
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                         | 74 |
| Умножение и деление. Свойства умножения .....                               | 76 |
| Письменные приёмы умножения. Умножение величины<br>на число .....           | 77 |
| Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями .....                   | 79 |
| Нахождение неизвестного множителя, делимого<br>и делителя .....             | 80 |
| Деление на однозначное число .....  | 81 |
| Письменные приёмы деления .....   | 82 |
| Что узнали. Чему научились .....  | 91 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                         | 96 |
| <b>СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ</b><br>(основные сведения из курса математики) ..... | 98 |

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Моро** Мария Игнатьевна  
**Бантова** Мария Александровна  
**Бельтюкова** Галина Васильевна  
**Волкова** Светлана Ивановна  
**Степанова** Светлана Вячеславовна

## МАТЕМАТИКА

4 класс

Учебник

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования «Школа России»  
 Ответственный за выпуск *И. В. Чернецова-Рождественская*  
 Редакторы *Т. Б. Бука, И. В. Чернецова-Рождественская*  
 Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*  
 Художники *Д. Н. Валенцова, В. И. Полухин, Е. Н. Сапогова, Н. И. Ситников*  
 Компьютерная вёрстка *И. Ю. Соколовой, О. В. Половой*  
 Технический редактор *М. И. Решетникова*  
 Корректоры *Е. В. Барановская, Р. В. Низяева*

Подписано в печать 31.10.2022.

Формат 84×108/16. Гарнитура TextBookC.

Уч.-изд. л. 11,02. Усл. печ. л. 11,76. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
 Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
 стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).